



# Учитель Дагестана



Будни директора школы

стр. 04

Путь детей к творчеству

стр. 06

Хочу сказать...

стр. 08

## Визит В. Путина в Дагестан

13 марта в Дагестан с рабочим визитом прибыл Президент России Владимир Путин. Одним из первых пунктов в программе пребывания главы государства стала встреча с представителями общественности республики. Жители Ботлихского и Цумадинского районов Дагестана затронули в разговоре насущные вопросы своей жизни, обсудили ситуацию в регионе.



Обсуждение социально-экономического развития Дагестана состоялось в ходе совещания под руководством В.В. Путина, в котором приняли участие врио Главы республики и члены Правительства Дагестана. Президент России отметил успехи агропромышленного комплекса Дагестана: если в целом по России в 2017 году удалось достичь прироста сельхозпродукции на 2,4%, то в Дагестане этот показатель составил 5,1%. Другим позитивным признаком улучшения социально-экономической сферы в Дагестане стал один из самых высоких по стране показатель прироста рождаемости. В то же время Владимир Путин подчеркнул необходимость повышения качества медицины, образования, снижения уровня безработицы и бедности.

В ходе личной встречи с Президентом России врио Главы Дагестана В. Васильев поблагодарил Владимира Путина за то, что по его поручению регион посетили практически все ключевые министры страны. Владимир Васильев также сообщил, что в республике ведется серьезная работа по многим направлениям, в том числе в сфере образования, сбора налогов и др.

В беседе с Президентом страны В. Васильев подчеркнул: «Крайне сложной остаётся ситуация в сфере занятости. Уровень безработицы здесь заметно превышает среднероссийский, а уровень зарплат, как я уже сказал, – ниже, чем в России в среднем... Чтобы устроиться по специальности, иметь возможность достойно обеспечивать семью, молодые дагестанцы вынуждены уезжать из республики в другие регионы России.

... Вы коснулись вопросов образования, школ. Вот сегодня Вы услышали, что одна сгорела, другая – в ветхом состоянии, надо делать, в горах надо делать. Так что в этом направлении будем работать. У нас по Вашему поручению практически все основные министры уже побывали. Они приедут сейчас ещё по второму разу. Вы сегодня говорили об образовании, что оно определяет судьбу и семьи, и страны. Это правильно. У нас уже была встреча, приезжала Ольга Васильева, дважды приезжал к нам Сергей Кравцов.

Мы сейчас серьёзно занимаемся, двигаемся дальше по части ЕГЭ, чтобы с самого начала вступающие в жизнь дети Дагестана имели преимущество. Поэтому, начиная с образования, пойдём, параллельно решая вопросы, руководствуясь ощущениями людей».

## Встреча с ветераном образования

Заместитель Председателя Правительства Республики Дагестан – министр образования и науки Республики Дагестан Уммупазиль Омарова в преддверии 8 Марта навестила и поздравила с праздником ветерана труда, заслуженного учителя ДАССР Айшат Садыковну Мусанабиеву.



Почетный гражданин г. Каспийска, девяностолетняя Айшат Мусанабиева, имея трудовой стаж около 70 лет, признается, что и сегодня ей сложно сидеть без дела.

Свой трудовой путь Айшат Садыковна после окончания педагогического института начала учителем истории в школе № 1 г. Каспийска. Затем много лет проработала директором школ № 2 и № 7 (ныне – МБОУ «Каспийская гимназия») г. Каспийска. Была избрана на должность председателя Каспийского горисполкома и долгие годы возглавляла женсовет города. Награждена двумя орденами («Знак Почета»), имеет семь медалей и Почетные грамоты Верховного Совета ДАССР.

Вспоминая прошлое, Айшат Садыковна с ностальгией рассказывает о том, как стала самым молодым делегатом XIX съезда КПСС, единственной женщиной со всего Северного Кавказа. «Я выросла в такое время, когда нуж-

но было полностью отдаваться работе. Я знала очень активных женщин того времени, у которых сама научилась многому. Мы не чувствовали усталости и горели работой», – говорит ветеран.

Поздравляя Айшат Мусанабиеву, Уммупазиль Омарова отметила: «Глава Республики Дагестан Владимир Абдуалиевич просил передать Вам слова благодарности за Вашу героическую жизнь, за Ваш труд, за все то добро, которое Вы сделали для нашей республики. Вы внесли колоссальный вклад в систему образования республики и воспитания наших детей. Сегодня мы думаем над тем, как соединить преимущества советской системы образования с современными методиками и техни-

ческими средствами и для нас очень важен и ценен Ваш уникальный опыт».

Айшат Садыковна поблагодарила гостей за внимание и визит и призналась, что каждый день внимательно смотрит новости и следит за изменениями, происходящими в республике.

«Передайте Главе республики Владимиру Абдуалиевичу огромное спасибо. Я верю, что принимаемые им меры изменят жизнь дагестанцев к лучшему!», – отметила она.

В гостях у ветерана Уммупазиль Омарову сопровождали заместитель министра образования и науки Республики Дагестан Альбина Арухова и начальник Управления образования г. Каспийска Людмила Шабанова.

## Проект «Поколение М»

12 марта в кинотеатре «Москва» г. Каспийска в рамках проекта «Поколение М» состоялась премьера детского фильма «Жили-были мы». Мероприятие посетили заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова, Уполномоченный при Главе РД по защите семьи, материнства и прав ребенка Марина Ежова и глава администрации г. Каспийска Магомед Абдулаев.

Показ прошел в рамках всероссийского благотворительного проекта «Поколение М», реализуемого компанией «МТС» в целях развития творческих способностей детей по разным направлениям искусства и сбора средств на лечение тяжелобольных детей.

Зрителями киносазки стали более 500 детей – воспитанники школ-интернатов и учащиеся общеобразовательных и профессиональных организаций г. Каспийска.

«Такие проекты очень важны не только для детей, но и для нас, взрослых. Они помогают нам увидеть окружающий мир глазами детей, понять их истинные духовно-нравственные потребности и объединить усилия для помощи тем, кто в ней нуждается», – подчеркнула Уммупазиль Омарова. – Отрадно, что представителям бизнес-сообщества не чужды вопросы образования и творческого развития молодежи. Это очень правильно и важно, когда бизнес-компании, используя собственные ресурсы, создают и разрабатывают культурно-образовательные программы и проводят подобные меропри-

ятия. Сегодня образовательная сфера Дагестана, как никогда, нуждается в поддержке представителей бизнес-структур, прежде всего, в строительстве новых образовательных организаций и создании комфортных условий обучения и развития для всех наших детей».

Уполномоченный при Главе РД по защите семьи, материнства и прав ребенка Марина Ежова отметила социальную значимость проекта: «Ни для кого не секрет, что для развития таланта нужны педагоги, особый подход, условия. Не у всех детей они есть. Проект прекрасен тем, что дети здесь самые разные. Важно также и то, что наши дети посредством этого проекта включаются в общероссийское культурное пространство».

По окончании показа режиссер фильма Анна Чернакова встретила с юными зрителями и дала им эксклюзивный мастер-класс.

«Мы предложили ребятам снять короткометражную работу на тему «Онлайн-поколение», которая расскажет об интересах тинэйджеров в цифровом пространстве и влиянии технологий на современный мир. Подойдут видеоматериалы в любом жанре и снятые на любое оборудование, даже на камеру мобильного телефона. Работу нужно загрузить на сайт «Поколения М» в раздел «Кинозал» до 30 апреля. Автору лучшего фильма гарантирована путёвка в Москву, где он сможет лично поработать с мэтрами кино», – рассказала директор компании МТС в Республике Дагестан Карема Изиева.

## Опрос ВЦИОМ к 10-летию ЕГЭ

Мнения о росте объективности проведения ЕГЭ среди россиян разделились, однако о повышении качества оценки знаний высказывались преимущественно те, кто с экзаменом сталкивался лично, – учителя и школьники, при этом практически каждый второй опрошенный готов попробовать впервые сдать ЕГЭ, следует из опроса ВЦИОМ, проведенного к 10-летию обязательного госэкзамена в России.

С 2009 года ЕГЭ служит в России одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вуз и проводится по 14 общеобразовательным предметам. Обязательными для получения аттестата об окончании школы являются ЕГЭ по русскому языку и математике. Ежегодно единый государственный экзамен сдают около 750 тысяч выпускников. За последние годы экзамен претерпел существенные изменения: допуском к ЕГЭ теперь является итоговое выпускное сочинение, а из заданий убрали тестовую часть. "28% полагают, что это повысило объективность оценки, 27% – не оказало никакого влияния на качество процедуры оценки знаний, 17% видят в этом негативные последствия, 28% затруднились ответить. Мнение о повышении качества оценки знаний высказывали преимущественно учителя (50%) и молодежь, сдававшая ЕГЭ (45%)", – говорится в исследовании.

Согласно опросу, спустя 10 лет после введения обязательного ЕГЭ, о нем знает абсолютное большинство россиян (94%). При этом лишь менее половины (44%) сталкивались с ЕГЭ на личном опыте – сдавали сами или сдавали родственники, остальные (50%) черпали информацию из СМИ.

О том, что из ЕГЭ практически по всем предметам исключены задания с выбором одного ответа хорошо известно только 10%, еще 35% слышали в общих чертах, 55% – узнали впервые в ходе опроса. В целом уровень информированности о ЕГЭ за 10 лет вырос на 15 процентных пунктов.

Роль ЕГЭ как экзамена, облегчившего для большинства выпускников поступление в вуз, отмечают 43% респондентов. Порядка четверти опрошенных (27%) считают, что поступать стало сложнее, еще 18% – что ЕГЭ никак не повлиял на доступность поступления. В целом поступление в вузы на основе результатов ЕГЭ воспринимается гражданами неоднозначно: "за" – 40%, "против" – 36%. При этом число сторонников ЕГЭ как системы, позволяющей поступить в вуз, достигло максимума за 10 лет.

Отмечено, что более трети россиян (39%) в последние годы не слышали о мошенничестве при сдаче ЕГЭ, 44% – только как о единичных случаях. Лишь 15% респондентов запомнилась информация о массовых случаях фальсификаций. Большинство сдававших ЕГЭ (60%) считают, что нынешняя процедура позволяет избежать различного рода нарушений.

"Замена вступительных экзаменов в вузы на ЕГЭ прошла достаточно болезненно для нашего общества даже при очевидности многих ее положительных сторон. Сказалось и недоверие россиян к любым реформам (традиционное для россиян после шоковых реформ начала 90-х годов прошлого века), отсюда излишняя политизация, неидеальное ее внедрение. Нужно отдать должное руководителям и сотрудникам, отвечающим за развитием этой системы – она серьезно изменилась и меняется, хотя в общественном мнении "мифы" о ЕГЭ еще достаточно распространены", – считает генеральный директор Фонда ВЦИОМ, кандидат психологических наук Константин Абрамов.

**9 марта Уммупазиль Омарова посетила детские лагеря "Каспий", "Маяк" и "Анжи-мастер". Глава Минобрнауки РД ознакомилась с техническим оснащением оздоровительных учреждений и проводимой работой по подготовке к летнему оздоровительному сезону.**

В ходе осмотра У. Омарова выразила обеспокоенность состоянием лагерей – отсутствием необходимых условий для комфортного пребывания, отдыха и оздоровления детей. Помещения нуждаются в капитальном ремонте. В непригодном состоянии пищеблока, спальные комнаты и санузлы. Территория не благоустроена и

## Проверка работы детских оздоровительных лагерей

напоминает заброшенные участки. «Дети не должны отдыхать в таких условиях. Мы будем ставить вопрос об эффективности работы данных учреждений», – подчеркнула зампред.

Кроме того, У. Омаровой поручено установить законность отчуждения части прибрежной территории лагерей и ведения арендаторами активного строительства.

На предмет готовности к началу летней кампании будут проверены все детские оздоровительные учреждения республики. С этой целью создана Республиканская межведомственная комиссия, в состав которой вошли представители Минобрнауки РД, Минздрава РД, Управления Роспотребнадзора по РД, МЧС России по РД и МВД по

РД. В предварительный реестр на сегодняшний день внесено 41 учреждение. Летняя оздоровительная кампания стартует в июне. В 2018 году в ней примут участие более 13 тысяч детей.

В этот же день заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова посетила оздоровительный центр круглогодичного действия "Солнечный берег" в Карабудахкентском районе, где встретилась с участниками новой профильной смены юных лидеров «Российское движение школьников». В год «Солнечный берег» принимает порядка 2,5 тысяч школьников со всей республики.

## «WorldSkills Junior»: итоги



**Детский технопарк «Кванториум» Малой академии наук Республики Дагестан стал в этом году одной из площадок третьего регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia в Республике Дагестан. Здесь на протяжении трех дней проходили соревнования «WorldSkills Junior».**

Более 20 участников чемпионата соревновались на стартовых площадках «Кванториума» по компетенциям «Мобильная робототехника», «Промышленный дизайн» и «Управление беспилотными летательными аппаратами».

В ходе конкурсных испытаний участники демонстрировали все свои знания, навыки и умения. Под пристальным вниманием членов жюри им предстояло смоделировать проекты, макетировать и презентовать, проектировать полетную трассу, производить разбор полета, осуществить сборку и отладку роботов, осуществить перенос груза роботом по заданной траектории и мн. др.

Все победители и призеры чемпионата являются обучающимися технопарка «Кванториум» Малой академии наук Республики Дагестан.

## Педагогический десант

**24 февраля, в ходе проверки готовности новых образовательных организаций к открытию, заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова посетила новую школу в селе Яраг-Казмаляр Магарамкентского района, построенную в 2017 году по федеральной целевой программе.**

У. Омарова отметила современное материально-техническое оснащение школы. Кабинеты оборудованы всем необходимым для организации полноценного образовательного процесса – интерактивные доски и компьютеры, цифровые приборы и сенсорное оборудование. На прилегающей территории школы также созданы все условия для комфортного и разностороннего физического досуга школьников. Вместе с тем, она выразила обеспокоенность уровнем подготовки учителей к

использованию современных информационных и образовательных технологий. Заместителю министра было поручено организовать для учителей выездные курсы повышения квалификации в целях усовершенствования навыков применения установленного учебного оборудования в ходе образовательного процесса.

По словам министра, новые школы должны стать главными образовательными центрами в районах. Они будут опорными площадками для других школ, оказывать им необходимую методическую поддержку и курировать реализацию приоритетных образовательных программ.

2 марта в Министерстве образования и науки РД состоялось совещание с приглашением директоров новых школ, руководителей УО районов и представителей ДИРО, на котором было решено организовать бесплатные выездные курсы по ИКТ, химии, физике, технологии, робототехнике во всех новых школах. Первыми при-

были в Ярагказмалярскую школу. Курсы повышения квалификации продолжались до 7 марта и были очень плодотворными. После предварительного тестирования учителей разделили на две группы: на тех, кто свободно владеет компьютером и тех, кто владеет плохо или не владеет вовсе. С учителями проводились обучающие семинары, практические занятия. Больше всего учителя благодарны за обучение по использованию интерактивной доски. Ведь в новой школе все класс-кабинеты оснащены ими.

Нашим учителям курсы очень понравились, они изъявили желание и дальше продолжить обучение. Выражаем педагогам ДИРО огромную благодарность за оказанную помощь.

**Ф.М. Аюбова, директор МКОУ «Ярагказмалярская СОШ им. М.Ярагского»**

## Интерактивные технологии

**Муниципальный этап конкурса «Интерактивные технологии в современном образовании» прошел в Сергокалинском районе.**

Цель конкурса – выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, занимающихся освоением и применением интерактивных средств обучения в педагогической практике, повышение профессионального мастерства педагогов в области информационно-коммуникационных технологий, способствующих эффективному формированию образовательного процесса согласно требованиям ФГОС.

«Повышенные требования, большие объемы информации, сжатые сроки обучения – все это реалии современной образовательной системы. Требуемые результаты сложно воплотить в учебную программу, применяя лишь традиционные методики обучения. Интерактивные технологии – это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала», – подчеркнула методист районного управления образования Умусалимат Магомедова, приветствуя участников конкурса.

Всего на конкурс было представлено 11 работ.

Участники демонстрировали целесообразность интерактивных средств обучения, используя в ходе выступления аудиоролики, анимационные карты и др. творческие наработки.

Все выступления оценивало компетентное жюри. По итогам

конкурса на республиканском этапе участие примет Наида Алибекова, учитель истории Сергокалинской СОШ № 1.

Презентация победительницы была представлена в программе «Prezi.com» с использованием графического планшета «Vamboo» и нового сервиса «Kahoot», предназначенного для создания онлайн-викторин, тестов и опросов.

Кроме этого, учитель истории продемонстрировала использованное на уроке приложение Plickers, позволяющее мгновенно оценивать ответы всего класса, считывая QR-коды с карточек учеников.

«Интерактивные технологии способствуют значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса. Групповая и индивидуальная работа во время интерактивного занятия позволяет каждому ученику проявить себя и наилучшим образом усвоить материал», – отметила Наида Алибекова, принимая поздравления.

## Лучший учитель русского языка

Более 50 учителей русского языка и литературы приняли участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель русского языка и литературы Республики Дагестан», который прошел в Дагестанском институте развития образования.

Выступления конкурсантов оценивались по предметным знаниям, методической компетентности и компетентности в области эффективного использования современных технических средств обучения и электронных образовательных ресурсов.

По итогам всех испытаний пятерку победителей возглавила учительница Кизлярской гимназии № 1 Людмила Ляховая. Второе место разделили учитель русского языка и литературы Дербентской СОШ № 12 Эльмира Рамазанова и учитель МБОУ «Лицей № 8» г. Махачкалы Венера Алиева, третье место заняли Дилара Абиева из МБОУ «Гимназия № 3» г. Дербента и Патимат Маллаева из МКОУ «СОШ № 1» г. Избербаша.

Конкурс проводился в три этапа: на первом – участники в течение 30 минут выполняли задания в тестовой форме, на втором – разрабатывали технологическую

карту урока по заданной теме (тема определялась членами жюри и оглашалась за 10 минут до начала конкурсного этапа). Пять сильнейших участников по результатам первых двух туров продолжили бороться за звание лучшего уже в финальном испытании, где им предстояло провести мастер-классы (тема определялась конкурсантом самостоятельно) и ответить на вопросы жюри.

«Каждый конкурс – это развитие и движение вверх. Педагог, проходя через испытания, совершает массу открытий: обнаруживает достоинства и недостатки в работе, рефлексивует, осмысливает свою педагогическую деятельность, определяет собственную профессиональную траекторию. Коллеги продемонстрировали формы работы, методы и приемы, которые им помогают достичь успеха в таких актуальных вопросах, как подготовка к ЕГЭ, чтение крупных прозаических текстов, например, «Война и мир», здоровьесбережение и др. Каждый конкурсант – глубокий учитель, но не каждый, к сожалению, мастер. Иными словами, учителям комфортно обучать детей, но сложно грамотно поделиться имеющимся опытом с коллегами. Причина в недостаточно высокой ориентации в вопросах истории педагогики, современ-

ных технологиях. Конкурс учит, помогает. Каждый из нас – член жюри – тоже проходил этот путь, который я бы поставила в один ряд с эффективнейшими курсами повышения квалификации», – поделилась одна из членов жюри Марина Джабраилова, лучший учитель Республики Дагестан 2017 года.

В 2018 году лучшие учителя будут определены также по предметам: иностранные языки, география, биология, информатика, история и обществознание, математика, физика, химия, технология, физическая культура, ОБЖ.

«Ежегодно дагестанские учителя принимают участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года», сначала на муниципальном уровне, затем на зональном и республиканском. И только один учитель проходит в финал конкурса, который проводится в Москве и определяет лучшего учителя страны. И, надо заметить, что очень много учителей, не менее талантливых и достойных, остаются, но не каждый, «за бортом». В этом году, мы намерены исправить ситуацию», – подчеркнула начальник Управления развития общего образования Минобрнауки РД Лариса Абрамова.

## Творческая встреча

В конце февраля в школе № 53 г. Махачкалы прошло мероприятие, посвященное творчеству известных писателей Дагестана – Ильяса Гусейнова и Аминат Абдулмановой. Мероприятие было приурочено к Международному дню родного языка.

На встречу со школьниками и педагогическим коллективом пришли народная поэтесса Дагестана Аминат Абдулманова и дочь Ильяса Гусейнова – Басират Гусейнова, главный редактор газеты «Учитель Дагестана».

Открыла мероприятие учитель дагестанской литературы Хамис Аскандаровна Магомедова. Она подробно рассказала о творчестве известных даргинских писателей, фотографии творческой и семейной жизни которых проецировались на экране.

Вечер продолжили ведущие, которые поочередно рассказывали интересные факты из творческой биографии писателей, объявляли художественные номера. Выступили учащиеся разных классов, особенно активное участие приняли ученики 10 класса. Школьники показывали инсцени-



ровки по произведениям Аминат Абдулмановой и Ильяса Гусейнова, читали стихи, пели песни на русском, даргинском и других языках. Школьный ансамбль хореографического кружка «Грация» исполнил

красивый национальный танец.

Затем слово было предоставлено гостям. А. Абдулманова прочитала детям свои стихи на русском и на даргинском языках, призвала их любить родной язык, писать стихи, рассказы.

Басират Ильясовна поздравила всех с Днем родного языка, рассказала неизвестные факты из биографии своего отца, подметила, как выразительно дети читали стихи и талантливо поставили инсценировки. Она поблагодарила Хамис Аскандаровну за столь интересное и увлекательное мероприятие и вручила ей грамоту от редакции газеты «Учитель Дагестана».

Под конец вечера школьники задавали вопросы гостям. Ученик А. Насрулаев рассказал, как сильно его впечатлила поэма Аминат Абдулмановой о Герое России Магомед Нурбагандове и прочитал отрывок из этой поэмы.

Встреча прошла в теплой дружеской атмосфере. В завершение все сфотографировались на память с гостями.

К. Булатова

## Определили лучшего

В ДИРО определили лучшего учителя иностранного языка. Конкурсные мероприятия состоялись в ДИРО 6-7 марта. Участие приняли 52 учителя английского и 1 учитель немецкого языков всех видов общеобразовательных организаций республики, постоянно работающие в качестве педагогических работников в общеобразовательных учреждениях региона.

Конкурс проводился в три этапа. В первом туре принимали участие все участники, во втором – только 10 человек, набравшие максимальное количество баллов в общем рейтинге по итогам первого тура. Во втором туре конкурсантам предложили написать сочинение на иностранном языке на заданную тему. Тема определялась членами жюри и оглашалась за 10 минут до начала конкурсного этапа. По результатам второго этапа определились 5 участников-финалистов. В рамках третьего этапа педагог проводил мастер-класс продолжительностью 30 минут (25 мин. – мастер класс, 5 мин. – ответы на вопросы жюри). Тема мастер-класса определялась конкурсантом самостоятельно.

По итогам конкурсных испытаний и в соответствии с рейтинговой таблицей оргкомитет определил одного победителя и 4-х лауреатов.

**1 место** – Катекаев Гусейнжан Меджидович, МБОУ «Дербентская гимназия № 2», г. Дербент;

**2 место** – Гаджибекова Диана Велиевна, ОАНО «Сафинат», г. Махачкала;

**2 место** – Халифаева Нагалия Николаевна, МБОУ «Гимназия № 7», г. Махачкала;

**3 место** – Дибиров Магомед Зиявудинович, МКОУ «Глохская СОШ», Ботлихский район;

**3 место** – Мусаев Камил Давурбекович, МКОУ «СОШ № 1», Казбековский район.

И победители, и финалисты конкурса награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Дагестан, а участникам вручили сертификаты.

Конкурс помог выявить и распространить передовой педагогический опыт учителей иностранных языков, мотивировать и стимулировать их к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности.

## "Сириус" обучит педагогов

Образовательный центр "Сириус" до 15 марта планирует отобрать со всей страны 250 педагогов для обучения работе с талантливыми детьми. Об этом сообщила в ходе поездки в г. Махачкалу руководитель образовательного фонда "Таланты и успех" Елена Шмелева.

"Мы планируем отобрать 250 педагогов. При этом сейчас уже есть конкурс примерно почти два человека на место. Надеясь, что конкурс будет еще выше. Мы продлили прием заявок до 15 марта и ожидаем, что педагоги будут заявлены из всех регионов", – указала Шмелева. Она напомнила, что "Сириус" с 46 субъектами РФ уже подписал соглашения о создании региональных центров, работающих по методике сочинского. "Оттуда мы ожидаем команду, которая будет это развивать, потому что программа построена как для профильных педагогов, так и для руководителей образовательных центров, которые будут эти программы создавать на местах", – уточнила Е. Шмелева.

Ранее сообщалось, что центр "Сириус" с 1 марта начнет обучение педагогов для работы с талантливыми детьми. Для этого подготовку в центре до конца 2018 года пройдет около 500 педагогов, сообщила ранее профессор, заместитель руководителя фонда "Талант и успех" Елена Казакова. По ее словам, программа разделена на модули, занятия проведут специалисты "Сириуса" и российские эксперты.

Соглашения о создании региональных центров, работающих по методике "Сириуса", подписали с 46 субъектами РФ, в 15 начали работу по созданию центров. Региональные подразделения должны работать с учащимися средней школы, которые пока не могут попасть в "Сириус", а также помогать в дальнейшем развитии детей, побывавших в федеральном центре. Планируется, что центры создадут во всех регионах к 2020 году.

## Язык – живая душа народа



В МКОУ СОШ № 17 г. Хасавюрта прошло мероприятие «Ненанмтт-дахаранхазна», посвященное Международному дню родного языка. Подготовили и провели мероприятие учителя чеченского языка и литературы Х.М. Абдукаримова, П.О. Абзиева, Р.В. Дерметханова, Ж.Я. Яширова. На мероприятие были приглашены зам. начальника ГУО А.А. Рашидова, руководитель городского методического объединения учителей чеченского языка З.П. Дакаева и учителя чеченского языка школ города.

Поистине, этот праздник в честь родного языка стал проявлением чувства любви и уважения к чеченскому языку, что является важной составляющей национальной самобытности.

Чеченский язык красив и необычен. Сколько великолепных произведений написано на этом языке. Чеченским языком нельзя не восхищаться, ведь с его помощью можно передать всю красоту окружающего мира, а также и внутренний мир человека.

Задача будущего поколения сохранить родной язык, не дать ему исчезнуть, если исчезнет язык, то вскоре прекратит свое существование и вся нация.

Если родной язык популярен, любим, то тоже будет и с народом, который на нем разговаривает. Тот, кто уважает родной язык, уважает себя, уважает людей.

Х.М. Абдукаримова,  
учитель чеченского языка  
и литературы,  
МКОУ СОШ № 17,  
г. Хасавюрт

## В сотне лучших колледжей России

1 марта директор Гуманитарно-педагогического колледжа Ярахмедханмагомедов принял участие в Конференции Международного Форума «Инновации и Развитие».

Участники конференции обсудили широкий круг вопросов – от модернизации системы российского образования до интеграции российского инновационного бизнеса в Евразийское финансово-промышленное пространство и взаимодействия промышленности, образования, бизнеса и науки между странами Евразийского экономического союза. В рамках мероприятия также состоялось награждение лауреатов Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России».

Экспертным советом Международного форума «Инновации и Развитие» в номинации «Лучшее учреждение среднего профессионального образования» по итогам 2017 года победителем был признан Гуманитарно-педагогический колледж г. Махачкалы. Таким образом, ГПК вошел в сотню лучших колледжей России. Соответствующие Почетный диплом и Кубок в торжественной обстановке были вручены директору Ярахмеду Ханмагомедову.

Всероссийский конкурс «100 лучших предприятий и организаций России» учрежден с целью поощрения достижений в инновации и развитии предприятий и организаций Российской Федерации. Организатор Конкурса – Международный Форум «Инновации и развитие» – призван расширить международное научное и деловое сотрудничество в вопросах инноваций и развития различных сфер общественной деятельности.

## Будни директора школы



Об этом человеке можно говорить долго. Энергичную и легкую на подъем женщину знают все в селе, знают ее и на родном участке. Она – Почётный работник общего образования РФ, учитель русского языка и литературы, директор МКОУ «Бейтинская средняя общеобразовательная школа» МО «Бейтинский участок». Вся жизнь Аминат Шейхмагомедовны Гасангаджиевой отдана родной школе и любимым детям.

30 лет назад переступила она порог родной Бейтинской средней школы с дипломом учителя русского языка и литературы. Аминат Шейхмагомедовна не представляла себя вне профессии учителя. Тяга к знаниям, к чтению у нее была в крови, она рано общилась к «великому и могучему» – языку Пушкина, Чехова, Достоевского, Толстого. Свою лепту в выборе профессии внесли братья Магомед и Рамазан, сестра Айшат, которые работали на педагогической стезе, любимые ее учителя – Т.С. Тотоева, С.М. Шейхов, П.М. Арадахова. Она до сих пор с особой благодарностью и трепетом вспоминает их.

В 2008 году Аминат Шейхмагомедовна назначается директором родной школы и за короткое время показывает себя грамотным и энергичным организатором, рачительным хозяйственником. Она творчески подходит к решению проблем по организации и совершенствованию учебного процесса, первым делом берется за укрепление морально-психологического климата в педколлективе, мобилизацию на решение школьных проблем, укрепление материально-технической и учебной базы. Резко меняется и облик школы: огорожена и благоустроена школьная территория, разровнена и оснащена необходимым инвентарем спортплощадка, в фойе школы оборудован удобный и красивый пункт охраны и безопасности и др. Неутомимость Аминат Шейхмагомедовны на этом не иссякает, она строит пешеходный мост через реку рядом со школой...

Аминат Шейхмагомедовна большое внимание уделяет работе по внедрению новых достижений педагогической науки, систематически изучает, обобщает опыт учителей других регионов страны. Она участвовала в республиканском конкурсе «Лидер образования – 2016», награждена почетной грамотой и ценным подарком, успешно защитила проект «Патриотическое воспитание в школе» при ДИРО, блестяще прошла курсы переподготовки руководителей школ «Менеджмент в образовании». Говорят, талантливый человек талантлив во всем: Аминат Шейхмагомедовна успешно провела фольклорный праздник «Первая борозда», за что ей очень признательны односельчане. Школа шефствует над погранзаставой «Бейта», и за успешное сотрудничество в деле патриотического воспитания молодежи она удостоилась почетной грамоты Погрануправления ФСБ по РД.

Добросовестность, высокий профессионализм, вежливость, отзывчивость, скромность и порядочность снискали ей уважение и любовь коллег, администрации и общественности участка. У нее много новых интересных планов, идей, задумок, замыслов, которые, мы надеемся, будут реализованы. В современном мире прагматизма, эгоизма и цинизма благотворный труд, душевная щедрота, отзывчивость и чуткость Аминат Шейхмагомедовны делает нас добрее, чище душой, совершеннее.

*С.Х. Султанов,  
ветеран педагогического труда*

## Работа как великое счастье

Учитель! Сколько нужно любви и огня, чтобы слушали, чтобы верили, чтобы помнили тебя дети! Особенно это проявляется в начальных классах, когда любознательный несмышлёныш встречает своего первого наставника – первого учителя. Скольких таких малышей встретила и выпустила, сколько детских сердец согрела своим безмерным благородством и настоящей любовью к ним за 33 года работы учитель начальных классов МКОУ «Усишинская СОШ № 2» Умукурсум Табуковна Курбанова! Добрая, справедливая, внимательная – такой знают её учителя, учащиеся и их родители.

Трудовая биография Умукурсум Табуковны начинается с 1984 года в качестве учителя начальных классов Усишинской средней школы № 2. В районе педагога знают как опытного специалиста, прекрасно знающего методику преподавания в начальных классах. Её уроки по всем предметам всегда интересны, продуманы до мелочей, чётко распланированы. На каждый урок учитель идёт с чувством большой ответственности.

На всех уроках большое внимание уделяет развитию речи детей, вычислительных навыков, их мышлению, формированию навыков творческой самостоятельной работы, Умукурсум Табуковна учит рассуждать, поэтому на уроках часто пользуется дидактическими играми. В кабинете достаточно раздаточного материала, в ней создана надлежащая учебная база для выполнения учебных программ по всем предметам – и это много значит для успешного преподавания.

Учитель считает, что создание на уроках игровой атмосферы способствует развитию познавательного интереса и активности учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание в течение всего времени. Педагог часто проводит нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки-сказки, уроки-инсценировки, уроки-КВН.

Умукурсум Табуковна тщательно продумывает самостоятельную работу – как самый надёжный показатель качества знаний, умений и навыков учащихся. На каждом уроке пользуется карточками с дифференцированными заданиями, выполнение кото-

рых проверяется в конце уроков. Этот вид работы помогает сильному ученику проявить свои творческие способности, а слабому даёт возможность познать радость труда. В процессе самостоятельной работы у детей формируются навыки культуры труда, умение работать с учебником, активизируется внимание. Учитель понимает, как в случае успеха у ученика появляется желание хорошо учиться, без подсказки выполнять задания. Если дети устали, помогает снять напряжение чтением маленьких познавательных рассказов с воспитательной направленностью, которые вплетаясь в «канву» урока, являются, своего рода, минутой отдыха. Хотя об учителе говорят, как о «театре одного актёра», уроки Курбановой – это слаженный ансамбль, где каждый имеет возможность самовыразиться, где учитель и учащиеся выступают партнёрами, сотворцами. У Умукурсум Табуковны сложилась определённая методическая система работы: с целью развития познавательных способностей активно внедряет интерактивные формы и методы обучения. Работая над темой самообразования «Информационно-компьютерные технологии в начальном образовании младших школьников», учитель широко применяет наглядность, разноуровневые задания, схемы. Для повышения качества обучения, снижения нагрузок, более эффективного использования учебного времени У.Т. Курбанова применяет в своей работе современные образовательные технологии: развивающее и проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие. У учителя нарабатана система развивающего обучения Л.В. Занкова, частично пользуется методом опорных схем С. Лысенковой.

Подчеркнем, педагог большое внимание уделяет работе с родителями, созданию сплоченного коллектива, ведет интересную внеклассную работу. Серьезно занимается



методической работой. Так, разнообразны темы докладов, с которыми выступает перед учителями школы и района: «Методы и приемы решения текстовых задач в начальной школе» (2015), «О развитии пространственного мышления младших школьников» (2016), «Комплексный подход к информатизации начальной школы» (2017). Благодаря упорному труду учителя высок уровень учебной компетенции выпускников школы первой ступени: по итогам контрольных срезов, проведенных в конце учебного года, успеваемость по всем предметам составляет 100%, качество знаний – 85%. К слову, она – победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года – 2013» и «Учитель года – 2016», участник зонального этапа «Учитель года – 2016».

Умукурсум Табуковна, примите слова искренней благодарности за достойный вклад в воспитание подрастающего поколения. Вы оставляете в памяти детей добрый след! Ваш высокий профессионализм помогают ученикам раскрыть свои способности, получить прочные знания и навыки... От всей души – наша признательность и родительская благодарность Вам – талантливому учителю и прекрасному человеку! Присущие Вам работоспособность, нацеленность на достижение конечного результата, способность принимать решения, коммуникабельность, доброжелательность, терпение, готовность отвечать на любые вопросы своих учеников – восхищают. Вы – лучик солнца для наших маленьких чад. Трогая умелой рукой, Вы как прекрасная Фея озвучиваете невидимые струны в душе каждого ребёнка... Пусть никогда не иссякнет доброта и мудрость в Вашем сердце!

*П. Вазирова,  
методист РМК,  
МО «Акушинский район»*

## Ученики копируют учителя

Принято считать, что педагогика – самое тонкое искусство, а учитель – труженик горячего цеха, где куётся ценнейший сплав знаний, убеждений, практического действия. Для каждого человека слово «учитель» очень значимо. Он даёт не только знания, делится своим опытом, но, прежде всего, открывает дорогу в будущее своему ученику. Выполняет особую миссию не только в образовании, но и в обществе в целом. От того, чему и как учит педагог, в значительной степени зависит судьба общества и страны.

Спроси любого: «Кто твой любимый учитель?» – и он сразу ответит...

Сидеть на уроках Сары Аликубаровны Маликовой – одно удовольствие, и общаться с ней легко и интересно! Заместитель директора Кизилюртовской школы № 8 Патимат Магомедовна Иралиханова с глубоким уважением отзывалась о ней: «Сара Аликубаровна родилась и училась в Кизилюрте, в школе № 4. С прекрасными знаниями окончила Дагестанский педагогический институт. Её педагогический стаж составляет 31 год. Её наставницей была доцент кафедры начального обучения Дагестанского института развития образования Патимат Хизроевна Хизриева, которая привила ей любовь к окружающему миру. Сара Аликубаровна передаёт эти знания своим ученикам, хочет, чтобы они у неё были активными и любознательными. Она любит детей, которым надо сразу и всё знать, а ведь к ним нужен особый подход. Педагог Маликова умеет подобрать ключик к каждому неординарному ученику. Она привлекает их к участию в разных олимпиадах и викторинах... К слову, юные тещи учительницы Маликовой показали себя первоклассными декламаторами. Не успели завершить конкурс тещев, как тут же взялись готовиться к фестивалю ска-

зок, Дню Матери, Новому году...

С большой теплотой Сара Аликубаровна вспоминает своих добрых наставниц, которые внушали ей, что «принудительная методика» – это не ключ к успеху. Большеинициативные родители хотят, чтобы ребенок хорошо учился и требует от него невозможного, заставляют его много читать и писать. Ребенок находится в постоянном стрессе. Плохая оценка или неудача вызывает у него психологическую травму. Он настраивается на плохое отношение в школе или на ругань дома. Необходимо, чтобы ребенок сам захотел хорошо учиться. Если же желания и мотивации у него не появятся, все усилия педагогов и родителей напрасны. Скорее, нежелание учиться у школьника связано с низким познавательным развитием. В таком случае любые внешние рекомендации будут малоэффективны. Для устранения причины школьных трудностей необходима консультация специалиста, способного провести соответствующую диагностику. Хотя вполне возможно, что под «психическими расстройствами» подразумевается «педагогическая запущенность» и разные варианты «школьной дезадаптации». Психические нарушения различной степени тяжести у детей и подростков чаще всего встречаются в тех семьях, в которых отсутствует любовь и уважение друг к другу.

К каждому ребенку нужен свой индивидуальный подход. Учитель должен запастись терпением, любовью к нему. Уделять ему больше времени, заинтересовывать окружающим миром, относиться к нему, как к равному, но в то же время оставаться авторитетом и примером в его глазах.

Думается, важно, чтоб ребёнок не заикливался на оценках, и Маликова старается с родителями чаще говорить о положительных сторонах учеников. Призывает их инте-

ресоваться отношениями ребёнка с его одноклассниками. Сама Сара Аликубаровна всегда старается установить с ребенком дружеский контакт. Говорит с ним серьезным тоном, без нравов. Её спокойный и невозмутимый вид приносит свои добрые плоды. Кричащих и истеричных учителей дети воспринимают как неуверенных в себе. Ученик привыкает к его эмоциональным реакциям, и сам начинает ими пользоваться, так сказать, копирует учителя, а вот доверительные беседы несомненно сближают их. Чтобы ученик уважал своего педагога, нужно, прежде всего, учителю относиться уважительно к своему воспитаннику.

– Сара Аликубаровна, сейчас многие родители жалуются на утомляемость своих детей. Опасность перегрузки учащихся наблюдается в образовательных учреждениях с углубленным или расширенным изучением предметов. Что делать в подобных ситуациях?

– Чтобы снизить утомляемость учащихся и учителей в течение одного дня, необходимо правильно распределить уроки в продуктивные и непродуктивные часы и дни. Появление перегрузки и ее последствия обычно замечает только внимательный учитель. У наиболее подвижных детей она выражается в изменении почерка и динамика телодвижений. У других она проявляется в физиологических реакциях организма. Это может быть потливость рук, покраснение лица, изменение частоты пульса, жалобы на головную боль и неприятные ощущения в животе. Учащиеся младших классов начинают проговаривать текст, пытаются таким образом помочь себе сосредоточиться. Для детей очень важна личная территория – иначе они вырастают невротиками...

*В. Львова*

# Worldskills Russia Дагестан 2018

Worldskills Russia Дагестан – самое ожидаемое и одно из самых крупнейших событий нашей республики. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» – это четыре дня насыщенной и зрелищной программы, 27 компетенций по стандартам Worldskills, более 300 участников – самых способных студентов ведущих вузов Дагестана, Краснодарского края и Астраханской области, это 160 экспертов, сотня волонтеров, колоссальная работа организаторов и, на-

конец, это новые имена, новые эмоции, новые победы!

С 27 февраля по 2 марта в нашей республике прошел III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia-2018), организаторами которого выступили Министерство труда и социального развития Республики Дагестан при поддержке Администрации Главы и Правительства Республики Дагестан.

## Торжественное открытие

Торжественная церемония открытия чемпионата состоялась 27 февраля в Доме дружбы. Удивлять организаторы начали лазерным шоу. Зрителям были продемонстрированы достопримечательности и красоты нашего горного края, традиции и культура дагестанцев.

С немалым восторгом и громкими овациями публика встретила выступление популярных артистов дагестанской сцены, танцоров, облаченных на удивление зрителей, не в традиционные дагестанские костюмы горцев и горянок, а в униформы представителей рабочих профессий.

В конце шоу-программы зал с замиранием сердца наблюдал за будоражащими трюками многократного рекордсмена книги рекордов Гиннеса, силача Омара Ханapieва.

После яркого открытия с приветственной речью в адрес молодежи выступил первый заместитель председателя Правительства Дагестана Анатолий Карибов. «Движение Worldskills стремительно набирает обороты в нашем регионе. Этот чемпионат имеет большое значение для нашей республики, потому что развитие экономики, социальной сферы невозможно без квалифицированных кадров. Подготовка рабочих, инженерных, технических кадров – это первоочередная задача формирования кадрового потенциала нашей республики. Worldskills становится важнейшей площадкой для формирования новой идеологии подготовки профессионалов нового поколения, стимулирует профессиональный рост молодежи, способствует повышению престижа рабочих профессий. Именно профессионализм, талант, мастерство работника определяют его востребованность и в конечном итоге, личный успех каждого из вас. Вступление республики Дагестан в данное движение – это важнейший шаг для нашего региона и для всей страны в целом», – подчеркнул Карибов.

Свои поздравления и слова напутствия произнес и врио министра труда и социального развития РД Расул Ибрагимов, отметив, что в «нашей республике рабочие профессии всегда были в почете и, что Да-

гестану на сегодняшний день как никогда нужны высококлассные кадры, способные работать с учетом современных стандартов и передовых технологий».

Заместитель руководителя Управления регионального развития Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс-Россия)» Людмила Ивановна также поздравила всех ребят с праздником, передала огромный привет от Союза Ворлдскиллс-Россия и лично от генерального директора Роберта Уразова: «Хочу, чтобы конкурс стал стартом в вашей успешной профессиональной жизни. Этот чемпионат объединяет всех нас, таких разных и таких талантливых. Судить этот конкурс приехали квалифицированные эксперты из Кубани, Астраханской области, Симферополя, Чебоксар, Йошкар-Олы. Данный чемпионат – это только начало большого конкурсного пути. Я уверена, что молодые таланты обязательно станут участниками Международного чемпионата Worldskills International, который пройдет в этом году в Республике Татарстан».

По окончании торжественной части состоялась круглая дискуссия на тему «Развитие проектов и программ движения Worldskills Russia в Республике Дагестан», в котором приняли участие представители министерств и ведомств, эксперты чемпионата. Участники круглого стола обсудили вопросы внедрения стандартов и методик Worldskills в образовательную среду нашей республики и роль движения в укреплении кадрового потенциала Северо-Кавказского федерального округа. Заместитель министра образования и науки РД Альбина Арухова обозначила важность совместной работы различных ведомств, а также тесного сотрудничества образовательных учреждений и работодателей. «На сегодняшний день одна из важнейших задач в плане повышения профессиональной подготовки студентов – это создание центров компетенций на базе колледжей, которые будут выпускать подготовленных специалистов», – отметила Арухова.

## Работа на площадках

В первый же день чемпионата не терпелось попасть на соревновательные площадки – эпицентр мастерства, азарта и просто хорошего настроения. За свежими впечатлениями мы отправились в Детскую юношеско-спортивную школу им. К. Курамагомедова, расположенную в г. Капсыйске. Как и в прошлом году, все соревновательные зоны были поделены. Подой-

хочу создавать эксклюзивные украшения, которые женщины всего мира могли бы носить с радостью», – поделилась с нами участница.

На соревнованиях этого года мы также не смогли устоять и заглянули в гости к юным поварам, которые к тому времени потрудились на славу и накрыли стол аппетитными котлетками по-киевски, мини-закусками разных форм, горячим из морепродуктов, винегретом в авторском исполнении, салатами, заправленными всевозможными соусами и приправленными отменной порцией позитива. Пока мы беседовали с участниками, жюри оценивало буквально каждое движение конкурсантов. Преподаватель кулинарии к/ц «VIP кулинария» Джамиля Мирзаева пояснила, что во внимание берется все: владение ножом, кулинарные навыки, организация рабочего места, последовательность выполнения операций, сочетание продуктов и сочетание цветов, чтобы все между собой непременно гармонировало.



дя к такой зоне, можно было ознакомиться с техническим заданием для участников и понять, в какой области они соревнуются. «Ювелирное дело» – так называлась площадка, на которой мы побывали в первую очередь. И вот, что здесь сразу удивило: среди конкурсантов-юношей наш взгляд зацепил скромную девушку, которая, не уступая в силе и ловкости парням, умело орудовала инструментами ювелира. В руках этой хрупкой девушки металл становился более податливым и с легкостью принимал любую форму. На наших глазах из бесформенного куска металла юная мастерица филигранных дел изготовила изящный кулон, за что впоследствии была удостоена наивысших оценок и почетного первого места в своей компетенции. Как признается студентка третьего курса Дагестанского художественного училища им. М.А. Джамала Фатима Алиева, сама она не из рода потомственных ювелиров и ее любовь к филигранию перешла не по наследству, а родилась случайно. Фатима рада, что решила стать ювелиром и за годы учебы ни разу не усомнилась в правильности своего решения. «В училище я пришла с любовью к выбранной профессии, всему остальному меня научили педагоги, за что им огромное спасибо. Счастье заниматься тем, что приносит тебе удовольствие. В будущем



По соседству с ювелирами и поварами трудились электромонтажники, строители, фотографы, веб-дизайнеры, эстетисты, обувщики. У последних тут же появились свои покупатели, уж больно модными, качественно выполненными и по доступным ценам.

По-настоящему интересными, с точки зрения творчества, были задания у начинающих фотографов. От них требовалось снять натюрморт на тему «Фруктовая фантазия», выполнить фотосъемку событийного репортажа с национального чемпионата Ворлдскиллс, выполнить фотосъемку и ретушь мужского портрета с использованием одного источника света. Героем фотосъемки, кстати, мог стать любой желающий!



## Встретимся в Южно-Сахалинске!

Как уже было сказано, соревнования проходили по 27 компетенциям, в том числе и по таким новым, как: «Фотография», «Прикладная эстетика», «Обувное дело», «Шашлычное дело», а также «Управление беспилотными летательными аппаратами» (Juniorskills) и «Разработка виртуальной и дополнительной реальности» (Juniorskills).

2 марта в Доме дружбы состоялась торжественная церемония закрытия чемпионата. Прохладным весенним вечером гостей праздника согрел горячими танцами Государственный академический ансамбль танца Дагестана «Лезгинка», заряжали юмором взрослая и детская команды КВН. Концертные номера перемежались поздравлениями, вручением медалей, дипломов и денежных вознаграждений победителям. На лицах юных профессионалов сияли улыбки, кто-то поднимаясь на сцену, выдавал смущение, но тут же поборов его, гордо поднимал голову. В этот вечер звучало много теплых речей, аплодисментов и одобрительных выкриков: «Молодцы!»

Участники чемпионата получили возможность для трудоустройства в ведущих предприятиях республики, а для работодателей соревнования послужили площадкой для отбора потенциальных кадров из числа победителей соревнований.

Победители регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia вошли в сборную республики и им предстоит представить Дагестан на VI Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia-2018) в г. Южно-Сахалинске Сахалинской области.

### Победители чемпионата:

«Инженерный дизайн CAD» – Курбан Исаев,  
«Веб-дизайн и разработка» – Виктор Осипов,  
«Сетевое и системное администрирование» – Халиб Хайсадыков,  
«Графический дизайн» – Амирхан Мирзоев,  
«Разработка виртуальной и дополнительной реальности» – Амин Дибиров, Магомеднаби Набиев,  
«Токарные работы на станках с ЧПУ» – Мевлид Таилов,  
«Фрезерные работы на станках ЧПУ» – Арслан Нурбагандов,  
«Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» – Саид Джалаев,  
«Эксплуатация сельскохозяйственных машин» – Арслан Джанаев,  
«Кирпичная кладка» – Ахмед Джанаев,  
«Сухое строительство и штукатурные работы» – Магомедзагид Гитинмагомедов,  
«Электромонтаж» – Халиб Ибрагимов,  
«Туризм» – Барият Сайпулаева, Янибек Токаев,

«Поварское дело» – Адия Шахамирова,  
«Ресторанный сервис» – Альбина Мурзаева,  
«Администрирование отелей» – Снежана Иванова,  
«Ювелирное дело» – Фатима Алмева,  
«Технология моды» – Мадина Юсупова,  
«Преподавание в младших классах» – Ангелина Манзенко,  
«Медицинский и социальный уход» – Зарифат Магомедова.

В компетенциях для юниоров победителями стали:

«Промышленный дизайн» – Камилла Попузова,  
«Разработка виртуальной и дополнительной реальности» – Абдулкадыр Карагишиев, Артур Магомедов,  
«Управление беспилотными летательными аппаратами» – Абдулла Айгунюв,  
«Мобильная робототехника» – Рашид Мамаев, Амир Омариев.

Полосу подготовила А. Азизова

## Путь детей к творчеству

**Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики и ставит перед системой образования основную цель воспитания у подрастающего поколения – творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих к достижению положительных изменений в жизни общества. Как показывает практика, современным детям присуще больше копирование образов в различных видах продуктивной деятельности, они не стремятся внести в свою работу новшество, отличительную особенность, не проявляют творчество. Педагоги должны воспитывать у детей пылливость, смекалку, инициативу, воображение, фантазию, то есть качества, которые находят яркое выражение в творчестве детей. Формирование творческой личности – одно из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение данной проблемы должно начаться уже в дошкольном детстве.**

В дошкольных образовательных организациях Республики Дагестан накоплен положительный опыт развития художественных способностей в продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста. Наглядным примером для обобщения и распространения передового педагогического опыта может стать дошкольная образовательная организация МБДОУ № 22 «Солнышко» г. Каспийска. Приоритетной задачей ДОО № 22 является максимальное содействие воспитанию творческой личности в условиях субъективно-личностного взаимодействия педагога с ребенком, с учетом требований федерального образовательного стандарта дошкольного образования, где в качестве основных требований выдвигается создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка.

Педагогическим коллективом детского сада «Солнышко» под руководством заведующей Гулли Омаровны Кубачановой реализуется образовательный проект «РАДУГА ТАЛАНТОВ» по художественно-эстетическому развитию дошкольников на основе декоративно-прикладного искусства народов Дагестана. Разработке данного проекта предшествовала большая предварительная работа: изучение и анализ научно-методической литературы (образовательные программы: «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), «Изобразительное творчество в детском саду» (Т.С. Комарова), региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан «От истоков прекрасного – к творчеству» (М.М. Байрамбеков); анкетирование родителей; психолого-педагогическая диагностика детей; организация развивающей предметно-пространственной среды.

Обогащение этнокультурным содержанием, которая развивает предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации, – одно из главных условий развития творческой личности дошкольника, воспитания любви к родному краю. Коллективом детского сада и родителями собран богатый материал для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов, архитектурой.

Одним из важных компонентов этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды является открытие мини-музеев в образовательном пространстве детского сада. Созданный в этом детском саду мини-музей по ознакомлению детей с Республикой Дагестан хранит самые разнообразные экспонаты, отражающие национальные, природные особенности родного края: орудия труда, предметы быта, одежда, украшения, вышитые изделия и т.д. В групповом помещении оформлены этнокультурные уголки, где для организации самостоятельной деятельности детей подобраны куклы в национальных костюмах, флаг, герб, карта Дагестана, карта России, сувениры, игрушки, предметы народного быта, книги по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана, альбомы «Мой Дагестан», «Махачкала – столица моя», образцы узоров, элементы вышивки народов Дагестана, образцы изделий дагестанских мастеров. В книжном уголке располагаются детские книжки со сказками и рассказами о Дагестане, детские произведения дагестанских авторов.

Содержательный аспект деятельности образовательного проекта «Радуга талантов» осуществляется через различные формы образовательной деятельности с детьми (заня-

тия, проекты, игры) с учетом цели и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть) и программы дополнительного образования (кружковая работа). Занятие, или, как сейчас говорят, образовательная деятельность дошкольников, – это основная составляющая образовательного процесса, «основной элемент основного образовательного процесса в дополнительном образовании». В другом значении – «промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенной учебной деятельностью».

Мы присутствовали на одном таком занятии, проводимом в рамках программы дополнительного образования по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству. Занятие с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Роспись балхарской тарелки» проводила педагог Патимат Данияловна Ибрагимова. Цель занятия: расширение представлений детей об изделиях декоративно-прикладного искусства народов Дагестана; углубленное знакомство детей с балхарской керамикой; развитие чувства композиции, творческих способностей детей; формирование художественно-практических умений и навыков; воспитание любви и уважения к родному краю. Задачи: научить составлять узор по мотивам балхарской росписи на изделиях; совершенствовать умение рисовать концом кисти, выполнять узор в определенной последовательности.

Воспитательно-образовательное значение непосредственно образовательной деятельности определяется правильным отбором программного содержания, хорошей организацией, подготовкой воспитателя, наличием соответствующего оборудования и изобразительных материалов, четким руководством деятельностью детей. Патимат Данияловна не только педагогически грамотно справилась с поставленной задачей, но и проявила свои творческие возможности. С таким воспитателем детям интересно, такому воспитателю дети доверяют, они слышат его с первого раза и эмоционально откликаются на предложение о деятельности, проявляют познавательную и творческую активность, демонстрируют стремление быть похожим на любимого воспитателя, с таким воспитателем дети не хотят прощаться в конце рабочего дня, и это является свидетельством высокого уровня его профессиональ-

ного мастерства и творчества.

«Планомерная и системная работа по развитию художественно-творческих способностей дошкольников дает хорошие результаты и свидетельствует о положительной динамике», – отмечают педагоги дошкольной образовательной организации. У воспитанников появилась увлеченность изобразительным процессом, наблюдается подъем уровня творческих способностей, появилась продуманность композиции, расширилось тематическое содержание работ, воспитывается интерес к истории родного края, любовь к малой Родине. Показателем и результатом проводимой работы служат итоговые мероприятия: творческие выставки рисунков, ярмарки детских работ, фестивали детского народного творчества.

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями, поэтому деятельность дошкольных организаций невозможна без поддержки муниципальных органов. Людмила Юрьевна Шабанова, начальник Управления образования г. Каспийска, одним из приоритетных направлений муниципальной системы образования считает этнокультурное образование детей и оказывает большую помощь и поддержку педагогическим работникам. Квалифицированную методическую работу с заведующими, специалистами ДОО проводит методист городского Управления образования Асият Умаровна Азизова.

Благодаря такому тесному сотрудничеству дошкольные образовательные организации г. Каспийска становятся победителями республиканских, всероссийских конкурсов и являются открытой социальной образовательной системой, способной реагировать на изменения современной жизни.

**М.М. Байрамбеков,**  
зав. сектором культуры и искусства  
народов Дагестана, доктор педагогических наук ДННПП им. А.А. Тахо-Годи;  
**У.А. Исмаилова,**  
ст. науч. сотрудник сектора культуры  
и искусства народов Дагестана  
ДННПП им. А.А. Тахо-Годи

## Экологическое воспитание на уроках биологии

**История человечества неразрывно связана с историей природы, воздействие человека на природу из года в год растёт и растёт в усиленном темпе. Это воздействие привело к страшному глобальному экологическому кризису, который включает в себя: загрязнение биосферы, исчезновение природы, ухудшение экосистемы и здоровья человека.**

Если всё это будет так же продолжаться, если люди в ближайшее время не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя и всё живое. Чтобы этого не произошло, необходимо воспитать экологическую культуру человека с самого раннего возраста, начиная с детского сада, школы, а в дальнейшем и в других образовательных учреждениях.

Вопрос экологического воспитания и образования подрастающего поколения в настоящее время стоит остро как никогда. Экологическое воспитание и образование учащихся – одна из актуальных проблем в настоящее время.

Сегодня перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания нового поколения. Конечно, ведущую роль в этом вопросе играет школа. Экологическое образование, бесспорно, в современной школе должно охватывать все возрасты: оно должно стать приоритетным, экологическими знаниями должны обладать все, начиная с начальных классов. Школьный предмет «Биология» занимает в этом процессе особое место.

Цель экологического воспитания: формирование у учащихся основ экологической культуры, развитие интереса и любви к природе, к себе и к другим людям. Кроме этого, стоит интенсивно потрудиться, чтоб научить учащихся бережно и уважительно относиться к природе: не от случая к случаю, а каждый день и час. Задачи сводятся к следующему: развить у учащихся понимание современных проблем окружающей среды; развить крити-

ческое мышление к результатам деятельности человека; развить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять поведение в природе; формировать ответственность за состояние окружающей среды.

Экологическая культура личности должна включать: экологическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Педагог должен обратить внимание и на виды образовательных технологий, воспитывая любовь к природе, к Земле: проектные методы, социально-игровые методы, компьютерные технологии, мультимедийные презентации, "экологическая тропинка".

Под проектными методами мы подразумеваем следующее. Перед учеником ставится проблемный вопрос и он находится в поиске, в изучении информации для решения данного вопроса. Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные, творческие способности учеников, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Социально-игровой метод – самый интересный метод обучения, повторения и закрепления материала для детей. Сюда входят внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, брейн-ринги, олимпиады, биологические игры.

Использование компьютерных технологий и мультимедийные презентации – это современные методы. Презентации, видеоуроки даются очень красочно, ярко: учащиеся проявляют к ним огромный интерес.

Экологическая тропа – специально оборудованный в образовательных и воспитательных целях маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах. Экологическая тропа в образовательном учреждении – место приобретения знаний и пропаганды правильного поведения в природном сообществе.

В процессе экологического воспитания у учащихся формируются такие чувства, как: товарищество, коллек-



тивизм, патриотизм, дружелюбие, взаимопомощь и т.д. Результатом такого воспитания должно быть формирование экологической культуры человека. Она характеризуется разносторонними глубокими знаниями об окружающей среде, экологическим стилем мышления и ответственным отношением к природе, к своему здоровью, а также приобретением умений и опыта решения экологических проблем. Школьник должен непосредственно принимать участие в природоохранной работе, а иногда и предвидеть возможные негативные последствия воздействия человека на среду. Понятно, что каждый, независимо от возраста, должен бережно и уважительно относиться к природе!

**А.Ш. Маллалиева,**  
учитель биологии,  
МКОУ «Дагинская ООШ»,  
Табасаранский район

## Как нам воспитать гражданина?

**В Махачкалинском центре повышения квалификации состоялось заседание круглого стола на тему «Формирование исторического сознания школьников и студентов высших и средних профессиональных образовательных учреждений республики».**

В своем вступительном слове Председатель Совета Центра, д.э.н. Магомед Абакаров отметил актуальность повестки дня заседания в свете информационных вызовов, которые стоят перед нашим обществом. Он подчеркнул: «Сегодня никого не надо убеждать, что разрушение исторического самосознания может вызывать самые губительные последствия для общества. В стране и республике прошли и продолжают проходить мероприятия, посвященные теме «1917–2017: уроки столетия». На них обсуждается прошлое и намечаются пути адекватного восприятия отечественной истории и культуры слушателями средних и высших учебных заведений. Мы должны использовать такие формы работы, которые помогут молодым людям почувствовать свою причастность к истории Отечества. В качестве положительного примера можно привести исследования студентами и старшеклассниками собственной семейной истории, например, конкурс «Моя семья в Великой Отечественной войне». В этом отношении интересен опыт школы № 3 г. Каспийска и учителя З.М. Абулпазуевой. Проблема в изучении истории начинается не в вузе, а в школе, когда старшеклассники, готовясь к ЕГЭ, не получают много важной информации по этому предмету». Он пожелал участникам круглого стола успехов в работе, выразил надежду, что в рекомендациях круглого стола найдут свое отражение пути, элементы и стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса, которые позволят повысить каче-

ство школьного и вузовского исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма у молодежи.

В ходе обсуждения заявленной темы приняли участие д.и.н., профессор С. Мусаева, д.и.н., профессор А. Омаров, профессор Н. Гарунова, к.искусств. н. Р. Гаджиханова, к.ф.-м.н. С. Ниналалов, известный общественный деятель Х. Доного и мн. др. Они отметили, что современная наука в целом отказалась от односторонних представлений об истории общества как о предначертанной смене производственных отношений, определяющих общественное развитие. К примеру, профессор С. Мусаева считает важным возвращение в историческую науку влияния традиционных национальных ценностей, без учёта своеобразия которых история оказывается безликим сводом событий, подвёрстанных под схемы стандартно толкуемых обстоятельств. На взгляд Х. Доного, нам сегодня нужен плюрализм мнений, без навязывания каких-либо идеологических стереотипов. По мнению Н. Гаруновой, эффективным способом противодействия фальсификации истории является широкое внедрение в научный оборот новых документов, в том числе рассекреченных, по истории нашей страны, нашей республики. Профессор А. Омаров отметил необходимость повышения статуса истории в системе гуманитарных наук, привлечения внимания общества и власти к проблемам ее преподавания. С сожалением участники круглого стола констатировали незаинтересованность вчерашних дагестанских школьников в изучении истории, отсутствие надлежащего уровня подготовки у абитуриентов, приходящих из современных школ. Отмечалось, что в непрофильных вузах гуманитарным дисциплинам вообще не уделяется достаточное внимание. К сожалению, в преподавании исторических наук отсутствует единый методологический под-

ход. Это распространяется как на школы, так и на вузы. Все участники обсуждения были едины во мнении, что наши образовательные учреждения, профильные министерства и ведомства должны быть нацелены на формирование национального самосознания и воспитание у молодежи уважения к истории, святыням и традициям нашей страны и родного края. По результатам заседания круглого стола были обозначены основные цели, пути взаимодействия всех участников образовательного процесса. В них, в частности, предлагалось обновить содержание школьного исторического образования с учетом вариативных учебно-методических комплексов, организовать эффективную работу по патриотическому воспитанию молодежи в поликультурном образовательном пространстве, совершенствовать методические подходы в преподавании истории Дагестана, развивать отрицательное отношение к идеологии терроризма и экстремизма и др. Рекомендовано создать при Министерстве образования и науки РД Экспертный совет по вопросам преподавания истории в школе и вузах с привлечением профессоров вузов и учёных докторов ДНЦ РАН, а также имеющих опыт методистов, представителей духовных учебных заведений и крупных библиотек с целью разработки рекомендаций стратегического характера в изучении фундаментальных вопросов преподавания истории в современной школе. Предложено профильному комитету НС РД обсудить на своем заседании вопрос о формах содействия исторической грамотности у населения и мн. др.

Э. Эмиров

## Дорога домой

Кураев Сайпудин Кураевич 1918 – 1943гг.

Фронтные письма... Их ввели во сне, их предсказывали гадалки, их с нетерпением ждали в каждом доме, и если сравнить письма с птицами, то были среди них весенние ласточки быстроскрылые и чёрные вороны. «Жив! Жив! Жив!» – сообщало солдатское письмо, и читали его всей семьей, всем двором, а то и улицей. Бережно разглаживали конверт, вдыхая запах родных рук, всматриваясь в знакомый почерк. А черные похоронки отдавали казёнными чернилами, их в отчаянии сжимали в кулаке, рвали от горя на части, а из дома слышались плач и стоны. Не было ни рыданий, ни крика в доме Кураевых из села Салта Гуньбского района, когда пришло к ним письмо. Оно сообщало, что их сын Сайпудин Сулейманович Кураев пропал без вести. Случилось это в 1941-ом году в боях за Одессу. Отец несколько раз перечитал извещение и прикрикнул на плачущую жену. «Жив сын, жив, ведь не сказано, что убит», – твердил он родственникам.

Этот печальный день навсегда запомнила и маленькая племянница Сайпудина Кураева – Хадиджат. Она училась тогда во 2-ом классе и только вступила в пионеры, на груди красовался новенький пионерский галстук и не верилось девочке, что её молодой 25-летний дядя погиб. Сайпудин Сулейманович был школьным учителем, преподавал ребятам военное дело. Эта профессия как нельзя лучше подходила Сайпудину Сулеймановичу. Высокий, мужественный, он успел уже повоевать в Финляндии. Его спортивная выправка очень нравилась ребятам, которых он учил владеть автоматом, готовить себя к защите Родины. Никто не удивился, когда в июне 1941-го года молодой учитель стал добровольцем и отправился на фронт. Перед отъездом в селе Салта состоялся митинг. Выступая перед сельчанами, Сайпудин Сулейманович сказал, что Родине нужны сейчас опытные бойцы, а он, лейтенант запаса, и должен быть первым.



Тепло попрощались с Сайпудин Сулеймановичем его ученики, но никто не знал, что их учитель дал им последний свой урок – урок Мужества. Тем временем фашисты стремительно продвигались к Украине, Сайпудин Кураев воевал в составе 25-ой Чапаевской дивизии, последнее письмо от него получили из Одессы... И всё же семья продолжала надеяться и искать своего сына, брата, дядю. В военные архивы МВД в Подольск полетели запросы о судьбе Сайпудина, но ответы

все были одинаковы: пропал без вести. Окончилась война, семья не надеялась уже на счастливую встречу, но всем хотелось найти дорожку могилу, узнать, как погиб Сайпудин, как он воевал. Письма из села Салта продолжали поступать в архивы. Где ты, горец молодой? Может, страдал ты от ран в прифронтовом госпитале, в горячем бреду произносил родные аварские слова, которые никто не понимал? Может, погребён ты в братской могиле, а душа твоя не знает покоя, потому что не прочитали над тобой «дуа», священную мусульманскую молитву? Чьи руки ты ощущал на своем горячем лбу... Шли годы, ответа на эти вопросы не было. Давно стали взрослыми братья Сайпудина, умерли родители, подросла и племянница Хадиджат Магомедовна, обзавелась семьей. И только через 70 лет пришла весть из Одессы от поисковиков военно-исторического клуба «Воинская доблесть». Сообщалось, что в окрестностях села Великий Дальник в Беляевском районе были обнаружены останки 15-ти красноармейцев, защищавших Одессу в 1941 году. Среди них был и дагестанец Сайпудин Кураев. Постепенно выяснилась картина этого последнего боя. Красноармейцы попали в окружение фашистов, кончились патроны, но бойцы не сдавались, начался кулачный бой. На телах солдат остались раны от сапёрных лопат, фашисты добивали их врукопашную. Это был последний бой, для всех 15-ти ребят. А как им хотелось жить, ведь все были такие молодые! Может, поэтому

не взяли с собой бойцы именные капсулы с указанием сведений о себе. Это считалось плохой приметой... Только у Сайпудина обнаружили поисковики заветную капсулу, в ней неизвестное название села Салта, имя дагестанца...

Двенадцатого апреля 2013-го года в Беляевском районе недалеко от Одессы состоялась траурная церемония по перезахоронению останков красноармейца Сайпудина Сулеймановича Кураева. Траурный митинг объединил и аварцев, родственников Сайпудина, и украинцев, чью землю освобождал наш земляк. Огромную благодарность дагестанцам выразил Сергей Удалов, президент военно-исторического клуба «Воинская доблесть», и народный депутат Геннадий Труханов. Героическая гибель нашего земляка объединила неравнодушных людей разных профессий и национальностей. Шахавудин Дибирович Дибиров из Геленджика, Магомед Рамазанович Ибрагимов, руководитель отряда ТОКСа Сафаралиевской школы, Муса Алиевич Алиев, наш земляк из Одессы. С их помощью братья перевезли прах Сайпудина Кураева в родное село Салта... Этого дня близкие ждали 70 лет, именно столько лет длилась дорога домой.

Историю этого поиска рассказала Хадиджат Магомедовна, та самая маленькая племянница Сайпудина Сулеймановича. Сейчас ветеран труда живёт в посёлке Новый Кяхулай, часто приходит в нашу школу № 48, чтобы встретиться со следопытами. 9-го Мая родственники Сайпудина Сулеймановича с гордостью пронесут по улицам его портрет, а Бессмертный полк увеличится еще на один подвиг, восстановленный через 70 лет. Ни времени, ни расстоянию не затмить света великой Победы, света Правды и бессмертия. И пусть сегодня пролетают над Украиной чёрные клубы нацизма, но не повернуть им вспять священную реку памяти великого народа!

Т.В. Акаева,  
учитель,  
школа № 48,  
п. Новый Кяхулай

## Детский технопарк «Кванториум»

**В составе Малой академии наук Республики Дагестан функционирует единственный в Республике Дагестан детский технопарк «Кванториум» с октября 2017 года и является учреждением дополнительного образования по поддержке и развитию исследовательской и научно-технической деятельности учащихся.**

И.о. директора Малой академии наук Республики Дагестан Мажд Алиевич Багомаев рассказывает, что «Кванториум» – это уникальная инновационно-образовательная площадка, которая на сегодняшний день не имеет аналогов в республике. Обучение по актуальным инженерно-техническим направлениям, на бесплатной основе и в комфортных условиях позволит ребенку провести досуг с интересом и с пользой для своего дальнейшего развития.

В данном учреждении дети в возрасте от 10 до 17 лет получают навыки и необходимые компетенции по следующим инновационным направлениям, которые во всем мире являются общепризнанными и необходимыми: промышленный дизайн, программирование, робототехника, 3D-моделирование, аэротехника. Наряду с этим, дети, проходящие трехмесячное обучение в «Кванториуме», изучают технический английский язык по своему направлению, что повышает их уровень знаний в конкурентной среде. Программы, по которым проходит образовательный процесс, подготовлены квалифицированными педагогами технопарка с применением европейского и американского методического материала. При этом, учитывается уровень интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся, что позволяет образовательному процессу проходить эффективно и результативно. Как говорят сами ученики «Кванториума», им хочется приходить сюда, поскольку теплая и легкая атмосфера, увлекательные занятия и доброжелательность педагогов вырабатывает у них интерес и желание учиться чему-то новому. Здесь нет школьных рутинных уроков и завышенных дисциплинарных требований, дети находятся в неформальной обстановке под чутким вниманием и контролем преподавателей. Д. Асурлиев, который является учеником «Кванториума» и заканчивает модуль по направлению «IT-кванториум», отмечает очень интересный факт: «Дома я посещал различные сайты в Интернете для поиска информации по домашним заданиям и всегда думал о том, кто это создает и как. В «Кванториуме» не только нашел ответ на свой вопрос, но и сам всему научился».

Обучение в технопарке дает основные представления о том, что такое компьютерные технологии, как ими пользоваться и что можно из этого создать. Умение создавать инновационный продукт является основной целью деятельности технопарка. Для этого «Кванториум» оснащен современным и необходимым оборудованием, что дает качественное получение образования. Сами родители отмечают предрасполагающую атмосферу в центре: бесплатное обучение, доброжелательность педагогов, индивидуальный подход к каждому ребенку, комфортные условия пребывания и т.д. В технопарк приходят дети, живущие на разных городских территориях, и даже близлежащих городов. Например, Т. Николенко привозит своего 13-летнего сына из г. Каспийска, несмотря на расстояние, она считает полезным его обучение в данной школе. С 20 января он посещает направление «робототехнику» и проявляет неподдельный интерес к нему.

Нельзя не отметить тот факт, что дети, которые в конце обучения смогли подготовить и защитить свой проект, получают поддержку со стороны учреждения для его дальнейшей реализации. Приоритетность инженерно-технической сферы будет только усиливаться и возрастать: республиканский технопарк «Кванториум» – это отличная возможность для детей проявить себя и научиться тому, что на сегодняшний день в мире набирает большие обороты.

Л. Джалилова

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Ибрагим Ибрагимов

# Беда не приходит одна

Новелла



Полночь. В высокогорном ауле свадьба в разгаре. Музыкант, виртуозно играющий на «ямахе», время от времени меняет танцевальные мелодии на песенные: он совсем не выглядит уставшим, готов хоть до рассвета веселить молодежь.

Юноши и девушки в вихре танца кружатся, на них легкая одежда, измокшая и до нитки пропитанная потом. Двое ряженных шутов в кругу танцующих совершают древние ритуальные движения, напоминающие зверей и птиц. У одного на лице маска козла, у другого – осла, сшитые из шкурок. Одежда – длинные лохмотья, залатанные разноцветными отрезами материи, но самое привлекающее в ряженных – по бокам висят котомки, наполненные мукой. Завидев кого-либо скусающего на свадьбе, они подбегают к нему и засыпают мукой.

– Не пора ли забрать невесту в дом жениха? Раньше так долго не тянули?

– Это смотря какая невеста попадет: любят они артачиться, оттягивать время, набивая себе цену.

– Устали ведь. Многим хочется разойтись по домам?

– Вот это, друг мой, невесту мало беспокоит...

Свадебное торжество кипело во дворе, а дома сваты от жениха, его родные и близкие, словно юла, вились вокруг невесты, упрасывая ее покинуть дом родителей.

Наконец, из комнаты невесты выскочила очень расстроенная старшая сваха.

– Эй, Галимат! Где ты? Сколько можно?! – окликнула она маму невесты.

Галимат тотчас, оставив подруг и гостей, поспешила за свахой в комнату дочери. Она была встревожена: просто так старшая сваха ее не позвала бы.

Хамис, дочь ее, сидела на диване в домашнем халате и, казалось, даже не думала наряжаться в одеяние невесты. По обе стороны сидели две подруги и без конца шепотом уговаривали ее накинуть фату. Еще двое женщин, тоже от жениха, были в недоумении.

– Что случилось? Не дайте мне с гостями поговорить? – обратилась Галимат к свахе.

– Ты сначала поговори со своей дочерью: это важнее, чем пустые разговоры, – с раздражением отозвалась сваха. – Она упер-

лась, говорит, шагу не сделаю. Сколько можно?! Мы тут ночевать не собираемся, милая моя.

Галимат подошла к дочери, которая, уставившись в угол комнаты, не поднимала головы.

– Моя Хамис, кровинушка моя, уже пора: ты должна переодеться, не мучай гостей.

– Мама, я не пойду замуж за Ахмеда! – вдруг громко крикнула невеста, повернув к гостям еще в слезах заплаканное лицо.

– Что?! Что ты сказала?

– Я не стану женой Ахмеда!

– Вай-гавай, доченька, что ты говоришь. С ума сошла, что ли?!

– Мне Ахмед не люб... Мама, я об этом и раньше тебе говорила...

– Молчи! Чтоб ты образумилась, негодница! Как ты смеешь? Ты что, решила нас опозорить?

– Я никого не опозорила...

– Астахируллах, одевайся немедленно! Что подумают сваты от Ахмеда?

– Хоть убейте, шагу не сделаю!

– Эй, глупышка, как не понимаешь, ты уже законная жена Ахмеда: еще вчера вам махар совершил мулла.

– Мне не нужны ваши махары!

– О Аллах, она совсем спятила!..

Сваты от жениха были в шоке: такое они видели впервые, чтобы девушка в ночь, когда должны отвести ее к жениху, так отказывалась. Уму непостижимо!

Разговор мамы с дочерью не очень удивил подруг: Хамис уже успела поделиться с ними своим решением.

Пришел конец терпению и уговорам Га-

лимат, и она, словно орлица на ягненка, в ярости набросилась на дочь и стала колотить ее, продолжая ругаться на чем свет стоит. Затем она схватила дочь за руку и поволокла за собой:

– Немедленно одевайся, пока я тебя не изувечила!

– Убей меня, но я не пойду! – опять закричала дочь, падая на пол.

– Ах, ты, байтарман! Я сейчас приведу отца, посмотрим, какую песню ты запоешь!

Галимат, хлопнув дверью, выскочила наружу. Не прошло и двух минут, как она вместе с мужем вернулась в комнату дочери.

Усмангаджи, отец невесты, был совершенная противоположность жены: односельчане знали его слабым и мягким, как воск, характер. Пусть он носит на голове папаху, но главой семьи, решающей все вопросы, была его жена Галимат. Усмангаджи редко оставался дома: ездил на заработки и почти не вмешивался в семейную жизнь.

И теперь, порядочно подвыпивший Усмангаджи, узнав, что случилось, совсем размяк, не знал, что сказать и что делать. Его маленькое тело сжалось и сделалось еще более невзрачным. Увидев лицо дочери в слезах, сам готов был расплакаться.

– Хамис, дочь моя, что с тобой происходит? – наконец, спросил он тихо.

– Отец, Богом прошу, не выдавай меня замуж за Ахмеда! Я не люблю его! Я не буду с ним счастлива...

Усмангаджи, обдумывая слова дочери, некоторое время задумался, а потом сказал:

– Дочь моя, а не поздно ли? Отменить свадьбу – это большой позор на мою голову. Вся моя родня уже угощалась в доме родителей Ахмеда...

– Отец, прости меня, я не пойду замуж за Ахмеда!

Не давая мужу еще что-либо сказать, разъяренная Галимат закричала:

– Чтоб ты сгорела в аду! Неблагодарная! Сию же минуту собирайся!

Хамис не двинулась с места. Тогда Галимат обернулась к мужу.

– Что ты стоишь как столб? Ты отец ей или чужой человек? Как ты разговариваешь с родной дочерью?!

*Продолжение в след. номере.*

СЛОВО УЧИТЕЛЯ

## Хочу сказать...

**Вопросы, волнующие учителя М. Д. Абдулмуслимова из Цумадинского района, беспокоят многих учителей Республики Дагестан. Низкий поклон и уважение ему за публикацию. Эти вопросы на устах учителей с 90-х годов, но их никто не слышит и никто не хочет слушать. На мой взгляд, с 90-х годов началось целенаправленное разрушение образования. Учащиеся отвыкли учиться, родители относятся к образованию как к наживному делу. У них в умах одна мысль: «С деньгами можно поступить в любой вуз и потом устроиться на работу». С 90-х годов сменилось много министров образования в РФ, с каждым новым министром вводятся новые реформы, и ...ни одна реформа не доведена до конца.**

Сегодня на скорую руку хотят изменить образовательный процесс, но нельзя наскаками менять систему образования. Нет смелых решений по внедрению лучшей системы советского образования. К удивлению, ученые, известные педагоги и даже чиновники, при удобной для них ситуации, восхищаются советской системой образования...

Учитель не о деньгах говорит... Ему больно за образование, за будущее страны: ведь будущее зависит от образованного человека.

Сегодня, начиная школой и заканчивая вузом, требуют качественного образования. Не может же быть такого, чтобы каждый ребенок учился на «хорошо» и «отлично». И требовать этого нельзя, ведь каждый ученик – личность, со своими наклонностями и

развитием. Идет, в прямом смысле, гонка за качеством, при отсутствии реальных возможностей и умений. Это одна из причин ухудшения знаний учащихся, и, кстати, с введением ЕГЭ образование на новый уровень не поднялось. Первоначально целью ЕГЭ было – повысить ответственность учащихся и родителей за результаты учебы, а в итоге за результаты ЕГЭ ответственность несет учитель и директор. Мое глубокое убеждение, что образование – коллективная ответственность правительства, учителей и родителей.

«Учитель работает с детьми, он несет важнейшую миссию. Сегодня у нас – дети, завтра у нас – народ», – сказала О. Васильева в день назначения на должность министра. Если этот груз ответственности ляжет толь-

ко на плечи учителя, общество точно будет нездоровым. За качество знаний ответственность несут и учителя, и чиновники во власти, и правительство. Если такого единства не будет, не стоит говорить о качестве образования. Есть в этой тройке и главный игрок – учитель!

Своей основной задачей О. Васильева назвала заботу о главных игроках в процессе образования. Пока такую заботу мы, дагестанские учителя, не ощущаем.

...Сегодня в учителя не идут, а если и идут, то не задерживаются. Я думаю, ни один учитель не работает хуже рядового полицейского или работника здравоохранения. Труд учителя по затратам нервов, энергии намного сложнее всяких других профессий. Лучшие учителя из школ уходят. Вымирают школы горной части Дагестана.

Через несколько лет прозвучит мысль, что правительство и общество не оценили труд и значимость учительской профессии.

Не поздно ли будет?!

**А.М. Магомедов,  
директор МКОУ «Гилибская СОШ»,  
Чародинский район**

## КОНКУРСЫ

### «Моя страна – моя история»

**Региональный этап Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий (далее – Конкурс).**

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Конкурс проводится в целях привлечения молодежи к участию в развитии российских регионов, городов и сел: разработке и реализации проектов, направленных на совершенствование системы управления российскими территориями, а также как один из механизмов подготовки кадрового резерва для органов государственной власти и местного самоуправления, реального сектора экономики и научно-педагогической сферы.

#### УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

В Конкурсе принимают участие граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет (включительно), представившие документы в соответствии с условиями Конкурса (за исключением номинаций 4, 6, 7, 17, которые не имеют возрастных ограничений).

Для участия в Конкурсе участники представляют один или несколько проектов согласно требованиям, указанным в настоящем Положении.

#### ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Конкурс проводится в три этапа: Первый этап – региональный, проводится с 20 февраля 2018 года по 20 марта 2018 года. В рамках регионального этапа проводится информирование потенциальных участников о Конкурсе, конкурсанты направляют свои работы по адресу: Министерство образования и науки РД, ул. Даниялова, 32, (каб. № 34), e-mail: profobr@dagminobr.ru

Принят заявок на участие в Конкурсе завершается 20 марта 2018 года.

Второй этап – с 20 марта по 20 апреля 2018 года. В рамках данного этапа осуществляется заочная экспертиза проектов и определение участников очного этапа.

Третий этап – с 20 апреля по 30 июня 2018 года. Авторы лучших работ приглашаются для участия (презентации и защиты своих проектов) в федеральном итоговом мероприятии, в ходе которого определяются победители Конкурса.

#### НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

1. «Моя страна»
  2. «Язык моей страны»
  3. «Новые педагогические практики для НТИ (Национальной технологической инициативы)» (номинация АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов)»
  4. «Моя разработка: креативные индустрии для развития регионов» (номинация Национального фонда подготовки кадров)
  5. «Мой профессиональный выбор»
  6. «Мои открытые университеты»
  7. «Моя педагогическая инициатива»
  9. «Мой город»
  10. «Архитектурный образ моей малой родины»
  11. «Транспорт. Пути сообщения моей страны» (номинация Министерства транспорта Российской Федерации)
  12. «Мой дом»
  13. «Мое ремесло»
  14. «История моей Родины»
  15. «Мое здоровье» (номинация Министерства здравоохранения Российской Федерации)
  16. «Моя гостеприимная Россия»
  17. «Реализованные проекты»
- Специальная номинация «Слово о моей стране...»: работы молодых журналистов.

Подробнее на [www.dagminobr.ru](http://www.dagminobr.ru)

<p><b>УЧРЕДИТЕЛЬ:</b> Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p><b>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:</b> Б.И. Гусейнова</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p><b>ИНДЕКС: 63270</b></p>	<p><b>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:</b> 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru <a href="http://www.uchitel-dag.ru">www.uchitel-dag.ru</a></p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p><b>12+</b></p> <p>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61.</p> <p>Тираж 14745 экз.</p> <p>Заказ № _____</p>
---	--	---	--	---	--