



Учитель Дагестана

География
номера

Махачкала
Избербаш
Каспийск
Кизляр
Хасавюрт
Акушинский район
Гумбетовский район
Сулейман-Стальский район

Ольга Якуб: "Мы – дирижёры
детских душ"
стр. 04

Конкурс "Самый классный
классный!"
стр. 05

Что день грядущий
школе готовит?
стр. 08

Региональный чемпионат WorldSkills Russia – 2020

Юниоры, вперёд!



Соревнования юниоров – участников V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia – прошли 2-4 марта на площадке Республиканского центра образования в г. Каспийске.

Участие в WorldSkills Junior – 2020 в этом году приняли 26 школьников. Соревнования проводились по компетенциям пяти блоков профессий: «Поварское дело», «Технология моды», «Графический дизайн», «WEB-дизайн и разработка», «Фотография».

Конкурсные задания были разработаны с учётом возрастной категории в соответствии с требованиями стандартов JuniorSkills и приближены к реальным профессиональным задачам.

Решая тематические и практические задания, разрабатывая и защищая авторские проекты, каждый из участников старался максимально проявить свои креативные и творческие способности.

«Для школьников участие в чемпионате такого уровня – отличная возможность получить ценный опыт по выбору будущей профессии, осознать трудности выбранной специальности, определить уровень своих умений и навыков и проверить выдержку своего характера. Количество участников в республике растёт с каждым годом. Школьники с большим интересом принимают участие в соревнованиях», – отметила вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.



В четверг, 5 марта, в Кумыкском театре состоялась торжественная церемония закрытия V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в Республике Дагестан.

Призеров, участников и гостей чемпионата поприветствовал руководитель проекта департамента по реализации проектов семьи и молодежи Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Александр Елумеев. Также с приветственным словом выступила заместитель министра образования и науки РД Альбина Арухова. В своей речи она отметила значимость проводимого мероприятия для республики.

«WorldSkills – определяет стандарт развития образования. Надо сказать, что после вступления в движение WorldSkills стандарт подготовки кадров в системе профессионального образования повысился. Поэтому мы рады, что чемпионат прошел очень успешно. Хочу поздравить всех участников, победителей, призеров. Желаю дальнейших успехов, творите и побеждайте», – сказала она в своем выступлении.

В мероприятии также приняли участие заместители глав министерств Дагестана, и.о. директора Республиканского молодежного центра занятости «Успех» Министер-

ства труда и социального развития РД, руководитель Регионального координационного центра движений WorldSkills Russia и «Абилимпикс» в РД Тамерлан Буганов, представители крупных компаний-работодателей и профессиональных образовательных учреждений республики, и другие.

Тамерлан Буганов поздравил от имени Министра труда и социального развития РД Изумруд Мугутдиновой всех участников с завершением чемпионата и пожелал им успехов во всех начинаниях.

В ходе церемонии награждения дипломами и медалями в различных компетенциях были отмечены более 170 конкурсантов. Отметим, что все участники по компетенции «Электромонтаж» будут трудоустроены в «Дагестанскую сетевую компанию». Кроме того, они получили путевки на курорт в Архыз от этой организации.

Помимо этого, победитель в компетенции «Выпечка осетинских пирогов», и курирующий ее эксперт, получат возможность пройти обучение в Северной Осетии-Алании по своему направлению. Приглашение в эту республику было получено от руководителя Регионального координационного центра движения Worldskills в Северной Осетии-Алании Алана Моуравова.

Памятными призами и подарками от партнеров были отмечены все призеры чем-

пионата. Выражаем благодарность нашим партнерам: Peretz Group, сети автозаправочных станций Fuel 1, энергетической компании «Россети», компании «Ростелеком», Торговому дому «Киргу», «Визаж Холл», организации «2ГИС», магазину электроники «05ру», кулинарной школе «Сияна», оздоровительному центру «Астрамед», строительной компании «Кнауф», «Гильдии строителей СКФО».

Победители регионального этапа чемпионата, в составе сборной Республики Дагестан, примут участие в отборочном туре финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Кемеровской области.

Соревнования прошли со 2 по 4 марта в 50 компетенциях в семи городах республики: в г. Каспийске, в г. Махачкале, в г. Буйнакске, в г. Хасавюрте, в г. Кизляре, в г. Кизилюрте и в г. Дербенте.

Напомним, что региональный координационный центр движения WorldSkills Russia в Дагестане функционирует при Республиканском молодежном центре занятости «Успех». Организаторами мероприятия в Дагестане выступают Министерство труда и социального развития РД совместно с Министерством образования и науки РД при поддержке Правительства Республики Дагестан.

Учитель из Дагестана Айгюн Марданова вышла в финал Международного конкурса «Уроки Победы»



Учитель английского языка Прогимназии «Президент» г. Дербента Айгюн Марданова стала финалистом Международного конкурса «Уроки Победы», посвящённого 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Конкурс проводится Министерством просвещения РФ совместно с Российским историческим обществом и ГК «Просвещение» по поручению Президента РФ В. Путина с целью сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Основные задачи конкурса – выявление талантливых педагогических работников школ и их поддержка, поощрение и тиражирование лучших учебно-методических разработок для дальнейшего использования в преподавании.

Участие в конкурсе приняли свыше 15 тыс. учителей из всех субъектов Российской Федерации и 25 стран мира.

В Дагестане конкурс проводился во всех школах. На федеральный этап были направлены работы 21 педагога. Из них к финальному отбору были допущены 15 проектов.

Конкурсанты представили индивидуальные методические разработки урока, классного часа или социального проекта (внеклассного мероприятия) для школьников, посвящённые 75-летию Великой Победы.

По итогам двухуровневой экспертизы конкурсное жюри определило трех финалистов в каждой номинации. Для победы на заключительном этапе финалистам предстоит лично защитить свои проекты и провести открытый урок.

Дагестан в списке победителей онлайн-голосования Всероссийского конкурса «Живая классика»

Конкурс юных чтецов «Живая классика» проводится в России девятый год подряд. По количеству участников в конкурсе Дагестан является одним из самых активных регионов. На протяжении последних нескольких лет школьники республики демонстрируют мастерство декламации и становятся победителями суперфинала конкурса на Красной площади в Москве.

На данном этапе в республике проводится муниципальный этап конкурса, а победители регионального тура будут определены в конце марта.

Помимо конкурсного жюри, оценивать финалистов регионального этапа будут педагоги Театрального института имени Бориса Щукина г. Москвы. Это стало возможным благодаря победе в онлайн-голосовании, которое проводилось на сайте проекта и по результатам которого Дагестан вошел в список 30 регионов-победителей, где будут организованы профессиональные прослушивания.

«Участие в прослушиваниях примут конкурсанты – одиннадцатиклассники. Лучшие чтецы, отобранные экспертами, смогут пройти сразу на второй этап вступительных испытаний Театрального института имени Бориса Щукина», – отметила консультант отдела общего образования Минобрнауки РД Лейла Арсланбекова.

В Каспийске открыт муниципальный Ресурсный центр РДШ

Ресурсный центр Российского движения школьников открылся в г. Каспийске на базе школы № 6 им. Героя России генерала Магомеда Омарова. Учреждение создано с целью организационной, методической и технической поддержки проектов и мероприятий РДШ.

Для активистов и координаторов 15-ти первичных отделений РДШ города Каспийска открытие ресурсного центра позволит в полной мере реализовывать свою общественную деятельность и творческий потенциал.

«Прогресс РДШ в том, что здесь всё мобильно и отлажено, – считает координатор РДШ г. Каспийска Ольга Мусанбиева. – Образовательный процесс всегда в движении. Постоянно предлагаются новые проекты, как индивидуальные, так и коллективные. Образовательная линейка РДШ всегда доступна для школьников, их родителей и вожатых».



Практика создания ресурсных центров в муниципальных образованиях республики реализуется с декабря 2019 года. На сегодняшний день их уже насчитывается 43. «Как только поступило предложение, мы тут же откликнулись и поддержали. Мы очень рады тому, что ресурсный центр начал свою работу в

Каспийске и создал полноценные условия для реализации образовательных программ по направлениям деятельности РДШ», – отметила заместитель главы г. Каспийска Людмила Левицкая.

На открытии ресурсного центра каспийские школьники презентовали работу, проделанную по четырем направлениям деятельности РДШ.

Торжественное мероприятие посетили председатель дагестанского регионального отделения РДШ Арсен Хайбулаев и руководитель регионального ресурсного центра РДШ Екатерина Байгушева.

Наставники вручили детскому совету города и руководителю ресурсного центра Каспийска фирменные значки РДШ. Также, в рамках мероприятия состоялась церемония вручения дипломов победителям XXI Международного фестиваля «Детство без границ».

Студенты колледжей – участники Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»

Профессиональные образовательные организации Дагестана участвовали в проведении V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia. Соревнования стартовали 2 марта на базе 10 республиканских колледжей.

В Техническом колледже (г. Махачкала) участники чемпионата соревновались по трем основным и одной презентационной компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Программные решения для бизнеса», «Веб-дизайн и разработка», «Разработка мобильных приложений». За звание победителя здесь борются 26 конкурсантов.

Еще три основные компетенции были представлены в Колледже машиностроения и сервиса (г. Каспийск): «Инженерный дизайн CAD», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ». Количество участников на данной площадке составило 15 человек.

В Буйнакском сельскохозяйственном кол-



ледже им. Ш.И. Шихсаидова соревновались 10 молодых профессионалов. На базе организации развернулись площадки по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Сварочные технологии».

Две основные компетенции – «Преподавание в младших классах» и «Технологии моды» – были представлены на базе Кизлярского профессионально-педагогического

колледжа (11 конкурсантов).

По пять участников соревновались в компетенциях «Облицовка плиткой» (Колледж архитектуры и строительства в г. Каспийске), «Плотницкое дело» (Колледж строительства и дизайна в г. Махачкала), «Поварское дело» (Колледж сферы услуг в г. Хасавюрте) и «Дошкольное воспитание» (Дербентский профессионально-педагогический колледж).

На базе Автомобильно-дорожного колледжа (г. Махачкала) была организована площадка по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» с участием семи конкурсантов.

Компетенцию «Предпринимательство» в этом году выбрали 10 участников, соревновались они на площадке Аграрно-экономического колледжа (г. Хасавюрт).

Всего на Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia в Республике Дагестан в этом году было открыто 50 компетенций. Участие в чемпионате принимали порядка более 260 участников. Оценивало молодых профессионалов 290 экспертов.

Обсудили качество программ дообразования

Заседание Экспертного совета по оценке качества дополнительных общеобразовательных программ состоялось 4 марта на площадке Регионального модельного центра дополнительного образования РД. В совет вошли руководители и методисты учреждений дообразования республики.

На повестке дня обсуждались вопросы соответствия дополнительных общеобразовательных программ методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации, персонифицированного финансирования и работы региональной информационной системы дополнительного образования детей «Навигатор дополнительного образования Республики Дагестан».

Участникам заседания была продемонстрирована презентация поэтапного оформления и составления педагогами дополнительного образования рабочих программ по художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, научно-технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностям.

При этом было отмечено, что на сегодняшний день из 600 опубликованных дополнительных общеобразовательных программ на портале «Навигатор», методическим рекомендациям и требованиям соответствует только небольшое количество из общего числа работ. Экспертный совет проведет оценку данных работ.

Руководителям и методистам учреждений дообразования республики продемонстрировали также работу «Навигатора». Сотрудник РМЦ Артем Брысков подчеркнул особенности платформы: поэтапную загрузку программ и их экспертизу.

О сетевой форме реализации программ в дополнительном образовании рассказала член Экспертного совета Ольга Мусанбиева. Завершилось заседание совета обсуждением особенностей персонифицированного финансирования.

Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа»

Российские школьники и их ровесники из других стран могут принять участие во Всемирной школьной олимпиаде «Великая Победа», которая проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель олимпиады – привлечь внимание молодежи к историческим событиям 1941–1945 годов. К участию приглашаются школьники в возрасте от 10 до 16 лет со всего мира.

В рамках Олимпиады запланировано несколько мероприятий. Главный тест «Я знаю! Я помню!» предусматривает выполнение заданных разных уровней сложности и проводится в три этапа.

Первый онлайн-тур завершается 7 марта, в нём проверить свои знания смогут все школьники, зарегистрировавшиеся на сайте проекта. Во второй тур проходит 1000 конкурсантов с самыми высокими рейтинговыми результатами. 200 из них будут допущены до написания эссе, и только 20 человек станут финалистами. Им предстоит выполнить творческое задание, связанное с одним из значимых событий в истории Великой Отечественной войны, по результатам которого определятся 5 победителей и 15 призёров.

Финал пройдёт в Москве 6 мая. Главным призом станет посещение Парада Победы на Красной площади 9 мая.

Все желающие также могут принять участие в двух творческих конкурсах в рамках Олимпиады – «Мечты о Победе» на лучшие рисунки о том, как могла бы выглядеть Победа в мечтах солдат, и «Юный полководец» на лучшие творческие работы об одном из выдающихся полководцев Великой Отечественной войны. По итогам будут награждены десять авторов лучших работ. Регистрация открыта до 1 мая.

Минпросвещения России также проводит конкурсы, посвящённые 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийский конкурс сочинений среди школьников «Без срока давности», приуроченный к Году памяти и славы в 2020 году.

Подробнее см. на victory.may9.ru

Форум молодых педагогов «Новое поколение»

Более 300 молодых педагогов общеобразовательных и дошкольных организаций Дагестана приняли участие в Республиканском форуме «Новое поколение», который прошёл в Хасавюртовском районе на базе Карлантауровской СОШ им. А.Д. Шихалиева.

Форум проведен по инициативе Республиканского комитета профсоюза работников образования и науки с целью содействия созданию условий для профессионального развития и самореализации молодых педагогических работников, формирования активного профессионального отношения молодых учителей к совершенствованию системы образования.

В качестве почетных гостей форум посетили абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018», народный учитель Чеченской Республики, учитель общественности и права Математической школы № 1 им. Х.И. Ибрагимов (г. Грозный) – Алихан Динаев, победитель республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учи-



тель года – 2019», учитель географии СОШ № 14 (г. Махачкала) – Ильдар Хусаинов и участники программы «Земский (сельский) учитель» Республики Дагестан.

Участников и гостей форума приветствовали начальник Управления образования Хасавюртовского района Крымсолтан Кабардиев, председатель Комитета профсоюза работников образования района Калсын Агезов, победительница муниципального этапа и призер зонального этапа конкурса «Учитель года Дагестана – 2020», учительница

начальных классов Ботаюртовской СОШ имени Н.П. Жердева Анжелика Солтангишева и председатель Совета молодых педагогов профсоюза работников образования и науки РД Руманият Махмудова.

В фойе школы были развернуты экспозиции и выставки детских творческих поделок, мини-технопарк и творческие площадки с мастер-классами по вязанию тастаров в старинном стиле, шитью папах, гончарному искусству и плотническому делу.

Официальные приветствия сменялись выступлениями учащихся образовательных организаций района. Дети исполняли песни из тематики военных лет, танцевали и играли на старинных музыкальных инструментах.

После торжественного открытия прошли профессиональные педагогические мастер-классы. Педагоги отметили, что подобные мероприятия способствуют реализации педагогической мобильности и обмену опытом.

Завершилась работа форума принятием резолюции, в которой нашли отражение все предложения участников по поддержке молодых специалистов и педагогических инициатив, а также развитию наставничества.

В финале конкурса «Педагогический дебют – 2020»

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2020» проводится в нашей стране в пятнадцатый раз. Участие в нем принимают молодые педагоги, стаж которых не превышает пяти лет.

Традиционно конкурс проводится в три этапа: первый – заочный, второй и третий этапы – очные. Его цель – создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирование гражданской позиции молодых педагогических работников.

В заочном этапе конкурса в этом году приняли участие более 1000 педагогов из всех субъектов РФ по восьми номинациям.

По результатам дистанционного тура 11 педагогов из Дагестана показали высокие результаты и по набранным баллам прошли

в финал конкурса, из них 10 педагогов из г. Дербента и один – из г. Каспийска.

В номинации «Молодые управленцы» успешно выступили и.о. заместителя начальника Дербентского городского управления образования Инга Гаджиева, директор СОШ № 20 г. Дербента Диляра Абиева и заместитель директора "Гимназии Культуры и мира" г. Дербента Кисханум Гасаналиева.

В номинации «Молодые руководители ДОО» прошли Зарема Алибеков (детский сад № 28 «Дельфин» г. Дербента), Елена Загорная (детский сад № 31 «Улыбка» г. Каспийска), Кистаман Ибрагимов (детский сад № 10 «Дюймовочка» г. Дербента), Мадина Рамазанова (детский сад № 4 «Василек» г. Дербента) и Севиндж Хидирбекова (детский сад № 24 «Пчелка» г. Дербента).

В номинации «Молодые учителя» победили учитель СОШ № 11 г. Дербент – Ма-

дина Гаджибутаева и учитель прогимназии «Президент» г. Дербента Тамара Мехтиева.

В номинации «Молодые воспитатели» прошла воспитатель детского сада № 20 «Аленушка» г. Дербента Зухра Гусейнова.

«Данное событие без преувеличения можно назвать историческим, поскольку за 15 лет проведения Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» участники из Дагестана в финальный тур смогли пройти двое», – прокомментировала выход дагестанских педагогов в финал конкурса начальница Управления образования г. Дербента Гюльназ Самедова.

Финал Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2020» состоится с 4 по 11 апреля в Москве.

Организатором конкурса выступает некоммерческое партнерство «Ассоциация лучших школ».

Всероссийский урок «ПроеКТОрия»

Всероссийский открытый урок «ПроеКТОрия», посвященный профессиям в сфере энергетики, состоялся под девизом «Зарядись!».

Видеотрансляция урока велась из комплекса «Точка рождения инноваций» г. Москвы. Модератором урока выступил известный российский телеведущий Антон Комолов.

В режиме телемоста участие в уроке приняли школьники четырех регионов России: Республики Дагестан, г. Санкт-Петербурга, Ставропольского края и г. Омска.

«Участники телемоста отбирались Министерством просвещения России. Нашу республику представили школьники г. Избербаша. Ребята являются активными участниками проекта и победителями флэш-моба «Смотрю ПроеКТОрию», – рассказала и.о. начальника Управления образования г. Избербаша Оксана Рауде.

В ходе интерактивной игры школьники задавали друг другу вопросы из области энергетики и научных открытий в этой сфере.

Дагестанские школьники свой вопрос адресовали команде учащихся из г. Железноводска (Ставропольский край). Звучал он так: «В Бразилии в некоторых исправительных учреждениях заключённые в качестве наказания крутят педали велотренажёров. Какая польза от этого соседним деревьям?»

На вопросы школьников отвечали также приглашенные спикеры – генеральный директор компании «Россети» Павел Ливинский и старший мастер участка компании «Россети Московский регион» Никита Просветов.

Эксперты рассказали школьникам о том, как обеспечиваются энергией большие и удалённые территории, есть ли в энергетических проектах место творчеству и предпринимательству, каковы перспективы внедрения технологий smartgrid и многое другое.

«Этот онлайн-урок был очень интересным. Мы узнали много нового. Уроки Проектории всегда необычны и познавательны. Спасибо им за эти эмоции и впечатления», – поделилась одна из участниц, ученица СОШ № 8 г. Избербаша Аминат Мутаева.

Юные журналисты на мастер-классе по кайтагской вышивке

Обучающиеся объединения «Основы копирайтинга» Малой академии наук Республики Дагестан Арсен Велибеков, Дарья Лысова и Динара Бутаева, совместно с педагогом дополнительного образования Лейлой Джалиловой, посетили мастер-класс по кайтагской вышивке, который проходил в Дагестанском музее изобразительных искусств.

Для ребят это был еще один способ примерить на себя роль профессии журналиста и поглубже узнать о древнем и уникальном искусстве дагестанцев – кайтагской вышивке. Увидеть оригинальную технику вышивания (прикрепом и гладью) пришли более 50 ценителей этого искусства. В Дагестане уже давно принято считать, что кайтагская вышивка – это древнее культурное наследие, полученное от предков, которые через свои сакральные символы и знаки сохраняли и передавали своим потомкам национальные духовные ценности.

Мероприятие началось с торжественного выступления дочери знаменитого поэта Расула Гамзатова и директора музея Патимат Гамзатовой. Ею была подчеркнута, что искусство это с давних времен привлекало внимание как его многочисленных ценителей, так и деятелей культуры, ученых и экс-



пертов. Экскурс по культурно-историческому развитию народного промысла провела присутствующий директор Центра культуры народов России «Кайтаги» Зубайдат Гасанова.

Одновременно с выступающими в зале вышивали уже знаменитые на всю Россию мастерицы по кайтагской вышивке. Обучающиеся Малой академии наук не упустили шанса пообщаться с мастерицами и узнать причины такой популярности народного промысла.

Итогом творческой работы обучающихся объединения «Основы копирайтинга» станет публикация интервью с участниками мастер-класса в республиканской детско-юношеской газете «Орленок-Дагестан».

«У войны не женское лицо»

Студенты группы П-373 Колледжа машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе приняли «Эстафету памяти поколений» и провели мероприятие «У войны не женское лицо».

2020 год в РФ объявлен Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. За всю историю наш народ подвергался немалым испытаниям, но Великая Отечественная война по своим масштабам, разрушениям и человеческим жертвам не имела себе равных. Эта трагедия прошла через каждую семью и сердце каждого гражданина нашей страны. Очень важно нынешнему поколению не забывать и передавать потомкам всю историю Великой Отечественной войны.

...Женщина и война – понятия несовместимые. А что с войной, с «противным человеческому разуму состоянием», как сказал Л.Н. Толстой, совместимо?!

Издавна красивая и хрупкая женщина создавала и берегла семейный очаг, уют. Растила детей, писала книги. И вот, захваченная смертельным ураганом войны, понимая, что ей не место на кровопролитнейшей войне, что у войны не женское лицо, она встала на защиту Родины-матери, на защиту солнца, земли, детей, могил предков.

Женщины грозных сороковых годов спасали мир. Они, защищая Отчизну, шли в бой с оружием в руках, сражались с врагом в небе, перевязывали раненых, выносили их с поля боя, уходили в партизаны, стояли у станка, рыли окопы, пахали, сеяли, растили детей, погибали. Было тяжело! И все равно, стиснув зубы, изнемогая и падая, женщина вставала, вставала через огонь скорбей и смертей... Именно об этих женщинах, выстоявших, победивших, подаривших миру жизнь и счастье, рассказали студенты.

Гостем мероприятия была Валентина Николаевна Морозов – дитя войны, которой ребята предоставили слово. Валентина Николаевна поблагодарила ребят за подготовку и проведение мероприятия. Отметила, что с большим волнением и трепетом вместе с ребятами вспоминает о том времени. Вспоминает военные и послевоенные годы, которые были не менее тяжелыми. Она рассказала о своей семье, о родителях, которые воевали, о детских воспоминаниях, о вкусе шоколада, который не забудет никогда... Ребята с большим вниманием, порой со слезами на глазах слушали рассказ Валентины Николаевны, читали стихи, рассказывали о родственниках, знакомых, соседях-участниках ВОВ и еще долго не отпускали ее, задавая вопросы. В завершение Валентина Николаевна спела песню «Катюша», а все присутствовавшие ей подпевали.

С сердечным трепетом склоняем головы перед величием подвига Женщины на войне. Важно сохранить на века и передавать из поколения в поколение память о Великой Отечественной войне, о трагических событиях и героических поступках наших предков. Еще важнее, если они услышат это из первых уст, от самого участника или свидетеля тех событий.

Проходят годы, уходят их жизни ветераны войны... Все меньше остается тех, кто пережил войну. Все тише звон орденов и медалей, когда идут они в День Победы мимо Вечно-го огня. Пройдут десятилетия и века, но человечество всегда будет помнить эту горькую дату начала самой страшной из войн – Великой Отечественной.

*О.М. Гасанова,
преподаватель колледжа
машиностроения и сервиса
им. С. Орджоникидзе*

В мире музыки и педагогики

«Не там ищешь», – сказал однажды разум и указал на человека, о котором надо было написать давно. У каждого человека есть цель в жизни. Удивительно, что порой для её достижения на нашем жизненном пути появляются люди, которые так или иначе помогают нам стать лучше, чище, добрее, приблизиться к «идеалу», воспитать в нас личность. Таким человеком для меня стал мой отец – Алибеков Абдулла Абдуллаевич.

...С раннего детства я проявляла особое любопытство к комнате папы, где хранились 4 различных видов аккордеона, пианино, синтезатор и несколько микрофонов. И каждый раз, когда отец прикасался к ним, я переносилась в чудесный мир музыки, ритма и мелодии.

Свою жизнь мой папа, Абдулла Абдуллаевич, всецело посвятил сочетанию приятного с полезным – музыке и педагогике. Еще будучи школьником Урахинской средней школы Сергокалинского района, он увлекся музыкой и другими видами искусства. Окончил музыкальное училище им. Гасанова. И с тех пор вот уже более 30 лет работает педагогом дополнительного образования.

«Учиться было нелегко, приходилось долго и усердно заниматься, оставаться после занятий и оттачивать мелодии по нотам...», – вспоминает Абдулла Абдуллаевич. Но, как говорится, тяжело в учении, легко в бою!

После окончания училища выпускника пригласили в государственный ансамбль танца «Лезгинка» в качестве артиста оркестра. За два года успел побывать на гастролях за рубежом и во многих городах союзных республик. За это в 1982 году его наградили почетной грамотой Министерства культуры ДАССР.

В 1988 году музыкант устроился на работу по совместительству в Детскую школу искусств в с. Первомайское, преподавал игру на аккордеоне. Многие его выпускники стали успешными и востребованными профессионалами. Кроме того, он взял на себя руководство школьным хоровым коллективом. Часто устраивали концерты, принимали участие в конкурсах, выезжали на различные фестивали, привозили награды.

Основным пристанищем педагогической деятельности для отца стала Детская музыкальная школа в Избербаше, где он преподает игру на народных инструментах. Кроме того, он дает уроки музыки в городском Доме детского творчества, работает аккомпаниатором в хореографическом ансамбле «Харс», проводит индивидуальные занятия по обучению игре на синтезаторе в Доме культуры.

На уроках и во внеклассной деятельности отец стремится привить детям любовь к музыке, сформировать эстетические вкусы на образцах народной и классической музыки, привить уважение к культуре, традициям своего народа. Ему важно, чтобы каждый ребенок смог проявить своё собственное «Я».

Недавно я нашла пожелтевший лист, расписанную красивым почерком характеристику на преподавателя ДШИ Алибекова А.А.. Приведу отрывок: «Дети поют с большой охотой и увлечением, часто выступают с концертами. У Алибекова свой стиль работы с детьми, ученики его очень любят и понимают. Особое внимание уделяет дагестанскому репертуару...».

Самое главное для отца – это то, что его работа приносит ему удовольствие, что она для него не просто профессия, а любимое дело, без которого он не представляет свою жизнь. Ведь именно музыка, искусство формирует душу, обогащает человека духовно и учит видеть красоту мироздания.

И пусть я не стала учителем музыки, но бесконечно благодарна своему отцу за то, что он научил меня любить искусство и жить в гармонии: в гармонии с собой и с миром вообще...

...Каждый вечер отец выходит на стадион или устраивает велопогулку, а в редкие выходные, когда я приезжаю домой, мы вместе выезжаем на берег Каспия подышать свежим морским воздухом.

...«Не там ищешь», – сказал однажды разум и указал на папу.

К. Алибекова

Ольга Якуб: "Мы – дирижёры детских душ"

Пара минут до перемены. В кабинете русского языка и литературы приоткрыта дверь. На уроке Ольги Александровны Якуб оживленно, ученики с азартом отвечают на вопросы учителя, предлагают оригинальные ответы – атмосфера настолько эмоционально благоприятная, что в какой-то момент хочется набраться храбрости и войти в класс со словами: "Здравствуйте, можно влиться в вашу команду?"

Ольга Александровна всегда приходит на работу в хорошем настроении. Она тот самый учитель, который соединяет в себе любовь к делу и к ученикам. Эта любовь безусловна. Эта любовь – состояние души. Её души.

Наша героиня с детства знала, что станет учителем. Девочка сажала в ряд куклы, вырезала им по 10–12 тетрадок, писала за своих "учеников" диктанты, нарочно делала в них ошибки, которые потом с большим удовольствием исправляла. После с еще большим наслаждением вырисовывала разные оценки. Мечте детства Оля не изменила и в 11 классе была абсолютно уверена в правильности своего выбора: "Это был последний год учёбы в школе. Помню, нам предложили посещать Школу юного филолога при ДГУ, руководителем которой был Георгий Николаевич Сивриди. Я пошла и с первых же занятий окончательно и бесповоротно влюбилась в эту профессию. Конечно же, я поступила на филфак! У нас были сильнейшие преподаватели, которые не давали нам шанса на то, чтобы мы не стали хорошими педагогами. Один Георгий Николаевич чего стоил! Он был нашим куратором и любил курс. Как забыть все эти чаепития?! На все вечера он приглашал в свой небольшой, уютный кабинет, густонаселенный книгами и восхитительными фиалками. Была еще одна традиция: каждый год, 9 мая, мы ходили на воинское кладбище, возлагали цветы на могилу неизвестного солдата... После наш любимый наставник накрывал нам стол, на котором обязательно были фрукты и что-нибудь из выпечки. Георгий Николаевич

любил кулинарию. Прекрасные были времена..."

После окончания вуза девушка вернулась в родную школу № 14 и стала учительствовать. Ей достался сложный класс коррекции. Но что такое сложности для Ольги?! Это возможность доказать самой себе, что справится. И она, конечно, справилась! Взятая за работу со свойственной ей страстностью и постаралась дать детям всё самое лучшее.

Как поётся в одной известной песне: учитель продолжается в своём ученике. Так и Ольга Александровна вот уже 20 лет продолжает традиции своего любимого наставника. Вместе с учениками ходит на воинское кладбище, навещает ветеранов, участвует в городских мероприятиях, конкурсах. К слову, она обладательница 2 места в номинации "Лучший урок, посвящённый Великой Отечественной войне"... Удивительно проходят литературные вечера: дети сами разрабатывают программу мероприятия, оформляют пригласительные, встречают гостей, читают им Цветаеву, Высоцкого. Поют романсы под гитару – грустные, лиричные, романтические... Чудесные вечера, чудесная традиция!

Ольга Якуб прекрасно знает свой предмет, будь то русский язык или литература, в любом разговоре может привести пример из литературного произведения. Особое место в её сердце занимает "Мастер и Маргарита". При одном лишь упоминании романа у педагога тут же загораются глаза: даже не вздумайте в присутствии нашего учителя называть эту книгу скучной, неинтересной. Ольга Александровна вас в сию минуту в этом переубедит. Для нашей героини всё ценно в этом произведении: каждая строчка, каждая фраза, каждая буква. Признается, всякий раз перечитывая книгу, открывает для себя что-то новое.

Ольга Александровна очень отзывчивая: откликается на просьбы коллег, всегда подбодрит, расскажет интересную историю. Ее



любят не только дети, но и товарищи по работе. В ней есть тот самый юношеский драйв, который притягивает людей. Всё, за что эта женщина не берётся, – получается! Рукоделие, кулинария, публицистика... Может даже пересечь опасную границу. Это, кстати, не шутка. Ольга – та еще путешественница! Побывала в Дубае, Египте, Израиле и Палестине. В путешествие ныряет с головой: "Впечатления нужно обновлять. Краски жизни – ос-

вежать. Для этого я и путешествую. Мечтала походить по православным храмам Израиля. Будучи в Египте, мы – дочка и муж – взяли 3-дневный тур и отправились в Израиль. Нас многие отговаривали, что пересекать границу опасно, но разве меня это остановило бы. На кону – мечта! И, когда она у тебя почти в руках, ты ни за что не захочешь ее отпустить. Довольно спокойно мы перешли границу и я побывала в Иерусалимской православной церкви, в Церкви святого Петра в Яффе, в православной церкви Рождества Девы Марии. Знаете, что меня покорило там, в другой цивилизации? Бережное отношение к природе. Все посажено руками человека с огромной любовью, к каждому кусту проведена система водоснабжения. Вы только представьте: в пустыне вырос город! Когда я вижу, что творится с экологией у нас в стране, в республике – как лезвием по сердцу!"

Педагог вместе с учениками всегда принимают участие в экологических мероприятиях города, в акциях по очистке приморской зоны, парков.

Ольга Якуб знает, что настоящий учитель не только учит, но и воспитывает: "Наряду со знаниями, мне важнее заложить в детей жизненные ценности. Мы – дирижёры детских душ. Какие ноты подберём к струнам их детской души, такая музыка и зазвучит. И пусть эта музыка будет только красивой".

А. Азизова

Наш завуч

Самый необходимый человек в школе – это завуч. Именно он направляет и контролирует работу школьного коллектива. Кто-то очень удачно сравнил работу завуча с работой диспетчера аэропорта. Действительно, как диспетчер аэропорта, дающий разрешение на взлет и посадку, руководит завуч учебным процессом, стараясь не допустить срыва ни одного урока.



В обязанности заместителя директора по УВР входит организация и контроль за ходом процесса обучения и воспитания школьников, их поведением и успеваемостью, выполнением учебных планов и программ, качеством преподавания и качеством знаний учащихся. Завучу надо быть виртуозом расписания, чтобы найти тот верный вариант, который удовлетворит учителей и не расходится с гигиеническими нормами СанПиНа.

Со всеми этими обязанностями прекрасно справляется завуч МКОУ «СОШ № 14» Эльмира Хизраиловна Дамигова. Она руководит работой коллектива с 2013 года. Требовательная к себе и к другим, она ведет за собой коллектив, показывая пример безупречной работы. Она помнит расписание каждого учителя и в любую минуту может сказать, какой учитель на каком уроке и в каком кабинете. У Эльмиры Хизраиловны всегда все просчитано на пару ходов вперед. Расписание иногда корректируется буквально перед уроками: кто-то из педагогов заболел и отсутствует на работе.

В ведении завуча все учебные вопросы с пятого по одиннадцатый классы: ГИА, ЕГЭ, ВПР, выпускные проверочные работы. Именно она решает все вопросы с процедурами и проведением итоговых аттестаций и олимпиад. Можно, конечно, много рассуждать: а надо ли это детям, а хорошо ли? Пока мы рассуждаем, завуч делает свою работу и старается любое, даже самое сложное, новшество сделать

понятным и для учителей, и для детей. Разумеется, прежде всего разобравшись досконально сама.

Одно из самых главных качеств Эльмиры Хизраиловны – умение организовать работу коллектива. Она сплотила коллектив единомышленников, основанный на сотрудничестве и взаимопонимании. За каждого учителя и ученика она переживает, как за себя. Об этом очень красноречиво говорит в сообщении выпускница нашей школы:

«Просто от себя хочу сказать Вам: "Большое спасибо!" Вы тот человек, который всегда верил в нас. Это было приятно сознавать... После своих результатов я не расстраивалась из-за поступления, в большей степени я думала о Вас. О том, как я Вас подвела. Даже на расстоянии Вы смогли поддержать нас, дали поверить в своё светлое будущее. Вы всегда подходили к работе с ответственностью и не забывали про человеческий фактор. Я знаю это, потому что со мной было проведено немало бесед. Вы дали мне шанс... Пусть Вами будет доволен Всевышний».

Коллеги тоже благодарны своему завучу за проявление чуткости: Эльмира Хизраиловна даст совет, успокоит и поддержит в сложной ситуации. В ней уникальный сплав работоспособности, твердости в руководстве и... красоты, женственности, мягкости. Наш завуч любит повторять: "Человек, который не умеет управлять рационально своим временем и задерживается на работе – плохой работник. Ответственный человек старается все делать вовремя". Ее организованность позволяет ей быть не только хорошим завучем, она – прекрасная мама, которая воспитывает троих детей. Словом, нам есть на кого равняться!

Р.Т. Долгаева,
заслуженный учитель РД,
завуч по МО МКОУ «СОШ № 14»,
г. Хасавюрт

ПАМЯТЬ

Никогда не забудем...



В далеком 1968 году вместе с супругом Даудом Гаджиевичем в школу нашего села Дубри Акушинского района приехала работать учительницей Галимат Хайбуллаевна.

Вся жизнь этого талантливого педагога была посвящена воспитанию и обучению детей. В селе нет человека, в судьбе которого Галимат Хайбуллаевна не принимала бы участие. 50 лет она посвятила воспитанию детей. Это и есть подвиг учителя! Дети ее любили и уважали, с ней советовались родители и учителя. Галимат Хайбуллаевна была одной из немногих педагогов, которые добивались от учеников полного усвоения учебного материала и всего предмета в целом.

Недавно Галимат Хайбуллаевны не стало, но память о ней останется в сердцах ее учеников, коллег и сельчан. Мы ее никогда не забудем!

Учителя и ученики Шинкбалакадинской ООШ и Дубримяхинской СОШ выражают глубочайшие соболезнования родным и близким Галимат Хайбуллаевны.

От имени коллег –
Сабият Гасайниевна Магомедова

Торжественное открытие и слова напутствия

*И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота.
Кусочек сердца отдавать кому-то —
Такая, брат, у нас с тобой работа.*

В. Белякова

Волшебник, путешественник, мотиватор, художник, психолог, артист и юморист — и это далеко не все роли, которые примеряет на себя классный руководитель. Тяжело ли быть классным руководителем? Очень. Жалуют ли они о том, что взяли на себя эти многочисленные разнообразные обязанности? Нет... Это самое благородное противоречие, на которое способны только учителя.

С 26 по 28 февраля на базе СОШ № 20 г. Махачкалы проходил муниципальный этап республиканского конкурса «Самый классный классный». В этом году в нем приняли участие 14 конкурсантов.

Состязания проводились по четырем номинациям: творческая презентация «Почему я работаю классным руководителем?», защита авторской программы, тематический классный час, тематическое родительское собрание.

Мероприятие проводится Управлением образования администрации г. Ма-

хачкалы и городской организацией профсоюза работников образования и науки с целью повышения престижа и статуса классного руководителя, повышения качества воспитания учащихся.

В состав жюри вошли представители ведущих вузов республики из ДГПУ, ДГУ, представители ДИРО, специалисты Управления образования г. Махачкалы, победители конкурсов прошлых лет и руководители столичных образовательных учреждений.

Актный зал школы № 20 напоминал чудесный дворец, усеянный пестрыми цветами, среди которых красовалась карета, запряженная тройкой белых лошадей. В этой волшебной атмосфере состоялось торжественное открытие конкурса с выступлениями учащихся.

В рамках торжественной части мероприятия слово было предоставлено начальнику Управления образования г. Махачкалы Вадиму Дибияву: «Смотря на детей, на то, как они вас приветствуют, я получил огромный позитив, заряд. Учитель — это очень важная, серьезная и вместе с тем престижная профессия. Я хочу выразить огромную благодарность за ваш нелегкий, но большой вклад в развитие образования».



Камила Гитинова, победитель республиканского этапа конкурса «Самый классный классный—2019», сегодня занимает место среди членов жюри. «Любое состязание — это повод узнать, на что ты способен. Только преодолевая препятствия, человек может развиваться. Пусть этот конкурс принесет вам новые рубежи.

Успехов как в профессиональном, так и в личном плане. Всем конкурсантам я желаю удачи, у каждого из вас есть шанс на победу. Самое главное — отбросьте сомнения», — такое напутствие произнесла победительница прошлого года. Ее слова послужили стартом для первого конкурсного испытания...

«Те, кому можно доверить детство»

Первым испытанием конкурсантов стала творческая презентация «Я и мой класс». Педагоги выступали вместе со своими учениками, а также подготовили видеоролики, в которых отразили внеклассную воспитательную работу. Творческие номера участников несли в себе дидактический смысл, при этом отличались креативом, новизной, интересной подачей.

Презентация учителя из гимназии № 33 Айлин Мусаевой прошла в форме интервью, где ученица выступила в роли журналиста. Конкурсантка показала, каким огромным спектром качеств обладает классный руководитель. За 10 минут она не без помощи своего класса успела перевоплотиться в множество ролей: учителя, психолога, артиста, экскурсовода и, конечно же, верного друга. Выступление Айлин Магомедовны завершилось словами талантливого педагога В.А. Сухомлинского: «Классный руководитель — это тот, кому можно доверить детство».

В этническом стиле состоялась презентация преподавателя СОШ № 32 Зарипат Магомедовны. Вместе со своим классом они показали инсценировку по мотивам собственного жизненного пути. «Горянка



из Муни» пошла по стопам своего отца — решила стать учителем. С тех пор гордится тем, что ступила на этот благородный путь.

Выступление учителя истории СОШ № 25 с. Красноармейского прошло в патриотическом ключе. Зайнаб Закиргасева работает педагогом более 20 лет. Воспитательная работа класса имеет военно-патриотическое направление. Поисковый

отряд — ученики ее класса — проделывают огромную работу и называют себя «правниками Победы». Сегодня они вышли на сцену в военной форме и, соблюдая блестящую выправку, рассказали о своем классном руководителе — вдохновителе и мотиваторе на свершения, поиск и открытия. Вместе с учителем-историком дети часто выходят на экскурсии, посещают

музеи, различные заповедники Дагестана. Класс Зайнаб Закиргасевой активно принимает участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх муниципального и республиканского масштабов. Ее ученики стали призерами в таких крупных проектах, как «Науки юношей питают», «Мультикультурный Дагестан», «Шаг в будущее» и др. «На десерт» команда выступающих школы № 25 подготовила старинный цудахарский танец.

«Настоящий учитель должен быть болел своей профессией», — заявила Зарипат Маллалиева, учитель начальных классов СОШ № 34. Конкурсантка работает классным руководителем 10 лет. Она окончила филологический факультет Дагдосуниверситета и посвятила жизнь учительству. Приоритетным направлением своей работы считает военно-патриотическое.

По регламенту на презентацию «Я и мой класс» отводилось всего 10 минут. Каких только перевоплощений не произошло за столь короткий срок! От Феи и Малифисенты до певцов и танцоров... С большим воодушевлением дети поддерживали своих учителей, придавали им сил и вдохновения.

Об авторских программах

Кубик Блума? Знаем, умеем, практикуем. Это основной метод программы деятельности учителя начальных классов СОШ № 2 Женнет Абдурахмановы. Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа: «назови», «почему», «объясни», «предложи», «придумай», «поделись»... Таким образом, по словам конкурсантки, ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания. Авторская программа Женнет Избуллаевны называется «Шаг за шагом к вершине». Методика преподавания педагога начальных классов заключается в том, что она не дает готовые знания: учитель обозначает проблему, а дети ищут пути решения. Пользуясь методикой американского психолога Бенджамена Блума, конкурсантка делит цели обучения на три блока: «знаю», «умею», «творю». «Детям очень нравятся такие занятия. Все они уже умеют правильно пользоваться кубиком как индивидуально, так и в коллективе», — завершила выступление представительница СОШ № 2.

Защита авторской программы — одно из сложнейших конкурсных испытаний.

За короткий промежуток времени нужно успеть изложить основные цели, задачи, направления деятельности, а также коснуться практической стороны вопроса — продемонстрировать, как это работает.

Система школьного самоуправления активно реализуется в стенах СОШ № 59 под руководством учителя начальных классов Сейраны Гусейновой. Целью программы «Мы вместе» является разностороннее развитие личности учащихся. Основными направлениями работы педагог выделяет гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и экологическое. В классе работа осуществляется разделением труда и обязанностей по интересам. Назначаются ответственные за ряд секторов: спортивный, патриотический, учебный, культурно-массовый, трудовой, информационный и другие.

Примечательно, что многие направления деятельности авторских программ перекликались с направлениями Российского движения школьников. У большинства конкурсантов в приоритете военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. Цели и задачи на-



правлены на объединение коллектива посредством творчества, труда, взаимоуважения, общего дела.

Конкурсанты делились собственными методами сплочения своих воспитанников, делились личными профессиональными победами и промахами. Лояльные

члены жюри задавали вопросы педагогам, где-то поддерживали, давали советы.

По итогам всех конкурсных испытаний в финал конкурса «Самый классный классный» вышла учитель начальных классов СОШ № 59 Сейрана Гусейнова. Желаем ей удачи на республиканском этапе конкурса.

О создании нового методического объединения

В связи с большими изменениями, произошедшими в системе образования, настало время разработки новых форм поддержки методическим муниципальным службам, а также время разработки модели региональной нормативно – методической организации, объединяющей все структуры, все звенья системы образования для решения неотложных, наиболее значимых проблем образования в республике. Таким консолидирующим органом стало РУМО (Региональное учебно – методическое объединение).

РУМО – это высший методический орган в республике. Создан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан №26-01/17 от 12 января 2017 г. « О создании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Дагестан».

РУМО было создано с целью участия педагогических работников, научных работников, представителей работодателей в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, в координации действий общеобразовательных организаций в обеспечении качества и развития общего образования.

Стратегическая задача работы РУМО – координация действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам /дошкольное, начальное, основное общее и среднее общее образование), обеспечение качества и развитие содержания общего образования, развитие информационно – цифрового образования образовательных организаций Республики Дагестан.

Председателем РУМО избран и.о. ректора ДИРО Джамалудинов Г.М., имеющий опыт работы во всех звеньях общего среднего и высшего образования.

Подбор состава РУМО не случаен т.к. это объединение наделено особыми правами, а именно: вносить в органы государственной власти предложения по вопросам государственной политики и нормативно – правового регулирования

в сфере образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности.

РУМО участвует также в выработке решений органов государственной власти по вопросам деятельности системы общего образования, в подготовке проектов, в оказании информационных, консультационных и экспертных услуг в сфере своей деятельности.

Сегодня трудно себе представить республику, ее подъем, рост в области образования без РУМО, которое стало настоящей коммуникативной площадкой, рабочим органом муниципальных /городских методических служб. За 2 года существования объединения проведено 8 заседаний, на которых были подняты вопросы, приняты решения по горящим проблемам образования республики. По рассмотренным вопросам всем методическим службам оказана практическая помощь.

Так, на заседаниях РУМО руководители ИМЦ, методисты ознакомились с успешным опытом методических центров Республики Дагестан. В целях выявления и диссеминации инновационных моделей методических служб, активизации творческого потенциала ИМЦ муниципалитетов/городов проведен конкурс «Лучшая методическая служба-2018». Кейсы лучших методических служб РД разосланы муниципальным методическим службам. В постановлении заседания РУМО отмечено: «Конкурс «Лучшая муниципальная методическая служба - 2019» способствует формированию единого информационно-методического пространства, развитию методического и творческого потенциала муниципальных методических служб РД».

По материалам единого государственного экзамена членами РУМО разработаны дополнительные профессиональные образовательные программы повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, учителей математики.

Создана система внутритерриториального коуч-сопровождения базовых школ за образовательными организациями, показавшие низкие результаты

ГИА – 2017 г., 2018 г., 2019 г.

Организована система предметно-методического десантирования профессорско-преподавательского состава Дагестанского института развития образования и педагогов из состава рабочих групп РУМО в ОО показавшие низкие результаты по итогам ГИА-2017 – 2018 г.

В 2018-2019 г. члены РУМО приняли активное участие в работе 17 методических слетов работников образования Республики Дагестан. По итогам слетов приняты рекомендации, в них отражены итоги обсуждения актуальных проблем, повышения качества знаний учащихся, реализации требований ФГОС и подготовка учащихся к ГИА, предметным олимпиадам и творческим конкурсам.

Региональное учебно-методическое объединение считает чрезвычайно важным развитие информационно-цифрового образования образовательных организаций Республики Дагестан.

РУМО сотрудничает с образовательным контентом «ЯКласс», созданном при инновационном центре «Сколково», «Яндекс.Учебник». В целях повышения учебной мотивации школьников, качества образовательного процесса, рейтинга образовательных организаций Региональное учебно-методическое объединение совместно с представителями ЭОР провели серию практико-ориентированных семинаров. В работе семинаров приняли участие в 2017 г. – 1007 педагогов, 2018 г. - 1500 педагогов. Руководители и методисты муниципальных методических служб, учителя получили возможность узнать об организационных и методических аспектах интеграции ресурса «ЯКласс», «Яндекс. Учебник» в образовательный процесс.

В 2018-2019 учебном году РУМО совместно с Цифровым образовательным ресурсом «ЯКласс» провели республиканский конкурс «ЯТОП». В Конкурсе приняло участие 315 образовательных организаций Республики Дагестан. За период проведения Конкурса в Республике Дагестан было решено более 2 миллионов заданий и создано более 400 проверочных работ. Школы Дагестана значительно укрепили свои позиции в ТОПе страны.

В целях развития информационно-цифрового образования в РД из числа кандидатов ИМЦ сформирована команда для тьюторской деятельности. Специалистам оказана необходимая информационно-методическая помощь.

Школы Республики Дагестан с 2017 года работают на портале ЭОР «ЯКласс». На конец 2018-2019 учебного года на портале ЯКласс зарегистрировано 28943 ученика, 1951 учитель. Активно работают с контентом 16000 школьников РД, что составляет 48% от общего количества.

Члены РУМО принимают участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам общего образования. В целях обеспечения подготовки административно-управленческих и педагогических кадров в части внедрения и использования технологий цифровизации образования, члены РУМО Везилов Т.Г., Сайпуева Э.Б. разработали программу дополнительного профессионального образования «Конструирование интерактивной образовательной среды на платформе электронного образовательного портала «ЯКласс»». С сентября 2018 года программа включена в курсы повышения квалификации различных категорий учебных занятий. Прошла экспертизу программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Использование цифрового образовательного ресурса «Яндекс.Учебник» в образовательном процессе начальной школы».

Таким образом, создание РУМО – это реальная возможность обрести уверенность в правильности своих решений и действий для всех педагогических сообществ Дагестана в целом. Эффективная организация работы УМО должна стать действенным механизмом решения задач модернизации образования в республике, механизмом создания условий для взаимовыгодной интеграции с работодателями по обновлению содержания и технологий повышения квалификации педагогических кадров.

*З.Н. Мамонтова, О.Г. Гудзева,
методисты научно-методического отдела ДИРО*

Деликатные формы воспитательной работы

При воспитании детей в любом возрасте родитель обязан придерживаться основных направлений педагогики:

- воспитывать ненавязчиво,
- воспитывать так, чтобы ребёнку было приятно воспринять развивающий его процесс,
- воспитывать последовательно и серьезно,
- воспитывать доступными методами,
- воспитывать так, чтобы дети осознавали необходимость самовоспитания и саморазвития,
- воспитывать в соответствии с природой детей.

Все воспитание должно быть построено на приобщении детей к активному процессу получения знаний о себе и об окружающей среде, к активному оперированию такими действиями, как сравнение, классификация, анализ, которые способствуют воспитательному процессу.

Основные формы воспитания – это способы совместной деятельности воспитателя (родителя) и воспитанника (ребёнка), направленные на решение задач самовоспитания и саморазвития подрастающего человека.

Первостепенными задачами воспитания являются: 1) приобретение им знаний и навыков самовоспитания и саморазвития; 2) ознакомление ребёнка с навыками для самоанализа; 3) их теоретическое и практическое закрепление; 4) их последующее применение в жизни.

Для решения поставленных перед родителями воспитательных задач необхо-

димо и понимание цели. А главной целью воспитателя является развитие морально устойчивой личности. Личности, которая беспокоится об интересах окружающих людей, друзей, близких родственников, и ведет себя так, чтобы окружающим людям было легко и приятно с ним общаться и работать. Жить и вести себя так, чтобы его повседневная деятельность приносила радость и самой воспитывающейся личности, и людям, окружающим его. Личность, которая ценит интересы, склонности, способности окружающих людей, не будет выпячивать своё «Я», а будет думать: «А какими глазами посмотрят на меня окружающие люди?»

Современные воспитательные требования направлены на то, чтобы развить в детях патристические, альтруистические, толерантные установки. А добиться этого можно, опираясь на общечеловеческие духовные и этические ценности, поддерживая связь с передовой педагогической мыслью через книги, СМИ, через сеть интернет.

От того, любят дети своего наставника или нет, является он для них идеалом, во многом зависит успех воспитательной работы. Ему, наставнику, необходимо находить время и желание выслушать детей и помочь ему разобраться в запутанных жизненных обстоятельствах.

Обычно воспитанник подражает своему наставнику, пародирует его тон, поведение. Чтобы он по какой-либо причине не потерял интерес к личности наставника, взрослому необходимо оставаться для

него добрым старшим другом.

Считается, что в воспитательном деле взаимопонимание наставника и воспитанника – неперемное условие для воспитательного процесса. При взаимном понимании воспитанник преображается, чувствует уверенность в своих силах, а воспитатель чувствует свою ответственность за будущее воспитанника.

Говорят, «Того, кто накормил голодного хлебом, благодарят однажды, а того, кто научил добывать его – тысячу раз». Поэтому существенной задачей наставника является обучение воспитанника добывать хлеб насущный без вреда и ущерба для окружающих людей и государства.

Опытные наставники интуитивно чувствуют сильные и слабые стороны своих воспитанников, стараются помочь им и советом, и материальной поддержкой, чтобы дети нашли свой путь в жизни, чтобы они были счастливы.

В. Тендряков писал: «Нередко можно услышать беспечно: зачем, собственно, учить жизни, она, жизнь, сама здорово учит. Учит – да! Но чему? Она может научить не только стойкости и благородству, но и отвечать на жестокость жестокостью, на оскорбление оскорблением, на подлость подлостью. Жизнь – стихия, и крайне неразумно надеяться, что слепая стихия способна подменить собой педагога». Признавая слова В. Тендрякова, можно прийти к выводу: основной целью современного наставника является воспитание в ребёнке стойкости и благородства на правовой основе. При

столкновениях с жестокостью наставнику необходимо учить воспитанника управлять эмоциями, вырабатывать силу воли и разъяснять ему азы закона и руководствоваться ими в жизни.

Допустить, чтобы воспитанник отвечал на оскорбление оскорблением, нельзя, так как оскорбление – это грубость, вспыльчивость, горячность. Горячность нередко способна наломать дров, последствия которых могут оказаться неправыми. Оскорбить грубияна – дело простое. Но горячность в минуты стресса может исходить не только и со стороны недруга, но и вспыльчивого друга, и уставшего родителя, не разобравшегося в ситуации знакомого. Ответив на горячность оскорблением, можно нажить вражду и ненависть недруга, обиду от близких людей. А это ни к чему хорошему не приводит. В таких ситуациях воспитатель обязан учить воспитанника искать пути для того, чтобы он находил безболезненный выход из сложившихся обстоятельств, искать средства и методы для деликатного выхода из ситуации, быть благодушнее.

Французский писатель Оноре де Бальзак писал: «Быть может, добродетель есть не что иное, как душевная деликатность». А деликатность помогает растить не только эрудированного дитя, но и гуманную личность, тонко чувствующую чужую боль.

А. Курбанова

Маленький мир детства

Это счастье – видеть в глазах ребят понимание и желание знать еще больше, когда вчерашние «почемучки» и «незнайки» становятся любознательными всезнайками.

Эффективное управление дошкольным образовательным учреждением предполагает создание здоровой творческой обстановки в коллективе с высокими результатами труда и находится в прямой зависимости от того, какой стиль управления выбран руководителем. Степень профессионализма руководителя дошкольного образовательного учреждения определяется стилем его управленческой деятельности. В управленческой деятельности каждый руководитель выполняет служебные обязанности в определенном, который свойственен только ему, стиле.

Рабочий день заведующей детского сада № 1 с. Касумкент Мейлановой Тавсият Рамазановны начинается с обхода своего хозяйства (от пищеблока, раздевалок, помещений для занятий) и встречи с родителями воспитанников. Она обращает внимание не только на чистоту и порядок, но и на внешний вид своих сотрудников.

Организовать и сплотить коллектив – это огромный труд, требующий от руководителя немало усилий. Добиться результата можно только при сочетании требовательности с личным примером. В этом заведующей помогает ее деловая инициатива, трудовая активность и компетентность. Зачастую ей приходится сочетать в себе разные профессии: методиста, психолога, экономиста, хозяйственника....

Детский сад – островок детства, где детей «выращивают», ухаживают за ними, заботятся о них. Заведующая и педагоги дарят своим воспитанникам доброту и любовь, отдают душу, закладывают основы нравственности и духовности.

«Дошкольный возраст – это фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Главные идеи воспитания: заложить нравственные основы, выработать любовь к семье, уважение к старшим, бережное отношение к природе, к хлебу» – говорит Тавсият Рамазановна. Об этом, например, свидетельствует занятие по развитию речи, проведенное воспитательницей средней группы Эминовой Д.З. на тему: «Откуда к нам на стол хлеб пришел?». Эминова Д.З. стала победителем



муниципального этапа конкурса «Воспитатель года Дагестана – 2019»

Дети – это маленький мир, каждый со своим характером, где каждый ребенок требует к себе особого внимания. Коллектив детского сада № 1 с. Касумкент старается все это учитывать. Все педагоги детского сада деликатно подходят к вопросам, касающимся воспитания и развития детей. Постоянно на устах у воспитателей добрые слова: «умница», «молодец», «спасибо».

Занятия с детьми становятся более насыщенными. Сегодня дошкольные образовательные организации перестали быть «камерой хранения» для детей. Только в обществе сверстников, через грамотно организованные специфические виды детской деятельности – игру, конструирование, изобразительную деятельность, наблюдение – у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности, которые в начальной школе и на последующих ступенях обучения позволяют ему успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию.

Хочется отметить плодотворную работу воспитателей Шахпазовой А.К., Рамазановой С.Л., которые неоднократно участвовали в конкурсах муниципального уровня и занимали призовые места.

Большое внимание руководство детского сада с педагогами уделяет нравственно-патриотическому воспитанию детей, проводят тематические занятия ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами войны и труда.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования, появилось несколько значимых нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования.

Один из них – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С одной стороны – это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – это повышение требований к дошкольному образованию.

Стандарт разработан с учетом всего лучшего, что создано за последние годы в российском дошкольном образовании. Он ужесточает требования, в первую очередь, к профессионализму управления и в то же время предоставляет условия для профессионального и личностного роста, направлен на то, чтобы жизнь детей и взрослых в ДОО была полноценной и творческой.

Заведующая детским садом № 1 с. Касумкент аккуратная, подтянутая, она привлекает к себе внимание неброской красотой и мягкой улыбкой, теплым взглядом.... При общении у собеседника сразу возникает доверие к ней, дети любят ее и бегут ей навстречу, родители и коллеги уважают.

Труд заведующей заслуженно оценен руководством района: Тавсият Рамазановна награждена грамотой администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район», грамотами управления образования района, она является Отличником народного образования РД, Почетным работником общего образования РФ.

От себя хочется пожелать Тавсият Рамазановне творческих успехов, вдохновения в деле воспитания подрастающего поколения. Пусть луч света ее души ярко осветит жизненный путь ее воспитанникам, будущим достойным гражданам нашей страны.

А. Гаджимурадов,
председатель совета ветеранов войны и труда Сулейман-Стальского района, полковник в отставке

Воспитание трудолюбия у ребёнка

Каждый родитель должен приучать своего ребёнка к бытовому труду, так как труд был и остаётся одним из важных факторов в жизни человека. Эта истина доказана веками. На примере того, как человек относится к труду, можно судить о его морально-нравственном облике. Нельзя не согласиться с французским писателем Жюль Верном, который писал: «Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолodu понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдётся воля его выполнить и силы для этого».

Очень важно воспитать в детях любовь к труду, особенно приучать к бытовому труду в семье. Участвуя в нём, ребенок учится солидарности, коллективизму, уважению к людям труда, вырабатывает в себе привычку и умение трудиться. Постепенно с детства ребёнка необходимо приучать навыкам труда. У детей должны быть постоянные обязанности по дому: помогать в уборке квартиры, ухаживать за растениями, за животными. Непростительно шестнадцатилетней дочери, которая нигде не учится, не следить за порядком и чистотой в квартире. Или когда такого же возраста сын не помогает родителям в домашних делах.

В семьях некоторых мальчиков-старшеклассников при обследовании социальной службой школы семейно-бытовых условий выявили беспорядок в домах. Стены не побеленные, полы грязные. Сыновьям этих семей по пятнадцать лет. Разве ребята не могут убрать в доме, помочь матерям побелить в комнатах? Многие старшеклассники не умеют пользоваться мотыгой, лопатой, несмотря на то, что дома у них есть земельные участки. Не умеют работать с молотком, секатором, отверткой. В таких случаях виноваты родители, они должны приучать детей к труду. Подросток может ремонтировать что-то, а родителям необходимо развивать активность в этом направлении. Детей среднего и старшего возраста нужно приучать выполнять такие виды работ как ремонт в квартире, побелка, окраска стен, склеивание обоев, обшивка чего-либо. Родителям, конечно, следует проследить за тем, чтобы соблюдалась техника безопасности.

При любой детской работе обязательно нужно учитывать возрастные особенности. Многие наши родители считают, что мытьё посуды, пола, приготовление пищи, уборка – чисто женское занятие и не следует мальчикам приучать к этим видам труда. Нельзя так рассуждать. В жизни и девочкам и мальчикам приходится заниматься самообслуживанием. Навыки любого труда в жизни пригодятся. В семье разнообразные обязанности выполнять нужно сообща, различия могут быть только физического плана, например, мальчики могут выполнять более тяжёлую работу.

Вовлекая детей в бытовой труд, родители должны быть внимательными, не забывать о своих поручениях. Необходимо систематически контролировать выполнение поручений детьми. Нужно оценивать работу детей, не перехваливать, но и не оставлять без внимания доброе дело, сделанное ребёнком. Выполнение домашних поручений должны входить в режим дня, не нарушая его, не мешая учебе и не отрывая от полезных внеурочных занятий ребёнка.

Только любящий труд человек может быть полезным и для семьи и для общества.

С. Курбанова,
социальный педагог «СОШ № 3» г. Кизляр

Чистая вода – залог здоровья

Наши предки, выбирая себе место для поселения, искали, в первую очередь, воду на выбранном ими участке земли. Если они не находили чистого источника воды, то они не заселялись там и продолжали поиски воды. Наличие источника чистой воды было гораздо важнее качества земель.

Раньше, еще в далекие древние времена существовали люди, обладающие знаниями по поиску подземных источников воды. Их называли лозоходцами. Они использовали прутки различных деревьев, с помощью которых, входя в определённое энергетическое состояние, могли определить эти самые подземные воды и указать точное место, в котором нужно было копать колодец. Кроме указания места для будущего колодца, лозоходец мог рассказать о качестве воды и свойствах, которыми она обладала. Лозоходец старался найти самое сильное место, с точки зрения энергетики Земли, чтобы вода была не только чистой, но и энергетически сильная – даровала людям здоровье и долголетие.

Чистая питьевая вода необходима растущему организму. Вода утоляет жажду, восполняет запасы жидкости в организме и предотвращает усвоение организмом «пустых калорий» из потребляемой пищи.

О том, что вода имеет память, ученые знают давно. Все знают, что она может иметь жидкое, твердое и газообразное состояния, кипит при ста градусах, но то, что она запоминает и передает информацию быстрее

любого компьютера, – мало кто знает. Японский ученый Эмото Масару, годами занимаясь изучением свойств обычной воды, пришел к выводу: человек своими негативными мыслями, словами, звуками способен отравить не только себя, но и все вокруг. И наоборот: общаясь с водой, передавая ей мысли о добре, мире, чистоте и любви, человек может полностью восстановить подорванное здоровье и улучшить мир вокруг себя.

Я не случайно затеяла разговор о воде именно с этого ракурса. Хотелось бы, чтобы наши горожане с этой стороны посмотрели на проблему воды в городе. Думаю, если каждый будет иметь светлые мысли и любовное отношение к воде, она ответит человеку тем же. Начало этому уже положено. Не так давно администрация города провела субботник по очистке реки. А мы с нашими незаменимыми помощниками – детишками – решили подсобить и тоже провели небольшой субботник по очистке этой реки. Активное участие в субботнике приняли добровольцы 8 «б» класса.

Надеюсь, что это станет доброй традицией наших горожан и Ярык-су вернет свое прежнее чистое добротное русло. К сожалению, в последние годы река измелчалась, как будто обиделась и отвернулась от людей.

Наши дети – очень добродушный и отзывчивый народ. Они восторженно приняли мое предложение очистить частичку



нашего города, а именно реку Ярык-су. Мы должны вернуть ей статус реки чистой и светлой воды.

Долг педагога – воспитать в каждом ребенке хозяина своего города, чтобы дети никогда не проходили мимо беспорядков, мимо тех, кто сорит, не зная, что кран, бросает мусор в воду. Вода – неотъемлемая часть нашей жизни и чем дальше, тем больше человек использует ее в быту.

Без воды немислима жизнь, вода нужна для жизнедеятельности каждой нашей клетки. Думаю, это должно послужить стимулом для нас, чтобы сохранить наши водные ресурсы и оберегать их.

Р.Д. Мирзаханова,
учитель биологии, МКОУ «СОШ № 7», г. Хасавюрт

На краю

Притча

Таня сидела на самом краю моста и смотрела вниз, на ледяную воду. Было холодно, страшно, до мурашек пусто внутри. Таня представляла себе, словно в замедленной съемке, как пустая ваза падает с полки и разбивается на миллионы черепков.

Вот бы так же...

Невозможно было понять, что стало последней каплей в ее жизни. Безразличие родителей? Нелюбимая, бессмысленная работа? Переезд близкой подруги в другую страну? Разрыв единственных значимых отношений? Или причина, по которой любимый мужчина ушел к другой: бесплодие. Наверное, последнее...

Таня давно сбилась со счёта, сколько неудач было на её пути к материнству. Если оглянуться, вся дорожка была залита слезами и усыпана разбитыми надеждами. Вспоминая одну потерю за другой, Таня наполнилась болью до самых краёв и уже готова была сделать последнее усилие и полететь вниз, как из небытия ее вдруг выдернул детский голосок:

– Тётя, осторожно, так можно упасть и больше никогда не подняться!

Таня вздрогнула и резко обернулась. Через слёзы с трудом увидела малышку – лет пяти на вид. Головка вместо шапки была замотана каким-то тряпьем. А



одеда девочка была в огромную чёрную куртку, из-под которой комично торчали две тонкие ножки. Таня против воли улыбнулась и выдохнула – прыжок сорвался.

– Привет, девочка. Ты откуда тут в такой поздний час?

Девочка присела рядом – точь-в-точь воробушек на ветке – и полушепотом поведала:

– Мы живем тут. Под мостом. С братиком. Только никому не говорите, а то нас заберут!

Таня мигом забыла про свои беды и вся обратилась во внимание.

– А где ваши мама и папа?

– А у нас нет мамы и папы. Давно уже. Нас с братиком пытались один раз разлучить, но мы сбежали, и теперь тут живем.

Летом хорошо жили, даже рыбу ловили и купались! А сейчас холодно стало, но ничего! Зато вместе!

– А сколько лет твоему брату?

– Восемь! Он уже совсем большой.

Да уж, большой... Таня не успела даже подумать, как вслух сказала:

– А давайте лучше у меня жить?

У меня как раз тепло, и еда в холодильнике лежит. А есть некому.

– Еда-а? Девочка мечтательно зажмурилась. – А Вы нас с братом разлучать не будете?

– Не буду. Сестричек и братиков разлучать никак нельзя, я точно знаю. Пойдём братика твоего искать, а то ночь скоро.

В голове хороводом вились мысли – как дальше? Сначала в органы опеки. Потом пройти школу приемных родителей. Дальше собрать документы. Постепенно выяснить, кто родители детей, как они остались одни. Откуда сбежали. И как их усыновить... Это были мысли о жизни – трудной, неизвестной, но жизни!

Таня взяла девочку за руку и пошла медленно прочь с моста. Маленькую ледяную ручку в своей тёплой ладони она сжимала крепко-крепко, чтобы не потерять эту последнюю ниточку к жизни.

А то можно упасть, и больше никогда не подняться...

СЛОВО УЧИТЕЛЯ

Что день грядущий школе готовит?

Каждый раз, просматривая задания всероссийских олимпиад по русскому языку и литературе, невольно задаёшься вопросом: "Какая польза участнику олимпиады от таких каверзных, порою не усваиваемых логикой, заданий?" Тут какая-либо логика бессильна, ибо учителям даже сложно разобраться в этих заданиях, потому и практически отсутствуют победители и призёры районных олимпиад по русскому языку и литературе.

В этом году, как и в прошлые годы, мне пришлось участвовать в проверке районного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и русской литературе. Обсуждение заданий и предложенных авторами-составителями решений со специалистами (учителями школ и преподавателями вузов), показало, что варианты этого года мы массово оцениваем как абсолютно неудачные. Существенная часть заданий школьного этапа олимпиады по русскому языку и русской литературе чрезвычайно сложна для учащихся сельских школ. Создаётся ощущение, будто в сельских школах учатся одни только вундеркинды. Да и баллы, которые нужно набрать на олимпиаде, слишком фантастические для наших детей. Неужели составители олимпиадных заданий не задумываются о специфике их формирования? Однозначно, сложно даже готовиться к такому формату заданий.

Составители как будто говорят этим школьникам: нам неинтересна ваша логика, ваше умение работать с языковым материалом, ваше умение рассуждать. Высокие баллы приносят единичные малоизвестные, несистемные, совершенно бессмысленные по своей сути языковые факты, которые можно только знать заранее – или найти в интернете в процессе олимпиады.

Существенная часть заданий вызывает ощущение бессмысленности школьной олимпиады по русскому языку. Какую модель русского языка предлагает школьникам и учителям самый массовый этап? На что он их ориентирует? Каким показывается им русский язык, который находится за пределами школьной программы? К сожалению, набором отрывочных сведений, которые можно только найти поисковиком и переписать. В большей части заданий нет системности, нет места для лингвистического рассуждения, нет возможности вывести решение с опорой на имеющуюся базу и показать ход своей мысли.

У учителей нет возможности что-то обсудить с учениками после, то есть у олимпиады нет педагогического значения. Нет перспективы для дальнейшего развития детей, для создания интереса к русскому языку.

Чтобы выиграть в этой бесконечной "угадайке", учителям нужно учить с детьми наизусть словари Фасмера и Срезневского (а их в нашей школе испокон веков не было), обучать пятиклашек древнерусскому и, начиная с седьмого класса, заучивать наизусть учебник Е.А. Галинской по исторической грамматике. Можно просто рекомендовать родителям уже в 4–5 классах купить ребенку смартфон и научить незаметно проносить его на олимпиаду.

По сути, варианты этого года дискредитируют олимпиадное движение: учителя, которые не могут самостоятельно, без помощи интернета решить эти задания, чувствуют себя некомпетентными... Вопрос: "Какое отношение всё это имеет к предмету?" Дети, которые не могут самостоятельно, без помощи интернета, решить эти варианты, чувствуют себя глупыми, а своих учителей начинают считать недостаточно профессиональными – раз они не могут в пятом классе научить их исторической фонетике русского языка.

Несправедливо, что на самом массовом этапе олимпиады школьники района сталкиваются именно с теми заданиями, которые, во-первых, способны их полностью разочаровать в предмете, во-вторых, приводят к неоднозначным результатам отбора участников следующего этапа.

Задания ВОШ по русскому языку решить даже способному школьнику НЕПРЕАЛЬНО! Не верите? Вот одно (не самое трудное) задание школьного этапа для девятиклассников:

"Что означает слово *цка*? Подтвердите свою гипотезу, основываясь на знаниях о характере фонетических процессов в русском языке, артикуляции звуков и знаниях об исторической фонетике русского языка".

Вот другой пример (для восьмиклассников).

Задание № 7 (12 баллов).

"Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – очи; фАльцет – фальшь (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный)). Объясните выбор проверочного слова: оплЕуха, обОняние, тОсковать, ярмАрка, насЕюмое, мИнистр.

Попробуйте решить эти задания без обращения к справочникам, не имея высшего гуманитарного образования. Не всякий студент филологического факультета справится, а ведь эта олимпиада проводится в обычных общеобразовательных (!!!) школах.

Администрация требует от учителей обеспечить "участие и результативность", но как добиться желаемого результата педагог понятия не имеет...

М.М. Эфендиев,
учитель русского языка,
МКУ "Игалинская СОШ"

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.	АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра I, 61. Тираж 12483 экз. Заказ № _____ 4 651116 280143
--	--	--	---	--	--

КОНКУРСЫ

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»

К участию приглашаются образовательные организации, которые наравне с основными реализуют адаптированные образовательные программы, используют в практике инклюзивные подходы. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучшая инклюзивная школа»;
- «Лучший инклюзивный детский сад».

Испытание проходит в два этапа.

Региональный этап завершается не позднее 17 апреля 2020 года – его победители (по одной образовательной организации в номинации от каждого субъекта) принимают участие в заочной части федерального этапа конкурса (с 20 апреля по 29 мая 2020 года).

К очной части федерального этапа будут допущены не более 20 образовательных организаций в каждой из номинаций с наибольшим количеством баллов. Она состоится 8-9 июня в Москве.

Минпросвещения России проводит целенаправленную работу по созданию необходимых условий для получения детьми с ОВЗ качественного доступного преемственного образования, в том числе через проведение конкурсов для педагогических работников и образовательных организаций. Конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» позволит выявить лучшие практики инклюзивного образования, активизировать работу образовательных организаций по включению детей с ОВЗ в систему общего образования.

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» проводится Министерством просвещения Российской Федерации в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в этой сфере.

Подробнее о конкурсах – в Положении о VII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России».

Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья»

Школы, обучающие по адаптированным основным общеобразовательным программам, и их педагогические работники могут принять участие в IV Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья», который проводится Министерством просвещения Российской Федерации.

Цель конкурса – обновление содержания и форм оздоровительной работы в школах, привлечение внимания педагогов к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.

Конкурс проводится по трём номинациям:

- «Лучшая здоровьесберегающая школа»;
- «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»;
- «Лучший конспект тематического занятия».

Первый (региональный) этап конкурса завершится не позднее 31 марта 2020 года. Второй (федеральный) этап состоит из экспертизы конкурсных работ, поступивших по итогам регионального этапа.

Победители будут определены заочно с 6 по 30 апреля 2020 года. Награждение победителей состоится 20 мая 2020 года в Москве.

Минпросвещения России проводит целенаправленную работу по созданию необходимых условий для получения детьми с ОВЗ качественного доступного преемственного образования, в том числе через проведение конкурсов для педагогических работников и образовательных организаций. Конкурс «Школа – территория здоровья» в том числе позволит выявить и распространить лучший опыт охраны здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся с ОВЗ.

Подробнее о конкурсе – в Положении о IV Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья».

<https://edu.gov.ru/>