



Махачкала
Каспийск
Кизляр
Хасавюрт
Дахадаевский район
Гумбетовский район
Сулейман-Стальский район

Учитель Дагестана

"Быть учителем – это моё!"

стр. 04

Межрегиональный фестиваль
педагогического мастерства

стр. 06-07

Каков он, современный учитель?

стр. 10

Заккрытие смены «Бинилект»

9 ноября на базе Республиканского образовательного центра круглогодичного действия «Солнечный берег» прошла защита проектов и подведение итогов заключительной смены образовательного проекта «Бинилект» (Бизнес. Наука. Интеллект). Поздравить ребят с завершением обучения и принять участие в подведении итогов приехали премьер-министр РД Дагестана Артём Здунов, вице-премьер РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова, заместитель Председателя Народного Собрания РД Елена Ельникова, Председатель Комитета по образованию, науке, культуре, делам молодежи, спорту и туризму Народного Собрания РД Мурат Пайзулаев, летчик-космонавт Александр Лазуткин и представители Академии «Просвещение».



К участникам смены обратился Председатель Правительства РД Артём Здунов. Поздравив всех с завершением модуля, он отметил, что в планах у региона в следующем году расширить проект и увеличить число участников. «Мы уже поняли, что сам формат проекта интересен. Я бы хотел, чтобы в дальнейшем была налажена обратная связь, и после завершения смены ее участники периодически встречались друг с другом», – подчеркнул премьер-министр РД.

С марта по ноябрь 2019 года прошло 4 смены по четыре образовательным модулям: 1. Предпринимательство: от идеи до бизнес-плана (25 марта – 31 марта); 2. Маркетинг: инструменты продвижения и отстройки от конкурентов (27 мая – 2 июня); 3. Менеджмент: как создать эффективную команду и научиться ею управлять (9 сентября – 15 сентября); 4. Коммуникация: вербальная и визуальная (4 ноября – 10 ноября). Программа модулей включала тематические мастер-классы, тренинги и лекции. В течение всего обучения участники смен также проходили дополнительное обучение в «Школе этикета» Юлианы Шевченко.

В каждой смене приняли участие 100 школьников 7–9 классов, имеющие личные достижения и являющиеся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников (все этапы), активными участниками молодежных движений, а также победителями республиканских конкурсов.

По итогам 4-х модулей признаны лучшими четыре бизнес-плана, которые частично реализованы и уже имеют результаты. Все проекты были подготовлены командами, в составе которых представители из разных уголков Дагестана.

3 место завоевал проект «"Freedom Life" – с нами легче». В рамках проекта ребята планируют

улучшать условия жизни людей с повышенными потребностями. На сегодняшний день благодаря проекту установлен один пандус, который помогает инвалиду-колясочнику вести более активный образ жизни. До конца 2019 авторы проекта планируют установить еще три пандуса.

Артём Здунов отметил, что данный проект требует тиражирования. «По результатам сегодняшней встречи Министерству труда и социального развития РД будет дано поручение поработать с вами, как с авторами данного проекта, в этом направлении. Проект будет расти, если будете помогать многим», – нацелил школьников А. Здунов.

2 место занял проект «Первый волонтерский центр по уходу за животными "Добро в мелочах"». Главная цель проекта – оказание помощи бездомным животным. Авторы проекта активно ведут профиль в Instagram и организуют акции по сбору денег. Благодаря пожертвованным средствам махачкалинским школьникам удалось накормить более семисот животных, вылечить около тридцати. В планах у ребят установить на улицах города кормушки для животных, домики, а главное – открыть зоокомплекс. Премьер-министр РД поручил Министерству по делам молодежи РД оказать поддержку проекту.

Абсолютным победителем конкурса стал проект школьников «Винтерсклон». Суть проекта – выявление интересов и склонностей детей. Ребята уже



запустили экспериментальную площадку в школе № 2 г. Избербаша, где педагоги по разным направлениям проводят занятия в виде специальных игр и заданий, а также анкетирование как школьников, так и их родителей.

Главным итогом образовательного проекта «Бинилект» (Бизнес. Наука. Интеллект) стало решение Председателя Правительства РД А.А. Здунова о том, что в следующем году планируется возобновить проведение профильных смен образовательного проекта и увеличить число участников. Ведь в Республике Дагестан имеется много талантливых и инициативных школьников, которые имеют личные достижения в олимпиадах и конкурсах как республиканского, так и федерального масштабов.

Глава Рособрнадзора провел традиционную встречу с родителями

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов провел ставшую традиционной Всероссийскую встречу с родителями, в ходе которой рассказал о будущих изменениях в ЕГЭ, ОГЭ, всероссийских проверочных работах, обязательном ЕГЭ по иностранному языку и многом другом, а также дал советы родителям, как лучше организовать обучение своих детей и помочь им подготовиться к экзаменам.

Свои вопросы главе Рособрнадзора родители могли присылать в течение нескольких недель на специальный почтовый ящик и в социальной сети ВКонтакте. Всего за время подготовки встречи поступило около тысячи вопросов и обращений. Трансляцию встречи можно было увидеть в прямом эфире, а родители из Тюменской и Иркутской областей, а также из Республики Адыгея смогли задать вопросы во время прямого включения.

Самым популярным в этом году стал вопрос о введении обязательного ЕГЭ по иностранному языку. Сергей Кравцов рассказал, что иностранный язык должен стать обязательным для выпускников, сдающих ЕГЭ, с 2022 года, а введение обязательного ОГЭ по иностранному языку в настоящее время не планируется. При этом ЕГЭ, подобно математике, планируется разделить на базовый и профильный уровни, экзамен будет включать письменную и устную часть. «Все спрашивают, это будет английский язык? Сразу ответ, нет. Сегодня выпускник может выбирать из пяти языков», – пояснил Сергей Кравцов.

Несколько вопросов было задано о перспективах перехода на компьютерный формат экзамена. Сергей Кравцов напомнил, что с 2021 года планируется проводить в компьютерной форме ЕГЭ по информатике и ИКТ. «Это требует большой подготовительной работы. Мы должны быть уверены, что не будет сбоев и задержек, а все результаты будут корректно оценены», – отметил руководитель Рособрнадзора. Он добавил, что возможность перевода на онлайн-формат экзаменов по другим предметам также прорабатывается, но это очень непростой вопрос, требующий выверенных решений. В ближайшие годы таких изменений в ЕГЭ не будет.

Также родителей интересовало, планируется ли увеличение или уменьшение количества учебных предметов по выбору, для сдачи ОГЭ. Руководитель Рособрнадзора рассказал, что таких планов нет. Для допуска к ОГЭ девятиклассникам по-прежнему нужно будет успешно пройти итоговое собеседование по русскому языку. Что касается защиты индивидуального проекта, то она условием допуска к экзаменам являться не будет.

Родителей также беспокоил вопрос, нужно ли сдавать ЕГЭ, если ребенок не поступил в вуз в этом году. Сергей Кравцов напомнил, что результаты ЕГЭ действительны в течение четырех лет, следующих за годом их получения. Однако их можно улучшить или выбрать для сдачи другие учебные предметы.

Несколько вопросов было задано о проведении всероссийских проверочных работ (ВПР). Сергей Кравцов объяснил, что они необходимы для мониторинга подготовки школьников на разных этапах обучения, чтобы вовремя диагностировать и устранять возможные пробелы в знаниях, чтобы они не накапливались, и у ребенка не терялась мотивация к учебе. Глава Рособрнадзора объявил об открытии широкого обсуждения вопросов, связанных с содержанием и организацией ВПР. Соответствующие предложения все желающие смогут направить через сайт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Видеозапись встречи будет опубликована на YouTube-канале Рособрнадзора. Также ответы на поступившие вопросы будут размещены на официальном сайте ведомства.

Совещание по вопросам подключения к системе «Аист»

5 ноября в Дагестанском институте развития образования под руководством заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой состоялось расширенное совещание по вопросам подключения органов опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов республики к автоматизированной информационной системе государственного банка данных «Аист».

Участие в совещании приняли заместители глав муниципальных образований республики, руководители органов опеки и попечительства и технические специалисты.

Работа по подключению к системе «Аист» проводится во всех регионах России в соответствии с поручением Пре-

зидента РФ по созданию федерального реестра граждан, которые не могут быть усыновителями и опекунами (попечителями), а также включению в государственный банк данных информации о детях, оставшихся без попечения родителей.

Соответствующие поправки уже внесены в Семейный Кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», которые вступят в силу 1 января 2020 года.

Для подключения к программе АИСТ ГБД муниципалитетам необходимо приобрести определенные технические средства, установить программное обеспечение, пройти аттестацию рабочего места и тестирование.

Уммупазиль Омарова озвучила ряд замечаний представителям муниципа-

литетов, в которых исполнение данного поручения затягивается, и напомнила собравшимся о крайних сроках завершения всех работ.

«Это необходимо было сделать еще в октябре, мы неоднократно направляли вам обращения. Данный вопрос находится на контроле в Министерстве просвещения России и Главы республики. Работа по подключению к системе должна быть завершена в ближайшее время», – подчеркнула глава Минобрнауки РД.

Руководители МО отчитались вице-премьеру о принимаемых мерах и смогли задать интересующие вопросы приглашенным для участия в совещании представителям специализированной организации в области информационной безопасности и высокотехнологичного программного обеспечения.

Награждение юных футболистов

6 ноября в Министерстве образования и науки РД прошло чествование воспитанников Республиканской детско-юношеской спортивной школы – победителей Международного футбольного фестиваля Petersburg Cup – 2019, Открытого чемпионата ДФЛ-2019 и Всероссийского фестиваля «Чемпионат – 2019».

Юных чемпионов приветствовала заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

«Футбол является одним из самых популярных видов спорта. И здесь сегодня собрались настоящие его ценители, которых уже, несмотря на юный возраст, можно назвать профессиональными игроками. Участие в соревнованиях формирует силу воли, упорство и мужество, а стать победителями таких престижных соревнований – значит по праву получить признание и высокую оценку своих достижений», – отметила вице-премьер, поздравляя победителей.

Глава Минобрнауки РД поблагодарила руководство РДЮСШ и наставников учащихся – преподавателей-тренеров: «То, как вы работаете с детьми, как болеете за них, вкладываете всю душу – все это дает результат, и мы его видим. Вы воспитываете не просто спортсменов, вы воспитываете патриотов. Эти дети – наше будущее, мы надеемся на них. Так же, как и в спорте, своим трудом они будут достигать успехов во всем».

Александр Маркаров поблагодарил Уммупазиль Омарову за оказываемую поддержку и внимание к успехам воспитанников школы, отметив при этом не только их спортивную успеваемость, но и отличные результаты учебы в школе.

«Все ребята, присутствующие здесь, учатся в школе на «хорошо» и «отлично». Мы представляем Министерство образования и науки Республики Дагестан и для нас очень важно, чтобы наши ребята были успешны и в обычной школе», – подчеркнул директор спортшколы.



Встреча с юными футболистами в Минобрнауки РД прошла в теплой и дружественной атмосфере. В беседе с министром ребята рассказали о том, как проходили соревнования, как они тренировались и настраивались на победу.

«Было сложно. Соперники у нас были сильные, но мы ехали, чтобы победить», – поделился Мирзали Мирзалиев, 12-летний нападающий, признанный лучшим игроком Открытого чемпионата ДФЛ – 2019.

В числе лучших игроков турниров оказались еще три дагестанских школьника. Всем победителям, а также тренерам команд, Уммупазиль Омарова вручила почетные грамоты Министерства образования и науки РД.

В завершение церемонии Александр Маркаров вручил Уммупазиль Омаровой благодарность от имени первого вице-президента Российского футбольного союза Н.П. Симонян «За вклад в развитие детско-юношеского футбола».

«Очаг мой – родной Дагестан»

Финал Республиканского смотр-конкурса художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан» прошел 5-6 ноября в Государственном кумыкском музыкально-драматическом театре им. А.П. Салаватова в г. Махачкале. Участие в нем приняли 450 школьников из разных городов и районов республики.

В течение двух дней на сцене театра финалисты конкурса демонстрировали художественное мастерство и исполнительную культуру. Смотр проводился по номинациям «Фольклорный танец», «Национальный танец», «Вокальное исполнение» и «Музыкальное произведение на национальных инструментах».

Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан» проводится ежегодно в рамках реализации «Комплексной программы противодействия



идеологии терроризма в Республике Дагестан». Организатором конкурса выступают Министерство образования и науки РД и Малая академия наук РД. Основная цель – выявление творчески одаренных детей, популяризация и развитие фольклорных и этнических на-

правлений в хореографии, музыке, вокальном исполнении.

Жюри конкурса оценивали творческие номера участников по сценическому образу, оригинальности, технике исполнения, имиджу и мн. др.

На торжественную церемонию награждения победителей и призеров смотра была приглашена дочь народного поэта Расула Гамзатова, директор Музея изобразительных искусств Салихат Гамзатова. Гостя вручила победителям и призерам книги Расула Гамзатова.

Дипломы победителей и памятные подарки финалистам вручил и.о. директора Малой академии наук РД Абдулмажид Багомаев. Поздравляя школьников, он отметил значимость конкурса «Очаг мой – родной Дагестан» в сохранении традиций и обычаев нашей самобытной и многонациональной республики.

В тройке лучших!

Проект "100 школ", по которому в Дагестане с 2018 года проводится реконструкция общеобразовательных учреждений с привлечением средств регионального бюджета, а также частного финансирования, вошел в тройку лучших практик российских регионов по итогам конкурса Агентства стратегических инициатив (АСИ).

По итогам голосования, которое прошло на специализированной крауд-платформе, дагестанский проект "100 школ" вошел в тройку в номинации "Социальное благополучие". Первым стал проект по финансовой поддержке работников бюджетной сферы из Краснодарского края, третьим – проект "На языке искусства" из Нижегородской области. Дагестанский проект стал вторым.

Победители Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов России, организованный АСИ, были выбраны всеобщим голосованием. В общественной оценке приняли участие 380 практик из 77 регионов страны.

Программа "100 школ" стартовала в Дагестане в 2018 году по инициативе главы республики Владимира Васильева. В прошлом году в рамках программы было отремонтировано 117 учебных заведений. В 2019 году программа получила название "150" школ, до конца года планируется реконструировать 200 учебных заведений. В октябре в пресс-службе главы республики сообщили, что проект планируется продолжить и в 2020 году, о своем намерении принять в нем участие заявили уже свыше 100 спонсоров.

Осенняя смена в «Альтаире»

С 28 октября по 10 ноября на базе Дагестанского государственного университета народного хозяйства прошла осенняя профильная смена Образовательного центра «Альтаир». В смене приняли участие 200 школьников со всех уголков Дагестана.

Торжественное закрытие смены прошло 10 ноября в актовом зале ДГУНХ. Поздравить ребят с завершением обучения пришли представители Минобрнауки РД, педагоги Центра и вуза. Главный специалист-эксперт Отдела по координации воспитательной работы и поддержки талантов детей Минобрнауки РД Бурлият Абдулахидова отметила, что в этом году в сменах «Альтаир» удалось охватить более 1000 талантливых школьников. «Уважаемые ребята, я думаю вы покажете хорошие результаты на оставшихся олимпиадах муниципального этапа и примите участие в региональном этапе. Я уверена, среди вас есть те, кто попадет на заключительный этап. У каждого из вас есть то, что нет у других: вы можете перенять опыт и знания наших педагогов, которые помогают вашим талантам развиваться. Желаю вам достичь успехов в учебе, чтобы все неудачи обходили вас стороной. Находите знания, берегите их и узнавайте новое», – обратилась к школьникам Бурлият Абдулахидова.

Отметим, что с 11 по 20 ноября в центре начнется смена интенсивной подготовки ВсОШ. Работать с ребятами будут приглашенные преподаватели из Москвы по всем школьным предметам, входящих в число ВсОШ.

Задания ГИА и ВПР позволяют выпускникам продемонстрировать творческий потенциал

Рособрнадзор полностью отказался от «тестовой» части, заданий с выбором одного ответа в экзаменационных материалах по русскому языку и другим предметам.

«Сегодня в системе государственных экзаменов по всем учебным предметам востребованы умения рассуждать, осмысленно формулировать свою точку зрения, аргументированно ее доказывать, используя нормы русского литературного языка», – рассказал руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов в ходе II съезда Общества русской словесности.

По его словам, серьезное внимание уделяется Рособрнадзором построению системы объективных процедур оценки качества подготовки обучающихся по русскому языку и литературе, выстраиванию механизмов работы с полученными результатами в регионах. Теперь с 4 по 7 классы проводятся в качестве ежегодного мониторинга все-российские проверочные работы по русскому языку, в 9 классе – государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе, в 11 классе – итоговое сочинение и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

В 2018 году в 6 и 8 классах проводилось национальное исследование качества образования по литературе, исследование качества подготовки по русскому языку первокурсников организаций среднего профессионального образования.

Ведомство разработало и внедрило как допуск к государственной итоговой аттестации итоговое собеседование для девятиклассников. После нескольких масштабных апробаций весной 2019 года более полутора миллионов девятиклассников прошли итоговое собеседование по русскому языку в штатном режиме. В собеседовании используются приемы чтения и пересказа фрагмента текста, построения ребятами своих собственных высказываний на основе личных впечатлений, жизненного опыта, а также диалога с собеседником.

В 2019 году получили «зачет» 97 % участников собеседования. Однако более 30 % девятиклассников плохо справились с пересказом текста, примерно столько же не смогли последовательно построить свое 2–3-минутное высказывание по выбранной теме, более 60% участников собеседования допустили орфоэпические и речевые ошибки.

«Эти результаты станут объектом детального анализа и адресной работы институтов повышения квалификации учителей, а также важным акцентом для работы педагогических коллективов каждой школы страны», – заявил Сергей Кравцов.

Юрий Левицкий: «Дети из одной семьи должны будут приниматься в одну школу или в один детский сад»

13 ноября, на пленарном заседании Государственная Дума приняла во втором чтении проект федерального закона «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Комментируя принятый проект федерального закона, депутат Государственной Думы Юрий Левицкий отметил, что данным законопроектом предусматривается, что правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и начального общего образования должны обеспечивать детям, проживающим в одной семье и имеющим общее место жительства, право преимущественного приема на обучение в образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры.

Устанавливаемая мера направлена на развитие системы государственной поддержки семей с детьми, будет способствовать укреплению семьи, развитию института многодетности и обеспечивать реализацию прав детей на достойные условия содержания, воспитания и всестороннего развития.

Республиканский чемпионат по робототехнике

7 ноября детский технопарк «Кванториум» Малой академии наук РД провел Республиканский чемпионат по робототехнике среди учащихся образовательных организаций Дагестана. Чемпионат прошел при поддержке Министерства образования и науки Республики Дагестан на площадке исторического парка «Россия – Моя История».

В чемпионате приняли участие свыше 50 школьников от 7 до 17 лет из городов Махачкалы, Каспийска и Хасавюрта в составе команд и отдельных спортсменов.

На официальном открытии чемпионата с поздравительной речью в адрес участников и руководителей обратились и.о. директора Малой академии наук РД Мажид Багомаев, руководитель дирекции

детского технопарка «Кванториум» Михаил Бахмудов и директор мультимедийного исторического парка «Россия – Моя История» Тимур Велиханов.

Обращаясь к ребятам, Мажид Багомаев подчеркнул, что количество любителей робототехники среди школьников за последний год возросло, что повлекло за собой увеличение числа участников в этом году почти в два раза. «Мы постарались проводить такие соревнования ежегодно в целях поддержки вашего интереса к инновационной и научно-технической деятельности», – отметил Мажид Багомаев.

На республиканских соревнованиях юным робототехникам предстояло продемонстрировать судейской коллегии свои знания и компетенции в области констру-

ирования и программирования робототехнических устройств. Соревнования проходили в таких номинациях, как «Чертежник», «Траектория», «Шорт-Трек Lego», «Биатлон» и «Робо-сумо». В каждой номинации, на игровом поле, запрограммированные участниками автономные роботы проходили дистанцию по заданной траектории, выполняя определенные действия.

По итогам результатов конкурса победители и призеры были награждены дипломами соответствующих степеней Министерства образования и науки Республики Дагестан и ценными призами. За участие в республиканском чемпионате по робототехнике всем участникам и тренерам вручили и сертификаты МАН РД.

На семинаре «Его величество учитель»



В поселке Лазаревское Краснодарского края прошёл юбилейный XV Межрегиональный семинар «Его Величество Учитель», организатором которого выступила Ассоциация творческих педагогов Дона совместно с Комитетом Государственной Думы по образованию и науки и «Учительской газетой».

Программа семинара включала в себя творческие мастерские от победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России», дискуссионные площадки, мастер-классы, презентации профессиональных клубов и педагогических сообществ и форсайт-сессии «Образ педагога будущего».

Республику Дагестан на семинаре представил учитель географии МБОУ «СОШ № 14» г. Махачкалы, финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России» Ильдар Хусаинов. Участникам семинара он продемонстрировал свой мастер-класс, посвященный применению межпредметных и метапредметных связей на уроках географии. За свое выступление он был награжден благодарностью заместителя председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы Ларисы Тутовой.

«Такие мероприятия очень важны, так как помогают педагогам поделиться своим опытом и презентовать результаты своей профессиональной деятельности на высоком уровне», – отметил Ильдар Хусаинов.

Завершился семинар творческим вечером «В гостях "Учительская газета"».

«Кампус молодежи и инноваций»

В этом году Малая академия наук Республики Дагестан стала обладателем гранта от ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» на проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, информационных технологий «Кампус молодежи и инноваций».

В период осенних каникул порядка 250 школьников республики – обучающиеся детского технопарка «Кванториум», центра цифрового творчества «IT-cube» и центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» прошли проектную смену «IT-стан» Кампуса молодежи и инноваций в летнем оздоровительно-образовательном лагере «Надежда».

На площадке Кампуса учащиеся изучали новые технологии, занимались творчеством, наукой, выстраивали коммуникацию, развивали дизайн-мышление, креатив. Помимо творчества, технологий и науки, основными элементами содержания смены стали также образование и экономика.

Кампус — это важный элемент системы развития дополнительного образования, который характеризуется межкультурной средой, ориентацией на глобальные тренды будущего, потребности рынка труда и социальный заказ. Тематические смены Кампуса реализуются в 35 регионах страны в рамках федерального проекта «Кадровые кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

В Дагестане смена проходила с 26 октября по 4 ноября и завершилась презентацией участниками разработанных ими командных проектов. Отметим, что выпускники «Кампуса молодежи и инноваций» смогут принять участие в ежегодном Международном Кейс-чемпионате.

КОНКУРСЫ

Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»

ЦЕЛЬ КОНКУРСА

Воспитание у детей и молодежи ценностного отношения к природному и культурному окружению, а также толерантности и уважения к культурам других этносов, направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения.

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

В конкурсе могут участвовать обучающиеся образовательных учреждений в возрасте с 12 до 18 лет, проявляющие интерес к изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой родины.

НОМИНАЦИИ:

- «Этно-экологические исследования» (рассматриваются учебно-исследовательские работы, посвященные изучению истории взаимоотношений этноса и природы, отражения природы в культуре этноса, а также влияния этнических, религиозных и иных традиций на отношение к природе и природопользованию);

- «Этно-экология и современность» (рассматриваются практические проекты, видеозапись исполнения народных произведений), направленные на сохранение и воспроизведение явлений нематериальной культуры – песен, танцев, игр, обрядов и др., отражающие взаимоотношения этноса с природным окружением, а также предметов материальной культуры – одежды, утвари, продуктов питания и др., с использованием природных материалов, отражающих природные объекты и явления);

- «Этно-эко-журналистика» (рассматриваются статьи, эссе, очерки и другие публицистические произведения, а также видеосюжеты, посвященные проблемам комплексного сохранения культурного и природного наследия и выражающие личное понимание проблемы взаимоотношения этноса и природной среды).

- «Эко-гид» (рассматриваются эколого-краеведческие путеводители и описания маршрутов, знакомящие с культурным и природным наследием малой родины, направленные на развитие сельского и экологического туризма);

- «Эко-символ малой родины» (рассматриваются живописные и другие художественные работы, в которых авторы представляют «живой символ малой родины» и письменное обоснование его выбора (сочинение), где требуется аргументировать именно его предпочтение (в чем заключается его уникальность или характерность для края, интересные факты, связь с местными традициями и жизнью населения и т. д.)).

В конкурсных работах всех номинаций должны рассматриваться вопросы взаимосвязи между культурным и природным окружением этноса, например: история природопользования и охраны природы.

Муниципальному организатору необходимо не позднее 28 ноября 2019 года представить материалы в республиканский оргкомитет конкурса ГБУ ДО РД «Малая академия наук Республики Дагестан» по адресу: г. Махачкала, ул. Хаджалмахинская, 43 "А" (Старый адрес: ул. Омарова, 7), в дирекцию реализации образовательных программ (каб. № 7).

ТЕЛЕФОН ДЛЯ СПРАВОК:

8 989 655 21 38 Ибрагимов Патимат Магомедовна, методист МАН РД.

Конкурсный материал должен быть представлен в бумажном (листы пронумерованы) и электронном виде на CD-носителях. Без электронного варианта работы не рассматриваются.

Более подробно см.:
www.dagminobr.ru/
(Приказ № 2361-09/19
от 11 ноября 2019 г.)



5 ноября учитель истории гимназии № 38 г. Махачкалы, член Ассоциации интерактивного образования республики Дагестан, член клуба "Учитель года" Сакинат Шапиева вернулась на родину с очередной победой. На Всероссийском конкурсе педагогического мастерства "История в школе: традиции и новации" она заняла почётное 3 место! На своём мастер-классе, посвящённом Великой Отечественной войне, наша героиня рассказала московскому жюри о большом вкладе в Победу дагестанского народа...

Знаете, в чем особенность Сакинаты Идрисовны как педагога? Тем, что она сумела выстроить со своими учениками и их родителями такие дружеские отношения, которые не рассыпаются спустя годы, им не страшны кризисы в стране и самые неблагоприятные погодные условия. Даже через 5, 10, 20 лет выпускники ее помнят, любят, уважают, приглашают на свадьбы, рождение детей или просто на хинкал. На ее рабочем столе много сувениров от благодарных учеников, в ее телефоне немало тёплых голосовых сообщений от довольных родителей и даже

бабушек! Видно, что это любовь не поддельная, она – настоящая!

Еще в школе Сакинате мечталось стать учителем. Училась она хорошо, обо- жала русский язык и даже в 1988 году на республиканской олимпиаде заняла 1 место. Умница-девочка твердо решила: буду филологом! Однако в 10 классе планы нашей героини резко поменялись. В школу пришла молодая учительница по истории и Сакинате влюбился в своего педагога: "Это была любовь с первого урока. Мы так подружились с Фазилей Арабхановной, что за какие-то месяцы я пересмотрела своё решение и поняла, что буду поступать на исторический". И поступила! Пять лет учёбы на историческом факультете Дагестанского государственного университета пролетели быстро и Сакинате Идрисовне вернулась в родное село и устроилась вожатой в родную Маджалисскую среднюю школу. Работа педагогом сразу задалась: даже с самыми трудными и непослушными учениками она нашла общий язык, окружив их вниманием и теплом. По словам моей собеседницы, она никогда не злится на детей, а с возрастом к ней пришло еще и понимание того, что все они замечательные. "Для учителя очень важно знать своих учеников. Нельзя просто отработывать 45 минут и со звонком, захлопнув журнал, выйти из класса. Учитель, а особенно классный руководитель, должен знать душу каждого ребёнка, его отношение к миру, чувствовать его настроение. Если у подростка какие-то жизненные трудности, я всегда стараюсь морально ему помочь, не давить, не требовать. Проходит время и я вижу, как вчерашний хулиган и задира, прямо на глазах меняется в лучшую сторону, расцветает и у него снова появляется вкус к жизни. Для меня это высшая награда", – делится педагог.

С 2006 года Сакинате Идрисовне преподаёт историю в гимназии № 38 г. Махачкалы. С 2012 года она является завучем школы и занимается преемственностью начального и среднего зве-

на. Она знает всех четвеклассников, их родителей. Как признается собеседница, миссия тяжёлая, но весьма интересная, так как здесь приходится отчасти быть и психологом, а к психологии Сакинате Шапиева давно равнодушна. Уже несколько лет она проводит студентам, учителям-историкам и своим ученикам мастер-класс "Все начинается с выбора". Участники мастер-класса не раз благодарили Сакинату Идрисовну за разработку, за важность рассмотренной темы и за возможность вовремя задуматься над чем-то значимым. Также наша героиня занимается методическими разработками уроков. Если кто из коллег попросит материал, никогда не откажет. Кроме того, среди тех, кто участвовал в конкурсах по методразработкам Сакинаты Шапиевой, есть счастливые обладатели первых и вторых мест из Ставрополя, Дагестана. Сама же Сакинате Идрисовне делится, что она мечтает в скором времени презентовать мастер-класс "Народная педагогика Дагестана". Она усиленно готовится к нему, изучает литературу и делится с нами по секрету, что будет безумно познавательным.

Еще наша героиня большой книгоман. На ее журнальном столике лежат три детектива, которые она прочтёт на одном дыхании и в скором времени вновь будет искать, что бы еще такого почитать долгими бессонными ночами...

Сакинате Идрисовне очень приятный собеседник. На протяжении нашего разговора с ее лица не сходила улыбка. В момент, когда она стала рассказывать о своей любви к танцам, к жизни и к профессии, она буквально сияла от радости: "Я люблю жизнь! Я люблю народные танцы, как их когда-то любили мои родители. Еще сильнее я люблю свою профессию, своих учеников. В этом году пошел 25 год, как я спешу в школу. Ни в какой другой профессии я себя не вижу, потому что быть учителем – это мое".

А. Азизова

Сделать школу привлекательной

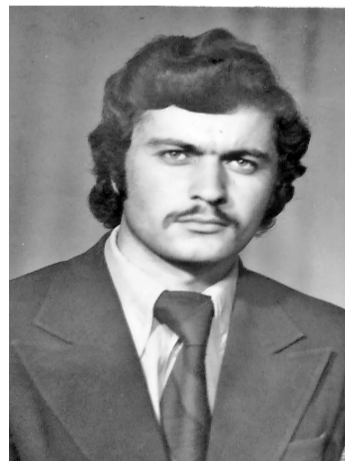
Насир Ахмедович Курбанов назначен руководителем МКОУ «Карчагской СОШ им. М. Караханова» в сентябре 2019 года. Это имя хорошо известно в Сулейман-Стальском районе.

Думаю, стоит на странице этой газеты поделиться своими впечатлениями об учителе, наставнике, который душой болеет за честь своей школы, за воспитанников, коллектив. Это наш новый директор, преподаватель физики, учитель высшей квалификационной категории, почетный работник сферы образования РФ.

В МКОУ «Карчагская СОШ им. М. Караханова» Насир Ахмедович Курбанов работает с 1988 года. Он постоянно ищет новые методы преподавания, думает, как преподнести ту или иную тему дисциплин (физики, информатики, ОБЖ), как правильно довести до детей свои мысли и намерения, как эффективнее использовать имеющиеся технические средства, будь то компьютер, или другие технические новинки, дидактические материалы и прочее.

Как учитель и руководитель Курбанов в достаточной мере разбирается в современных образовательных технологиях. Его организаторские и административные наклонности проявлялись еще будучи учителем, хотя кое-какой опыт администратора он выработал на руководящих должностях в школе селения Губден Карабудахкентского района, куда он был направлен по разнарядке после окончания вуза. Теперь, став директором, это ему пригодилось.

Насир Ахмедович отличается культурой общения, требовательностью к



себе и к окружающим. Именно эти качества привлекают к нему коллег и учащихся.

Наша беседа прошла легко и непринужденно.

– **Насир Ахмедович, Вы сознательно выбрали профессию учителя?**

– Да, выбор осознанный. Люблю работать с детьми, находиться в стенах школы. После окончания средней школы поступил на физический факультет ДГУ. Окончив, работал учителем в разных районах Дагестана: набирался опыта. Судьбе угодно было, чтоб в 1988 году я оказался в родной школе, и с тех пор работаю здесь.

– **Вы – успешный учитель физики, информатики – вдруг стали директором школы. Что повлияло на Ваше решение быть руководителем?**

– Я – учитель с многолетним стажем. Чувствую, еще могу сделать для своей

школы что-то полезное, а это важно для меня. И не только для меня... Для односельчан, коллег. Хочется приложить максимум усилий, чтоб родная школа расцвела. Ведь наши дети учатся и будут учиться в ней. Да и при назначении выбор руководства РУО пал на меня.

– **Вы патриот своей школы?**

– Знаете, среди директорского корпуса бытует неписанное соревновательное начало: "А чем хуже моя школа?!" Вот и хочется выдвинуть свою школу в первые ряды. К этому и буду стремиться.

– **Семья одобрила Ваш выбор?**

– Думаю, у меня надежный тыл...

– **Ваше директорское правило?**

– Быть понятным для всех и главное – быть услышанным всеми.

– **Насир Ахмедович, Вы доступный человек?**

– Да, в любое время могу откликнуться на актуальную просьбу.

– **Какой у Вас коллектив?**

– Достойный, отзывчивый, работающий. Педагоги-коллеги – моя опора!

– **Каким Вам видится будущее Вашей школы?**

– Мы обязательно будем в числе лучших.

– **Эта Ваша цель?**

– Да. Приложу к этому все силы. Уверен, что коллектив меня поддержит.

– **Успехов в осуществлении планов!**

Односельчанин

Вадим Дибияев: «Современный учитель должен быть на шаг впереди»

Интервью с начальником Управления образования г. Махачкалы Вадимом Дибияевым



– Здравствуйте, Вадим Валерьевич! Завершилась первая четверть 2019–2020 учебного года. Все ли образовательные учреждения г. Махачкалы успели вовремя подготовиться к началу учебного процесса? Каковы наиболее актуальные проблемы сферы образования столицы республики?

– В системе общего образования столицы функционирует 71 общеобразовательное учреждение. К началу 2019–2020 учебного года в школах города был проведен текущий ремонт. Вместе с тем в столичной системе образования существуют некоторые проблемы. Одна из наиболее актуальных – наличие трехсменного режима обучения. В настоящее время в школах города обучается более 83 тыс. учащихся, в то время как проектная мощность школ составляет чуть более 49 тыс. человек, что обусловлено миграцией населения республики в столицу. Так, за последние 3 года увеличение контингента обучающихся составило более 11000 детей. В связи с этим в муниципалитете проводится целенаправленная и системная работа по ликвидации трёхсменного режима обучения. За последние три года построены и введены в эксплуатацию 3 школы на 2412 мест и учебный корпус на 604 места. В этом году планируются к вводу учебный корпус на территории МБОУ СОШ № 26 и завершается строительство школы в пос. Талги на 604 и 365 мест соответственно.

Обеспеченность учебниками также является актуальной проблемой образовательных учреждений г. Махачкалы, так как постоянно растет контингент обучающихся в школах города и даже с учетом прогнозируемых цифр не всегда удавалось обеспечить школы учебниками в полном объеме.

Хочу отметить, что на начало 2019–2020 управления образования проведена инвентаризация библиотечных фондов школ. Проведенная работа позволила определить, что в одних образовательных учреждениях имеются учебники, неиспользуемые в учебном процессе, а в других – наблюдается их недостаток, в связи с чем нами была организована работа по передаче учебников из одной школы в другую.

– В проект «150 школ» в этом году вошли 37 махачкалинских школ. Что конкретно сделано в этих образовательных организациях?

– Да, действительно, 37 общеобразовательных учреждений Махачкалы стали участниками проекта «150 школ», который стал продолжением запущенного в 2018 году по инициативе Главы Дагестана В. Васильева проекта «100 школ». К началу учебного года все общеобразовательные организации прошли проверку на готовность к образовательному процессу и распахнули свои двери для учащихся.

В рамках проекта в школах осуществлен капитальный ремонт зданий и помещений. Произведены сантехнические, электромонтажные, общестроительные работы, осуществлен ремонт отопительной системы, санитарных узлов, внутреннего пожарного водопровода, благоустройство школьного двора, произведен капитальный ремонт кровли крыши, фасадные работы, капитальный ремонт медицинских кабинетов и актовых залов. Установлена воркаут-площадка.

Участие в проекте позволило школам улучшить материально-техническую базу учреждений, устранить нарушения противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности и санитарно-эпидемиологических правил, указанные в предписаниях надзорных и судебных органов.

– Вместе с главой города С. Дадаевым Вы часто посещаете образовательные учреждения. На что в первую очередь обращаете внимание в ходе такой инспекции?

– Во время рабочих визитов вместе с главой города в образовательные организации мы обязательно встречаемся с руководителями и педагогическим коллективом этих организаций, а также с обучающимися и воспитанниками. Обсуждаются самые разные вопросы жизни школы или детского сада: организация и осуществление качественного образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, обеспечение учебниками и многое другое. Посещаем кабинеты, библиотеки, спортивные и музыкальные залы. Обходим территории образовательных организаций. Посещение столовой, пищеблока – обязательная часть визита, так как организация качественного и безопасного питания детей – одна из приоритетных задач развития системы образования столицы.

– Как обстоят дела с детскими садами в городе, сократились ли очереди? Сколько детей принято в текущем году?

– В Махачкале функционируют 70 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, из них 6 – «Начальная школа – детский сад», с охватом 19692 ребенка. На 2019–2020 учебный год было принято 6539 детей. Очередность на сегодняшний день в возрастной категории от 2 до 7 лет составляет 12547 детей.

В целях максимального удовлетворения потребности населения в дошкольном образовании, помимо строительства дошкольных учреждений, создаются, например, новые группы в детских садах. В ближайшее время готовятся к открытию два детских сада в поселках Новый Кяхулай и Турали, которые примут около 300 детей.

В решении проблемы обеспечения детей местами в детских садах мы тесно сотрудничаем с негосударственными детскими садами, которых у нас 25, из них 3 работают в рамках проекта «Билдинг-сад» с охватом 200 детей. Реализация проекта «Билдинг-сад» позволяет значительно снизить для родителей плату за содержание детей. Она составляет 4 тысячи рублей в месяц. Таким образом, благодаря работающим с нами в рамках частно-государственного партнерства детским садам, освобождаются места в очереди в муниципальные детские сады.

– Сейчас большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Как в школах города поставлена эта работа?

– В этом направлении в школах города ведется большая и кропотливая работа. Это разнообразные беседы, конкурсы, викторины, экскурсии по местам боевой славы, акции и т. д., в которых участвуют как учащиеся школ, так и педагоги и родители. Большой вклад в воспитание подрастающего поколения вносят Российское движение школьников, в которое вовлечены более 33000 детей города, и Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», ряды которого пополняются с каждым годом.

На мой взгляд, главной формой работы по воспитанию гражданской и социальной ответственности является воспитание на «живом» примере. В течение многих лет школы работают в тесном контакте с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, почетными гражданами республики. Особенно хочу отметить опыт гимназии № 35, которая является площадкой по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В школе осуществляется очень важная работа в масштабах всей республики по разви-

тию ТОКСовского движения и воспитанию учащихся на лучших нравственно-патриотических традициях наших предков.

– Скажите, пожалуйста, какова кадровая ситуация в образовательных учреждениях столицы?

– В общеобразовательных учреждениях г. Махачкалы насчитывается 1349 учителей. Имеется дефицит педагогических кадров по некоторым предметам: русский язык, музыка, физика, технология, информатика, начальное образование. С целью восполнения этого пробела налажено сотрудничество с педагогическими вузами, с целью привлечения педагогических кадров в школы города. Однако молодые педагоги в последние годы не спешат идти в школу сразу после окончания вузов. В то же время «кадрового голода» в школах города нет. Более того, сегодня школы позволяют себе выбирать из нескольких кандидатов лучших. В первую очередь, это могут себе позволить лицеи, гимназии, расположенные в центре города. Сложнее дело обстоит в поселковых школах, но мы стараемся помогать им по мере поступления запросов по вакансиям.

В целом педагогическое сообщество состоит из учителей высококвалифицированных, глубоких, образованных, настоящих профессионалов. Руководство школ города ценит качественные педагогические кадры, старается создать максимально комфортные условия для успешной работы. Более опытные педагоги обязательно оказывают помощь молодым учителям, высоко развит институт наставничества, что способствует снижению текучки кадров и поддержанию стабильно высокого уровня обученности учащихся.

– Насколько активно педагоги г. Махачкалы участвуют в различных конкурсах и мероприятиях и воплощают в жизнь свои идеи и проекты?

– Наши педагоги регулярно участвуют в таких конкурсах как «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучший учитель родного языка», «Лучший педагог-психолог», «Лучший социальный педагог» и другие. В целях знакомства с новыми образовательными практиками и технологиями, обмена опытом работы учителей был организован фестиваль педагогического мастерства «Образовательный диалог», в котором приняли участие 14 ярких, талантливых учителей из 7 регионов России, победители и призеры конкурса «Учитель года» разных лет. 1200 учителей школ города стали слушателями и участниками мастер-классов. К нам приехали поделиться своими идеями методисты и учителя из Москвы, Кабардино-Балкарии, Московской, Ленинградской, Белгородской, Липецкой, Ярославской областей. Идеи, приемы и методы гостей вызвали у педагогического сообщества города большой интерес.

Конкурсное и фестивальное движение ежегодно охватывает более 100 учителей из разных школ города. Всё это способствует росту качества преподавания предметов, повышению престижа профессии педагога.

– Вы активно общаетесь со своими подписчиками в соцсетях. С какими вопросами и предложениями они обращаются? Как Вы их решаете?

– Самым актуальным вопросом для наших горожан остается вопрос с нехваткой мест в детских садах. Как отметил, ситуация с местами в детских садах у нас сложная, но носит положительную динамику. Много вопросов поступает относительно учебников, денежных сборов в образовательных учреждениях, организации образовательного процесса.

Все обращения мною рассматриваются, принимаются решения и соответствующие меры по каждому вопросу. В отдельных случаях поступившие обращения требуют комплексного рассмотрения. В таких случаях граждане приглашаются на прием, где мы с коллегами изучаем проблему и находим наиболее оптимальное решение. Хочу сказать, что такой контакт и обратная связь с родителями наших учащихся и педагогами очень важны для меня. Отсутствие взаимодействия системы образования города с родительской

общественностью зачастую вызывает массу жалоб и непониманий со стороны родителей. Наша задача заключается в том, чтобы сделать систему образования максимально открытой и завоевать полное доверие родителей учащихся.

– Очень важно, чтобы родители стали активными помощниками педагогов. Как налажен этот процесс в Махачкале?

– Согласен, родители должны быть активными участниками в деятельности образовательных учреждений, помощниками педагогов. Мы многим родителям благодарны за поддержку и надеемся на дальнейшее взаимопонимание и помощь. Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к формированию гармонически развитой личности ребенка. Родители – единомышленники и полноправные участники образовательного процесса. Они принимают активное участие не только в традиционных школьных мероприятиях, но и в укреплении материально-технической базы школ. Никто не отрицает, что государственное финансирование учебных заведений далеко не всегда удовлетворяет все их нужды и потребности. Зачастую родители оказывают спонсорскую помощь школам, примером тому являются вышеупомянутые проекты «100 школ» и «150 школ». В выборе средств воспитания школа и родители стараются найти общий язык через реализацию деятельности общешкольных родительских комитетов, Попечительских советов, Управляющих советов, организацию родительского всеобщего Совета отцов. Уверен, что только совместная работа родителей, детей и учителей способна дать в образовании положительные результаты.

– Многие учителя сетуют на загруженность различного рода отчетами, на то, что меньше времени остается на воспитание и обучение детей. Вадим Валерьевич, что Вы скажете на это?

– У каждого учителя имеются отчеты, которые необходимо предоставлять, есть и отчеты школы, отчеты методического объединения, классного руководителя, учителя-предметника, существуют общие отчеты, которые педагогам необходимо предоставлять вовремя. Вместе с тем педагогу необходимо располагать временем для совершенствования своего профессионального мастерства.

В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации подготовило и вынесло на общественное и экспертное обсуждение законопроект, который позволит оградить педагогов от излишней нагрузки, связанной с составлением отчетов, ответов на информационные запросы, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций. Надеюсь, что принятые меры будут способствовать снижению бюрократизации в учебном процессе.

– Каким должен быть, на Ваш взгляд, современный учитель?

– Считаю, что современный учитель – это не шаблонная модель. Профессия педагога очень непростая. Учитель воспитывает тех, кто завтра сменит нынешнее поколение. Сегодня учитель уже не может быть только предметником, он должен быть профессионалом, владеющим комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний. Когда надо, он артист или художник, а если надо, то писатель, заряженный творческой энергией, который воспитывает таких же активных, неравнодушных и думающих детей. С каждым днем ритм нашей жизни увеличивается, поток информации растет и учителю необходимо быть гибким и мобильным. Ему нужно уметь хорошо ориентироваться в жизни, ведь учитель – это пример, он учит не только своему предмету, но и жизни, определенной позиции, всему лучшему.

Я бы сказал так: современный учитель должен идти не в ногу со временем, а на шаг вперед. Может быть, это его главная черта.

Беседовала К. Булатова



Межрегиональный фестиваль

В Дагестане прошел VI Фестиваль педагогического

Республиканский фестиваль педагогического мастерства учителей иностранных языков прошёл 7 ноября в г. Кизляре на базе Гимназии № 1 им. М.В. Ломоносова. Фестиваль прошёл с целью распространения и практической реализации элементов творческого поиска в работе учителей иностранных языков, популяризации опыта применения интерактивного оборудования и эффективных способов решения проблем, связанных с подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

Организаторами фестиваля выступили Министерство образования и науки Республики Дагестан и отдел образования г. Кизляра. Учредителями мероприятия стали Дагестанская республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки и Дагестанский институт развития образования.

Четвёртый год подряд Кизлярская гимназия № 1 становится площадкой для проведения Республиканского фестиваля педагогического мастерства учителей иностранных языков. В этом году организаторы шагнули вперед, сделав уникальное мероприятие межрегиональным.

Участие в фестивале приняли порядка 150 человек, в числе которых учителя английского, немецкого и французского языков из 20 районов и девяти городов республики.

По приглашению Министерства образования и науки РД спикерами фестиваля выступили преподаватели Казанского федерального университета, Пятигорского государственного университета, Дагестанского государственного университета, а также ведущие педагоги республики. В качестве специального гостя на фестивале выступила представитель издательского дома «Русское слово» Эльвира Масликова.

Участников и гостей приветствовала заместитель главы Администрации г. Кизляра Ирина Дробот, которая озвучила слова напутствия от главы города Александра Шувалова, пожелав эффективной работы и хороших результатов, а также с гордостью подчеркнула, что Кизляр является примером распространения инновационного опыта в изучении английского языка, и в этом плане гимназия №1 в который раз становится площадкой для такого масштабного фестиваля по обмену опытом.

Как обозначила консультант отдела общего

образования Минобрнауки РД Лейла Арсланбекова, цель фестиваля заключается не только в популяризации иностранных языков на территории республики, но и в подготовке к 2022 году, когда будет введен обязательный ЕГЭ по иностранному языку. Помимо этого, Лейла Джамирзаевна дала высокую оценку подготовленному мероприятию, которое с каждым годом расширяет географию участников. Она также отметила, что формат проведения обучающего семинара в виде фестиваля был предложен именно кизлярским педагогом – победителем межрегионального конкурса «Мастера интерактивных педагогических технологий – 2014», обладателем грантов Президента РФ в 2013 г. и Главы РД в 2014 г., председателем Ассоциации интерактивного образования в РД Анжелой Махмудовой, преподающей английский язык в гимназии № 1 г. Кизляра.

Открытие фестиваля прошло в торжественной обстановке. Анжела Махмудова вместе с еще одним передовым педагогом, учителем немецкого языка гимназии № 1 Хаджат Камаловой по традиции праздник провели за микрофонами в качестве ведущих. Они вели всю торжественную часть на нескольких языках – английском, немецком и русском.

Учащиеся и педагоги гимназии подготовили для гостей музыкальные выступления, которые были тоже на иностранных языках. Дети покорили гостей творческим подходом, спев «Подмосковные вечера» на английском, композицию ZaZ «On iга» про «тысячи оттенков человечества» на французском и продекламировав стихотворение Генриха Гейне на немецком.

О том, что такие выступления детей вдохновляют на еще большую работу, говорили гости города – спикеры из Казани, Пятигорска, Дагестанского Государственного университета. Преподаватель французского языка кафедры иностранных языков в сфере международных отношений Казанского федерального университета Артем Лазарев снискал уверенную поддержку аплодисментами в зале, сказав, что «будущее – за французским языком», а Наталья Каширина, преподаватель немецкого языка, к.ф.н., доцент кафедры лингвокоммуникативистики и прикладных иностранных языков Пятигорского государственного университета поделилась мнением, что без любви к языку

Форсайт-сессия

Форсайт-сессию «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в связи с обязательной сдачей ГИА в 2022 году» открыла модератор – директор МКОУ «Кизлярская гимназия № 1» Наталья Антоновна Боровикова.

Обращаясь к участникам сессии, Наталья Антоновна отметила, что обязательная сдача ГИА в 2022 году пока является условной: «На сегодняшний день ректоры ведущих российских вузов МГИМО и МГУ выступают за отсрочку введения обязательного экзамена в эти сроки, утверждая, что не готовы, прежде всего, педагоги. Для нас очень важно, чтобы сегодня педагоги – участники Фестиваля – обогатились новыми знаниями и идеями, которые помогут им в их дальнейшей работе на местах».

Для работы в фокус-группе Н.А. Боровикова

пригласила пройти за стол представителя министерства образования и науки РД Лейлу Джамирзаевну, начальника отдела образования ГО «Город Кизляр» Наталью Ильиничну, председателя Республиканской ассоциации учителей английского языка Сяли Магомеджабировну, учителя английского языка НОУ «Гулливвер» Джамилу Курбанмагомедовну, преподавателя французского языка кафедры иностранных языков института ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет» Артема Валерьевича, доцента кафедры лингвокоммуникативистики и прикладных иностранных языков Пятигорского государственного университета Наталью Михайловну, учителя французского языка Каспийской гимназии Мурада Джавидовича, заместителя декана факультета иностранных языков ДГУ Асият Магомедовну.



педагогического мастерства

мастерства учителей иностранных языков



**Начальник отдела образования г. Кизляра
Наталья Ашаганова:**

«Фестиваль уже не первый раз проходит в нашем городе. Мы рады, что здесь собралось так много участников и гостей. Уверена, что все, что у нас запланировано, пройдет на высоком уровне. Педагоги покажут свое мастерство, инновации, обменяются опытом. Ожидаем, что тот опыт, который здесь получают учителя, в дальнейшем будет внедряться на местах, чтобы педагоги дали детям те знания, которые помогут им достойно подготовиться к ЕГЭ по иностранному языку.

Примечательно, что такое значимое мероприятие проходит именно в этой гимназии. Сама идея проведения фестиваля исходит от первой гимназии, от нашего педагога, председателя Ассоциации интерактивного образования РД Анжели Махмудовой. Вначале это было только на уровне города. Затем Лейла Джамирзаевна предложила сделать этот формат республиканским, и через пять лет фестиваль вернулся к нам уже в качестве межрегионального».

невозможно его выучить, и уж тем более преподавать. Участие в фестивале принял и проректор по учебно-организационной работе Дагестанского института развития образования, профессор Халил Далгагов.

Все выступающие поблагодарили Министерство образования РД, администрацию г. Кизляра и отдел образования города, и, конечно же, коллектив гимназии № 1 за организацию мероприятия и предоставленную возможность пообщаться с коллегами из разных уголков Дагестана, и выразили надежду, что такими темпами фестиваль скоро станет международным.

Далее для участников фестиваля были организованы мастер-классы и форсайт-сессия. Педагоги обсудили основные сложности, с которыми они сталкиваются и разобрали кейс-методы решения проблем. Спикеры, среди которых также были член Ассоциации интерактивного образования РД, учитель английского языка НОУ «Гулливвер» Джамия Сулейманова, к.ф.н., доцент кафедры английской филологии, заместитель декана факультета иностранного языка ДГУ Асият Хайбулаева и другие, поделились с педагогами дагестанских школ формами работы.

Об эффективности фестиваля говорит и растущая география его участников, а также не-

поддельный интерес каждого учителя, который сидел и записывал что-то в блокнот, постоянно снимал и фотографировал ход мероприятия на камеру телефона, хотя многие уже не первый раз приезжают для участия в такой необычной работе.

В завершение праздника педагогического мастерства итоги продуктивного дня подвела начальник отдела образования администрации города Наталья Ашаганова: «Этот фестиваль показал, как наши учителя могут работать с детьми, как могут сами учиться и развиваться, и мы уверены, что через пару лет со сдачей обязательного ЕГЭ по иностранному языку наши дети, благодаря таким учителям, непременно с успехом справятся».

Гостей и участников также поблагодарила директор гимназии № 1 Наталья Боровикова, пожелав всем успехов и эффективного использования полученных на фестивале знаний.

Завершилось мероприятие церемонией награждения. Консультант управления развития общего образования Минобрнауки РД Лейла Арсланбекова вручила авторам мастер-классов ведомственные награды.

Заключительным этапом дня стала экскурсия в Кизлярский краеведческий музей им. П.И. Багратиона.

Форсайт-сессия

Участники обсудили такие темы, как зона актуальных задач, зона видения желаемого будущего и зона реализации (путей решения). Каждый имел возможность высказаться, а остальные – дополнить выступающего. Члены фокус-группы говорили о трудностях, с которыми педагоги сталкиваются сегодня при подготовке учащихся к ЕГЭ. В частности, по этой теме высказались Лейла Джамирзаевна и практикующий учитель, ежегодно готовящий детей к сдаче ЕГЭ, Джамия Курбанмагомедовна.

Затем перешли к обсуждению второго вопроса, в ходе которого предстояло определить, каким видится желаемое будущее. Каково должно быть положение вещей в 2022 г., чтобы учащиеся сдали экзамен по иностранным языкам без проблем. Своё мнение по данному вопросу выразили Артем Валерьевич и Наталья Ильинична. В ходе дискуссии

также высказались Ибрагимхалил Гереевич, Наталья Михайловна, Сияли Магомеджабировна и Анжела Жабраиловна.

Форсайт-сессию завершила директор гимназии Наталья Антоновна, обратившись к коллегам со словами: «Как руководитель образовательной организации, в которой учится свыше 900 человек, я хочу сказать, что каждый год с волнением и трепетом жду результатов ЕГЭ, в том числе и по английскому языку. Пока эти результаты нас радуют (отсутствием «троек» за ОГЭ по английскому языку), но я очень хорошо понимаю, какая работа стоит за этим: ежедневная подготовка, постоянный контроль администрации и личная ответственность каждого учителя. Мне кажется, что только такое сочетание может привести нас в эту самую зону желаемого будущего. Благодарю всех за продуктивную форсайт-сессию».



Молодежь все чаще выбирает колледжи и техникумы



По оценке Министерства просвещения РФ, число учащихся в колледжах и техникумах за последнее время растет. Как отметил научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ Исак Фрумин, среднее профессиональное образование приобрело популярность вместе с введением ЕГЭ, «Мы действительно последние годы наблюдаем феномен, при котором доля детей, выбирающих среднее специальное образование после 9-го класса, превышает долю приходящих в колледжи или техникумы после 11-го класса. С введением ЕГЭ многие школы стали «отправлять в колледж» детей после 9-го класса, не желая, чтобы они проходили через механизм единого государственного экзамена. Кроме того, получив среднее специальное образование, можно поступить в вуз на ускоренную программу без ЕГЭ. Во многом этим объясняется его возросшая популярность», – сказал он, добавив, что тем не менее государством были приложены большие усилия по популяризации профессионального образования. «Чемпионат WorldSkills в этом сыграл немалую роль», – подчеркнул Фрумин.

Географический диктант в колледже



Дорожно-строительный колледж в г. Хасавюрте во главе с директором А.К. Ахмеднабиевым присоединился к ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант», которое проводило Русское географическое общество 27 октября. Были зарегистрированы студенты и преподаватели. Они решили проверить свои знания по географии: С.И. Закарова, К.Э. Мулиева, А.Э. Надирова, А.А. Забитова, А.З. Юсупов, З.А. Алиева.

После прохождения регистрации колледж стал одной из площадок проведения диктанта. Площадка колледжа за период подготовки получила всестороннюю информационную и консультативно-методическую помощь от организаторов диктанта.

Ответственный организатор площадки – Карачач Алимпашевна Ханалиева, заместитель директора по учебной работе колледжа. Техническую поддержку обеспечил преподаватель информатики Асхаб Магомедсаидович Шапиев. Вместе с нами диктант писали участники всех регионов России и более 100 стран мира. С нетерпением ждем результатов, которые после обработки будут вывешены на сайте организаторов диктанта – «Русского географического общества».

Учебно-практические тренировки

Студенты Колледжа машиностроения и сервиса имени С. Орджоникидзе на учебно-практических тренировках

26 октября был дан старт проекту, посвященному 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, студентами специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» Колледжа машиностроения и сервиса имени С. Орджоникидзе в с. Куркли Лакского района РД.

В рамках данного проекта студенты колледжа провели учебно-практические тренировки с целью отработки практических навыков спасательного дела, формирования у студентов чувства патриотизма, ответственности, взаимопомощи, поддержки, выносливости и дисциплинированности.

Для достижения поставленных целей организаторы учебно-практических тренировок, преподаватели колледжа М.М. Рикматуллаева, М.А. Гасанов и А.М. Абачараева определили задачи: отработать навыки тушения пожара в природной среде, организовать работу с альпинистским снаряжением, а также отработать навыки оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.

Данные тренировки проводили под руководством начальника ОП ПСЧ № 27 Левашинского гарнизона И.А. Абдуллаева, спасателя 3 класса Дагестанского ПСО РФ по РД Б.И. Меджидова, которые провели инструктаж со студентами колледжа по пожарной подготовке и технике безопасности, а также рассказали о правилах установки палаток и разбивке палаточного городка.

Под руководством начальника ОП ПСЧ № 27 И.А. Абдуллаева студенты специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» отработывали навыки одевания спецодежды пожарника и средств индивидуальной защиты для тушения пожара, а также проводили тренировоч-



ные занятия по пожарной безопасности и ликвидации очага возгорания.

Оказание первой медицинской помощи проходило под руководством врача-терапевта амбулатории с. Куркли Р.З. Гаджиевой и медсестры Б.А. Сунгуровой. Медработники показали мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему, имитировали ситуацию, в которой пожарник, ликвидировавший очаг возгорания оказался в бессознательном положении.

Второй этап основных мероприятий заключался в работе с альпинистским снаряжением. Студенты колледжа под руководством преподавателя спецдисциплин М.А. Гасанова попробовали

применить элементы "горной подготовки": самостоятельно натянули воздушную переправу, провели спуск по веревке с наклонной плоскости.

Начальник ОП ПСЧ № 27 И.А. Абдуллаев поблагодарил ребят за хорошо организованную и слаженную работу и предложил ежегодно проводить учебно-практические тренировки по пожарной и "горной подготовке" студентов колледжа.

*М.М. Рикматуллаева,
А.М. Абачараева,
преподаватели КМиС*

Мы вместе!

С 23 по 27 октября в Чеченской Республике в селе Сержень-Юрт проходила Межрегиональная школа «Мы вместе!».

Для участия в образовательной программе были приглашены студенты Колледжа машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе.

26 октября в ходе своей рабочей поездки с участниками школы встретился Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров. Он пригласил молодых людей посещать Чеченскую Республику чаще: «Мы всегда рады гостям. Особенно приятно видеть, когда молодые люди активно взаимодействуют, делятся опытом, устанавливают крепкие дружеские связи. Именно от такой энергичной, сплоченной и активной молодежи зависит будущее нашей страны».

Программа Межрегиональной школы включала образовательные курсы по социальному проектированию, планированию, информационному сопровождению деятельности молодежных организаций и объединений, проведению массовых мероприятий.

В рамках межкультурного диалога участники проекта встретились с министром Чеченской Республики по делам молодежи Исой Ибрагимовым.

Межкультурный диалог подарил участникам школы возможность пообщаться с председателем Общественной палаты Чеченской Республики Исмаилом Денильхановым, депутатом Парламента Чеченской Республики Адланом Нагаевым, первым заместителем министра образования и науки Чеченской Республики Ильясом Таевым и членом Центрального Комитета Российского



Союза Молодежи, председателем национального совета общественного молодежного движения Муссой Дунаевым. Все они отметили, что главной целью проекта является создание условий для развития межкультурного взаимодействия, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в молодежной среде.

Межрегиональные школы реализуются в рамках Федерального проекта «Мы вместе!», который в 2019 и 2020 гг. реализуется с использованием гранта, предоставленного Фондом-оператором президентских грантов по развитию

гражданского общества.

Организаторами межрегиональной школы выступают Чеченская республиканская организация «Российский Союз Молодежи», АУМ РСМ «Содружество» при поддержке Администрации Шалинского муниципального района и Министерства Чеченской Республики по делам молодежи.

*З.В. Алимова,
преподаватель КМиС*

Этнокультурный компонент на уроках математики как фактор развития творческих способностей учащихся

(Из опыта работы)

Чтение, письмо, арифметика важны только тогда, когда помогают нашим детям стать более человечными.

Главная задача учителя не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развитие их творческих способностей, интереса к учению. Как же активизировать у школьников познавательный интерес? Как развивать их творческие способности? Эти вопросы волнуют меня как учителя, и в своей работе пытаюсь найти на них ответы. Ответ я нашла в краеведении.

Гимназия № 35, где я работаю, имеет этнокультурное направление. Нам дорога эта тема, мы живем этнокультурой, и она нам помогает в воспитании и обучении детей.

Математика... Решение задач. На первый взгляд, с краеведением нет ничего общего, но только на первый! Опыт показывает, что многие ученики с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае, об известных личностях.

Например:

Перу дагестанских поэтов и писателей принадлежат замечательные произведения, в том числе и афоризмы. Выполнив задание и воспользовавшись данной таблицей, вы узнаете, кому принадлежат данные слова.

Решите уравнения:

Имя

1. Омарла Батырай
 $x:0,9=2,5:0,3$

Слова

1. $x=6$

«Вознесся высоко, будь скромн, а став сильнм, будь милосерден».

Имя

2. Расул Гамзатов
 $3:x=5,4:4,5$

Слова

2. $x=7,5$

«Пусть у храброго отца
Не родится робкий сын,
Ибо должен будет он
Дать отпор врагам отца».

Имя

3. Фазу Алиева
 $0,6:x=0,24:1,4$

Слова

3. $x=3,5$

«В родной стране ты сам в себе уверен,
Могуч и прочен, полон жажды жить,
Все, что задумал и свершить намерен,
Тебе поможет Родина свершить».

Имя

4. Имам Шамиль
 $x:7=3:3,5$

Слова

4. $x=2,5$

«Глаза у нас намного выше ног.

В том смысл я вижу и особый знак:

Мы так сотворены, чтоб каждый мог

Всё оглядеть, пред тем как сделать шаг».

Ответы: 1-2; 2-4; 3-3; 4-1.

Мы все знаем, что каждый урок должен решать триединую дидактическую задачу: обучение, воспитание, развитие.

В начале своей педагогической деятельности мне завучи часто делали замечание, что на уроке не были реализованы воспитательные задачи урока. Это одна из проблем учителей математики. Легко эту проблему можно решить, если связать материал урока с краеведением. Воспитательный потенциал краеведческого материала заложен в самом материале – в фактах местной истории.

Современное поколение детей не могут и представить себе все, что пережила наша Родина за годы войны, но мы не вправе забывать об этом, и должны не только в дни юбилейных торжеств вспоминать о подвиге нашего народа.

Следующая задача имеет большие воспитательные возможности.

1) 1941 год – начало Великой Отече-

ственной войны. Десятки тысяч дагестанцев-фронтовиков отдали свои жизни за Родину, кровью скрепив узы дружбы народов нашей страны. Каков процент дагестанцев, воевавших на полях сражений, узнаем, решив следующую задачу.

Численность Дагестана по данным переписи 1939 года составила 1023317 человек. В годы войны республика послала на фронт 180 тысяч воинов, из них 90 тысяч человек погибло. Сколько процентов населения Дагестана воевало на фронте? Сколько процентов, воевавших погибло?

Решение.

1) $180000:1023317*100\% = 18\%$

2) $90:180*100\% = 50\%$

Ответ: 18%, 50%.

Исторический и краеведческий материал – благодатная почва для составления текстовых задач, использование задач такого характера – это важный внутренний стимул к поиску решений задач и изучению математики.

Математический материал, изучаемый в 5–7 классах, дает простор для составления задач, отражающих вопросы истории нашей Родины, но в учебнике математики такой материал встречается редко, а если и встречается, то только в масштабе страны или больших городов. Отсутствуют задачи, составленные на краеведческом материале республики Дагестан. Такие задачи не только способствуют закреплению математических навыков, но и знакомят нас с историей малой родины, учат бережному отношению к народному достоянию, содействуют выработке активной жизненной позиции. В этом и актуальна данная тема.

Это будет возможным, если будет предложен сборник текстовых задач для учащихся: такой, чтобы задачи, собранные в нём, были интересными, познавательными и доступными каждому ученику, который можно использовать в дополнение к основному учебнику.

Сборник, который я составила, состоит из двух частей:

1 часть – задачи с элементами краеведения,

2 часть – тексты для составления задач.

В дальнейшем материал сборника будет дополнен новыми задачами, текстами. Практическая значимость.

Сборник полезен для учащихся и учителей математики в качестве дополнительного учебного пособия.

Материалы сборника позволяют активизировать познавательный интерес к предмету «математика» и формировать активную гражданскую позицию по отношению к малой родине средствами математического образования. Решение задач с использованием краеведческого материала позволяет углубить знания учащихся по краеведению, способствует популяризации краеведческой литературы, формированию навыков творческой и поисковой деятельности.

Задачи составлены по следующим темам: «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Умножение и деление натуральных чисел», «Сложение и вычитание десятичных дробей», «Умножение и деление десятичных дробей», «Обыкновенные дроби», «Проценты», «Многочлены», «Формулы сокращенного умножения».

Материал для составления задач может быть получен не только из краеведческой литературы, но и в ходе экскурсий, встреч. Для того, чтобы ученикам было легче подбирать числовые данные в задачи, во время экскурсии заранее предупреждают учащихся записывать каждую информацию.

Огромную роль в развитии математических способностей, творческого мышления учащихся, их речи имеет умение составлять задачи по данной теме. Работа над темой «Использование краеведческого материала на уроках математики»,



я привлекаю учеников к составлению и решению задач.

Процесс составления математических задач с краеведческим материалом оказался интересным не только для учащихся, но и для их родителей.

В январе месяце этого года мне ученик принес газету «Истина», в которой имеется исторический материал под названием «Сколько нас было в 1900 году». Здесь даются статистические данные переписи сел некоторых районов в 1900 году. Этот богатый материал передала бабушка ученика, а дальше сбор продолжили и другие ученики.

Сформировать у школьников умение составлять текстовые задачи – это значит научить их излагать и воспроизводить структуру модели задачи. При составлении задач обогащаются знания школьников, приобретенные в учебном процессе. Это происходит потому, что задача содержит новую для ученика информацию, имеющую связь с жизненным опытом.

С уверенностью могу сказать, что составление и решение задач с краеведческим материалом создаст благоприятную почву для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

На сколько хорошо учащиеся усвоят материал основной школы, на столько успешным будет результат ГИА.

Восхищаюсь каждой идеей ученика. Стараюсь шире использовать в учебной деятельности повседневный опыт детей.

При отборе краеведческих сведений для урока следует придерживаться определенных правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учащихся;

- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;

- предоставить учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;

- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незанятое в знакомом;

- вызывать интерес к познанию родных мест, содействовать формированию патриотических чувств.

Прежде чем составить задачу, мы должны собрать необходимые сведения, то есть узнать количество жителей в данных населенных пунктах и проанализировать, подходят ли полученные числа для условия этой задачи. Работа такого характера формирует следующие мыслительные операции: анализ, сравнение, а также развивает познавательную активность, самостоятельность учащихся.

Решая задачи, ученик «убивает несколько зайцев», можно узнать много нового и интересного об истории родного края, значимых событиях в его жизни,

природе, знаменитых земляках, повторить математические действия.

Таким образом, целенаправленная работа по составлению текстовых задач на местном числовом материале, собранном учителем и учащимися, снимает неуверенность ребенка в своих математических способностях, позволяет оценить красоту и уникальность родного края через решение интересных задач и примеров, связывает математику с окружающей жизнью, а это и есть одна из основных задач обучения математике.

Многие утверждают, что математика – это сухие цифры, формулы и непонятные уравнения. Можно поспорить с этим утверждением. Урок нестандартный, в том числе интегрированный, не только обеспечивает успешное овладение таким сложным предметом, как математика, но и развивает личность школьника, его интеллектуальные и творческие способности.

Решение задач с использованием краеведческого материала позволяет углубить знания учащихся по краеведению, способствует привитию интереса к математике, продолжает развитие творческого мышления, формирует ответственный подход к решению задач. Кроме этого, формируются такие качества, как самостоятельность, ответственность, любовь к родному краю, своей малой родине.

В этом смысле учащимся Ленинкента повезло. В гимназии № 35 имеется большой краеведческий музей. Любой экспонат несет большую информацию для составления задач.

Будущее образования находится в тесной связи с перспективами проблемного обучения. Цель проблемного обучения широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной деятельности ученика и развития его творческих способностей. В связи с этим часто предлагаю учащимся выполнить и защитить проект «Моя малая Родина в математических задачах». Неважно, что эти проекты не носят высокий научно-познавательный характер, важно, что это самостоятельная работа ученика, его первый шаг в «страну творчества». Радость творчества может явиться для учеников стимулом к дальнейшей творческой деятельности.

Именно любовь к родному краю, к ее истории помогает мне воспитывать моих учеников более человечными и научить их основам математики.

*Т.К. Гасангусейнова,
учитель математики,
гимназия № 35,
г. Махачкала*

Каков он, современный учитель?

Наверняка все помнят «школьные годы чудесные», своих одноклассников и особенно учителей. Во время учебного процесса мы, бывало, обижались на них, считая излишне строгими и требовательными. После окончания школы, встретив учителя, любимого или не очень, испытываем столько эмоций, что впору изобретать машину времени и возвращаться обратно в незабываемое детство.

Наверное, нет более мифологизированной профессии, чем учительская. Автор этих строк 39 лет проработал на педагогическом поприще и знает профессию «изнутри». Со всей ответственностью могу заявить, что учительский труд нелегок, ответственен, почетен, хотя, быть может, некоторые с этим не согласятся. Выдающиеся умы человечества не единожды отмечали: если страна хочет иметь морально и духовно здоровое молодое поколение, задумывается о своем будущем, она должна быть внимательнее к педагогам. Именно они вместе с родителями (а иногда и в большей степени) воспитывают и формируют юные души.

Профессия учителя существует в мире уже не первое тысячелетие, и мифы о ней формировались в зависимости от эпохи. Сегодня ситуация несколько изменилась. Попробуем ответить на животрепещущий вопрос: «Каков он, современный учитель?»

Давно было сказано: каково общество – такова и школа. Называя школу началом начал, мы как бы предполагаем: если что-то перестраивать фундаментально в нашей жизни, начинать надо с неё.

В последнее время появилось немало публикаций и сообщений о том, как учат детей за рубежом. На что, прежде всего, обращаем внимание? При достаточно высоком уровне образования, всё-таки больше всего средств вкладывается в массовую среднюю школу. Почему? Потому что средняя школа в основе своей консервативна. Это качество, с одной стороны, обеспечивают ей устойчивый фундамент, сохранение традиций, уважение общества, но с другой, тормозит развитие. Чтобы преодолеть неблагоприятную инерцию, в школу нужно постоянно вкладывать средства, заботиться о сохранении высокого профессионального уровня учительства.

Как этого профессионализма достичь, если престиж учителя теряет в «весё»? Действительно, если смотреть объективно, то так и есть. Оплата труда учителя, увы, не соответствует современным реалиям, поэтому молодежь не желает учительствовать. Естественно, это существенно влияет на престижность профессии. Но! Степень уважения того или иного преподавателя в первую очередь зависит от него самого, так же как престижность школы зависит от ее руководства. Есть учителя, на уроки к которым дети бегут вприпрыжку, а родители просто молятся, дабы звезды сошлись так, чтобы у их чада классным руководителем оказался именно ОН. Существуют школы, самые простые, не носящие почетных званий «лицей» или «гимназия», куда просто нельзя пробиться из-за напльва родителей, желающих именно туда устроить своих детей.

Учитель – одна из самых уважаемых профессий во всём мире. А у нас? Став массовой, она во многом потеряла в глазах «простого человека», да ещё, если считать с тем, что простой труд этого «простого человека» зачастую оплачивается много лучше учительского. За примерами далеко ходить не нужно: всё же не массовостью или исключительной редкостью должен определяться престиж той или иной специальности, а тем, насколько значительной считает общество работу профессионала.

Думаю, сегодня совсем недостаточно говорить только о социальной и общественной значимости труда учителя. На мой взгляд, крайне необходимо отбирать для школы людей так же строго и пристрастно, как это делается при зачислении, скажем в космонавты... Право называться учителем должны получать только личности!

Считаю, мне крупно повезло, что ещё в самом начале своей деятельности понял одну очень полезную вещь. Если ребята видят, что учителю абсолютно безразличны их проблемы, если он даже не пы-

тается понять, к примеру, почему Ахмед отказывается отвечать, а Аминат вообще не ходит в школу, – контакт между взрослым и детьми оказывается невозможным. Только искренняя заинтересованность, внутренняя сопричастность педагога рожают ответное доверие ребят. Дети от своего учителя всегда ждут сопереживания.

Претензии родителей и детей к школе понять можно. Истинно сопричастного отношения в её стенах не так уж много. Более того, в подавляющем большинстве учителя и сами к себе относятся плохо, а нередко и уничижительно. Многим не хватает самоуважения, нет желания раздвинуть границы своего узко профессионального мира. Оснований так думать у меня достаточно.

Читая зарубежную педагогическую литературу, обратил внимание на то, что среди учителей, например, в той же Америке, немало «докторов философии» (для профессионалов в любой области знаний это начальная учёная степень, эквивалентная

нашему кандидату наук). У нас же специалистов такого рода, работающих в школе, – единицы на всю огромную страну: в глазах коллег они выглядят «белыми воронами» или того хуже – выскочками. Для нашей среды типичное явление: не учитель-практик, разработавший интересную методику, пишет научную работу и потом «защищается», а какой-нибудь новоиспечённый научный сотрудник, школы-то и не нюхавший по-настоящему.

Беда, коли учитель сам о себе говорит неуважительно. Что же требовать тогда от его окружения? И тем не менее мы продолжаем оставаться под гипнозом газетных передовиц, приуроченных ко Дню знаний или Дню учителя, продолжаем считать что «российский учитель несёт в массы культуру». Разве это так?! Вглядитесь: он давным-давно превратился в «человека из толпы»! Никогда и ничем из этой толпы не выделяется. Он может пойти с ней куда угодно и под какими угодно лозунгами, которые в эту массу будут брошены. Не то ли происходит нынче на улицах российских городов? Среди тех, кто громит и убивает, немало учащихся. Если бы у этих ребят были настоящие учителя, никто из них, уверен, не смог бы стать частью озверевшей толпы. Мы слишком лояльно смотрим на эту глобальную проблему, которая как червь съедает славные традиции развалившегося в 1991 году государства.

У этого явления одни корни, один источник – бездуховность, бескультура, безнравственность. Если духовной культурой не обладают люди, призванные воспитывать, что же говорить о воспитываемых? Да и может ли человек, окованный предрассудками, по сути – ущербный, пробудить свободный дух в ученике, воспитать творческую личность? Сомневаюсь...

Ситуацию в школе можно было бы расценивать просто как катастрофическую. На мой взгляд, ничтожно мало учителей, которые бы захотели выбраться из прокуратовского ложа обязательных программ и методичек, работать, используя предоставляемые им ныне права и возможности. Даже те, кто воспринял новые веяния ФГОС с радостью, не торопясь проявлять инициативу. Очень уж сильны пути привычек, инерции.

Нельзя не считаться и с тем, что плохо оплачиваемый учительский труд порождает и соответствующее отношение к работникам школы. Платят мало – значит, не очень-то государство ценит работу педагогов. Такое отношение проявляется во всём, не стану перечислять эти факторы, ибо это так избито, что бесполезно вновь ворошить. Чтобы заработать хотя бы на сносное существование, приходится брать лишние «часы», давать дополнительные уроки в ущерб самообразованию, которое для учителя – жизненная необходимость.

Вот так всё взаимосвязано... Учитель, я бы сказал, обречён на постоянное самосовершенствование в своей конкретной специальности, но при этом ему необходима широта кругозора, иначе – ограниченность, и не только духовная, но и общественная. Современный учитель просто обязан сознавать своё предназначение и соответствовать ему.

Политика по отношению к школе в последнее время меняется, но, увы, должного эффекта пока не видно.

Деньги школе нужны, нужны для того, чтобы учить всех хорошо, а это значит – всех учить по-разному. Я имею в виду индивидуальный подход, дающий возможности раскрыть способности и возможности ученика.



Мне хочется, чтобы в наших школах всегда жило счастье познания, радость общения, атмосфера любви и творчества, постоянного поиска, единства ученика и учителя.



Вся моя работа в школе – это преодоление сопротивления. Сопротивления не детей и родителей, а коллег. Ребята, интересующиеся русским языком и литературой, с увлечением занимаются по индивидуальным планам. Учитель же в массе своей вариантов не любит. Не любят в школе и детей, у которых есть особые таланты, или слабо успевают по предмету. Работать с ними нестандартно – это вкладывать больше сил, «болеть» за каждого, не бояться тратить душевные силы. Профессиональный уровень учительства оставляет желать лучшего. Так может, учебники у нас толковые, интересные и хоть как-то компенсируют пустоту уроков? Но и тут дела не слишком хороши. У меня лично создавалось впечатление, что учебники пишутся для того, чтобы окончательно убить в ребёнке интерес к знаниям. Поскольку иных взять негде, приходится использовать совсем непригодные для уроков учебники старого образца. Тут учитель не в силах что-либо сдвинуть, потому что и школы не проявляют интерес для получения учебников, соответствующих для учебного плана.

Программы, конечно, претерпевают кое-какие изменения, но даже если бы из года в год приходилось читать одно и то же, буква в букву, неинтересным учебный процесс стать не может. Ведь дети всегда разные, более того, не бывает даже одинаковых классов. В 10 класс, например, идешь со смутной тревогой, не зная, какой сюрприз тебя ждет на этот раз, а в 11 – отправляешься со спокойной душой, потому что уроки проходят на удивление продуктивно, дети сосредоточенные. Иногда ученики задают такие вопросы, что, даже зная материал урока назубок, начитавшись дополнительной литературы и думая, что о предмете невозможно знать больше, диву даешься и не сразу находишь, что ответить. Работать в школе всегда трудно, но, поверьте, никогда не скучно.

Конечно, нелепо требовать полной отдачи и творческого подхода в работе от урокователей, которых в современной школе хватает. В общем-то, это несчастные люди, не нашедшие себя в профессиональном смысле. Да вот большая беда! Та-

кими же несчастными делают они и детей, порождая в их душах ненависть к школе и отвращение к учению, приучая, пусть и против своей воли, лгать и обманывать. Школа буквально пронизана ложью, которая столь привычна, что за обман даже не считается. Оценка знаний, не соответствующая истинному уровню, крепостная зависимость ученика от учителя, учителя от директора, директора от РОО... О какой культуре может идти речь? Да её и не может быть в школе, где десятилетиями на уроках истории и словесности культивировалась ложь. Если мы хотим выжить эту ложь из школы, из программ, из учебников, то необходимо выместить окончательно. Ещё и удивляться приходится, что есть ещё, живут среди нас люди, не способные лгать, для которых честность естественное генетическое свойство.

Остались, чудом сохранились в народе внутренние ориентиры к свету, правде, добру, справедливости, которые и есть гарантии нашего возрождения.

Многие думают, что главное для учителя – любовь к детям. Отчасти с этим можно согласиться. Но! Можно бесконечно любить детей и не уметь с ними работать, формировать их внутренний мир, воспитывать. По-моему, учитель должен не только любить детей, отлично знать свой предмет, быть хорошим воспитателем, он еще должен обладать тонкой, как я это называю, психологической интуицией и наблюдательностью. Лично я многие вещи начал понимать только в процессе работы, с опытом. До этого смотрел на профессию учителя через призму романтизма. Теперь же знаю, что это прежде всего ежедневный тяжелый труд, от которого, увы, далеко не всегда получаешь отдачу, потому что для воспитания настоящего человека нужно взаимодействие родителей, ребенка, учителей. Это, увы, получается не всегда, и вины учителя в этом нет.

Мне хочется, чтобы в наших школах всегда жило счастье познания, радость общения, атмосфера любви и творчества, постоянного поиска, единства ученика и учителя. Верю, что вместе с детьми учительство страны преодолет многое. Только бы дети верили нам. Потому учу своих коллег терпению, общительности, оптимизму, своим примером показываю – не смейте останавливаться на достигнутом, идите вперед и ведите за собой учеников, совершенствуйте свои знания, чтобы соответствовать времени, в котором живете, месту, которое занимаете.

Не снабжайте детей готовыми правилами, формулами, они – пусты. Обогащите их образами и картинками, на которых видны связующие нити.

Не загружайте учеников мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут постигать мир. Будьте примером для детей всегда и во всем, следите затем, чтобы ваши слова не расходились с делом.

Будьте с детьми всегда рядом, но чуть впереди. Ищите в ребенке хорошее, находите «жемчужину» в каждой «раковине».

Любите детей, на этом держится мир. Этот свет любви не только никогда не исчезнет, а, разжигаясь, становится все сильнее и ярче, помогая детям свернуть горы.

Вы в школе – для детей, а не дети для вас, поэтому помогите им поверить в себя. И тогда школа будет миром открытий и открытий, жизненной радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, гармонии и сотрудничества.

P.S. «Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования», – сказал Д.И. Менделеев.

*М.М. Эфендиев,
учитель русского языка
и литературы,
Игалинская СОШ,
Гумбетовский район,
почётный работник
общего образования РФ*

Республиканский слёт юных журналистов

11 ноября в г. Махачкале, на площадке Дагестанского государственного театра кукол прошел IX Республиканский слёт юных журналистов, организатором которого выступила редакция республиканской газеты для школьников «Орленок-Дагестан».

Слёт направлен на воспитание гражданской позиции молодого поколения, на выявление творческих способностей детей и подростков, на приобщение к специфике профессии журналиста в прессе и телевидении, развитие единого коммуникационного информационного пространства юных дагестанцев на региональном уровне, повышение уровня преподавания журналистики в детских творческих объединениях.

На слёт собрались более 200 юных журналистов со всего Дагестана – учащиеся средних общеобразовательных школ и колледжей, также в слете приняли участие руководители журналистских и литературных творческих объединений.

В работе Слета приняли участие министр информатизации, связи и массовых коммуникаций республики Дагестан Сергей Владимирович Снегирёв, представители Министерства образования и науки РД, Министерства по делам молодежи РД, отделения журналистики ДГУ, главные редакторы республиканских СМИ, руководители образовательных организаций и другие.

Приветствуя участников Слета, Сергей Снегирев пообещал ребятам, что следующий, десятый слёт пройдет на еще более высоком уровне и станет ярким и незабываемым.

«По моему пониманию, журналист – это человек, который любит честность, объективность и справедливость. Прежде всего, это инициативные и искренние люди, для которых журналистика – это не просто профессия, а призвание. Видя, как вы пишете, как любите



Руководитель кружка «Юный журналист» Мамедкалинской СОШ Аида Раджабова:

«Наш кружок юных журналистов состоит из 15 человек. В основном дети пишут о школьной жизни, об учителях, о своих увлечениях и т. д. Кружок еще с 2010 года сотрудничает с газетой «Орленок-Дагестан», куда отправляются материалы, написанные школьниками. Помимо этого, кружковцы выпускают свою школьную газету «Большая перемена».

Дагестан, нашу страну, я понимаю, что именно такие люди должны приходить в наши журналы, газеты и телеканалы. Я думаю, что многие из вас, кто находится в этом зале, выберут свою жизненную стезю именно как донесение справедливой и объективной информации. Я поздравляю всех юных журналистов и

желаю, чтобы увлечение каждого участника Слета переросло в профессию», – отметил министр.

Глава ведомства поблагодарил главного редактора газеты «Орленок-Дагестан» Басират Гусейнову за многолетний и благородный труд в сфере детской журналистики.

Заместитель министра по делам молодежи Патимат Омарова подчеркнула: «Замечательно, что у нас есть газета «Орленок-Дагестан», которая способствует личностному развитию юного читателя. В свое время эта газета и на меня оказала большое влияние. Для нас очень важно, чтобы каждый ребенок, каждый молодой человек в нашей республике получил возможность творческой самореализации. Спасибо главному редактору Басират Ильясовне за большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения!»

Юных журналистов также приветствовали и другие официальные лица и гости Слета. Затем началась торжественная церемония награждения победителей ежегодного республиканского конкурса юных журналистов, а также таких конкурсов, как «Я люблю театр», «Они приближали победу». Десять юных журналистов прошли посвящение в студенты. Удостоверения юных корреспондентов им вручил заведующий кафедрой печатных СМИ ДГУ Гамид Абдуллаевич Магомедов. Школьные театральные студии из разных городов и районов республики показали гостям мини-спектакли.

В завершение мероприятия Гамид Магомедов и сотрудник газеты «Молодежь Дагестана» Анжела Гасанова провели с юными журналистами мастер-классы на темы «Фейковые новости в современном медиа», «Социальные сети. Основы smm».

Конкурс «Мой край родной»

1 ноября в Сулейман-Стальском районе подвели итоги конкурса видеороликов и видеопрезентаций «Мой край родной», посвященного 90-летию Сулейман-Стальского района.

Цель конкурса – совершенствование у учащихся навыков в создании тематических видеороликов и побуждение к творческой деятельности. Его организатором выступила заместитель директора МКУ «ИМЦ» Венера Абдуселимова.

За победу в конкурсе поборолось 11 проектов в трёх номинациях: лучшая слайд-презентация (в бумажном варианте); видеоролик на тему: «Мой край родной»; видеопрезентация о Сулейман-Стальском районе.

Каждый проект оценивался с учетом уникальности проекта, необычности представленной информации, туристической направленности и т.д.

По итогам конкурса в проекте на лучшую слайд-презентацию (в бумажном варианте) 1 место занял ученик 5 класса Эминхюрской СОШ Ахмед Имамов (руководитель – Назима Имамова).

2 место – ученица 5 класса Ортастальской СОШ Саида Гюлмагомедова (руководитель – Эльвина Гюлмагомедова). 3 место – ученица 8 класса Юхаристальской СОШ Зайнабат Исмаилова (руководитель – Эльза Гаджиева).

В проекте видеороликов на тему: «Мой край родной» 1 место заняла коллективная работа учащихся 2 класса Ашагасталказмаларской СОШ (руководитель – Нисейханум Шихнебиева). 2 место – коллективная работа учащихся 7 класса Касумкентской СОШ № 1 (руководитель – Айшат Касумова) и коллективная работа учащихся 2 класса Ашагасталказмаларской СОШ (руководитель – Извина Абду-

лаева). 3 место заняла работа ученицы 10 класса Чухверкентской СОШ Марьям Гасановой (руководитель – Земфира Эмирбекова).

В проекте видеопрезентация о Сулейман-Стальском районе 1 место заняла ученица 10 класса Ашагасталказмаларской СОШ Гюлхалум Шахмирзоева (руководитель – Эльвира Абдулаева). 2 место – ученик 7 класса Эминхюрской СОШ Исмаил Имамов (руководитель – Назима Имамова) и ученица 5 класса Герейхановской СОШ № 1 Алина Теймурова (руководитель – Раиса Ламетова). 3 место заняла ученица 9 класса Герейхановской СОШ № 2 Джамия Абдулвагова (руководитель – Раиса Алиметова).

Победители и призёры конкурса будут награждены грамотами управления образования муниципалитета.

Всероссийский форум Центров «Точка роста»



6-7 ноября в Конгресс холле "Крокус Экспо" г. Москва прошел 1 Всероссийский форум Центров "Точка Роста": Национальный проект "Образование": сообщество, команда, результат".

В работе форума участвовало 168 человек от Республики Дагестан под руководством регионального куратора Идрисовой Гулизар Газимагомедовны.

Двухдневный форум объединил 2049 руководителей Центров "Точка Роста" из 50 регионов страны от Калининграда до Камчатки в одном зале.

В работе форума приняли участие министр просвещения Российской Федерации Васильева Ольга Юрьевна, заместитель министра просвещения Российской Федерации Ракова Марина Николаевна, заместитель генерального директора ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» Изосимов Юрий Александрович, директор центра экстренной психологической помощи Министерству РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, представители образовательного сообщества всей страны.

В рамках форума были рассмотрены национальный проект «Образование», цифровые технологии, Маркетплейс образовательного контента и услуг, реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, практическое внедрение программ и технологий, «Цифровые технологии как эффективный инструмент освоения мира», «Современные тренды и инновационные образовательные программы в системе дополнительного образования детей», «Российское движение школьников» как эффективный инструмент успешной самореализации школьника» и многое другое.

Формат форума представлен различными формами общения, деловыми играми, тренингами, открытым микрофоном «вопрос-ответ», нетворкингом и обменом колоссальным опытом всех регионов страны.

Открытие Центров "Точка Роста" по всей России – это уникальная возможность и доступность для детей из обычных сельских школ в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом, а для образовательных организаций – это возможность стать Центром притяжения для детей и родителей!

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Ибрагим Ибрагимов

Деньги для матери

«Здравствуй, моя милая мама! Как ты поживаешь? Справляешься ли с хозяйством? Как наши близкие? Соседи? Сельчане? Думаю, забот хватает? Наверное, дрова тоже на исходе, да и зима не за горами. Мама, ты сходи к нашему соседу Самаду. Его сын многим привозил дров из леса и тебе привезет. Не тревожься, я отправил денег, тридцать рублей. Да, это не много, но хватит тебе на первые нужды. Понимаю, ты недоумеваешь: откуда, мол, у меня такие деньги? Нам каждый месяц выдают понемногу, и я скопил. А на что мне их тратить, когда задаром и кормят, и одевают? Я и курить не научился. Правда, мама, сначала хотел купить себе часы, да потом передумал. Это ли нам не хватает? Успеху и на часы сэкономить».

Ты одна у меня на всем белом свете. Хочу по приезду увидеть тебя живой и здоровой. И на колхозных работах не изводи себя. Знаю я тебя, в прошлую осень в страду ночами уходила на поле, а потом надолго слегла.

Милая моя, не терзай себя по мне. Идет служба как положено. Друзья у меня хорошие, наш командир русский, Вадимом его зовут. Человек добрый и порядочный. Для меня единственное, к чему трудно привыкнуть, это здешний климат. У вас еще жаркие дни осени, а у нас – настоящая зима. На днях выпал большой снег, и мы ходили расчищать дороги от сугробов. Но ты это не бери к сердцу. Нас тепло одели: и бушлаты, и шапки-ушанки, и валенки. Завтра учебка в лесу, будут проверять бойцовскую выучку. Не подкачаю.

А теперь, думаю, писать больше не о чем, и заканчиваю свое письмо. Дорогая моя, не тоскуй по мне, как по отцу во время войны.

Оставайся жива и здорова! Твой любящий сын Дабиш».

Закончил читать письмо десятилетний мальчуган, младший сын Самада. Сидя во дворе напротив, бабка Ашура как всегда внимательно слушала и плакала, приговаривая:

– Мой Дабиш... мой сын... мое сердечко...

Мальчик не спешил уходить, глядел на соседку и удивлялся: почему она плачет всякий раз, когда он читает письма? Ведь тут ничего такого не было, чтобы так расстроиться. Дабиш здоров, служба идет нормально, да еще он ей денег выслал.

– Когда мы получаем письма от брага, моя мама не плачет, – вдруг сказал он, задумавшись.

– Ваш Мурад не служит в армии, соколик ты мой.

– Я знаю, он учится в городе. А все мамы плачут, у которых сыновья в армии?

– Не знаю, наверное, все.

– Моя бы не плакала...

– Ну, не говори так, да и откуда тебе знать?

– Она не любит, когда кто-то плачет. И меня дважды побила: один раз, когда с Ахмедом подрался, другой раз, когда собаку укусила...

Ашура ничего не ответила, поднялась и протянула мальчику несколько конфет, которых до сей поры приберегла для него.

Мальчик ушел, и она вслед вышла.

Ашура была вдовой фронтовика. Хотя и не получала похоронку по мужу, она знала, что больше нет его на этом свете. В противном случае, как бы он ни был далеко, непременно воротился бы к любящей жене и сыну. Дабишу было всего восемь лет, когда он уходил на фронт. А сколько лет прошло? Оставшиеся в живых все

уже давно возвратились...

Трудное было время. Ашура вырастила сына, поставила на ноги, как бы ей ни было тяжело, пришлось и на службу отправить. В ее жизни, как она считала, оставалось одно обязательство – поженить Дабиша. Легко ли было? Она не успела еще обзавестись даже самым необходимым. И сын не приглядел себе невесту среди сельских красавиц. Дело поправимое. Послевоенная бедность не давала Ашуре покоя. Сколько ни трудилась в колхозе, она никак не могла расстаться со своей нищетой. Все забирали под налоги и заемы. Финагенты насильно отбирали и мясо, и масло, и шерсть, и даже яйца. А с тех, кто не имел всего этого, брали деньгами. Прямо, беда какая-то! Ашура знать не знала, как вдова фронтовика, что она освобождалась от таких повинностей.

На почте ей недолго пришлось ожидать. Женщина в телогрейке и в аккуратно повязанном шерстяном платке протянула ей деньги.

– Подсчитай, мать, тут ровно тридцать рублей.

– Зачем? Я вам верю, доченька.

– Нет, нет, так надо.

Ашура не стала отпираться, присела на краешек стула и начала отсчитывать деньги. Скрипнула дверь. На почту вошел человек с крупными чертами лица, в протертом полушубке. Это был Чулах-Али, сельский исполнитель, которого сельчане боялись как огня. Ему были неведомы такие понятия, как сострадание и жалость, и поэтому, увидев его приближающимся к дому, люди поговаривали: «Вот идет к нам Азраил...»

Продолжение в след. номере.

Идет подписка на 2020 год!

Продолжается подписная кампания на 2020 год на газету Министерства образования и науки РД «Учитель Дагестана» и учрежденную Правительством РД газету для школьников «Орленок-Дагестан». Эти издания уделяют пристальное внимание развитию образовательной системы республики: совершенствованию учебно-методической и работы, пропаганде инновационных процессов в сфере образования, воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и нравственности.

В редакции этих газет регулярно поступают материалы о педагогах республики, о деятельности образовательных учреждений и управлений образования; статьи, посвященные жизни юных дагестанцев, защите их прав и интересов, пропаганде нравственности, патриотизма, здорового образа жизни.

Читатели высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями, опытом лучших педагогов, учат размышлять, оценивать ситуацию и вырабатывать соб-



ственную позицию. Эти издания педагоги и классные руководители используют на педсоветах, на классных часах и других мероприятиях.

Учитывая актуальность республиканского профессионального педагогического издания «Учитель Дагестана» и республиканской газеты для школьников «Орленок-Дагестан», во многих образовательных учреждениях, управлениях образования подписная кампания–2019 на эти газеты проведена на высоком уровне.

К сожалению, на отдельных территориях, таких как Левашинский, Рутульский, Бабаюртовский, Карабудахкентский, Тарумовский, Цунтинский районы и в городах Каспийск и Дербент, положение с подпиской на газету «Учитель Дагестана» оставляет желать лучшего. Просим руководителей управлений образования этих городов и районов обратить на это внимание и поддержать ведомственную газету «Учитель Дагестана», которая выпускается только за счет подписных средств, и провести подписную кампанию 2020 года на более высоком уровне.

Также мы обращаемся к нашим читателям, педагогам с просьбой подписаться на газету «Учитель Дагестана», а заместителей по воспитательной работе, классных руководителей, вожатых просим организовать подписку на газету «Орленок-Дагестан» в 5-11 классах (хотя бы 2-3 экз. на класс – для подшивки и для общего чтения).

Редакция газет
«Учитель Дагестана» и
«Орленок-Дагестан»

Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

I. Общие положения

1. Разработано на основании положений Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

2. Настоящее Положение содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности, и механизмы реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

II. Нормы профессиональной этики педагогических работников

3. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

б) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

в) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

г) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

е) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

ж) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;

з) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

III. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников

4. Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

5. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных разделом II настоящего Положения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемой в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах – гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

6. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).

8. В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.

Разработано и рекомендовано к использованию в работе Министерством просвещения РФ и Общероссийским Профсоюзом образования (письмо от 20.08.2019 г. №ИП-941/06/484)

<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p>ИНДЕКС: 63270</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p>12+</p> <p>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра I, 61.</p> <p>Тираж 13719 экз.</p> <p>Заказ № _____</p>
---	--	---	--	---	--