**Мониторинг освоения основной образовательной программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной области | Количество детей | Уровень освоения программы | 2019-2020 учебный год |
| Начало года | Конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | 255 | высокий среднийнизкий | 20%41%39% | 42%46%12% |
| Познавательное развитие | 255 | высокий среднийнизкий | 22%31%47% | 31%49%20% |
| Речевое развитие | 255 | высокий среднийнизкий | 11%42%32% | 32%47%21% |
| Художественно-эстетической развитие | 255 | высокий среднийнизкий | 16%21%63% | 26%53%21% |
| Физическое развитие | 255 | высокий среднийнизкий | 18%38%44% | 38%53%9% |

 Динамика и контроль решения программных образовательных задач отражается в результатах мониторингов усвоения образовательных программ ДОО.

 Мониторинг проводился для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Педагоги всех ДОО фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

Дата проведения: с 01.09– 15.09.2019 г. – первый этап, с 10.05 – 25.05.1020 г. – второй этап (итоговый).

 В связи с тем, что на конец учебного года ДОО функционировали в условиях неблагополучной эпидемиологической ситуации в режиме дежурных групп, диагностика была проведена только с присутствующими детьми. Объективно отнести результаты мониторинга к результатам освоения образовательной программы всех детей не представляло возможности возможности.

 На основании проведенного мониторинга, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

 Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сказать о том, что коллективы ДОО хорошо справились со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Этому способствовало: правильно построенный образовательный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьей.

 Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

 Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала, уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников