



Учитель Дагестана



Любое дело – творчески, а иначе – зачем?
стр. 04

На Форуме "Город образования"
стр. 05

И снова о сельской школе...
стр. 07

Юбилей колледжа

Дагестанский профессионально-педагогический колледж, расположенный в г. Кизляре, отпраздновал 7 октября свое 25-летие.

Поздравить профессиональную образовательную организацию с юбилеем прибыл врио министра образования и науки Республики Дагестан Ш. Шахов, который вручил сотрудникам колледжа награды и грамоты.



Директор колледжа А. Абдуллаев обратился с поздравлением и словами благодарности к педагогическому коллективу колледжа.

Колледж готовит специалистов среднего звена: мастеров столярно-плотничных работ, программистов, модельеров, педагогов и воспитателей, административных работников, художников. Ведется большая воспитательная работа, обеспечивающая личностное развитие обучающихся.

В колледже функционирует молодежный многофункциональный центр «Территория молодежи», целью которого является вовлечение студентов в активную социальную жизнь республики, создание условий для интеллектуального развития, творческого труда, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. В сфере деятельности центра также организация культурно-массовых и социально значимых мероприятий, объединение студенческой молодежи для развития и подготовки личности к выполнению социально-ролевых функций.

Студенты колледжа к юбилейной дате подготовили большую выставку, на которой представили свои работы. Кроме того, были представлены работы воспитанников детских садов и учащихся школ города Кизляра.

Завершилось торжественное мероприятие замечательной концертной программой.

В числе лучших!



Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей вошел в рейтинг лучших российских школ математического профиля.

Московский центр непрерывного математического образования при содействии Минобрнауки РФ составил рейтинг лучших российских школ математического профиля, в числе которых оказалась и дагестанская школа.

В топ лучших вошел Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Минобрнауки РД. Качество реализуемых образовательных программ здесь подтверждает и тот факт, что единственный двукратный стобалльник ЕГЭ 2017 года в Дагестане Хаджимурад Селимов является выпускником этого лицея. Также, ЕГЭ на высший балл сдала еще одна выпускница лицея – Зайнаб Гаджимогомедова. Она набрала сто баллов по химии.

«Наши выпускники регулярно побеждают на различных олимпиадах, конкурсах и турнирах, как республиканского, так и всероссийского уровня. Для подготовки учащихся к ним в лицее реализуются дополнительные учебные программы. К каждому ученику применяется индивидуальный подход, и поэтому учащимся не приходится обращаться дополнительно к репетиторам при подготовке к экзаменам. Кроме того, наш лицей входит в рейтинг сочинского образовательного центра «Сириус», и ежегодно к нам поступает 5-6 персональных приглашений по участию в его сменах», – рассказал директор РМЛ Дибир Валиев.

По словам директора Центра непрерывного математического образования Москвы Ивана Яценко, достижения в развитии математического образования в Республике Дагестан в основном связаны с образовательным центром «Сириус». Успехи в данном направлении он также связал с реализацией в регионе при

поддержке благотворительного фонда Зиявудина Магомедова «Пери» проекта развития математического образования.

«Выражаем надежду, что опыт этого лицея, как и других лидеров профильных ТОПов, станет примером для других школ», – сказал Яценко.

Республиканский многофункциональный лицей-интернат для одаренных детей – первое в Дагестане инновационное учебное заведение, где проходит обучение юные представители всех народов Дагестана. Лицей-интернат успешно работает над развитием личностного потенциала каждого ребенка, выявляет различные виды одаренности, создает систему формирования и развития нестандартного мышления и творческих способностей детей. Учащимся предоставлена возможность углубления и расширения знаний по профильным предметам через кружки и систему элективных курсов, что обеспечивает им подготовку к поступлению в вузы. Обучение в лицее ведется в тесном содружестве с высшими учебными заведениями Республики Дагестан.

Недавно учащиеся лицея-интерната заняли 16 призовых мест в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд», а само учебное заведение вошло в топ-500 сильнейших школ. В Олимпиаде приняли участие 55917 школ из 29 стран. Более 8500 школ боролись за победу. После подведения итогов был составлен топ-500 школ, показавших лучшие результаты.

Все отличившиеся общеобразовательные организации, в числе которых и дагестанский РМЛ, лично поздравил директор онлайн-школы «Фоксфорд», старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ Алексей Половинкин.

* * *

Неделя безопасности дорожного движения стартовала в образовательных организациях республики.

Ученики детско-юношеской автошколы Минобрнауки РД в рамках Недели безопасности дорожного движения приняли участие в акции по раздаче рекламных проспектов «Правила проверки водителей на состояние алкогольного опьянения» и «Алкоголь и автомобиль несовместимы». 27 сентября ребята в сопровождении педагогов и сотрудников ГИБДД провели рейд на одной из центральных улиц столицы республики.

Перед выездом на место директор ГБУ ДО РД «ДЮАШ» О.И. Газимагомедов проинструктировал детей о важности предстоящего мероприятия. В сопровождении полицейских, одевшись в юдовскую форму и световозвращающие наклейки, дети подошли к машинам, стоящим на перекрестке перед светофором, и раздавали тематические проспекты.

Поддержать ребят и побеседовать с ними о важности соблюдения правил безопасного дорожного движения пришли старший инспектор пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Махачкале майор полиции М. Джапаров, инспектор пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Махачкале старший лейтенант Р. Гафизов, старший инспектор полка ДПС ГИБДД МВД по РД старший лейтенант полиции М. Абдулатипов.

* * *

Занятия Школы краеведов и экскурсоводов стартовали 2 октября на базе Музейного комплекса «Дом Петра I» в г. Дербенте. Для учеников подготовили широкую образовательную программу, которая состоит из нескольких этапов и представляет собой курс по основам экскурсионной деятельности.

Участники курса узнают, какие достопримечательности г. Дербента могут быть интересны туристам. Они научатся составлять экскурсионный маршрут, работать с информационными источниками, писать тексты экскурсий, работать с объектами краеведения. На практических занятиях и мастер-классах ученики смогут закрепить полученные знания и умения в реальных ситуациях. Участниками образовательного курса стали 75 человек. В основном это молодые люди от 14 до 25 лет. Обучение в школе проводится бесплатно при поддержке благотворительного фонда Зиявудина Магомедова «Пери».

Выпускники Школы получат сертификат экскурсовода и смогут самостоятельно проводить экскурсии по музеям города, в том числе и на коммерческой основе.

* * *

В Махачкалинском центре повышения квалификации состоялся конкурс «Методы, приёмы и средства обучения русскому языку» для учителей русского языка и литературы.

Проведенный конкурс был направлен на выявление и распространение передового педагогического опыта, а также поощрение талантливых, творчески работающих педагогов.

Конкурс проводился в два этапа: первый (заочный) этап 26.09.2017 – экспертиза документов участников конкурса и формирование шорт-листа; второй (очный) этап 01.10.2017 – публичная защита материалов конкурса и определение победителей.

Все участники заочного этапа конкурса получили сертификат, а участники очного тура конкурса – диплом лауреата. Призовые места заняли учитель русского языка и литературы Нововладимировской средней общеобразовательной школы Кизлярского района Марипат Шакбураева и учитель русского языка и литературы Зиловской средней общеобразовательной школы Ботлихского района Марьям Хасиева. Лучшие награждены дипломом победителя конкурса и денежной премией. Такие конкурсы в поддержку учителей в Махачкалинском центре повышения квалификации будут проводиться регулярно.

Итоги конкурса социальных проектов подвели в детском оздоровительном лагере "Солнечный берег", где с 18 по 28 сентября проходила IV (предметная) смена Республиканского образовательного центра одарённых детей "Сириус-Альтаир". В церемонии награждения победителей принимали участие заместитель Председателя Правительства Республики Дагестан Екатерина Толстикова и заместители министра образования и науки РД Темирхан Халилов и Алексей Карпухин.

Из 200 школьников – участников смены в «Солнечном берегу» – в разработке социальных проектов принимали участие 46 ребят, с которыми на протяжении трёх дней подготовки к конкурсу работали студенты Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Ребята представили очень интересные

проекты, в которых поднимались темы, посвященные разным актуальным проблемам. Много проектов было по экологии и литературному творчеству. Победителей определили по сумме набранных баллов.

Первое место присудили проекту "Насле-



дие гор", посвящённому проведению этнокультурного республиканского фестиваля, второе место занял проект по созданию "умной" куртки "Smartwindbreaker", третье – проект, посвящённый системе развития творчества в сельской местности. Призёры и победители получили ценные подарки – компьютерные девайсы и ноутбуки.

Так завершилась четвертая смена центра «Сириус-Альтаир», в ходе которой лучшие педагоги Республики Дагестан на протяжении 10 дней тренировали ребят по 11 предметам олимпиады (английский язык, астрономия, география, литература, МХК, немецкий язык, ОБЖ, физика, физическая культура, французский язык, экономика). Занятия проводились ежедневно, при этом участники смены успевали участвовать в школьном этапе олимпиады. В новом учебном году он проводится по единому для всей республики заданию.

Межрегиональный слет актива РДШ

Завершился Форум актива Российского движения школьников, в котором приняли участие свыше двухсот ребят – активистов РДШ. Форум проходил с 4 по 7 октября на базе РДОЦКД «Солнечный берег».

Организаторами мероприятия выступило Дагестанское региональное отделение РДШ. Для участников слета была подготовлена яркая и насыщенная программа, которая включала в себя различные мастер-классы, круглые столы с экспертами в различных направлениях, тренинги и семинары.

В рамках образовательной и культурной программы для участников Форума была организована игра «Я люблю Россию» (участники демонстрировали свои знания о нашей стране), квест-игра – «Узнай свою историю», где нужно было в со-

ставе команды проходить станции.

Завершился Форум грандиозным концертом с песнями, танцами и постановками. Отметим, что на торжественной церемонии закрытия каждому участнику был вручен сертификат.

«Этот слёт – уникальный опыт социального партнёрства, когда одна федеральная молодёжная организация проводит форум для детской федеральной организации. Обучать ребят-добровольцев, экологов, краеведов, поисковиков и активистов школьных музеев самым последним технологиям призывает актив других организаций: ВОД «Волонтеры-медики», ТОКС, «Волонтеры Победы», Дагестанский заповедник, проект «Чистые игры» и др.», – отметила координатор регионального отделения РД Людмила Саидова.

Всероссийский день приема родителей

Всероссийский день приёма родителей посвятили проблемам дошкольного образования. Мероприятие прошло в Управлении образования г. Махачкалы. Консультировали граждан консультант Управления развития общего образования Минобрнауки РД, председатель Общественного совета федерального партийного проекта Хаджат Алиева и первый заместитель руководителя регионального исполнительного комитета партии «Единая Россия» Альбина Трошина.

Приём проводился в рамках федерального партийного проекта «Детские сады – детям» с целью выявления общих и системных проблем дошкольного образования в регионах для последующего партийного и депутатского реагирования.

Всего с различными вопросами и просьбами обратились 13 родителей. Все они получили необходимые консультации и квалифицированную правовую помощь.

Родительское собрание в технопарке «Кванториум»



Первое родительское собрание состоялось 6 октября в детском технопарке «Кванториум» Малой академии наук Республики Дагестан.

Технопарк для детей «Кванториум», созданный в рамках проекта по реализации новой модели системы дополнительного образования школьников, откроется в ближайшее время в г. Махачкале. Технопарк дает возможность получения представления о будущей профессии и углубленной профориентации по интересующим направлениям, а также выступит площадкой для взаимодействия колледжей, высокотехнологических предприятий, вузов республики со школами, для подготовки нового поколения профессионалов.

Сотрудники технопарка ознакомили родителей и детей с содержанием квантумов детского технопарка. В квантумах технопарка дети получают практические

навыки в сфере высоких технологий, физики, математики и проектирования. Педагоги технопарка продемонстрировали работу в аэроквантуме, IT-квантуме, роботквантуме, промдизайне и дополненной реальности, рассказали о том, чему дети будут обучаться в технопарке. Под руководством педагогов аэроквантума дети впервые провели запуски квадрокоптеров.

Родители единодушно поддержали предложение сотрудников технопарка об обращении к Главе г. Махачкалы о благоустройстве подъездной дороги к технопарку.

Официальное открытие технопарка состоится 17 октября, а с 18 октября уже начнутся занятия.

Продолжается набор в детский технопарк для обучения в период с января по март. Всех желающих приглашаем в «Кванториум» на дни открытых дверей 16-18 октября.

Семинар в г. Каспийске

Семинар «Эффективные меры повышения качества образования» Ассоциации педагогов Республики Дагестан прошел в Республиканском центре образования г. Каспийска. Участие в нем приняли более 500 учителей-предметников из всех муниципальных образований республики.

Открыл работу семинара заместитель министра образования и науки РД Алексей Карпухин. Он предложил считать 4 октября Днем рождения Ассоциации педагогов Республики Дагестан.

Президент Ассоциации Анжела Байрамбекова рассказала об истории возникновения Ассоциации педагогов Дагестана и первых результатах работы. По ее словам, организация является единой площадкой для объединения педагогов республики, консолидации педагогического опыта и формирования образа современного учителя.

«Инициатива создания Ассоциации принадлежит заместителю Председателя Правительства РД Екатерине Толстиковой и Минобрнауки республики. Организация объединила 14 предметных направлений. Перед Ассоциацией стоит задача – сформировать в обществе позитивный имидж учителя. За небольшое время функционирования можем сказать о результативности нашей организации», – отметила А. Байрамбекова.

Обсудили вопросы аттестации

30 сентября в Дагестанском институте развития образования состоялся семинар по вопросам аттестации руководителей образовательных организаций и педагогических работников. Семинар вели заместитель председателя Правительства Республики Дагестан Екатерина Толстикова и заместитель министра образования и науки РД Алексей Карпухин.

В обсуждении участвовали специалисты Московского института открытого образования – М.А. Боровик, Н.В. Мотуренко и Московского центра качества образования – Ю.Ю. Тарасова. Они рассказали, что вся система аттестации педагогических работников Москвы проходит в электронном формате. Педагогу не надо заполнять никаких бумажных документов.

В ходе жаркой, но полезной дискуссии участники семинара пришли к выводу, что необходимо пересмотреть процедуру аттестации педагогических работников республики: в данное время она слишком субъективна и непрозрачна. Так, много вопросов вызывает, например, портфолио педагога: приходится собирать большое количество документов на бумажных носителях, которые затем оцениваются без четких критериев, исключительно субъективно. Было принято решение создать рабочую группу по корректировке процедуры аттестации.

В продолжении темы в ДГТУ прошло совещание директоров школ, посвященное вопросам повышения качества образования в школах республики и аттестации руководителей образовательных организаций. Вел совещание заместитель министра образования и науки Республики Дагестан Алексей Карпухин.

«Не секрет, что Дагестан находится на одном из последних мест в рейтинге субъектов РФ по качеству образования, и мы хотим все вместе добиться того, чтобы Дагестан в кратчайшие сроки вышел на более высокие позиции», – сказал А. Карпухин, обращаясь к участникам совещания.



В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» руководитель образовательной организации должен проходить аттестационную процедуру. Полномочия по проведению аттестации все главы муниципальных образований передают в министерство образования.

Алексей Владимирович подробно изложил порядок проведения аттестации, которая состоит из 3 этапов: экспертиза документов, тестирование, заседание аттестационной комиссии.

Экспертиза документов – это проверка на соответствие руководителя уровню его квалификации. Каждый руководитель должен иметь два образования: педагогическое и управленческое, одно из которых должно быть высшим, другое – переподготовкой или магистратурой.

В случае успешного прохождения первого этапа, наступает следующее испытание – тестирование по семи блокам:

- управление кадрами в сфере образования;
- качество образования;
- экономика образования;
- менеджмент;

- информационная открытость;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- приоритеты развития образовательного пространства РД.

Каждый из этих разделов включает в себя по 5 блоков. Нужно оговорить, что это еще не утвержденная программа, она находится в процессе разработки и обсуждения.

Заместитель министра очень подробно раскрыл суть и значение каждого блока, предлагал приблизительные вопросы, вынес на обсуждение некоторые проблемы.

Третий и заключительный этап аттестации предполагает заседание аттестационной комиссии. В нее войдут директора наиболее перспективных школ республики. Отбор директоров в члены аттестационной комиссии будет проводиться по количеству набранных баллов того же тестирования. Кроме того, в состав комиссии войдут представители Министерства образования и науки РД, общественных организаций, профсоюзов, ассоциации педагогов, СМИ и др.

К. Алибекова

Круглый стол в МЦПК

В конце сентября в Махачкалинском центре повышения квалификации состоялся заседание круглого стола «Вклад русского учителя в сферу образования, науки и культуры Дагестана».

В работе круглого стола приняли участие: заместитель заведующего отделом администрации главы и правительства РД, к.и.н. Мадрид Азизханов; научный сотрудник ИЯЛИ ДНЦ РАН, д.и.н. Амирбек Магомедов; председатель Союза музыкантов РД, народный артист Дагестана, заслуженный деятель искусств РФ, профессор ДГПУ Хан Баширов; известная общественница, руководитель ДОО «Содружество женщин» Патимат Геличова; начальник отдела профобучения населения Министерства труда и социального развития РД Сайгидгусен Мутаиломов; ученый секретарь Института проблем геотермии ДНЦ РАН Саид Ниналов; председатель совета директоров ОАО «Авиаагрегат» Сайпула Пирилов и другие.

С приветственным словом к собравшимся обратился председатель совета МЦПК, д.э.н. Магомед Абакаров: «В далекие 30-е годы прошлого века в Дагестан приехало много специалистов разного направления, чтобы внести посильный вклад в становление и развитие молодой республики. И особое место среди них занимали русские учителя. Многие из них десятки лет плодотворно трудились в школах республики, стали впоследствии известными педагогами и признанными воспитателями молодого поколения горцев. Их ученики стали талантливыми создателями. Учителям – посланцам России – приходилось жить и работать в суровых для них условиях. Образ одной такой замечательной русской учительницы создал еще молодой тогда поэт Расул Гамзатов в стихотворении «Вера Васильевна». Благодарные дагестанцы и ныне с большой любовью и признательностью вспоминают русских учителей. Мы низко кланяемся всем учителям за их нелегкий, упорный и благородный труд».

Участники заседания обсудили и книгу Патимат Геличовой «Русские учителя в Дагестане». Она рассказала о своем проекте и отметила, что в перспективе планируется проведение телемостов со школьниками из тех регионов, откуда русские учителя приезжали в Дагестан, организация выставок, цикл радио- и телепередач, презентации книг, лекции в вузах и школах о роли русских учителей.

Все присутствующие поддержали инициативу П. Геличовой и обещали помочь в организации мероприятий. Эта помощь будет тем более существенной в связи с созданием при МЦПК Общественно-консультативного совета, председателем которого единодушно избран Магомед Абакаров.

Э. Эмиров

Награды – достойным!



К юбилейной дате народной поэтессы Дагестана Фазу Алиевой Санкт-Петербургская академия русской словесности и изящных искусств им. Г.Р. Державина учредила орденский знак «Фазу Алиева. За любовь к жизни». 4 октября, на торжественной церемонии в Национальной библиотеке им. Р. Гамзатова награды достойным вручила общественный деятель, председатель Союза детских писателей России Вера Львова.

Высокой награды удостоились: директор лицея № 9, член Общественной палаты РД Шамсият Насрулаева, директор гимназии № 5 г. Кизилюрта Айзанат Мусалаева, директора школ Кизилюртовского района – Патимат Кадиева и Ума Гаджиева, руководитель музея школы № 8 г. Кизилюрта Зайнаб Мурадисинова, директор школы № 6 (Новый Хушет) Саибат Омарова, уполномоченный по правам ребенка при Главе РД Марина Ежова, заместитель главного редактора газеты «Орлёнок-Дагестан» Джаминат Магомедова, народные артисты России Бурлят Ибрагимов и Асият Кумратова, специалист «Абилити-центра» в г. Махачкале Написат Гаджиева и другие.

Чтением стихов и трогательным выступлением присутствующих порадовали учащиеся школ г. Махачкалы и воспитанники «Абилити-центра».

Марина Ежова выразила пожелание: вручение наград «Фазу Алиева. За любовь к жизни» проводить ежегодно.

В. Сенотова

Более 60 учащихся школ со всей республики отбыли 7 октября с железнодорожного вокзала г. Махачкалы в г. Самару, где начнется их экскурсия по Великому волжскому пути.

На весь маршрут у ребят уйдет порядка трех дней, не считая дороги. На пути следования их ждут загородная экскурсия в Центр исторического моделирования "Древний мир" в г. Самаре, теплоходная прогулка вдоль волжских островов, автобусная экскурсия на Самарскую Луку и многие другие памятники культуры и достопримечательности регионов Поволжья.

Министерство образования и науки Республики Дагестан в рамках федеральной программы готовит еще две группы юных туристов, которые в ближайшее время отправятся в Москву и Санкт-Петербург.

30 сентября в г. Махачкале прошло праздничное мероприятие, посвященное юбилею Республиканской детско-юношеской спортивной школы.

В торжественном мероприятии приняли участие заместитель министра образования и науки Дагестана Хаджимурад Алиев, президент Федерации футбола Дагестана Будун Будун, заместитель Главы г. Махачкалы Мурад Алиев, председатель Комитета по спорту, туризму и делам молодежи администрации г. Махачкалы Марат Ибрагимов.

Мурад Алиев от имени мэра г. Махачкалы Мусы Мусаева вручил директору учреждения Александру Маркарову Почетную грамоту г. Махачкалы за вклад в развитие спорта, а Будун Будун преподнес в подарок школе телевизор.

Хаджимурад Алиев наградил почетными грамотами, благодарностями и нагрудным знаком «Отличник образования» работников школы за добросовестную работу и личный вклад в развитие воспитанников. Команды, отличившиеся в прошедшем учебном году, также получили почетные грамоты.

Сегодня в РДЮСШ занимается 170 групп. Число учащихся – более 2500 детей. В школе, помимо футбола, функционируют отделения по шахматам, боксу, каратэ, стрельбе из лука, спортивному бильярду и волейболу.

30 сентября в г. Хасавюрте прошли масштабные мероприятия по случаю первого слета Детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». В ряды юных армейцев в большом зале Дворца культуры «Спартак» в торжественной обстановке были приняты более 190 молодых ребят.

Завершился прием заявок на участие во Всероссийском конкурсе на лучший детский и юношеский военно-патриотический туристский маршрут, организованном Федеральным агентством по туризму и нацеленном на воспитание патриотизма у российских школьников, боевого духа и гордости за свою страну, а также углубление знаний военной истории.

Участниками конкурса стали как отдельные школьники, так и коллективы учебных заведений, станций юных туристов, центров краеведения и туризма и др. – всего более 300 человек. Из 37 регионов России поступило порядка 150 конкурсных работ. В их числе как абсолютно новые проекты, так и реально пройденные молодыми туристами маршруты.

Результаты работы жюри конкурса будут опубликованы на портале конкурса <http://goscamps.ru/konkurs/>

Торжественное награждение победителей конкурса состоится 28 октября 2017 года в Москве в Музее Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на Поклонной горе.

Организаторы конкурса выражают искреннюю благодарность всем участникам за активное участие и интересные, содержательные работы!

Н. Лозинская

Самый лучший директор!



Каким должен быть настоящий учитель? Добрым, умным, справедливым, понимающим и полным ярких идей и творческих планов. Именно таким и является наш любимый Эмирмагомед Давудович Давудов, директор МБОУ «Гимназия № 1» г. Махачкалы.

Яркая личность. Интеллигент. Опытный наставник. Настоящий Человек! Э.Д. Давудов пришел в коллектив в 2000 году. С его появлением школа стала стремительно меняться: жизнь в ней закипела, установилась атмосфера творчества и поиска. Эмирмагомеду Давудовичу удалось еще больше сплотить наш большой замечательный, дружный коллектив, увлеченный работой. Благодаря ему школа занимает лидирующие позиции по рейтинговому показателю качества образования более десяти лет. Под его руководством наша школа приобрела статус гимназии, является инновационным образовательным учреждением. Гимназия стала базой двух экспериментальных площадок: республиканской и муниципальной по темам «Одаренные дети» и «Внедрение ФГОС-2 в старшей школе». Куратором площадок является Э.Д. Давудов.

Эмирмагомед Давудович отличается высокой эрудированностью и культурой общения. Он постоянно работает над повышением своего профессионального уровня.

Ежегодно Э.Д. Давудов и коллектив гимназии награждаются благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами за самоотверженный труд и вклад в дело воспитания подрастающего поколения. Гимназия № 1 вносит весомый вклад в развитие Республики Дагестан. Выпускники нашей гимназии занимают ответственные посты не только в республике, но и за ее пределами. Учащиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Э.Д. Давудов много лет был депутатом Городского собрания, выполнял большую общественную работу, являлся руководителем Совета директоров школ города, он – председатель общества «Ахты» по сохранению памятников культуры Дагестана, а в 2014 году награжден Дипломом II степени «Лучший руководитель образовательного учреждения». Под его руководством в гимназии создан зал Боевой Славы, установлена мемориальная доска, посвященная героически погибшему выпускнику школы, Магомеду Нажмуудиновичу Халидову, проявившему свой патриотический долг в борьбе с террористами.

Благодаря личным качествам Давудова в коллективе создана благоприятная атмосфера для развития и роста различного вида инициатив. Демократизм в общении, толерантность, внимательность, высокая профессиональная культура Э.Д. Давудова способствовала тому, что он пользуется уважением не только коллектива гимназии, но учащихся, родителей и выпускников гимназии, является примером для подражания молодежи.

Дорогой наш Эмирмагомед Давудович! Поздравляем Вас с Днем учителя! Пусть в деятельности всегда будет возможность осуществить задуманное, пусть на Вашем пути постоянно веет ветер добрых перемен и счастья. Желаем Вам крепкого здоровья, свежих и перспективных идей, замечательного настроения и светлых чувств, согревающих Ваше сердце.

*С любовью и огромным уважением,
Ваш замечательный коллектив
МБОУ «Гимназия № 1» г. Махачкалы*

Сорок пять лет у доски

В этом году учительница начальных классов школы № 6 им. Джаватхана Далгатова (Новый Хушет) Салихат Алжанбековна Хизриева отметит 45-летний учительский юбилей.

Заместитель директора Гаджизури Магомедшапиевна Кавтарова с огромным уважением отозвалась о коллеге: «Салихат Алжанбековна – истинный педагог. Я не знаю всех ее педагогических тайн, но ее ученики очень дисциплинированы и активны. Они ловят каждый ее взгляд, интонацию голоса и понимают ее с полуслова, с полувзгляда. Они добры, внимательны друг к другу, активно участвуют в школьной жизни...»

Салихат после окончания восьмилетки пошла учиться в Сергокалиновское педагогическое училище. В их большой семье (девять детей) все тяготели к знаниям. Педагогическая деятельность началась в Левашинском районе, а оттуда вместе с мужем переехала в г. Каспийск. Салихат Алжанбековна очень быстро вошла в педагогический коллектив, участвовала в различных конкурсах, в том числе и на звание «Лучший учитель». Заочно окончила педагогический вуз.

...Когда речь зашла о первоклассниках, которые совершенно не признают никакой дисциплины, Салихат Алжанбековна посоветовала: «Строгого учителя дети сразу начинают слушаться, а строгость должна быть внутренняя. Если даже учитель улыбается, но он с сильным характером, дети это быстро поймут... К примеру, набирая первоклассников, первые недели надо показать строгость и ответственность, серьезность и нужность получения знаний. Без дисциплины нет и процесса обучения. Не зря же среди учителей ходит изречение: "Сначала наладь дисциплину, а уж потом свои лично-ориентированные методы используй!" Опыт показывает, если в первую неделю работы учитель не наведет дисциплину, дальше будет хуже. Следует на первых же уроках заинтересовать детей, тогда будет толк. Кроме того, сразу становится видна разница в умственном потенциале каждого нового набора. Мне в этом помогают различные игры на переменах, динамические минутки...»

– Салихат Алжанбековна, в начальной школе с каждым годом увеличивается количество гиперактивных детей, которые плохо понимают слово "нельзя", капризничают, не имеют четкого разделения определений "плохой" и "хороший", совершают необдуманные поступки. Эти дети постоянно ёрзают на стуле, качаются, ходят по классу во время урока, могут вы-

йти в коридор, заявляя: "Я устал".

– Все эти проблемы являются порождением материнской депривации. Все это происходит в результате повышенной возбудимости нервной системы. Ребенок не может сосредоточиться длительное время на одном предмете. Он часто вступает в конфликт не только со сверстниками, но и с учителями, так как не признает авторитетов.

Гиперактивный ребенок должен постоянно находиться в поле зрения учителя. Кипучую энергию ребенка надо направлять в правильное русло, к примеру, пусть раздает тетради, вместе с учителем готовится к следующему уроку, готовит доску, приносит воду для полива цветов, является помощником учителя. Нельзя к нему предъявлять слишком завышенных или заниженных требований, задание давать в соответствии со способностями ребенка. На уроках использовать элементы игры, соревнования, ведь именно в игре ребенок полностью раскрывается. Был случай, когда я очень активного мальчика попросила взять шефство над скромным и тихим мальчиком. С кем поведешься, от того и наберешься... Думаю, хулиганистых мальчишек надо чаще гладить по голове и спине, тем самым показывая любовь и заботу. Ведь нередко в корне проблем такого ребенка лежит недостаток любви со стороны родителей. Нельзя на гиперактивного ученика кричать, быть излишне требовательным, важно помнить, что с ним надо договариваться, а не ломать его. Если заниматься с ними правильно, то возможности самореализации в жизни у них будут лучше, чем у других, так как такие дети обладают яркой индивидуальностью, сильным характером и нестандартным мышлением.

– Раньше считалось, что полноценное обучение детей должно начаться с шести-семи лет. В таком возрасте дети уже достаточно самостоятельны, они многое умеют (ухаживают за собой), понимают, а значит, они уже готовы к обучению. Современные психологи считают, что обучение ребенка надо начать еще в дошкольном возрасте.

– Я думаю, что самый лучший возраст, когда ребенка можно научить быстро читать – четыре года. Многие родители не соглашались с этим мнением, дескать, в этом возрасте дети еще совсем малы. По мнению психологов, трехлетний возраст можно назвать самым кризисным в развитии детей. Дети в этом возрасте больше капризничают и выставляют на показ своё «Я». Надо знать, что в таком возрасте ребенок уже сформирован как личность, хотя он ещё многое не умеет



делать. Самое важное то, что он уже познает окружающий мир и умеет заявить о себе. Многие трёх-четырёхлетние дети активно разговаривают, задают вопросы. Главное – не пропустить такое время для развития ребенка, который уже учится понимать предназначение окружающих предметов. У детей в этом возрасте развита логика, воображение, у них замечательная память. Ребенок не устаёт запоминать, учится. В дошкольном возрасте очень легко научить ребенка иностранным языкам...

Знаю по опыту, значительно легче научить четырёхлетнего читать по слогам, чем шести-семилетнего. Для начала выучите с ним буквы. Ведь если он не будет знать буквы, так и не научится читать. Запомните еще одно правило: не озвучиваете буквы как «бе» или «де». Учите буквы такими, какие они на самом деле («б», «д»), иначе ребенку будет сложно соединять буквы и составлять слова. Если не знаете, в каком порядке учить буквы, советую взять учебник первого класса. Для того, чтобы ребенок запомнил лучше, можно в его комнате развесить плакаты с алфавитом. Они помогут развивать у ребенка пассивную память. Особенно ребенок запомнит яркие цвета и красивые картинки... Можно так же купить для ребенка магнитные доски, где бы он смог складывать буквы и составлять слова. Чтобы легче было запомнить, нужно покрасить гласные буквы в один цвет, а согласные – в другой. От того, как он будет читать, зависит и то, как потом он осилит остальные предметы. Для развития памяти можно играть с ним в разные увлекательные игры. Золотое правило: родители должны помогать детям в расширении кругозора. Затем, чтобы, повзрослев, малыш с радостью и интересом ходил в школу.

В. Львова

Любое дело – творчески, а иначе – зачем?

«Hello», – услышала я у входа звонкие голоса детей. Так встретили меня детишки из школы талантов «Радуга». В г. Избербаше Центр «Радуга» для детей дошкольного и школьного возрастов открылся не так давно. Индира Абдулгамидовна Магомедова, под чьим руководством функционирует школа, приложила много усилий и упорства, чтоб этот Центр существовал...

Идея зародилась три года назад, когда Индира, помимо работы в ДШИ (Детская школа искусств), решила открыть творческое объединение ИЗО, где могли бы развиваться дети-дошколята. Состоялось торжественное открытие, механизм был запущен. Каждый выходной родители везли своих детишек к «тете Индире», и всякий раз дети приносили домой различные поделки, рисунки, сделанные своими руками.

Убедившись, что данная школа действительно пользуется успехом, Индира решила расширить организацию, добавив еще несколько творческих объединений. Благодаря ей здесь функционируют такие творческие объединения, как гимнастика («Happy English»), танцы народов мира, ИЗО (декорирование и дизайн).

Занятия по гимнастике ведет Зайнаб Маликовна, которая всю свою жизнь посвятила хореографии. «У нас в городе очень мало специалистов по гимнастике. Мне нравится в нашей Зайнаб то, что она очень трепетно относится к своему делу. Она хорошо знает



и физиологию человека, а это очень важно для гимнастов. В работе Зайнаб выкладывается на все сто процентов, и не оставляет без внимания ни одного ребенка», – отзывается о ней Индира Абдулгамидовна.

Танцам учит детей Салимат Зубайруевна, квалифицированный хореограф. Она проводит не только групповые занятия, но и индивидуальные.

Студентка 4 курса факультета иностранных языков ДГУ Гульнара Камалудиновна руководит объединением «Happy English». Кружок английского языка – самый молодой из всех в данной школе. Несмотря на это детей здесь не меньше.

Гульнара я знаю давно, и могу ска-

зать, что она целиком отдает себя детям. На днях посетила их занятие в игровой форме, которое проходило в непринужденной обстановке: бурное обсуждение, неумелое детское произношение, звонкий смех... Дети сидели за столом, лицом друг к другу. Перед ребятами были карточки, ручки, картинки и пр. Гульнара подходила к каждому из ребят и учила их правильно произношению.

Творческое объединение Индиры Абдулгамидовны не перестает приятно удивлять детей и родителей. «У нее неисчерпаемый запас фантазии», – говорят о ней родители воспитанников. Индира учит детей различным видам изобразительного искусства: витражи, оформление поделок, рельеф, рисунок, живопись, роспись по стеклу, различные композиции... Для Индиры Абдул-

гамидовны важно сформировать творческое мировоззрение детей, научить их мыслить, развивать способности, важно направлять их и поддерживать. Нужно отдать должное таланту руководителя: делать из простых мелочей потрясающие поделки – это гениально, а научить этому детей, передать свои умения и навыки – это настоящее искусство. Если доктор педагогических наук И.П. Иванов говорит: «Каждое дело – людям, а иначе – зачем?», то Индира Магомедова скажет: «Каждое дело – детям...»

К. Алибекова

НА ФОРУМЕ "ГОРОД ОБРАЗОВАНИЯ"

С 7 по 9 сентября, в 75-ом павильоне ВДНХ проходил Московский международный форум «Город образования», организованный при поддержке Правительства Москвы.



Одно из ключевых событий в сфере образования в 2017 году – Форум «Город образования», который стал международной площадкой по обмену опытом развития основного, дополнительного, профессионального и предпрофессионального образования, демонстрации современных образовательных технологий, электронных ресурсов, программных решений, компьютерной техники и учебного оборудования.

Целями данного Форума являлись:

- презентация городской среды как единого образовательного пространства, интегрирующего максимальные возможности для развития ребенка;
- демонстрация достижений системы образования Москвы, напрямую влияющих на устойчивый рост качества жизни населения мегаполиса;
- представление Москвы как мировой открытой площадки для обмена инновационными решениями в сфере образования;
- популяризация и взаимообмен современными образовательными технологиями в мировом контексте.

Тема Форума раскрыла практический опыт по интеграции городских ресурсов для эффективной реализации идей открытого образования, использования потенциала организаций науки, культуры, бизнеса для формирования компетенций будущего у школьников.

В рамках Форума проходили выставки с участием более 150 российских и зарубежных компаний, работающих в сфере образования.

Дагестан на Форуме был представлен как активный участник. Один из отделов 75 павильона ВДНХ был специально выделен для презентации инновационной деятельности в образовании Дагестана. Делегация от Дагестана была внушительной: вице-премьер Правительства РД Е.А. Толстикова, министр образования и науки РД Ш.К. Шахов, заместитель министра образования и науки РД А.В. Карпунин, а также начальники управлений образования городов Республики Дагестан, директора инновационных учреждений г. Махачкалы, г. Хасавюрта, г. Кизилюрта и г. Дербента. Отдельное место в работе Дагестанского стенда на Форуме было выделено работе Управления образования г. Хасавюрта.

Нам посчастливилось поучаствовать в работе Форума. Делегацию города возглавил начальник Управления образования Р.М. Ибрагимов. В составе делегации от г. Хасавюрта также работали: директор МКОУ СОШ № 3 А.Г. Шахманов, директор МКОУ «Гимназия № 2» Х.С. Хайдарбиев, директор МКОУ «Гимназия № 1» А.А. Даваджиев. Каждый из участников делегации представил своё направление деятельности, методы и новации, применяемые в вверенных им образовательных организациях.

Открыл работу Форума Сергей Собянин. Он в частности отметил: «Город образования» проходит в Москве неслучайно. Здесь почти два миллиона студентов и школьников. Город постоянно находится в поиске новых, современных технологий образования.

Московское образование за последние годы прошло огромный путь изменений и сегодня является безусловным лидером в нашей стране по качеству образования.

Работа Форума проводилась в дни празднования города Москвы, и поэтому организаторы разделили 75 павильонов на площадки, носившие имена известных площадей Москвы.

7 сентября на «Площади Гагарина» прошла презентация Республиканской программы «Школа большого города», модератором которой являлся заместитель министра образования и науки РД Алексей Карпунин. Нам был представлен председатель Ассоциации молодых директоров, директор школы № 1371 Илья Бронштейн, который познакомил с программой дальнейшей работы делегации от Дагестана. Суть сводилась к тому, что мы были распределены к директорам московских школ для ознакомления с их опытом и методиками управления в школах города. Таким образом, делегация г. Хасавюрта была приглашена в школу № 1194 в г. Зеленоград.

В рамках проекта правительства Москвы и Московского института Открытого образования мы прошли тестирование руководителей общеобразовательных организаций на знание нормативно-правовой базы деятельности директора школы. Эта система работает в Москве уже более трех лет, включает в себя три этапа аттестации руководителя, где первый – тестирование. Минимальный порог прохождения – 75%, защита на аттестационной коллегии города Москвы и собеседование с руководителем департамента образования города. Кстати говоря, нахождение подобной аттестации даётся всего три попытки с интервалом в две недели. Так что, ответственность руководителя в знании правовой базы очень высока... Мы не «ударил в грязь лицом», при таком быстром переключении с одного ресурса на другой, с одной единственной попытки директорам г. Хасавюрта удалось набрать необходимые 75%. Этот показатель весьма высоко оценили специалисты данного института. Начальник УО г. Хасавюрта Руслан Мавланович отметил исключительную важность этой методики прохождения аттестации руководителями образовательных организаций всех уровней. Им было заключено соглашение о сотрудничестве данного института с нашим городом.

Утром 8-го сентября мы отправились в г. Зеленоград, расположенный на западе Москвы. Встретил нас директор школы – Анатолий Сергеевич Ващилин, прием был очень теплым и радушием. Данная школа построена в 1992 году, а в 2014 году в результате слияния образовательных организаций в её состав вошли три детских сада и центр дополнительного образования. Школа новая, оборудована по последнему слову образовательных технологий, но самым удивительным было знакомство с работой ресурса «МЭШ» (Московская электронная школа <https://www.mos.ru/news/item/16981073/>). Анатолий Сергеевич вкратце (к сожалению, формат был жестко регламентирован) познакомил нас с работой платформы. МЭШ – это

огромный IT-ресурс, призванный создать единое образовательное поле Москвы, объединить всех участников образовательного процесса. МЭШ предполагает отход от рутинной работы к более быстрому, прозрачному обмену информацией. В состав платформы входит внушительная электронная библиотека, куда учащиеся и учителя могут войти и получить любую учебную, либо учебно-методическую помощь. Там же находится электронный журнал и электронный дневник ученика. Кроме этого, сюда входит оказание всех видов государственных услуг, вся нормативно-правовая база, финансово-хозяйственная деятельность, образовательные программы, расписание занятий, дополнительные услуги организаций Москвы. Это глобальный и гигантский проект, направленный на улучшение и доступность, а также удобство образовательной деятельности.

Наша делегация была приглашена на необычный урок литературы в 9-ом классе. Класс оборудован тач-скрином, работающим без проектора, по сути это – большой компьютер. На столе у учителя только клавиатура и мышь. Урок проходил в живой форме общения учителя и ученика. На доске демонстрировался материал, представленный электронной библиотекой МЭШ. Было очень интересно наблюдать, как свободно пользуются дети и учителя этой системой. Мы решили показать и свои новации. Тут

работники очень открытые и любящие свою работу люди: здесь приятно находиться. В саду чисто и аккуратно, а тематические помещения все со специальным оснащением: класс релаксации и медитации, спортивный зал и актовый со сценой. Как и в школе, здесь активно работает платформа МЭШ.

Вечером того же дня мы с нашим уже другом Анатолием Сергеевичем посетили презентацию деятельности Российского движения школьников на базе ГБОУДО ДТДиМ им. А.П. Гайдара. Здесь прошел круглый стол с участием директоров школ Москвы и участниками делегации Дагестана. Нам были продемонстрированы презентации и ролики о деятельности движения, модерирована данная работа директором Надежда Михайловна Куракина.

На третий день мы работали на стенде Дагестана павильона Форума. Нашей задачей было представление лучших инновационных проектов г. Хасавюрта. Самым грандиозным является «детище» начальника УО г. Хасавюрта Р.М. Ибрагимова – ежегодная Открытая Олимпиада по предметам учащихся 9-11 классов городов-субъектов Северо-Кавказского Федерального округа – «Будущее Кавказа», проходящая в г. Хасавюрте вот уже на протяжении семи лет. Начинаясь с двух предметов, сейчас она включает в себя все предметы, которые представлены на всех уровнях ГИА (в 2016 году



же, без всяких предварительных оговорок, наши директора провели телемосты с учащимися 9-х классов г. Хасавюрта. Мы попали на урок английского языка гимназии № 1 и урок литературы гимназии № 2. Со словами приветствия ко всем участникам телемоста обратился Руслан Мавланович, который отметил важность подобных мероприятий, их ключевую составляющую в деле воспитания детей, налаживания культурных, духовных связей, обмена опытом учителей. Анатолий Сергеевич был удивлен, насколько качественно поставлен данный вид деятельности в наших школах. Общение было открытым, живым. Мы обменялись своими контактами и заключили договор о дальнейшем сотрудничестве между нашими образовательными организациями.

Директор школы показал нам и работу дополнительной предпрофессиональной подготовки учащихся – медицинский и детский классы. Они оборудованы специальными стендами и техникой для получения узконаправленных знаний. Главным аспектом является то, что работу данного направления поддерживает не только правительство Москвы, но и инициативе которой внедрена данная программа предпрофессиональной подготовки, но и вузы, заключившие договоры с данным учреждением о приеме выпускников указанных специализированных классов на вневкокурсной основе.

Прятое удивление вызвал детский сад-корпус. Хочется выразить слова благодарности всем работникам за столь теплый прием. Они успели нам очень много показать – это и общая работа с детьми, и выявление талантов, и работа с отстающими. В общем, они охватывают весь спектр дошкольного воспитания. Важно: в коллективе царит атмосфера добра, радушия. Видно, что

на Олимпиаде дети работали по 10-ти предметам). Дело развивается динамично. В 2017 году наша олимпиада включена в Единый реестр олимпиад школьников России. Мы знакомим всех желающих с работой олимпиады, раздавали материал по данной тематике, обменивались контактами. По сути, материалы олимпиады разошлись практически в течение часа, а их было более ста тематических брошюр. Продолжили презентацию в электронном виде. Нами заключены договоренности с представителями более 10-ти субъектов России: Республика Коми и Москва, Воронеж и Санкт-Петербург и др.

Надеемся, что все они примут участие в первом заочном туре олимпиады «Будущее Кавказа». Кстати, наши новые друзья из школы № 1194 обещали приехать с детьми и участвовать на очном этапе. С нетерпением ждем этого важного мероприятия!

Конечно, столь сжатый формат – три дня – не может раскрыть все стороны работы участников данного Форума, но все же его цель – живого общения, знакомства, налаживания связей в деле улучшения качества образования – достигнута! Нам было, на что посмотреть и нам было, что показать...

Особенную благодарность хотелось бы выразить за оказанную поддержку организаторам Форума – правительству города Москвы за очень грамотный подход в деле организации работы участников Форума, Ассоциации директоров города, за теплоту и радушие к участникам нашей делегации. Надеемся, что весь приобретённый нами опыт в работе данного Форума будет реализован и на образовательных площадках Дагестана.

А.Г. Шахманов,
директор МКОУ "СОШ № 3",
г. Хасавюрт

Финансовая грамотность учащихся – веление времени

«Чтобы ваши финансы не пели романсы» – под таким девизом проходят в нашей школе уроки и мероприятия по финансовой грамотности. О важности такой работы и не приходится говорить, когда мы живем в век сплошных финансовых операций. Эти уроки и мероприятия направлены на формирование творческого мышления, развитие интеллектуальной способности обучающего, выработку правильного финансового поведения. Такие уроки, безусловно, полезны.

В наши дни очень важно, чтобы молодые люди умели жить в новых социально-экономических, в том числе и финансовых реалиях, в постоянно меняющемся мире. Уроки финансовой грамотности способствуют повышению мотивации учащихся к стремлению быть более осведомленным в вопросах разнообразного мира финансовых услуг. Эти уроки хорошо воспринимаются детьми, так как они понимают, что знания пригодятся им в повседневной жизни. Финансовая грамотность учащихся обычно уже связана с формированием определенных сбережений и накоплений, а в старших классах уже и с заработками. В беседе с детьми наблюдаешь и то, что многие подростки уже знают, сколько и на что потратить, что копейка рубль бережет, а для «транжиров» такие дети являются

примером для подражания. Очень важно научить детей правильному управлению личными финансами.

В школе проведены уроки на такие темы: «Бюджет государства и бюджет семьи», на котором изучались вопросы доходов и расходов, расходов первоочередных и второстепенных; «Налоги: для чего их платят»: объясняли их значение в функционировании государства и благосостояния всего общества; «Карманные деньги: «за» и «против» – урок-дискуссия; «Электронные деньги», «Безналичные расчеты» – это уроки, способствовавшие знакомству с инновационными технологиями в сфере финансов. Проведен урок практикум на тему «Финансовые институты» о функциях банковской системы, с приглашением на урок специалиста Россельхозбанка Саняты Магомедовны. Она рассказала о кредитах, различных банковских операциях, о профессии финансиста.

Практикуются встречи с банковскими работниками, налоговой инспекции, бизнесменами. Ведь специалисты намного интереснее и компетентно расскажут детям о финансовой деятельности. Так, состоялась встреча с состоявшимся бизнесменом Висради Пахрудиновым Ошитовым. Он рассказал детям о том, как он копил деньги еще со студенческих лет, имел цель стать предпринимателем, много учился, имел свои

жизненные планы. Сегодня он успешный бизнесмен! Спасибо, людям, помогающим, нам учителям, в этой работе...

Стала традицией в День профессионального праздника финансиста проводить Всероссийские онлайн уроки (8 сентября). Лучшие специалисты и преподаватели вузов знакомят старшеклассников с основами финансовой грамотности. Так вебинар проходил по теме «Мой личный финансовый план», «Как сохранить и приумножить деньги». Такие уроки очень хорошо воспринимаются слушателями. Старшеклассники с большим интересом слушают эти уроки, учатся, как правильно распоряжаться личными финансами, строить планы на будущее.

В проведении уроков финансовой грамотности большую помощь оказывают интернет-ресурсы. Так, мы провели следующие видеуроки: «Мировые деньги», «Ценные бумаги», «Налоги», «История денег», «Финансист».

Намечена целевая экскурсия в Сбербанк, Россельхозбанк, где учащиеся в реальном режиме познакомятся с деятельностью этих финансовых институтов.

Нашим старшеклассникам очень понравился телемост, проведенный со своими сверстниками Хасавюртовского многопрофильного лицея на тему «Бюджет моей семьи». Было приятно, что учащиеся довольно

хорошо знают и сумму доходов, а также расходов своей семьи, первоочередные расходы, целевую накопительную часть. Рассказали и о своих финансовых планах, источниках своих личных доходов. Многие старшеклассники уже сами зарабатывают деньги, и, конечно, знают им цену.

Интересно прошла дискуссия на тему «Копейка рубль бережет», «Карманные деньги: как и на что я их трачу», «Моя копилка», «Финансовые мошенники». Интересно, что у многих детей есть свои копилки: они даже в долг дают, помогают родителям в тяжелых ситуациях. Услышали и трогательную историю мальчика, который копил деньги на лечение больного брата.

На каждом уроке не перестаешь удивляться современным детям, их интересам, взглядам, мировоззрению, а порой и меркантильности.

Со мной многие согласятся, что цель Всероссийской акции по формированию финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами, способствующая, в конечном счете, финансовой безопасности и будущему благосостоянию россиян, благородна.

*Из опыта работы учителя
обществознания СОШ № 17
г. Хасавюрта М.А. Арсаевой*

Н. Аманатова:

"Чтобы зажигать, нужно гореть..."

*А хочешь, я тебе открою тайну:
Один такой малюсенький секрет...
Знай... Люди не встречаются случайно...
Случайностей, поверь мне, в жизни нет...*

*Не веришь мне? Тогда послушай...
Не бойся, я тебя не обману...
Представь себе, что существуют души,
Настроенные на одну струну.*

*Как звезды в бесконечности Вселенной
Они блуждают сотнями дорог,
Чтоб встретиться когда-то непременно...
Но лишь тогда, когда захочет Бог...*

Наверное, Бог захотел, чтобы я стала учителем.

Разными дорогами приходят в школу учителя, и также по-разному складываются их школьные судьбы... Кто-то с детства видит в этом свое предназначение и стремится к этой цели изначально, а кто-то приходит случайно... Я, скорее, отношусь ко второй категории. Впервые познакомилась я с иностранным языком в пятом классе. Английский давался мне легко и, чувствуя свою успешность, уже в раннем возрасте знала, что моя судьба будет связана именно с этим языком. За все время моей учебы, затем педагогической практики в школе, мыслей о работе учителем не возникало никогда: я все еще хотела осуществить свою мечту – быть переводчиком...

Однако, воля судьбы порой ведет нас не той тропой, которая рисуется в детских мечтах. Так, в 1983 году моя дорога привела меня в Н.-Дженгутай. Придя в школу, я прикоснулась к большому, интересному труду, но, в то же время, необыкновенно сложному.

Сложность работы учителя состоит не только в том, чтобы научить детей разбираться в своем предмете, но и создавать для него ту зону комфорта, в которой он сможет развить свои способности.

В моей педагогической практике было всякое: взлеты от собственных успехов и успехов моих учеников, падения от того, что что-то не получалось так, как мне этого хотелось... Мне нравилась моя работа, и я решила дерзнуть, решила осмелиться сделать что-то такое, чтобы стать не только преподавателем своего предмета, но и другом для своих учеников. Мне радостно смотреть с какими горящими глазами они готовятся к урокам, ко всем внеклассным мероприятиям. Я хочу не только научить своему предмету, но и привить им желание развиваться и совершенствоваться.

Познавая себя, нужно стремиться стать лучше, интереснее, современнее. Из англий-

ского языка в русский язык переключалось слово «креативность». Креативность – это способность творить, создавать что-то новое и привносить это в мир, в мир своих учеников. Ведь окружающие меня ребята – это как набор красок на столе у художника, наша воля – кисть, а жизнь – холст: и только в наших силах раскрасить этот мир яркими красками. На уроках английского языка, на внеклассных мероприятиях, в повседневном общении со своими учениками в качестве учителя английского языка и старшего друга, я стараюсь развивать это качество, учу их видеть вещи в новом ракурсе, искать необычные применения простых истин. Дополняя истину радостного общения, радостного свершения новых дел, я чувствую себя счастливой и успешной.

Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. За партами на моих уроках сидит будущее России, и в этом будущем мне тоже предстоит жить. От того, какими станут эти дети, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже.

Вот уже тридцать четвертый год я работаю в школе с детьми. Это были годы поисков и раздумий, разочарований и колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь... Учусь все время, всегда, везде, и мне нравится. Мой девиз: «Образование через всю жизнь».

Сегодня наша работа подчинена реализации ФГОС, в основе которых лежат не только предметные умения, но и метапредметные, и личностные. Для реализации новых стандартов служат множество приемов и методов обучения, а внеклассная работа по предмету является одним из эффективных методов реализации новых стандартов.

Основное требование к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка всегда было и будет формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Внеклассная работа способствует этому как нельзя лучше. В моей школе множество талантливых, творческих ребят, которым по ряду причин тяжело даётся иностранный язык. Участие сначала в многочисленных репетициях, а потом и в самих мероприятиях помогают активизировать лексику и формировать навыки обучения, а чувство успеха после выступления закрепляет полученный результат. Следующим требованием предметных умений является владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка. Сюда как раз вписываются все наши театрализованные постановки в рамках недели иностранного языка, знакомство со страноведческими материалами на «Празд-

нике языке», в фестивале «Калейдоскоп», которые проходят у нас в Буйнакском районе под руководством методиста РУО Рабияты Изамутдиновны Омаровой.

Одним из важных метапредметных результатов освоения программы является умение самостоятельно определять цели деятельности, уметь её корректировать, самостоятельно осуществлять и выбирать всевозможные ресурсы для её достижения. В процессе репетиций и подготовки учащиеся учатся корректировать свою деятельность, что-то менять, улучшать, учатся прислушиваться к мнению других участников, даже из разных возрастных групп. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты – это тоже одно из важных метапредметных умений. Дети не любят, когда им навязывают готовый сценарий или какой-либо проект, они стараются всегда сами принимать участие в их разработке. Для этого им приходится хорошо ориентироваться в различных источниках информации, уметь её переработать под свой проект, найти важное и отсеять ненужное. Всё это тоже метапредметные умения и навыки.

Большое значение в новых стандартах уделяется и личностным результатам. Хорошо продуманное внеклассное мероприятие помогает формировать хороший вкус и эстетическое восприятие мира. Участие во внеклассной работе иногда может помочь определиться с будущей профессией. Дети решают стать лингвистами, актёрами, да и просто связать свою жизнь с творчеством, а в век цифровых технологий множество детей после внеклассной работы решают стать специалистами в области компьютерных технологий. Всё это тоже личностные результаты освоения программы.

Внеклассные мероприятия играют важную роль и для меня – они помогают мне сблизиться с учеником, лучше его понять, что положительно сказывается на всей работе в целом. Внеклассную работу по предмету в течение нескольких лет я провожу в форме Недели английского языка, ставшей уже традицией в нашей школе. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учащихся. Они ознакомились с такими праздниками, как «Хеллоуин», «Рождество» и «Новый год». Такие мероприятия дают ученикам возможность узнать традиции и обычаи страны изучаемого языка, а также ценить и уважать свою культуру. Провели КВН «Знаешь ли ты Великобританию?» Это еще одна возможность практического

применения языка, повышения интереса детей к языку, усиления их мотивации и возможности практически применять язык. Класс был оформлен плакатами, газетами, посвященными каждой части Великобритании. Участвовали четыре команды. Ребята придумали эмблемы, подготовили костюмы валлийцев, шотландцев, разучили песни и стихи, подготовили гимны этих стран и выполнили презентации к каждой своей газете и защищали свои страны. В начале учащиеся рассказали историю этих стран, об их традициях, с применением презентации. Далее прошли разные конкурсы, кроссворды, прозвучали стихи и этнические песни. Проведение подобных мероприятий помогает расширить страноведческие познания, приобщиться к культуре английского народа. Подготовка к КВН пробуждает творческую активность детей, развивается их вкус к театральной деятельности, ребята проявляют выдумку и фантазию. Показ на сцене, реакция зрителей – всё это даёт возможность детям познать радость созидательного труда и увидеть результат процесса, который оценён не только ими, но и другими.

...Я люблю свое дело. Знаю, что я могу и должна быть надежным путеводителем для моих учеников на пути к совершенству. Чтобы «зажигать», нужно не переставать гореть самой. Чтобы воспитать заинтересованных людей, которым можно будет доверить будущее страны, я сама должна быть заинтересованной личностью. Верю, что вместе с детьми учительство преодолет многое. Только бы дети верили нам... Любите детей, на этом держится мир. Этот яркий свет не только никогда не исчезнет, а, разжигаясь, станет сильнее и ярче, помогая детям свернуть горы. У меня прекрасная профессия. Я работаю в чудесном коллективе, нахожусь в окружении умных и воспитанных людей, у меня есть, у кого поучиться, а главное, у меня есть дети. Не уставая, я должна творить, чтобы мои воспитанники выросли креативными людьми. Должна дерзать сама, чтобы научить своих ребят делать смелые шаги в совершенствовании себя и своих жизненных позиций. Должна увлекаться всем, что входит в понятие прекрасного, и тогда мои воспитанники вырастут увлеченными.

Любите детей, и они, почувствовав вашу любовь, ответят взаимностью!

*Н.Д. Аманатова,
учитель высшей категории,
учитель английского языка
МКОУ «Н.-Дженгутайская СОШ»,
Буйнакский район*

Бережно собранный сверток...

Уважаемая редакция, здравствуй!

Перелистывая свои книги и бумаги, я наткнулась на бережно собранный сверток...

Это письма моих учителей, – русских учителей, – которые давали мне знания с щедростью и теплотой души. Меня любили, я это чувствовала, но не могла понять, за что. Я ведь всегда вставала на защиту своих одноклассников, которых тоже обожала.

Мой родительский дом разбомбили в Чечне. Перебирая обломки, мама нашла этот сверток и бережно для меня сохранила. За что я ей очень благодарна: не каждая мать это сделала бы. Она знала, что для меня эти письма – экскурсия в счастливое детство. К слову, мои учителя из России не раз приезжали к нам домой в гости. Мама вкусно готовила и хлебосольно принимала всех друзей своих многочисленных чад...

Чудом письма уцелели при пожаре и моего дома. Многие удивились, когда я переживала за книги, когда люди переживают за имущество. Сгорел и мой переписанный и подготовленный к изданию сборник стихов и статей. Но, подумала я, стихотворцев как я – много, а поэтов – единицы. Раздаривать книги, потому что их не покупают, небольшое удовольствие. Стихи можно написать еще, если есть дар, дом можно отстроить. Только ушедших в мир иной не вернешь...

В письмах моих учителей – советы, пожелания, напоминания, воспоминания. О них я не забывала никогда, впрочем, и всех остальных учителей тоже. Думаю, с учителями нам здорово повезло. Первая русская учительница была Валентина Николаевна, фамилию не помню, это был 2 класс. Наш класс был маленький, пол – земляной, но чистый и теплый. Она меня водила на речку, угощала конфетами, дарила фантики от конфет (такое увлечение тоже было у детей).

Дальше уже руководителем в начальных классах была Валентина Ивановна Фирсова из г. Брянска, с которой мы переписывались до самой первой чеченской войны. Мы ее ревновали ко всем, хотя в детстве не понимали этого. Перечитывая ее письма, я испытываю те же чувства и эмоции, что и тогда. Ведь для меня мерилом человеческого счастья никогда не были материальные ценности. Она давала

умные и своевременные советы.

...Не забывается и такой случай из детства. Мы пошли на экскурсию в лес всей школой. Она не пришла. На обратном пути мы зашли к ней. Обиженные. Откуда нам, детям, знать, что взрослые и болеют, и имеют свои на то причины. И стих, рассказанный нам как взрослым, врезался в память:

*...Когда на сердце тяжесть,
И холодно в груди,
К ступеням Эрмитажа
Ты в сумерках приходи,
Где без питья и хлеба,
Забывшие в веках,
Атланты держат небо
На каменных руках...*

Не знаю по сей день, чей стих, но знаю, что этот стих дал мне тогда установку на жизнь. Как бы тебе не было плохо, помни о тех, которые ради других берут на себя тяжесть. Конечно, сегодня я знаю, что Всемогущ лишь Творец. Надо помнить о тех сподвижниках, которые ради людей все терпели. Не знаю почему, но стих этот детский мой ум потряс...

Потом пошел дождь, и она, чтобы развеселить нас, спела веселую песенку:

*Небо в тучах, небо в тучах,
Тополя роняют цвет.
Мне так скучно,
Мне так грустно,
Оттого что солнца нет.
А дождь стучит,
Стучит по тротуарам,
И не хочет перестать.
Но старается он даром, даром,
Солнце выглянет опять!
Я не стану прятаться от лужи,
Пусть меня он мочит, пусть!
Пусть он видит, пусть он слышит,
Что его я не боюсь!..*

Вот всю жизнь вспоминаю и эту песенку тоже. Ненастье – не навсегда! За

каждым ненастным днем – выглянет обязательно солнце.

Только надо быть благодарным Творцу. И верить!

Хоть это было давно, с 3 класса я училась в образцовой школе, где все уроки проходили в оснащенных кабинетах, могли позавидовать ученики нынешние. С опытами по химии, с зооуголками, со всеми наглядностями, урок пения только под баян и фортепьяно...

Директор Ишхойнуртовской школы Юсуп Гайтаевич Гайтаев (Дала гечдойла-цунна) был неординарной личностью, и школа являлась одной из лучших в республике, каждый второй своими силами мог поступить в вуз.

...Опять вспоминается случай из детства. В третьем классе я пришла на репетицию в школу. У нас принято было надевать вторую обувь. Мои ботинки, привезенные родителями из Киргизии, были чисто кожаные, со шнурками. Короче, мечта многих. В нашей школе не было никогда случаев кражи ни раньше, ни позже. Но так или иначе, мои ботинки, заветная мечта всех сверстников, исчезли, когда я вышла после репетиции. Не передать, что чувствовала при этом. Стыд, обиду, растерянность, гнев... Выйти не в чем. Валентина Ивановна растерялась, сказала: «У меня есть ботики, ты их наденешь». В учительской удивилась: «А ты?» Она вытащила свои туфли и надела их. Повела меня домой. Я быстро вернула ей ботики. Она сама замерзла, промочила ноги...

Дома от объяснений меня спасли наши многочисленные гости... Я не стала расстраивать родителей, а те посчитали, что я берегу обувь и ношу резиновые. Когда мы уже через годы обсуждали этот вопрос, моя мама сказала: "Бедная, мы бы тебе купили новые"...

Увы, дети не всегда понимают, что их учителя любят не меньше своих детей. Порой на своих детей и времени не хватает. И радуются успехам своих учеников не меньше родителей.

Как бы я хотела обнять каждого из своих учителей, поблагодарить их каж-

дого за вложение частицы своей души. Поименно. Ведь я и с другими учителями переписывалась. Можно и целую книгу написать...

Когда встречаю везде своих благодарных учеников, и они искренне радуются встрече со мной и готовы предложить свою помощь, то думаю, что и я не зря прожила на этой Земле...

Думаю, кто-то вспомнит и мои стихи. О Матери, о языке, о смысле жизни.

*Великий, могучий, о русский язык,
Люблю я тебя всей душой!
На нем говорили поэты веков:
И Пушкин, и Лермонтов, Тютчев...
Связующей нитью являешься ты,
И стал очень близким, родным мне.
Тебе благодарна за то, что друзей
Нашла в этом мире большом я.*

*Тургенев учил состраданью меня,
Делиться с другим, чем ты можешь.
Толстой ратовал против войн на земле,
И все – чтоб ценили свободу.
Все чувства и мысли мои передать
Ты можешь в таких ярких красках...
Люблю я тебя, о великий язык
Поэтов России великих!!!*

14 марта исполнилось 40 лет, как я пришла в эту школу. Ровно 10 лет назад в этот день давала конкурсный урок «Учитель года» в Могилевской школе. Хотелось бы поблагодарить всех тех, кто верил в меня. И... даже тех, кто мешал: ведь они сделали меня сильнее духом.

*С уважением,
Хурмат Вахаевна Татаева,
учитель высшей категории,
Почетный работник
общего образования РФ,
учитель родного языка и литературы
Хамавюртовской СОШ,
Хасавюртовский район*

Контактный тел.: 8928-562-83-95;
вотсап: 8928-979-84-50.

И снова о сельской школе...

Вот уже который год система образования находится в состоянии модернизации, а конкретности, результативности принимаемых мер, программ и проектов, на мой взгляд, всё ещё нет и нет, буксует и лихорадит на федеральном и региональном уровнях. Да, приняты концепции развития образования, законодательные акты, всякого рода постановления Правительства, положения и рекомендательные письма МОРФ и РД, но... где результаты и прогрессивные продвижения вперёд, хотя бы на уровне 80-х годов 20 века?!

Особо хочется отметить отсутствие целенаправленной, перспективной региональной программы развития сельской школы с учётом аграрной направленности нашей республики. Почему наши руководители всех уровней не задумываются над проблемой миграции сельского населения в города республики, а ведь сёла постепенно опустошаются, идёт резкое уменьшение количества учащихся в сельских школах. Как удержать сельскую молодёжь в горах? Нужно создавать условия трудоустройства для возвращения молодых специалистов в родные места и возродить традиционные отрасли хозяйства в селе.

Большую надежду сельские школы возлагали на реализацию задач концепций перехода старших классов на профильное обучение с учётом потребностей сегодняшнего дня – рыночной экономики. Однако, для учащихся, педагогов и родителей эта надежда остаётся всё ещё мечтой, так как для реализации этих надежд не созданы элементарные условия, даже в тех сельских школах, которые находятся в 20-50 км. от столицы республики.

Педагогические коллективы, работающие в сельских школах городского округа г. Махачкалы, давно поняли, скорее всего почувствовали, что современное образование требует перемен...

Как можно возлагать на руководителя школы проблемы сельской школы по обеспечению учебного процесса без элементарных материальных возможностей?! "Найдите себе спонсоров", – твердят везде. Как найти в селе спонсоров?!

У школ, расположенных в сельской местности и находящихся в подчинении ГУО г. Махачкалы, возникает масса вопросов, в решении которых мало что зависит от дирекции школы.

Например, вопросы такого характера.

- Как организовать текущий ремонт в школе без средств выделения в централизованном порядке?

- Как обеспечить школу средствами пожаробезопасности, которые требуют инспектора надзора и работники МЧС, если на это нет денег?

- Где взять средства для обеспечения нормальных нормативов по технике безопасности, санэпидстанции, на ремонт и замены электропроводки и другого оборудования?

- Как выйти из положения дирекции школы в вопросе завершения строительства спортивного зала без средств, где отсутствует актов зал, помещения для внеклассной и внешкольной кружковой работы. Как построить хотя бы четыре классных помещения, чтобы перейти в одну смену?

- Как обеспечить качество знаний

учащихся в школе, где нет реальной кабинетной системы, где нет полагаемых по нормам оборудованных учебных кабинетов с необходимым учебно-наглядным материалом, интерактивными досками и компьютеризацией, хотя и была принята специальная программа «Концепция компьютеризации сельских школ».

Немаловажное значение для сельской школы имеет квалификация педагогического коллектива, усовершенствование методов и форм преподавания учебных дисциплин. Чаще всего сельская школа остаётся придатком к городскому управлению образования.

Сельская школа ждёт от методистов городского управления образования не только исполнения надзорных функций, а по-настоящему методической помощи на основании посещённых уроков, изученных документаций, работы методических советов и анализа работы заместителей директора школы, методического багажа специалиста, выявленных причин и недоработок в процессе посещения школы.

Учитывая особенность профориентационной работы среди сельских детей, было бы желательно организовать на свободной территории школьного приусадебного участка тепличные или парниковые хозяйства, где можно было бы получать круглый год свежие овощи для школьных столовых.

При этом, учащиеся получили бы навыки труда и дополнительные возможности для изучения биологии, у них формировались бы экологические взгляды. Но для этого необходимы первоначальные средства со стороны государства или

спонсорские вложения.

Говоря о подготовке педагогических кадров, хотелось бы пожелать, чтобы вышестоящие органы управления образования разных уровней обратили особое внимание на подготовку в вузах специалистов для школ. Каждый год в школы идут выпускники, окончившие педагогические негосударственные учебные заведения; специалисты, у которых нет достаточного теоретического, методического, педагогико-психологического уровня подготовки, нет соответствующей социальной направленности.

Сельским школам следует уделять особое внимание, учитывая тот факт, что у сельского населения растёт внимание к "конкурентоспособным" духовным образовательным учебным заведениям, где созданы и создаются лучшие условия обучения, обеспечения оборудованием и техническими средствами обучения.

Хотелось также сказать несколько слов о тех различных "важных" мероприятиях, которые проводятся в ущерб учебному процессу. Эти бесконечные "мероприятия" охватывают большое количество учащихся, при этом страдает учебный процесс: частые переносы занятий, корректировка расписания расхолаживают ритм работы учебного заведения.

*А.К. Магомедов,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 43,
с. Богатыревка*

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Ибрагим Ибрагимов

Не будите спящую собаку

Рассказ

Окончание. Начало в № 17,18, 2017 г.

Директору не удалось дочитать пере­довизицу: снова «заговорил» мобильник.

- Не дадут отдохнуть! Алло! Кто это ещё барабанит мой слух?

- Гаджи Маммаевич, да Вы какой-то обиженный? Вы же педагог с большим опытом, Вам надо беречь нервы!

- Покоя нет от этих звонков.

- Наверное, у Вас много друзей, по­этому и звонят?

- А Вы кто?

- Разумеется, Вы меня не узнали, а надо бы знать, Гаджи Маммаевич!

- Перестаньте валять дурака, а то выключу мобильник.

- Подождите, подождите, бога ради...

Я не знал, что Вы такой обидчивый... С Вами говорит министр образования Гамид Далгатович.

Директору показалось, что ему пере­крыли дыхание. Грубить такому хакиму дело не шуточное. Не зря же говорят, кто спешит, тот может стать сам посме­шищем.

- Гамид Далгатович, извините ради Аллаха, у меня и в мыслях не было, что Вы позвоните...

- Пустяки, так бывает... Знаете что, Гаджи Маммаевич, утомила Вас работа педагога. Я вам организую отдых. Лично распоряжусь, чтобы Вам выдали путёвку в санаторий. И не куда-нибудь, а в Сочи. А почему бы нет? Солнце, песок, ла­зурные берега моря. Они положительно действуют на организм человека. Уверяю Вас, после отдыха Вы почувствуете но­вый прилив сил и бодрости. И на работу свою уже взглянете другими глазами... Дорогой мой Гаджи Маммаевич, мы, жители гор, совсем не умеем отдыхать. Как рабочие лошади ходим вечно под на­грузкой. Работа, работа, работа... и рано

старею. А там, на западе, умеют люди отдыхать, жить для себя. Море, сауна, дорогие отели, рестораны да ещё, гово­рят, там девки молодость возвращают... Что скажете, Гаджи Маммаевич? Поеде­те в Сочи?

- Спасибо на добром слове, Гамид Далгатович. Учебный год в разгаре, какие там санатории. Не могу бросить школу.

А сам подумал: «Министр позвонил и такую вдруг заботу обо мне проявил. Странно как-то получается. Не думал, чтобы кто-нибудь на таком уровне меня заметит. Гамид Далгатович и номер моего мобильного достал. Зачем? Я с ним мало знаком. Разве что на совещании или на конференции мы видим друг друга. Пре­жде ни разу не звонил. И курорт обещает в Сочи... Какая может быть заинтересо­ванность министра в отношении рядово­го директора сельской школы? Понятия не имею...»

- ...Вы меня слушаете, Гаджи Маммаевич? Не давите на молодого специа­листа...

- Простите, Вы тоже о Чамсуле Бата­ловиче?

- Да, да, о Чамсуле Баталовиче: ведь он и есть сын нашего друга Батала? Вы меня понимаете?

- Понимаю, Гамид Далгатович! Очень хорошо понимаю. Выходит, этот гору­читель успел и Вам пожаловаться?

- Успел, не успел, это не вопрос. И что он никудашный учитель, тоже меня не волнует. Вы, Гаджи Маммаевич, исполь­зуйте свой многолетний опыт педагога. Повлияйте, подхватите, поработайте с молодым специалистом в конце да кон­цов. Вы педагог, как говорится, с боль­шой буквы!

- Гамид Далгатович! Я уже дал слово и, если его оставлю в школе, я потеряю весь авторитет перед педколлективом.

Тогда мне – грош цена! Если бы Вы сами...

- Слово не воробей, друг мой, можно еще сказать. А Вы подумайте...

Мобильник умолк.

В эту ночь директор школы глаз не сомкнул. Закурил, года три не куривший. Потом дело дошло до лекарства. Не раз выходил на балкон освежиться, но ничто не брало копошившихся в его мозгу мыс­лей: «Решительно не могу понять, что стало с людьми! Чтобы министр образо­вания проявил такую опеку над этим про­хиндеем Чамсулом. Неужели Батал, отец Чамсула, да ещё мой бывший ученик, стал настолько влиятельным человеком? Уму непостижимо! Он же был не лучше свое­го отпрыска, будучи школьником. Как он смог такую власть завоевать? Насколько я знаю, Батал давно покинул наши края и живёт где-то в России... Чёрт бы его по­брал! И он оттуда поставил на уши всех хакимов, имеющих какое-то отношение к образованию. Вот это власть! Тыфу!..»

Прошли дни, недели. Конечно же, Гаджи Маммаевич не смог уволить учи­теля русского языка. Мало того, он как чумной уже обходил кабинет русского языка, не то, чтобы посетить урок Чамсу­ла Баталовича.

В одно утро, как обычно, приходи­я в школу и открывая свой кабинет, Га­джи Маммаевичу пришлось ахнуть: в его кресле сидел молодой человек, в таком же элегантно белом костюме, в белой сорочке и в галстучке, как у него, и даже, быть может, дорожке. Да, Гаджи Маммаевич не мог ошибиться – это был тот са­мый учитель Чамсул Баталович.

Он, даже не поздоровавшись, сказал: - Уважаемый Гаджи Маммаевич! Вы уже отработали своё. Пора на покой...

Чамсул Баталович протянул бывшему директору школы чистый лист бумаги.

Век прожить – всякое пережить

Горе и гибель народу, у которого млад­шие перестанут почитать старших.

В первый день октября волнующий и приятный для многих праздник, перепол­няющий сердца чувством глубокой при­знательности, когда хочется говорить сло­ва благодарности, быть особенно чуткими и внимательными к людям – это Между­народный день пожилых людей, который отмечается в Российской Федерации с 1992 года. Это день особого отношения к пожилым людям. Пусть их жизнь была не такой уж радостной, но они сохранили то душевное тепло, то милосердное терпе­ние, которого так часто не хватает моло­дым. Будем благодарны пожилым людям за все, что они сделали!

В преддверии праздника дня пожи­лых, старалась узнать, у кого же из детей живы бабушки и дедушки и их возраст, с целью совершить визит уважения и по­читания старших. Когда девочка Патимат Султанова сказала, что её прабабушке в этом году сто лет, в душе всё встрепену­лось, и, конечно, другого выбора у меня не было. Мы договорились с классом, что несмотря на то, что 1 октября выходной день, мы с утра пойдем в гости.

Нас очень приветливо встретила дочь Нурият Мамаевна, Месей Дагирова, она объяснила ей, что это со школы учащиеся пришли её проведать. В этот момент я заметила, как она изменилась в лице, у неё как и в имени, на лице по­явился «нур», яркий лучик радости, бла­годарности, счастья. Сколько было в её глазах света, доброты! Дети обняли ба­бушку, она поздоровалась, выражая каж­дому из них своё восхищение, какие же они хорошие дети, что не забывают стар­ших. Когда я представилась как класс­ный руководитель, она дала детям свои наказания: ценить школу и учителей, уважительно относиться ко всему, быть терпимей, а мне, чтобы не уставала вос­питывать и учить детей. Всем учителям пожелала терпения и мудрости. Чувство­валось тепло, добро, исходящее от неё.

...Нурият Мамаевна Дагирова роди­лась в 1917 году, в многодетной семье, в которой кроме неё воспитывалось чет­веро мальчиков и ещё одна девочка. В 1933 году, в возрасте 16 лет, вышла за­муж. Работать она начала с ранних лет, пришлось и сено косить, пахать, доить коров, работала на ростовской фабрике швей, а в годы войны рыла окопы обо­ронительной полосы.

Когда началась война, ей было 24 года. Муж ушёл на фронт, вернулся с победой, но в 1954 году в результате несчастного случая его жизнь оборвалась. Нурият при­шлось одной поднимать шестерых детей. Свою трудовую деятельность посвятила сельскому хозяйству, работала в садике. Научилась преодолевать трудности и быть терпимой ко всему. Имеет медали: «За доблестный труд в ВОВ 1941-1945гг», «50 лет Победы в ВОВ 1941-1945гг», «60 лет Победы в ВОВ 1941-1945гг», «65 лет Победы в ВОВ 1941-1945гг». Она выра­стила шестерых детей, дала всем высшее образование, имеет 16 внуков, 42 правну­ка и 1 праправнука. Живет она в окруже­нии родных и близких: всегда поддержит словом, подскажет, направит на правиль­ный путь. Нурият Мамаевна – мудрости клад, ведь век достойно прожить – многое пережить...

П.А. Халатова,
учитель русского языка
и литературы,

МКОУ «Верхнеказаничская СОШ № 2 им. Героя России З.А. Даудова»

Идет подписка на 2018 год!

Началась подписная кампания на 2018 год на газету Министерства образования и науки РД «Учитель Дагестана» и учрежденную Правительством РД газету для школьников «Орленок-Дагестан».

В редакции этих изданий регулярно поступают мате­риалы о педагогах республики, о деятельности образова­тельных учреждений и управлений образования; статьи, посвященные жизни юных дагестанцев, защите их прав и интересов, пропаганде нравственности, патриотизма, здо­рового образа жизни. Читатели высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями, опытом лучших педаго­гов, учат размышлять, оценивать ситуацию и вырабатывать собственную позицию.

Учитывая актуальность республиканского профессио­нального педагогического издания «Учитель Дагестана» и республиканской газеты для школьников «Орленок-Даге­стан», во многих образовательных учреждениях, управле­ниях образования подписная кампания-2017 на эти газеты проведена на высоком уровне, за что выражаем им огромную благодарность. Однако, на отдельных территориях, к сожалению, положение с подпиской на эти издания оставляет желать лучшего. Мы надеемся, что в образовательных учреждениях республики подписка на 2018 год на газеты «Учитель Дагестана» и «Орленок-Дагестан» пройдет на высоком уровне.

Просим каждого педагога подписаться на газету «Учи­тель Дагестана», а заместителей по воспитательной работе, классных руководителей, вожатых – организовать подписку на газету «Орленок-Дагестан» в 5-11 классах (не менее 3-х экз. на класс).

От редакции.

В предыдущем номере газеты ошибочно были даны неверные сведения о результатах подписки на газеты «Учитель Дагестана» и «Орленок-Дагестан» в некото­рых городах и районах. Редакция приносит извинения за неточные сведения.

В этом номере мы даем таблицу с указанием тех территорий, где реально отражается наилучшая и наихудшая картина по подписке на 2017 год.

Подписка на газету "Учитель Дагестана" на 2017 г. (в % соотношении от количества педагогов)

Наивысшие показатели

1. г. Хасавюрт - 132,1%
2. Гергебильский район - 127,1%
3. г. Ю.-Сухокумск - 100%
4. г. Буйнакск - 99,4%
5. Цумадинский район - 97,9%
6. Ногайский район - 91,4%
7. Кумторкалинский район - 88,2%
8. Сергокалинский район - 85,5%
9. Чародинский район - 83,3%
10. Бежтинский участок - 83,3%

Наихудшие показатели

1. Цунтинский район - 3,6%
2. Левашинский район - 7,9%
3. г. Каспийск - 12,1%
4. г. Дербент - 12,2%
5. Тарумовский район - 17,5%
6. Кизлярский район - 17,9%
7. Агульский район - 17,9%
8. Дербентский район - 18,4%
9. г. Махачкала - 20,1%
10. Табасаранский район - 22,6%

Подписка на газету "Орленок-Дагестан" на 2017 г. (в % соотношении, из расчета не менее 2 экз. на класс)

Наивысшие показатели

1. Гергебильский район - 94,8%
2. г. ДагОгни - 86,1%
3. Кумторкалинский район - 85,2%
4. г. Буйнакск - 80,1%
5. Акушинский район - 74,6%
6. Сергокалинский район - 71,9%
7. Дербентский район - 51,7%
8. г. Хасавюрт - 65,3%
9. Чародинский район - 52,4%
10. Дахадаевский район - 49,8%

Наихудшие показатели

1. Левашинский район - 0,2%
2. Цунтинский район - 0,4%
3. Тляринский район - 0,5%
4. Кизлярский район - 0,8%
5. Табасаранский район - 0,9%
6. Агульский район - 1,0%
7. Хунзахский район - 1,2%
8. г. Кизляр - 1,3%
9. г. Дербент - 1,3%
10. Хивский район - 1,4%

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Феде­ральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.	АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 17437 экз. Заказ № _____
----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------