

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРЕЩАГИНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
структурное подразделение Путинская школа

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА ПРОФЕССИИ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Автор:
Решетников Сергей Васильевич,
руководитель структурного подразделения
МБОУ «ВОК» Путинская школа

г. Верещагино

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность	3
2. Цель и задачи	6
3. Описание	7
3.1. Нормативное правовое обеспечение	7
3.2. Социальные партнеры	7
3.3. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	7
4. Содержание инновационной программы	10
5. Инновационные технологии, используемые в профессиональном обучении по профессии «Тракторист-машинист»	12
6. Этапы реализации	15
7. Планируемые результаты реализации программы	16
8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы	17
9. Риски и действия по их предотвращению	19
Приложения	20

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Любая сельская школа, с одной стороны, быстро ощущает трудности, возникающие в жизни села, а с другой – сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. В сельском социуме школа играет более значимую роль в жизни ребёнка, его семьи, чем школа в городе. Ее особый социальный статус предопределяется следующими факторами:

- экономическими (источник кадров для сельского хозяйства);
- социальными (сообщество профессионально подготовленных к работе специалистов);
- образовательными (школа является единственным образовательным учреждением на селе);
- культурными (объединение на базе школы культурных ресурсов села, сельской интеллигенции);
- нравственными (школа – центр сохранения, возрождения и развития культуры и традиций села).

Условия образования на селе имеют ряд принципиальных особенностей, связанных с возрастанием влияния среды на жизнедеятельность школы, на каждого ребенка, что обусловлено удаленностью от культурных центров, территориальной и духовной особенностью сельского поселения.

На селе в более значительной степени, сохраняется целостность национального самосознания внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

Сельская школа – не только образовательный, но и культурный центр села, она оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей. Школа должна стать не только центром культуры села, но и образовательным учреждением, способствующим выбору выпускниками школы сельскохозяйственных высших и средних специальных учебных заведений для дальнейшего обучения. Таким образом, стать «кузницей кадров» на селе, способствующей его развитию.

С другой стороны, существует проблема, связанная с нежеланием родителей отпускать детей после окончания основной школы в большой город, поэтому в 10-11 класс идут значительное количество обучающихся, которые не ориентированы на получение высшего профессионального образования. Данные проблемы характерны и для структурного подразделения МБОУ «ВОК» Путинская школа (далее – Путинская школа). В данной ситуации важным фактором, на наш взгляд, является наличие лицензии на профессиональное обучение по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и соответствующей учебно-материальной базы.

Кроме того, на условиях взаимодействия на базе Путинской школе профессию тракториста получают и обучающиеся 10-11 классов структурного подразделения МБОУ «ВОК» Сепычевская школа.

Также немаловажную роль играет наличие перспективного, развивающегося агропредприятия на территории с. Путино – ООО «АП «Заря Путино» и агропредприятия на территории с. Сепыч СПК «Агрозаполье», где востребованы молодые рабочие кадры.

Считаем, что главным вектором развития школы может стать формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на получение профессионального агротехнологического образования и жизни на селе.

Думаем, что участие в краевом проекте «Кадры для села», муниципальном сетевом проекте «Агропоколение Верещагинского района», выстраивание сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и структурных подразделений МБОУ «ВОК», установление надежных партнерских связей с сельхозпредприятиями позволит выпускникам стать успешными в дальнейшей жизни, что является главной миссией школы.

Педагогический коллектив Путинской школы работает над созданием условий для самоопределения и социализации учащихся, для профессиональной ориентации учащихся на профессии в сфере сельского хозяйства, успешного вхождения выпускника в новый для него мир профессий и продвижение к желаемой цели – определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

В школе были решены вопросы предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов через организацию ориентационных, предметных и межпредметных курсов. Содержание курсов предпрофильной подготовки включало не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомило учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

Предпрофильное обучение осуществлялось в двух модулях:

- предпрофильная подготовка: учащимся 8-9 классов предоставлялась свобода выбора собственной образовательной траектории в рамках дальнейшего обучения (курсы по выбору), в том числе по агротехнологическому направлению;
- допрофессиональная подготовка и профессиональное обучение, дающие возможность выпускникам получить на выходе из школы начальное профессиональное образование по профессии: «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории В, С, Д»

Для качественного осуществления предпрофильной подготовки и профессионального обучения в школе созданы благоприятные условия:

- наличие квалифицированных педагогических кадров и их готовность включиться в инновационную деятельность;
- профессиональная подготовленность учителя и мастера производственного обучения к педагогической деятельности в новых условиях;

- учебно-материальная база школы достаточна для оптимальной, практико-ориентированной образовательной деятельности педагогов и обучающихся;
- наличие школьного парка сельскохозяйственных машин;
- наличие учебно-опытного участка для проведения опытов по выращиванию сельскохозяйственных культур;
- налажено сотрудничество с сельхозпредприятием ООО «АП «Заря Путино» по вопросам организации производственной практики учащихся;
- оснащённость школы компьютерами, информационными программами, использование их в учебном процессе, возможность использовать электронные средства связи, Интернет.

Для достижения современного качества образования в образовательный процесс внедрены эффективные технологии: интерактивные, проектные, компьютерные.

Деятельность школы по профессиональной ориентации на профессии в сфере сельского хозяйства становится особенно актуальной в условиях серьезных преобразований, происходящих в сельском хозяйстве в сельской местности. В связи с этим возникает необходимость создания новой образовательной среды, которая создаст условия для воспитания будущих специалистов агротехнологической отрасли, людей, готовых приложить свои силы, знания на благо родной земли, обеспечит возможность осуществить профессиональные пробы, предоставит право самостоятельно выбрать направление обучения, сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Для решения данной проблемы на сегодняшний день необходимо формировать социально-адаптированную личность в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры, в которой воспитательная среда будет способствовать выбору будущего профессионального пути и личностного саморазвития.

Программа предоставит возможность для значительного расширения практического опыта, творческого освоения новой информации, для выявления и развития предпринимательских способностей учащихся.

Реализация программы также будет способствовать формированию ключевых компетенций, необходимых для обеспечения социальной адаптации учащихся, приобщать детей к истокам сельских профессий и растениеводства, усиливать агротехнологическую грамотность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для профессиональной ориентации учащихся Путинской школы на профессии в сфере сельского хозяйства как фактор достижения нового качества образования.

Задачи:

- Организовать профессиональную ориентацию на уровне основного общего образования на профессии в сфере сельского хозяйства.
- Организовать профессиональное обучение по профессии «Тракторист-машинист» на уровне среднего общего образования.
- Организовать сотрудничество школы с сельхозпредприятием ООО АП «Заря Путино».
- Расширить взаимодействие по профессиональному обучению с образовательными учреждениями Верещагинского городского округа и структурными подразделениями МБОУ «ВОК».
- Совершенствовать работу педагогического коллектива через повышение компетентности педагогов, внедрение в опыт работы инновационных технологий и распространение передового педагогического опыта.
- Расширить материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями образования.

3. ОПИСАНИЕ

3.1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 года № 413;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

Федеральный проект «Российское село»;

Региональный проект Пермского края «Кадры для села»;

Муниципальный сетевой проект «Агропоколение Верещагинского района».

3.2. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Администрация Верещагинского городского округа Пермского края;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова»;

Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Верещагинского района»;

ООО «Агропредприятие «Заря Путино»;

Структурное подразделение МБОУ «ВОК» Сепычевская школа.

3.3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач:

Педагогический коллектив Путинской школы обладает всеми необходимыми качествами для эффективной реализации инновационной деятельности: в школе работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте и уже включившийся в его реализацию.

3.3.2. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности достигаются:

– сложившейся системой информационно-справочной и научно-методической поддержки педагогов и руководителей структурных подразделений

МБОУ «ВОК» в области разработки и реализации образовательных продуктов в рамках программы;

– мониторингом промежуточных результатов программы по агротехнологическому направлению и коррекцией действий, в случае необходимости.

3.3.3. Кадровая подготовка педагогического коллектива:

Преподавательский состав – 22 человека.

Преподавательские кадры имеют: высшую квалификационную категорию – 1 человек; первую квалификационную категорию – 11 человек.

Награды работников школы:

Решетников Сергей Васильевич. руководитель структурного подразделения, имеет почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

значком «Отличник народного образования» награжден учитель физической культуры Чадов Анатолий Дмитриевич;

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации поощрена Шмырина Фаина Ивановна, методист по дошкольному образованию;

Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края награждены 5 педагогов: Асланян Светлана Сергеевна, Мезенцев Михаил Павлович, Гладкова Светлана Викторовна, Москвина Надежда Васильевна, Носкова Татьяна Емельяновна.

Преподавательский состав постоянный, текучесть кадров минимальная.

Для повышения квалификации учителей школы планируется:

- прохождение курсов повышения квалификации агротехнического направления;

- проведение семинаров, научно-практических конференций по проблемам агротехнического направления;

- подготовка документов для решения вопросов агротехнического направления;

- установка связи с другими образовательными учреждениями, работающими в агротехническом направлении.

- обмен опытом.

3.3.4. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:

Материально-технические условия:

Путинская школа располагается в типовом здании постройки 1979 года. Для осуществления образовательного процесса учреждение имеет необходимую материально-техническую базу. земельный участок площадью 0,5 га, необходимый для проведения лабораторного практикума по предметам естественно-научного цикла.

Для осуществления профессиональной подготовки учащихся по профессии «Тракторист-машинист» имеются: кабинет профессионального обучения; макеты, модели; печатные пособия - таблицы, плакаты, схемы; итактор колесный

«Беларус -920»; трактор гусеничный ДТ – 75М; прицеп 2ПТС – 4; сельскохозяйственные машины; учебно-наглядные пособия по устройству и техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин; трактородром.

Учебно-материальная база позволяет организовать профессиональное обучение на уровне необходимых требований.

Финансово-экономические условия – бюджетные средства МБОУ «ВОК», выделенные на Путинскую школу в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Обновление материально-технической базы происходит за счёт средств субсидий краевого бюджета и средств местного бюджета.

3.3.5. Информационное сопровождение инновационной деятельности:

Разработанная инновационная программа и ее сопровождение, а также все разрабатываемые образовательные продукты будут представлены на официальном сайте МБОУ «ВОК».

По материалам инновационной работы предполагается проведение практико-ориентированных семинаров-совещаний и научно-практической конференции; подготовка публикаций и методических рекомендаций по созданию модели профессиональной ориентации на профессии сферы сельского хозяйства.

4. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

В школе планируется создать модель профессиональной ориентации учащихся на профессии в сфере сельского хозяйства. Для достижения указанной цели требуется наличие особой педагогической системы, которая будет строиться на нижеприведенных педагогических идеях.

Учащиеся девятого класса, во-первых, проходят предпрофильную подготовку. Именно в этот период открываются широкие возможности содействия укреплению самостоятельности, ответственности и личностно-мотивационного выбора. Во-вторых, начинают изучение основ профессиональной подготовки и в-третьих, их вниманию будут предложены элективные курсы, которые призваны расширить и углубить знания в уже выбранном направлении.

С 10 класса начинается изучение программы профессиональной подготовки по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», то есть с момента, когда у учащихся объективно начинают выстраиваться планы относительно своего будущего. Содержательная вариативность так же может достигаться за счет элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности. В школе уже создана такая система, в которой у всех обучающихся будет как можно дольше сохраняться возможность для изменения сделанного выбора или первоначально определенной траектории образования.

Также с 10-го класса обучающимся будет предложена производственная практика цель, которой познакомить учащихся с основами агрономии, механизации сельского хозяйства и технологией обработки земли, где они будут осуществлять свою практическую деятельность. Обеспечение профориентационного аспекта производственной практики предусматривает передачу ученикам знаний об интересующих их профессиях, возможностях профессионального обучения. Социальный аспект практики направлен на ознакомление учеников с различными сельскохозяйственными предприятиями и фермерскими хозяйствами.

В 11 классе продолжается изучение профессиональной подготовки, которое заканчивается в конце 11 класса квалификационным экзаменом в органах Гостехнадзора.

В любом психолого-педагогическом процессе, связанном с изменением и развитием личности человека, возникает необходимость оценки его результативности. Рассматривая профессиональное самоопределение как важнейший жизненный процесс, необходимо прослеживать его динамику, осуществлять регулирование, коррекцию.

В ходе развития профессионального самоопределения школьников происходят изменения и приращения в их сознании, обусловленные развитием умений самоанализа, способности анализировать профессиональную деятельность; накоплением профессионального опыта, приобретаемого на курсах предпрофильной подготовки и элективных курсах, в учебно-производственной деятельности.

В результате формируется способность личности выбирать профессию, соответствующую ее интересам, возможностям, склонностям и запросам

современного рынка труда. Данная способность рассматривается как динамическая характеристика профессионального самоопределения, и измерение ее позволяет прогнозировать успешность адаптации в сельскохозяйственной профессии, а самому школьнику выявлять адекватность собственных возможностей особенностям профессии. Личность школьника при этом выступает в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности.

Также предполагаются следующие нововведения в образовательном процессе школы:

- использование инновационных технологий в профессиональном обучении обучающихся профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

- введение в учебный план школы новых факультативов профориентационного и агротехнологического направления;

- введение кружков профориентационного направления;

- развитие взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями Верещагинского городского округа и структурными подразделениями МБОУ «ВОК» по организации и осуществлению профессионального обучения на базе Путинской школы. В настоящий момент осуществляется активное взаимодействие со структурным подразделением МБОУ «ВОК» Сепычевская школа, планируется взаимодействие со структурным подразделением МБОУ «ВОК» Вознесенская школа;

- взаимодействие с ООО «АП «Заря Путино» по вопросам организации профессионального обучения по профессии «Тракторист-машинист», материально-технической базы, необходимой для обучения;

- опытническая работа на учебно-опытном участке;

- сотрудничество с социальными партнёрами;

Формами работы школы с социальными партнерами являются:

- экскурсии на предприятия ООО «АП «Заря Путино» - профессиональные пробы;

- исследовательские проекты обучающихся на базе ООО АП «Заря Путино»;

- встречи со специалистами ООО АП «Заря Путино»;

- организация производственной практики для учащихся;

- подготовка к ежегодному конкурсу пахарей.

5. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПО ПРОФЕССИИ «ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ»

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Сегодня основой образования стали не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений. Главной целью инновационных технологий обучения является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Интерактивные технологии обучения – технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения которые используются в обучении по профессии «тракторист-машинист».

Проблемная лекция: Главная цель такой лекции – приобретение знаний обучающимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников, который предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Учебная дискуссия используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение обучающихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса профессионального обучения. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и её развитие. Вовлечение в дидактическую игру, это освоение профессиональной деятельности на её модели, которая способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли – активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем мастера (преподавателя) определённых действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажёры, приборы и т. д.). Основой имитационного обучения является имитационно-игровое моделирование в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе. Данное обучение позволяет отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях профессиональной деятельности.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации профессионального обучения в школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты. Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Компьютерные технологии – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации таких педагогических целей как:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Основным способом обучения профессии «Тракторист –машинист» является практико-ориентированное (дуальное) обучение.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация программы рассчитана на период с 2019 года по 2021 год и включает четыре этапа:

Ноябрь-декабрь 2019 года – подготовительный этап (диагностическая, прогностическая, организационная деятельность) – создание условий для оформления основных идей программы развития агротехнологического образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы; реализация первоочередных мер по развитию агротехнологического образования, разработка проектов по направлениям, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития агротехнологического образования.

Январь-май 2020 года – организационный этап – начало реализации программы развития агрообразования, осуществление комплекса мер по обеспечению обновления содержания образования; освоение новых технологий и программ; модернизация школьной инфраструктуры, методическое, кадровое, информационное обеспечение механизма программы, апробация разработанной модели.

Июнь 2020 года - октябрь 2021 года – основной этап – реализация основных направлений развития агротехнологического образования школы на основе деятельностных практико-ориентированных технологий.

Ноябрь-декабрь 2021 года – аналитический этап – подведение итогов реализации программы, обобщение опыта, выявление проблемных зон и подготовка обновленной программы.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Разработка и реализация модели профессиональной ориентации учащихся на профессии в сфере сельского хозяйства;

Повышение численности обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших профессиональное обучение по профессии «Тракторист-машинист», востребованной в сельхозпредприятиях на 30%;

Повышение численности обучающихся общеобразовательных организаций, продолживших обучение в СПО и ВУЗах аграрно-технологического направления до 30% от общего количества выпускников;

Расширение сетевого взаимодействия по профессиональному обучению с другими образовательными учреждениями;

Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, способностей в сфере разработки и реализации проектов;

Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе;

Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности;

Внедрение новых, воспитательных, образовательных и производственных технологий, повышающих эффективность деятельности школы;

Накопление методических ресурсов для дальнейшей практической деятельности в образовательной среде;

Повышение профессиональной компетенции учителей через участие в создании учебно-методических и дидактических материалов;

Формирование имиджа школы для родителей, социального окружения школы.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Разработаны и внедрены различные модели подготовки учащихся к профессиональной деятельности в сельхозпредприятиях;

Повысилась численность обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших профессиональное обучение по профессии «Тракторист-машинист», востребованной в сельхозпредприятиях на 30%;

Повысилась численность обучающихся общеобразовательных организаций, продолживших обучение в СПО и ВУЗах аграрно-технического направления до 30% от общего количества выпускников;

Расширение сетевого взаимодействия по профессиональному обучению с другими образовательными учреждениями;

Процент выпускников, выбравших экзамены по математике (профильный уровень), экзамены по выбору по предметам физика, химия, биология 30%;

Средний балл результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам математика (профильный уровень), физика, биология и химия не ниже 60;

Процент выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы на агроспециальности – 30%;

Процент учащихся, ставших победителями и призёрами олимпиад по химии, биологии, экологии – 5%;

Процент учащихся вовлечённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 50%;

Процент учащихся победителей и призёров конкурсов, соревнований по экологии, биологии, химии – 5%;

Процент уроков, на которых используются проектные, исследовательские и творческие задания агротехнологической направленности – 15%;

Процент учителей, имеющих учебно-методические разработки по предметам агротехнологической направленности – 50%;

Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной работе – 50%;

Оснащённость учебных классов по агротехнологическим предметам, наличие современного оборудования для лабораторных, практических работ и научно-исследовательской деятельности по химии, биологии и географии, профессиональному обучению;

Увеличение социальных партнёров, сотрудничающих со школой (сельскохозяйственных предприятий, ВУЗов, ССУЗов и других);

Рост социальной активности учащихся (экологические акции, трудовые десанты по благоустройству школы);

Охват школьников организованным трудом и отдыхом, летним трудом при школе (50% от общего количества, все учащиеся 5-11 классов).

Методы исследования: анализ информационных источников, анализ документации, опрос, наблюдение, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта, проектирование, методы логического анализа.

9. РИСКИ И ДЕЙСТВИЯ ПО ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ

Риски	Меры по минимизации рисков
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп; Индивидуальная работа с педагогами; Оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах.
Недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов	Повышение квалификации или профессиональная переподготовка
Неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов следующего уровня	Корректировка программ урочной и внеурочной деятельности, плана мероприятий; Информационно-разъяснительная работа
Отказ партнеров от сотрудничества	Привлечение других организаций и партнёров

МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

№	Показатель мониторинга	Критерий	Метод исследования
1	Количество обучающихся, прошедших профессиональное обучение по профессии «Тракторист-машинист»	Увеличение количества обучающихся на 30%	Анализ документации
	Количество обучающихся, сдавших квалификационный экзамен по профессии «Тракторист-машинист»	100%	Анализ документации, наблюдение
2	Количество обучающихся, продолживших обучение в учреждениях СПО и ВУЗах аграрно-технологического направления	30% от общего количества выпускников	Анализ документации, опрос
3	Количество образовательных учреждений и структурных подразделений МБОУ «ВОК», участвующих в сетевом взаимодействии по профессиональному обучению	Увеличение количества школ, участников программы	Анализ документации, наблюдение
4	Количество выпускников, выбравших экзамены по математике (профильный уровень), экзамены по выбору по предметам физика, химия, биология	30%	Анализ документации
5	Средний балл результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам математика (профильный уровень), физика, биология и химия	60	Анализ документации
6	Количество учащихся, вовлечённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	50%	Анализ документации, наблюдение
7	Количество учащихся, победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований по экологии, биологии, химии	5%	Анализ документации, наблюдение
8	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной работе	50%	Анализ документации, наблюдение
9	Количество уроков, на которых используются проектные, исследовательские и творческие задания агротехнологической направленности	15%	Анализ документации, наблюдение, опрос
10	Рост социальной активности учащихся	80% учащихся	Опрос, анкетирование
11	Охват обучающихся организованным трудом и отдыхом, летним трудом при школе	100% учащихся 5-11 классов	Анализ документации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПУТИНСКАЯ ШКОЛА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(11 класс, шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам
	11 класс Базовый уровень
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (немецкий)	3
Математика (алгебра и геометрия)	4
История	2
Обществознание	2
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Астрономия	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Итого:	23
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Учебные предметы:	
География	1
Русский язык	1
Математика (алгебра)	1
Физика	1
Компонент образовательного учреждения	
Факультативы:	
Финансовая грамотность	1
Элективные курсы:	
Тракторы и сельскохозяйственные машины	4
Основы психологии для старшеклассников	1
Практикум по математике	1
Избранные вопросы геометрии	1
Работа над текстом	1
Политика и право	1
Итого:	14
Предельно допустимая учебная нагрузка	37