

Всероссийская проверочная работа по математике 5 класс по программе 4 кл.

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	50	41	7	29	4	1	98 %	88 %	21 ч. (16 повысили; 4 понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	16	14	4	1	7	2	86 %	36 %	8 ч. (3 повысил, 3 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	15	11	2	4	5	0	100 %	55 %	6 ч. (2 повысили, 3 понизили)
ОКРУГ	81	66	13	34	16	3	80 %	76 %	35 ч. (21 повысили, 10 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1305 уч.	66 уч.	11 уч.	41 уч.	14 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88,2	92,42	90,91	95,12	85,71
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	74,02	80,3	72,73	87,8	64,29
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,35	81,82	54,55	93,9	67,86
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	49,73	40,91	18,18	41,46	57,14
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	58,85	63,64	36,36	73,17	57,14

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	42,07	65,15	18,18	82,93	50
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	89,66	92,42	100	95,12	78,57
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81,53	83,33	81,82	90,24	64,29
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	50,5	48,48	45,45	41,46	71,43
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	40,23	41,67	22,73	43,9	50
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,07	28,79	27,27	26,83	35,71
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	32,26	27,27	27,27	24,39	35,71
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	51,49	71,21	68,18	73,17	67,86
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,15	90,15	100	84,15	100
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,69	1,52	0	0	7,14

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 5 класс

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	50	40	6	19	10	5	88 %	63 %	22 ч. (10 повысили, 8 понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	16	12	0	5	6	1	92 %	42 %	4 ч. (0 повысил, 8 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	15	12	1	5	6	0	100 %	50%	6 ч. (1 повысили, 5 понизили)
ОКРУГ	81	64	7	29	22	6	91 %	55 %	32 ч. (11 повысили, 21 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1169 уч.	64 уч.	12 уч.	40 уч.	12 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	54,17	61,72	77,08	57,5	60,42
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	81,75	78,13	94,44	77,5	63,89

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	52,27	57,29	50	54,17	75
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,96	78,13	83,33	72,5	91,67
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	66,87	72,4	50	74,17	88,89
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,17	54,69	33,33	67,5	33,33
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67,84	71,88	58,33	72,5	83,33
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50,21	62,5	58,33	76,25	20,83
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,62	61,46	55,56	68,33	44,44
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63,73	63,28	87,5	61,25	45,83
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,91	78,13	58,33	87,5	66,67
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,58	57,81	58,33	65	33,33

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	53,25	59,38	75	66,25	20,83
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,4	67,19	66,67	65	75
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	58,9	60,16	70,83	55	66,67
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	64,16	75	91,67	77,5	50

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру 5 класс

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	50	41	6	2	12	0	100 %	70 %	18 ч. (5 повысили, 18 понизил)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	16	13	3	8	2	0	100 %	85 %	7 ч. (2 понизили, 4 повысил)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	15	11	1	6	4	0	100 %	64 %	7 ч. (0 повысил, 4 понизили)
ОКРУГ	81	65	10	37	18	0	100 %	73%	32 ч. (9 повысил, 24 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ№2" п. Палатка"
		1285 уч.	65 уч.	11 уч.	41 уч.	13 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	85,02	90	95,45	89,02	88,46
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	67,63	74,62	54,55	74,39	92,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	38,91	40	36,36	46,34	23,08

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	80,31	74,62	77,27	73,17	76,92
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	43,37	42,56	33,33	43,09	48,72
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	72,18	83,08	90,91	81,71	80,77
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	80,7	81,54	36,36	90,24	92,31
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	65,91	67,69	36,36	70,73	84,62
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	48,09	44,62	18,18	41,46	76,92

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33	20	9,09	20,73	26,92
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72,45	75,38	45,45	87,8	61,54
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	67,04	79,23	59,09	85,37	76,92
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84,67	76,92	81,82	73,17	84,62
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	68,64	69,23	63,64	68,29	76,92
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	50,27	35,38	45,45	29,27	46,15
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными	3	67,47	78,97	78,79	78,86	79,49

группами						
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	65,64	49,23	95,45	28,05	76,92
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	59,46	84,62	100	90,24	53,85
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	51,05	69,23	45,45	85,37	38,46
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25,64	36,15	45,45	41,46	11,54

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 6 класс по программе 5 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	27	23	1	7	10	5	78 %	35 %	12 ч. (1 повысили, 10 ч. понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	17	14	1	8	5	0	100 %	64 %	11ч. (2 повысили, 1 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	22	17	1	3	7	6	65 %	23 %	5 ч. (0 повысили, 12 понизили)
ОКРУГ	66	57	3	18	22	11	80 %	39 %	28 ч. (3 повысили, 23 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ» п. Стекольный	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1107 уч.	54 уч.	17 уч.	23 уч.	14 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	52,39	54,17	32,35	57,61	75
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	47,49	54,32	54,9	34,78	85,71
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами	2	88,26	88,89	73,53	93,48	100

литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка						
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	48,48	39,51	21,57	42,03	57,14
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	73,14	86,42	90,2	86,96	80,95
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	34,69	41,36	29,41	52,17	38,1
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить	3	42,97	47,53	37,25	47,83	59,52

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,2	66,67	61,76	56,52	89,29
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	65,25	70,37	66,67	59,42	92,86
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	43,68	32,41	14,71	26,09	64,29
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,84	55,56	38,24	56,52	75
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	31,8	30,56	41,18	19,57	35,71

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,27	44,44	38,24	41,3	57,14
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	34,6	31,48	41,18	21,74	35,71
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,27	38,89	35,29	52,17	21,43
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный	1	31,35	22,22	23,53	26,09	14,29

анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	44,58	48,15	38,24	32,61	85,71
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50,27	56,48	79,41	41,3	53,57
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	42,19	61,11	52,94	60,87	71,43
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих	1	62,96	64,81	70,59	47,83	85,71

эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	76,24	81,48	88,24	69,57	92,86

Всероссийская проверочная работа по математике 6 класс по программе 5 кл.

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	27	25	3	7	11	7	72 %	28 %	12 ч. (1 повысили, 12 ч. понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	17	12	0	8	4	0	100 %	67 %	8 ч. (1 повысили, 3 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	22	15	1	1	2	11	27 %	13 %	1 ч. (0 повысили, 14 понизили)
ОКРУГ	67	52	4	13	17	18	65 %	33 %	21 ч. (2 повысили, 29 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный"	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1172 уч.	52 уч.	15 уч.	25 уч.	12 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	58,7	42,31	26,67	44	58,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	50	61,54	20	72	91,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	58,87	53,85	26,67	88	16,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	33,36	19,23	13,33	20	25
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	1	70,31	61,54	60	56	75

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.						
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	43,09	50,96	10	52	100
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	48,72	28,85	20	20	58,33
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	32,94	25	0	28	50
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	48,98	44,23	33,33	36	75
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	36,65	46,15	13,33	56	66,67
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	77,99	71,15	66,67	72	75
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	63,74	63,46	66,67	64	58,33
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	38,74	34,62	26,67	28	58,33

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	32,25	30,77	26,67	32	33,33
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	18,09	17,31	6,67	20	25
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7,64	8,65	13,33	8	4,17

Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 класс

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	27	19	0	2	13	4	79 %	11 %	3 ч. (0 повысили, 16 ч. понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	17	15	0	2	13	0	100 %	13 %	1 ч. (0 повысили, 14 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	22	15	0	6	4	5	67 %	40 %	2 ч. (0 повысили, 13 понизили)
ОКРУГ	66	49	0	10	30	9	82 %	20 %	6 ч. (0 повысили, 43 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1209 уч.	49 уч.	15 уч.	19 уч.	15 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	94,13	93,88	100	89,47	93,33
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,6	36,73	33,33	28,95	50
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	30,11	33,67	33,33	18,42	53,33
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.	1	69,98	73,47	86,67	63,16	73,33

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод						
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	46,07	42,86	53,33	10,53	73,33
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	61,17	53,06	56,67	52,63	50
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	37,63	20,41	26,67	31,58	0
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,87	65,31	80	47,37	73,33
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	48,14	48,98	60	21,05	73,33
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44,91	36,73	20	31,58	60
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	61,79	60,2	56,67	68,42	53,33

6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	69,89	89,8	80	89,47	100
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	39,62	36,73	6,67	36,84	66,67
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,38	42,86	26,67	52,63	46,67
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	20,46	14,97	15,56	3,51	28,89
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	39,08	39,8	36,67	36,84	46,67
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	63,61	59,18	60	68,42	46,67
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,37	71,43	80	68,42	66,67
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	64,35	51,02	66,67	63,16	20
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	39,04	38,78	46,67	52,63	13,33

Всероссийская проверочная работа по истории в 6 класс

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	27	18	0	1	7	10	44 %	6 %	3 ч. (0 повысили, 15 ч. понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	17	14	1	2	9	2	86 %	21 %	7 ч. (0 повысили, 7 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	22	16	2	4	5	5	69 %	38 %	2 ч. (0 повысили, 14 понизили)
ОКРУГ	66	48	3	7	21	17	65 %	21 %	12 ч. (0 повысили, 36 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1129 уч.	48 уч.	16 уч.	18 уч.	14 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	64,97	37,5	34,38	47,22	28,57
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	68,47	70,83	68,75	55,56	92,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	50,81	45,83	70,83	25,93	42,86
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	3	42,37	34,03	52,08	22,22	28,57

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.						
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	45,44	41,67	37,5	22,22	71,43
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	19,04	8,33	15,63	2,78	7,14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	62,36	29,17	31,25	27,78	28,57
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	32,95	9,38	12,5	8,33	7,14

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 7 класс по программе 6 кл.

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	22	16	0	4	7	5	69 %	25 %	7 ч. (1 повысили, 8 ч. понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	24	15	2	8	3	2	87 %	67 %	10 ч. (3 повысили, 2 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	19	13	0	4	4	5	62 %	31 %	4 ч. (0 повысили, 9 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	3	3	0	1	2	0	100 %	66 %	3 ч. (0 повысили, 0 понизил)
ОКРУГ	68	47	2	20	15	12	79 %	47 %	24 ч. (4 повысили, 19 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный"	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1231 уч.	47 уч.	13 уч.	16 уч.	3 уч.	15 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52,09	44,68	44,23	25	66,67	61,67
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	53,18	61,7	56,41	52,08	100	68,89
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать	2	87,25	91,49	92,31	93,75	83,33	90

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма							
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80,56	90,78	92,31	93,75	55,56	93,33
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53,91	63,83	48,72	58,33	55,56	84,44
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41,19	41,84	20,51	29,17	77,78	66,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,67	63,83	69,23	45,83	55,56	80
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,27	70,21	69,23	68,75	100	66,67
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	59,79	53,19	46,15	62,5	66,67	46,67

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	63,93	70,21	50	65,63	83,33	90
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,76	66,67	74,36	47,92	66,67	80
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	47,08	53,19	57,69	46,88	66,67	53,33
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,18	87,23	69,23	87,5	100	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	38,83	46,81	7,69	31,25	100	86,67

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	50,97	57,45	34,62	62,5	16,67	80
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	45,9	51,06	23,08	56,25	0	80
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,48	40,43	53,85	21,88	66,67	43,33
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,89	53,19	46,15	64,58	55,56	46,67

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	57,6	68,09	50	62,5	83,33	86,67
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	58,25	70,21	61,54	68,75	100	73,33
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	37	42,55	26,92	43,75	83,33	46,67
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	40,62	61,7	61,54	31,25	100	86,67
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48,17	57,45	53,85	50	100	60
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;	2	47,89	59,57	57,69	50	83,33	66,67

умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;							
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	37,9	46,81	61,54	21,88	83,33	53,33

Всероссийская проверочная работа по математике 7 класс по программе 6 кл.

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	22	17	0	1	12	4	76 %	6 %	8 ч. (0 повысили, 9 понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	24	15	0	4	5	11	87 %	27 %	6 ч. (9 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	19	11	0	2	4	5	55 %	18 %	8 ч. (0 повысили, 3 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	3	3	0	1	2	0	100 %	66 %	2 ч. (1 понизил)
ОКРУГ	68	46	0	9	26	1	76 %	20 %	18 ч. (0 повысили, 28 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1169 уч.	46 уч.	11 уч.	17 уч.	3 уч.	15 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	75,19	71,74	54,55	70,59	100	80
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	63,22	56,52	63,64	52,94	33,33	60
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	37,72	36,96	0	58,82	100	26,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	57,83	60,87	36,36	76,47	100	53,33
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	75,53	84,78	72,73	76,47	100	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах,	1	78,53	71,74	72,73	58,82	100	80

на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений							
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	32,16	26,09	18,18	41,18	100	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	61,16	58,7	36,36	70,59	100	53,33
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28,1	13,04	4,55	11,76	16,67	20
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	61,76	67,39	36,36	70,59	100	80
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25,49	18,48	27,27	14,71	66,67	6,67
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	47,82	52,17	63,64	0	100	93,33
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,34	4,35	9,09	0	0	6,67

Всероссийская проверочная работа по истории 7 класс по программе 6 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	22	17	0	0	4	13	24 %	0 %	1 ч. (0 повысили, 16 понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	24	17	0	2	13	0	100 %	12 %	6 ч. (0 повысили, 11 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	19	18	0	4	9	5	72 %	22 %	1 ч. (0 повысили, 17 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	3	2	1	1	0	0	100 %	100 %	1 ч. (0 понизил, 1 понизили)
ОКРУГ	68	54	1	7	26	18	50 %	15 %	9 ч. (0 повысили, 45 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1103 уч.	54 уч.	18 уч.	17 уч.	2 уч.	17 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	44,11	15,74	8,33	2,94	75	29,41
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	69,9	53,7	16,67	58,82	100	82,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	41,19	40,74	53,7	15,69	33,33	52,94
4. Умение осознанно использовать речевые средства в	3	24,81	28,4	68,52	0	66,67	9,8

соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков							
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58,2	42,59	16,67	35,29	100	70,59
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	23,93	22,22	42,59	11,76	50	7,84
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	22,3	13,89	13,89	8,82	75	11,76
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,	1	82,77	81,48	72,22	82,35	100	88,24

представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности							
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	54,4	51,85	22,22	35,29	100	94,12
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнона- циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	46,48	23,46	37,04	1,96	100	21,57

Всероссийская проверочная работа по обществознанию 7 класс по программе 6 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	22	14	0	1	7	6	57 %	7 %	5 ч. (0 повысили, 9 понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	24	17	1	1	13	2	88 %	12 %	4 ч. (0 повысили, 13 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	19	13	0	2	3	8	54 %	15 %	3 ч. (0 повысили, 10 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	3	3	1	1	1	0	100 %	66 %	2 ч. (1 понизили, 0 повысили)
ОКРУГ	68	47	2	5	24	16	66 %	15 %	14 ч. (0 повысили, 33 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1236 уч.	47 уч.	13 уч.	14 уч.	3 уч.	17 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,67	72,34	61,54	57,14	100	88,24

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	49,92	37,59	53,85	19,05	77,78	33,33
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	59,22	48,94	30,77	21,43	33,33	88,24
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	64,6	52,13	46,15	50	83,33	52,94
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,9	44,68	46,15	21,43	100	52,94
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	1	78,72	38,3	30,77	7,14	66,67	64,71

людей с нормами поведения, установленными законом							
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	70,31	59,57	23,08	64,29	66,67	82,35
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	72,57	70,21	46,15	71,43	100	82,35
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,18	42,55	23,08	35,71	100	52,94
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,51	61,7	46,15	64,29	100	64,71
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	30,91	8,51	0	0	100	5,88
6.2. Выполнять несложные практические задания,	1	24,51	2,13	0	0	33,33	0

основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества							
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	53,84	57,45	53,85	57,14	66,67	58,82
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,57	59,57	46,15	64,29	100	58,82
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	49,19	31,91	30,77	42,86	100	11,76
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	26,21	21,28	23,08	30,95	55,56	5,88
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	35,19	12,77	23,08	0	66,67	5,88

Всероссийская проверочная работа по географии 7 класс по программе 6 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	22	18	0	2	15	1	94 %	11 %	11 ч. (0 повысили, 7 понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	24	17	0	5	11	1	94 %	29 %	11 ч. (0 повысили, 6 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	19	15	0	1	10	4	73 %	7 %	2 ч. (0 повысили, 13 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	3	3	0	1	1	1	66 %	33 %	0 ч. (3 понизил)
ОКРУГ	68	53	0	9	37	7	87 %	17 %	24 ч. (0 повысили, 29 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1094 уч.	53 уч.	15 уч.	18 уч.	3 уч.	17 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	73,95	75,47	46,67	88,89	100	82,35

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	31,67	30,19	30	27,78	16,67	35,29
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	37,02	26,42	13,33	5,56	33,33	58,82
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	28,24	22,64	13,33	5,56	33,33	47,06
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	26,6	26,42	0	11,11	33,33	64,71

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	48,13	36,79	30	36,11	33,33	44,12
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	57,95	43,4	13,33	44,44	33,33	70,59
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	57,31	42,45	43,33	44,44	50	38,24
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79,98	75,47	73,33	83,33	33,33	76,47

4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	75,78	67,92	60	77,78	33,33	70,59
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	38	27,67	26,67	31,48	11,11	27,45
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	53,84	42,45	53,33	38,89	50	35,29
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	80,44	73,58	73,33	83,33	66,67	64,71
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	2	54,25	52,83	26,67	91,67	33,33	38,24

компонентов географической среды							
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	61,79	54,72	46,67	55,56	33,33	64,71
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	28,66	19,81	16,67	16,67	16,67	26,47
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	49,86	31,13	26,67	33,33	33,33	32,35
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	74,27	63,21	60	80,56	83,33	44,12
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной	2	61,38	52,83	60	55,56	66,67	41,18

деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике							
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	73,77	62,26	13,33	94,44	66,67	70,59
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	49,91	45,28	13,33	55,56	33,33	64,71
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	1	48,08	32,08	6,67	27,78	33,33	58,82

аргументации своего мнения							
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	77,24	52,83	40	77,78	0	47,06
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	60,05	33,96	26,67	22,22	66,67	47,06
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	22,03	13,21	16,67	2,78	16,67	20,59

Всероссийская проверочная работа по биологии 7 класс по программе 6 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	22	17	0	6	9	2	88 %	35 %	9 ч. (0 повысили, 8 понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	24	14	0	5	7	2	86 %	36 %	5 ч. (0 повысили, 9 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	19	18	0	1	7	10	44 %	6 %	1 ч. (0 повысили, 17 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	3	2	0	2	0	0	100 %	100 %	0 ч. (2 понизил)
ОКРУГ	68	51	0	14	23	14	73 %	27 %	15 ч. (0 повысили, 36 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1192 уч.	51 уч.	18 уч.	17 уч.	2 уч.	14 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	56,54	60,78	44,44	64,71	100	71,43
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	30,45	23,53	5,56	5,88	50	64,29
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,	1	43,2	49,02	16,67	52,94	100	78,57

явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии							
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52,77	35,29	16,67	17,65	0	85,71
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	44,38	35,29	22,22	29,41	50	57,14
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,5	31,37	11,11	23,53	100	57,14
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	34,4	23,53	5,56	11,76	100	50
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	29,53	29,41	11,11	11,76	100	64,29
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	24,58	37,25	5,56	35,29	100	71,43
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	2	41,9	41,18	44,44	38,24	100	32,14

Смысловое чтение							
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,63	49,02	36,11	73,53	50	35,71
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	38,42	33,33	11,11	41,18	100	42,86
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	38,59	31,37	5,56	17,65	100	71,43
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	55,7	58,82	22,22	76,47	0	92,86
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	80,08	64,71	69,44	79,41	100	35,71
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	45,89	49,02	22,22	64,71	0	71,43

8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,12	52,94	38,89	64,71	0	64,29
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	21,22	22,55	5,56	26,47	50	35,71
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,53	41,18	44,44	47,06	50	28,57
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	82,47	66,67	69,44	94,12	100	25
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	77,01	66,67	69,44	94,12	100	25

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 8 класс по программе 7 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	40	26	2	5	8	11	58 %	27 %	12 ч. (0 повысили, 14 понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	21	14	0	2	9	3	79 %	14 %	6 ч. (0 повысили, 8 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	16	12	0	2	4	6	50%	17 %	2 ч. (0 повысили, 10 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	4	1	1	0	0	0	100 %	100 %	0 ч. (1 повысили, 0 понизили)
ОКРУГ	81	53	3	9	21	20	43 %	23 %	20 ч. (1 повысили, 32 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1094 уч.	53 уч.	12 уч.	26 уч.	1 уч.	14 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57,7	56,6	60,42	59,62	50	48,21
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,83	52,83	50	48,72	100	59,52
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2	89,03	67,92	91,67	57,69	100	64,29

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания							
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,73	59,75	77,78	57,69	100	45,24
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42,72	37,11	11,11	50	100	30,95
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	36,38	41,51	33,33	47,44	100	33,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,79	52,2	63,89	51,28	100	40,48
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,74	54,72	25	69,23	100	50
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	33,27	30,19	66,67	15,38	100	21,43
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54,66	67,92	41,67	69,23	100	85,71
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	48,9	67,92	75	50	100	92,86
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	63,39	67,92	45,83	80,77	100	60,71
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	31,35	33,02	16,67	34,62	100	39,29

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи							
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	56,67	52,83	41,67	42,31	100	78,57
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,2	41,51	41,67	26,92	100	64,29
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	57,45	53,77	58,33	48,08	100	57,14
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38,94	43,4	66,67	38,46	100	28,57
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых	2	45,43	36,79	41,67	32,69	100	35,71

типов речи и функциональных разновидностей языка							
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	54,48	62,26	8,33	76,92	100	78,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	48,35	37,74	37,5	40,38	100	28,57
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	36,47	25,79	19,44	25,64	100	26,19
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	65,27	66,04	41,67	84,62	100	50
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52,01	30,19	0	19,23	100	71,43
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в	1	43,6	18,87	0	15,38	0	42,86

заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности							
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	55,35	40,57	33,33	51,92	0	28,57

Всероссийская проверочная работа по математика 8 класс по программе 7 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	40	28	2	12	11	3	89 %	50 %	19 ч. (4 повысили, 5 понизили)
МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка	21	13	0	1	9	3	77 %	8 %	8 ч. (0 повысили, 5 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	16	10	0	2	3	5	50%	20 %	1 ч. (0 повысили, 9 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	4	4	0	2	2	0	100 %	50 %	0 ч. (4 понизили)
ОКРУГ	81	55	2	17	25	11	80 %	35 %	28 ч. (4 повысили, 23 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1044 уч.	55 уч.	10 уч.	28 уч.	4 уч.	13 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	67,24	65,45	70	60,71	100	61,54
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	72,99	70,91	30	82,14	100	69,23
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	73,28	74,55	90	60,71	100	84,62

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	54,02	38,18	10	57,14	75	7,69
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	58,81	61,82	20	85,71	100	30,77
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	67,72	76,36	50	82,14	100	76,92
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	57,95	60	50	57,14	100	61,54
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	28,93	23,64	0	39,29	0	15,38
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	60,06	65,45	30	67,86	100	76,92

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	25,38	29,09	0	57,14	0	0
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	32,85	41,82	30	57,14	75	7,69
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51,92	50	50	55,36	75	30,77
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	49,33	54,55	50	57,14	75	46,15
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	18,34	20	10	26,79	62,5	0
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,	1	47,03	54,55	60	39,29	100	69,23

графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам							
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,87	37,27	10	69,64	0	0

Всероссийская проверочная работа по истории 8 классно программе 7 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	40	33	0	6	15	12	64 %	18 %	17 ч. (0 повысили, 16 понизили)
МБОУ «СОШ №2» п. Палатка	16	15	0	1	12	2	87%	7 %	9 ч. (0 повысили, 6 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	16	13	0	0	5	8	38 %	0 %	1 ч. (0 повысили, 12 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	4	4	0	1	3	0	100 %	25 %	0 ч. (0 повысили, 4 понизили)
ОКРУГ	81	65	0	8	35	22	88 %	12 %	27 ч. (0 повысили, 38 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		927 уч.	65 уч.	13 уч.	33 уч.	4 уч.	15 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	55,23	30,77	30,77	34,85	25	23,33
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	1	64,29	75,38	69,23	84,85	50	66,67

сущности и значения событий и явлений прошлого и современности							
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	40,13	38,46	11,54	50	50	33,33
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	40,78	21,54	0	24,24	50	26,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	42,72	36,15	11,54	39,39	50	46,67

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	59,6	44,62	15,38	56,06	62,5	40
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	57,07	53,85	23,08	48,48	75	86,67
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	25,46	24,62	26,92	30,3	50	3,33

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	29,95	31,79	41,03	33,33	16,67	24,44
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	26,47	17,44	2,56	15,15	0	40
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	16,29	13,08	15,38	9,09	12,5	20
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	22,17	8,85	11,54	3,03	56,25	6,67

Всероссийская проверочная работа по географии 8класспопрограмме 7 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	40	27	0	2	16	9	67 %	7 %	3 ч. (24 понизили)
МБОУ «СОШ №2» п. Палатка	21	15	0	3	9	3	71%	20 %	8 ч. (0 повысили, 7 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	16	11	0	0	5	6	31 %	0 %	0 ч. (0 повысили, 11 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	4	2	0	0	1	1	50 %	0 %	0 ч. (0 повысили, 2 понизили)
ОКРУГ	81	55	0	5	31	19	65 %	9 %	11 ч. (0 повысили, 44 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный"	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1039 уч.	55 уч.	11 уч.	27 уч.	2 уч.	15 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты,	2	50,53	25,45	22,73	18,52	25	40

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов							
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	36,04	30	0	42,59	0	33,33
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	51,59	38,18	36,36	29,63	0	60

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	50,91	29,09	9,09	22,22	0	60
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	23,87	10,91	0	5,56	0	30
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	22,09	22,73	9,09	25,93	0	30
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты,	2	53,95	52,73	27,27	83,33	0	23,33

сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях							
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	33,97	23,64	9,09	14,81	0	53,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	33,78	29,09	9,09	18,52	0	66,67
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	32,15	12,73	9,09	3,7	0	33,33
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	24,59	19,09	4,55	14,81	0	40
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	60,54	54,55	63,64	48,15	50	60

4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	43,98	39,09	63,64	29,63	50	36,67
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	47,93	61,82	18,18	77,78	50	66,67
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	52,94	45,45	77,27	48,15	25	20

5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	28,1	29,7	6,06	40,74	16,67	28,89
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	38,5	29,09	9,09	18,52	0	66,67
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	46,97	30,91	27,27	25,93	0	46,67
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными	1	53,03	52,73	45,45	55,56	50	53,33

географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий							
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	48,41	50,91	27,27	48,15	50	73,33
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	64,2	56,36	63,64	51,85	100	53,33
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	65,26	32,73	36,36	18,52	50	53,33

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	70,64	50,91	45,45	55,56	100	40
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	23,77	23,03	15,15	28,4	0	22,22

Всероссийская проверочная работа по биологии 8класспопрограмме 7 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ №1» п. Палатка	40	25	0	4	10	11	56%	16 %	7 ч. (0 повысили, 18понизили)
МБОУ «СОШ №2» п. Палатка	21	15	0	2	9	4	73 %	13 %	4 ч. (0 повысили, 11 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	16	13	0	0	8	5	62 %	0 %	0 ч. (0 повысили, 13 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	4	4	0	1	3	0	100 %	23 %	1 ч. (0 повысили, 3 понизили)
ОКРУГ	81	57	0	7	3	20	65 %	12 %	12 ч. (0 повысили, 45 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1045 уч.	57 уч.	13 уч.	25 уч.	4 уч.	15 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	60,48	64,91	53,85	48	100	93,33
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,22	23,68	11,54	20	62,5	30

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	51,2	59,65	76,92	60	50	46,67
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,28	57,02	65,38	56	50	53,33
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	55,93	45,61	65,38	40	37,5	40
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	39,81	35,09	23,08	34	37,5	46,67
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	42,01	50,88	57,69	62	50	26,67
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	41,24	35,09	15,38	30	75	50

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	34,78	33,33	46,15	30	62,5	20
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	62,01	64,91	46,15	64	75	80
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	21,39	18,42	3,85	28	37,5	10
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	42,11	42,11	30,77	44	25	53,33
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,5	25,15	12,82	30,67	8,33	31,11
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	58,04	35,96	3,85	38	75	50
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического	2	27,32	25,44	7,69	38	37,5	16,67

разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира							
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	49,38	28,07	0	44	25	26,67

Всероссийская проверочная работа по английскому языку 8 класс по программе 7 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ №1» п. Палатка	40	30	0	7	8	15	50%	23 %	9 ч. (0 повысили, 21понизили)
МБОУ «СОШ №2» п. Палатка	21	16	0	2	9	5	69 %	13 %	7 ч. (0 повысили, 9понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	16	14	0	1	4	9	36 %	7 %	1 ч. (0 повысили, 13 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	4	4	0	3	1	0	100 %	75 %	3 ч. (0 повысили, 1понизили)
ОКРУГ	81	64	0	13	22	29	55 %	20 %	20 ч. (0 повысили, 44понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный"	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		777 уч.	64 уч.	14 уч.	30 уч.	4 уч.	16 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	51,63	43,75	31,43	40,67	80	51,25
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,69	44,53	17,86	45	50	65,63
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,05	32,81	3,57	36,67	50	46,88
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,78	25	0	21,67	62,5	43,75
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,24	18,75	0	10	62,5	40,63
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,4	28,91	3,57	28,33	62,5	43,75
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	54,54	51,88	55,71	54	70	40
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	45,89	44,69	40	51,33	75	28,75
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	40,46	44,06	32,86	52,67	75	30

Всероссийская проверочная работа по обществознанию 8класспо программе 7 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ №1» п. Палатка	40	14	0	1	7	6	57 %	7 %	5 ч. (0 повысили, 9 понизили)
МБОУ «СОШ №2» п. Палатка	21	17	1	1	13	2	88 %	12 %	4 ч. (13 повысили, 0 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	16	13	0	2	3	8	38 %	15 %	3 ч. (0 повысили, 10 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	4	3	1	1	1	0	100 %	66 %	2 ч. (0 повысили, 1 понизили)
ОКРУГ	81	47	2	5	24	16	66 %	15 %	14 ч. (0 повысили, 33 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный"	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1236 уч.	47 уч.	13 уч.	14 уч.	3 уч.	17 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,67	72,34	61,54	57,14	100	88,24
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения	3	49,92	37,59	53,85	19,05	77,78	33,33

межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов							
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	59,22	48,94	30,77	21,43	33,33	88,24
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	64,6	52,13	46,15	50	83,33	52,94
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,9	44,68	46,15	21,43	100	52,94
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	78,72	38,3	30,77	7,14	66,67	64,71

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	70,31	59,57	23,08	64,29	66,67	82,35
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	72,57	70,21	46,15	71,43	100	82,35
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,18	42,55	23,08	35,71	100	52,94
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,51	61,7	46,15	64,29	100	64,71
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	1	30,91	8,51	0	0	100	5,88

дисциплин							
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	24,51	2,13	0	0	33,33	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	53,84	57,45	53,85	57,14	66,67	58,82
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,57	59,57	46,15	64,29	100	58,82
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	49,19	31,91	30,77	42,86	100	11,76
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	26,21	21,28	23,08	30,95	55,56	5,88
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	35,19	12,77	23,08	0	66,67	5,88

Всероссийская проверочная работа по физике 8класспо программе 7 класса

ОУ	Количество учащихся в классе	Приняли участие	Количество учащихся, получивших по ВПР				% выполнения	% качества	Подтвердили выставлен.оценку за 3 четверть
			5	4	3	2			
МБОУ «СОШ №1» п. Палатка	40	32	4	10	18	0	100 %	44 %	22 ч. (3 повысили, 7 понизили)
МБОУ «СОШ №2» п. Палатка	21	12	0	0	9	3	75 %	0 %	5 ч. (13 повысили, 7 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Стекольный	16	11	0	0	0	11	0 %	0 %	0 ч. (0 повысили, 11 понизили)
МБОУ «СОШ» п. Талая	4	4	1	0	3	0	100 %	25 %	1 ч. (0 повысили, 3 понизили)
ОКРУГ	81	59	5	10	30	14	76 %	25 %	28 ч. (3 повысили, 28 понизили)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магаданская обл.	Хасынский	МБОУ «СОШ п. Стекольный»	МБОУ «СОШ №1" п. Палатка"	МБОУ «СОШ п. Талая"	МБОУ «СОШ №2" п. Палатка"
		1044 уч.	59 уч.	11 уч.	32 уч.	4 уч.	12 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	68,49	81,36	27,27	100	100	75
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	41,14	62,71	0	100	37,5	29,17
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	1	61,4	89,83	54,55	100	100	91,67

кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты							
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	69,64	71,19	0	93,75	100	66,67
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	54,21	57,63	9,09	59,38	75	91,67
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	39,08	33,9	0	53,13	25	16,67
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,11	16,1	4,55	20,31	25	12,5
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	31,9	47,46	18,18	71,88	0	25
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	22,51	11,86	0	15,63	25	8,33
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,14	6,21	0	11,46	0	0

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	3,9	3,39	3,03	0	41,67	0
--	---	-----	------	------	---	-------	---