



Махачкала
Избербаш
Хасавюрт
Дахадаевский район
Магарамкентский район
Сергокалинский район
Цумадинский район

Учитель Дагестана

От рождения до школы
стр. 05

Музей – река жизни...
стр. 07

Подписка-2018
стр. 07

Лидеры «Президентских состязаний – 2017»

Церемония награждения победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» состоялась 23 сентября во Всероссийском детском центре «Смена» в г. Анапе.

За звание самых сильных и выносливых на протяжении трех недель боролись две тысячи школьников из 81 региона России. Республику Дагестан представляли школьники Ботлихского района (сельская класс-команда) и г. Буйнакска (городская класс-команда). Юные спортсмены выступали как в обязательных видах программы (спортивное многоборье, эстафетный бег, творческий и теоретический конкурсы), так и в дополнительных – бадминтон, баскетбол, дартс, мини-футбол, самбо, плавание и шахматы.

С первых же дней соревнований дагестанские школьники вырвались вперед и на протяжении всего этапа игры держались лидерами состязаний. По итогам соревнований в копилке дагестанских спортсменов шесть медалей и «серебро» в общекомандном зачете. Завоевав сразу два первых места как среди сельских классов-команд, так и городских, наши

школьники признаны лучшими из лучших в общекомандном зачете по дисциплине «спортивное многоборье». Еще одно «серебро», но уже в личном зачете среди юношей сельских классов-команд по дисциплине «спортивное многоборье» завоевал ученик Ботлихской СОШ Гаджимурад Лабазанов, уступив всего один балл представителю Республики Мордовии.

Участвуя в соревнованиях, ребята продемонстрировали не только силу и выносливость, но и интеллектуальную развитость в теоретическом конкурсе.

Немного уступив ребятам из Иркутской области, дагестанские школьники в итоге заняли второе место.

«Подготовленность дагестанских школьников очень впечатляет», – признались судьи в ходе соревнований. Еще одну медаль – бронзовую – в дагестанскую копилку, участвуя в соревнованиях по дартсу среди юношей, принес Гази Гитинов.

Закрытие самых масштабных спортивных соревнований школьников страны прошло с участием известных российских спортсменов, олимпийских чемпионов и мастеров спорта.



Welcome to the festival!

26 сентября в Каспийской гимназии прошел грандиозный «Фестиваль педагогического мастерства учителей иностранных языков – 2017», в котором приняли участие педагоги из 52 районов республики.

На мероприятии присутствовали первый заместитель Председателя Правительства РД А.Ш. Карибов, заместитель Председателя Правительства РД

Е.А. Толстикова, начальник Управления развития общего образования МОН РД Л.Н. Абрамова, консультант отдела УРОО МОН РД Л.Д. Арсланбекова, ди-

ректор РЦ русского языка и культуры при Правительстве РД Л.Б. Куканова, декан факультета иностранных языков ДГУ Т.И. Ашурбекова.

К началу фестиваля в гимназии царил настоящая праздничная атмосфера. Далеко за её пределами была слышна веселая музыка. У входа стояли школьники, которые любезно провожали гостей по всевозможным выставкам. Ребята, представляющие тот или иной «иностранный уголок», рассказывали о его достопримечательностях, традициях и обычаях на соответствующем языке. Презентация Франции, с которой выступила школьница, переодетая в наряд французки эпохи средневековья, не оставила равнодушным никого: девочка улыбалась и угощала гостей аппетитными круассанами.

На музыкальной площадке пели шестеро очаровательных детишек. Их песня была на английском языке. Особенно было интересно слушать, как старательно они выговаривают незнакомые слова, и с каким участием им подпевает их учительница. Под такой веселый шум прошла регистрация участников фестиваля, на которой всем были выданы папки с блокнотами и программами мероприятия.

Открытие фестиваля сопровождалось несколькими номерами художественной самодельности. Дети читали стихи и пели песни на иностранных языках, танцевали в причудливых костюмах с

пышными юбками и прическами. После настал черед торжественных выступлений, в которых официальные лица приветствовали участников фестиваля и пожелали им успехов.

Выступая перед участниками, консультант отдела Минобрнауки РД Лейла Арсланбекова напомнила о том, что подобные фестивали проводятся уже 4-й год подряд и с каждым годом совершенствуются: если предыдущие три года были посвящены только английскому языку, то теперь к нему прибавились французский и немецкий. Несмотря на то, что английский сегодня выглядит перспективнее, ребенок должен осознавать и чувствовать тот огромный многоязыковой и многокультурный мир, в котором он растет. Завершая торжественную часть фестиваля, Лариса Куканова призвала: «Я вас прошу, снимайте все на видео, привезите в свои школы, поделитесь опытом, приобретенным здесь!» Далее начались мастер-классы, которые проводили самые лучшие учителя иностранных языков республики. Они освещали такие темы, как «Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе», «Современный урок французского языка в формате ФГОС II поколения», «Презентация тренажера для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ» и др.

В 15:00 состоялось торжественное закрытие фестиваля, после которого участники разъехались по своим городам и районам, готовые на новые свершения.



Екатерина Толстикова проинспектировала строительство школ

Заместитель Председателя Правительства Республики Дагестан Екатерина Толстикова проинспектировала 26 сентября строительство школ по улице Аметхана Султана и в микрорайоне Эльтав г. Махачкалы, а также в поселке Алмало Кумторкалинского района. Вице-премьер посетила стройплощадки и встретила с подрядчиками. После осмотра всех объектов Екатерина Толстикова дала поручение ускорить темпы строительства.

Сейчас ведется возведение объектов, а в скором времени начнутся внутренние ремонтные работы. Учебные заведения в г. Махачкале рассчитаны на 804 ученических места каждое, школа в Алмало сможет принять 400 учеников. Объекты должны быть сданы до конца текущего года.

Напомним, что 1 сентября в Дагестане свои двери ученикам открыли 13 новых школ, а до конца 2017 года планируется ввести в эксплуатацию еще 14 общеобразовательных учреждений.

Культуру и традиции народов Дагестана будут изучать по новым учебникам



Дагестанские школьники в скором времени будут обучаться культуре и традициям народов Дагестана по новым учебным пособиям, разработанным авторским коллективом при Дагестанском научно-исследовательском институте педагогики им. А.А.Тахо-Годи.

Первые экземпляры пособий для 4 и 8 классов уже изданы и в скором времени поступят на внутреннюю экспертизу при учёном совете Минобрнауки РД.

Работа ведется в рамках развития национально-регионального компонента совместно с издательством «Просвещение».

После одобрения экспертов (научных, педагогических и общественных) учебные пособия будут изданы в полном объеме и доставлены во все школы республики.

Фестиваль чтения

Муниципальный этап Регионального детского Фестиваля чтения «Нам в конфликтах жить нельзя – возьмемся за руки друзья», посвященный воспитанию патриотизма, религиозной терпимости, межнациональной дружбы и единства народов, противодействию идеологии экстремизма и терроризма, прошел 21 сентября в читальном зале Кизлярской межпоселенческой центральной районной библиотеки.

Конкурс проводился в два этапа: чтение стихов и освещение деятельности библиотек района в направлении противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Каждая библиотека представила иллюстрированные фотоальбомы и творческие работы читателей: доклады, сочинения, рефераты, рисунки, поделки, плакаты.

Также была представлена выставка «Под мирным небом», где каждый участник записал свои высказывания, пожелания о мире, жизни, неприятия терроризма, а на плакате «Я голосую за мир» ребята оставили свои обведенные ладошки, подписанные их именами.

В Фестивале детского чтения приняли участие читатели из 25 библиотек муниципалитета. Обращаясь к детям, заместитель главы администрации Кизлярского района Иса Рамазанов сказал: «Главное, чтобы царил мир на планете. Именно этого я вам желаю! Радуйтесь каждому дню, оставайтесь счастливыми, цените спокойствие, любите жизнь! Не бойтесь препятствий, а смело преобразуйте их в ступени для восхождения! Всегда помните таких героев Дагестана, как Магомед Нурбагандов, не сдающихся, не сгибающихся даже перед лицом смерти».

Открытие четвертой смены Образовательного центра одаренных детей «Сириус-Альтаир» состоялось 20 сентября на базе детского оздоровительного лагеря «Солнечный берег».

Более 200 детей прибыли сюда, чтобы улучшить свои знания по школьным предметам и подготовиться к участию в олимпиадах. Кураторами смены выступили Республиканский центр по выявлению и развитию талантов и Дагестанская ассоциация победителей и призеров олимпиад.

Смена продлится 10 дней. Обучение по 11 направлениям ведут лучшие педагоги республики. Ученица седьмого класса махачкалинской гимназии № 1 Амина Астаева, будучи активисткой и участницей различных научно-практических конференций, планирует участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников по направлению «экономика» и приехала в «Солнечный берег», чтобы укрепить свои знания.

Приветствовать участников прибыли заместитель Председателя Правительства РД Екатерина Толстикова и заместитель министра образования и науки РД Алексей Карпухин.

«Сегодня в Дагестане выявлению и развитию талантов уделяется очень большое внимание. Программы по выявлению и развитию талантов реализуются как в школах, так и в дошкольных образовательных организациях», – отметил в своем приветствии Алексей Карпухин.

Екатерина Толстикова пожелала ребятам продуктивной смены и удачи на олимпиадах.



«Эта смена очень важна для нас, потому что мы готовим вас к Всероссийской олимпиаде школьников. Мало кто знает, что победа в этой олимпиаде позволяет поступить в любой вуз России без экзаменов. За последние десять лет в Дагестане только один победитель, но мы знаем, что вы способны на большее», – подчеркнула вице-премьер.

В ходе встречи школьники активно задавали гостям вопросы и высказывали свои пожелания. Учащийся каспийской школы обратился к заместителю Председателя Правительства и замминистра с просьбой о включении кружка по медицине в подготовительные школьные программы. Алексей Карпухин ответил, что такие программы уже действуют, например, уни-

верситетские субботы, которые проводятся для школьников в каждом республиканском вузе несколько раз в месяц.

Школьник из г. Избербаша выразил надежду на появление в родном городе клуба робототехники, а учащиеся столичных школ предложили организовать встречи с политическими деятелями республики. Отвечая на вопросы, Екатерина Толстикова сообщила, что в каждой школе будет организован олимпиадный уголок, где будет размещаться самая актуальная информация об олимпиадах, а для встреч школьников с известными общественными деятелями будут проводиться субботы активистов.

Завершилась встреча фотосессией на память.

О работе общереспубликанских предметных школ

Реализацию проекта «Общереспубликанские предметные школы» – одного из главных проектов Минобрнауки РД, направленного на повышение качества образования в Республике Дагестан, обсудили на совещании под руководством заместителя министра Хаджимурада Алиева.

Проект «Общереспубликанские предметные школы» призван повысить познавательный интерес учащихся к предметным областям школ и качество образования в выбранных сферах. Его созданию предшествовали: мониторинг качества школьного образования, общественно-экспертное обсуждение ключевых задач и идей проекта, формирование и утверждение программы реализации.

Для каждой из трёх предметных школ («Фихтехшкола РД», «Филологическая школа РД» и «Этнокультурная школа РД») в

муниципалитетах республики определены региональные операторы.

Детально была обсуждена работа «Филологической школы». Члены научно-редакционного совета общереспубликанской предметной школы «Филологическая школа Республики Дагестан» одобрили рабочую программу и утвердили задания для учащихся заочной Филологической школы на октябрь.

Разработанные задания содержат теоретический материал, разбор характерных примеров и решений по соответствующей теме и задания для самостоятельного решения. Задания будут доступны для учащихся 7-х классов на сайте <http://учусь05.pf/>.

Совещание прошло с участием руководителей общеобразовательных организаций, являющихся опорными площадками для реализации проекта.

Книжная ярмарка «Тарки-Тау»



21 сентября в Национальной библиотеке РД им. Расула Гамзатова состоялось открытие VI Международной книжной ярмарки «Тарки-Тау – 2017». Было символично, что в VI ярмарке участвовали представители 6 государств: Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Сербии, Словении.

Ярмарка началась с книжного флэш-моба, которую уже на протяжении многих лет проводят студенты ДГУ. Ребята становятся в круг и рассказывают о любимых или последних прочитанных произведениях.

Продлилась ярмарка 3 дня. За это время гости посетили мастер-классы, презентации книг, «круглые столы». В рамках ярмарки впервые в Дагестане состоялся отборочный конкурс Всероссийского чемпионата по чтению вслух.

«Ярмарка «Тарки-Тау» – отличный шанс провести время с пользой и узнать о литературных новинках», – поделилась студентка филологического факультета ДГУ Амина Магомаева.

По итогам ярмарки часть книжной экспозиции была передана в дар библиотеке.

Большой этнографический диктант

В целях оценки уровня этнографической грамотности населения, повышения уровня этнокультурной компетентности населения Республики Дагестан и мотивации населения к изучению этнографии как науки, играющей большую роль в гармонизации личности, укреплении общероссийской гражданской идентичности, межэтнического мира и согласия, Министерством образования и науки Республики Дагестан 3 ноября 2017 г. в 9.00 ч. проводится Республиканская просветительская акция «Большой этнографический диктант». Акция приурочена ко Дню народного единства.

Текст диктанта включает в себя 30 тестовых заданий:

- 20 вопросов – общефедеральная часть диктанта, единая для всех регионов;

- 10 вопросов – региональная часть диктанта, составленная с учетом региональной специфики.

Общая сумма баллов за диктант – 100.

Площадками для проведения диктанта определены территориальные образовательные центры (г. Дербент, г. Кизляр, г. Буйнакск и г. Махачкалы), ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» (центральная площадка).

Проведение диктанта основано на следующих принципах:

- принцип добровольности участия в написании диктанта и работе по его подготовке и проведению;

- принцип открытости – принять участие в написании диктанта может любой желающий, независимо от возраста, образования, социальной принадлежности, вероисповедания и гражданства;

- принцип доступности – участие в диктанте является абсолютно бесплатным;

- принцип компетентности – в создании тестовых заданий диктанта и проверке работ участвуют только признанные эксперты;

- принцип единства времени, текста, порядка написания и проверки – диктант проводится в один день, в одно и то же время, во всех регионах страны; задания одинаковы по уровню сложности, проверяются и оцениваются по единым критериям.

Славный сын страны гор

21 сентября в гимназии № 35 п. Ленинкент состоялась Республиканская конференция "Славный сын страны гор", посвящённая празднованию 140-летия видного государственного и общественного деятеля, дипломата, публициста, основоположника посёлка – Джелалэтдина Коркмасова.

О том, что в Ленинкенте намечается мероприятие, было ясно уже при въезде в посёлок. Радостные и нарядные школьники, с шарами в руках, со всех концов посёлка стеклись в гимназию, где уже к 10 часам утра собралось бесчисленное множество народа. Песни и танцы, угощения и аплодисменты – так тепло и вкусно встречали своих гостей ленинкентцы. Здесь помнят и уважают своих героев, здесь чтят светлую память о них, несмотря на пройденные годы. Джелалэтдин Коркмасов в самые трудные времена революции и гражданской войны вернулся в Дагестан и принял участие в революционной деятельности. Именно Коркмасов был инициатором переселения жителей старого Атлы-Боюна на новое место жительства, нынешний посёлок Ленинкент. Славный сын своего народа, его именем названа одна из улиц посёлка, и родник в центре посёлка носит его имя – "Джалав-булах".

Открывая мероприятие, директор гимназии Чакар Меджидова со всей искренностью призналась, что о Коркмасове, его заслугах может говорить 3 дня, 3 недели, 3 месяца. "Я шла тропаю Коркмасова на протяжении 40 лет. Меня к этому выдающемуся человеку, в свою очередь, привёл Абу Сайпуллаев, который в 1972 году в этой гимназии работал преподавателем истории и обществоведческих дисциплин. Коркмасов – уникальная личность и я горда тем, что ленинкентская гимназия первая в Дагестане открывает Коркмасовские дни", – обратилась директор к гостям мероприятия.

На конференции каждому из её участников хотелось сказать хотя бы пару добрых слов о виновнике торжества. Председатель Регионального общественного благотворительного фонда им. Д. Коркмасова Гусейн Адилов также выступил с речью. "После того, как в 1917 году Коркмасов избирается главой правительства Дагестана – председателем Временного Областного Исполкома, начинаются значительные преобразования республики, направленные на благо дагестанского народа. Под руководством велико-



го реформатора и его соратников происходят разительные изменения аграрно-индустриального и социально-экономического развития. Наблюдается бурный рост городов, огромные достижения в области образования, введена новая судебная реформа, реформа здравоохранения, значительные успехи в области культуры, литературы, театра, печатного дела и многое другое. Под его руководством ведётся строительство канала Октябрьской революции. Была проведена колоссальная работа, с которой эти люди справились! Я с большой уверенностью говорю, Коркмасов свято служил Дагестану и дагестанскому народу", – заключил Адилов.

Выступления гостей перемежались вокально-хореографическими номерами учащихся гимназии, что придавало особую торжественность мероприятию.

Председатель Дагестанского Совета ветеранов Магарам Алиджанов пришёл на конференцию с почетной миссией – наградить директора гимназии и ее учителей дипломами и медалями. В частности, директор образовательного учреждения Чакар Меджидова была удостоена сразу трех нагрудных значков: "30 лет Совета ветеранов РД", "60 лет Совета ветеранов России" и

"За активную поисковую деятельность". За активную поисковую деятельность были также дипломами награждены педагоги гимназии: А. Абдулаева, Р. Хачалова, Ф. Сайфудинова, Р. Абдурахманова.

После пленарного заседания для гостей конференции была организована экскурсия по единственному в своём роде в республике, уникальнейшему историко-этнографическому музею с 40-летней историей, в котором собрано много ценнейшей информации не только о Коркмасове, но и дагестанцах-героях Великой Отечественной войны.

В конце конференции абсолютный победитель Республиканского конкурса "Лучший учитель родного языка – 2017" Зарема Джанхуватова провела открытый урок кумыкского языка – "В гостях у Д. А. Коркмасова". Учащиеся и присутствовавший на уроке Народный поэт Дагестана Ахмед Джачаев взволнованно и проникновенно читали стихи, посвящённые Коркмасову, а на экране интерактивной доски мелькала фотохроника жизни человека, влюблённого в свою родину – Дагестан.

А. Азизова

Международный форум вожатых в "Смене"

Вожатые из разных стран мира приняли участие в Международном форуме вожатых, который прошёл с 27 по 29 сентября во Всероссийском детском центре «Смена».

Форум направлен на создание единой системы подготовки вожатых, всестороннюю поддержку через объединение возможностей образовательных организаций, общественных движений, педагогического сообщества, органов государственной власти для совершенствования системы воспитания детей в Российской Федерации и странах-партнерах.

В рамках форума состоялись встречи с представителями Министерства образования и науки России, сенаторами, руководителями крупнейших вузов, детских центров, общественных объединений страны; а также интерактивные лекции, "круглые столы", мастер-классы, творческие мероприятия, научно-практическая конференция, дистанционные курсы вожатых и подведение итогов Всероссийского конкурса вожатых «Первый вожатый».

Районное родительское собрание

19 сентября в Сергокалинском районе с участием заместителя главы района Зубайру Умарова и начальника МКУ «Управление образования» Ханум Исаевой прошло районное родительское собрание.

Приветствовала родительскую общественность начальник МКУ «Управление образования» Ханум Исаева, которая довела до родителей информацию об изменениях в образовании. В ходе встречи были затронуты вопросы дошкольного образования, проведения олимпиад из перечня Минобрнауки России, олимпиад всероссийского уровня. Кроме этого, обсуждались вопросы ЕГЭ и ОГЭ, порядок проведения ГИА.

Собрание проходило в форме диалога, в ходе которого родители задавали волнующие их вопросы, связанные с учебниками, электронной очередью в детских садах, вопросы по школьному транспорту.

У. Магомедова,
методист,
МКУ "Управление образования",
Сергокалинский район

Всемирный День туризма в Малой академии наук

27 сентября в ГБУ ДО РД «МАН РД» члены туристско-краеведческих объединений во Всемирный день туризма провели ежегодные мероприятия – «Туристический квест», «Открытый урок» и игру «Я люблю Дагестан». Целью этих мероприятий являлась пропаганда туризма, его влияния на экономику мирового сообщества, развитие связей между народами разных стран.

Праздник отмечается в большинстве стран мира вот уже более 30 лет, в том числе и в России. Каждый год он посвящён определенной теме. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 2017 год Международным годом устойчивого туризма.

С самого утра в музее ТОКСа туристско-краеведческими объединениями «Юный турист» гимназии № 38 и СОШ № 50 проведен открытый урок, посвященный Всемирному дню туризма. Ребята посмотрели презентацию о праздновании Дня туризма в России и других

странах мира, прослушали информацию о туристских возможностях Дагестана, о развитии различных видов туризма в нашей республике и о дагестанцах, покоривших высочайшие горные вершины мира. В завершении занятия ребятам был продемонстрирован фильм «Ген высоты» о покорителях Эвереста.

Во второй половине дня для членов объединений был проведен туристический квест, на котором ребята первого года обучения смогли уже на практике опробовать свои силы на этапах, имитирующих природные препятствия: маятнике, кочках, бревне и синхронной ходьбе на лыжах, познакомиться с компасом, увидеть разновидности узлов и многое другое, а главное, сработаться и стать командой.

Для ребят была проведена игра «Я люблю Дагестан» в целях повышения заинтересованности учащихся в изучении истории своей малой Родины. Школьники отвечали на задаваемые вопросы и делились своими знаниями со сверстниками.

Те, кто хоть раз ощутил себя путешественником, выбравшись из каждодневной будничной суеты на берег речки, в лес, в поле или в другие места, которыми так богата наша Земля, навсегда сохраняют в своем сердце любовь к туристским походам и интерес к познанию родного края.

Е. Байгушева,
заведующая оргмассовым отделом,
МАН РД



ОБЪЯВЛЕНИЕ

О замещении вакантных должностей

Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научных сотрудников:

- старший научный сотрудник сектора культуры и искусства народов Дагестана (КТНД) – 1.

К участию в конкурсе допускаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук по специальности, а также стаж работы в научных, образовательных организациях.

Срок подачи документов – один месяц со дня опубликования объявления. Документы направлять по адресу: 367012, г. Махачкала, ул. Леваневского, 4, Дагестанский НИИ педагогики, директору.

Справки по телефону: 67-18-67

УТОЧНЕНИЕ

Уважаемые читатели!

В прошлом номере газеты было опубликовано интервью с ректором Дагестанского государственного педагогического университета Магомедом Ибрагимовичем Абдулаевым.

В день выхода номера в печать в высшем учебном заведении сменился руководитель. В настоящее время обязанности ректора ДГПУ исполняет Магомедова Марина Гаджиевна.

Учитель –
это свеча...

Газув Курамагомедович Газуев – опытный педагог, проработавший в школах Цумадинского района 53 года. Окончив Нижнегакваринскую школу в 1960 году, поступил на математический факультет ДГУ, после окончания которого проработал директором, завучем, организатором, социальным педагогом, военруком и учителем математики и физики.

Учитель – это главное составляющее школы. Учитель – это воплощение доброты и света. Есть такие учителя, которые могут привлечь ребёнка и заинтересовать его. Для этого нужно иметь призвание. Ведь часто учитель для ребёнка значит очень много, основыв, заложенные учителями в школе, становятся необходимыми каждому человеку в жизни.

Настоящий учитель не только даёт знания, он отдаёт всё, что у него есть – свою душу. Он абсолютно всем делится со своими учениками, которые становятся для него родными. Очень красиво и точно сказал о профессии учителя итальянский писатель Джованни Руффини: «Учитель – свеча, которая светит другим, сгорая сама». Именно к таким людям относится Газув Курамагомедович. За время работы в школах района он успел проявить себя человеком очень серьёзным, с чувством высокой ответственности. Трудолюбивый, энергичный специалист постоянно работает над совершенствованием методики преподавания предметов. Как учитель математики Газув Курамагомедович предпочитает строгость и четкость – так обязывает царя наук. Как учитель физики он помогает найти в любом предмете уникальную многозначительность. Газув Курамагомедович – очень требовательный человек не только к себе, к своим воспитанникам, но и к коллегам. Он не только специалист точных наук, но и заместитель директора по воспитательной работе. Щедро делится своими знаниями, педагогическим мастерством, он в курсе всех событий и новостей в области политики и образования. Учитель пользуется авторитетом в коллективе и среди обучающихся. Активно участвует в общественной жизни школы, села и района.

Целенаправленная творческая работа Г.К. Газуева снискала уважение и доверие односельчан, учителей, родителей и учащихся. Он является автором четырех книг, рассказывающих о жизни односельчан и коллег, о Герое Советского Союза Кади Абакарове. Об уважаемом коллеге можно сказать ещё много добрых слов. Мы рады, что работаем вместе с ним и имеем возможность обращаться к нему за помощью в любой момент, а он обязательно подскажет и поддержит, протянет руку помощи. Хочется пожелать ему в честь юбилея – 70-летия – крепкого здоровья, неиссякаемой энергии, творческого вдохновения, благодарных учеников. Пускай сопутствует ему только успех в делах, а дни будут наполнены радостью от свершений, позитивной энергией, новыми озарениями и убедительными победами мудрости.

П.А. Муртазалиева,
методист МКУ «УО»,
Цумадинский район

Все делать так, как велит совесть

Майсарт Абуязидовна Арсаева – учитель истории и обществознания МКОУ СОШ № 17 г. Хасавюрта. Имеет высшую категорию, победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель России», награждена медалью «За сохранение исторической памяти», грамотой «За высокий профессионализм».

– **Майсарт Абуязидовна, давно собирались с Вами пообщаться, мне интересна Ваша судьба, Ваши педагогические таланты, мастерство и вот накануне Вашего дня рождения выпала возможность поговорить. Еще, когда Вы работали заместителем директора по учебно-методической работе, я восхищалась Вашим умением работать с разными категориями учащихся. Бесконечно благодарна за постоянное внимание и помощь нам, начинающим учителям... Если бы можно было повернуть время назад, что бы Вы изменили в своей жизни?**

– Во-первых, спасибо за теплые слова в мой адрес, а на Ваш вопрос отвечаю так: ничего не изменила бы, я – счастливый человек. Благодаря Всевышнему, все, что я задумывала в своей жизни, осуществлялось. Наверное, потому, что авантюристические цели не ставила, а если за что бралась, доводила до конца.

– **Вы человек двух эпох – советской и постсоветской. Какая система образования, на Ваш взгляд, более эффективна?**

– Каждая по-своему целесообразна и полезна: функции образования просто немного переместились в новую плоскость. Вопросы обучения, развития, воспитания остались теми же, ведь субъект и объект остались прежними, но в новых реалиях появились новые технологии и их надо внедрять иначе. Ведь учитель, как известно, учит до тех пор, пока учится сам. Учителя часто сетуют: «Дети не такие как прежде». Это не ново: проблема «отцов» и «детей» извечна. Дети у нас



замечательные, с ними просто надо работать, искать подход к каждому, побывать в их «шкуре», ведь им тоже нелегко в постоянно меняющемся мире. Пусть они растут счастливыми и успешными! В этом наша миссия. Я горжусь своими выпускниками, сегодняшними старшеклассниками.

– **Что Вы изменили бы в современной школе?**

– Большой вопрос. Многие бы изменили. В первую очередь сократила бы бумажную волокиту. Во-вторых, сократила бы ненужные дублирующие предметы, в-третьих, пересмотрела бы систему оплаты труда учителя, особенно критерии по стимулирующей части. Хотя от стимулирующей оплаты лично я выигрываю.

– **Какими принципами Вы руководствуетесь в своей жизни?**

– Это, прежде всего, ответственность. Ко всякому делу следует относиться со всей ответственностью, и тогда успех обеспечен. Второй мой принцип – уважение к окружающим, независимо, кто перед тобой. И, конечно, вера: вера во Всевышнего, вера в людей, вера в справедливость, вера в то, что ты живешь не зря, вера в то, что ты делаешь добро.

– **У Вас много друзей? А враги у Вас есть?**

– Друзей много не бывает, мне всегда везло на хороших людей: коллег, соседей, учеников, родственников... Окружающие люди – это большое богатство, я не люблю одиночество, мои двери всегда открыты для доброжелателей, а врагов у меня нет, я их сама не наживаю. Завистники бывают, как у всякого успешного человека, но я их просто игнорирую.

– **Как считаете, какие черты в человеке отравительны?**

– Их достаточно много, но самые страшные: предательство, зависть, которая разъедает человека изнутри и, конечно, равнодушие, которое вызывает жалость к человеку (если его можно назвать человеком).

– **Чего Вы больше всего боитесь?**

– Ада: ада на том свете, ада войны на этом свете, а еще боюсь одиночества, боюсь быть бесполезной, боюсь потери дорогих мне людей.

– **Расскажите, пожалуйста, о Вашем хобби.**

– Очень люблю путешествовать, фотографировать мгновения окружающего мира, помогать обездоленным, люблю писать стихи, рассказы в моменты вдохновения, огородничать. Когда мне очень грустно, посещаю могилы моих близких людей и именно там, размышляя о смысле жизни и тленном мире, на многие вещи смотрю по-другому.

– **Майсарт Абуязидовна, у Вас множество наград, и все же, какая из них Вам дорога?**

– Я никогда не бегала за славой, просто старалась все делать так, как велит мне моя совесть, профессиональный долг, а слава сама тебя найдет.

Высшая награда для меня это когда ученики, уходя с урока, благодарят за интересный урок, когда мне звонят с вузов со словами благодарности, когда мои выпускники меня не забывают. Из ведомственных наград – победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель России», грамота «За высокий профессионализм». Горжусь, как историк, что награждена редкой наградой – медалью «За сохранение исторической памяти», она для меня как звезда для героя.

– **Что бы Вы посоветовали, пожелали бы начинающим учителям?**

– Прежде всего – здоровья, имея этот бесценный дар, перед человеком открыты все дороги. Любить детей, уважать свою профессию, хорошо владеть своим предметом и никогда не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня, ценить время.

– **Майсарт Абуязидовна, желаю Вам здоровья, дальнейших творческих успехов, семейного благополучия!**

Х.А. Хадаева,
учитель химии и биологии,
СОШ № 17,
г. Хасавюрт

Здравствуйте, дети!

Патимат Магомедовна, заместителя директора восьмой школы в Кизилюрте знают все. Она из тех, о ком Александр Пушкин сказал: Ирачиханова талантлива потому, что любознательна и не ленива.

Когда с ней ходишь по школе, удивлению нет конца. Она всех учеников знает по имени, она в курсе их семейных проблем: на одного строго прикрикнет, другого нежно обнимет, третьему шепнет что-то личное в ушко. А какое у нее потрясающее чувство юмора?! Рассказали недавний случай. В одной конторе одна из сотрудниц безбожно хамила, и учителя приходили от нее расстроенные. Патимат Магомедовна пошла на «разборки», а та её послала очень далеко, на что Ирачиханова спокойно ответила: «Туда, куда ты меня послала, мы вместе пойдём, а вот моих учителей, пожалуйста, никуда не посылай, они у меня ранимые и интеллигентные и могут не дойти до того места, куда ты их посылаешь». После того разговора отношения грубой сотрудницы к посетителям резко изменились.

Не только с чиновниками, а также с любым родителем Патимат Магомедовна находит общий язык. Мы сидели в её кабинете, когда к ней заглянула родительница с вопросом: как её сынишка решил контрольную работу. Узнав, что не очень качественно, стала возмущаться. Патимат Магомедовна, не стала устраивать перепалку, а пригласила мальчика в свой кабинет и при матери дала ему те же задания. Когда женщина увидела результаты контрольной, сбавила свой тон претензий и обид.

– В воспитании мелочей не бывает, – мудро заметила она, когда мы с ней остались наедине. – Нужно позволять ребенку не согласиться с вами, хотя это очень сложно. Но свобода суждений установит взаимоуважение между вами и вашим учеником. Нужно внимательно прислушиваться к его высказываниям и ни в коем случае не осуждать его точку зрения. Просто необходимо объяснить, «что такое хорошо, а что такое плохо», подчеркнув при этом, что не пытайтесь ничего ему навязывать... Не надо сверлить его глаза

ми. Если во время беседы вы стараетесь заглянуть ребенку прямо в глаза, например, чтобы понять, лжёт он или нет, он автоматически начинает волноваться, даже если его совесть чиста. Не нужно стараться увидеть ребёнка насквозь, нужно прежде всего верить в него, понять его...

Во время разговора с Патимат Магомедовной я услышала такую историю. Шесть лет назад в школу привели первоклассника, не признающего никакой дисциплины, нервного, капризного и суперактивного. Родители честно признались, что не знают, отчего он такой родился, и как научить его дисциплине. Мало того, отец применял к нему физическую силу, а проще говоря, бил. Этого бесбашенного ребенка Патимат Магомедовна привела к своей дочери – учительнице начальных классов Джамиле Османовне, отличающейся выдержкой и спокойным нравом. Мальчик вёл себя настолько неадекватно, что Джамиле буквально за голову хваталась. Он мог без разрешения спокойно ходить во время урока, отрывался, дрался, а однажды решил выпрыгнуть из окна третьего этажа. В тот кошмарный день потрясенная и испуганная Джамиле Османовна буквально ворвалась в кабинет к Патимат Магомедовне и с порога выпалила: «Или я, или он!» Мать спокойно посмотрела на возбужденную дочь и ровным голосом ответила: «Пиши заявление об увольнении. Если ты не способна своей любовью и терпением воспитать этого мальчика, то грош тебе цена как учителю. Если я его переведу к другой учительнице, то получается, что ограждаю тебя от трудностей: тогда грош цена мне как матери и заместителю директора. Думай сама, как выйти из создавшегося положения. Главное, что ты должна осознать: авторитет у ребенка ты заслужишь только в том случае, если всегда будешь спокойной и нежной в любой ситуации. Покажи ребенку,



что просто даёшь ему советы, но ни в коем случае не лезешь в его душу, – и тем самым ты предоставляешь ему свободу выбора и получаешь возможность быть услышанным. Не принимай вызов! Он пыгается задеть тебя за живое, но ты должна знать, что бой не начнется, пока ты сама не захочешь в нём участвовать. Вместо того, чтобы принять вызов, возьми передышку. Спокойно закрой глаза и внутренне улыбнись себе, дескать, всё у тебя прекрасно, или отойди от него. Время

поможет остыть, отвлечься, а ученик поймет, что такой номер с тобой не пройдет. Твой враг – не ребенок, а твои собственные неуправляемые эмоции»...

Коллеги Ирачихановой мне много доброго рассказали о своей наставнице. Так, она является Почётным работником образования РФ, Заслуженным учителем РД, Отличником образования РД, заместителем директора, учителем высшей категории. Её педагогический стаж составляет 42 года! Она всегда видела себя только у доски. Сколько раз представляла одну и ту же сцену, как она заходит в класс и торжественно произносит: «Здравствуйте, дети!» Мечты, как обычно, всегда сбываются...

По инициативе Патимат Магомедовны в школе оборудован методический кабинет, где собраны учебно-методическая литература, видеоматериалы, таблицы, тесты проверки уровня развития учебных способностей и др. Недавно она представила на кафедру начального обучения ДИПКП реферат на тему «Психологические аспекты проблемы подготовки детей к школьному обучению», который получил высокую оценку.

Опыт работы Патимат Магомедовны распространён в республиканских школах.

В. Львова

От рождения до школы

Нет на земле гимна торжественнее,
чем лепет детских уст.

В. Гюго

ДАОНО (Детская автономная образовательная некоммерческая организация) «Полет» открылась совсем недавно, пару месяцев назад. Молодое дошкольное учреждение уже готово принять в свои просторы двести детишек. Мы посетили это уютное местечко и познакомимся с заведующей, методистом и другими работниками садика.

...Когда вошла в кабинет заведующей, увидела на столе то, что меньше всего ожидала увидеть – швейную машинку. Оказывается, во время перерыва она занималась кройкой новых занавесок для актового зала. Анне Сергеевне Батенковой раньше не приходилось работать с детьми: она работала со студентами в техническом колледже. Опыту работы с малышами набралась от своих собственных детей, которых у нее двое. Анна Сергеевна любезно согласилась рассказать нам о новоиспеченном садике «Полет». «Раньше эта территория принадлежала детскому саду № 45 и только недавно, после долгосрочных ремонтов и преобразований, здесь открылось частное дошкольное учреждение. Наш детский сад безупречно обустроен: новая мебель, постель, несколько игровых площадок, одну из которых, кстати, мы предоставили для съемок программы на РГБК «Хитрости маленькой хозяйки». Площадь сада включает в себя также небольшую парковку зону, где могут посидеть родители, наблюдая за детьми», – поведала она

Штат сотрудников составляют воспитатели, нянечки, методист, медработник, повара и пр. Психолога и логопеда

пока нет. В садике функционируют занятия по дополнительному образованию – лечебная гимнастика и английский язык, которые ведут квалифицированные специалисты.

Атмосфера в коллективе весьма дружелюбная, почти семейная. Видя, что все работники учреждения молодые, почти одного возраста, назревает вопрос, легко ли заведующей сохранять дружеские отношения, решая повседневные заботы, проблемы?

– Мы пришли сюда работать одновременно, начинали с нуля, делали все вместе, поэтому, могу сказать, что хорошие друзья с легкостью могут стать добросовестными коллегами и наоборот. Кроме того, у каждого из нас своя задача, и каждый занимается своими делами.

Так как детей пока мало, всего три неполные группы, работники знают поименно и в лицо каждого ребенка. Они с удовольствием общаются с ними, играют, помогают развиваться. «Любимчиков нет, – признается заведующая, – в каждом ребенке можно найти что-то особенное, что отличает его от остальных».

Вопрос выбора детьми еды всегда актуален. Здесь эту проблему решают повышенным вниманием к ребенку. «Мы кормим их с ложечки, в игровой форме, пытаемся их отвлечь», – делится Анна Сергеевна.

Камила Кундиевна Мусаева – молодой специалист, занимающий должность методиста в ДАОНО «Полет». Она работает по программе «От рождения до школы», которая полностью соответствует государственному стандарту. «Первое наше мероприятие было посвящено Дню знаний, вслед за которым мы отметили «Дни белых журавлей». Дети своими руками сделали оригами в фор-



ме журавлей, а затем привязали к шарам и пустили в открытое небо. Ребятам очень понравилось смотреть вслед летящим «журавлям». Следующим нашим мероприятием будет «Осенний бал», – рассказала Камила Кундиевна.

Наше знакомство с садиком завершилось осмотром актового и спортивного залов (восхищает специальное оснащение, мягкие стены, пол). Не смогли пройти мимо кабинета для занятий английским языком с микроскопическими, как нам показалось, партами и стульчиками. Такое чувство, как будто мы попали в страну гномиков...

Спускаясь по лестнице к выходу, обратила внимание на настенные рисунки.

Взгляд буквально цеплялся за «художества», где были изображены животные, привязанные к воздушным шарам и парящие в воздухе, мальчишки и девочки, летящие над землей с зонтами. Ощущение легкости, невесомости... И тут вспомнила название замечательного детского учреждения – «Полет»...

Администрация частного дошкольного учреждения желает нашим читателям самого простого и в то же время главного – уделять больше времени и внимания детям.

К. Алибекова

О "лайках", "смайликах" и пользе чтения

О Насихат Каримулаевне Мурадисовой, заместителе директора Комсомольской школы писать одно удовольствие: более позитивного и отзывчивого человека, чем она, редко в жизни встретишь. А встретившись, не наговоришься о школьных делах, о которых можно рассуждать бесконечно...

Решила затронуть тему детской безграмотности. Если верить статистике, а я в неё верю, доля россиян, которые никогда не читают книг, составляет 46 процентов; 36 процентов читают от случая к случаю.

Когда-то грамотным считали того, кто умеет читать и писать. Сегодня выяснилось, что знания букв и умения складывать их в слова недостаточно: некоторым детям трудно до конца понять смысл прочитанного или услышанного. Что мешает? Неграмотность означает неумение читать и писать, а для некоторых из детей любые тексты как высшая математика.

«Функциональная неграмотность – это неумение комплексно пользоваться навыками чтения, счёта и письма, – утверждает психиатр Григорий Горшунин, – неспособность встраивать их в своё социальное поведение, получать преимущества за счёт усвоения новой информации».

– Степень функциональной неграмотности бывает разной, и не у всех она, к сожалению, вызывает тревогу, – с грустью констатирует Мурадисова. – Часто от молодых людей можно услышать фразу, дескать, учился в школе кое-как, а живу материально лучше, чем мои одноклассники-отличники. Всё, что нужно, я просто диктую секретарю, и проблем не возникает.

Однако, учёные бьют тревогу: 30 процентов учащихся функционально неграмотны. Они не могут выделить главную мысль в тексте, найти заданную информацию, не понимают связности событий. Россия заняла 27-е место по уровню гра-



мотности в этом исследовании. Эти цифры, на мой взгляд, даже завышены.

Мы с Насихат Каримулаевной провели в школе конкурсы чтецов «Поэзия – детям» среди учащихся начальных классов. После прочтения стихотворения юным чтецам задавали вопросы о значении слов из прочитанного. Оказалось, что многие конкурсанты просто тупо заучивали текст, абсолютно не вникая в их смысл. Когда Насихат Мурадисова изложила эти печальные выводы учителям, те тут же нашли причину: незнание русского языка. Дескать, приезжают в школу из дальних селений, где дома разговоры ведутся лишь на родном языке.

– Ведь и так всё ясно, – сокрушается Насихат Каримулаевна, – что в обучении важно соблюдать принцип «от простого к сложному». Естественно, нет смысла сразу браться за большие тексты. Начинать лучше с небольших фрагментов, может быть, даже с предложений, затем переходить к рассказам и так, поэтапно, продвигаться к более слож-

ным уровням. Чтобы понимать смысл текста, мало умения читать и способности обдумывать прочитанное, нужна еще и культурная грамотность. Длинные предложения нашим детям непонятны и не нужны в век лайков и смайликов. Даже учебник читать сегодняшним детям трудно, в заданном на дом параграфе им не удаётся найти ответ на вопрос.

– Насихат Каримулаевна, если бы у меня не было личных доказательств, то и не стоило бы писать об этом. На днях разговаривала с чиновницей из министерства образования, и она поведала такую историю. В одном закрытом военном городке, где детям не разрешалось сидеть перед компьютером, пользоваться сотовыми телефонами, а только читать книги и делать уроки, проверили знания школьников, и были просто потрясены их глубокими знаниями. Как говорится, и собаку можно научить математике. Обычно учителя ссылаются на то, что неграмотность проявляется у детей из малообеспеченных семей. Категорически не согласна с этими выводами. Приведу пример из личной жизни. В нашей многодетной семье (десять детей), все поступили в вузы, и читали мы буквально запоем. Причём мальчики проявляли в этом больше энтузиазма, чем мои сестрёнки.

– Для того, чтобы дети за летние каникулы не разучились читать, учителя дают им задание, как можно больше читать художественную литературу. И это правильно.

– Неужели можно разучиться читать?!
– К сожалению, можно! Это не то что ездить на велосипеде. Когнитивные, то есть познавательные, навыки отличаются от моторных. Моторным навыком достаточно овладеть один раз, и он сохранился на всю жизнь. А вот с игрой на фортепьяно, чтением так уже не получится, потому что в них задействованы не только моторные, но и когнитивные навыки. Чисто когнитивные навыки

утрачиваются еще быстрее. По этой причине в нашей школе мы стараемся, чтобы наши учащиеся не пополнили эту грустную статистику, касающуюся безграмотности. Мы им стараемся привить высокую мотивацию к учению, чтению современной детской литературы.

В свою учительскую работу мы включаем три главных направления: эстетическое, патриотическое и исследовательское. Задаём тон отношений учащихся к прекрасному. К этому действу привлекаем и родителей.

Насихат Каримулаевна старается не травмировать детей оскорблениями, резкими высказываниями в их адрес. Она шадит их нежные детские души.

Мурадисова делает всё, чтобы школьная информация по мере насыщения детского ума, больше затрагивала чувства. Она старается развивать душевный и духовный потенциал ребенка.

Прав был Максим Горький, однажды написавший: «Всемирно хорошим в себе я обязан книгам». А Яков Козловский подчеркнул:

«Призывом стать, и отзывом, и зовом Сспособно слово, изменяя лад. И проклинают, и клянутся словом, Напугуют, и славят, и чернят...»

Помня об этом, Насихат Каримулаевна чаще использует в своей речи добрые, приятные уху и сердцу слова.

Когда покинула школу, то вспомнила свою приятельницу, уехавшую помочь дочери в воспитании внука в Америку.

Мальчику семь лет. Моей приятельница доказала, что её внук прочитал 100 книжек. Его проверила комиссия и выдала медали как лучшему читателю, а ей, как самой образцовой бабушке. В мэрии их поздравили, вручили им подарки и еще выделили деньги на книги, которые мальчик должен будет приобрести и прочитать.

Что тут скажешь?

В. Львова

Центр, куда хочется вернуться...

О работе Махачкалинского центра повышения квалификации в интервью нашей газете рассказали Председатель Совета Центра, доктор экономических наук Магомед Абакаров и директор Галина Исмаилова.



– **Магомед Идрисович, как возникла идея создания Центра?**

– В известных «майских» указах Президента России В. Путина была поставлена задача разработки комплекса мер, направленных на подготовку и переподготовку кадров. Принятый в 2012 году новый закон «Об образовании РФ» утвердил применение профессиональных стандартов к специалистам, рабочим и служащим, а также в отношении руководителей образовательных учреждений и педагогических работников. Министерством образования и науки РФ в июне 2013 года были направлены методические рекомендации по стимулированию и поддержке этого направления в регионах РФ. В связи с вышеназванным в 2014 году у нас возникла идея создания Центра повышения квалификации, в том же году он был зарегистрирован в Минюсте РД.

– **Галина Егоровна, а почему выбор возглавить Центр пал именно на Вас?**

– В то время в Педуниверситете структура дополнительного образования, где я работала заместителем директора, переживала не лучшие времена. Это, с одной стороны, а с другой, идея создания Центра, где бы учителю было комфортно и удобно обучаться, была близка и мне.

М.А. – Оказались идентичными и наши взгляды о путях реализации этой идеи. К тому же Галина Егоровна – пример того, каким должен быть учитель в национальной республике, она прекрасно знает специфику Дагестана. Галина Егоровна в 1967 году приехала в Гумбетовский район Дагестана из Курской области, изучила аварский язык и на себе убедилась в том, каков статус сельского учителя в республике и вообще авторитет дагестанского учительства.

Г.И. – Спасибо, Магомед Идрисович, за добрые слова. И мне, и Магомеду Идрисовичу при создании Центра хотелось, прежде всего, помочь своим землякам, гумбетовцам и сергокалинкам. Это, как говорится, задача-минимум. Самое главное – надо было создать современное учреждение дополнительного образования для всех учителей республики.

М.А. – Я хочу обратить внимание на слова Галины Егоровны – «современное учреждение». Расшифрую их. На сегодняшний день не каждый учитель может приехать и находиться длительное время в городе, посещать наши курсы. Вот для этих специалистов в соответствии с Законом «Об образовании РФ» мы предоставляем возможность прохожде-

ния обучения без отрыва от основной работы. Для этого они могут выбрать образовательную программу и зарегистрироваться в системе дистанционного обучения. Кроме того, у нас есть учебные аудитории, лаборатории, тренинговый холл, конференц-зал, библиотека с достаточным для занятий книгофондом. Одним словом, созданы все условия для получения качественного образования.

– **И все-таки, Галина Егоровна, чем ваш Центр отличается от других и в чем его главная миссия?**

Г.Е. – Прежде всего, постановкой наших целей и задач. Миссия Центра – обеспечение высокого профессионального и личностного развития слушателей в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда. Мы заняты подготовкой и переподготовкой инновационно-ориентированных, конкурентоспособных, высококвалифицированных, компетентных учителей, а также других специалистов в соответствии с нуждами государства и общества. Отсюда и наши задачи – это удовлетворение потребностей учреждений образования в повышении квалификации специалистов, формировании и развитии профессиональных компетенций, формирование мотивации к самообразованию, использование новых форм, методов и средств обучения.

Мы озаботились тем положением, в котором оказался сегодня наш учитель. Меня, как педагога с полувековым опытом работы, Магомед Идрисович, у которого отец многие годы отдал делу образования, беспокоит состояние снижения престижности этой профессии. Мы свою задачу, если хотите, миссию, видим в том, чтобы помочь нашему учительству не только выжить в условиях рынка, но и совершенствоваться в профессии. К сожалению, многое из того, что было продекларировано в постсоветском (1992 года) законе об образовании, не работает. Не лучше обстоит дело и с реализацией норм нового закона об образовании. Руководство страны понимает проблемы образования. Пожалуй, нет ни одного ежегодного Послания Федеральному Собранию, в котором Президент РФ Владимир Путин в той или иной степени не говорил бы об образовании и науке. Достижения республики в экономике и социальной сфере немыслимы без успехов в образовании.

– **Магомед Идрисович, основная проблема всего российского (дагестанского) образования – это несоот-**

ветствие реальным потребностям рынка. Каким образом ваша организация будет способствовать решению этой задачи?

– Согласен, сегодня не в неполной мере учитываются потребности реального сектора экономики, других сфер жизнедеятельности общества в подготовленных специалистах. Дело в том, что тысячи выпускников вузов и средних профессиональных образовательных учреждений не востребованы на рынке труда не в связи с тем, что у них невысокий уровень знаний, но и потому что эти специалисты не нужны региону, – нет рабочих мест. О чем это говорит? Просто не ведется системная работа по мониторингу потребности региона или муниципального образования в специалистах, проще говоря, в необходимых кадрах. В итоге мы получаем плачевную картину, когда огромные деньги выделяются из бюджета, из кармана налогоплательщика для обучения людей, не задействованных на рынке труда.

– **Неужели этот важный вопрос, как говорится, «пущен на самотек»?**

– Я рад бы ошибиться... Сегодня все стремятся получить престижные, с их точки зрения, специальности – юристов и экономистов, но столько юристов и экономистов наша экономика поглотить не может. В конце концов, молодые люди устраиваются на низкооплачиваемые профессии или уезжают за пределы Дагестана. Хотя есть много специальностей, которые востребованы и необходимы дагестанскому рынку труда.

– **Как я понял, Магомед Идрисович, Махачкалинский центр повышения квалификации – самостоятельная единица, имеющая государственную лицензию на образовательную деятельность. Не могли бы Вы рассказать о планах и направлениях развития Центра?**

– Мы являемся негосударственным образовательным учреждением. В 2014 году наш Центр получил лицензию от Министерства образования, науки и молодежной политики РД на осуществление образовательной деятельности. Помимо этого, Центр имеет различные аккредитации, к примеру, от Министерства труда и социального развития – по подготовке специалистов охраны труда, от Министерства туризма РФ – по программам полготовки специалистов туристической индустрии. Получена аккредитация по системе непрерывного медицинского образования – для проведения курсов повышения квалификации в сфере здравоохранения. Недавно получили приложение к нашей лицензии, позволяющее нам реализовывать образовательные программы профессионального обучения рабочих и служащих – это такие специальности, как повар, официант, бармен, администратор гостиницы и др.

– **Магомед Идрисович, Галина Егоровна, как вам удается выжить в наше время?**

М.А. – Непросто. Как я уже говорил, мы негосударственное образовательное учреждение и не получаем бюджетного финансирования. Залогом нашего успеха в условиях жесткой конкурентной среды может быть только оказание качественных образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, поэтому мы стараемся разрабатывать современные образовательные программы, применяем наиболее «продвинутые» образовательные технологии, стараемся привлекать для преподавания специалистов из высшей школы и из предприятий и организаций, которые успешно работают на рынке. На мой взгляд, главным фактором кон-

курентоспособности Центра является повседневная и рутинная работа всего коллектива. Только тогда мы сможем не только устоять, но и опередить наших конкурентов.

Г.Е. – Выживать приходится в условиях недобросовестной конкуренции, а порой, прямого игнорирования и невыполнения норм федерального закона об образовании, который предоставляет равные условия для государственных и негосударственных учреждений дополнительного профессионального образования. Менталитет наших людей с советским прошлым устроен так, что на всех документах, которые мы получаем, должны быть, образно говоря, гербовые печати: тогда есть доверие к документам государственного образца.

Многие руководители не знают или не хотят признавать, что с 2013 года отменена государственная аккредитация в сфере дополнительного профессионального образования и должны выдаваться документы установленного образца. Однако, до сих пор мы сталкиваемся с фактами подтасовки дипломов, на которых стоят запрещенные ныне гербовые печати. Складывается впечатление, что руководители таких учреждений или не знают законодательства об образовании, или идут сознательно на такие нарушения.

Сегодня учитель имеет право выбирать программу обучения самостоятельно. По Трудовому Кодексу директор школы обязан организовать учебу по повышению квалификации каждые три года, но при этом он должен оплатить учителю проезд, суточные и т. д. Если он этого не делает, то «диктовать» учителю, какое учреждение дополнительного образования ему выбрать, он не имеет право. Тем не менее, есть примеры, когда не принимают наши документы на аттестацию, хотя люди прошли у нас всю программу обучения. Все проверки, которым мы подвергались за последние 2,5 года, показали, что мы выполняем все требования по созданию условий для дополнительного профессионального образования.

Отмечу, что каждый понедельник на электронные почты директоров школ мы отправляем рассылки с последней информацией о новшествах в нормативно-правовой базе сферы образования. Причем, все делается совершенно безвозмездно, хотя для нас эта дополнительная нагрузка – и финансовая, и организационная. Мы проводим тренинги для учителей, воспитателей дошкольных учреждений и других категорий работников. Стали традиционными семинары, конференции на базе нашего Центра. Все это проводится для учителей также бесплатно. Учителю очень важно обменяться опытом со своими коллегами, высказать свое мнение по тому или иному спорному вопросу. Я с полной уверенностью могу сказать, что даже наши самые продвинутые лекции меньше дают, чем общение двух учителей между собой. На наших семинарах учителя получают много нового и, как правило, благодарят организаторов за возможность участия в таком мероприятии.

Если суждено нам преодолеть нынешние «смутные времена», то это произойдет не без участия учительства, их умения воспитать настоящего гражданина, патриота. И поможет им в этом компетентность, умение отвечать современным требованиям, одним словом, любовь к своему делу...

Беседовал Э. Эмиров

Музей – река жизни...

Время неумолимо идёт вперед, но вместе с тем оно не властно над памятью народа. Школьники в настоящее время мало знают о прошлом нашей страны. Возникает постоянная необходимость приобщать их к истокам героизма дедов, укреплять живую связь времён и поколений.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогических коллективов по формированию у детей высокого патриотического сознания.

Прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать её историю, активно участвовать во всех школьных делах и акциях.

На днях заместитель школы № 50 им. Расула Гамзатова Хадиджат Шахбановна Никатуева провела среди первоклассников опрос на тему «Мой Дагестан». Вопросы были разные, но её обрадовали ответы. Выяснилось, что первоклассники очень хорошо знают о жизни и творчестве великого поэта Р. Гамзатова. И тому нашлось объяснение: школьный музей Расула Гамзатова, открытый на первом этаже, сыграл добрую службу. Любимый музей, а особенно школьный, это именно то место, где лучше всего идет процесс формирования у детей активной жизненной позиции и высокой нравственности.

Здесь воспитательное воздействие начинается с первых шагов. Сама обстановка, оформление, запах – всё вызывает волнение, трепет души и интерес. Именно здесь, в музее, узнают ребята неизвестные страницы истории родного края, о людях, которых хорошо знают, но не знали об их значимости и роли в жизни республики, страны. Музей – это река жизни, которая пробуждает лучшие мысли и чувства своих посетителей через уроки, экскурсии, встречи и праздники. Во все времена развитие культуры и образования, нравственности и патриотизма было связано с изучени-

ем исторического прошлого.

Любовь к Родине воспитывается не только словами, а прежде всего делами. Широкое поле деятельности в этом направлении открывает работа в школьных музеях.

Идея создания музея великого поэта у директора школы Махача Абдулбасировича Изиева появилась сразу, как только ему предложили руководящую должность. Он считает: музей – это необходимая «мастерская» для формирования детской души, кладовая разнообразных методических приёмов, «машина времени», которая помогает ребятам совершать экскурсии в прошлое.

Учительница родного языка Роза Алисултановна Халифаева, получившая грант 200 тысяч рублей, без раздумий передала деньги создателям музея. Учительница рисования Раиса Алексеевна Гомжина создала шедевр: огромных размеров картины, изображавшие аул Чада, где родился Расул Гамзатов, портреты его родных и близких достойно заняли свои места в музее.

Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры. Стержнем любого музея является история. Здесь каждая вещь напоминает о прошлом, имеет свою историю. Красочные стенды, буклеты, альбомы рассказывают нам о той или иной странице истории нашей Родины, города, школы. Через музей ведётся исследовательская работа с учащимися, разрабатываются новые темы.

У музея свой язык. Язык музейных реликвий – документы, вещи, книги, грамоты, оружие. Безмолвные свидетели прошлой жизни, они волнуют не меньше, так как пробуждают добрые, неведомые раньше чувства, и оживают во время экскурсий, уроков, встреч, праздников, наполняя чувством гордости и любви к своему народу, к Отчизне.

Музей – Книга Памяти всего ценного из того, что было, которая передаётся как эста-

фета поколениям нынешним и будущим.

– Мы подготовили прекрасных экскурсоводов, – охотно делится своими мыслями Роза Алисултановна. – Это Диана Рабаданова, Ямина и Алина Абдулкеримовы, Лейла Садирова. У каждой из них своя тема беседы: «Знакомство с музеем», «Творчество Расула Гамзатова», «Человек аула и планеты», «Журавли», «Отец, муж, семьянин»...

В музее проходят встречи с творческими людьми, конкурсы чтецов, награждения победителей.

Активная работа в музее не затухает, а возрастает с годами, о чём свидетельствует «Книга отзывов».

Школьникам нужны положительные образы, ибо с детства в их сознание должны входить высокие понятия: долг, ответственность, верность, подвиг, патриотизм.

Взросшее внимание государства и общества к патриотическому воспитанию, а следовательно, и к деятельности музеев, открывает новые перспективы, создает новые возможности для их развития, вселяет в нас надежду на то, что патриотизм, став основой всего нравственного и духовного воспитания, станет и основой возрождения России. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Поле деятельности педагогов и воспитателей в этом направлении огромно. Каждый из нас должен задуматься над тем, каким вырастит ребенок, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям.

В. Львова

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

С любовью к детям

Чтобы быть хорошим педагогом, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. Можно сказать, что вся педагогическая система до сих пор существует только благодаря бескорыстной любви лучших учителей, принимающих свою профессию как призвание.

Процесс образования и воспитания тесно взаимосвязаны друг с другом, и вопрос о том, что из них актуальнее и востребованнее, не приемлем: истинный педагог вместе с образованием дает ребенку частичку себя, свои моральные и нравственные принципы. От того, насколько тесна будет эта связь, зависит благополучие ребенка в школе, его эмоциональное состояние, а передача творческого и интеллектуального наследия напрямую связана с воспитанием. Ведь любовь к творчеству, способность мыслить нестандартно – эти качества, которые мы должны прививать детям с ранних лет. Не зря говорят, что дети похожи на своих учителей. Я думаю, что педагог очень часто влияет на становление характера и определение дальнейшей судьбы своего ученика. Дети слепо копируют учителя, но это происходит лишь в том случае, если у учителя и ученика возникают с самого начала доверительные отношения, когда учитель является авторитетом и примером во всем. Настоящий учитель должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть инновационными технологиями обучения и воспитания. Однако, весьма важную роль играют личностные качества учителя: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям, любовь. Да! Именно любовь! Любящий детей педагог может дать много: свои знания, свою любовь, свои интересы. Какая она, эта любовь к ученикам? Такая таинственная, что не каждый сможет разгадать ее смысл. Помнится, мама приходила со школы и о рябятишках с такой любовью и восхищением рассказывала, что я иной раз завидовала ученикам. Ее искреннее отношение к ним, любовь, заинтересованность дальнейшей судьбой своих учеников, учебой, личной жизнью было для меня непо-

нятным явлением. Только спустя много лет поняла это чувство – чувство любви, гордости за своих воспитанников.

...Личные представления учителей о том, какие у них обязанности, и сказываются на стиле ведения урока. У одних учителей он оптимистично-деловой, у других – пассивно-терпеливый, у третьих – истерически-взвинченный. У всех свои «плюсы» и «минусы»; допустим, одни считают, что учитель обязан заинтересовывать учеников, другие – дети обязаны слушать его, поэтому он, учитель, не должен десять раз повторять одно и то же. Третьи же в своей работе настроены учить, присущую некоторым детям, забывчивость, неусидчивость и невнимательность, и не видят проблемы в том, чтобы повторять снова и снова. Очень результативным, на мой взгляд, является такой метод подачи, как «кокетство». Наверное, у большинства – недоумение и выражение протеста на лице. Считаю, что это вызывает теплые и доверительные отношения между педагогом и учениками. Хотя иногда ученики не так могут использовать представленную им свободу действий. Важно найти четкую грань и вовремя почувствовать возможные побочные эффекты, чтобы использовать все свое педагогическое мастерство, чтобы даже малейшие проявления кокетства трансформировались в целеустремленный деловой стиль работы. Не всегда все так гладко в отношениях между педагогом и учащимися. Какие же должны быть отношения с учеником? Чтобы суметь наладить отношения с подростком, учителю необходимы такие «доспехи», как эмоциональная устойчивость, эмоциональная зрелость и коммуникативная компетентность.

Порой мы сталкиваемся с тем, что педагог не может достучаться до своего ученика, принимает какие-то неправомерные действия по отношению к нему... На мой взгляд, учителю нужно найти такое задание для трудного ученика, выполняя которое, он наконец-то начнет плодотворно обучаться.

Несомненно, надо признать право ребенка на ошибку и не отказывать ему в праве эту ошибку самостоятельно обнаружить и ис-

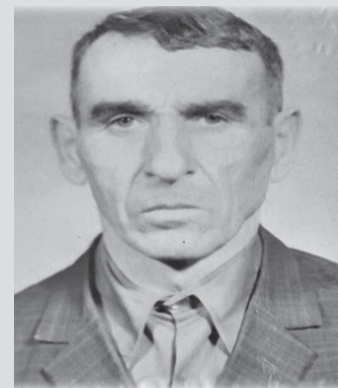
правлять. Не стоит педагогу устраивать спектакль, где главную роль на уроке присуждает самому себе, занимаясь самолюбованием и самоутверждением. Вместо этого ему открывается возможность учиться у детей и с их помощью приобретать новые запасы сил, знаний, радости.

Мне кажется, педагог, помогающий всем и каждому из детей быть деловым, сообразительным и покладистым человеком, застрахован от позиционных притязаний. Они исчезают при установке на то, что дети в классе такие, какие они есть, и именно он, учитель, должен организовать и обеспечить для них интересную и полезную деятельность. Это говорит о нелегком учительском труде, о котором в учебниках по педагогике обычно умалчивается, а вместо них предьявляется весьма «упрощенная модель педагогического процесса». Если на занятии один только педагог видит и знает, что «верно» – «неверно», то у учеников, привыкших ориентироваться лишь на учительское мнение, начинает атрофироваться умение контролировать себя, самостоятельно мыслить. Кстати, именно из-за этого так непомерно раздувается для некоторых учеников значение «хороших» или «плохих» взаимоотношений с учителем. Повышенное же внимание к подобным проблемам может потом привести некоторых учеников в непролазную яму пожизненных позиционных разборок, амбиций, иллюзий и тотальной неудовлетворенности.

Я считаю, хорошим педагогом стать дано избранным. Одно дело, передать свои знания детям, другое – передать свой жизненный опыт, которому они будут следовать всю жизнь. Ведь настоящий педагог, любящий своих детей, должен не просто учить, но и воспитывать.

*З.К. Курбанова,
заведующая филиалом
ЧПОУ "Медицинский колледж
им. Баширова",
г. Избербаш*

Ценою жизни...



*Его не сломали никакие беды...
И славить вечно вся Земля должна
Простого солдата, которого за победу
Я б звезды перешила на ордена!!!*

Великая Отечественная война хорошо изучена военными, историками, представлена на полотнах художников, в музыкальных произведениях, но как еще много можно сказать о ней, о тех, кто прошел ее и вернулся домой с этой ужасной и страшной войны. Среди этих скромных и мужественных людей и мой дедушка – Сайдамин Саадаевич Магомаев.

Эту заметку я посвящаю мужественному дедушке, светлой его памяти. Родился Сайдамин Магомаев в Хасавюртовском районе, в Бонайаул, в 1922 году. Закончил 9 классов, а после Учительские курсы. Он был педагогом, который очень любил свою профессию и, конечно же, детей. Жизненный путь его – это целая эпоха, вместившая в себя богатую событиями историю страны. Не обошли и годы Великой Отечественной войны Сайдамина. Свою военную биографию он начал в 19 лет: сражался за Родину, за мир на нашей прекрасной Земле. На войну ушел добровольцем: он не боялся этого страшного слова «война».

О Магомаеве не писали военные корреспонденты: он был рядовым войны, снайпером, одним из миллионов солдат, на чьи плечи легла основная тяжесть испытаний и чьими усилиями была завоевана победа. На этой страшной войне Сайдамин потерял родных, но несмотря на это он продолжал бороться за победу над фашистской Германией. На этой суровой войне его госпитализировали в 1943 году, он потерял левую ногу и чудом выжил. После лечения началась с нуля мирная жизнь солдата, которую завоевал он в смертельной схватке с врагом. Сайдамин – настоящий герой! Недаром на его праздничном кителе вместе с его различными медалями есть ордена Красной Звезды и Отечественной войны 1 степени.

С. Магомаева уже нет в живых, но в нашей семье хранят его воспоминания о том, что пришлось увидеть, испытать, пережить во время войны.

...Очень хочется, чтобы прозвучали о нем добрые слова, пусть даже в этой газетной статье.

*Внучка Э.А. Магомаева,
учитель английского языка,
МКОУ СОШ № 17
им. М. Дацаева,
г. Хасавюрт*

**«Вся гордость
учителя в
учениках, в росте
посеянных им
семян...»**

Д. Менделеев

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Ибрагим Ибрагимов

Не будите спящую собаку

Рассказ

Продолжение. Начало в № 17, 2017 г.

Вечером на Гаджи Маммаевича набросилась жена:

- И надо было тебе увольняться с работы этого Чамсула?!

- Что?! – удивился Гаджи Маммаевич. – И откуда у тебя такая информация?

- Достучали... Приходила его тётя по матери Хамисият. Голова пошла кругом от её разговоров. Ты сам лучше меня знаешь, какая эта женщина.

- Машааллах, этот бездельник успел уже пожаловаться? Я же ещё не успел освободить его от работы.

- Вай, Аллах, зачем тебе его увольнять? Молод, по-моему, год ещё не проработал. Исправится, образумится... Тебя тоже мама учителем не рожала, мой дорогой. Подумай...

- А что тут думать? Чамсул – учитель русского языка. Предмет архиважный в школе. Получает зарплату, а работу свою не продвигает. Совершенно безразличен к своему предмету. Ученики, вместо того чтобы овладевать знаниями, тупеют на его уроках. Куда это годится? Нашу школу тянет назад, из-за его нерадивости хромает весь учебный процесс. Как я могу терпеть этого лентяя в педколлективе?

- Дорогой мой Гаджи Маммаевич! По-моему, ты перегибаешь палку, забываешь, как сам стал директором школы?

- А как, собственно, я стал директором? Меня назначили!..

- Не говори, сколько жалоб, пересудов было. Я помню, ты еле удержался на этой должности...

- Послушай, женщина, я никогда не зарился на эту работу. Меня вызвали в райком и назначили.

- Когда это было? Теперь другие времена настали: надо научиться речку по

руслу направлять.

- Вижу, ты уже сделалась грамотной. Знай своё место, женщина, и не суй свой нос в мои дела!

- Вот как получается! – обиделась жена.

- Когда тебе хочется вкусно отобедать – «милая жёнушка», когда детей поднимала – «что бы я делал без тебя», когда по ночам тебе радикулит не давал спать – «ты моя опора, ты мой лучший лекарь»... Вай-гарай! А по работе слова сказать нельзя – «знай своё место!» Для кого я стараюсь? А ты дальше своего директорского кабинета ничего не видишь. Будто ты не знаешь, кто отец Чамсула? Очень уважаемый человек, живет в достатке, как сыр в масле катается. Думаешь, из-за жалких учительских грошей он сына учителем в школу устроил? Ничего подобного! Чтобы чем-то занять своего отпрыска! Дорогой мой, ссора с этими людьми нам ничего хорошего не сулит. Одумайся!

Только успел Гаджи Маммаевич поужинать и прилечь на диван, как зазвонил мобильник:

- Алло?! Да, это я, Гаджи Маммаевич. А кто Вы?

- Э-э-э, Гаджи Маммаевич. Старееете, коли успели позабыть мой голос.

- Так это Вы, Башир Алиевич?

- Он самый.

- Тысяча извинений! Я не успел очки надеть, зрение маленько ухудшилось, – оправдывался Гаджи Маммаевич, узнав голос своего бывшего начальника. Башир Алиевич теперь был хакимом, как говорится, высокого ранга.

- Послушайте, что это у вас там в школе произошло? Говорят, молодых специалистов гоняете.

- Вижу, Башир Алиевич, уже и до Вас дошли?

- А как же, друг мой, все нити образова-

ния у меня узлом завязываются.

- Чамсул Баталович не специалист, понимаете, Башир Алиевич, он калечит детей.

- Уж и впрямь калечит?

- Работа учителя ему как ярмо для собаки.

- Гаджи Маммаевич, Вы не спешите: нас никто по головке не погладит за слабую постановку работы с молодыми учителями.

- Побойтесь Аллаха, Башир Алиевич, этот самый Чамсул не имеет даже педагогического образования.

- А Вы организуйте ему педагогические курсы, мы тоже поддержим.

- Что же это такое, на этом бездельнике Чамсуле свет клином сошёлся?!

- Выбирайте выражения, Гаджи Маммаевич... Короче говоря, не доставайте этого молодого специалиста!

- И Вы туда же?!

- Я не знаю куда «туда», но Вы меня поняли? Или Вы настолько состарились, что не понимаете, о чем я говорю?

Мобильник умолк.

«Они что, все с ума сходят?» – возмутился директор. – Кто лучше меня знает моих учителей. Кто лучше работает, кто хуже, кого надо поощрять, а кого наказывать. Столько лет работаю в школе, но со стороны начальства такого упрямства и такого самодурства не встречал...»

Издёрганный Гаджи Маммаевич решил снять напряжение свежей газетой, но передовица сразу ему не понравилась: «Будем внедрять в школы новейшую технологию...» «Какая глупость?! Как внедрять новейшую технологию, когда в школе нет базы, когда у учителей нет пока такого уровня квалификации?»

Окончание в след. номере

Идет подписка на 2018 год!

Началась подписная кампания на 2018 год на газету министерства образования и науки РД «Учитель Дагестана» и учрежденную Правительством РД газету для школьников «Орленок-Дагестан». Издания уделяют пристальное внимание развитию образовательной системы республики: совершенствованию учебно-методической и работы, пропаганде инновационных процессов в сфере образования, воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и нравственности.

В редакции этих изданий регулярно поступают материалы о педагогах республики, о деятельности образовательных учреждений и управлений образования; статьи, посвященные жизни юных дагестанцев, защите их прав и интересов, пропаганде нравственности, патриотизма, здорового образа жизни. Читатели высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями, опытом лучших педагогов, учат размышлять, оценивать ситуацию и вырабатывать собственную позицию.

Учитывая актуальность республиканского профессионального педагогического издания «Учитель Дагестана» и республиканской газеты для школьников «Орленок-Дагестан», во многих образовательных учреждениях, управлениях образования подписная кампания-2017 на эти издания проведена на высоком уровне.

К сожалению, в отдельных территориях положение с подпиской на ведомственную газету оставляет желать



лучшего. Так, по данным УФПС РД в Агульском, Левашинском, Цунтинском, Тлярятинском, Кизлярском, Табасаран-

ском районах и гг. Дербент, Каспийск на газету «Учитель Дагестана» на 2017 год подписались всего от 3% до 15% от общего числа педработников. Для газеты, которая издается только за счет подписных средств, это более чем низкие показатели.

На газету «Орленок-Дагестан» на 2017 год от общего числа класскомплектов (5-11 классы) подписались всего от 3% до 20% в Цунтинском, Левашинском, Тарумовском, Кизлярском, Агульском, Дербентском районах и в гг. Каспийск, Дербент.

Мы надеемся, что в образовательных учреждениях республики подписка на 2018 год на газеты «Учитель Дагестана» и «Орленок-Дагестан» пройдет на высоком уровне.

Просим каждого педагога подписаться на газету «Учитель Дагестана», а заместителей по воспитательной работе, классных руководителей, вожатых – организовать подписку на газету «Орленок-Дагестан» в 5-11 классах (не менее 3-х экз. на класс).

Выражаем огромную благодарность УО городов и районов, на высоком уровне организовавших подписную кампанию на 2017 год!

**Редакции газет
«Учитель Дагестана» и
«Орленок-Дагестан»**

Из дневника отца

Продолжение. Начало в № 17, 2017 г.

5) Взгляд.

Почему среди нас находятся люди, которых наше общество вырастило, воспитало, дав образование, а они вместо того, чтобы делать добро людям, сбиваются с правильного пути, становятся предателями и "падают в пропасть"?!
Швея шила для тебя рубашку из самого хорошего материала. Поэты написали колыбельную песню, чтобы твоя мать спела её для тебя. Юноша, который окончил высшее учебное заведение, воспитал тебя и дал образование, мечтал о твоём счастье. Так почему ты неблагодарен обществу?

6) Личность.
«Красота человека в труде». Да, каждому человеку дают оценку по мере того, как он выполняет свою работу. Амир Мухтаров – один из первых учителей русского языка Памира (примеч. В.Д. Зайнидинова) – приобрёл славу за честность и трудолюбие. Педагоги всего коллектива знали его как принципиального, заботливого друга, организатора и очень уважали его, приходили за советом, находили у него решение своих проблем.

Мухтаров не жалел времени и сил ради служения народу, он всегда был вместе с коллективом. Амир Мухтаров знал, что педагоги в первых рядах обществ, поэтому они должны совершенствовать свои знания и обязательно смотреть на все с точки зрения выгоды государству. Он – истинный педагог! Восхищаясь способностями этого учителя, невольно вспоминаешь слова великого русского писателя А.П. Чехова: «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...»

7) О хлебе.

Из всех земных растений самым святым является пшеница. Да, хлеб является знаком богатства семьи, украшает наш стол, поэтому мы считаем пшеницу святым. Если увидим на земле крошки хлеба, быстро собираем их...
8) Педагогика.
Воспитание нового человека – дело сложное... К сожалению, в семье и в школе слабо воспитывают гуманный интернациональный характер. Герцен писал о том, что обязанность науки состоит в показе значения "всех вещей"...

Любовь, образование семьи, воспитание детей – с этими вопросами молодые довольно часто обращаются к литературе. Думаю, о преданной любви, семейной жизни написано очень мало произведений, также мало педагогических статей о семейной этике, о самостоятельной семейной жизни. В этом направлении нужно и должно заниматься практическим психологам и педагогам. Нужно еще больше литературы, учебников-наставлений для молодых поколений, да и самих педагогов.

9) Дорогому другу, который отправляется на военную службу.
...Мы не должны опускать руки перед разлукой. Мы сильнее её... Дорогой друг! Вместе с тобой уходят многие юноши-таджики защищать границы нашей дорогой Отчизны. Где бы ты не служил, помни, что ты представитель славного народа – родного Таджикистана. Выполни свой сыновий долг славно, с гордо поднятой головой вернись на Родину. Знай, что ты надежда нашей нации, наших родных... Счастливого пути, молодой друг!

10) Россия...

Хотя эта земля находится в тысячах километрах от гор Памира, но душа и голос этой земли близки нам...

**Подготовил к печати
Варка Зайнидинов,
член СЖТ, Отличник печати
Республики Таджикистан,
г. Курган-Тюбе**

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан	Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г. Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД	АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 17437 экз. Заказ № _____
--	--	--	---	--	---