



Учитель Дагестана

Искусство обучать
стр. 04

Мы помним...
стр. 06

На примере жизни замечательного человека
стр. 07

Открытие Центра одаренных детей



24 марта Глава Дагестана Рамазан Абдулатипов принял участие в торжественном открытии Образовательного центра одаренных детей «Сириус-Альтаир», созданного на базе Дагестанского государственного технического университета.

В сопровождении ректора вуза Тагира Исмаилова руководитель региона осмотрел готовые к занятиям помещения центра, после чего встретился с его будущими учениками и педагогами.

«Нам очень приятно, что у нас в республике появился такой центр. В своем Послании Федеральному Собранию Президент России Владимир Владимирович Путин подчеркнул, что «одной из важнейших задач для системы образования является воспитательная работа и развитие личности», поэтому необходимо повышать качество проводимой работы за счет внедрения передовых технологий дополнительного образования детей.

С этой целью мы с привлечением Дагестанского технического университета открываем образовательный центр «Сириус-Альтаир», создаем детский технопарк «Кванториум». Это делается для того, чтобы наши школьники могли полноценно заниматься творчеством, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут и какой достаток у родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта», – указал Рамазан Абдулатипов.

По его словам, сегодня в республике функционируют 352 учреждения дополнительного образования, в которых занимаются более 210 тыс. человек. «Но выявить и поддержать «ярких звездочек» из такого большого количества ребят очень сложно. Поэтому хочу выразить искреннюю благодарность всем, кто причастен к созданию в сжатые сроки такого прекрасного центра, – это член Совета Федерации Сулейман Абусаидович Керимов, руководитель Фонда «Талант и успех» Елена Владимировна Шмелева, ректор ДГТУ Тагир Абдурашидович

Исмаилов. Благодаря вам в республике появился новый «очаг» знаний, который поможет раскрыть таланты будущих великих ученых, спортсменов, деятелей культуры и искусства, настоящих патриотов своей Родины. Чтобы процветала наша страна и республика, нужны талантливые, работоспособные и конкурентоспособные, граждане. Если их не будет, то не будет великой страны. Во всем нужен талант», – подчеркнул Глава Дагестана.

«Сегодня сюда приехали и еще будут приезжать талантливые, увлеченные своим делом ребята, проявившие себя в самых разных областях – математике, физике, химии, биологии, а также в искусстве и спорте, те, кто благодаря своим способностям и помощи наставников, уже добился первых серьезных успехов. Мы открываем Центр, где вместе будут учиться, общаться, тренироваться одаренные дети из разных уголков нашей республики. И, конечно же, мы хотим, чтобы они нашли здесь своих единомышленников и друзей, чтобы гордились достижениями друг друга в различных областях науки. Я верю в вас, в успех каждого из вас. У вас все получится, вы сможете, вы просто обязаны и будете побеждать во славу нашего Отечества!», – заключил Рамазан Абдулатипов.

В рамках встречи также выступили заместитель Председателя Правительства РД Екатерина Толстикова и ректор Дагестанского государственного технического университета Тагир Исмаилов.

Напомним, что Образовательный центр «Сириус-Альтаир» создан по инициативе Главы РД Рамазана Абдулатипова и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ Сулеймана Керимова в целях поддержки одаренных детей на уровне довузовского образования, обеспечения соответствующих условий для их обучения и творческого развития в интересах личности, общества и государства.

Центр является творческой лабораторией, организующей поиск, разработку нового содержания образования, форм и методов по его внедрению, апробации экспериментальных учебных планов и программ.

Проект «Столичное образование»

22 марта на базе лицея № 22 состоялось общественное обсуждение Программы развития системы образования г. Махачкалы на 2018-2020 годы «Столичное образование». В работе «круглого стола» приняли участие заместитель Председателя Правительства РД Екатерина Толстикова, глава города Махачкалы Муса Мусаев, председатель Общественной палаты РД Гамзат Гамзатов, а также представители Министерства образования и науки РД, депутаты Народного Собрания РД, ректоры вузов, директора школ, представители родительской общности и другие.

С основным докладом выступил начальник Управления образования г. Махачкалы Тагир Мансуров и озвучил первоочередные задачи развития проекта «Столичное образование»: максимальный охват детей дошкольным образованием, повышение качества образования, оснащение образовательных учреждений современным материально-техническим оборудованием, внедрение современных информационных технологий и обучающих систем, развитие системы дополнительного и профильного обучения, выявление и развитие творческих способностей талантливых детей. По словам Мансурова, анализ деятельности последних трех лет позволяет делать выводы, что основные показатели эффективности управления муниципальной системой образования имеют динамику развития. Если конкретно, то увеличен охват дошкольным образованием за последние три года до 75%, осуществляется переход на обучение по ФГОС начального и основного общего образования, с каждым годом увеличиваются показатели уровня профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений города, благодаря реализации программы работы с одаренными детьми, имеется положительная динамика показателей качества образования, участия обучающихся в интеллектуальных состязаниях, результаты государственной (итоговой) аттестации, в том числе в форме ЕГЭ. Как отметил докладчик, благодаря слаженной работе Рособраннадзора, Минобрнауки РД и муниципальных служб, процедуру проведения итоговой аттестации удалось сделать максимально прозрачной. «Однако, нам надо стремиться к тому, чтобы средний балл по результатам ЕГЭ как минимум достигал 80%», – отметил докладчик.

Несмотря на положительную динамику и качественные результаты деятельности образовательных учреждений города, в ходе обсуждения был обозначен ряд проблем, требующих решения. К ним относятся недостаточный охват детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет дошкольным образованием, недостаточное финансирование мероприятий для организации работы с талантливыми детьми и учащимися с высоким уровнем мотивированности, отсутствие ресурсного центра и научного сопровождения работы с одаренными детьми, недостаточный приток молодых специалистов в сферу образования, плохая материально-техническая база и другое. «В настоящее время в городе проживает более 70 тысяч детей дошкольного возраста. Из них 32236 детей зарегистрированы в электронной очереди. Для обеспечения доступности дошкольного образования необходимо увеличить число мест в дошкольных учреждениях за счет строительства новых и реконструкции действующих образовательных учреждений. При этом, национальной стратегией является поиск разнообразных вариантов обеспечения детей услугами дошкольного образования, в том числе за счет услуг частного сектора», – подчеркнул Тагир Мансуров.

Продолжение см. на стр. 2

Рамазан Абдулатипов принял участие в парусной регате «Русская весна – 2017»

19 марта глава Дагестана Рамазан Абдулатипов принял участие в парусной регате «Русская весна – 2017». Соревнования, организованные к третьей годовщине воссоединения Крыма с Россией, проходили на призы Героя РФ Олега Белавенцева

Олег Белавенцев отметил, что мероприятие приобрело характер традиционного и с каждым годом собирает всё больше участников.

Среди участников соревнований были губернаторы субъектов РФ, Северо-Кавказский округ, командующий Черноморским флотом, командующий ВДВ России. Глава Крымской республики Сергей Аксёнов отметил, что такой конкуренции на регате не было еще никогда.

СКФУ на примере сотрудничества с Дагестаном планирует реализовывать программы повышения квалификации работников образовательных организаций СКФО

Семинар-совещание субъектов СКФО по вопросам развития сотрудничества в сфере образования прошел 20 марта в Северо-Кавказском федеральном университете.

В повестку дня были включены вопросы подготовки педагогических кадров в СКФО, обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и поликультурной системы образования как базового инструмента формирования российской гражданской идентичности.

От Республики Дагестан в совещании приняли участие заместитель министра образования и науки Хаджимурад Алиев, первый проректор Дагестанского института развития образования Шахрудин Шахов, директор Центра по обслуживанию деятельности образовательных учреждений, расположенных в зонах отгонного животноводства Магомедшапи Джохбаров, старший преподаватель кафедры филологического образования ДИРО и координатор проекта по реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 гг. Румина Исабекова.

Один из докладчиков семинара, директор ИОиСН Валерий Шаповалов представил концепцию и систему педагогической подготовки учителей, программу профессиональной переподготовки по всем направлениям и предложил коллегам из СКФО сотрудничество в повышении квалификации педагогов, отметив, что такой опыт уже есть в сотрудничестве с Дагестаном.

Многочисленные достижения университета в сфере подготовки учебно-методических программ по русскому языку и литературе для национальных школ представил заведующий кафедрой русского языка СКФУ Вячеслав Ходус.

Завершая совещание, ректор СКФУ Алина Левитская акцентировала внимание участников на том, что стратегическая задача крупнейшего вуза в регионе – помогать его системе образования, и Федеральный университет готов к этой деятельности.

Начало см. на стр. 1

Начальник Управления образования столицы отметил, что для размещения учащихся в односменном режиме необходимо создание более 34 тысяч мест, а для ликвидации трехсменности еще 1780. Кроме того, во многих образовательных организациях города есть необходимость проведения капитального ремонта.

Тагир Мансуров также рассказал о сотрудничестве с управлениями образования г. Волгограда и г. Казани, которое благотворно влияет на процесс обмена лучшими практиками, расширяет возможности интеграции и дистанционного общения педагогических сообществ.

Некоторые акценты расставила вице-премьер Екатерина Толстикова. В частности, по дошкольному образованию Толстикова отметила, что каждый дошкольник должен быть хорошо подготовлен. Она заметила, чтоб этому вопросу родители уделили больше внимания, а педагогов дошкольного образования она попросила акцентировать внимание на раскрытии талантов детей.

Вице-премьер коснулась и вопроса общего образования, подчеркнув, что показатель ЕГЭ в 60 баллов – не лучший результат: «Нам надо работать над этим показателем. Мы должны следить за траекторией развития каждого ребенка. В первую очередь делается это не столько для баллов, а для того, чтобы увидеть, как школьник получал знания в процессе учебы».

Екатерина Толстикова указала, что работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – одна из приоритетных: в скором времени будет сформирована рабочая группа по данному вопросу.

Далее была предоставлена возможность выступить руководителям образовательных учреждений города. Директор гимназии № 28 Анжела Байрамбекова одной из главных проблем выделила проблему плохой подготовки молодых педагогов. Директор предложила обратиться к опыту Республики Татарстан, где выпускник школы по направлению

Проект «Столичное образование»



муниципалитета поступает в педагогический вуз, получает основную стипендию и стипендию от муниципалитета и по окончании вуза возвращается работать в родную школу. Данная практика, по словам Байрамбековой, позволила бы «на раннем этапе, еще школьном, выявлять и готовить наиболее талантливых детей к будущей работе педагога».

Руководитель Центра дополнительного образования детей Кировского района города Альбина Ботвина заострила внимание на том, чтобы в сфере дообразования работали не только выпускники педвузов, а также мастера своего дела – талантливые инженеры, художники, музыканты, танцоры. А. Ботвина предложила создать в городе первый Дворец детского творчества: «Практически во всех городах России, даже в самых маленьких, есть такие дворцы, но в Махачкале, к сожалению, нет. Я бы хотела обратиться к местным властям города, чтобы такой дворец все-таки появился и в нашей столице».

Ознакомившись с проектом программы и выслушав мнения экспертов, глава г. Махачкалы Муса Мусаев обещал поддержку и участие в ее реализации. Мэр

также заявил, что столичная программа развития образования должна интегрироваться в профессиональное образование и единое образовательное пространство региона и страны.

Муса Мусаев дал ряд поручений. В первую очередь, это создание кадрового резерва и переподготовка руководителей образовательных учреждений, с обновлением состава на 25%. Кроме того, глава города распорядился подготовить предложения по созданию различных профилей в школах к 1 сентября: биолого-химического, физико-математического, филологического, иностранных языков и т. д. «Сегодня мы должны построить такую систему образования, которая на опыте прошлых лет и с использованием новых технологий и методов обучения и воспитания сможет подняться до такого высокого уровня, что превратит Махачкалу в наукоград. В этом нам также должны помочь ведущие вузы республики, педагоги и родители. Ведь мы с вами – одна команда, которая растит новое поколение будущих руководителей страны», – заключил глава города.

А. Азизова

Обсуждение новых образовательных проектов

Министерство образования и науки Республики Дагестан под руководством вице-премьера Правительства РД Екатерины Толстиковой проводит совещания по обсуждению новых образовательных проектов.

Заседания проходят с участием членов экспертных советов, в состав которых вошли специалисты Минобрнауки РД, руководители образовательных организаций республики, учителя и педагоги, а также сотрудники научных организаций.

25 марта обсуждения прошли на площадках трех университетов (Дагестанский государственный университет народного хозяйства, Дагестанский государственный технический университет и Дагестанский государственный педагогический университет).

На площадке ДГУНХ были обсуждены проекты Управления общего образования Минобрнауки РД «Школа как среда (школьный кампус)» и Управления экономики, планирования и бюджетного процесса «Система управления качеством образования Республики Дагестан».

Работа по обсуждению проектов проходила в непринужденной форме, эксперты отметили ряд проблем, имеющихся в образовательной системе, которые можно будет решить в рамках проектов.

На базе Дагестанского государственного педагогического университета были обсуждены три проекта, выявлены основные направления в реализации этих проектов по развитию дошкольного образования, комплексному развитию сельских школ и повышению качества кадровой политики.

По словам Толстиковой, к экспертной работе по реализации проектов следует

привлекать педагогическое и научное сообщество из различных вузов для комплексного подхода в решении поставленных в проектах задач.

Екатерина Андреевна акцентировала, что обсуждаемые проекты являются ключевыми, они помогут повысить качество образования в республике, и ДГПУ должен стать активным модератором и участником в процессе реализации данных проектов.

На площадке ДГТУ обсуждались проекты «Общереспубликанские образовательные бренды» и «Дополнительное образование детей». Образовательные бренды включают в себя три направления: «Физтехшкола Дагестана», «Филологическая школа Дагестана» и «Культура народов Дагестана».

Е.А.Толстикова подчеркнула, что все направления должны содержать общий формат работы.

Новая система управления качеством образования

Общественно-экспертное обсуждение программы «Система управления качеством образования Республики Дагестан (менеджмент качества). Лидерство в образовании» прошло 25 марта на базе Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

«Система управления качеством образования Республики Дагестан» – один из девяти новых образовательных проектов Минобрнауки РД, реализуемых под руководством вице-премьера Правительства РД Екатерины Толстиковой.

Цель проекта – формирование единой системы управления качеством образования в соответствии с установленными нормативными требованиями (ФГОС, ОС,

ФГТ) и требованиями обучающихся, а также обеспечение конкурентоспособности системы образования республики на общероссийском уровне.

Принципы и задачи программы в своем докладе представил Темирхан Халилов, заместитель министра образования и науки Республики Дагестан.

«В настоящее время перед всей системой образования республики поставлена задача системного повышения качества. В целях обеспечения максимально детальной проработки механизмов реализации данной задачи определены следующие этапы работы: общественно-экспертное обсуждение программы, ее формирование и утверждение и, непосредственно, реализация», – отметил замминистра, при-

ветствуя членов экспертного совета.

Итогом всех обсуждений и первого этапа в целом станет формирование единого экспертного мнения, которое ляжет в основу аналитического доклада. К реализации проекта Минобрнауки РД приступит после утверждения программы на уровне муниципалитетов и Общественного совета ведомства.

Программа охватывает все уровни системы образования республики и коснется каждой образовательной организации. Напомним, что на сегодняшний день в Дагестане функционируют 789 дошкольных, 1454 общих, 35 дополнительного образования детей, 64 профессиональных и 39 высших образовательных организаций.

Лучший учитель родного языка

С 14-16 марта на базе гимназии № 11 г. Махачкалы состоялся X Республиканский конкурс «Лучший учитель родного языка -2017».

Конкурс начался с «Учебного занятия по предмету и самоанализу уроков». Победитель конкурса учитель кумыкского языка гимназии № 35 п. Ленинкент Зарема Джанхуватова свой урок посвятила творчеству Анвара Аджиева и его классическому произведению военного периода «Разговор с Доном», посвященное чеченцу Ханпаше Нурадилову. Урок был насыщен методическими приемами, а также носил воспитательный характер. Педагог с самого начала активизировала внимание учащихся, используя современные технологии.

«Это произведение, на примере Ханпаши Нурадилова, посмертно удостоенного звания Героя Советского Союза, воспитывает чувство патриотизма, учит быть мужественным и сильным. По положению конкурса разрешается брать любое произведение по программе, но я, пролистав учебник, остановилась именно на этом стихотворении», – поделилась с нами Зарема Абакаровна.

Последний тур состоял из двух заданий – «Классный час» и «Образовательный проект». Интересными были такие классные часы: «Зависит ли будущее от меня?», «Милый сердцу родной край», «Родной язык дорог каждому из нас». Самым ярким, позитивным и динамич-



ным стал классный час «Дорога, которую мы выберем» учительницы даргинского языка г. Избербаша, обладательницы второго места Эльмиры Алибековой. Классный час изобилует интеллектуальными, подвижными и творческими заданиями. Двадцать минут не прошли, а пролетели!

На защите образовательных проектов пятерка финалистов подняли такие темы, как: «Новаторский подход к развитию языковой культуры в современной школе», «Родной язык, как средство воспитания патриотизма», «Разнообразие да-

гестанских языков для развития и процветания Дагестана».

По итогам конкурса его абсолютным победителем стала Зарема Джанхуватова, учитель кумыкского языка гимназии № 35 (п. Ленинкент). Обладателем второго места стала Эльмира Алибекова, учитель даргинского языка СОШ № 12 (г. Избербаш). Третье место заняла Эльмира Мовланвердиева, учитель азербайджанского языка СОШ № 15 (г. Дербент).

А. Азизова

Центр робототехники и программирования

Министр образования и науки РД Шахабас Шахов 21 марта принял участие в торжественном открытии Центра развития детских талантов «Гений» в Гуманитарной гимназии им. М.Г. Гамзатова.

В разрезании символической красной ленты приняли участие председатель Общественной палаты РД и Попечительского совета гимназии Гамзат Гамзатов, представитель Министерства культуры РД Светлана Аванесова.

Гости прошли по кружкам и секциям Центра, посетили изо-студию «Акварелька», где учащиеся работали на мольбертах; секцию борьбы и дзюдо; стрелковый тир и открытую футбольную площадку.

В кабинете, оснащённом всей необходимой техникой и оборудованием, учащиеся гимназии представили свои проекты, разработанные на платформе Lego Mindstorms EV3. Особое внимание гостей было приковано к роботам, запрограмми-

рованным на выполнение технических задач («Лестничный вездеход», «Лабиринт»), собранные учащимися 4-5 классов. Ученики 6-7 классов представили «Космические проекты». Старшеклассники продемонстрировали гостям проект «Умный дом», собранный и запрограммированный на платформе Arduino. Ученик 10 класса М. Багамаев на примере макета показал, как с помощью мобильного приложения можно управлять целым домом.

Рассказывая гостям об организации занятий в Центре, педагоги отметили, что занимаясь робототехникой, ребенок не просто играет, он осваивает новые навыки, такие как проектирование и конструирование. Он учится находить творческие решения, а занимаясь сборкой моделей не в одиночку, а в компании сверстников, у детей развиваются коммуникативные навыки. Дети учатся обмениваться идеями и работать в команде, что непременно пригодится им в жизни.

Важность открытия Центра подчеркнул и Шахабас Шахов. «В современной образовательной практике мы, к сожалению, недооцениваем значение исследовательской и познавательной деятельности ребенка. Учим детей тому, что сами выбираем и считаем важным и первостепенным. Важнее процесс самостоятельного приобретения знаний и собственного исследовательского опыта. Просто понимать это недостаточно: необходимо создавать условия формирования повышенного интереса детей к исследовательской, творческой деятельности в сфере науки и техники, что соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дополнительного образования», – подчеркнул министр.

Гости просмотрели фильм о деятельности нового Центра, созданный учащимися детской киностудии «Гений», функционирующей в гимназии уже второй год.

Вебинар-совещание

Вебинар-совещание с представителями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и общественной организацией «Российский союз молодежи» состоялось 16 марта в Молодежном инновационном центре ДГУ.

Участниками мероприятия стали студенты Дагестанского государственного университета – активисты Корпуса общественных наблюдателей ЕГЭ.

По ту сторону экрана в президиуме находились заместитель руководителя Рособнадзора Анзор Музаев, заместитель председателя РСМ Владимир Селин и заместитель начальника Управления оценки общего образования Людмила Каврева. Они рассказали ребятам об организации работы корпуса и задачах по повышению его качества, а также провели инструктаж по мониторингу за ходом проведения ГИА в 2017 году.

Анзор Музаев отметил, что главная цель работы общественных наблюдателей состоит в том, чтобы итоговая аттестация школьников прошла максимально честно, открыто и объективно, что значительно повысит уровень образования в стране. «Общественные наблюдатели повышают не только объективность и справедливость экзамена посредством выявления нарушений, но и комфортность условий его сдачи, а также помогают в системном совершенствовании процедур экзамена», – отметил он.

В рамках совещания прошла акция «К наблюдению готовы», в которой приняли участие представители корпуса из 84 субъектов Российской Федерации. Руководители корпусов отчитались о проделанной работе и подтвердили свою готовность к наблюдению на досрочной сдаче ЕГЭ.

«Самый классный классный»

Финал Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений «Самый классный классный» прошел 17-18 марта на базе Дворца культуры г. Избербаша.

Конкурс проводился в целях повышения роли классных руководителей образовательных организаций в становлении личности ребенка, развития творческого потенциала, повышения профессиональной квалификации и личностного роста классных руководителей, выявления и распространения лучшего педагогического опыта.

В муниципальном этапе конкурса приняли участие более 650 педагогов – классные руководители начальных классов (2-4 классы) и старших классов (5-11 классы) образовательных учреждений республики со стажем работы в данном классе не менее одного года, имеющие положительные результаты в организации воспитательной деятельности.

На очный этап конкурса прошли 85 классных руководителей из 48 муниципалитетов образований республики, а в финале за звание лучшего боролись уже 34 школьных воспитателя. После двухдневных испытаний, финальным из которых была защита программы деятельности, конкурсное жюри определило победителей и призеров.

Самыми «классными» классными среди педагогов начальной школы признаны: Умуразият Гаджиева из Каранайской СОШ Буйнакского района, Саида Юсупова из Каспийской гимназии и Татьяна Медяник из Кизлярской школы № 3. Среди педагогов старшей школы – Оксана Магомедова (МБОУ «Гунибская СОШ», Гунибский район), Аида Агаева (МКОУ СОШ № 10, г. Избербаш) и Мадина Алиева (МКОУ «Лицей № 22», г. Махачкала).

Организаторами конкурса выступили Министерство образования и науки Республики Дагестан и Дагестанский институт развития образования.

Конкурс молодых педагогов

Учитель английского языка махачкалинской гимназии № 37 Самий Мансурова стала победительницей первого Республиканского конкурса «Лучший молодой учитель».

Всего в конкурсе, организованном Дагестанским институтом развития образования, приняли участие более 60 молодых педагогов со всей республики. Заявки на участие принимались от педагогов не старше 30 лет, имеющие стаж педагогической работы в образовательном учреждении не более 5 лет на момент подачи документов.

Цель конкурса, по словам организаторов, раскрытие творческих и профессиональных возможностей молодых учителей для эффективной работы в современной образовательной среде.

Конкурс проходил в два тура: заочный, очный. На заочном этапе, согласно положению, участникам предстояло написать эссе на тему «Я современный учитель», в котором необходимо было раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, изложить свое понимание миссии педагога в современном мире.

Все работы оценивались по критериям глубины мировоззренческой, философской позиции, широты и масштабности взгляда на профессию, уровня изложения и художественного стиля, ясности и четкости аргументов выбора учительской профессии.

В заочном туре приняли участие 62 учителя, победители муниципального этапа конкурса. Несмотря на небольшой педагогический стаж, представленные работы в основном соответствовали требованиям положения и показали хороший уровень подготовки молодых педагогов.

К очному этапу было допущено 19 учителей. Он состоял из трех туров: визитная карточка, педагогические кейсы и мастер-класс.

Первый тур «Визитная карточка» проходил в форме самопрезентации и демонстрировал методические основы педагогического мастерства конкурсантов. Второй тур «Педагогические кейсы» был направлен на проверку умения работать по методу кейс-технологий. В третьем же туре «Мастер-класс» конкурсанты демонстрировали свое педагогическое мастерство друг другу.

В состав жюри вошли лучшие учителя республики. По итогам трех туров были определены один победитель и четыре призера. Наряду с С. Мансуровой лучшими на конкурсе признаны: учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 15» г. Дербента Лейла Гамдуллаева, учитель английского языка МКОУ «Кизлярская гимназия № 1 им. Ломоносова» Татьяна Попова, учитель английского языка МКОУ «СОШ № 6» г. Буйнакса Перзият Бижамова, учитель русского языка и литературы МКОУ «Хутнибская СОШ» Гунибского района Рамазан Газимагомедов.

Древние восточные рукописи

Дагестанские ученые займутся оцифровкой 50 тысяч древних восточных рукописей. Для того чтобы перевести в цифровой формат рукописные материалы тысячелетней давности, сотрудники Научного центра прибегнут к помощи специального устройства.

Данная деятельность проводится в рамках международного проекта «Культурное наследие 2.0» и при участии частного благотворительного фонда «ПЕРИ» бизнесмена Зиявудина Магомедова.

Самая старая запись, которая хранится в Дагестанском научном центре, датирована концом 1009 года, здесь также хранятся материалы различные по происхождению, содержанию и времени написания. Как отметил директор института истории и этнографии ДНЦ РАН Махач Масев, архив был собран филиалом Академии наук СССР (с 1960-х годов). На данный момент имеется свыше трех тысяч рукописей и семи тысяч документов.

Искусство обучать

Любимый учитель... Он, наверное, есть или был у каждого человека. Для многих учеников Аркитской средней школы Табасаранского района таким преподавателем был и остаётся Гусейн Абдулгасанович Гусейнов. Учитель по призванию, ему многое удавалось благодаря неравнодушному отношению к делу и любви к детям. Он не только учил и учит русскому языку, литературе, а еще учит детей быть настоящими людьми, знающими историю своей страны, уважающими людей, умению дружить, переживать друг за друга, радоваться не только собственным успехам, но и успехам одноклассников. Ученики его любят и уважают за душевную доброту, за чуткость.

Гусейн Абдулгасанович родился в с. Аркит Табасаранского района, в семье служащего. Рано потерял отца, и заботу о мальчике взял на себя дядя Гусейна – Кадыр. Мальчик с детства проявлял здоровый интерес и любознательность ко многим вещам. В 1949 году Г.А. Гусейнов пошел в первый класс Аркитской семилетней школы, которую окончил с похвальной грамотой. В 1956 году поступил на подготовительный курс Дербентского педагогического училища и в 1961 году окончил училище с отличными показателями по всем предметам. В том же году стал работать учителем начальных классов Аркитской восьмилетней школы. В 1962 году поступил на заочное отделение филологического факультета Дагестанского Государственного педагогического института. Учёба и работа прервались в связи с призывом на срочную военную службу. Отслужив 3 года, в 1965 году демобилизовался в звании старшего сержанта и продолжил работу и учёбу. В 1970 году с отличием окончил ДППИ. В трудовой книжке Гусейнова всего одна запись: принят на работу в Аркитскую восьмилетнюю школу учителем начальных классов.

За что не берется педагог, ему все удается! Гусейн Абдулгасанович известен как учитель-новатор, имеет высшую квалификационную категорию. За долгие плодотворную работу получил много благодарностей, грамот и дипломов. В 1983 году ему было присвоено звание «Учитель-методист». Он был занесён в «Книгу Почёта» РайОНО, награждён медалью «Ветеран труда». В 2006 году Гусейнов в числе первых стал лауреатом Гранта Президента РФ. В 2008 году за высокие достижения по обучению и воспитанию подрастающего поколения Гусейн Абдулгасанович был удостоен звания «Почётный работник общего образования РФ».

80-е годы вошли в историю как эпоха застоя, но если застой наблюдался в политике и экономике, однако в духовной сфере, в том числе и в образовании, наблюдался заметный взлёт. Шаталов, Амонашвили, Никитины и многие другие передовые педагоги-мыслители штурмовали бастионы традиционной методики. Новые веяния носились по стране и докатывались до окраин. И. Гусейнов подумал: «Не попробовать ли самому?»

Началась работа: обдумывание деталей, опробование на практике, упрощение конструкций, анализ результатов, теоретическое обоснование. Так появились Комплексы таблицы по частям речи. С сообщениями о них автор выступал перед учителями района и республики. Многие учителя-филологи снимали рукописные копии таблиц для использования в своей практике.

Как творчески работающего учителя Гусейнова в 1989 году направили на курсы повышения в ЦИУУ, где его исследовательская работа и реферат на тему «Специфические орфографические ошибки учащихся-табасаранцев и пути их предупреждения и преодоления» получили самую высокую оценку. Статья на базе этого реферата была опубликована в журнале «Русский язык в национальной школе», № 12 за 1989 год. По приезду в Махачкалу Г.А. Гусейнова пригласили выступить с лекциями перед слушателями курсов повышения квалификации при ДИУУ.

Как знаем, учитель – главное действующее лицо образовательного процесса. Гусейн Абдулгасанович обладает особым искусством «обучать». Как опытный педагог и тонкий психолог, он давно считает, что главная задача учителя – мотивировать, вдохновлять учеников на самостоятельное добывание знаний, организовывать учебный процесс с учётом индивидуальных особен-



ностей каждого ребёнка, а также консультировать, контролировать, направлять.

Отрадно отметить, что Гусейнов – человек разносторонних дарований: учитель, строитель, художник, плотник, поэт, музыкант и т.д. В 1961 году Г.А. Гусейнов начал пробовать себя в творчестве. Появились первые стихи на табасаранском и русском языках. Позже его произведения с глубокими философскими раздумьями на нравственно-этические темы были включены в школьные книги по родной (табасаранской) литературе. Он хорошо рисует и играет на национальных инструментах. Ещё в 80-е годы учитель из Аркита стал автором сценариев нескольких районных фольклорных фестивалей «Мелодии Рубаса», ему же было поручено вести эти многолюдные мероприятия, гостями которых были известные творческие личности «от Москвы до самых до окраин».

Конечно же, такая разносторонне одарённая личность с множеством талантов не могла оставаться незамеченной. Начали поступать предложения (порой очень привлекательные) о новой работе. Однако Гусейнов остался верен своему выбору, сделанному ещё в далёком 1956 году, когда решил поступить в педагогическое училище, и видно, что не жалеет об этом. Гусейн Абдулгасанович достиг на педагогическом поприще самых высоких вершин: у него есть собственные

методические разработки, он автор нескольких научно-исследовательских проектов, его ученики становились призёрами олимпиад и конкурсов, начиная с районного до всероссийского туров. Он пользуется заслуженным авторитетом в коллективе и среди общественности села, но самое главное – это оценка учеников.

В своём сочинении одна из учениц Аркитской школы написала: «Я не представляю себе нашу школу без моего любимого учителя Гусейна Абдулгасановича, этого удивительного человека, целого университа в одном лице, у которого готов ответ на любой вопрос, есть ключ для разрешения любой ситуации. Ему дорог каждый ученик: и отличник, и отстающий. Его уроки – праздник для души, его слова – крылья для мысли. Именно такому учителю я готова сказать: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!»

Он служит для нас примером в жизни. Гусейнов – учитель, сознательно выбравший свою профессию. Учителю для него – это образ жизни. Более пятидесяти пяти лет он проработал в Аркитской школе. Преданностью любимому делу, умением найти «ключ» к детским сердцам заслужил он уважение педагогов и родителей. Разные встречаются учителя: одни хотят дать знания детям, но не могут сделать этого в полной мере по причине ограниченности круга собственных знаний, другие же, обладая обширными знаниями, не могут довести их до ученика по причине недостаточной методической подготовки. Гусейн Абдулгасанович, обладая энциклопедическими знаниями и совершенной методикой преподавания, делает всё, чтобы довести знания до детей.

В этом году Гусейн Абдулгасанович отметил своё 75-летие. Поздравляем с этой датой и желаем ему всегда получать удовольствие от своей работы!

З.Г. Нуралиев,
учитель истории
от имени учителей
МКОУ «Аркитская
СОШ им. Н.И. Абдуллаева»,
Табасаранский район

Пойте детям колыбельные

Марина Александровна Кичилиева настолько сильно любит свою учительскую работу, что даже отказалась от декретного отпуска. Она преподаёт в школе № 50 им. Расула Гамзатова г. Махачкалы и выполняет свою работу со знанием всех педагогических и психологических тонкостей.

– Как же я могла предать своих учеников? – объясняет она свой учительский порыв. – Многие родители просили не оставлять их на «полдороге».

Дети её искренне любят, во всём слушаются и стараются не подводить. Класс Марины Александровны дружит с книгой. Даже на праздники дети друг другу дарят книжки. Они настолько грамотные, что уже со второго класса пишут проектные работы. Причём со знанием дела. Марина Кичилиева сама много читает, с теплотой вспоминает, как в детстве ей перед сном читала книги её мама, а теперь каждый вечер старается читать своим дочерям.

– Марина Александровна, всё вокруг развивает мышление ребёнка. Чем больше разных видов и способов получения информации, тем лучше для развития интеллекта. У ребёнка открываются, так сказать, все сенсорные каналы. Он осязает, анализирует увиденное, услышанное. Книга, к сожалению, не передаёт цвета и запаха. К тому же книга перестала быть единственным источником информации. Отчего некоторые школьники мало читают? Кто в этом виноват?

– Я считаю, что любовь к книгам в первую очередь должны привить родители. Не стоит питать надежд, что только учителю под силу сделать ученика читающим.

Если родители сами постоянно сидят с книгами, и перед сном читают своим детям хотя бы пятнадцать минут сказку, причём делают это эмоционально, артистично, то будьте уверены в том, что дети с удовольствием будут оставаться наедине с книгами.



Самое важное, нельзя использовать чтение как наказание. Когда мама говорит: «Гулять не пойдёшь, а будешь читать книгу», она совершает грубейшую воспитательную ошибку. Книги должны быть источником радости, а не отвращения.

Мы, взрослые, хотим всего достичь быстро, а формирование навыка чтения – достаточно длительный и очень сложный процесс.

Если родители правильно учат малыша читать, то они при этом должны непременно запастись таким терпением, чтобы хватило надолго, так как он, начиная читать, отслеживает каждую букву, анализирует её. Это медленный процесс, он «убыстрится» постепенно. Нетерпеливые и не выдержанные взрослые сразу требуют от ребенка высоких результатов, то и дело подгоняют его. Тогда юный чтец вынужден использовать другой способ. «Схватив» первые две-три буквы, он начинает угадывать слова. Получается в итоге механическое чтение: малыш бойко читает, а пересказать текст не может.

– С какого возраста нужно учить чи-

тать ребёнка? К примеру, во Франции чтение культивируют с самого раннего детства. В детском саду двух-трёхлетние малыши изучают алфавит и складывают слова, а в первом классе учатся анализировать прочитанное. Там учат молодёжь читать газеты и журналы. Около школ и других учебных заведений размещены газетные киоски.

– Академик Марьяна Безруких считает, если родители до четырёх лет насильно заставляют малыша читать, то в будущем у него могут быть серьёзные проблемы чтения и письма. Надо знать, что потребность в чтении человек сам в себе не формирует. Это делают его окружение. Что вложите, то и получите. Если родители смотрят только фильмы, или читают лёгкую литературу, то ребёнок никогда не полюбит классику.

– Лично я своих детей научила читать быстро, применив игровую методику. На столике в прихожей лежал раскрытый букварь. Каждый раз, пробегая мимо столика, я задавала вопрос своим детям: «Какая буква поздоровалась с нами сегодня с утра?» Цельный день на эту букву они подыскивали слова. Не прошло и месяца, как мои дети начали читать. Сколько часов в день должен читать подросток?

– Сколько хочет, но только не лёжа в постели или уткнувшись носом в книгу.

– Марина Александровна, если верить психологам, то дети, которым в младенчестве не пели колыбельных песен, менее счастливы, успешны в жизни и чаще страдают психическими расстройствами. Они провели исследование, в ходе которого наблюдали за двумя группами детей. Малышам из первой группы мамы пели колыбельные песни, малышам из второй вместо колыбельной просто включали спокойную музыку. Результаты исследования психологов изумили. Дети из первой группы росли более спокойными, послушными и интеллектуально развитыми.

– Вера Ивановна, а чем психологи объяснили такие результаты?

– Самая важная причина – это установление особых эмоциональных отношений между мамой и малышом. Оказывается, мама, убаюкивая свою крошку, полностью обращена к ней, передаёт ему свою любовь, нежность, тепло, ласку. Малыш воспринимает её интонации, тембр её голоса, который даёт ему чувство тепла и защищённости, очень важные для спокойного сна. Даже если у мамы нет музыкального слуха и приятного голоса, это, оказывается, не повод лишать малыша колыбельных песен перед сном. Самое важное в данном случае – это эмоциональный посыл, который она направляет ребёнку.

– Полностью согласна с выводами психологов. Хочу добавить от себя следующее: великий поэт Расул Гамзатов сказал, что песня матери – главная песня в мире, начало всех человеческих песен. Колыбельные песни всех народов мира имеют схожие черты: высокий тембр, медленный темп и характерные интонации. Однако, в песне каждого народа много и различий: в них заключается особая философия и свой взгляд на жизнь. Одним словом, колыбельные песни отражают обобщённую модель мироздания народа, по которой ребёнок в первый раз знакомится с миром.

– Спасибо Вам, Марина Александровна. Хочется от себя добавить, что современные мамы просто обязаны петь своим детям колыбельные песни, ведь эти песни – средство развития ребёнка и общения. Пусть он ещё не понимает значения слов, но его воображение начинает работать, создавая свои волшебные образы, которые пригодятся ему во взрослой жизни. Мир взрослого огромный, разнообразный и очень интересный, и ребёнку в нём жить!

В. Львова

М. Абдурахманова: "Наши выпускники востребованы"

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Как сделать жизнь дошкольника полной и счастливой, знают на факультете дошкольного образования Дагестанского государственного педагогического университета.

На факультете осуществляется подготовка специалистов в области дошкольного образования с учетом уникальности периода дошкольного возраста. Богатые традиции и высокий научно-методический потенциал позволяют факультету в новых социальных условиях решать проблемы подготовки выпускников, отвечающих самым высоким требованиям. Об этом в интервью с деканом факультета Мариной Асадуллаевной Абдурахмановой.



- Марина Асадуллаевна, с чего началась история вашего факультета?

- В 1979 году в г. Махачкале в Дагестанском государственном педагогическом университете был открыт факультет дошкольного воспитания, первым деканом которого была талантливая личность и незаурядный педагог Вера Васильевна Кондратова, приехавшая к нам в Дагестан из Запорожья. В ту пору факультет развивался очень активно: до 50 человек был набор, полные группы как на дневном, так и на заочном отделении. Постепенно факультет рос, добавлялись профили, специальности. Так он вырос в большой факультет педагогики и психологии и дошкольное отделение осталось одним из отделений этого большого факультета. К сожалению, спад престижа педагогической профессии, наблюдавшийся в 90-е годы, коснулся и профессии педагога дошкольного образования, как следствие – сократилось число выпускников этого профиля подготовки.

Статус факультета позитивно изменился после выделения его ректором М.И. Абдуллаевым. Сегодняшний факультет дошкольного образования – это два профиля подготовки для студентов бакалавриата «Дошкольное образование», «Дополнительное образование» и 5 магистерских программ по педагогическому и психолого-педагогическому образованию, научно-образовательный центр «Технологии дошкольного и дополнительного образования», где осуществляется повышение квалификации и переподготовки специалистов по дошкольному и дополнительному образованию, коллектив единомышленников, который находится в постоянном теоретическом поиске для повышения статуса и престижа факультета и педагогической профессии. Тематический план курсов включает такие вопросы, как: профессиональный стандарт педагога (воспитателя) дошкольной организации, психолого-педагогические основы реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования, технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии и т.д.

- Вы спрашиваете своих студентов, почему они решили поступить именно на этот факультет?

- С первого дня учебы студенты привлечены к активной учебной и общественной жизни факультета и университета: это адаптационные тренинги,

профессиональные кастинги и другие интерактивные формы взаимодействия со студенческой молодежью, которые и выявляют их мотивацию, профессиональные задатки и способности к будущей профессии. Такая активная студенческая жизнь сохраняется на весь период обучения.

- Не было ли ситуации, что студент походил на лекции, понял, что это не его, и ушел?

- Это бывает крайне редко, в основном к нам приходит молодежь, которая заранее и четко знает, чему они у нас будут учиться, и постигают теоретические основы дошкольного образования с большим интересом. Если говорить о практической части, так ее наши студенты вообще обожают.



- Раз уж мы коснулись практики, расскажите нам о ней, где ее студенты проходят?

- Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки специалистов высшего образования. Практика дает возможность студентам проверить приобретенные ими в вузе знания, практические навыки, педагогические способности и возможности, проявить инициативу и увидеть перспективу.

В период учебы студенты проходят два вида практик: учебные и производственные. Производственная практика проходит в детском саду, где наши студенты работают в качестве воспитателей, методистов. Задачи профессиональной деятельности, согласно образовательной программе высшего образования, включают необходимость получения знаний для работы не только в дошкольных образовательных организациях, но и в учреждениях среднего профессионального звена (колледжи, техникумы). Несмотря на то, что ФГОС ВО обновляются, мы стараемся сохранять лучшие традиции и преемственность в подготовке выпускников. Главное – подготовить квалифицированного специалиста, способного конкурировать на современном рынке образовательных услуг. В наших выпускниках нуждаются уже сегодня. Практически ежедневно к нам приходят руководители государственных и частных садов, которым нужны воспитатели со

специальным дипломом.

Наши студенты постоянно выезжают в детские сады, школы-интернаты для детей оставшихся без попечения родителей, дома ветеранов с различными мероприятиями, благотворительными акциями. У нас есть на факультете студенческий театр «Улыбка», хореографический ансамбль «Вдохновение», художественная мастерская «Мастера-умельцы», педагогическая мастерская, вокальная студия «Звонкие голоса». Студенты не оторваны от практики, и они имеют возможность постоянного контакта с дошкольными образовательными учреждениями не только во время практики.

- Расскажите о процессе обучения, его формах и особенностях...

- Согласно компетентностной модели подготовки выпускника учебные планы включают дисциплины, ориентирующие студентов на будущую профессию. Сегодня высоко ценятся не столько знания, приобретенные в вузе, сколько развитые способности ориентироваться в информационной среде, умения быстро перестраиваться и применять знания для решения профессиональных задач. В учебные планы включены дисциплины, которые помогут студентам освоить профессию воспитателя, такие как:

Это основные базовые направления воспитания и развития детей, которые у нас отражены в предметных дисциплинах. Кроме этого, есть большой цикл дисциплин по выбору, которые отражают специфические направления деятельности: «Практикум по выразительному чтению», «Детская литература», «Организация работы с детьми, которые имеют проблемы в развитии».

Новые взгляды на образование и воспитание диктуют и новые требования к учебному процессу, поэтому процесс обучения должен быть организован несколько иначе. Преподаватели читают минимальное количество формальных лекций, большая часть обучения связана с обсуждением научных статей, профессиональных кейсов. Студентам предоставлена возможность обсуждать проблемы, дискутировать, отстаивать свою позицию. Такие формы организации обучения позволяют формировать компетенции, иначе говоря, способности решать профессиональные задачи, стоящие перед современным педагогом дошкольной образовательной организации.

- Каким, на Ваш взгляд, должен быть воспитатель?

- В первую очередь он должен любить детей и свою профессию. Он должен быть чутким, внимательным, мобильным. Среди профессиональных качеств особо следует выделить знание методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Этот возраст пластичен, сензитивен, поэтому надо воспитывать детей не только в организованных видах деятельности, но и каждый день, каждую минуту. Он должен быть образцом речевого этикета, эстетического вкуса, эрудиции, коммуникабельности и т. п. Дошкольное образование сегодня ратует за то, чтобы люди, прежде всего, пришли по призванию, а научиться этому можно при огромном желании.

- Многие считают, что профессия воспитателя тяжелая, но, безусловно, у нее есть и немало плюсов. Вы можете их перечислить?

- Это социальные гарантии и возможность выйти на пенсию по выслуге лет, большой отпуск в зависимости от вида и типа образовательной организации (либо 42, либо 56 календарных дней), замечательная возможность для женщины полдня быть свободной, это всегда положительный результат. Дошкольное образование – единственный вид образования, который не предъявляет требование к результату, то есть в



«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей», «Теория и методика экологического образования», «Теория и методика формирования математических представлений», «Теория и методика развития изобразительной деятельности детей».

конце нет жестких мониторингов. Сам процесс работы – очень интересный, потому что все самое маленькое всегда вызывает позитивные эмоции.

Я считаю, что лучше профессии нет!

А. Азизова

КОНКУРСЫ

«Первоцвет»

Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников

ЦЕЛЬ КОНКУРСА:

- создание необходимых условий для выявления интеллектуально и творчески одаренных учащихся начальных классов.

ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- развитие у младших школьников креативности, самостоятельности мышления, навыков владения предметом исследования;
- совершенствование психологического и педагогического сопровождения работы с одаренными детьми.

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

В Конкурсе могут принять участие учащиеся 3-4 классов общеобразовательных, инновационных образовательных организаций Республики Дагестан, ставшие победителями и призерами муниципального этапа Конкурса, согласно квоте, установленной оргкомитетом (приложение №3).

В качестве руководителей проектных работ учащихся могут быть заявлены педагоги и родители учащихся.

СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Конкурс состоит из двух этапов – муниципального и республиканского.

Муниципальный этап до 2 апреля 2017 года.

Для проведения муниципального этапа создаются оргкомитет и жюри муниципального этапа, составы которых утверждаются приказами управления образованием соответствующего муниципального образования.

Республиканский этап

Первый тур – заочный:

- со 2 по 10 апреля 2017г. осуществляется распределение и систематизация проектов участников Конкурса;

- с 11 по 21 апреля 2017г. осуществляется рассмотрение и рецензирование, представленных на конкурс материалов.

По окончании заочного тура по рекомендации жюри, оргкомитет формирует список участников очного тура по секциям и размещает его на сайтах ДИРО diprpk.org и Минобрнауки РД www.dagminobr.ru.

Апелляционные процедуры в данном туре Конкурса не предусмотрены.

Проекты, поданные позже указанного срока или оформленные не в соответствии с требованиями, жюри не рассматриваются.

Второй тур Конкурса – очный – 25 апреля 2017 г.

Он включает в себя публичные выступления участников на секциях. Регламент – 15 мин, в том числе на выступление участника не более 10 минут и до 5 минут для ответов на вопросы членов жюри.

Апелляционные процедуры в данном конкурсе не предусмотрены. Замечания, вопросы, предложения по улучшению работы Конкурса принимаются оргкомитетом в день работы секций. Секции очного тура Конкурса формируются на основании результатов заочного тура.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Все участники очного тура Конкурса получают сертификаты участника Республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет».

По окончании работы каждой секции проводится заседание жюри, на котором выносятся решения о победителях и призерах. В каждой секции присуждается 1 первое место, 2 вторых места, 3 третьих места с последующим награждением дипломами I, II, III степени соответственно.

Все решения жюри протоколируются, подписываются всеми членами жюри, являются окончательными и обжалованию не подлежат.

СПРАВКИ ПО ТЕЛЕФОНАМ:

8 (8722) 67-84-71 – Юнусова Кинаят Абасовна;

8 (928) 875-03-53 – Борисенко Алексей Александрович, методист по одаренности Центра методического обеспечения ДИРО.

Подробнее на www.dagminobr.ru

Когда "говорят" экспонаты

При Центре эстетического воспитания детей функционирует историко-краеведческий музей, экспонаты выставленные в музее размещены в 2-х кабинетах. Открыли музей в 2007 году по инициативе руководства ЦЭВД. Одним из важнейших в воспитании подрастающего поколения является патриотическое воспитание молодежи. Молодое поколение должно знать свое прошлое, историческое прошлое своего района, любить свой родной край.

Все, что представлено в нашем музее, собрано руководителями, педагогами Центра. В результате поисковой работы собраны следующие материалы: археологические, этнографические, исторические, геологические, прикладного творчества и т.д. Благодаря активной целенаправленной поисково-сборительной работе, в музее хранится множество подлинных предметов, документов, имеющих историческую ценность и отражающих историю района. В экспозициях музея выставлены работы педагогов и учащихся ЦЭВД.

Музейная работа приобщает детей к поиску, к изучению истории, национальных традиций народа, повышает их интерес к родному краю. Музей играет огромную роль в гражданско-патриотическом воспитании детей. Посмотреть на экспонаты приезжают учителя и учащиеся со всего Рутульского района. Учащиеся могут посмотреть и потрогать предметы быта, домашней утвари своих дедов и прадедов.

Военно-патриотическая тема является одной из ведущих в работе музея. Собран большой материал о ветеранах ВОВ (альбомы, фотографии, ордена, медали), войнах-интернационалистах, участниках чеченских событий, ликвидаторов черноморской АЭС. Отдельно представлены стенды о заслуженных людях района – учителях, работниках культуры, науки, торговли и т.д. В целях патриотического воспитания педагоги организуют встречи, беседы в Центре (ЦЭВД). Пролетанная работа освещается в районной газете «Рутульские новости».

Музей играет огромную роль в воспи-



танию подрастающего поколения. Центр ставит перед собой следующие задачи:

1. расширенное изучение истории родного края, географии, этнографии, литературы, археологии;

2. экскурсионная, походная деятельность, изучение древних памятников архитектуры и археологии.

В ходе экскурсий и походов были собраны многочисленные экспонаты: предметы домашней утвари, ремесленные изделия, декоративные изделия, изделия из шерсти, вышивки, ковка местных умельцев, глиняные трубы для воды (XVI-XVII в.), орудия труда для сельхоз работ. В музее имеется ткацкий и прядильный станки, они представляют неотъемлемую часть жизни рутульских и цахурских женщин, а также предметы мебели, коллекция нумизматики.

В фонде музея создан небольшой архив – исторические копии о красноармейцах рутульского района, памятные письма от руководителей страны, республики. Хранится «Книга памяти», подаренная

музею ветераном тыла Медетом Алимовичем Ибрагимовым. Стенды с фотографиями и альбомы занимают значительную часть ЦЭВД и музея.

В Центре функционируют кружки: «Краеведение», «Родник», «Очаг мой, Дагестан», «Истоки», «Поиск», «Юный патриот». Вся кружковая работа педагогов и учащихся "переплетается" с музейной работой. Школьники наглядно знакомятся с прошлым района, с ее историей, традициями, фольклором, бытом...

Ясно одно: благодаря существованию музеев происходит связь времен, без прошлого – нет настоящего, без настоящего – будущего.

Директор ЦЭВД Р.А. Кузиева и руководители выражают огромную благодарность всем, кто содействовал в сборе материалов для музея.

М. Рагимова,
заместитель директора ЦЭВД,
с. Рутул, Рутульский район

Мы помним...

*Он не искал почестей и наград,
Он выполнял свой воинский долг...*

Иногда кажется, что настоящие герои остались только на страницах книг, в кино о Великой Отечественной войне... Во все времена остаются те, которые ради спасения Отчизны, ради жизни мирных людей, готовы пожертвовать своей жизнью.

Не могу не вспомнить моего ученика, земляка Ислама Идрисовича Койлубаева, который погиб при выполнении служебного долга.

Ислам родился в ауле Карагас 10 марта 1982 года. Мальчишка рос и вырос, мечтал о карьере военного врача. Окончив школу, поступил в Институт финансов и права. По окончании был призван в армию. Физические нагрузки, армейская жизнь не пугали Ислама, он с детства занимался спортом: поднимал штанги, бегал, отжимался, подтягивался. Брюс-Ли был его кумиром. Он очень хотел быть похожим на него, тренировался сутками. Эта физическая закалка помогла ему и в армии, и при выборе жизненного пути. После службы в рядах Вооруженных Сил России он пошел в Управление Федеральной службы безопасности. За годы службы показал себя настоящим профессионалом, умелым и стойким. Ислам всегда был скромным, сдержанным парнем, к тому же он был очень уважительным. Семейные традиции семьи Койлубаевых четко отразились в формировании характера парня. Он готов был подать руку помощи нуждающимся. С почтением, с уважением относился к родителям, к своим учителям. Родители смогли воспитать в нем такие черты характера как благородство, уваже-



ние, понимание. Он с большой любовью относился к своей маме. 21 сентября был день рождения матери, ей исполнилось 55 лет. Ислам первым приехал поздравить её, помогал в организации, встречал гостей, переночевал, а утром уехал не попрощавшись, не любил проводов. Ничто не предвещало беды. Не ёкнуло сердце матери, не почувствовало... «Уехал, так уехал... Такая у него работа», – подумала она. Это было в последний раз. Обычно Ислам всегда звонил, чтобы успокоить родителей, что с ним все в порядке. На этот раз звонков не было. Мать затревожилась, стала звонить сама, гудки шли, но никто не отвечал... А в это время в Махачкале шла контртеррористическая операция. Ислам был участником этой операции. По словам очевидцев, он вышел из машины и пошел в сторону дома, в котором скрывались боевики. В этот момент раздался выстрел, пуля настигла его. Ислам был тяжело ранен. Со-

служивцы бросились к нему, но это были последние минуты его жизни. Ислам не доехал до больницы. Они отняли у матери самое дорогое, что есть в этом страшном мире! Боевикам надо помнить о том, что и на них найдется управа...

Человеческое Ислама и верность присяге, личное мужество и патриотизм – редкие качества. Фраза, брошенная Исламом: "Если не я, то кто?" Он не струсил, не спрятался за спины других, а выполнил свой человеческий и гражданский долг.

...Мы отдаем дань уважения его мужеству. Ислам для нас является примером для подражания. Рассказывая в школе о нем, о военном подвиге в мирное время, испытываем непроходящую боль утраты и чувство гордости за нашего выпускника. Мы гордимся тем, что Ислам окончил нашу школу, школу, которая носит имя нашего земляка – ветерана Великой Отечественной войны, участника Парада Победы 1945 года К.Ш. Кидирниязова. Герои не умирают, герои живут в наших сердцах! Именем И. Койлубаева названа его родная улица. Согласно 12 сессии Собрания депутатов «МО СП село Терекли-Мектеб», вновь образовавшимся улицам присвоены имена героев труда и войны. Отрядно отметить, что в их число входит и Койлубаев.

Указом Президента России Ислам Идрисович посмертно награжден Орденом Мужества.

Ислам есть и навсегда останется в памяти, в людских сердцах.

Мы помним тебя, Ислам....

Ф.К. Мамутова,
МКОУ «Карагасская СОШ
им. К.Ш. Кидирниязова»,
Нозайский район

На примере жизни замечательного человека

Воспитание подрастающего поколения на примере жизни и деятельности замечательных людей, выдающихся предков является приоритетной для школ Шамильского района. Подготовлена и издана работа «Жизнь замечательных людей Шамильского района». Идея, инициатива и организация этой работы принадлежит Заслуженному учителю РФ, начальнику отдела образования района Ибрагимову Гаджиеву.

Среди известных людей нашего района заслуженным почетом и уважением пользовался Суракат Хавалович Асиятилов. В этом году незабвенному Суракату Хаваловичу исполнилось бы 85 лет...

Легендарная личность, пример не только спортивной доблести, но и человеческой порядочности. Его преждевременная смерть – большая потеря не только для родных и близких, но и для Дагестана в целом.

Более 16 лет Суракат был депутатом Народного Собрания. Полученный от народа мандат депутата он неизменно использовал, чтобы выразить мысли и чаяния народа, тревогу и боль всех дагестанцев, чтобы помочь им в меру своих сил в решении их жизненных проблем. К нему шли люди потому, что знали его высокие патриотические устремления, человеческую порядочность, верили ему, надеялись на него. Суракат Хавалович гордился своей слитностью с народом, считал своим гражданским долгом служить ему в конкретных обстоятельствах, в конкретных делах. Такие характерные для дагестанской природы черты, как эмоциональность и импульсивность, всегда органично сочетались в Суракате Хаваловиче с требованиями культуры, призывавшими гордиться сдержанности и уважению окружающих. Главные этические нормы среди гидатлинцев – намус, яхI, хIурмат и нич для Сураката были нормой жизни.

Особую тревогу вызывала у Сураката Хаваловича состояние молодежи. В Дагестане, который раньше был страной суровых, свято оберегаемых обычаев и строгой исламской морали, распушенность среди молодого поколения для Сураката Хаваловича была личной трагедией. Он был среди немногих настоящих дагестанцев, верно поставивших диагноз больному обществу и взявших на себя ответственность за лечение социальных недугов.

Многие годы Суракат Хавалович руководил Комитетом Народного Собрания «По

международным отношениям, внешним связям, делам общественных объединений и религиозных организаций». Об инициативах, предложениях и выступлениях Сураката Хаваловича на сессиях Народного Собрания можно писать многотомную книгу.

...Жизнь Сураката Хаваловича – пример для подрастающих и грядущих поколений дагестанцев! В этом плане определенную работу проводят в школах Шамильского района. Так, в Мачадинской СОШ им. Б.М. Унжолова сложилась традиция. Еще при жизни Сураката Хаваловича ученик Мачадинской школы Х. Шамилов под руководством опытных учителей провел исследовательскую работу по теме «История Гидатля в традициях и обычаях, их роль в социализации личности, на примере жизни С.Х. Асиятилова». В декабре 2008 года на Республиканском конкурсе молодых исследователей «Шаг в будущее» работа Шамилова получила Диплом 1 степени. Полностью работа была опубликована в газете «Дагестанская правда». При выполнении этой работы учащиеся школы встречались с Суракатом Асиятиловым, побывали на его малой родине – селении Урада, поговорили с родственниками и друзьями Асиятилова. 12-13 января 2012 года в Республиканском краеведческом центре, на очередной историко-краеведческой олимпиаде ученица 10 класса Мачадинской СОШ Г. Гаджиева заняла первое место и получила Диплом 1 степени за работу «Родословие Хаваловых из Гидатля».

...Чтобы полнее раскрыть истинный характер настоящего дагестанца, мы хотим привести некоторые высказывания Сураката Хаваловича, которые прозвучали на нашей встрече с ним.

1. Несчастен тот, который потерял связь с достойным прошлым своих предков, а еще несчастен тот, кому приходится скрывать от людей прошлое своего отца или деда.

2. Я противник не гуманных идей, «кому нести», я всегда против тех, кто от жизни жаждет получить во сто крат больше, чем им положено по их общественному и нравственному статусу и умственным способностям и образовательному цензу. Я против жадности и накопительства, против умножающих свое состояние на грабежах сограждан и соплеменников, пробуждая зависть и ненависть окружающих.

3. Были времена и были люди – «богатыри – не мы!» Потому мы обязаны их помнить, мечтать хотя бы чуточку быть похожими на них, а также молиться, просить

Всевышнего, чтобы он пробудил в нас дух предков, которые благородство и честь всегда ставили выше бранный жизни.

4. Человечество во все времена тянется из тьмы к свету, как растение к солнцу. Хочется верить, что наступит достойное человека завтра, и героический опыт борьбы и создания наших отцов послужит обновленному молодому поколению творцов, основой для создания нового миропорядка.

Это для нас завещание Сураката Хаваловича...

Еще многое можно рассказать о человеке, гражданине, политике и ученом Суракате Хаваловиче Асиятилове. Научные работы, публицистические статьи, выступления на сессиях Народного Собрания и на разных мероприятиях пронизаны духом патриотизма и интернационализма. Суракат Хавалович беспокоило настоящее и будущее нашего Дагестана. Он много говорил, что сегодня ушли из жизни душевная теплота, щедрость, бескорыстие. Место духовных ценностей заняли жажда накопительства, погоня за роскошью. Суракат сильно переживал за молодежь, он призывал бороться против разложения молодого поколения, предлагал конкретные пути решения этого вопроса. В одном из своих выступлений Суракат Хавалович говорил, что не устанет повторять, что спасение Дагестана в религии, что без веры нет духовности, нет нравственности, а без них нет нормальной экономики, культуры и социальной гармонии. Смотреть равнодушно на нравственное падение нашего общества он не мог, поэтому с первого дня прихода в Народное Собрание Суракат Хавалович много внимания уделял подготовке педагогических кадров. Много усилий приложил он для разрешения преподавания в школах Дагестана арабского языка.

Об интернационализме Сураката Хаваловича говорит тот факт, что он выступил против деления мусульман и создания в Дагестане духовных управлений по национальному признаку...

Хотел бы обратиться к ученым Института педагогики им. А. Тахо-Годи, чтобы при разработке программы КТНД для учащихся 10-11 классов, включить раздел о жизни и деятельности С.Х. Асиятилова. Рекомендуем для этого книгу Сураката Хаваловича «Гидатль – талисман мой и совесть моя».

Г. Шехмагомедов,
учитель Мачадинской СОШ,
Шамильский район

Форум женщин в Дахадаевском районе

В начале марта в Уркарахской многопрофильной гимназии Дахадаевского района прошел Республиканский форум женщин «К миру, гармонии и благополучию». Инициатором проведения форума выступила администрация Дахадаевского района.

В работе форума приняли участие помощник полпреда по ЮТО Республики Дагестан Руслан Хидирбеков, делегации из Левашинского, Акушинского, Сергокалинского, Кайтагского, Гунибского районов, женщины-труженицы, заслуженные работники образования, культуры и здравоохранения, многодетные матери, выпускницы-отличницы образовательных учреждений района.

Озвучив цели форума, Джарулла Омаров рассказал о роли женщины в современном обществе, об актуальных проблемах, связанных с обеспечением активного участия женщин в государственной и общественной жизни, в борьбе с угрозой экстремизма и терроризма.

С поздравительной речью в адрес представительниц прекрасного пола выступили глава Левашинского района Магомедгаджи Магомедов, глава Кайтагского района Алим Темирбулатов, помощник полпреда в ЮТО республики Руслан Хидирбеков, глава Акушинского района Ахмед Магарамов, заместитель главы Сергокалинского района Зубайру Умаров, председатель Совета женщин Сергокалинского района Джамия Айсаева, заместитель главы Гунибского района Патимат Абакарова.

Далее началась работа по секциям. В секции «Матери Дагестана против терроризма и экстремизма» участвовало 52

человека, они не скрывали свою обеспокоенность тенденциями развития терроризма и экстремизма в молодежной среде на территории республики.

Очень интересно прошла секция по теме «Женщина в современном обществе, ее участие в общественно-политической жизни».

В секции «Роль женщины в воспитании подрастающего поколения» приняло участие 48 человек. Понимая значимость просвещения подрастающего поколения, участники секции подчеркнули особый статус и ценность культурного образования молодежи, приобщения ее к лучшим образцам российской и мировой культуры. В этой связи обязательным условием гармоничного развития личности молодого человека является сохранение его этнокультурной самобытности, причастности к своему народу.

Выступая в рамках пленарного заседания, свою обеспокоенность в сфере информационной политики высказала председатель Совета женщин Сергокалинского района Джамия Айсаева: «Необходимо обеспечить защиту детей и подростков от информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию. Рекомендовать средства массовой информации увеличить количество радио- и телепередач, публикаций, формирующих толерантное сознание; создать телевизионные и радиовещательные программы, направленные на развитие духовности подрастающего поколения; заблокировать сайты, которые пагубно влияют на психологию детей, вести контроль за негативными информационными сайтами».

«В условиях современной глобальной общности народов, наций, конфессий и культур, в динамично развивающемся мире

именно молодежь является, с одной стороны, движущей силой этих перемен, а, с другой, – наиболее уязвимой мишенью для различных радикальных и экстремистских идеологий. Самореализация и самоопределение молодых людей являются приоритетными задачами на сегодняшний день», – отметила модератор секции «Матери Дагестана против терроризма и экстремизма» Раисат Атабекова.

Заместитель главы Гунибского района Патимат Абакарова поблагодарила главу Дахадаевского района за социальную инфраструктуру и за созданные условия для жителей района, затронула актуальные проблемы, требующие самого активного участия женщин.

Подводя итоги этого значимого мероприятия, Джарулла Омаров подчеркнул, что ждет от участников форума предложений и рекомендаций по развитию муниципалитета. «Мы искренне настроены на то, чтобы Дагестан стал лучше, чтобы у нас стало чище, безопаснее, чтобы у наших детей была уверенность в будущем, чтобы у вас на душе было спокойно. Во имя этого мы будем работать и дальше», – заключил он.

Самых лучших и активных женщин района на форуме наградили грамотами и подарками, а для всех участников и гостей был дан небольшой концерт.

М. Чапарова,
руководитель
Информационного центра
МО "Дахадаевский район"

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ



На вопросы отвечает председатель
Республиканской организации
профсоюза работников образования
М.М. Амиродинов

1. Я – учитель Ахтынского района. Хочу знать, как оплачивают руководство и проверку тетрадей для учителей начальных классов.

У меня в классе 14 учащихся, это сельская школа. Мне сказали, что оплата идет в 2017 году по Положению № 70, от 30 октября по РД 07-04 2009 г.

Хочу узнать, сколько именно я должна получить за классное руководство и за проверку тетрадей за 14 учащихся.

Согласно Постановления Правительства РД от 08.10.2009 г. № 345 (с последующими изменениями и дополнениями), педагогическим работникам образовательных учреждений в 1-4 классах устанавливается доплата за выполнение функций классного руководителя в размере 15% от оклада. В классах с числом учащихся менее 15 человек оплата производится в половинном размере от соответствующих доплат. За проверку письменных работ в 1-4 классах выплачиваются компенсационные выплаты в размере 15% от оклада. В классах с числом учащихся менее 15 человек оплата за проверку письменных работ производится в половинном размере от соответствующих доплат.

2. Состою в профсоюзе с 1957 года. Непрерывный стаж работы в школе – 54 года. В 1999 году был избран главой сельской администрации, одновременно в школе вел четырехчасовую нагрузку. По истечении срока полномочий главы сельской администрации в 2003 году руководство района назначило меня социальным педагогом СОШ. В сентябре 2016 года директор школы уведомил меня о том, что сокращен штат социального педагога. При этом, мне не была предложена другая работа, хотя в школе функционировали "засекреченные" должности, не предусмотренные штатным расписанием. Считаю, что процедура сокращения штата нарушена, так как в школах республики сохранен штат социального педагога. Прошу разъяснить: правомерно ли решение администрации школы?

И.П. Джаватов,
Каладжухская СОШ,
Докузпаринский район

В соответствии со ст. 28 ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ установление штатного расписания находится в компетенции образовательного учреждения.

Решение об установлении той или иной должности образовательная организация принимает самостоятельно, исходя из своих финансовых возможностей.

Увольнение по сокращению численности или штатов работников допускается, если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую, имеющуюся у работодателя вакантную должность. Если Вы считаете, что процедура сокращения нарушена, то можете обратиться в суд.

К сведению, в некоторых районах и городах такие должности, как социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель группы продленного дня были сокращены.

Не имея копии документов, с которыми работодатель ознакомил Вас при сокращении Вашей должности и приказа о сокращении, невозможно дать полный ответ на Ваш вопрос.

Все документы, связанные с Вашим сокращением просим отправить на электронный адрес reskom05@mail.ru

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Ангел-хранитель

Это было время глубоких политических перемен, время распада мощного государства, когда люди поневоле оказались жертвами политических амбиций высших чиновников. СССР – Отчизна, которой мы гордились, которую защитили от фашизма наши отцы и деды, распалась на мелкие кусочки. Отделились Прибалтийские республики, в Чечне начиналась война, беспорядки в Грузии, в Армении и Азербайджане. Мирные люди бежали, оставляя родные места в поиске лучшей жизни. По всей стране появлялись длинные очереди в магазинах за продуктами, купить хлеб стала проблемой.

В эти тяжелые времена Сабина со своей семьей жила в российской глубинке. Всё, что происходило негативное в стране, испытывала на себе и на своей семье. Она инстинктивно чувствовала приближение военного времени, нервничала, не находила себе места, как будто задыхалась от нехватки воздуха. В это время она часто думала о родителях, как они живут, каково у них здоровье... На семейном совете решили, что она поедет к родителям в Дагестан. Муж и сын остались дома.

Был конец ноября, приближалась матушка-зима, было уже прохладно.

...Приехала в родное село. Здесь также чувствовалась народная тревога. Не выплачивали пенсии, не платили зарплату работникам. К счастью, родные жили хорошо, в основном, за счёт огорода и домашней живности.

Будучи с родителями она душой была со своей семьей. Через две недели решила поехать обратно. Родители долго уговаривали, чтобы она погостила ещё, но сердцу не прикажешь...

Когда подъехала на железнодорожный вокзал, поезда из Махачкалы в тот день не было. Диспетчер предложила билет на следующий день, но ей это показалось вечно. Ей надо было, во что бы то ни стало, выехать отсюда сию минуту. В справочной сказали: „Сегодня будет поезд Баку – Новосибирск, есть билеты“. Сабина очень обрадовалась, купила билет и стала ждать. Поезд останавливался на десять минут. Такое нетерпение ее охватило, наверное, впервые за всю свою жизнь. Разум, которому она всегда доверяла, который никогда не подводил ее, теперь полностью "отключился": он не слышал ее и ничего не предвещал. Наконец, подъехал поезд, только успела перешагнуть порог вагона, поезд тронулся, она и даже

не заметила, сел ли кто-нибудь ещё на этот поезд в Махачкале. Она не замечала вокруг себя ничего. Шла по вагону дальше и дальше, в надежде найти своё купе, чувствовала, что ходит по чему-то мягкому. К удивлению, обнаружила, что ходит по мешкам, разложенным по полу всего вагона... Вдруг «проснулась». Оглянулась, вокруг полно людей: женщины, мужчины, дети. Большинство сидели, некоторые лежали: по тому, как расположились они, можно было определить, кто едет с семьей, а кто – один. Для начала она решила найти себе место, но попытка не увенчалась успехом. На её вопросы они не отвечали: общались между собой на грузинском языке. Один, из сидящих напротив, мужчина засуетился, сделал ей сиденье из домашней утвари, которую везли с собой. Место получилось не очень комфортное, но сидеть можно было. Она убедилась: "Мир не без добрых людей". Села, успокоилась, оглянулась вокруг. Поезд, на который она села, выглядел так ужасно, что казалась, он проехал по самому центру боевых действий. Окна вагонов были изрешечены боевыми снарядами. Из этих сквозных отверстий дул холодный ветер с мелким дождем и снегом. В вагоне становилось всё холоднее и холоднее. Первое, что пришло ей на ум: доехать домой здоровой и невредимой. И за это она тихо молилась...

Одета она была в чёрное кашемировое пальто, которое абсолютно не грело. К сожалению, среди вещей не оказалась ни одной тёплой одежды. Оставалось только надеяться на Аллаха. Попутчики не жаловались на холод. По всему тому, что они терпели здесь, казалось, будто они вырвались из ада, и готовы перенести любые трудности, лишь бы уехать подальше от войны... Когда-то улыбки, доброжелательные люди превратились в измученных изгнанников, а дети не по годам казались повзрослевшими... На неё нахлынуло чувство ностальгии по тем хорошим временам, когда у них гостевали кунаки – грузины из Поты. Щедрость этого народа ей трудно было переопенить. Они привозили мандарины, гранаты, ароматное вино и много всего. Весело проводили время, готовили вместе разные блюда. Да и муж неоднократно ездил к ним в Поты, очень хвалил их за теплый, радушный приём, за доброе грузинское гостеприимство... Сейчас ей было больно видеть этих людей – в муках и страданиях. Глядя на них, она ели удерживала слезы.

Они подъехали к Чеченской границе, поезд остановился. В её вагон вошли вооружённые люди, одетые в камуфляжную форму. Они говорили очень грубо, командным тоном, то ли на грузинском, то ли на чеченском языке, она не разобрала. После разговора этих людей пассажиры начали собирать деньги. Собранный сумму отдали им, бандитам, но разговор на этом не закончился. Указывая пальцами на неё, бандиты оживлённо что-то говорили. Её охватило чувство страха. Она видела, как они злятся, нервничают, мечутся. Подумала, что они хотят что-то сделать с ней. Она, набравшись мужества, осторожно спросила рядом сидящего: «Что происходит, почему они указывают на неё пальцем, и что они хотят?» Мужчина объяснил ей, что они собирают деньги за пересечение государственной границы Чечни, назвал сумму и сказал, что если не заплачу, высадят из поезда прямо сейчас. Быстро достала деньги, посчитала и передала через соседа бандитам. Они перестали ругаться, постояли ещё немного и ушли.

До своей станции Сабине ещё ехать полторы суток. Как выдержать столько времени в такой обстановке?! То и дело наблюдалось беспорядочное хождение из вагона в вагон подозрительных лиц... Нужен был кто-то, кто помогать бы ей. От безысходности она начала оглядываться по сторонам, и вдруг уловила взгляд доброго соседа. В его взгляде разглядела то, чего не было у остальных пассажиров. Он сам первым заговорил с ней, и предложил: "Если не против, я буду помогать Вам". Она была приятно удивлена: в знак согласия кивнула. В сложившейся ситуации он казался ей Ангелом-хранителем, посланником Аллаха за свои молитвы... Он сидел рядом, тепло, исходящее от него, согревало и успокаивало её: Сабина перестала дрожать и бояться этих несчастных людей. Она сочувствовала их горю и от всего сердца желала им мира и благополучия.

Вот так, на свой страх и риск, Сабина доехала до своей станции: там ее встретили муж с сыном. О, как она была рада видеть их! Не передать словами! Этот день, наверное, был самым счастливым в её жизни. Она чувствовала себя так, будто возвратилась с войны – живой и невредимой...

Дай, Аллагь, чтобы никогда и нигде не было войны, ибо война делает людей безликими, грубыми и жестокими.

*Т.Б. Магомедова,
Акушинский район*

Интересные встречи...

Нам, студентам 4 курса РО филологического факультета ДГУ, повезло с куратором Эльмирой Сиражудиновной Хидировой. С первого курса доцент кафедры русской литературы, кандидат филологических наук делала все, чтобы расширить наш кругозор. Куда только она не водила нас, где только мы не были с ней: на мастер-классах Евгении Брешко-Брешковской, Марии Семенович в рамках ежегодной книжной ярмарки «Тарки-Тау», в Театре поэзии, в Доме дружбы, на выставках, в музеях. Всего не перечислишь...

Помню, как она повела нас в Русский драматический театр, на оперу «Шарвили». Сколько было эмоций! Старинные народные песни, танцевальные ритмы, свадебные обряды, почти забытый обряд древнего молодежного праздника «Вацракар» – все это на фоне борьбы алпанских народов против иноземцев воскресло на сцене. Посмотрев оперу, определила для себя главную ценность – независимость. Конечно, ее нельзя отстоять без сохранения национальных традиций...

На днях мы посетили Дом-музей народного поэта Дагестана Анвара Аджиева. Ему было 20 лет, когда он написал свою первую книгу. Позже был удостоен звания – "Народный поэт Дагестана", стал лауреатом Республиканской премии им. С. Стальского за цикл стихов об Ирчи Казаке.

...Документы, фотографии, книги, рукописи, личные вещи Аджиева помогли нам узнать о его первых произведениях, о сотрудничестве с газетами «Комсомолец Дагестана», «Ленин ёлуу», с литератур-

ным альманахом «Дружба». У поэта были крепкие дружеские отношения с Р. Гамзатовым, Ю. Хаппалаевым, А. Аджаматовым. Высказывания известных писателей о нем окунали в атмосферу того времени. На кумыкский язык Аджиевы переведены многие классические произведения М. Лермонтова, Т. Шевченко, К. Хетагурова, М. Джалиля, Р. Гамзатова. И лирика, и проза Аджиева тоже переведена почти на все языки Дагестана, а также на многие языки народов нашей страны. Творческое наследие А. Аджиева составляет одну из ярких страниц истории не только кумыкской, но и всей дагестанской литературы XX века.

Спасибо Эльмире Сиражудиновне за то, что приобщает нас к культуре, воспитывает интерес к прошлому нашего народа.

*Аделаида Гамидова,
студентка 4 курса
филологического факультета ДГУ*

ОБЪЯВЛЕНИЕ О замещении вакантных должностей

Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научных сотрудников.

- Ведущий научный сотрудник сектора культуры и искусства народов Дагестана (история Дагестана) – 1;

- Старший научный сотрудник сектора культуры и искусства народов Дагестана (дошкольное образование) – 1.

К участию в конкурсе допускаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук по специальности, а также стаж работы в научных, образовательных организациях.

Срок подачи документов – один месяц со дня опубликования объявления. Документы направлять по адресу: 367012, г. Махачкала, ул. Леваневского, 4, Дагестанский НИИ педагогики, директору.

Справки по телефону: 67-18-67

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Главный редактор:
Б.И. Гусейнова

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г.
Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД
ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:
367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14
Тел.: 8 (8722) 78-11-49
e-mail: uchitel-dag@mail.ru
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.
Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.
Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00
Цена свободная
12+

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61.
Тираж 17437 экз.
Заказ № _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Как помочь ребенку не бояться?

Страх – это реакция, присущая каждому здоровому человеку. Страх – обычное явление.

Если ребенок чего-то боится – это нормально, даже хорошо. Например, если он боится попасть под машину, то будет более осторожно переходить дорогу, если его пугают темнота, большие собаки, он постарается обойти стороной «опасные места», хотя это не всегда возможно.

Совсем иное дело, если ребенок страшился слишком многого и если страх мешает ему жить: спокойно спать, выходить на прогулки, общаться, обучаться и т.п.

С множественными и слишком сильными страхами просто необходимо бороться. Какие же советы можно дать родителям, столкнувшимся с проблемой детских страхов?

1. Не следует называть ребенка трусом (даже трусишкой), ибо он будет чувствовать себя слабым, трусливым, считать себя хуже сверстников.
2. Обязательно нужно докопаться до причины страхов. Ни один страх не возникает без причины.
3. Не следует преуменьшать страх ребенка, не придавая ему значения.
4. Обязательно нужно много говорить с ребенком о его страхах. Если он еще совсем маленький (3,4 годика), пусть нарисует то, чего он боится, а потом порвет свои рисунки. Такой метод подходит и для детишек шести, семи лет.
5. Нужно попытаться найти слова, объяснения, которые помогут уменьшить конкретный страх ребенка. Надо объяснить ребенку, почему не стоит сильно бояться чего-либо.

6. Если ребенок боится чего-то предметного, того, что можно увидеть, потрогать, можно попробовать, либо проиграть с ним в игрушки, символизирующие объект страха, либо создать ситуацию, в которой объект страха окажется совсем не страшным.

7. От некоторых страхов избавлять ребенка не стоит. Они или сами пройдут со временем, или станут менее острыми. Допустим, ребенок боится воды, глубины. Сводите его в неглубокий бассейн, но обязательно будьте рядом. Постепенно отходите чуть дальше, но в первые дни лучше держать ребенка за руки, пока он ножками бултыхает по воде.

8. Аксиома – если дома все спокойно, то и ребенок не будет бояться почти ничего. В семье должна быть атмосфера спокойствия, дружелюбия, истинной благожелательности, искренности чувств, тогда и ребенок ощутит уверенность, заботу и комфорт.

9. Не давайте детям окупаться с головой в свой страх, не давайте ему на это сил и времени. Если день был насыщен интересными, яркими впечатлениями, полезными делами и игрой, ночью чадо скорее всего заснет моментально, но не нужно перегружать, утомлять ребенка.

10. Хорошо помогают сказки и стихи про объект страха.

11. Разумеется, не следует высмеивать страх ребенка, ругать, укорять малыша за трусость, дразнить, подшучивать и указывать на страх при посторонних.

Интуиция, знание детской психологии, житейский опыт – надежное подспорье для вас в помощи любимым чадам избавиться от сильных страхов.