**Предложения, поступившие при обсуждении Концепции Верещагинского образовательного комплекса**

**«Школа социального успеха»:**

**во время встречи с родителями (законными представителями) обучающихся Верещагинского муниципального района**

**22.10.2019г.**

**(выделено красным цветом);**

**во время штурм-лаборатории «Образование. Верещагино. Перезагрузка» с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами и обучающимися 31.10. 2019г.**

**(выделено зеленым цветом)**

**во время встречи с педагогами высшей квалификационной категории, работающих в 5 – 11 классах 05.11.2019г.**

**(выделено синим цветом)**

**Верещагинский образовательный комплекс –**

**Школа социального успеха**

**Концептуальная идея:**

Достижение качественно нового содержания образования, через построение образовательной среды, способствующей формированию успешной личности и раскрытие индивидуальности обучающегося в специально организованной деятельности. Наша школа – школа социального успеха.

**Актуальность:**

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Научно-технический прогресс, глобализация, цифровизация и другие общемировые тенденции предъявляют к человеку новые требования. Современный человек творит и работает в ситуации неопределенности, и то, что сегодня он делал с успехом, завтра может быть уже неэффективно.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к образованию.

Эти требования мы формулируем для себя как социальный заказ, и первыми заказчиками выступают, конечно, родители. Им подчас бывает все равно, как называется школа. Им ясно, что школа должна быть хорошей и сильной. Анализируя запросы родителей, можно создать некий образ школы, в которую бы им хотелось отдать своих детей, образ хорошей школы:

* это школа, где хорошо учат по всем предметам, по окончании которой дети поступают в наиболее престижные ВУЗы и средние профессиональные учебные заведения Пермского края и России на основе целенаправленно выстроенного взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;
* в школе должен быть порядок и дисциплина;
* в школе должны преподавать интеллигентные высококвалифицированные педагоги, умеющие найти подход к каждому ребенку на основе выстраивания индивидуальной траектории развития;
* в школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и после уроков, если в этом есть необходимость, в том числе со слабоуспевающими обучающимися;
* в школе должны быть свои традиции;
* занятия по физической культуре организованы с обучающимися разных групп здоровья;
* в школе должна быть не только интенсивная учебная жизнь, но и много спорта, туризма, экскурсий, кружков, различных событий;
* дети должны учиться в красивой, уютной школе;
* дети должны учиться в современных классах на новейшем оборудовании;
* с этой школой жаль расставаться и ученикам и родителям.

Наша школа – общественно-государственное учреждение, и поэтому требования, предъявляемые Министерством просвещенияРоссийской Федерации, Министерством образования и науки Пермского края, Учредителем школы в лице главы Верещагинского городского округа являются основными в социальном заказе. Требования эти изложены в Законе об образовании РФ, Уставе школы:

* наша школа - среднее общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие обучающихся, с дошкольного возраста до получения аттестата за уровень среднего общего образования;
* школа призвана давать универсальное образование, т.е. способствовать сохранению и возрождению интеллектуального и трудового потенциала района,края, страны;
* школа призвана готовить учащихся к получению высшего и среднего профессионального образования, к творческому и созидательному труду в различных сферах научной и практической деятельности;
* школа является творческой лабораторией, организующей поиск, разработку и внедрение нового содержания образования, форм и методов его реализации;
* на уровне среднего общего образования работает по индивидуальным учебным планам и программам, включающим в обязательном порядке базовое и профильное содержание; на уровне основного общего образования реализует программы углубленного изучения отдельных предметов, в том числе элективные курсы;
* в целях создания оптимальных условий для развитии личности обучающихся внеурочная деятельность организуется через индивидуальные формы и работу студий, клубов, советов, научных обществ; на уровне дошкольного образования – через реализацию парциальных программ.

Педагоги, определяя для себя требования к тому образованию, которое они должны давать, присоединяются к мнению родителей, вышестоящих органов и общественности, и предъявляют следующие требования к условиям работы в школе:

* в школе должен быть теплый психологический климат;
* должна быть предоставлена возможность творчества;
* работа на новом, современном оборудовании;
* достойная оплата труда, адекватная затратам и вкладу.

Ожидания обучающихся:

* обучающиеся ожидают получить от школы и окружающего их социума не только знание, но, прежде всего, жизненную основу, чтобы суметь реализовать себя в мире, стать в нем успешными и счастливыми;
* хотят самоопределиться; получить хорошее образование;
* школа рассматривается как место для творческой самореализации, общения, успешной общественной деятельности;
* хотят использовать технологию «Открытое Пространство» («Open Space»). Суть – младшее поколение (обучающие) учит старшее (педагогов и родителей (законных представителей), причем задавая и определяя содержание материала и способы обучения;
* компьютерные технологии и современное оборудование школьных кабинетов и лабораторий воспринимаются как обязательная составляющая современного образовательного процесса, включая обновление компьютерной техники, спортивно-игрового оборудования, оборудование кабинетов узких специалистов;
* образовательное пространство школы предполагает оформление кабинетов, коридоров, холлов, рекреаций, направленное на познавательное развитие обучающихся;
* большинство современных учеников, обладая основами правовой грамотности, осознают свои обязанности и ожидают уважительного к себе отношения как со стороны педагогов и персонала школы, так и со стороны других учащихся.

Показатели социальной успешности обучающихся:

(Н.В. Калинина, Ульяновский государственный университет, кафедра психологии)

|  |  |
| --- | --- |
| Внешние признаки | Внутренние признаки |
| Достижения в учебе  Достижения во внеурочной деятельности  Общественная активность  Социальная адаптация  Конструктивное взаимодействие  Профессионально-личностное самоопределение  Семейные ценности  Здоровье | Интерес к обучению  Удовлетворенность деятельностью  Самореализованность  Решенность значимых проблем  Удовлетворенность отношениями  Осмысленность жизни  Доверительные отношения в семье  Психологический комфорт |

Требования, которые предъявляют к школе ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования, определены:

* высокий уровень знаний, широкая и глубокая эрудиция выпускников;
* мотивированность выпускников школы на продолжение образования;
* желание заниматься исследовательской, проектной работой;и сформированные начальные умения в данном направлении;
* активная жизненная позиция выпускников школы.

В целом обществу не безразлично, какое поколение через 10-15 лет вольется в экономически активное население страны, время идет - и на смену современной действительности придут другие системы ценностей. Но есть ценности вечные, не проходящие: нравственность, интеллект, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни. Дети, воспитанные на этих ценностях, должны стать опорой Российского государства.

**Миссия школы:**

Верещагинский образовательный комплекс – это школа, работающая над созданием наиболее благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей. Образование, которое получают обучающиеся и воспитанники, должно обеспечить им личностную самореализацию и социальную успешность сегодня и в будущем.

Мы стремимся к созданию школы социального успеха как учреждения, в котором создаются условия для побед каждого ученика и формируется личность с позитивной мотивационной направленностью, установкой на успех в жизни. Поскольку каждый ребенок индивидуален, у каждого из них есть свой собственный успех, свои собственные достижения в разных видах деятельности, поэтому в школе нет неуспешных детей. В Школе социального успеха педагоги добиваются того, чтобы каждый ученик нашел себя и стал успешным.

**Принципы:**

Учитывая основнуюконцептуальную идею учреждения как школы социальной успешности, мы выделили принципы, которые в общем виде, позволят определить цели, стратегию, содержание, пути и условия развития школы в будущем. Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются принципы*:*

* *принцип гуманизации*является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика.
* *принцип природосообразности*позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие обучающихся и воспитанников*;*
* *принцип партнерства:* консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы*;*
* *принцип целостности:* единая стратегия скоординированного развития всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников;
* *принцип культуросообразности* - интеграция обучающихся в системы мировой и национальной культур, путем погружения в социокультурную среду городского округа, школы, формирование навыков культурной самоорганизации и самореализации;
* *принцип индирективности*, исходящий из права человека на самостоятельный выбор жизненного пути;
* *принцип индивидуализации обучения и дифференциации* предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося и воспитанника на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
* *деятельностный подход* - добровольность и осознанность самоопределения в условиях широкого выбора занятий по интересам, где каждый обучающийся и воспитанник находит себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;
* *средовой подход*: с одной стороны - создание такого образа жизни обучающихся, который определяет ценностные ориентации, с другой - адаптация к современным условиям жизни - взаимосвязь с внешней средой.

Названные принципы лежат в основе управления школой в целом, реализации программы развития.

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательно-образовательной средыс развитой вариативностью образовательных услуг, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задача | Условия решения поставленных задач |
| 1 | Развитие универсальных способностей и ключевых компетентностей выпускника, обеспечивающих осознанный выбор последующей профессиональной деятельности и дальнейшую конкурентоспособность в жизни | *-обновление содержания образования (в т.ч. развитие электронного обучения),*  *-совершенствование системы профильного и профессионального самоопределения,*  *-введение тьюторства,*  *-обновление системы воспитательной работы*  *- развитие общественных движений: РДШ, Юнармии, волонтерства* |
| 2 | Обеспечение поступательного, гармоничного и всестороннего развития ребенка на каждой ступени образования с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей | *-совершенствование вариативной части учебного плана, парциальных программ в дошкольном образовании,*  *- расширение спектра внеурочной деятельности,*  *-введение углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного образования,*  *- профильное изучение предметов на уровне среднего образования в форме сетевого взаимодействия,*  *- разработка и реализация индивидуальной траектории развития обучающегося* |
| 3 | Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, педагогов и родителей | - *комплексное взаимодействие всех служб: педагогической, медико-социально-психологической и системы комплексной безопасности*  - *совершенствование работы психолого-педагогического консилиума,*  *- развитие системы раннего выявления семейного неблагополучия,*  *-развитие ШСП, - совершенствование работы Профилактического совета,*  *- создание и реализация модели родительского образования* |
| 4 | Повышение качества образовательных результатов | - *реализация стратегии, направленной на повышение качества образования всех уровней,*  - *совершенствование системы внутришкольной оценки качестваобразования, введение объективированной оценки*  *- разработка и реализация инновационных проектов, направленных на повышение качества образования*  *- участие в краевом проекте «Образовательный лифт»* |
| 5 | Постоянное развитие и саморазвитие кадров | *- организация сетевого взаимодействия,*  *- обновление системы методической работы,*  *- реализация Национальной системы учительского роста (НСУР)* |
| 6 | Объединение материальных и интеллектуальных ресурсов для полноценного развития ребенка, обеспечивающих его конкурентоспособность в современном обществе | - *организация тесной связи различных социальных сфер: спорта, здравоохранения, культуры, СМИ, общественных организаций, ВУЗов, учреждений СПО и предприятий* |
| 7 | Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса | *- укрепление и развитие материально-технической базы*  *- реализация образовательной политики в части выбора программ, учебников*  *- развитие информационно-библиотечных центров*  *- создание открытых образовательных пространств* |

**Ожидаемые образовательные результаты**.

Адекватное и целесообразное построение образовательного пространства нашей школы требует осмысленияосновного результата ее деятельности, выраженной в **модели выпускника**.

Современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.

Мы считаем, что, для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным и в будущем, его развитие на каждой возрастной ступени должно строиться в следующих направлениях:

- интеллект, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – универсальные учебные действия;

- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию);

- самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей);

- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья).

Все эти четыре составляющие формируют базовые и специальные способности и компетентности.

Из этого складывается портрет выпускника разных уровней обучения.

**Модель выпускника дошкольного уровня образования**:

Выпускник дошкольного уровня образования – физически развитая, любознательная, активная, эмоционально отзывчивая личность, способная планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; овладевшая универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Модель выпускника начальной школы:**

Выпускник начальной школы – мотивированная личность с основами нравственного поведения и сформированными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в основной школе и обеспечивающими «умение учиться». Способная к совместным действиям с учителем и одноклассниками

**Модель выпускника основной школы:**

Выпускник основной школы – интеллектуально развитая личность, имеющая устойчивую мотивацию на продолжение образования, профессионально ориентированная, способная самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, обладающая сформированной нравственной мировоззренческой и гражданской позицией.

**Модель выпускника средней школы:**

Выпускник средней школы – интеллектуальная личность с развитым конструктивным отношением к будущему и к общечеловеческим ценностям, готовая к активной и инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью, имеющая продуктивную мотивацию на получение профессионального образования.

**Модель педагога** школы мы разрабатывали, исходя из постулата: «Учитель сам умеет делать то, чему должен научить своих учеников».

В определении спектра профессиональных компетентностей мы опирались на модель профессионального стандарта педагога с позиции системно-деятельностного подхода, разработанного В.Д. Шадриковым, И.В. Кузнецовой. Авторывыделяют шесть ключевых компетентностей педагога:

1) компетентность в области личностных качеств;

2) компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;

3)

- компетентность в мотивировании обучающихся;

- ПЕДАГОГ - личность, мотивированная на саморазвитие;

4) компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;

5) компетентность в разработке программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений;

6) компетентность в организации педагогической деятельности;

7) компетентность в области психологического развития обучающихся и создания благоприятного психологического микроклимата между всеми участниками образовательного процесса;

8) подготовка в области доврачебной помощи.

**Модель родителя:**

Родитель – личность, мотивированная, осознающая ответственность за воспитание ребенка, заинтересованная в его успехах, соблюдении и защите его прав. Расположенная к общению и сотрудничеству со школой на основе доверия, участвующая в жизни школы, информированная о жизнедеятельности школы и детей. Предъявляющая адекватные требования к результатам работы школы.

**Анализ рисков реализации концепции развития и описание мер**

**управления рисками.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Пути минимизации |
| *Финансово-экономические риски* Увеличение расходов в связи с реорганизацией образовательных учреждений | Планирование расходов в связи с процессами реорганизации образовательных учреждений,  Правильное распределение финансового ресурса,  Единые подходы к оплате труда работников |
| *Нормативные риски*  Недостаточно проработанная нормативно - правовая база | Разработка локальных нормативно-правовых актов |
| *Организационныеуправленческиериски -*  - Отсутствие у руководителя и управленческой команды многоуровневого образовательного комплекса навыков корпоративного управления (сложность объекта управления)  - нескоординированность действий,  локальные ошибки-излишнее  администрирование, неумение  руководителей пользоваться стимулами, а  не приказами. | Повышение квалификации в области корпоративного управления, средствами практико-ориентированных учебных занятий (практик, стажировок, в том числе в корпоративных школах и (или) бизнес-структурах)  - формирование эффективной  структуры управления;  -создание творческих групп, с мобильными разносоставными рабочими группами;  - целенаправленная работа по  повышению культуры управления, по  обновлению управленческого состава |
| *Риски, связанные с внутренними*  *факторами*  - психологическая неготовность отдельных сотрудников к изменениям;  -изменение условий труда может оказаться неприемлемым для ряда сотрудников  - низкий или недостаточный уровень  профессиональной компетенции  педагогического сообщества, а в связи с этим неприятие или непонимание инноваций;  - различие уклада реорганизуемых образовательных учреждений (различие корпоративных культур)  -проблемы психологической совместимости педагогических коллективов, поскольку эти коллективы устоявшиеся, сложившиеся  - тревожность сообщества детей и  родителей | - коррекция подготовки педагогов в  соответствии с характером затруднений;  - развитие потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции;  - открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации,  - проведение совместных мероприятий, направленных на сплачивание коллективов, проектирование основ уклада (корпоративной культуры) вновь созданного образовательного учреждения  - разъяснительные беседы, встречи,  работа психологов, демонстрация  успехов инновационного процесса,  предоставление возможности участия в самоуправлении |

**Основные направления развития (подпрограммы):**

«Современная школа»

«Успех каждого ребенка»

«Учитель будущего»

«Цифровая образовательная среда»

«Социальная активность»

«Сохраним семью-сбережем Россию»

«Здоровый человек - здоровая Россия»

Данная концепция является не закрытым корпоративным документом, а открыта для конструктивного сотрудничества и корректировки.