



Учитель Дагестана

Страницы
учебника жизни
стр. 04

Движение WorldSkills
в Дагестане
стр. 05

Президент – символ
государства
стр. 07



С Днем Российской науки!

Уважаемые руководители и сотрудники научно-исследовательских и образовательных учреждений! Поздравляю с Днем Российской науки!

Приуроченный ко дню учреждения императором Петром I Академии наук России, этот профессиональный праздник объединяет тысячи ученых, педагогов, исследователей. И поэтому сегодня – прекрасный повод для того, чтобы еще раз подчеркнуть выдающуюся роль дагестанских ученых в формировании науки, образования и культуры Республики Дагестан.

Дагестан – один из крупных центров региональной фундаментальной и прикладной науки. В научных центрах и вузах Дагестана имеется высокий исследовательский потенциал, создана особая атмосфера для подготовки и роста подготовки научных кадров. Сотни ученых, выходцев из Дагестана, трудятся в других регионах страны и за рубежом. В научно-образовательной жизни республики сегодня участвуют более семи тысяч человек, в том числе около трех тысяч докторов и кандидатов наук.

В этот день хочу поблагодарить вас за ежедневный труд! Уверена, что открытия и плоды трудов научно-исследовательского сообщества будут и впредь способствовать процветанию нашего региона и созданию благоприятной среды для нынешнего и будущих поколений.

В День российской науки желаю всем ученым, научным коллективам, профессорско-преподавательскому составу вузов, всем, кто посвятил свою жизнь служению науке, дальнейших творческих успехов в работе на благо дагестанской и российской науки!

У. Омарова,
министр образования и науки
Республики Дагестан

Апробация новых технологий проведения ЕГЭ

Пробный ЕГЭ для апробации новых технологий проведения экзаменов прошел накануне во всех субъектах страны.

В Дагестане были апробированы шесть пунктов. Один из них, расположенный в г. Махачкале, посетили заместитель председателя Правительства РД – министр образования и науки региона Уммупазиль Омарова и первый заместитель министра Ширали Алиев.

«В 2018 году в нашей республике Единый госэкзамен с применением новых технологий пройдет во всех районах и городах. Данную апробацию можно назвать генеральной репетицией. Сам процесс несложный, но здесь крайне важно, чтобы организаторами он был отработан четко, без задержек и нарушений. Новая технология печати и сканирования экзаменационных материалов даст возможность повысить прозрачность и объективность проведения Государственной итоговой аттестации, так как любые вмешательства извне при такой системе исключены», – отметила У. Омарова.

Директор регионального Центра обработки информации Магомед Гаджидадаев напомнил, что технология печати контрольных измерительных материалов используется с 2014 года. Она придумана для организа-



ции экзаменов в отдаленных местностях, что особенно актуально для Дагестана: «Из года в год технология совершенствовалась, и ее применение распространилось на все субъекты. Кроме того, что это очень удобно, новые технологии экономят средства на доставку экзаменационных материалов на места и снижают нагрузку на организаторов».

В рамках апробации отработаны: формирование заказа экзаменационных материалов для ППЭ, их подготовка, производство и запись на элек-

тронные носители, проведение сбора, планирования и раскладки участников в информационной системе.

На пунктах состоялась тренировка печати экзаменационных материалов, сканирования бланков регистрации и бланков ответов участников ЕГЭ, а также защищенной передачи их в электронном виде из ППЭ в региональные центры обработки информации.

Результаты участников проверят как на региональном, так и на федеральном уровне.

Экзамен для родителей

Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», инициатором которой выступает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, в этом году пройдет во второй раз. В Дагестане акция пройдет 27 февраля на базе школы № 39 г. Махачкалы.

В этот день родители выпускников смогут поменяться местами со своими детьми и пройти все процедуры экзамена, от рамки металлодетектора до получения результатов госэкзамена. Участники пройдут регистрацию, заполнят бланки, увидят, как организуется раскладка в аудиториях и происходит печать и сканирование контрольных измерительных материалов (КИМ).

«Акция призвана помочь выпускникам, их родителям и педагогам снять лишнее напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ. В этом году она пройдет в более 50 регионах России. Участие в ней примут не только родители выпускников, но и представители региональных властей, министры образования, которые расскажут и покажут родителям и журналистам, как будет проходить ЕГЭ-2018», – отметили в пресс-службе Рособнадзора.

В Дагестане акцию поддержат известные общественно-политические деятели и руководство Минобрнауки республики.

«Мы приглашаем принять участие в акции всех желающих. Очень важно,

чтобы родители почувствовали себя на месте детей и узнали, чем сегодняшние экзамены отличаются от тех, которые они сдавали когда-то в школе. Всё будет организовано в точности так, как на реальных испытаниях. Взрослые пройдут строгий досмотр, регистрацию, сдадут все средства связи, заполнят бланки и выполнят небольшую работу, результаты которой узнают чуть позже», – пояснил начальник Управления развития общего образования Минобрнауки РД Лариса Абрамова.

Подать заявку на участие можно до 20 февраля, прислав контактные данные на электронный адрес: press@dagminob.ru (либо позвонив по номеру: 67-18-36).

Фонд «Живая классика» запускает новый проект!

Для всех ребят, которые интересуются работой средств массовой информации, любят писать, хотят стать журналистами или блогерами, а может быть, им просто хочется активно участвовать в жизни «Живой классики», фонд создал «Детскую редакцию».

В то время, когда по всей стране полным ходом идет школьный этап конкурса юных чтецов, организаторы предлагают всем активным ребятам стать собственными корреспондентами масштабного детского литературного проекта.

Теперь для медиаразвития нет границ и любимым делом можно заниматься онлайн. Фонд «Живая классика» открывает детскую редакцию, войти в состав которой могут ребята из самых отдаленных уголков России.

«Читающие дети чаще всего хорошо пишут, многие из них хотят стать журналистами. Наша задача – поддерживать талантливых детей», – считает президент фонда «Живая классика» Марина Смирнова. В рамках этого проекта организаторы соберут сообщество школьников, пишущих тексты, ведущих ютуб-каналы, придумывающих информационные поводы. Редакция будет размещать материалы на своих ресурсах, а лучшие юные журналисты смогут публиковаться на страницах настоящих журналов и газет.

Два уровня редакции, региональный и всероссийский, позволят найти среди ребят тех, кто действительно хочет прокачать себя в сфере медиа. Кроме прочего, участники «Детской редакции» будут учиться у настоящих профи: представители ведущих СМИ нашей страны будут проводить для них лекции, тренинги и мастер-классы. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» активно поддерживают федеральные СМИ. Главные информационные партнеры – «Эхо Москвы», телеканал «Россия – Культура», «Известия», «Социальный навигатор» (МИА «Россия сегодня»), портал «Год литературы».

Будущих сотрудников ждут не только новые знания и опыт, но и масса всего интересного. Фонд подготовил банк наград для лучших журналистов нового проекта: стильные сувениры, путевки в творческий образовательный лагерь «Живая классика», тематические сменны которого проходят в Москве, Сочи, Англии и Болгарии. Генеральный партнер конкурса юных чтецов – компания «Норникель».

Для того, чтобы стать частью дружной команды проекта, нужно пройти конкурсный отбор. Для этого необходимо зайти в официальную группу всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», заполнить анкету и выполнить задания. Анкета для участия на сайте: <https://vk-cc.com/wOC8oR>.

Подробную информацию о проекте можно найти здесь: <https://vk-cc.com/qf4B>

Жилье детям-сиротам

Более 300 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, планируется обеспечить жильем в 2018 году. В общем, на эти цели планируется выделить порядка 258 млн. рублей: 150 млн. из республиканского бюджета, остальное – из федерального.

В 2017 году в Дагестане обеспечили жильем 322 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На эти цели было выделено более 265 млн. рублей.

Всего за последние пять лет собственное жилье получили около полутысяч очередников.

На данный момент в очереди на обеспечение жильем находятся 2 тыс. 709 детей-сирот, в среднем получения собственной крыши над головой они ожидают около 5 лет.

Прием граждан в Минобрнауки РД

Первый на новом посту прием граждан провела 10 февраля заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова. С различными вопросами к руководству Минобрнауки РД обратились восемь человек.

Бывший директор одной из школ Кайтагского района обратился к Уммупазиль Омаровой с просьбой о содействии в трудоустройстве. За плечами А.К. Пашаева более 15 лет опыта работы руководителем общеобразовательных организаций, однако, после переезда в столицу республики, найти работу оказалось не так-то просто.

После беседы с заявителем, У. Омарова дала поручение изучить личное дело обратившегося, запросить информацию о вакантных должностях в Управлении образования города и предложила А.К. Пашаеву принять участие в конкурсе на замещение вакантных должностей в Минобрнауки РД (см. информацию о вакантных должностях на www.dagminobr.ru).

О своем незаконном увольнении в ходе приема рассказали сотрудники детского дома № 2 г. Дербента, реорганизованного в ГКОУ «Республиканский центр содействия семейному устройству и сопровождению приемных семей» (Постановление Правительства РД от 16.08.2016 г. № 246). Заместитель министра образования и науки РД Назир Магомедов доложил о результатах выездной проверки по данному

делу и выявленных нарушениях трудового законодательства. «Уволенные сотрудники восстановлены решением суда, директору Центра объявлен выговор», – сообщил замминистра.

Уммупазиль Омарова отметила необходимость принятия дополнительных мер, а именно подготовки заключения о нарушении трудового законодательства при увольнении работников и рассмотрения вопроса о соответствии занимаемой должности.

В аналогично несправедливой ситуации – незаконное увольнение и недопуск к участию в конкурсе на замещение вакантных должностей – оказались и сотрудники одного из факультетов ДГПУ. Внимательно выслушав заявителей, Уммупазиль Омарова отметила, что вопрос требует более детального изучения совместно с заявителями и руководством университета. «Необходимо разобраться, почему были нарушены условия открытости и прозрачности данных процедур и продумать механизмы защиты ваших прав», – подчеркнула министр.

Всего в адрес Уммупазиль Омаровой поступило 15 обращений. Десять из них рассмотрены и удовлетворены в заочном порядке. Один из заявителей пожелал остаться анонимным, один – не явился на прием.

«Обращения граждан – это важная часть нашей работы, и я прошу всех с повышенным вниманием относиться к каждому человеку, к каждой проблеме», – обратилась У. Омарова к коллегам, завершая прием граждан.

«Изучи Интернет – управляй им!»

Дагестанские школьники пообщались с организаторами онлайн-чемпионата. 8 февраля в конференц-зале Дагестанского филиала ПАО «Ростелеком» прошёл круглый стол на тему «Интернет-грамотность как элемент информационной культуры школьников».

Участниками круглого стали школьники – победители конкурса «Изучи Интернет – управляй им!», их наставники, а докладчиками выступили и.о. министра по делам молодёжи РД Камил Саидов, и.о. заместителя министра печати и информации Сергей Снегирёв, заместитель директора Дагестанского филиала ПАО «Ростелеком» Магомедшарип Рамазанов и другие представители различных организаций.

В рамках круглого стола была подключена прямая линия с Москвой, с организа-

торами Всероссийского онлайн-чемпионата «Изучи Интернет – управляй им!». Каждый из гостей и участников поделился своим опытом в сфере повышения интернет-грамотности детей. Участники чемпионата задали множество вопросов федеральным экспертам, их интересовали организационные составляющие игры, её усовершенствование и многое другое.

Диалог получился очень оживлённым, и видеосвязь длилась около часа. Были также подведены итоги данного чемпионата, который проводится ежегодно среди детей школьного возраста.

4 командам из школ Дагестана и резидентов «ПЕРИ Инновации», показавшим высокие результаты на чемпионате в 2017 году, были вручены памятные подарки и сувенирная продукция от Ростелекома, Минмолодёжи РД и магазина электроники «05.ru».

Школьники Махачкалы и Волгограда спели песню «Журавли»



Телемост между учащимися лицей № 5 г. Волгограда и махачкалинской гимназии № 35 прошёл в Центре педагогического мастерства. Встреча в режиме онлайн была приурочена к 75-й годовщине победы в Сталинградской битве.

Махачкалинские гимназисты рассказали своим сверстникам из Волгограда о работе телевизионных отрядов краеведов-следопытов (ТОКС). «На сегодняшний день их в республике более 100. Поиски неизвестных, без вести пропавших солдат, сооружений памятников и установление мемориальных досок, встречи с участниками войн – таково

содержание большой и многогранной работы ТОКСа», – рассказали ребята. Дети также поделились информацией о дагестанцах – участниках Сталинградской битвы. В свою очередь, волгоградские лицеисты рассказали об истории своего города и событиях Сталинградской битвы. Они провели онлайн-экскурсию по военно-патриотическому музею своего лицея. В завершение телемоста участники встречи исполнили песню «Журавли» на слова Расула Гамзатова.

Это не первая встреча школьников. В мае 2017 года группа ТОКСовцев г. Махачкалы была в городе-герое Волгограде, где, в том числе, посетила лицей № 5.

Пересдали ИТОВОЕ СОЧИНЕНИЕ

Итоговое сочинение (изложение), от результатов которого зависит допуск к ЕГЭ, в Дагестане на повторном этапе сдали более 500 учащихся.

Помимо выпускников, получивших «незачет» на основном этапе, сочинение (изложение) повторно пересдают выпускники, не явившиеся на аттестацию по уважительным причинам.

Темы сочинений участникам были объявлены за 15 минут до начала. Однако, предварительно выпускникам уже были известны пять тематических направлений («Верность и измена», «Равнодушие и отзывчивость», «Цели и средства», «Смелость и трусость», «Человек и общество»), которые определяет Совет по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах.

Во время испытания выпускникам предстояло выбрать одну из пяти объявленных тем («Надо ли хранить верность традициям?», «Равнодушие как путь к одиночеству», «Как характеризуют человека средства, которые он выбирает для достижения своих целей», «Кого называют трусом?», «Может ли общество подавить в человеке индивидуальность?») и уместить все свои мысли в тексте из более 350 слов.

Времени для этого было отведено 3 часа 55 минут (235 минут). Для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов – на 1,5 часа больше.

«Тем, кто получит «незачет», не смог явиться или завершить сочинение сегодня по уважительным причинам, Рособрнадзор предусмотрел еще один дополнительный срок написания сочинения – 16 мая. Мы очень надеемся, что все наши выпускники справятся с испытанием и будут допущены к ЕГЭ», – отметила начальник Управления развития общего образования Минобрнауки РД Лариса Абрамова.

Результаты итогового сочинения (изложения) повторного этапа будут объявлены не позднее 21 февраля.

Фундамент успеха

В ДГУНХ, в рамках реализации просветительно-образовательного проекта «Университетские субботы», для школьников г. Дербента и г. Махачкалы провели тренинг «Эффективная команда как фундамент успеха современного бизнеса».

Участниками занятия стали учащиеся из 15-й, 16-й, 45-й школ г. Махачкалы и дербентской школы № 21. Со школьниками провели тренинги «Айсберг», «Фруктовый салат», «Санкции». Ребята также посмотрели учебный видеоролик.

Модераторами мероприятия выступили студенты факультета «Информационные технологии и управление» ДГУНХ.

На занятии школьники узнали, как сформировать эффективную команду, обеспечить слаженность совместной работы с целью достижения высоких результатов. В рамках интерактивного занятия и групповой работы школьники сами смогли почувствовать себя командой и на практике понять, какие факторы способствуют повышению эффективности, а какие, наоборот, не дают людям добиться желаемого результата.

По итогам проведенных тренингов жюри определило лучших участников по номинациям: лидер команды, самый активный участник, самый креативный участник, самый интеллектуальный участник. Победителей наградили грамотами, сертификаты получили и все участники тренинга.

В Буйнакском районе наградили лучшие школы

Награждение директоров и учащихся Буйнакского района состоялось в г. Буйнакске, в Центре развития одаренности муниципалитета.

В этот день дипломами Правительства и грамотами Минобрнауки республики наградили учащихся и коллективы школ, показавших значительные результаты на муниципальном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников 2017-2018 учебного года.

Выступая перед собравшимися, заместитель министра образования и науки Дагестана Алексей Карпухин отметил: «Статус победителя или призера всероссийских олимпиад позволяет поступить вне конкурса или без учета количества баллов ЕГЭ по профильным предметам в самые престижные вузы страны. Причем, победив в олимпиаде в 9-м классе, вы гарантируете себе место в вузе после 11-го класса. Это реальная возможность для многих выпускников школ стать студентом престижного учебного заведения без высоких баллов на ЕГЭ».

Глава района Камиль Изиев, обращаясь к детям, подчеркнул: «В этом зале присутствуют одни из самых талантливых детей нашего района. Эти дети – будущее нашего района. К сожалению, на сегодняшний день многие одаренные дети, становясь студентами престижных вузов, уже не возвращаются в район. Но мы работаем над тем, чтобы наша молодежь оставалась на малой родине».



На встрече выступили также ректор Дагестанского государственного университета народного хозяйства Яхья Бучаев и начальник Управления образования Буйнакского района Аида Залимханова.

Фестиваль науки в Республиканском образовательном центре

На базе Республиканского образовательного центра Минобрнауки РД в г. Каспийске прошел Фестиваль науки, в рамках которого впервые в Дагестане был проведен конкурс юных исследователей «Науки юношей питают». Праздник посетила заместитель министра образования и науки Республики Дагестан Альбина Арухова.

Участие в Фестивале приняли более 500 научных сотрудников, членов Ассоциации педагогов Дагестана и гости из Татарстана. Для приветствия гостей учащиеся Центра подготовили праздничный концерт, а насыщенная программа Фестиваля включала тренинги, мастер-классы по робототехнике и 3D-рисованию, различные ролевые и правовые игры, аукцион знаний и многое другое.

В рамках Фестиваля прошёл также конкурс «Науки юношей питают». На суд компетентного жюри было представлено 472 работы, подготовленные не только школьниками, но и воспитанниками дошкольных образовательных организаций. Чтобы ожидание результатов нетомило юных исследователей, для них в Центре был организован мини-планетарий, где дети и взрослые могли ознакомиться с космическими светилами.

Тренинги и мастер-классы проводили преподаватели ведущих вузов республики (ДГУ, ДГТУ, ДГПУ, ДГУНХ), дет-



ского технопарка «Кванториум» и специалисты Казанского федерального университета.

«Уникальность фестиваля в том, что нам удалось соединить все звенья образовательной цепи», – подчеркнула директор Образовательного центра Анжела Байрамбекова.

Завершилось мероприятие церемонией награждения победителей конкурса и организаторов фестиваля. Альбина Арухова вручила юным исследователям дипломы, а самым маленьким участникам – памятные медали.

«Я в будущем»



Эссе дагестанского школьника вошло в сборник Всероссийского конкурса «Россия, устремленная в будущее».

Ученик 8-го класса Избербашской школы № 10 Гаджи Нуралиев стал единственным представителем Дагестана, чье сочинение «Я в будущем» вошло в изданный по итогам конкурса сборник. Школьник победил в номинации «Идеальный человек будущего» и вошел в число ста ребят со всей России, чьи работы были опубликованы.

Члены оргкомитета конкурса отметили, что дагестанец в своей работе обратил внимание на проблемы, о которых необходимо задуматься современникам: «Он пишет о том, что мечтает улучшить жизнь не только в своей республике, но и в целом в России. Автор сочинения считает, что в будущем «семейные ценности окажутся на первом плане». Он верит, что «не будет ни войн, ни голода, ни страха перед завтрашним днем», верит в светлое и чистое будущее планеты Земля».

Гаджи Нуралиев получил диплом победителя, в скором времени ему вышлют экземпляр сборника лучших работ «Россия, устремленная в будущее», куда вошло и его эссе.

Как отмечают организаторы конкурса, школьники со всех регионов страны написали 2500 сочинений о том, какой будет Россия в период 2040-2050 годов.

«Россия, устремленная в будущее» – одна из номинаций Всероссийского конкурса сочинений. С предложением о ее создании осенью 2017 года выступил Президент России Владимир Путин.

Семинар в ДИРО

Методический семинар «Современные средства обучения иностранным языкам в иноязычном пространстве школы: реальность и перспективы» для учителей английского языка прошел в Дагестанском институте развития образования. В нем приняли участие более 200 учителей Дагестана.

И. о. ректора института Г. Джамалудинов отметил, что институт переходит полностью на практико-ориентированный подход на курсах повышения квалификации: «Я прекрасно понимаю учителей, которые обращаются к нам с просьбой не читать им лекции, не учить их теории, а показать конкретных практиков-профессионалов своего дела. Мы привлекаем лучших учителей республики, которые помогут слушателям разобраться с трудностями, с которыми они сталкиваются ежедневно».

Г. Джамалудинов поделился также опасениями по поводу оттока учеников после 9 класса по причине введения обязательного ЕГЭ по английскому языку: «Уже сегодня мы должны задуматься, что только совместная плодотворная работа даст хорошие результаты к 2022 году. ДИРО готов командировать группу специалистов в районы для оказания методической, практической помощи учителям иностранных языков. На кафедре филологического образования реализуется программа переподготовки учителей английского языка. Есть районы, в которых не ведутся занятия по иностранному языку в связи с отсутствием педагогов, поэтому переподготовка – выход из данной ситуации».

Семинар проводила методист по иностранным языкам корпорации «Российский учебник» Инна Тюменцева. На занятии преподавателям рассказали о цифровой образовательной платформе LECTA; о современных методах обучения иностранным языкам, о средствах подготовки к ЕГЭ и другим формам итоговой аттестации учащихся.

ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО

Не будем нарушать нормы формообразования

Формы слова – это его грамматические (морфологические) разновидности: при одном и том же лексическом значении они выражают разные грамматические значения (рода, числа, падежа, лица и др.). В данной статье рассматриваются формы существительных.

Как известно, в русском языке каждое существительное, имеющее форму единственного числа, относится к одному из трех родов: мужскому, женскому и среднему (по родам они не изменяются). От принадлежности к тому или иному роду зависят падежные формы слов. Известны случаи, когда род существительного изменялся. Например, слова лебедь, рояль в XIX в. относились к ж.р., в настоящее время – к м.р.

Одной из причин ошибок в употреблении родовых форм является контаминация: взаимодействие, взаимовлияние разных языковых единиц, форм. На наш взгляд, формы р.п. мн.ч. вызывают ошибки типа махровый полотенец, чистая простынь, вкусный яблок и др. Немало ошибок в употреблении названий обуви, которые чаще всего используются во мн.ч. (мой галош, мой тапок, тапочек, мой туфель).

Не без влияния р.п. ед.ч. появились ошибочные формы правая ботинка, теплая валенка или яблочная повидла.

Особую трудность представляют существительные с основой на мягкий согласный с нулевым окончанием: не все знают, что слова толь, тюль, шампунь – м.р., а бандероль, мозоль, фасоль – ж.р.

«Проблемными» справедливо считаются формы им.п. мн.ч. Взаимовлияние разных окончаний, появление в основах слов т.н. «наращений», чередование гласных и согласных и другие процессы приводят к грамматическим ошибкам.

У многих существительных мн.ч. образуется при помощи окончания –ы(и), поэтому формы с –а(я) целесообразно запоминать. Вот некоторые из них: директора, доктора, кондуктора, повара, сторожа, фельдшера; борта, катера, ордена, паспорта и др.

В словарях приводятся литературные варианты немногих слов: инструкторы и инструктора, редакторы и редактора, тракторы и трактора. Не случайно лингвисты в последнее время пишут об «экспансии», распространенности в разговорной речи форм с –а: бухгалтера, инженера, ректора, тренера, шофера. Все они ошибочные. В телерекламе нам удалось услышать: «Хватило б денег и ума, чтоб выбрать правильно крема!»

Формы мн.ч. существительных не раз удивляли меня. Так, однажды для меня стало «открытием», что мн.ч. слова дно (сосуда, напр., кастрюли, бочки) – донья, а шила – шилья. Оказывается, не брелки, а брелоки!

Одушевленных существительных на –ин в им.п. мн.ч. преобладает окончание –е: англичане, армяне, граждане, дворяне, крестьяне, россияне, реже встречаются –ы: болгары, татары (основа формы ед.ч. сокращается), грузины, лезгины, осетины (основа не меняется). Многих затрудняет форма мн.ч. слова семьянин (семьянины).

«Слабым звеном» являются и формы р.п. мн.ч. Всё более распространенным становится нулевое окончание. Так, словари уже считают допустимым, наряду с граммов, килограммов, и формы грамм, килограмм, баклажанов и баклажан.

И это притом, что название овощей, фруктов (за небольшим исключением: груш, слив, яблок) в этой форме употребляются с окончанием –ов: абрикосов, апельсинов, бананов, мандаринов и т.п.

А вот формы с нулевым окончанием, пожалуй, надо запоминать: много грузин, лезгин, осетин; партизан, солдат; пара чулок, но: носков!

В юности с интересом прочитал рассказ писателя-юмориста М. Зощенко, в котором герои никак не смогли назвать правильно форму р.п. мн.ч. слова кочерга: кочерг, кочергов и даже кочергыжек (а правильно – кочерг). Недавно в Одноклассниках в рекламе одной фирмы увидел сочетание – набор свёрел. Не поверил глазам, подумал, что новая форма. Обратился к словарю: там свёрл.

Суффиксные формы – формы одного и того же слова, образованные от разных корней – среди существительных редки: год – лета; ребенок – дети, ребята; человек – люди.

Какие-то характерные ошибки стали исчезать из нашего языка, другие все еще встречаются. Фразу «Не знает падежов!» можно услышать в шуточной речи, а вот «Нет местов» слышится в маршрутках нередко. Просто надо почаще заглядывать в словари, как это делал встарь А.С. Пушкин. Всего-то делов!

Г. Сивриди

Научить добиваться цели!



Время не идет, а летит... Совсем недавно жизнь, как чистый лист бумаги, лежала перед тобой, душа была полна мечтаний и надежд, а вот уже ты подводишь итоги и "скорбишь" по несбывшему или гордишься тем, что написано. Тот, кому довелось гордиться, – счастливый человек. Он воплотил в жизнь свою цель! Вдвойне счастливы те, у кого цель была благородной, и кто занимался любимым делом...

Хочу поведать об учителе физкультуры МКОУ «Агвалинская гимназия имени Кади Абакарова» Цумадинского района Абасе Абдулазимовиче Абасове. После окончания Агвалинской СОШ, поступил во ВГИФК г. Смоленска (Смоленский институт физкультуры). После окончания учебы в 1984 году Абас Абдулазимович пришел работать в родную Агвалинскую школу, где и работает по сей день. Стаж работы – 33 года, он имеет высшую квалификационную категорию.

Ребята под руководством Абаса Абдулазимовича занимаются футболом, волейболом, баскетболом, легкой атлетикой и национальными видами спорта. У них есть успехи на состязаниях! Конечно, такой труд не мог быть не отмечен множеством дипломов и грамот. Под руководством своего учителя ребята заработали огромное количество грамот за призовые места. Абасов прекрасно подготавливает их к соревнованиям по различным видам спорта, где они с успехом защищают честь школы и района. Он учит ребят не только простейшим двигательным навыкам, но и умению добиваться своей цели, никогда не отступать, всегда идти до конца в любых ситуациях – и в спорте, и в жизни.

Абаса Абдулазимовича отличают такие качества, как профессионализм, педагогическая инициатива, творческий подход к делу. Именно он помогает детям выбрать место в жизни, и связать свою жизнь с физической культурой и спортом.

Низкий поклон и огромное спасибо хорошему учителю – Абасу Абдулазимовичу! Пусть Ваш педагогический талант, доброта и душевная щедрость еще долго остаются маяком для всех учителей и учеников, а Ваш образ – примером для подражания.

*П.А. Муртазалиева,
методист МКУ «УО»,
Цумадинский район*

«Учитель должен обращать не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания»

*Ф.И. Янкович
(де Мариево)*

Малхиш Болотхановна Умарова – учитель русского языка и литературы гимназии им. М. Горького, Заслуженный учитель РД, Почётный работник общего образования РФ, победитель конкурса «Лучшие учителя России».

...Мы знаем, что основой сегодняшнего комплексного подхода к воспитанию детей служит глубокая убежденность учителя, четкость взгляда на жизнь, на происходящие в ней события. Несомненно, теплота души играет важную роль в нашем нелёгком труде. Именно теплота души! Вот это качество – неотъемлемая часть в работе любимой всеми Малхиш Болотхановны Умаровой. Диву даёшься, как этот учитель находит ключ к каждому детскому сердечку... Более 50 лет отдано школе. Это великая веха в жизни учителя, матери, женщины.

Всё успевает Малхиш Болотхановна: вести уроки, работать с учениками индивидуально, принимать активное участие в общественной жизни коллектива, помогать молодым словесникам овладеть педагогическим мастерством. Она воспитывает в детях трудолюбие, упорство в достижении цели. Малхиш Болотхановна сама является образцом для своих коллег, на неё равняются. Её уроки – это напряжённая творческая работа! Гордишься, если рядом с тобой человек мысли, сердца. И это так. Она не устаёт учиться! Много лет руководила Малхиш Болотхановна МО учителей русского языка и литературы школы. С апреля 2005 вся жизнь гимназии освещается на страницах газеты «Моя первая», редактором которой она является.

Широкий кругозор, эрудиция, умение пробудить интерес к литературе и русскому языку, многолетний опыт М.Б. Умаровой позволили заместителю директора А.А. Рамазановой собрать всё воедино и издать методическое пособие «Быть Учителем – смысл жизни». В книге собраны конспекты уроков, сценарии мероприятий, классных часов, доклады родительских собраний, которые

помогут, как молодым специалистам, так и опытным учителям. Получили эти книги все школы на городском семинарском занятии учителей русского языка и литературы. Сколько я услышала слов благодарности в адрес коллеги, моего единомышленника!

Ключевая проблема школы – качество, а качество будет тогда, когда дети поймут, что это их основная обязанность перед людьми, это их гражданский долг. Именно этого добивается Малхиш Болотхановна. Она, как никто, знает, что в школьной практике нет мелочей. Она много работает по развитию речи учащихся. Ее ученики – призеры олимпиад и победители конкурсов. Из частности, из деталей складывается тот самый процесс, который мы называем педагогическим. Наверное, поэтому её учащиеся рассуждают, доказывают, спорят, выражают своё мнение на уроках литературы. Несомненный интерес представляет урок «Для чего живет человек?» (по ранним романтическим произведениям М. Горького), где дети ярко, образно, зрело судят о смысле жизни. На уроке «Дом там, где наше сердце» (по УМК «Вокруг тебя – Мир...») ученики пришли к выводу: дом – место, где должны воцариться мир, радость, любовь, порядок, чистота, послушание, традиции. Рефреном звучат проникновенные стихи Ф. Алиевой в литературной гостиной «Природа в творчестве Фазы Алиевой». Болью отзываются строки К.М. Симонова «Это нужно не мертвым, это нужно живым» в литературно-музыкальной композиции «Война – это горькая штука...». Интегрированные уроки являются неотъемлемой частью работы Малхиш Болотхановны: литература и история переплелись на уроке «Сохранение культурного наследия страны». Рассказы Р. Бредбери помогли связать воедино прошлое, настоящее и будущее и понять, что в наших руках «построить» спасительный мост над бездной, куда неудержимо устремляется человечество, – мост, сложенный из важных духовных составляющих: нравственности, традиции, любви и красоты. Согласитесь, какие воспитательные моменты...



Урокам Малхиш Болотхановны присуще высокое качество: она всю жизнь учит и учится. Она просто не представляет себе жизни без ребят, без их добрых улыбок, любознательных глаз! Высокий профессионализм, педагогическое мастерство, такт, творческая активность – этими качествами обладает Малхиш Болотхановна. Она природный педагог, в совершенстве владеющий умением передавать свои знания учащимся. Коллектив высоко ценит её необыкновенную щедрую душу, обаяние, скромность, доброту и доброжелательность, честность, принципиальность, требовательность. С нею легко и интересно!

Годы, годы... Летят они быстро и незаметно...

Учителю на каждом уроке приходится переворачивать новую страницу самого чудесного учебника – учебника жизни. Пусть так будет долго!

*В.Г. Бороздина,
учитель гимназии им. М. Горького,
руководитель Ассоциации учителей-словесников г. Хасавюрта,
Заслуженный учитель РД*

Ряды книголюбцев пополняются

29 мая 2017 года Владимир Путин издал Указ «Десятилетие детства», в котором включил программу поддержки детского чтения. Владимир Владимирович озабочен тем, что наша страна перестала быть самой читающей. Необходимо вернуть России статус самой грамотной и читающей страны. Именно эту тему обсудили мы с известным и уважаемым библиотекарем, Отличником народного образования, лучшим библиотекарем года Комсомольской школы Кизилюртовского района Маргаритой Егоровной Тишковской.

У Маргариты Егоровны огромный стаж работы... Родилась она в Смоленской области в городе Рославле. В 1965 году окончила двухгодичные курсы английского языка и приехала к брату в Дагестан. Получила направление в Кизилюртовский район, в Верхнюю-Чириюртовскую восьмилетнюю школу, в которой проработала три года, а затем по семейным обстоятельствам перевелась в Комсомольскую школу. Так как место учителя английского языка было занято, то директор Расул Магомедович Газиев предложил хотя бы временно поработать в библиотеке. В 1995 году Маргарита Егоровна окончила Хасавюртовский педагогический колледж и уже навсегда связала свою судьбу с библиотечным делом. И не просто трудится, а отдаёт всю душу, весь талант своей работе. За свою многолетнюю писательскую жизнь я мало видела истинных и активных библиотекарей, таких, как Тишковская. Обычно школьные библиотекари сидят в своих помещениях тихо, лишь иногда выдавая нужную литературу школьнику. Сами не читают, и других не увлекают чтением...

На днях я проводила конкурс чтецов в Дылымской гимназии. Один урок пришлось провести в учительской. Со мной рядом села одна учительница, просто тупо глядя в стену, просидела целый урок в бездействии. Я за это время прочитала всю толстую «Российскую газету». Когда я её стала укорять, что она потратила на безделье почти час времени, она даже не обиде-



лась, а просто лениво приподняла плечи...

Как такой учитель может привить детям любовь к чтению?! И, вообще, откуда берётся апатия и лень к учению? Психологи это объясняют «Синдромом Емели». Дурочок Емеля, лежащий на печи, надеется только на порядочную шую, исполняющую любое его желание. Детям эта сказка нравится, особенно симпатичен им Емеля. На мой литературный конкурс «Проза – детям» школьники присылают сотни подобных сказок. Обломов, Манилов – вот кто в итоге вырастают во многих семьях. Где кроется причина «емелизма»?

К сожалению, родители чаще всего приучают своего ребёнка к сидячему образу жизни с самого раннего детства. Укутанное дитя (и в год, и в два, и в три) неподвижным кулком торчит в коляске, а молодая мама или бабушка часами катает его по улицам и паркам. Природа ребёнка такова, что ему надо носиться, прыгать, бегать. Он должен постоянно двигаться, иначе будет часто болеть, отставать в физическом развитии.

Сам человек выбирает ничегонеделание как образ жизни редко, обычно за этим стоят издержки воспитания, "залиobenность", иногда эмоциональная травма...

Маргарита Егоровна тоже считает, что любовь к чтению могут привить только родители. В семьях, где взрослые читают книги, вырастают книголюбцы.

– К глубокому прискорбию, – вздыхает Тишковская, – молодые люди избавляются от старых книг, их просто выбрасывают на помойку. Школьники стараются читать только то, что заложено в школьных программах. Толстые книги стараются не брать в руки. Им нужно знать лишь краткое изложение романов... Даже, если взять короткие рассказы Чехова, то и в них школьники не улавливают тонкостей человеческой психологии. Недавно разбирали небольшой рассказ Антона Павловича «Старость», и школьники не смогли сделать выводы. Хотя он был проще простого: человек, живущий без цели, не интересен никому и неостребован в жизни.

Сегодня многие родители ссылаются на то, что их дети читают электронные книги. Как емко высказался библиофил Е. Гинтов: у бумажной книги никогда не съедят батарейка. Он в г. Иркутске основал книжный приют: книги, собранные с помоек, с пунктов сдачи макулатуры терпеливо пристраивает в добрые руки, как котят или щенков. Мы тоже в нашей школе стараемся старым книгам дать вторую жизнь. Проводим акции «Подари книгу библиотеке», готовим с юными читателями различного рода литературные конкурсы, читательские конференции, праздники букваря, громкие читки, дни рождения известных писателей. Наша библиотека всегда открыта для любого желающего пополнить свои знания! Конечно, хочется от души поблагодарить заместителя директора по начальным классам Насихат Каримуллаевну Мурадисову. Благодаря её энергии, большим усилиям, призывам любить чтение, организаторским способностям в нашей школе с каждым годом пополняются ряды книголюбцев и библиофилов.

*В. Львова,
писатель, председатель
Союза детских писателей России*

Движение WorldSkills в Дагестане



Сегодня профессиональному образованию в России уделяется огромное внимание. «У нас катастрофически не хватает не просто рабочих рук, а хорошо подготовленных специалистов по рабочим профессиям», – сказал В. Путин на встрече со школьниками – авторами лучших сочинений на тему «Россия, устремленная в будущее».

Говоря о развитии профессионального образования в Дагестане, заместитель министра образования и науки Республики Дагестан А. Арухова отметила: «За последнее время, отдавая приоритет рабочим специальностям, создано более полутора тысяч новых учебных мест по специальностям, востребованным работодателями республики. Популяризации профессий способствует также участие наших ребят в движении WORLDSKILLS. В 2019 году в России состоится чемпионат мира WORLDSKILLS по профессиональному мастерству. На этом чемпионате Дагестан должен быть представлен на достойном уровне. Участие в таком мероприятии можно рассматривать как важный результат работы, проводимой в сфере среднего профессионального образования».

О движении WORLDSKILLS в беседе с нашим корреспондентом подробно рассказала Н.Н. Вагаева, и.о. начальника отдела развития профессионального образования и науки Министерства образования и науки Республики Дагестан.

– Последние несколько лет в республике все больше и больше говорят о движении Ворлдскиллс. Расскажите, пожалуйста, что это за движение?

– WorldSkills International (WSI) – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Основана в 1953 году, в деятельности организации принимают участие 77 стран. Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность – организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет.

Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода.

– Каково участие Республики Дагестан в этом движении?

– Впервые учреждения начального и среднего профессионального образования Республики Дагестан приняли участие в 2013 году в открытом чемпионате WorldSkills Russia, прошедшем в Северной Осетии на базе Ардонского аграрно-технологического техникума.

Чемпионат прошел по 9 компетенциям («сварочные технологии», «системное администрирование», «веб-дизайн», «дизайн КАД», «поварское дело», «автомеханика», «укладка плитки», «кирпичная кладка», «отделочные строительные работы»), по 5 из которых дагестанские студенты показали высокие результаты – 1 первое место, 4 призовых.

В I Открытом чемпионате WorldSkills Russia-2014 Северного Кавказа в 2014 году и полуфинале национального чемпионата в 2015 году студенты профессиональных образовательных организаций Республики Дагестан также привезли первые и призовые места.

Вот уже третий год при поддержке Правительства Республики Дагестан совместными усилиями Минобрнауки РД и Минтруда РД проводятся региональные чемпионаты. В целях развития движения Ворлдскиллс Россия в Дагестане подведомственное Минтруду РД учреждение «Республиканский молодежный центр занятости "Успех"» наделено полномочиями Регионального координационного центра.

За 2016-2017 гг. движение Ворлдскиллс в республике, можно сказать, идет «семимильными шагами»: растет число конкурсантов, увеличивается количество профессиональных компетенций, подготовлено 25 экспертов из числа преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций. Кроме того, в качестве независимых экспертов для оценивания конкурсантов привлекаются представители работодателей.

– Каким образом развитие движения Ворлдскиллс скажется на качестве подготовки рабочих кадров и специалистов?

– Участие в чемпионатах предполагает совершенствование учебно-материальной

базы с целью достижения соответствия международным стандартам, повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Это возможность:

- обеспечения взаимодействия предприятий республики с профессиональными образовательными организациями, коего не было предыдущие пару десятков лет;

- популяризации рабочих профессий среди подрастающего поколения, это – профориентация молодежи;

- совершенствования профессионального мастерства как участников движения, так и экспертов (преподавателей и мастеров производственного обучения);

- консолидации ресурсов бизнеса, образовательных организаций и органов власти в повышении качества среднего профессионального образования (чтобы в наших колледжах подготовка кадров велась с учетом мировых стандартов и передовых технологий).

образования, повышению качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. С этой целью разрабатываются и внедряются различные проекты в сфере профессионального образования, направленные на создание новой конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов по востребованным профессиям и специальностям предполагает непосредственное участие работодателей в процессе подготовки кадров – дуальное обучение, участие в проведении итоговой аттестации и др.

– Кто готовит задания для конкурсантов чемпионатов?

– Конкурсные задания по профессиональным компетенциям разрабатывают эксперты в соответствии с техническим описанием. В соответствии с регламен-

образования. Полагаем, к Мировому чемпионату в Казани в 2019 году Дагестан подойдет с солидным багажом опыта в плане подготовки экспертов и участников. Потенциал у нас имеется хороший, главное – использовать его правильно.

– Чемпионат по стандартам Ворлдскиллс предполагает наличие у конкурсантов подготовки международного уровня. Насколько все-таки соответствуют условия подготовки в дагестанских колледжах?

– Конечно, само вступление Республики Дагестан в движение Ворлдскиллс не может означать, что условия подготовки кадров в дагестанских профессиональных образовательных организациях соответствуют мировым стандартам. В некоторых они, увы, не соответствуют вообще никаким требованиям. Недавние проверки, прошедшие перед реорганизацией подведомственной системы профессионального образования, показали, что во многих из учреждений не было практически никакой материально-технической базы. За истекшую пятилетку (с момента внедрения федеральных государственных образовательных стандартов) в колледжах проводятся мероприятия, направленные в том числе на укрепление учебно-материальной базы. Некоторые из колледжей принимают участие в конкурсах на получение грантов в сфере профессионального образования. Администрации колледжей ведется работа по активизации взаимодействия с работодателями. Хочется отметить такие предприятия, как: АО «Завод «Дагдизель»», ОАО «Концерн КЭМЗ», АО «Завод им. Гаджиева» и др. ООО «Газпром межрегионгаз – Махачкала», Гильдия строителей СКФО также являются нашими партнерами в деле подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Существенную поддержку оказывают они нашим участникам при проведении чемпионатов профмастерства.

– Спасибо за интересную информацию. Ваши пожелания конкурсантам?

– В преддверии III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс хочу напутствовать наших участников на достижение высоких результатов не только на региональном уровне, но также на Национальных чемпионатах.

Безусловно, даже мы не можем похвастаться победами пока на всероссийском уровне, но считаю, при правильной организации и соответствующей подготовке участников у наших ребят есть все шансы проявить себя.

На протяжении последних десятилетий Дагестан в России узнают по выдающимся спортсменам-борцам, но ведь наша Страна гор всегда была кузницей народных умельцев, мастеров-ремесленников, сельскохозяйственных мастеров! Пришла пора возродить в Дагестане профессионалов своего дела – от трактористов до ювелиров.

От души желаю нашим участникам стать чемпионами в своих профессиональных компетенциях!

Беседовала К. Булатова



– Каково участие работодателя в этих мероприятиях? Насколько это интересно для дагестанских предприятий?

– Дагестанский работодатель должен быть заинтересован в активном участии в движении Ворлдскиллс – не только в качестве жюри на чемпионатах, но также активно сопровождать на всем этапе подготовки. Участие работодателя на всех этапах предполагает инвестиции в развитие своего кадрового потенциала.

За период перестройки и постперестроечные годы была утрачена связь предприятий с образовательными учреждениями, готовящих рабочие кадры. Сегодня картина меняется: рождаются новые предприятия, закупается новое оборудование и, как следствие, работодатель все больше заинтересован в современных высококвалифицированных рабочих кадрах.

Предприятия и профессиональные образовательные организации все больше ощущают заинтересованность друг в друге – ведь без развития одних, нет развития других. Министерство образования и науки Республики Дагестан, реализует государственную политику в сфере профессионального образования, больше внимания уделяет обновлению и совершенствованию среднего профессионального обра-

том проведения чемпионата эксперты по компетенциям несут персональную ответственность за надежность и конфиденциальность информации о конкурсных заданиях. Согласно регламенту конкурсное задание должно быть выполнимо при помощи инструментов и материалов, указанных в Инфраструктурном листе, и инструментов, привозимых с собой конкурсантами.

Эксперты обязаны демонстрировать высочайший уровень профессионализма, честности и беспристрастности. Одно из самых главных требований в этой связи – обеспечение отсутствия несправедливых преимуществ у кого-либо из конкурсантов: получение ими заранее информации о конкурсном задании, которую не получили другие участники. Это определено требованиями Кодекса этики для экспертов.

У нас достаточно специалистов, способных обеспечить весь перечень профессиональных компетенций, представляемых на чемпионатах профмастерства. Это не только преподаватели, но и мастера производственного обучения. Кроме того, с 2017 года к участию в конкурсах привлекаются также образовательные организации высшего образования, реализующие программы среднего профессионального

Желаю получить ответы на вопросы

Полсотни "Почему?!" в адрес учителей и тех, от кого зависит судьба образования

Я учитель, не начальник и, как говорится, не власть имущий. Не очень, быть может, хороший учитель, но и не последний. Учитель, желающий получить ответы на вопросы. И поэтому свою статью построю из многих риторических «почему» в адрес учителей и тех, от кого в Дагестане зависит судьба образования. Это не детские почемучки, на которые дети хотят получить ответы сейчас, здесь и немедленно, а такие «почему», без ответа на которые учителю, по меньшей мере, трудно работать успешно и жить полноценной жизнью.

Уважаемые учителя!

Почему мы, призванные говорить, учить и воспитывать, бываем так безмолвны и бессловесны, когда нас учат все, кому не лень, и пытаются воспитывать?

Почему мы позволяем считать нас коррупционерами, вымогателями денег у детей, у родителей для себя, для тех или иных нужд школ, находящихся на обеспечении государства? И почему мы в спокойно воспринимаем требования дирекций о том, чтобы мы, как заведующие кабинетами или классные руководители, проводили ремонты в кабинетах или классах государственных школ? Или давали на этот ремонт какие-то деньги?

Почему ноутбуки, полученные школами для компьютерных классов, оказываются почти вдвое дороже компьютеров, продающихся в магазинах г. Махачкалы, но гораздо лучших по своим параметрам? Может, я чего-то не понимаю, но почему переплачиваем там, где можно сэкономить деньги образования? Разве это не спекулятивный и не коррупционный отъём денег?

Почему мы давали себя вовлекать в сомнительную помощь выпускникам наших школ при сдаче ЕГЭ? Разве это вовлечение исходило от нас? Что мешало до приезда Р. Г. Абдулатипова Министерству образования Дагестана и управлениям образования районов РД на местах проводить сдачу ЕГЭ под усиленным контролем с самого начала его проведения?

Почему не вводятся учебники по всем классам, адаптированные и максимально приближенные к заданиям ЕГЭ, особенно по русскому языку и математике, тогда как от учителей требуют безупречных ответов на задания КИМов ЕГЭ?

Почему нет методической изданной литературы для учителей и комплектов учебников для каждого учащегося, и почему учитель должен быть предоставлен самому себе в этих вопросах?

Почему в течение многих лет не повышается зарплата учителей в достаточной и достойной для его жизни мере, а для "раздрая" среди учителей выделяются стимулирующие деньги, которые, по разным причинам, задерживают на месяц, на два и даже на три?

Почему в зарплатном, условно говоря, рейтинге Дагестана стоит на последнем, 83 месте в России и почему средняя зарплата учителя в Москве, условно говоря, равна 60 тысячам рублей, в стране – 31 тысяче, а в Дагестане зарплата в два раза меньше?

Почему учитель высшей категории имеет ставку чуть более 8 тысяч рублей, а уборщица школы – более 9 тысяч рублей?

Почему, несмотря на такую разницу в зарплате, дагестанские учителя должны работать вровень с московскими учителями и даже с учителями других регионов, ибо задания КИМов и московским и дагестанским учащимся даются одинаковой трудности?

Почему, при этом, на весь Дагестан и на всю Россию то Глава РД, то Председатель правительства РД должны унижать учителей, читая смс-сообщения учителя с ошибками или называя учительниц "коровами"? Ведь ясно, что в раздражении любой человек допускает ошибки, а когда пишут смс-сообщения – особенно.

Почему в ущерб всем нам в школах принимаются такие решения, которые в угоду кому-то стимулируют призеров олимпиад круглогодично даже по предметам, которые не преподаются в данной школе?

Почему изучение компьютера представлено самому учителю? Почему не проводятся практические курсы уско-

ренной подготовки учителей работе с компьютером, ноутбуком хотя бы силами управлений образования районов? Почему курсы повышения квалификации учителей в ДИРО не включают работу на компьютере и интерактивной доске?

Почему ДИРО открыто и доброжелательно не публикует в интернете вопросы для сдачи категорий по предметам, чтобы учителя могли подготовиться к сдаче на первую или высшую категорию?

Почему заведующим кабинетами, оснащёнными ноутбуками, не платят за вредность, а требуют, чтобы в кабинете работали все компьютеры?

Почему мы с вами когда-то давали свои, заработанные в поте лица, наличные деньги за клочок бумаги, называемого квитанцией купли угля, которого на самом деле не купили, чтобы получить потом деньги за коммунальные расходы? Сколько можно жить игрушками в чужих руках?!

Почему сейчас мы платим 500 рублей за якобы пройденные курсы повышения по оказанию первой помощи детям? Тогда как в школе есть медицинский работник?

Почему мы не требовали выдачи нам именно денег для покрытия коммунальных расходов, тогда как сто лет многим из нас уголь был не нужен? Тем более того количества угля, которое нужно было учителям Дагестана, вообще не привозили в республику. Почему из моей школы за предыдущий год получили деньги за коммунальные расходы лишь пять учителей, а за последующий год лишь только я не захотел получить эти деньги таким образом? Разве это не одна из коррупционных схем, которая толкала учителей давать взятки?!

Почему в этом случае профсоюзы республиканского, районного и школьного уровня не проявляли должной, я имею в виду, результативной, защиты интереса учителей в данном вопросе? И почему при такой пассивности с их стороны мы должны их содержать?

Почему мы столь пассивны в защите собственных интересов? Я думаю, нужно на базе школ районных центров организовать костяк честных и порядочных учителей, которые бы упорно отстаивали интересы учителей всех школ районов. От профорганизаций следует требовать, чтобы они не были беззубыми и соглашательскими организациями.

Почему от учителей все требуют, требуют, требуют, и "вроде бы ничего лишнего"... Чиновники постоянно, требуя от нас стандартные какие-то бумаги, отчёты, планы, сами ведут себя с нами, как "всезнайки" с "незнайками" и ничего не делают для введения образовательных стандартов по предметам? И учат, воспитывают нас, людей, гораздо скромнее и, может быть, мудрее их, и нам не позволяется даже сделать им замечание?

Почему молодым учителям не выдаются безвозмездные кредиты на строительство жилья? Предполагают, что они должны жить под открытым небом?! Почему молодой учитель вынужден экономить из скудной зарплаты для того, чтобы и в эти отпускные летние месяцы построить ещё одну комнатку, обделив детей и лишив их радости надевать обновки к новому учебному году?

Почему учителей всегда стараются обвинить в том, что они учат детей плохо, хотя все знают, что учение – это триединый процесс, где учитель, ученик и родитель играют если не равнозначные, то хотя бы достаточно значимые роли?

Почему учитель обязан учить даже того, кто не желает учиться, заявляет об этом открыто ему в лицо? Почему мы

должны работать со всей отдачей наших телесных и духовных сил, багажа наших знаний детям, которые не хотят учиться и получать знания?! Известна мысль о том, что если сам человек не захочет учиться, то и сто учителей его не смогут научить ничему.

Почему на августовских совещаниях почти всегда говорится одно и то же и почти об одном и том же, все выступают с отчётами о проделанной работе в своих школах и ни слова критичного в адрес руководителей района или УО мы не слышим? Почему учителя, во всяком случае, многие из них, в числе которых не раз оказывался и я, должны слушать доклад начальника образования и выступающих с трибуны двухсотместного помещения, стоя или подпирая руками или боками стены зала дворца культуры или актового зала? К примеру, в Агвали?

Почему не выплачиваются в срок командировочные, не оплачиваются вовремя больничные, мотивируя это тем, что нет денег? А к концу года всякими решениями на уровне районных собраний депутатов перетасовываются финансовые средства?

Да потому, дорогие мои коллеги, что наш голос вроде писка. Как писал В.В. Маяковский: «Кто его услышит? Разве жена? И то, если не на базаре, а близко». От нас с вами зависит, услышат нас наши начальники, главы районов, региона, страны или нет. Мы должны говорить не только о том, что хорошо, но и о том, что плохо. Не только у учителей, но и у государства относительно школ и учителей.

Почему мы ведём себя так опасно и даже стыдливо, как будто кроме обучения и учёбы нам не должно быть никакого дела до насущных для нас интересов и проблем?

Почему ежегодно в сдачу ЕГЭ привносятся эксперименты, а в последние годы ввели сдачу ЕГЭ учителями (для дагестанских учителей) и ещё итоговое сочинение для выпускников вроде бы с целью допуска к ЕГЭ? И почему эти новшества должны сыпаться ежегодно на учителей и учащихся как снег на голову, а они в авральном порядке приспособляться к ним?

Почему предварительно не выпускается методическая литература по подготовке выпускников к этим сочинениям и вообще к сдаче ЕГЭ? Почему в федеральный список учебников по русскому языку для 10-11 классов включается книга, в которой нет ни единого обозначенного параграфа?

Почему на письмо итогового сочинения выделяется только чуть более трёх с половиной часа, тогда как в советское время на письмо выпускных сочинений на литературные темы отводилось шесть часов? Ведь есть ещё сочинение-рассуждение по данному тексту (задание 26 КИМов ЕГЭ)?!

Почему мы должны соблюдать все требования, предъявляемые нам, тогда как по отношению к нам ежегодно последние десять-двадцать лет нарушаются основные требования, предъявляемые Правительству РД Законом РФ «Об образовании» о предоставлении коммунальных услуг учителям. А оно издавало постановления, одно абсурднее другого, лишь бы не платить учителям за отопление и расход электроэнергии достойные деньги?

В ответе лидера профсоюзов образования РД М. Аммирова корреспонденту газеты «Истина» была названа сумма, полагающаяся каждому учителю ежемесячно для отопления жилья, – 3333. Почему же не выдавать учителям хотя бы приближенную к этой цифре сумму?! Ограничились тем, что выдают 1000 рублей. Кроме этого, есть решение выплачивать ежемесячно по 1000 рублей на коммунальные расходы учителям в селах.

Почему эти выплаты опаздывают на год? Последнее сообщение об этом опубликовано в «Голосе профсоюза образования» № 3 от 31 января 2018 года как информация от Министерства труда и со-

циального развития Республики Дагестан, будто эти средства за ноябрь и декабрь 2016 года и частично за январь 2017 года отправлены в районы. Январь 2018 года уже позади и на дворе, уважаемые коллеги, зима! И эти деньги учителя на момент письма этой статьи ещё не получили!

Пусть учитель за достойные для отопления деньги купит то, что для него подходит: или уголь, или дрова, или отопительную батарею, а не насаждающийся непонятно кем и зачем уголь, который все должны были купить в Ботлихе...

Прямой вопрос ко всем: а что, чиновники разных уровней одинаково образованны, одинаково талантливы, одинаково работоспособны и трудолюбивы?! Ведь ясен ответ: нет ни учителей, ни учащихся одинаково успешно обучающихся и желающих учиться, потому что неодинаково Всевышний их наделил талантами. Впрочем, как и чиновников...

Почему мы не должны об этом говорить и вечно молчать? Молчали все даже тогда, когда в одном из образовательных учреждений г. Махачкалы десятками и сотнями миллионов разбазаривались деньги, предназначенные для детей, а проще говоря, крали из денег, предназначенных для образовательных целей?! Или когда 80 миллионов народных денег, отпущенных на строительство школы в г. Каспийске, исчезают, и не могут найти?

Мы должны об этом говорить, чтобы чувствовать себя людьми, учителями, и в память о тех, которые научили всех и вся, в том числе и нас с вами, всех чиновников всех мастей всему тому, что мы и все главы районов, начальники УО, чиновники разных уровней, большие и маленькие, узнали в школе. Должны говорить, даже задавая, быть может, безответные риторические вопросы в коррупционную, беспросветную пустоту, которую создаём не мы, учителя.

Почему правду об учителе, о его чаяниях не желают знать те, которые вроде бы должны радеть за его благополучие? Потому что одеваться, кушать, и хорошо кушать, жить в роскоши, видимо, хочется всем. Особенно чиновникам, обслуживающим все отрасли экономики республики. Чиновникам от образования тоже. И особенно за счёт тех денег, которые предназначены для детей, учителей, но лежат плохо и без должного правового присмотра.

Хотя правда у каждого своя, у учителя тоже своя правда, и ему хочется по этой правде, до которой маленьким и большим чиновникам во властных республиканских и районных структурах нет дела, жить. Жить по совести. И не только в обучении и воспитании детей. Хочется, чтобы и с ним обходился по совести! Ведь известно, что около 70% районных бюджетов составляют деньги, отпущенные для образовательных целей. А искать, где они, впору бы Диогену днём с огнём.

...Скажу ещё «почему» словами дагестанского поэта-острослова Жамидина:

Мы всегда за истиной идём,
Но почему же так бывает, люди:
Кто устал цыплёнка – под судом,
Кто украл верблюда – на верблюде?

Не кажется ли вам, уважаемые коллеги, что слова Жамидина, на образовательной ниве Дагестана, контролирующей только учителей и их работу, а не деньги, отпускаемые для образования в Дагестане, были актуальны не только сегодня, но и всегда?

**М.Д. Абдулмуслимов,
Заслуженный учитель РД,
МКОУ «Верхнегакваринская СОШ»,
Цумадинский район**

От редакции:

Уважаемые читатели! Автор поднимает в своем письме непростые вопросы. Ждем ваших откликов на данную публикацию.

ВЫБОРЫ 2018

Президент – символ государства

Совсем скоро гражданам нашей необъятной России предстоит участвовать в событии, которое будет судьбоносным для каждого из нас. Да, именно таким, без всякого преувеличения. Конечно же, речь идет о выборах главы государства 18 марта сего года. Казалось бы, что тут такого сверхъестественного, ведь мы привыкли участвовать или не участвовать в них через определённый промежуток времени. Далеко не все понимают значимость данного политического мероприятия для российского общества, для будущего наших детей и внуков. Невозможно оспорить и тот факт, что наряду с Флагом, Гербом и Гимном, символом государства является и его Президент. Во все исторические периоды для всех слоёв населения России было весьма важно, кто будет находиться у руля управления огромной державой. У нас всегда, порою наивно, верили в доброго, справедливого правителя, не всегда объективно оценивая его профессиональные и человеческие качества на таком ответственном посту. И сегодня продолжаем верить, что Президент способен решить все наши проблемы. Поскольку у нас такой менталитет, можем ли мы оставаться равнодушными к человеку, за которым будем следовать ближайшие шесть лет? Как важно сделать правильный выбор, ибо речь идет о судьбах миллионов россиян. Не могут оставаться в стороне от таких значимых событий и педагоги нашей республики. Ведь нам с вами не всё равно, каким будет отношение к образованию со стороны власти в ближайшие годы и десятилетия. Вспомним, какая ситуация была в стране во всех сферах общественной жизни, пока главой правительства не был назначен мало кому известный тогда В.В. Путин. Вспомним, насколько неостребованной была в 90-е годы профессия учителя.



Как же мы удивились, когда кремлёвский чиновник такого ранга, несмотря ни на что, приехал к нам в Дагестан, чтобы поддержать нас в трудную минуту. Кто из нас забудет слова, искренне сказанные им по возвращении в Москву: «Если я раньше к дагестанцам относился с уважением, то теперь отношусь с любовью»? Ведь, совсем недавно к нам относились, как к «лицам кавказской национальности». С каждым годом, как В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации, мнение о «Стране гор» и её жителях со стороны центра начало меняться кардинально, и в лучшую сторону. Владимир Владимирович – человек открытый, искренний. Мне посчастливилось убедиться в этом лично, когда он пригласил нас – лучших учителей России – в свою резиденцию в Ново-Огарёво. Об этой встрече мечтал 13 лет, потому что хотел высказать ему благодарность за то, что он спас Россию. Да, да, именно так! Глубоко убеждён в этом. Хотя я уже был в зрелом возрасте, чувствовал себя таким счастливым от того, что судьба предо-

ставила мне возможность сидеть рядом с Президентом, поговорить с ним о родном Дагестане, почувствовать его энергетику и непоколебимую веру в будущее процветание России. Для учителя истории, который так много рассказывает детям о разных правителях, их заслугах и упущениях, их достоинствах и недостатках, так важно общение с первым лицом государства. Из года в год, когда речь заходит о периоде руководства В.В. Путина, да и в любом удобном случае, делюсь с учащимися своими чувствами, впечатлениями об этой незабываемой встрече. Сегодня детей очень трудно чем-либо удивить, но рассказ о Владимире Владимировиче вызывает у них неподдельный интерес, тем более, если они слышат его из уст очевидца. Такой метод изучения истории России является для них куда более убедительным. Да, та встреча с Путиным была в 2013 году, но она останется в моей душе на всю жизнь, как и в жизни любого человека, кому довелось с ним пообщаться. Ну, а что касается ближайших выборов главы государства, пусть каждый житель нашей республики решает для себя, стало лучше или хуже для Дагестана и лично для него, когда Президентом страны стал В.В. Путин. И пусть обязательно сравнит, ведь всё познаётся в сравнении.

Мы с вами, уважаемые педагоги, как наиболее сознательная часть общества, будем показывать личный пример остальным дагестанцам, как привыкли поступать ежедневно и в школе, и за её пределами.

*А.А. Ахбердиев,
учитель истории, Тидибская школа,
Шамилевский район*

Новые кадры для общества

В работе круглого стола на тему «Новые кадры для общества», прошедшем 24 января в Махачкалинском центре повышения квалификации, приняли участие ученые, педагоги, общественные деятели, руководители профсоюзов, представители предприятий, региональных отделений всероссийских партий, журналисты. В ходе обсуждения поднимались такие вопросы, как: «Школа – место подготовки к карьере»; «От конкуренции резюме к конкуренции квалификаций»; «На кого пойти учиться, чтобы не остаться без работы?»; «Работа в команде, междисциплинарные проекты» и т.д.

Живой импульс обсуждению придал в своем вступительном слове председатель Совета УДПО МЦПК, д.э.н. М. Абакаров. Он подчеркнул, что региону и стране в целом нужны новые современные специалисты, которые обладают знаниями, позволяющими им осуществлять прорывы в инновационной сфере. Это люди, способные работать не только в одной узкой специальности, но и перепрофилироваться, получать новые знания. Одним из основных принципов современного образовательного процесса должен стать принцип «учить учиться»... Докладчик особо подчеркнул, что Махачкалинский центр повышения квалификации стал экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования. На базе Центра планируется осуществление опытно-экспериментальной деятельности на тему: «Формирование готовности учителя к профессиональной творческой деятельности на основе теории и технологии диагностирования педагогического опыта». Суть реализации данного проекта сводится к организации курсов повышения квалификации педагогических работников по проблемным зонам.

Председатель рескома профсоюза работников образования и науки М. Амиродинов дополнил выступление М. Абакарова в части, касающейся нехватки в школах квалифицированных кадров по таким специальностям, как: учителя информатики, математики, физики, английского языка. Он выразил на-

дежду, что государство создаст условия, в том числе законодательного характера, для повышения престижа учителя, повышения зарплаты педагогического персонала. По его мнению, до сих пор в республике нет базы данных о количестве необходимых народному хозяйству специальностей.

Дагестанский государственный педагогический университет представлял начальник Управления информационно-коммуникационных технологий Г. Ханахмедов. Он указал, что подготовка педагогических кадров ведется на профессиональном уровне. Проблема в том, что молодежь сегодня не хочет идти в школы, прежде всего из-за низкой оплаты труда и отсутствия социальных условий для работы, и государству необходимо сделать определённые преференции в этом направлении для улучшения ситуации.

Руководитель Даготделения партии «Яблоко» А. Эсədов отметил тенденцию перехода к элитарному образованию. Элитарному, не в смысле, что у нас появляются отдельные образцовые образовательные учреждения для «продвинутых», подающих надежду учеников, а в том смысле, что родители вкладывают финансовые средства, обеспечивая своему «чаду» репетиторов и дополнительные занятия.

Депутат Народного собрания РД Т. Гусев призвал уделять больше внимания информационному освещению достижений дагестанских молодых ученых, детей-интеллектуалов, а не только победам спортсменов.

На взгляд известного в республике журналиста, корреспондента «Российской газеты» Т. Алиева, необходимо вести информационную работу среди молодежи, убеждать их, что переучиваться на другую специальность, это не так плохо. Стыдно с дипломом сидеть на шее у родителей и ждать, пока освободится вакансия на госслужбе. По его мнению, органам исполнительной власти надо быть более открытыми: информировать об имеющихся вакансиях. Пора вспомнить и про кадровый резерв молодых специалистов, о котором так много говорили, но благополучно забыли.

Главный научный сотрудник ИСЭИ ДНЦ РАН, заслуженный деятель науки РФ и РД,

д.т.н. Ш. Абдулаев затронул важную и актуальную тему подготовки профессиональных кадров развития промышленного производства. Шихсаид Омаржанович говорил о необходимости конверсии. Конверсионные программы существуют на любом из предприятий ВПК республики. Однако, военных заказов в тех объемах, что раньше, уже не будет, поэтому необходимо думать об обеспечении товарами народного потребления... С другой стороны, потеряв большой пласт специалистов, который в результате псевдореформ вынужден заниматься торговлей или искать иной способ нахождения источника пропитания. Ш. Абдулаев с болью констатировал, что за время этих рыночных реформ в Дагестане потеряно более 20 предприятий, это минимум 200 тысяч рабочих мест. Перестали существовать такие заводы, как: сепараторов, приборостроительный, «Дагэлектромаш», «Металист», ремзавод...

По мнению председателя Совета директоров завода «Авиаагрегат», члена Общественно-консультативного совета МЦПК С. Пирилова, раньше школы назывались – общеобразовательные, и дети получали определенные навыки производственного характера (домоводство, водительское дело, столярное дело, сельхозтехника и т.д.). Выпускнику легче было адаптироваться на рынке труда. «Существовал госзаказ на те или иные специальности, – отметил он, – к примеру, в вузе готовилось определенное количество тех же инженеров определенного профиля. В постсоветский период образовательная система претерпела изменения, взяв за основу европейские стандарты...»

Выступившие согласились с тем, что в будущем био- и нанотехнологии, системы искусственного интеллекта станут такой же частью повседневности, как, например, компьютер или смартфон сегодня. Новые реалии неизбежно поменяют и рынок труда. Все были едины во мнении, что мы должны готовить человека с достаточно широким мировоззрением и видением.

На заседании был принят проект резолюции.

Э. Эмиров

Детско-юношеская автошкола

Ни для кого не секрет то, как обстоят дела в Республике Дагестан по части дорожно-транспортных происшествий. Сколько бы не работали над этой проблемой сотрудники ГИБДД (регулярные рейды, ужесточение наказаний и штрафов за нарушение правил дорожного движения и проч.), но ситуация практически не меняется.



Причиной этой проблемы на дорогах являются не только нарушение водителями правил, но и пешеходов. Как показывает наша практика, пешеходы часто становятся виновниками ДТП из-за невнимательности на проезжей части, переходя дорогу в неположенном месте. К сожалению, частыми жертвами ДТП становятся дети. Это связано с тем, что взрослые сами нарушают правила и тем самым показывают пример детям.

Мы можем решить эту проблему, обучив детей с раннего возраста правилам дорожного движения. Вот уже много лет возглавляет автошколу Омарсахаб Исаевич Газимагомедов. Он осуществляет деятельность дополнительного образования по изучению основ безопасности дорожного движения детьми и педагогами общеобразовательных и дошкольных учреждений. О.И. Газимагомедов уже более 20 лет в сфере образования, прекрасный руководитель и наставник преподавательского состава ДЮАШ. Завучем по воспитательной части назначена Джамалия Магомедовна Исмаилова, она так же имеет большой стаж работы в области образования. Отрадно, что она награждена нагрудным знаком «Отличник образования Республики Дагестан». Преподавательский состав является высококвалифицированным. Коллектив состоит из 16 преподавателей, четверо из которых награждены нагрудным знаком «Отличник образования Республики Дагестан».

Детско-юношеская автошкола осуществляет свою деятельность в городах и районах Республики Дагестан: Махачкала, Хасавюрт, Кизилорт, Кизляр, Дербент, Избербаш, Дагестанские Огни, Казбековский район, Кизлярский район. К сожалению, не все города и районы охвачены. Мы надеемся, что в скором будущем все школы и дошкольные образовательные учреждения Республики Дагестан будут работать с ГБУ ДО РД «Детско-юношеской автошколой».

Цель преподавательского состава – грамотно, доступно донести и научить детей правилам дорожного движения. Научить так, что бы они эти правила использовали в жизни: тем более, возможно, многие из них – это будущие водители.

Мы знаем, что практические занятия дают больше знаний, чем теория. По этой причине педагоги ДЮАШ проводят различные мероприятия, открытые уроки, беседы с сотрудниками ГИБДД, часто приглашают на урок водителей с большим стажем вождения, показывают видео с различными ситуациями на дорогах, а также проводят курсы оказания первой медицинской помощи.

Дети не должны бояться «дорог», они должны знать дорогу и соблюдать правила! Главное – дать правильный СТАРТ!

*Н.Г. Шахбанова,
ПДО «ДЮАШ»*

Свеча горела

«Свеча горела» – это рассказ о нашем будущем, без книг и любви к чтению.

Скажите, какую книгу вы прочитали недавно? А когда это было? Нам некогда читать, некогда думать, некогда давать волю своему воображению, некогда наслаждаться языком, слогом, историей. Все откладываем и откладываем. А что если попробовать представить себе, что будет, когда суматошный ритм жизни и прогресс приведет к тому, что литература перестанет быть нужной, отомрет и останется только в сердцах преданных анахроничных людей?

Майк Гелприн написал рассказ «Свеча горела», в котором описал подобную ситуацию. Прочитайте его, пожалуйста. А когда будет время, – подойдите к книжному стеллажу, выберите себе что-нибудь интересное...

Звонок раздался, когда Андрей Петрович потерял уже всякую надежду.

– Здравствуйте, я по объявлению. Вы даёте уроки литературы?

Андрей Петрович взгляделся в экран видеофона. Мужчина под тридцать. Строго одет – костюм, галстук. Улыбается, но глаза серьезные. У Андрея Петровича екнуло под сердцем, объявление он вывешивал в Сеть лишь по привычке. За десять лет было шесть звонков. Трое ошиблись номером, еще двое оказались работающими по старинке страховыми агентами, а один попутал литературу с лигатурой.

– Да-даю уроки, – запинаясь от волнения, сказал Андрей Петрович. – Н-на дому. Вас интересует литература?

– Интересует, – кивнул собеседник. – Меня зовут Максим. Позвольте узнать, каковы условия.

«Задаром!» – едва не вырвалось у Андрея Петровича.

– Оплата почасовая, – заставил себя говорить он. – По договоренности. Когда бы Вы хотели начать?

– Я, собственно... – Собеседник замаялся. – Первое занятие бесплатно, – поспешно добавил Андрей Петрович. – Если Вам не понравится, то...

– Давайте завтра, – решительно сказал Максим. – В десять утра Вас устроит? К девяти я отвожу детей в школу, а потом свободен до двух.

– Устроит, – обрадовался Андрей Петрович. – Записывайте адрес.

– Говорите, я запомню.

В эту ночь Андрей Петрович не спал, ходил по крошечной комнате, почти келье, не зная, куда девать трясущиеся от переживаний руки. Вот уже двенадцать лет он жил на нищенское пособие. С того самого дня, как его уволили.

– Вы слишком узкий специалист, – сказал тогда, пряча глаза, директор лицея для детей с гуманитарными наклонностями. – Мы ценим Вас как опытного преподавателя, но вот Ваш предмет, увы. Скажите, Вы не хотите переучиться? Стоимость обучения лицей мог бы частично оплатить. Виртуальная этика, основы виртуального права, история робототехники – Вы вполне бы могли преподавать это. Даже кинематограф все еще достаточно популярен. Ему, конечно, недолго осталось, но на Ваш век... Как Вы полагаете?

Андрей Петрович отказался, о чем немало потом сожалел. Новую работу найти не удалось, литература осталась в считанных учебных заведениях, последние библиотеки закрывались, филологи один за другим перекалывались кто во что горазд.

Пару лет он обивал пороги гимназий, лицеев и спецшкол. Потом прекратил. Промалял полгода на курсах переквалификации. Когда ушла жена, бросил и их.

Сбережения быстро закончились, и Андрею Петровичу пришлось затянуть ремень. Потом продать автомобиль, старый, но надежный. Антикварный сервис, оставшийся от мамы, за ним вещи. А затем... Андрея Петровича мучило каждый раз, когда он вспоминал об этом, – затем настала очередь книг. Древ-

них, толстых, бумажных, тоже от мамы. За раритеты коллекционеры давали хорошие деньги, так что граф Толстой кормил целый месяц. Достоевский – две недели. Бунин – полторы.

В результате у Андрея Петровича осталось полсотни книг – самых любимых, перечитанных по десятку раз, тех, с которыми расстаться не мог. Ремарк, Хемингуэй, Маркес, Булгаков, Бродский, Пастернак... Книжки стояли на этажерке, занимая четыре полки, Андрей Петрович ежедневно стирал с корешков пыль.

«Если этот парень, Максим, – беспорядочно думал Андрей Петрович, нервно расхаживая от стены к стене, – если он... Тогда, возможно, удастся откупить назад Бальмонта. Или Мураками. Или Амаду».

Пустяки, понял Андрей Петрович внезапно. Неважно, удастся ли откупить. Он может передать – вот оно, вот что единственно важное. Передать! Передать другим, то, что знает, то, что у него есть.

Максим позвонил в дверь ровно в десять, минута в минуту.

– Проходите, – засуетился Андрей Петрович. – Присаживайтесь. Вот, собственно... С чего бы Вы хотели начать?

Максим помялся, осторожно уселся на край стула.

– С чего Вы посчитаете нужным. Понимаете, я профан. Полный. Меня ничему не учили.

– Да-да, естественно, – закивал Андрей Петрович. – Как и всех прочих. В общеобразовательных школах литературу не преподают почти сотню лет. А сейчас уже не преподают и в специальных.

– Нигде? – спросил Максим тихо.

– Боюсь, что уже нигде. Понимаете, в конце двадцатого века начался кризис. Читать стало некогда. Сначала детям, затем дети повзрослели, и читать стало некогда их детям. Еще более некогда, чем родителям. Появились другие удовольствия – в основном, виртуальные. Игры. Всякие тесты, квесты... – Андрей Петрович махнул рукой. – Ну и,

конечно, техника. Технические дисциплины стали вытеснять гуманитарные. Кибернетика, квантовая механика и электродинамика, физика высоких энергий. А литература, история, география отошли на задний план. Особенно литература. Вы следите, Максим?

– Да, продолжайте, пожалуйста.

– В двадцать первом веке перестали печатать книги, бумагу сменила электроника. Но и в электронном варианте спрос на литературу падал – стремительно, в несколько раз в каждом новом поколении по сравнению с предыдущим. Как следствие, уменьшилось количество литераторов, потом их не стало совсем – люди перестали писать. Филологи продержались на сотню лет дольше – за счет написанного за двадцать предыдущих веков.

Андрей Петрович замолчал, утер рукой вспотевший вдруг лоб.

– Мне нелегко об этом говорить, – сказал он наконец. – Я осознаю, что процесс закономерный. Литература умерла потому, что не ужилась с прогрессом. Но вот дети, Вы понимаете... Дети! Литература была тем, что формировало умы. Особенно поэзия. Тем, что определяло внутренний мир человека, его духовность. Дети растут бездуховными, вот что страшно, вот что ужасно, Максим!

– Я сам пришел к такому выводу, Андрей Петрович. И именно поэтому обратился к Вам.

– У Вас есть дети?

– Да, – Максим замаялся. – Двое. Павлик и Анечка, погодки. Андрей Петрович, мне нужны лишь азы. Я найду литературу в Сети, буду читать. Мне лишь надо знать что. И на что делать упор. Вы научите меня?

– Да, – сказал Андрей Петрович твердо. – Научу.

Он поднялся, скрестил на груди руки, сосредоточился.

– Пастернак, – сказал он торжественно. – «Мело, мело по всей земле, во все пределы. Свеча горела на столе, свеча горела...»

Продолжение в след. номере.

Если бы река умела говорить!

Экологическое состояние окружающей среды – это глобальная проблема современности. Наш Хасавюрт тоже не является «благополучным» в этом отношении. Прежде всего, это проблемы двух рек Ярлык-Сув и Акташ, которые давно перестали соответствовать своим названиям. Поймы этих рек превращены в сточные каналы, к которым жители набережной подвели канализационные стоки.

По набережной реки Ярлык-Сув расположены многочисленные кафе, автомойки и торговые точки предпринимателей. Сточные трубы этих объектов направлены прямо в реку. Стоит пройти по набережной от вокзала до рынка, чтобы пронаблюдать и увидеть своими глазами ужасную картину преступления в отношении наших водных объектов. Руслу нашей реки Ярлык-Сув завалено мусором различного рода происхождения: пустая тара, полиэтиленовые пакеты, картонные ящики, бревна, мешки, стеклянные бутылки. Это еще не весь перечень выбросов...

Учащимися ЭБЦ неоднократно были сделаны замечания по поводу выброса отходов в реку, были проведены акции под названием «Мы – за чистый город!» Много раз учащиеся ходили по улицам и расклеивали листовки с призывами о соблюдении чистоты возле магазинов, кафе, автомоек и других торговых точек... Увы, замечания не были услышаны нарушителями.

Печально, но факт, очистные сооружения города давно не справляются с возросшими многократно канализационными стоками, так как население города неуклонно растет. Известно, что г. Хасавюрт является крупнейшим

торговым центром в республике: в город стекается огромное количество автомашин и людей. Замусоренные улицы давно стали привычным обликом Хасавюрта. Огромные кучи мусора возле входов на рынки стали очагами антисанитарии в городе. К слову, в 80-е годы, когда не было разовой тары, упаковок, в городе было намного чище.

Как рассказывают наши дедушки и бабушки, с рек Ярлык-Сув и Акташ жители города рано утром набирали воду для питья и приготовления пищи. Она отстаивалась дома в специальных емкостях и была очень вкусной.

Какую же картину мы видим нынче?! Учащиеся Эколого-биологического центра являются пропагандистами охраны родной природы. Они выступают в школах перед сверстниками, на экологических мероприятиях, проводимых в ЭБЦ и школах, рассказывают о том, как прекрасен окружающий нас мир. Ведь, он дарит нам природную красоту! Школьники рассказывают, что каждое деревце, каждый кустик хранит в себе какую-то тайну, какой-то свой мир, но этот мир чаще всего рушится с вторжением в него человека.

Учащиеся ЭБЦ под руководством ПДО являются активными организаторами субботников, экологических рейдов по уборке и очистке поймы реки Ярлык-сув, прилегающей к территории ЭБЦ. Они с энтузиазмом сажают новые деревья, кустарники вдоль автодорог, во время ухаживают за растущими насаждениями (обрезка сухих веток, побелка штамбов деревьев, перекопка приствольных кругов).

Наши субботники проходят под девизом: «Мы выбираем чистый город!», «Давайте украсим свою жизнь!», «Посади

дерево». С целью привлечения внимания учащихся к экологическим проблемам наших водных объектов, ЭБЦ ежегодно проводятся конкурсы: «Живая Земля», «Моя родная природа», «День воды», «День земли», «День леса» и т.д.

Учащиеся ОУ города являются активными участниками ежегодной общегородской конференции, посвященной Всемирному дню воды. Творческие работы детей (рисунки, стихи собственного сочинения, экологические сказки и новеллы) полны тревоги и беспокойства за нашу планету. В каждом рисунке дети представляют природу «до и после».

Мы помним, что каждому школьнику, как гражданину, нужно учиться вносить вклад в благоустройство своей школы, улицы, города. Мы надеемся, что прочитав нашу статью, каждый житель г. Хасавюрта задумается о том, к чему может привести наше халатное отношение к природе. Мы все дышим одним и тем же воздухом, пьем одну и ту же воду, гуляем по одним и тем же улицам... Мы все живем в общем доме под названием «Земля» и обязаны заботиться о соблюдении чистоты и порядка в нем.

Мы обращаемся и к представителям администрации города, руководителям очистных организаций и рынков: «Помогите нам вести экологическую работу! Большая просьба: установите штрафы за выброс мусора в русла наших рек».

...Если бы река умела говорить, она сама уже попросила бы о помощи.

А.Х. Ибракова,
методист ЭБЦ по связям со школами,
г. Хасавюрт

Объявление

УДПО Махачкалинский центр повышения квалификации проводит конкурсы, направленные на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся (для дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей).

Темы конкурсов:

- разработка урока (по предмету) в соответствии с ФГОС, дата проведения 21.02.2018 г;
- портфолио педагога как средство повышения его профессиональной компетенции, дата проведения 21.03.2018 г.

За дополнительной информацией можно обратиться к начальнику отдела НИР УДПО МЦПК Курбановой Аминат Магомедовне по адресу:

г. Махачкала, ул. Батырая, 11, 9 этаж (Гранд Плаза), каб. № 908; с 9.00 ч. до 17.00 ч.

Тел.: 8 903 429 04 58,
+7 (8722) 555-303

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.	АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 14704 экз. Заказ № _____
---	--	---	---	---	---