



Новоземельские вести

Газета муниципального образования городской округ «Новая Земля»

Выходит с сентября 2004 г.

пятница, 28 августа 2015 года

№ 33 (507)

Уважаемые новоземельцы!



Примите искренние поздравления с Днем знаний и началом нового учебного года!

Первое сентября - один из самых любимых наших праздников. И отношение к нему удивительно доброе, трогательное и даже ностальгическое. Он объединяет детей и родителей, школьников и учителей, студентов и их преподавателей. Для кого-то этот день - возвращение памяти в прошлое, для кого-то - шаг в будущее, для кого-то - начало трудового года, для кого-то - радостная встреча со своими друзьями, одноклассниками, учителями после летних каникул. Но особое волнение сегодня, конечно, испытывают первоклассники и первокурсники, у которых начинается новая веха в жизни, которые впервые переступят порог школы, техникума или института, откроют двери не просто в класс или аудиторию, а в мир новых знаний. С годами мы особенно остро осознаем, насколько важны все знания, полученные в стенах школ, техникумов, ВУЗов. Будущее - за людьми образованными, грамотными, и путь в это будущее начинается со школьной скамьи!

Желаю всем учащимся и преподавательскому составу образовательных учреждений муниципального образования городской округ "Новая Земля" профессионального роста, высоких достижений и блестящих побед! Пусть новый 2015-2016 учебный год принесет множество интересных встреч, открытий, знаний и достижения намеченных целей!

Мусин Жиганша Кешович,
Глава муниципального образования «Новая Земля»

День солидарности в борьбе с терроризмом

В первых числах сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом "О днях воинской славы России" от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1-3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей.

Сегодня, вспоминая жертвы Беслана, мы едины в своем намерении всеми силами противостоять терроризму, как национальному, так и международному, не допустить разрастания этого преступного безумия.

Обязательное условие терроризма - резонанс

террористической акции в обществе. Общественный резонанс на террористический акт необходим террористам для изменения общественных настроений. Теракты воздействуют на массовую психологию. Террористические организации демонстрируют свою силу и готовность идти до конца, жертвуя как собственными жизнями, так и жизнями жертв. Террорист громко заявляет, что в этом обществе, в этом мире есть сила, которая ни при каких обстоятельствах не примет существующий порядок вещей и будет бороться с ним до победы, или до своего конца.

Но, с другой стороны, в настоящее время во всем мире активизируется антитеррористическое движение, повышается уровень знаний, чтобы решительно противостоять террору всех мастей и не допустить ни второго Беслана, ни второго 11 сентября.

Бдительность, ответственность каждого из нас составляют арсенал антитеррористической коалиции. Мы должны помнить, что любой человек, независимо от занимаемого положения, может вдруг оказаться причастным к трагедии.

Важно помнить, что с терроризмом следует не только и не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение. Не ради красивых слов мы говорим о необходимости уважения культурных и конфессиональных особенностей, права на сохранение собственной идентичности для всех народов, населяющих Российскую Федерацию. Только толерантность, взаимоуважение позволят предупредить разрастание социальной базы терроризма, лишат преступников надежды на поддержку в обществе. Это лучшая профилактика экстремистских настроений.

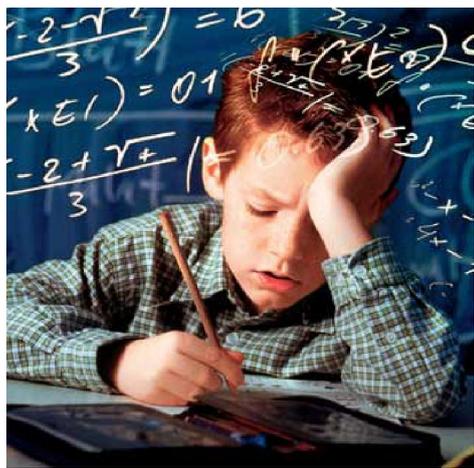
Правда ли, что школьники, соблюдающие режим сна и отдыха, лучше учатся?



Настало время, когда нашим деткам приходится сменить сплошной отдых на напряжённую учёбу. Как сделать этот переход менее болезненным? Как сделать так, чтобы дети меньше уставали и лучше учились?

Конечно, можно всё пустить на самотёк и предоставить школе. Но ведь большую часть суток дети находятся в семье, и дело взрослых - проявить к ним внимание и заботу, правильно организовать режим выполнения домашних заданий, отдыха, питания и сна. Ведь от того, как правильно организован режим дня школьника, особенно в младших классах, зависит состояние его здоровья, физическое развитие, работоспособность и, главное, успеваемость в школе.

Особенно важен распорядок отдыха и сна. От невыспавшихся, уставших детей трудно ждать успехов в учёбе. А при выполнении, в определённой последовательности и в одно и то же время, элементов режима дня у детей в центральной нервной системе создаются устойчивые связи, возникают наилучшие условия для облегченного перехода от одного вида деятельности к другому с наименьшей затратой энергии.



Рационально организованный режим дня школьника предусматривает: правильное чередование труда и отдыха; регулярное питание; сон определённой продолжительности с соблюдением времени подъёма и отхода ко сну; определённое время для физзарядки и личной гигиены; определённую продолжительность отдыха с максимальным пребыванием на свежем воздухе.

Начинать готовить уроки сразу после школы нецелесообразно, так как ребёнок устал. Лучше ему отдохнуть 2-3 часа на открытом воздухе. При выполнении домашних заданий режим

лучше поддерживать, как в школе: 40-45 минут занятия, 10 минут - перерыв. При этом ребёнка не надо отвлекать посторонними поручениями, иначе он будет заниматься дольше и сильнее устанет.

Великим русским учёным И.М. Сеченовым было доказано, что полный покой - не самый лучший отдых. А лучшим отдыхом является смена деятельности, то есть активный отдых, когда одни нейроны мозга отдыхают, а другие в это время работают. Во время отдыха нервные клетки отдыхают и восстанавливаются, а длительное напряжение истощает их. Лучше всего, когда напряжённая умственная работа сменяется физическими нагрузками на свежем воздухе.



В последнее время появилось много публикаций, посвящённых ухудшению состояния здоровья школьников. По данным массовых обследований, не более 15% выпускников московских школ можно считать здоровыми. Конечно, одной из существенных причин этого является перегрузка школьников предметами, вводимыми из политических соображений, а также постоянное реформирование школы, сбивающее с толку учителей и учеников. Но не менее важной причиной является неправильный распорядок дня, особенно распорядок сна и отдыха.

У человеческого организма есть одна особенность. Он стремится соблюдать своё внутреннее расписание - биологический ритм. Сколько бы человек ни съел за обедом, ко времени ужина он обязательно проголодается. Когда бы он ни лёг спать, он не выспится, если не проспит определённое количество часов. И так далее. Именно поэтому важно, особенно для младших школьников, установить чёткий режим дня и точно его соблюдать.

Чёткое выполнение, хотя бы в течение нескольких недель, заранее продуманного и разумно составленного распорядка дня поможет выработать у школьника динамический стереотип поведения, который затем облегчает учёбу и делает её более успешной. Соблюдение режима дня вырабатывает у ребёнка привычку к порядку, дисциплине, воспитывает чувство ответственности за усвоение учебного материала и выполнение домашних заданий. Он начинает дорожить своим временем, приобретает навыки систематического труда.

Если ребёнок привык вовремя ложиться спать и вставать, он тем самым обеспечил себе бодрость, хорошую работоспособность на весь день. Выспавшийся ребёнок лучше воспринимает объяснения учителей, весел и жизнерадостен в свободное время, лучше и быстрее готовит домашние задания. У детей, приученных принимать пищу в одно и то же время, вырабатывается условный рефлекс, и организм усваивает пищу наилучшим образом. Приучать школьника к режиму дня надо с первого года обучения. В этом возрасте его легче приучить к организованности и порядку.

После того как ребёнок пошёл в школу, он не должен жить в том же ритме, что и его родители. У него должен быть собственный распорядок дня. Особенно важна продолжительность сна. У ребёнка она больше, чем у взрослых. Так, дети в возрасте 8-9 лет должны спать 10,5-11 часов, от 10 до 11 лет - 10 часов, от 12 до 15 лет - 9 часов и только после 15 лет - как взрослые, 8-8,5 часов.

Вставать ребёнку лучше всего в 7 часов, а ложиться спать в 20.30-21.00, для старших - в 22 часа, но не позднее 22.30. Перед сном занятия должны быть спокойные, нужно проветрить помещение или спать с открытой форточкой. Лучшая температура воздуха для сна ребёнка 16-18 градусов. При открытой форточке кровать должна быть отодвинута на расстояние не менее 2 м от окна.

Дорогие родители! Успехи ваших детей зависят не только от них самих, но и от вас, особенно в младших классах. Не напрягайте и не ругайте детей зря, а лучше помогите им в трудный период их жизни (не подменяя их), и тогда у вас всегда будет повод ими гордиться. Если ребёнок что-то сделал не так, он чаще всего не виноват. Помогите ему понять, в чём дело, и в ответ вы получите лучезарную улыбку и объятия. И не забывайте похвалить ребёнка, когда он этого заслуживает.



В общем, принципы такие: похвалить за успехи и помочь, если что-то у вашего чада не получается. Все дети - гении, а если они что-то не так сделали, значит, им плохо это объяснили. И крепкого здоровья, удачи и успехов вам и вашим детям!



Поможем малышу войти в мир знаний



В семь лет ребенок из дошкольного переходит в школьный возраст. Основная причина нового кризиса - развивающиеся возможности игры ребенком исчерпаны. Все дошкольное детство игра была не просто самым любимым занятием мальчиков и девочек - она была стимулом и условием их развития. Через игру дети изучали всевозможные социальные роли и отношения, оттачивали свой интеллект и учились управлять своими эмоциями и поведением.



Но рано или поздно наступает момент, когда персонажи и роли, игрушки и воображаемые ситуации уже не могут полностью удовлетворить потребность 6-7-летнего ребенка в познании окружающего мира. У ребенка возникает новая потребность узнать неясную, скрытую причину явлений и событий, научиться предвидеть и планировать результаты своих поступков.

Именно на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста возникает способность и потребность выполнять социальную роль. Такой желанной для ребенка ролью становится статус ученика.

Учение олицетворяет для ребенка новый, взрослый образ жизни. В то же время стремление стать школьником далеко не всегда связано с желанием и умением учиться. Школа привлекает многих детей, прежде всего, внешними атрибутами - портфель, тетрадки, перемены, отметки. В таком случае школа остается игрой, игрой во взрослость.

У детей может возникнуть негативизм, отрицательное отношение к своему еще вчерашнему прошлому. Мальчишки и девочки с иронией относятся к тому, что совсем недавно они были маленькими и беспомощными. Это отношение распространяется на одежду, которую они носили, на старые игрушки и книжки. Дети смеются над тем, что занятия с пирамидками и кубиками, куклами и машинками доставляли им явное удовольствие. Игрушки, которые два-три года назад вызывали восторг и восхищение, теперь вызывают у них лишь скептическое удивление.

Средством преодоления кризиса семи лет может стать создание условий для начала освоения ребенком первых теоретических знаний: азбуки, письма и счета. В период кризиса формируется и готовность к школьному обучению.

Готовность к школе - это не только

желание, но еще и умение учиться.

Кроме желания стать школьником для успешной учебы важно объяснить ребенку, чему и для чего он учится. Без понимания этого дети не смогут стать учениками в полном смысле этого слова.

Попытки родителей приобщить своих детей к научно-теоретическим знаниям - как можно раньше научить составлять слоги и слова, читать и писать, выполнять арифметические действия - заканчиваются неудачей именно потому, что еще не закончился кризис конца дошкольного детства. Ребята охотно играют кубиками с буквами и цифрами, с огромным любопытством рассматривают книжки, но только картинки в азбуках для малышей, быстро устают и бегут играть. А попытки взрослых заставить малышей учиться ведут к упрямству и капризам.

Интеллектуальная пассивность детей, их нежелание думать, решать задачи, прямо не связанные с игровой или житейской ситуацией, могут стать существенным тормозом в учебной деятельности.

И только совпадение по срокам систематического обучения наукам в школе или дома с кризисом 6-7 лет - моментом, когда игра исчерпывает свои развивающие возможности и на смену ей приходит желание ребенка учиться и узнавать новое, приходит интерес к внешнему миру и готовность к обучению - будет способствовать тому, что учеба станет интересной, даст стойкие положительные результаты.

Для успешной учебы ребенок должен не только понимать, чему и для чего он учится. Он должен хотеть учиться, чтобы узнавать новое. Вот важный шаг на пути к успешной учебе.

В этом возрасте расширяется жизненное пространство ребенка. В общении со взрослыми возникают новые темы, не связанные с сиюминутными семейными или бытовыми событиями. Дети начинают интересоваться политикой, жизнью в других странах, происхождением планет и природных явлений. Это примеры расширения сферы интересов ребенка.

Новые знания появляются в результате общения с новым кругом взрослых - воспитатели, руководители кружков, врачи, продавцы, соседи, знакомые папы и мамы. Ребенок учится "как себя вести" в каждой ситуации. Происходит структурирование внутренней жизни ребенка, утрачивается детская непосредственность.

Появление у ребенка внутреннего мира сопряжено с появлением внутренних переживаний - радости, обиды, огорчения - и знания, что он их переживает: "я радуюсь", "я огорчен", "я сердит".

"Я могу быть разным", - понимает ребенок и может сам создать себе какое-

то состояние или цель. "Подкрадусь на цыпочках", "Рассержусь", "Напугаю", "Давайте веселиться", "Притворюсь". Во время кризиса семи лет собирается материал для построения собственного "Я": ребенок уже может "захотеть и не заплакать", "не бояться", "попросить", "захотеть и понять, потом выучить", "не плакать и не кричать, а просто сказать".

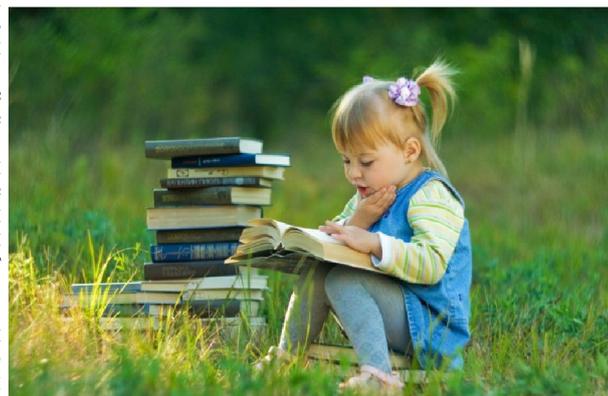
Появляется новое звено между желанием что-то сделать и делом, а именно возможность оценить будущий поступок. Ребенок размышляет, прежде чем что-то сделать.

В период кризиса семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или "логика чувств". Иными словами, ребенок начинает понимать причинно-следственные связи.

Требовательность к себе, самолюбие, самоощущение, желание быть успешным возникают именно в этом возрасте и являются следствием осознания и осмысления своих переживаний.

"Мама, а если ребенок очень хочет учиться, знает буквы и умеет считать, он сможет стать отличником, когда пойдет в школу?" - такой положительный образ самого себя будет способствовать стремлению учиться, получать знания и положительную оценку за свой труд.

Но бывает и по-другому: "Ничего не умею", "Никогда ничего не получится", "Я уже все и так умею, все равно ничему в школе не научусь". Такой негативный образ самого себя, сформированный еще только на пороге школы и не без "влияния и помощи" взрослых, ведет к недостатку самоуверия, к снижению успеваемости. А неуспехи и неудачи ребенка влияют на его самооценку и на понимание себя. Нужно еще до школы приложить все силы для того, чтобы этот порочный круг не замкнулся. Дайте ребенку возможность почувствовать успех, хвалите - это придаст ему силы, даст веру в себя: "Трудно, но я смогу".



Если вы заметите, что ребенок охладил к играм и забавам, дайте ему книги, тем самым вы дадите ему толчок к дальнейшему развитию. Теперь оно будет направлено на получение новых знаний и на умение контролировать свое поведение. Ребенок вновь обретет желание подчиняться взрослым, слушаться их, но теперь в новой ситуации - в учебной деятельности.

Непререкаемым авторитетом будет тот человек, который поможет малышу войти в мир знаний.

Подготовила **Наталья ЗИНЧУК**
по материалам интернет-журнала
"ШколаЖизни.ру"

**Администрация
муниципального образования
городской округ «Новая Земля»
сердечно поздравляет**

**Нечаева Романа Александровича - 29.08
Дергачева Андрея Викторовича - 31.08**

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ !

**Список воспитанников ФКДОУ "Детский сад
№ 47" МО РФ на 2015-2016 учебный год.**

Старшая группа

1. Антропов Иван Юрьевич
2. Белозерова Елизавета Александровна
3. Бобровников Андрей Евгеньевич
4. Борщев Егор Иванович
5. Вагапова Виктория Дмитриевна
6. Волкова Анастасия Алексеевна
7. Волкова Александра Олеговна
8. Гринцевич Павел Алексеевич
9. Демиденко Антон Дмитриевич
10. Еремина Анна Владиславовна
11. Зырянов Артем Анатольевич
12. Идрисова Хадиджа Абдулманатовна
13. Карельская Софья Алексеевна
14. Кобрисов Арсений Валерьевич
15. Колесников Дения Евгеньевич
16. Литвяков Кирилл Дмитриевич
17. Лошанкова Ксения Евгеньевна
18. Синельник Кира Андреевна
19. Смирнова Карина Михайловна
20. Суворова Ксения Павловна
21. Ташова Диана Александровна
22. Филин Анастасия Олеговна
23. Фомина Анастасия Александровна
24. Цветков Леонид Сергеевич
25. Чураба Александр Сергеевич
26. Шабалин Александр Павлович
27. Шкалоберда Ксения Сергеевна
28. Дубинин Артем Сергеевич

Средняя группа

1. Батищев Артем Евгеньевич
2. Гольцева Карина Дмитриевна
3. Гост Виктория Петровна
4. Дмитриев Савелий Сергеевич
5. Бурмистров Максим Николаевич
6. Идрисов Биал Абдулманатович
7. Кадиров Денис Рифатович
8. Копич Анастасия Федоровна
9. Кувалдин Роман Иванович
10. Кузьмина Алина Александровна
11. Левченко Максим Андреевич
12. Лозовой Алексей Алексеевич
13. Лозовая Наталья Алексеевна
14. Максимов Артем Анатольевич
15. Марусов Дмитрий Александрович
16. Мочалов Сергей Александрович
17. Нефедова Валерия Сергеевна
18. Нечунаев Иван Сергеевич



19. Никоненко Ника Александровна
20. Поленкова Ульяна Егоровна
21. Рыжикова Валерия Сергеевна
22. Сторчак Валерия Романовна
23. Сумбаев Вадим Алексеевич
24. Тесленко Александр Валерьевич
25. Усачев Владимир Сергеевич
26. Чупрова Мария Романовна
27. Школоберда Максим Сергеевич

Младшая группа

1. Бережной Александр Сергеевич
2. Белов Дмитрий Андреевич
3. Валиев Ансель Нафисович
4. Гребенюк Иван Иванович
5. Данилов Арсений Витальевич
6. Данилов Виталий Евгеньевич
7. Истомина Анастасия Сергеевна
8. Косов Никита Александрович
9. Кувалдин Кирилл Иванович
10. Левченко Владимир Русланович
11. Логинов Кирилл Сергеевич
12. Налетов Егор Сергеевич
13. Нефедов Глеб Павлович
14. Пухова Дарья Николаевна
15. Пихтарев Дмитрий Дмитриевич
16. Попов Ростислав Семенович
17. Ромашенко Дмитрий Григорьевич
18. Сидоровская Софья Федоровна
19. Сосин Максим Алексеевич
20. Суворов Назар Иванович
21. Сурков Никита Андреевич
22. Суслов Артем Денисович
23. Фролов Егор Андреевич
24. Цветкова Дарина Сергеевна
25. Шапкина Мария Евгеньевна
26. Юкчубаев Михаил Александрович



**Список детей, для комплектования групп
в МБДОУ Детский сад "Умка" на 01 сентября 2015 года,
утвержденный комиссией по учёту и распределению детей в Детский
сад «Умка», согласно протокола № 02 от 27.08.2015г.**

1. Дьяченко Андрей Владимирович
2. Афанасьева Валерия Павловна
3. Николаев Вячеслав Алексеевич
4. Коновалов Алексей Сергеевич
5. Козенкова Василиса Павловна
6. Яцко Руслан Андреевич
7. Емшанов Спартак Степанович
8. Гусева Кристина Викторовна
9. Маслюк Александр Юрьевич
10. Уразова Анастасия Сергеевна
11. Носова Анна Дмитриевна
12. Рудакова Марина Александровна
13. Малеева Милана Павловна
14. Магомедалиев Омарасхаб
15. Дергачева Вероника Андреевна
16. Иванов Владислав Андреевич
17. Юкчубаева Варвара Александровна
18. Потапова Аделина Семеновна
19. Лопанов Трофим Павлович
20. Нефедова Алиса Павловна
21. Софьин Арсений Дмитриевич



Уважаемые родители!

Для зачисления вышеуказанных детей в МБДОУ Детский сад "Умка", необходимо получить НАПРАВЛЕНИЕ в кабинете № 4 администрации муниципального образования городской округ "Новая Земля".
Справки по тел. 10-93

**Учредители:
Администрация
и Совет депутатов
МОГО «Новая Земля»**

**Издатель: Администрация
МОГО «Новая Земля»**

Подпись в печать
по графику - 18.00
фактически - 18.00

Новоземельские вести

№ 33 (507) от 28 августа 2015 года
Тираж 200 экз. Распространяется бесплатно

**Адрес редакции:
п. Белушья Губа, ул. Советская, дом 16**

тел.: 8(495)514-05-81*1115, 10-93

Редакция не всегда разделяет точку зрения авторов публикаций.
Авторы несут ответственность за достоверность предоставляемых материалов.

Над выпуском работали:

Главный редактор:
И. В. Шевченко
Корреспонденты:
И. Л. Дубоносов
Р. В. Кравцов
И. В. Шевченко

Компьютерная верстка:
Н. А. Зинчук