



Махачкала
Дербент
Кизляр
Хасавюрт
Рутульский район
Сергокалинский район
Шамильский район

Учитель Дагестана

Самая ценная награда

стр. 04

А. Байрамбекова:
"Дорогу осилит идущий"
стр. 05

Надо ли участвовать в выборах?

стр. 06

Завершился региональный этап ВсОШ

Более двух тысяч дагестанских школьников приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Все они – победители школьного и муниципального этапов – боролись за выход на заключительный этап ВсОШ, победа в котором дает возможность поступить в любой вуз страны без экзаменов.

Завершающим испытанием регионального этапа стала олимпиада по китайскому языку. Впервые в Дагестане участие в ней принял ученик 10-го класса школы «Развитие» г. Махачкалы Хайрутдин Алиев.

«Задания были сложные, – рассказал школьник, – но мне очень нравится изучать этот язык, и мне интересно проверить свои знания. Участие в олимпиаде поможет мне выявить пробелы в знаниях, и, если удача не улыбнется мне в этот раз, я обязательно приму участие во Всероссийской олимпиаде школьников в следующем году».

Всего на региональном этапе олимпиады было представлено 22 школьные дисциплины. Самым популярным у дагестанских школьников стал предмет «физическая культура» (135 участников).

«На сегодняшний день Всероссийская олимпиада школьников – самая известная и престижная олимпиада в стране. И в Дагестане ее популярность растет с каждым годом. В этом году на школьном этапе нам удалось охватить порядка 80% учащихся. Более двух тысяч из них приняли участие в региональном этапе, а сильнейшие станут участниками всероссийского этапа», – отметила координатор ВсОШ по Республике Дагестан, главный специалист-эксперт Минобрнауки РД Бурлият Абдулахидова.

Участие в данной олимпиаде дает школьникам возможность получить наиболее значительную льготу – поступление в любой российский вуз без вступительных испытаний.

При наличии статуса победителя или призера достаточно просто принести в сроки аттестат о среднем образовании и диплом об участии в олимпиаде, и добро пожаловать на первый курс. Также победа в олимпиаде дает возможность получить максимальный балл за ЕГЭ. Нужно лишь предоставить диплом, и приемная комиссия вуза засчитает 100 баллов вместо соответствующего ЕГЭ, но сдавать единый государственный экзамен все же нужно. Он является не только вступительным испытанием в вуз, но и выпускным в школе, а значит обязательным условием для получения аттестата о полном среднем образовании.

Родители сдали ЕГЭ



27 февраля в Дагестане прошла акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». Поддержать родителей на экзамене прибыли заместитель министра образования и науки России – руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов, заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова, руководитель издательства «Просвещение» Владимир Узун.

Мероприятие прошло в г. Махачкале, на базе многопрофильного лицея № 39 им. Б. Астемирова. Всероссийская акция проводится второй год подряд по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Ее главная цель – повысить информированность родителей выпускников об особенностях экзаменационных процедур. Акция также призвана помочь выпускникам, их родителям и педагогам снять напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ.

На экзамене для родителей все было организовано в точности так, как на реальных испытаниях. Экзаменационная работа состояла из заданий по русскому языку, аналогичных заданиям на реальных испытаниях ЕГЭ-2018, с учетом сокращенного времени выполнения (время, отведенное на ЕГЭ в рамках акции, составило 30 минут, выпускникам же предстоит работа, рассчитанная на 3,5 часа).

Большой интерес к акции проявили и представители средств массовой информации. Всего свои знания русского языка в

этот день проверили около 70 человек. Все участники прошли рамки металлоискателя, регистрацию и инструктаж, заполнили бланки и увидели, как организуется рассадка в аудиториях и происходят печать и сканирование контрольных измерительных материалов (КИМ).

Напутствуя участников, Сергей Кравцов рассказал о важности проведения данной акции и ответил на вопросы родителей. «Надо отметить, что дети уже привыкли к ЕГЭ и относятся к нему спокойно. Они понимают, что все зависит от их знаний. Важно, чтобы и родители это понимали и перестали беспокоиться. Участие в этой акции позволит им самим увидеть, что в пункте проведения есть всё необходимое, все выпускники находятся в равных условиях, а задания соответствуют школьной программе», – отметил руководитель Рособрнадзора.

С пожеланиями успешной сдачи экзамена к родителям обратился руководитель издательства «Просвещение» Владимир Узун. Он отметил значимость проведения акции и рассказал о работе издательства, направленной на улучшение показателей ЕГЭ. «После введения акции «Я сдам ЕГЭ» мы стали очень плотно работать с учителями и методистами для того, чтобы повысить эффективность подготовки детей к сдаче ЕГЭ. Сейчас результаты налицо – больше успешно сдавших, меньше отстающих. Работу с родителями мы считаем приоритетной, они – наши главные союзники», – поделился руководитель

крупнейшего издательства в России.

Заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова рассказала о нововведениях в проведении ЕГЭ-2018 в Республике Дагестан. «В этом году на всех 68 пунктах проведения экзаменов будет применена технология печати контрольно-измерительных материалов и сканирования выполненных работ для их отправки в Центр обработки информации. Для нас очень важно, чтобы в нашей республике действовали единые стандарты и единый объективный подход, а при сдаче ЕГЭ были созданы справедливые, честные и комфортные условия для детей», – подчеркнула глава Минобрнауки РД.

Применение новых технологий, по словам министра, позволит еще больше повысить информационную безопасность ЕГЭ, исключив возможность влияния человеческого фактора, и сэкономить средства на доставку экзаменационных материалов в пункты проведения экзаменов (ППЭ).

По завершении экзамена в актовом зале лицея Сергей Кравцов, Владимир Узун, Уммупазиль Омарова, а также директор Федерального центра тестирования Юлия Егорова и директор Федерального института педагогических измерений Оксана Решетникова встретились с организаторами ЕГЭ, руководителями ППЭ и начальниками муниципальных управлений образования республики.

Участники совещания обсудили подготовку к ЕГЭ и особенности проведения экзаменов в условиях нововведений.

Конкурс чтецов «Живая классика» стал доступнее благодаря онлайн-отбору

Во всех регионах России в феврале проходит отборочный тур крупнейшего литературного проекта для подростков. Первый этап организуют сами школы. В этом году в конкурсе «Живая классика» смогут принять участие и те ребята, чьи учебные заведения не подключились к проекту. Специально для них в Дагестане создан ютуб-канал, на который можно самостоятельно загрузить видео: goo.gl/b7qB64

Чтобы принять участие в онлайн-отборе, нужно зарегистрироваться на сайте конкурса «Живая классика», записать отрывок из выбранной книги и выложить до 25 февраля на ютуб-канал своего региона. В названии видео обязательно должны быть указаны: фамилия и имя участника, район, населенный пункт, школа и произведение. В каждом регионе компетентное жюри выберет по три конкурсанта, которые примут участие в очном муниципальном этапе своего района.

Если в школе проходит очный этап конкурса, то в онлайн-отборе принять участие уже нельзя. Ютуб-каналы специально запущены для тех ребят, в чьих учебных заведениях нет первого этапа. По любым вопросам можно обратиться к куратору проекта Анне Олениной: olenina@youngreaders.ru

Крупнейший литературный конкурс для школьников «Живая классика» проходит уже в седьмой раз. За эти годы присоединились ребята из 85 регионов России и 80-ти стран мира. Принять участие могут школьники 10-17 лет. Участники читают наизусть любимые отрывки из прозаических произведений, преодолевая этап за этапом – школьный, районный, региональный, финал в «Артеке», а затем суперфинал на Красной площади. Конкурс проводится под патронатом Министерства образования и науки, Министерства культуры РФ. Генеральный партнер конкурса юных чтецов – компания «Норникель». Ежегодно среди членов жюри конкурса известные писатели, деятели культуры и искусства. В разные годы в жюри «Живой классики» были: режиссеры Егор Кончаловский, Борис Грачевский и Сергей Голомазов, актёры Олег Табаков, Михаил Боярский, Иван Охлобыстин, Сергей Гармаш, Елена Захарова, Игорь Петренко, телеведущие Светлана Сорокина и многие другие.

Изучение национальных языков в школе сокращается

Число национальных языков в России, которые преподаются в школе, ежегодно сокращается, и через несколько лет их количество может достигнуть лишь 4-5, рассказал профессор кафедры общего и русского языкознания, проректор по науке Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина Михаил Осадчий накануне международного Дня родного языка: "В России около 100 языков. Из них только немногие являются языками образования. И их число действительно стремительно сокращается. Например, в 2015 году на 18 языках велось образование в России. В 2016 году этих языков уже 13. По 2017 году пока у меня нет данных, они еще не обобщены, но я подозреваю, что снова будет снижение. Наверное, по всей видимости, мы придем к тому, что через несколько лет будет 4-5 языков образования".

Он пояснил, что если на каком-либо языке не происходит учебного процесса, то он исчезает естественным образом. По его словам, только система образования способна спасти или напротив губить тот или иной язык: "Тут проблема, с одной стороны, политическая, и с другой - экономическая. Все мы понимаем, что создание условий для изучения всех языков – это очень затратный процесс. Многие страны на него идут. Например, в Германии достаточно одному родителю написать заявление о том, что ребенок желает изучать свой родной язык, русский, например, или украинский, или польский, как тут же администрация школы обязана такую возможность ребенку предоставить".

Федеральный оператор сети детских технопарков – ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» составил рейтинг лучших «Кванториумов» страны, куда вошел и дагестанский «Кванториум».

Всего в «зеленую зону» по итогам рейтингования вошли детские технопарки «Кванториум» четырнадцати регионов страны: Воронежская, Московская, Мурманская, Пензенская, Рязанская, Тюменская, Тамбовская и Ярославская области, Ставропольский край и республики Башкортостан, Карелия, Коми и Удмуртия.

Детский технопарк «Кванториум» открылся в Дагестане в октябре 2017 года. Это площадка передовых образовательных технологий и уникального оборудования в области IT-технологий, робототехники, виртуальной и дополненной реальности и других перспек-

тивных направлений развития детей.

В январе с целью оценки деятельности и оказания консультативной помощи технопарк посетил заместитель директора Фонда новых форм развития образования А. Тимкин. Он отметил хороший уровень и большой потенциал развития технопарка: «Впечатления от увиденного очень приятные. Технопарк функционирует всего несколько месяцев, но проекты, реализованные детьми, уже вызывают восхищение... Это очень важно для повышения мотивации детей, чтобы проект приносил пользу».

Обучение в «Кванториуме» проходят более 800 школьников столицы. В 2018 году Минобрнауки РД запланировано открытие шести филиалов «Кванториума» и в других крупных городах и районах республики.

Победа молодых ученых Дагестана

Одиннадцать молодых ученых Дагестана стали победителями Всероссийской программы «УМНИК». Исследователи выиграли по 500 тысяч рублей на реализацию своих научных проектов.

Республиканский этап конкурса прошел в ноябре прошлого года. По его итогам региональные эксперты рекомендовали для выделения грантов Фонда содействия инновациям 65 лучших проектов, разработанных молодыми учеными Дагестана.

Грантовую поддержку получили 11 из прошедших в финал проектов. Шесть из них принадлежат молодым ученым из Дагестанского государственного технического университета: Казиахмеду Гюльмагомедову, Шамилю Прилову, Сабине Ризахановой, Амиру Шабанову, Кирилу Щербакову и Рустаму Асалиеву. Четы-

ре разработки созданы представителями Дагестанского государственного университета: Мадиной Закарьяевой, Мустафой Исрапиловым, Хадиджат Магомедовой и Расимом Яхияевым. Также победительницей конкурса стала представительница Дагестанского государственного медицинского университета Шуайнат Лабазанова.

Среди представленных проектов – разработки в сферах информационных технологий, приборов и аппаратных комплексов, медицины, создания и усовершенствования современных материалов. Все проекты являются коммерчески ориентированными. Это одно из основных условий конкурса. На реализацию проекта у молодых ученых есть 24 месяца. За это время им нужно привести разработку к запланированному результату.

Дети ждут очереди в детский сад

В рамках совещания по вопросам организации работы дошкольных образовательных учреждений начальник столичного Управления образования Тагир Мансуров отметил, что в настоящее время в г. Махачкале численность детей, стоящих на учете в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад», составляет 31 тыс. 244 ребенка. Из общего числа в системе ЭДС на сегодняшний день состоят 12 тыс. 382 ребенка от 3 и еще 18 тысяч 697 детей от 0 до 3 лет.

«Проектная мощность детских садов г. Махачкалы сегодня составляет 13 тыс. 710 мест. Вместе с тем, 12 детских садов расположены в приспособленных помеще-

ниях. В некоторых дошкольных организациях наблюдается переуплотнение детскими групп, что объясняется высокой численностью детей дошкольного возраста. По данным Дагестанстата, по состоянию на 11 декабря 2017 года, в г. Махачкале проживают свыше 70 тысяч детей дошкольного возраста», – рассказал Мансуров.

Услуги дошкольного образования в столице на сегодняшний день оказывают 64 дошкольных образовательных учреждения и 6 образовательных организаций «Начальная школа – детский сад». Общая численность воспитанников образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, составляет 18 тыс. 14 детей.

Лучший классный руководитель

От классного руководителя очень много зависит: учеба, поведение и даже прическа ребенка. Наша задача выявить лучшего педагога города, чтобы он достойно представил нашу столицу на республиканском этапе». Тагир Мухтарович подчеркнул, что проведение данного конкурса на базе лицея № 22 обусловлено тем, что в прошлом году лучшим классным руководителем муниципального и республиканского этапов стала учитель этого лицея Мадина Шуаибовна Алиева. С напутственным словом обратилась она к конкурсантам: «Я желаю вам самого главного – не растерять душевной теплоты, донести ее до наших детей. Желаю ни в коем случае не перегореть, а гореть во имя наших детей».

Эльвира Саидовна Анасваева проработала учителем биологии 25 лет в СОШ № 46 г. Махачкалы. Из них 22 года занималась классным руководством, выпустила три поколения учащихся. В своей работе всегда старается идти в ногу со временем, по возможности использовать новые технологии в воспитательном процессе. «Со стороны администрации школы в этом году поступило предложение выступить на городском конкурсе «Самый классный классный». Приятно, что представлять

Участие в конференции

Директор махачкалинского Гуманитарно-педагогического колледжа Ярахмед Ханмагомедов принял участие во Всероссийской научно-практической конференции педагогических колледжей «Образование и педагогические науки» в Санкт-Петербурге. Она объединила представителей органов государственной власти в сфере образования федерального и регионального значения, учреждений среднего профессионального образования.

На форуме обсуждалась подготовка педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования.

Организаторами площадки выступили Министерство образования и науки России, Российская академия образования, Комитет по образованию города Санкт-Петербурга.

Ханмагомедов посетил восточный факультет Санкт-Петербургского государственного университета, с которым сотрудничает махачкалинский колледж. Он встретился с руководством факультета и побывал в библиотеке, располагающей собранием древних рукописей на восточных языках.

Онлайн-уроки

В ДИРО проведены урок и мастер-класс в режиме «онлайн» в рамках образовательного проекта Минобрнауки РД «Электронная школа». Трансляция уроков осуществлялась с охватом более 200 образовательных учреждений республики.

Интегрированный урок русского языка для учащихся 8-го класса провела Саният Ахмедовна Атаева – учитель русского языка и литературы МБОУ «Атланаульская гимназия им. И. Казака», призер республиканского конкурса «Учитель года Дагестана-2017», член клуба «Учитель года Дагестана». Тема урока «Слово в пространстве текста». Мастер-класс по истории провела для учителей школ города Сакинат Идрисовна Шапиева – учитель истории и обществознания МБОУ «Многопрофильная гимназия № 38» г. Махачкалы, призер республиканского конкурса «Учитель года Дагестана-2013», член Ассоциации интерактивного образования Республики Дагестан. Тема мастер-класса «Все начинается с выбора». В целях раскрытия темы Шапиева продемонстрировала разные клипы: материалы о предстоящих выборах главы страны, о проходящих международных олимпийских играх и другие. Сакинат Идрисовна интересно преподнесла слушателям технологию критического мышления на уроке, которая сегодня актуальна в процессе обучения в рамках применения интерактивных технологий.

честь школы на муниципальном этапе доверили мне. Единственное затруднение при подготовке к конкурсу – это отсутствие времени, потому что оно уходит на работу в школе и семью», – поделилась конкурсанта.

Отметим, что в первый день участники прошли очный этап – творческую презентацию «Почему я работаю классным руководителем?». Конкурсанты прошли ещё три этапа: защита авторской программы деятельности классного руководителя, тематический классный час и тематическое родительское собрание.

Лучшей по итогам трех конкурсных дней стала учитель иностранного языка лицея № 30 Лариса Шихбабаева, которая проработала в школе уже 11 лет, и 8 из них – в качестве классного руководителя. По ее словам, этот конкурс для нее не только испытание, но и интересная образовательная площадка, где учителя могут обменяться опытом. «Три дня конкурса прошли для меня не зря, потому что я многое для себя извлекла из классных часов и родительских собраний своих коллег», – подчеркнула Л. Шихбабаева.

К. Алибекова

К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ РОДНОГО ЯЗЫКА

Чтецы родного языка

В Международный день родного языка, 21 февраля, в Дагестанском институте развития образования состоялся финал VIII Республиканского конкурса на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родных языках.

Более 400 учащихся 11-х классов из 50 районов республики читали стихи на родных языках. Звучали произведения Расула Гамзатова, Фазу Алиевой, Залму Батировой, Ирчи Казака и многих других известных дагестанских поэтов.

Помимо стихов, в этот день звучали и песни на языках народов Северного Кавказа, а некоторые участники подготовили танцевальные номера.

В торжественном открытии финальной части конкурса приняли участие педагоги, сотрудники Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи и Министерства образования и науки Республики Дагестан. Приветствовал участников ректор ДИРО Гамзат Джамалудинов.

В этот день в ДИРО были организованы круглые столы для учителей, в ходе которых участники встречи обсудили про-



блемы преподавания родных языков.

Завершилось празднование Международного дня родного языка подведением итогов конкурса лучшего чтеца и церемонией награждения победителей.

Лучшими чтецами произведений дагестанских авторов на родных языках

в 2018 году признаны: Мурад Абуталибов из МКОУ «СОШ № 7» г. Кизилюрта (аварский язык), Хадижат Багомедова из МКОУ «Краснопартизанская СОШ» Сергокалинского района (даргинский язык), Марьям Саидова из Люксембургского агротехнического лицея Бабаюртовского района (кумыкский язык), Секинат Качабекова из МКОУ «Куркентская СОШ № 1 им. М.М. Рагимова» Сулейман-Стальского района (лезгинский язык), Диана Курбанова из МКОУ «Тухчарская СОШ № 1» Новолакского района (лакский язык), Зарема Акимова из МКОУ «Куркакская СОШ» Табасаранского района (табасаранский язык), Гохмаз Неметуллаев из МБОУ «СОШ № 11» г. Дербента (азербайджанский язык), Мадина Гшикаева из МКОУ «Солнечная СОШ» Хасавюртовского района (чеченский язык), Руслан Сагиндилов из МКОУ «Ортатюбинская СОШ» Ногайского района (ногайский язык), Айше Маллеева из ГКОУ РД «Новомуслахакая СОШ Рутульского района» ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» (цахурский язык) и Замира Зиявдинова из МКОУ «Гелинбатанская СОШ» Табасаранского района (агульский язык).

О проблемах обучения родным языкам

В рамках Международного дня родных языков 20 февраля в ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Государственный язык Российской Федерации и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения в образовательных организациях». Встреча была ориентирована на обсуждение проблем преподавания русского и национальных языков и литератур в образовательных учреждениях республики.

Участниками конференции стали учителя общеобразовательных школ республики, преподаватели вузов, представители научных учреждений и др. Пленарное заседание открыла Марина Давудовна Гасанова, и. о. директора ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи.

Заместитель директора ДНИИП Меседу Идрисовна Шурпаева в своем выступлении затронула актуальные проблемы обучения учащихся родным языкам: «Мы поднимаем эту проблему, потому что сегодня складываются неблагоприятные условия для изучения родных языков. Мы надеемся, что с выходом наших учебников решим эту проблему. Уже начата работа по составлению учебных пособий по литературному чтению для 1-4 классов, учебных пособий по родным языкам и хрестоматий для основной школы». Заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ Нурмагомед Гаджихмедов выдвинул несколько концепций, отражающих пути решения проблем изучения и обучения национальным языкам. Он предложил сформировать научно-образовательный центр с целевой программой для сохранения национальных языков и культур. Об интернет-ресурсах дагестанской лингвистической терминологии рассказала Сабрина Шихалиева, в.н.с. ИЯЛИ ДНЦ РАН. Учитель кумыкского языка гимназии № 35 поселка Ленинкент, победительница Всероссийского мастер-класса учителей родных языков Зарема Джанхуватова поделилась с присутствующими секретами, как успешно представить нашу республику на всероссийском уровне. Она рассказала об условиях конкурса, о подготовке к нему и показала видеоматериал, который сопровождала подробными комментариями.

После пленарного заседания участники конференции работали в предметных секциях.

К. Алибекова

...И если завтра мой язык исчезнет

Как не вспомнить эти великие строчки Расула Гамзатова, посвященные родному языку. В нашем календаре есть даты, близкие и понятные для каждого. К их числу можно смело отнести Всемирный день родного языка, который празднуется 21 февраля.

Вводя эту дату в международный календарь, ЮНЕСКО призвала страны активно разрабатывать мероприятия, цель которых – уважение и защита всех языков, особенно тех, которые могут полностью исчезнуть уже завтра, если сегодня мы не предпримем активные шаги для их сохранения.

В нашей школе это не просто дата, а праздник, который помогает раскрыться творческим способностям детей, таким как песни, танцы, актерские наклонности. Проводя мероприятия, посвященные Дню родного языка, мы ставили перед собой следующие задачи: повысить интерес к родному языку; пробудить желание общаться больше на родном языке; развить творческие способности детей.

Очень большую помощь в организации и проведении праздника оказали учителя школы: родного языка и литературы Аксират Магомедовна Нурмагомедова, начальных классов Анжела Алиевна Алиева, общественности Рамазан Абдулаевич Газимагомедов, а также библиотекарь Зада Магомедовна Юсупова.

Была организована выставка газет, журналов, книг, которая вызвала интерес у всех учащихся. Все было эстетично оформлено, материал был подобран интересный, занимательный.

План нашего праздника выполнен, все мероприятия прошли на высоком методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить общеязыковые, актерские, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Х. Расулова

Парад юнармейских войск

20 февраля в Каспийске, в преддверии Дня защитника Отечества, на базе СОШ №9 прошел традиционный городской парад юнармейских войск. Суворовцы, моряки, пограничники, десантники, спецназовцы, разведчики – всего около 400 человек. Парад проводится не первый год. К конкурсу ребята подходят очень ответственно, готовят форму, учатся строевому шагу и, конечно же, тщательно выбирают песню.

Парад принимал офицер пограничных войск Артем Олегович. Он четко отдавал команды, принимал рапорты у командиров отрядов. Дети старались показать готовность и боевой дух, громко называя свою детскую организацию.

Особой гордостью для детей является военная форма. Все отряды были в полной экипировке. В этом году появилась новая форма у юнармейцев СОШ №4. Родительский комитет беспокоился, и весь отряд предстал в форме спецназа. А воспитанники нового учреждения «Республиканский центр образования» были в красных



майках с эмблемой юнармейского отряда РДШ. Порадовало выступление ГГИМХО строевой подготовкой, которую обеспечивает много лет военрук этой гимназии. Подарком от СОШ №9 стал танец воспитанниц школы.

На праздник пришли почетные гости: специалист УО Алиева Т.М., специалист

отдела по молодежной политике Сулейманов З.Р., председатель Общественной палаты и председатель ДОО Селимханова Г.М., которые пожелали школьникам отличной учебы, здоровья и преданности своей Родине.

Вручая всем командам почетные грамоты, Г. Селимханова сказала: «29 октября 2015 г. было создано Российское движение школьников, частью которого является военно-патриотическое направление «Юнармия». Юные патриоты сегодня продемонстрировали военную выправку, боевой клич, строевой шаг. Я уверена, что вы станете достойной сменой нашим дедам и отцам».

В таких мероприятиях детям всегда интересно участвовать: это и дух соперничества, и сплочение команды, и расширение кругозора, и патриотическое воспитание.

Теплые слова прозвучали в адрес старших вожатых, классных руководителей, особенно военруков и физруков школ.

О.А. Мусанабиева

КОНКУРСЫ

«Юный краевед»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Приобщение учащихся к отечественной культуре и истории, развитие программы «Отечество», активизация научно-исследовательской и краеведческой работы, выявление и поддержка одаренных учащихся, обладающих способностями к творческой деятельности, обмен опытом краеведческой работы, содействие в профессиональной ориентации учащихся.

ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Республиканский этап конкурса «Юный краевед» проводится 5 апреля 2018 г. в г. Махачкале, на базе ГБУ ДО РД «МАН РД» (ул. Хаджалмахинская, 43 «А», тел.: 62-30-48); в 09.00 ч.

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

Учащиеся общеобразовательных учреждений по двум возрастным группам:

- 7-9 классы,
- 10-11 классы.

Всем участникам необходимо представить заявку УО об участии победителя в республиканском этапе конкурса, протокол жюри (образец прилагается), печатный вариант доклада, без которых работы принимать не будут.

Адрес электронной почты: toks.manrd@yandex.ru.

УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ

Для участия в конкурсе необходимо до 26 марта 2018 г. представить исследовательские краеведческие работы победителей районных и городских этапов конкурса, согласно квоте, по адресу: г. Махачкала, ул. Хаджалмахинская, 43 «А», ГБУ ДО РД «МАН РД» Минобрнауки РД.

Вместе с представляемой работой необходимо внести 200 руб. для оплаты рецензирования и организационных расходов. Без оплаты работы приниматься не будут. Работы, представленные позднее указанного срока, не рецензируются и к защите не допускаются.

Для участия в республиканском этапе конкурса определены квоты участников для городов: Махачкала – 3, Каспийск, Хасавюрт, Кизляр, Дербент, Буйнакск и ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ» – по 2 человека, а остальные города и районы – по 1 победителю в каждой возрастной группе.

НАГРАЖДЕНИЕ

Исследовательские работы, прошедшие два тура конкурса и набравшие максимальное количество баллов, занимают 1 первое, 2 вторых и 3 третьих мест в каждой возрастной группе.

Победители и призеры конкурса награждаются дипломами Минобрнауки РД, а их руководители – грамотами «МАН РД». Участники финала республиканского конкурса исследовательских работ награждаются дипломами ГБУ ДО РД «Малая академия наук Республики Дагестан».

Результаты конкурса определяются по итогам прохождения двух туров.

Подробнее на www.dagminobr.ru

ПАМЯТЬ

Он был удивительно добрым...



Ушел из жизни учитель Гентинской средней общеобразовательной школы Шамильского района Гитиномагомедов Магомед Магомедович. Он родился в 1968 году в учительской семье, в 1993 году окончил физический факультет ДГУ, в течение 25 лет добросовестно работал учителем физики, ОБЖ и информатики в школе родного села.

В 2012 году М. Гитиномагомедову было присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ», а в последующие годы он заслужил шесть почетных грамот разных достоинств.

«Если учитель своих детей примерными не воспитал, то он не имеет никакого морального права обучать и воспитывать чужих детей», – говорил педагог.

«Магомед был головным мозгом нашей школы. Кроме учительской работы, он делал любую другую работу. Односельчанам бесплатно ремонтировал телевизоры, мобильные телефоны, на компьютере любому человеку готовил нужный документ, помогал отправить письмо по электронному адресу... Что уж говорить, осиротел джамаат нашего села на одного хорошего человека», – вспоминает о Магомед Гитиномагомедове директор Гентинской средней школы Магомед Магомедов.

Заведующий кафедрой общей физики ДГУ, д. ф.-м. наук, профессор М.К. Гусейханов так отзывался о нем: «М. Гитиномагомедов показал себя грамотным и творческим педагогом, умеющим преподнести физику доступно, интересно. Своим опытом работы он делился на страницах республиканских газет «Учитель Дагестана» и «Голос профсоюза Дагестана».

Магомедом Магомедовичем было подготовлено к печати множество методических пособий и рекомендаций. Он активно работал над кандидатской диссертацией на тему «Формирование исследовательских навыков учащихся в процессе преподавания физики, математики и информатики». Этим он и другим учителям показывал, что работая в сельской школе, можно заниматься наукой, совершать научные открытия.

Начальник управления Шамильского района Ибрагим Гаджиев, вспоминая Магомед Магомедовича, сказал: «Этот учитель-исследователь был человеком прекрасной души, спокойного характера. Он и со взрослыми и с учащимися разговаривал с улыбкой на устах. Можно сказать, что среди учителей физики района по педагогическому мастерству не с кем его сравнить. Он слишком высоко поднял планку своего учительского труда. На районных и республиканских олимпиадах физики, ОБЖ и информатики его учащиеся ежегодно занимали призовые места. И в последний день своей жизни он готовил учащихся для участия в республиканской олимпиаде».

Педагогический коллектив Гентинской средней школы глубоко скорбит по поводу безвременной кончины своего коллеги Магомед Магомедовича. Он был удивительно добрым и воспитанным человеком. Очень горько терять своих любимых, родных и близких, и вдвойне горше, если нас покидают молодые, красивые и талантливые... Сложно подобрать слова, когда в душе горечь утраты. Он был образцом такта и милосердия. Не верится, что это произошло. Эта большая потеря для нашей школы и села. Память о нем будет в наших сердцах жива всегда...

Наши мысли и молитвы будут со всеми близкими... Скорбим вместе с родными.

Н. Нуриев

*Мы славим тех, кто нас ведёт к познанию,
Кто выбрал путь нелёгкий из дорог.
Мы славим тех, кто гордо носит звание
Учитель, воспитатель, педагог!*

Яркой представительнице высокогорного приграничного Рутульского района, замечательному педагогу, матери-героине, человеку труда, добра посвящается эта статья.

Чичек Гаджимагомедовна Абдулжелилова родилась в 1947 году в высокогорном селе Киче, в крестьянской семье, где было 8 детей: пять братьев и трое сестер. Жизнь Чичек Гаджимагомедовны прошла через тяготы и тернии тяжелых послевоенных лет...

Всегда добрым словом Ч.Г. Абдулжелилова вспоминает своих первых учителей, которые воспитали в горячке любви к педагогике и великому русскому языку. Особое место среди них занимали русские учителя, приехавшие в район в те трудные годы для оказания помощи в становлении образования в Дагестанской АССР и оставившие о себе неизгладимую память у благодарных рутульцев: Лидия Ивановна Айвазова (Калинина), Надежда Петровна Гусейнова, Зинаида Ивановна Гасанова, Мария Евсеевна Тырина, Людмила Васильевна Нестерова, Степан Григорьевич Шалаев, Ираида Ивановна Майсарова и многие другие. Благодаря их труду в районе сформировалась целая плеяда специалистов в различных областях. Память о них будет всегда жить в сердцах благодарных жителей Рутульского района.

Как и все её сверстницы того тяжелого времени, Чичек Абдулжелилова рано познала «цену хлеба». Чтобы как-то помочь своим родителям, она с малых лет наравне со взрослыми начала свою трудовую жизнь: собирала сено, доила коров, пекла хлеб, ходила за водой на родник.

...Будучи любознательным ребенком, она стала отличницей учебы. В школе Абдулжелилова с первых дней начала проявлять завидное упорство в учебе, была активисткой и любимницей педагогов. После окончания школы решила стать учительницей начальных классов. Недолго раздумывая, поступила в Буйнакское женское

педагогическое училище.

Многочисленными наставниками Чичек Гаджимагомедовны в годы учёбы в педучилище были именно русские преподаватели, которые являются для неё примером для подражания и по сей день.

В годы учёбы Чичек Гаджимагомедовна была опорой преподавателей, помогала в учёбе отстающим, была энтузиасткой и организатором молодёжных мероприятий училища. Здесь у неё появилось много подруг – горянок разных национальностей многонационального Дагестана. До сегодняшнего дня они переписываются, держат добрые отношения, встречаются на мероприятиях.

Среди педколлектива и студентов училища пользовалась заслуженным уважением и авторитетом, подтверждением тому многочисленные грамоты и благодарственные письма. Благодарственные письма были отправлены и в адрес родителей за хорошее воспитание дочери...

С 1967 по 1969 годы Чичек Гаджимагомедовна работала в Рутульской средней школе № 1 учителем экспериментального начального класса. С 1969 по 1984 годы вела уроки в Кичинской начальной школе, была учителем начальных классов.

В 1984 году семья переехала жить в Ростовскую область, в Егорлыкский район. Работала воспитателем в детском саду, чтобы поднять многодетную семью, пришлось подрабатывать и на животноводческой ферме, и на птицеферме, и на колхозном току и т. д. Хочется выразить слова благодарности русским людям, особенно заведующему фермой Ивану Егоровичу: они помогали и поддерживали как могли. К слову, мать-героиня вырастила с мужем Анварбегом 10 детей – 8 сыновей и 2 дочек! Родители горды тем, что все дети получили высшее образование. Они, воспитанные в лучших традициях горского этикета, достойно представляют родителей.

В лихие 90-е годы семья Чичек по просьбе многочисленных родных вернулась жить в родное село Киче, где она до сегодняшнего дня преподаёт в начальных классах. Где бы не работала Чичек Гаджимагомедовна,



она всегда была примером педагогической деятельности для других.

За усердие в педагогической работе ей была присвоена высшая квалификационная категория. Мать-героиня с безупречной репутацией, с высокими моральными убеждениями, добропорядочный, чуткий, отзывчивый человек, преданная мать. Коллеги уважают ее не только за добрый нрав, дружелюбие, но и за долголетний педагогический труд.

За особые успехи в воспитательной и педагогической работе она была награждена значком «Отличник образования Республики Дагестан», медалью «Ветеран труда» и многими грамотами и благодарностями. Самой ценной наградой Чичек Гаджимагомедовна считает для себя уважение сельчан, родителей, учащихся. Воспитанники педагога стали известными и уважаемыми людьми в Дагестане и за его пределами.

...От Чичек Гаджимагомедовны исходит свет человеколюбия, озаряющий путь будущего поколения молодых педагогов. Долгих лет ей жизни!

*Г. Абдулжелилов,
председатель Фонда патриотического
воспитания молодежи имени генерал-полковника Магомеда Танкаева*

В ногу со временем!

Школа – это вечная молодость, постоянное движение вперёд. Профессии учителя можно позавидовать: она даёт возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию и самообразованию – обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться современный педагог. Именно эти качества присущи педагогу английского языка МБОУ СОШ № 12 г. Дербента – Аиде Шакировне Касумовой. Опыт работы Аиды Шакировны был изучен Дагестанским институтом развития образования и распространяется среди учителей республики.

Окончив Дагестанский государственный педагогический университет в 2007 году, она начала свой профессиональный путь становления учителя английского языка.

«Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперёд», – руководствуясь этим девизом, Касумова всегда открыта новым знаниям. Она находится в постоянном профессиональном поиске новых методик и технологий, которые помогут ей пробудить интерес учеников к урокам английского языка. У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую они стараются привить ребёнку. Принципами А.Ш. Касумовой стали индивидуальный подход к каждому ребенку, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к саморазвитию, самосовершенствованию.

За 10 лет работы в школе ее ученики за-



нимают призовые места в конкурсах муниципального, республиканского и общероссийского масштабов. В конкурсах «Лучший проект года на иностранном языке – 2016», «Лучший проект года на иностранном языке – 2017» ее ученики стали победителями и призерами, а в январе 2018 года ее ученица стала победителем конкурса проектов «Прорыв: новые возможности», организованного Московским государственным педагогическим университетом совместно с Институтом иностранных языков Москвы. Ученики начальных классов под кураторством А.Ш. Касумовой ежегодно участвуют и побеждают в конкурсах проектов младших школьников. Сам педагог принимает активное участие в педагогических конкурсах. Так, она является: победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года Дагестана – 2017»; победителем республиканского этапа конкурса «Современные интерактивные тех-

нологии – 2016»; победителем республиканского этапа конкурса «Лучший образовательный проект – 2017»; победителем конкурса МЦПК «ИКТ как средство повышения качества образования» в 2017 году и др. Касумова считает, что конкурсы – это прекрасная возможность перечитать горы методической литературы, переосмыслить сделанное и поделиться собственным опытом с коллегами. Аида Шакировна, являясь председателем ассоциации учителей английского языка г. Дербента и модератором площадки интерактивных технологий, постоянно проводит мастер-классы для коллег из разных муниципалитетов нашей республики.

В 2016 году А.Ш. Касумова была делегирована от Дагестана на II-й Форум молодых педагогов в Москву, где она выступила с докладом о создании собственных интерактивных игр и их применении на уроках. В июне 2017 года она представляла нашу республику на XXIII конференции Национальной ассоциации преподавателей английского языка, где выступила с мастер-классом.

Касумова награждена нагрудным знаком «Отличник образования Республики Дагестан», а в преддверии 2018 года стала победителем конкурса грантов Президента Республики Дагестан. Послужной список педагога заслуживает уважения!

Аида Шакировна любит повторять: «Бесконечный источник вдохновения – это детские глаза, которые ждут новых знаний...»

*З.М. Рамазанова,
доцент кафедры филологического
образования (ФО) ДИРО*

А. Байрамбекова: «Дорогу осилит идущий»



Прошло меньше года с момента создания Ассоциации педагогов Дагестана, базовой площадкой для которой стал Республиканский центр образования в г. Каспийске (РЦО). О том, что сделано за этот период мы беседуем с президентом Ассоциации, директором РЦО Анжелой Байрамбековой.

— Анжела Байрамбековна, как создавалась Ассоциация, был ли у Вас ранее опыт подобной работы?

— Более пяти лет на территории РД функционировало региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей русского языка и литературы. Членство в этой ассоциации расширило границы нашего познания, открыло для нас новые страницы методических находок. Мы общались с коллегами, выезжали на семинары, конференции и форумы, изучали опыт работы, делились своими наработками. Завязались профессиональные и дружеские контакты и связи с коллегами из многих субъектов РФ. При содействии ДРО АССУЛ был проведен первый Всероссийский форум учителей русского языка и литературы, Всероссийский фестиваль «Диалог языков и культур» и многие другие мероприятия.

Целью Ассоциации являлось создание условий для профессионального роста учителя, организация системного общения педагогов в процессе обсуждения актуальных педагогических проблем. Сегодня Ассоциация объединяет 16 предметных направлений, ассоциацию руководителей ОО, методистов и педагогов дошкольного образования.

— Для чего, на Ваш взгляд, нужны такие ассоциации?

— "Если ты думаешь на год вперед, посади семя, если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево, если ты думаешь на век вперед, воспитай человека", — гласит восточная мудрость. Думать «на век вперед» — основная профессиональная миссия учителя. Именно в его руках будущее конкретного человека, общества и государства в целом. От того, каким будет педагог в глазах своих учеников, от его профессиональных навыков, опыта, творческого потенциала, таланта, имиджа, зависит многое. И, наверное, сегодня одно из самых важных обязательств, которое должно взять на себя наше общество и государство — помочь учителю раскрыть себя как профессионала и осознать важность и значимость своей работы. Труд учителя подобен труду ювелира. Такая же тонкая и творческая. Однако, есть существенная разница: в случае ошибки, ювелир испортит лишь кусочек золота, а в руках педагога — душа ребёнка, его судьба и жизнь.

Учителя сегодня зачастую теряются в обилии методик и литературы, у многих из них ограничены или вообще отсутствуют возможности профессионального общения за рамками своей школы. Это общение очень важно: есть потребность обсудить проблемы, которые возникают на работе, узнать, как работают учителя тех же предметов в других школах. То есть ключевая задача профессиональных ассоциаций — расширять возможности общения в профессиональной

среде, методическое обогащение за счет распространения опыта коллег. Мы провели огромную работу в этом учебном году. Завязались дружеские контакты среди педагогов, идет активное общение и сотрудничество в рамках предметных объединений.

— Анжела Байрамбековна, с какими проблемами сталкивается учительское сообщество? Как идет реализация плановых мероприятий Ассоциации?

— Учителя отмечают, что отсутствует преемственность между этапами образования, и это существенно влияет на качество подготовки обучающихся и осложняет организацию образовательного процесса. На протяжении последних лет снижается количество выпускников средней школы, которые могут успешно пройти ЕГЭ без дополнительной подготовки и репетиторов. Выявлены по зонам районы, в которых низкие показатели итоговой аттестации выпускников. В рамках проведения мероприятий Ассоциации мы тесно взаимодействуем с управлениями образований муниципалитетов и вузами Дагестана, с ДИРО, совместно обсуждая данную ситуацию и выстраивая вектор направления решения этих проблем.

В своей деятельности Ассоциация тесно взаимодействует с ведущими образовательными организациями Москвы, Казани, Архангельска, Калининграда, Волгограда, Астрахани, Красноярска, Ульяновска и Ярославля. В данное время совместно с Казанским федеральным университетом мы реализуем проект «Тотальный диктант по английскому языку», который на сегодняшний день объединяет более 8000 участников со всех регионов России, включая более 1500 учащихся Дагестана.

Для практического включения учителей в деятельность по улучшению содержания образования и организации живого педагогического диалога Ассоциация проводит слеты учителей-предметников, которые позволяют учителям получить теоретические и методические знания, обменяться опытом, определить актуальные проблемы и находить пути их решения.

В этом учебном году запущена совершенно новая форма проведения олимпиадного движения, которая качественно позволяет отслеживать систему подготовки и результативности каждого участника на всех этапах олимпиады.

Остается проблема с кадровым обеспечением образовательных учреждений. По-прежнему нас волнует ситуация с подготовкой молодых кадров для образовательных учреждений, в частности для школ, расположенных в сельской местности. Для решения данной проблемы мы предлагаем увеличить количество часов практики для молодых педагогов и уделить особое внимание их адаптации и вхождению в профессию еще на стадии обучения, а также разработать целевую программу по поддержке сельского учителя.

К сожалению, растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и ребят, нуждающихся в психолого-педагогической, логопедической коррекционной работе. Здесь мы также сталкиваемся с кадровым дефицитом, особенно в сельской школе. Существующее количество образовательных учреждений для указанных детей недостаточно для обеспечения потребности в их содержании и обучении.

Эти вопросы обсуждаются в рамках круглых столов, семинаров, проводимых Ассоциацией, решаются совместно с Правительством, Министерством образования, главами муниципалитетов республики.

— Какова роль предметных ассоциаций в условиях методического реформирования?

— Сегодня вопрос методической поддержки и вообще сопровождения учителя должен рассматриваться иначе. Учитель

может взять методическую информацию где угодно, методист уже не является для него единственным источником. Но мы с вами знаем, что профессия учителя творческая, и мы очень часто сталкиваемся с понятием профессионального выгорания учителя. Учителям по-прежнему нужна содержательная поддержка и, главное, живое общение друг с другом: я работаю так, а как работаешь ты?

Таким образом, создается новый формат взаимоотношений в профессиональном сообществе. Роль организатора этих взаимоотношений берут на себя такие ассоциации.

Перспективы развития ассоциаций, очевидно, будут связаны не только с обменом опытом и методической поддержкой, но и с самыми разными аспектами жизни учителя в школе, например, вопросами повышения квалификации учителя. Мы думаем, как и каким образом нам лучше организовать курсы повышения квалификации, персонифицированной системы повышения квалификации, которая действует в некоторых регионах России в качестве эксперимента, предполагает самостоятельный выбор преподавателя: самому решать, куда обратиться за новыми знаниями. Такой подход способствует конкурентной борьбе за каждого учителя-«ученика», формируя тем самым качественно новую ситуацию на рынке постобразовательных услуг.



Профессия учителя творческая, и мы очень часто сталкиваемся с понятием профессионального выгорания учителя. Учителям по-прежнему нужна содержательная поддержка и, главное, живое общение друг с другом: я работаю так, а как работаешь ты?

Таким образом, создается новый формат взаимоотношений в профессиональном сообществе. Роль организатора этих взаимоотношений берут на себя такие ассоциации.



— В какой мере педагоги республики готовы развиваться, перенимать интересный опыт, вообще работать над собой?

— Все зависит от конкретного человека. Среди педагогов очень много талантливых людей, настоящих профессионалов своего дела, и нам удалось их объединить. Мы проводили в мае семинар предметных ассоциаций на 14 площадках ОО г. Махачкалы, с участием около 600 человек. Были представители всех предметных ассоциаций, особенно активны были ассоциации словесников, учителей начальных классов, информатики, иностранных языков, географии, учителей родных языков, истории, биологии, химии. В октябре на базе РЦО прошел семинар, в рамках которого была определена стратегия работы Ассоциации. У педагогического сообщества республики должно быть сформировано единое, коллективное видение проблем, которые стоят перед образованием.

— Совсем недавно подведены итоги I Республиканского конкурса исследовательских проектов и работ «Науки юношей питают». Расскажите, пожалуйста, об этом подробнее.

— 8 февраля 2018 года при поддержке Правительства и Министерства образования и науки РД Ассоциация педагогов Дагестана на базе РЦО провели масштабный Фестиваль науки, в рамках которого прошел очный этап конкурса научно-исследовательских проектов среди дошкольников, школьников и педагогов. Этот день стал для нас настоящим праздником науки! Нам удалось в рамках реализации данного проекта обеспечить сетевое взаимодействие всех образовательных систем: дошкольного, школь-

ного и высшего образования. Всего на конкурс было представлено 568 работ со всех муниципалитетов РД. На очный этап были приглашены 256 участников. Свои проекты ребята защищали по 18 предметным направлениям, в каждом направлении был определен состав жюри, в котором были лучшие педагоги и преподаватели высшей школы. Уровень представленных работ был разным: очень сильные работы, работы реферативного характера, которые не были допущены на очный этап. На примере лучших школьников другие ребята растут сами, определяя себе на будущее более высокую планку.

Для учащихся РЦО были проведены мастер-классы преподавателями КФУ, ДГУ, ДГТУ, ДГПУ, ДГУНХ, МАН по очень интересным направлениям. К нам приехала делегация из Казанского федерального университета с интересной программой, они организовали интеллектуальные игры, квесты, мастер-классы и актовые лекции. У всех участников конкурса и учащихся Центра была возможность выбора и посещения любой интерактивной точки по разным предметным направлениям: от занимательной химии, физики до микроспутников Земли. Ребята могли посетить планетарий, послушать новые факты о жизни Пушкина или вести диалоги на английском языке, собрать робота или изучить систему создания сайта и многое другое.

Огромную роль в развитии научно-исследовательской деятельности школьников в целом, в программе «Науки юношей питают» в частности, играют вузы республики, которые стали локомотивами внедрения проектно-исследовательского метода в образовательный процесс в средней школе. В нашем случае мы попытались привлечь к этой деятельности и дошкольников, и у них это получилось!

Образовательная плоскость нашей республики в последние годы начала новый массовый путь развития проектно-исследовательского направления в подготовке школьников. Во внеурочной деятельности школ чаще стали появляться такие формы как научные общества, конференции. Считаю, что вузы должны стать инициаторами профориентационной работы. В рамках данного проекта вузы умело соединили свои интересы и партнерские отношения со школами в единую систему. Мы объединили как технические, физико-математические и естественные, так и методические и гуманитарные направления под одной «шапкой» — «Науки юношей питают». Искренние слова благодарности всем нашим ректорам и преподавателям вузов за оказанную поддержку и желание сотрудничать с учительством Дагестана!

Подвижничество, по сути, движение на принципах общественно-государственного интереса к развитию молодого поколения помогло нам создать систему, когда от дошкольного учреждения, школы и до ведущих вузов республики каждый ребенок имеет возможность поработать над своим исследованием и представить ее.

Наш первый проект, по мнению учительства Дагестана, удался на славу. Планируем его сделать ежегодным. Проектом заинтересовались коллеги из других регионов, возможно мы расширим границы его реализации до всероссийского уровня.

Конечно, проблемы есть, и их много. Мы должны понимать, что все эти задачи надо решать совместно, системно и последовательно, усиливая заинтересованность всех сторон: от директоров школ и учителей до руководства и сотрудников вузов и научных институтов.

Дорогу осилит идущий! Верю, что в нашей республике мы создадим такую систему.

Беседовала К. Булатова

ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО

Не будем нарушать нормы формообразования

Каждое воскресенье с интересом смотрю по каналу «Культура» интеллектуально-развлекательную передачу «Мы – грамотеи». Среди заданий привлекло внимание одно, связанное с числительными. Её участникам предлагались числа, которые надо было записать (набрать в компьютер) словами в указанном падеже. В одной из последних передач семиклассники должны были употребить в родительном падеже трёхзначное число (234), восьмиклассники и девятиклассники – четырехзначное в творительном (1998) и учащиеся 10-11 классов – пятизначное в дательном (10768). Справились с ним немногие. В предыдущих передачах ни один из участников не написал слова правильно.

Да простят меня мои коллеги-математики, скажу прямо: не встречал ни одного, кто бы употреблял в своей речи числительные правильно: или изменяют их неверно, или вообще не изменяют, т. е. употребляют в начальной форме. Примеры некоторых ошибок в образовании форм числительных приводятся в тестовых заданиях ЕГЭ по русскому языку. Наиболее распространенными являются следующие:

1) ошибочна первая часть сложного количественного числительного: *с пятистами книгами* (прав. – *пятьюстами*);

2) ошибочна вторая часть: *с восьмьюста воинами* (прав. – *с восьмьюстами воинами*);

3) ошибочны обе части: *более восьмьста учеников* (прав. – *более восьмьюсот учеников*);

4) ошибочна форма одного или нескольких слов в составных порядковых числительных: *в двух тысячи семнадцатом году* (прав. – *в две тысячи семнадцатом году*), *в двухтысячно семнадцатом году*).

Допускаются ошибки и в простых числительных: *почти в стах странах* (прав. – *в ста странах*).

Причинами этих и других ошибок являются особенности словоизменения различных по структуре числительных (простых, сложных, составных) а также взаимовлияние разных форм, приводящее обычно к образованию ненормативной формы (контаминация). Так, особыми являются формы числительных два, три, четыре (двух, трёх, четырёх и т. д.). Эти формы сохраняются в сложных словах типа двести, триста, четыреста.

У числительных сорок, девяносто, сто всего две формы: в им. и вин. п. – сто, в остальных – сорока, девяноста, ста. Все остальные формы будут неправильными: к ста м рублям, о стах рублях и др. Однако в сложных словах типа пятьсот в им., род. и вин. п. употребляется форма – сот (неправ. пятиста, шестиста и т.п.), в дат. – ста м (пятистам), в тв. – стами (пятьюстами), в предл. – стах (о пятистах).

В качестве самостоятельных существительных эти формы употребляются в основном со словом несколько: без нескольких сот, к нескольким ста м и т. д.

Трудности связаны и с употреблением слов полтора (полторы), полтораста. Как и числительные 40, 90, 100, они имеют две формы: в им. и вин. одна форма, в остальных – другая (полтора, полтораста).

Как известно, числительные от 5 до 20 и 30 склоняются как существительные 3 склонения (кровать). В сложных существительных типа пятьдесят, пятьсот изменяются обе части: пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью и т. д. (формы типа пятидесятью ошибочны).

В сложных порядковых числительных типа пятидесятый, пятисотый изменяется только вторая часть, первая часть употребляется в форме род. п. (пятидесятого, пятидесятому и т. д.).

В составных порядковых числительных изменяется только последнее слово: две тысячи восемнадцатый год, в две тысячи восемнадцатом году и т. д.

На наш взгляд, одной из причин ошибок в образовании форм этих числительных являются слова на -сотый, -тысячный, -миллионный и т. д. (пятисотый, двухтысячный, трехмиллионный и т. д.), в которых изменяется только вторая часть, а первая употребляется в форме род. п.

С числительными как с частью речи учащиеся знакомятся в 6 классе, их словоизменение должно повторяться, закрепляться в 10-ом, но многие из выпускников все же допускают ошибки в их употреблении, не всегда распознают ошибочные формы в тестах.

Если вы попытались образовать и записать формы числительных, предложенные участниками передачи «Мы – грамотеи», то можете проверить себя:

род. п. – двухсот тридцати четырех;
твор. п. – тысячей девятыстами девяносто восемь (возможны варианты восьмью, тысячью);

дат. п. – десяти тысячам семистам шестидесяти восьми.

Хочу воспользоваться возможностью и обратиться с просьбой к учителям математики: «Научите, пожалуйста, своих учеников правильно употреблять числительные!»

Другие ошибки в употреблении числительных скорее являются синтаксическими, но о них в другой статье.

Г. Сивриди

Именем будущего Дагестана

Открытое письмо профессору У. Омаровой – министру образования и науки Республики Дагестан

Уважаемая
Уммупазиль Авадзиевна!

Образование во все времена и для всех народов первично, здравоохранение – вторично, а всё остальное только третично для расцвета и могущества любого государства. Каждый просвещённый народ гордится своими учёными и героями. Уверен, что дагестанский народ при всех политических поворотах останется просвещённым и никогда не сползёт в мракобесие и кровавые разборки.

Сегодня Дагестан переживает нравственно наихудшее и исторически самое позорное время, когда министр образования республики оказывается в кандалах. Как мог руководитель образования Дагестана оказаться в компании коррупционеров? У меня растерянность смешалась с глубинной болью.

К сожалению, у многих власть имущих атрофировано чувство личной ответственности за Дагестан. Живут, грабя Дагестан, а не обустривая жизнь дагестанцев. Никому не удастся возвыситься, не возвышая Дагестан!

Почему, за что, когда и как мы растранижили генетический код дагестанской совестливости? Кто остался во власти с чистыми руками и правдой в сердце? Если есть такие, то благодарно преклоняю перед ними свою седую голову!

Наступило страшное время торжества бесчестия, безволия и раблепия. Мне не приходилось читать о том, что когда-либо министра образования увозили в наручниках. Это же самая почитаемая, самая престижная, самая интеллектуальная, самая священная и самая значимая должность в приличном обществе! Если директор школы или интерната, заведующий районным или городским отделом образования, заместители или министр образования Дагестана своровали хотя бы ОДИН рубль у детей, школы и государства, то они – государственные преступники и их нужно изолировать!

Дагестанцы победили международных бандитов, смогли защитить Честь и Достоинство Дагестана и России в августе-сентябре 1999 года, но в мирное время руководители коварно манипулировали людьми, обманули дагестанцев и предали республику. Сегодня даже на дагестанское студенчество сложно надеяться, ибо профессора, преподаватели, доценты, деканы и ректора приучили их тоже к взяткам за незнания!

Что сказать сегодня детям, внукам и правнукам: живите честно и бедно или же обогащайтесь на основе лизоблюдства и воровства?! Бездарные руководители Дагестана проморгали, промотали, унизили, оскорбили и почти уничтожили нашу республику! Многие отчаялись, но у непокорных и неравнодушных соотечественников ещё есть и сила воли для сопротивления!

Горько за родной Дагестан и великую Россию... Эти печальные мысли и побудили меня обратиться к Вам с надеждой на Ваш слух, на Ваше зрение и на Ваше неравнодушие. Искренне приветствую Ваше назначение и надеюсь, что судьбе угодно нравственное, социальное и экономическое возрождение Дагестана, с опорой на образование европейского и мирового уровня.

Последняя надежда на достойное будущее Дагестана – это сегодняшние школьники! Если сегодня и их

упустим, то мы потеряем Дагестан на десятилетия или уже навсегда. За это предки проклянут нас, а потомки станут оплёвывать.

Уважаемая Уммупазиль Авадзиевна! Многие мои знакомые позитивно отзывались о Вашей порядочности и о Вашем профессионализме, что и побудило меня обратиться именно к Вам с тревожными мыслями о сфере образования республики, ибо и моя трудовая деятельность связана не только с многолетним врачеванием, но и преподаванием в школе (ранее) и в университете (ныне).

Побудительным мотивом для этого письма послужили, кроме вышеизложенного, ещё факты ежегодного исключения многих студентов из московских университетов после первой же зимней сессии из-за их неуспеваемости. К сожалению, есть среди них и студенты из нашего Дагестана. Они оказались неподготовленными к самостоятельной взрослой жизни без ежедневной опеки родителей. У многих из них серьёзные проблемы в связи с плохим знанием грамматики русского языка, а без этого невозможно учиться ни в одном московском университете. Подобные же проблемы иной раз наблюдаются и среди поступивших в ординатуру и аспирантуру: из-за того, что не могут на грамотном русском языке написать ни истории болезни, ни научные статьи, ни диссертации.

Понимаю, что в Дагестане много, очень много блистательных учителей и учеников по русскому языку и, тем не менее, очень просил бы Вас обратить особое внимание на качество преподавания русской литературы и русского языка в дагестанских школах, ибо без качественного владения грамматикой русского языка невозможно учиться в ведущих университетах России.

Нисколько не принижая роль математики, физики, биологии, химии и других дисциплин, обратил бы Ваше внимание и на всё более возрастающую значимость английского языка в современном мире, где все международные научные и общественные форумы проходят, в основном, на английском языке. Мало того, ведущие университеты России и других стран мира уже перестали принимать на работу преподавателей и учёных без качественного знания английского языка. Хорошо это или плохо – судить не в моей компетенции, но такова современная практика и мировой тренд.

Если нужно сотрудничество Министерства образования Дагестана с прославленным Российским университетом Дружбы Народов, у которого колоссальный опыт обучения иностранцев русскому языку и россиян английскому языку, то я готов содействовать полезному и долгосрочному союзу Дагестана и РУДН, где имею честь работать.

У дагестанцев генетически огромный талант по многим направлениям и хочется, чтобы выпускники дагестанских школ смогли стать победителями российских, европейских и международных олимпиад; хочется, чтобы они успешно штурмовали Оксфорд, Сорбонну, МГУ, РУДН, СПбГУ, Кембридж и другие университеты мирового уровня; хочется, чтобы дагестанские юноши и девушки стали профессорами, академиками, деканами и ректорами самых авторитетных университетов

мира, а также лауреатами Нобелевских и других престижных национальных и международных премий и грантов.

Прошу Вас и Ваших коллег внушить эту мысль юным школьникам, ибо вначале было не только слово, но были и фантастические мечты юношей и девушек, всегда достижимые только при неистовом упорстве. У дагестанцев всегда был культ образования и профессионализма! Ныне в университетах мира внедряется методика "учить учиться", то есть обучения к самостоятельному поиску и усвоения необходимой литературы с целью постижения профессии. Провести бы наших детей по серпантинам самостоятельности и ответственного отношения к учебе при мудром учительском предводительстве!

Уважаемая Уммупазиль Авадзиевна! Будущее Дагестана в руках сегодняшних школьников! Сегодня у меня нет веры ни в партии, ни в депутатов, ни в руководителей, ни в общественную палату Дагестана, ни на придворных поэтов и угождающих власти «деятелей» культуры. В богатых дагестанцев я давно перестал верить, ибо у них присутствует только культ богатства и кутежа, но не культ образования и просвещения своего народа. Богатейшие американцы вкладывают свои средства в медицину, научные лаборатории, университеты, науку, библиотеки не только в США, но и по всему миру.

Моя единственная надежда – это талантливые и совестливые учителя, которые должны бы получать зарплату, равную главам районов и городов! Сегодня моя мольба к учителям: спасите будущее Дагестана!

В этой связи мой главный вопрос себе, Вам лично и каждому дагестанцу: какими мы хотим расти и видеть своих детей, внуков и правнуков: дельцами, ворами, разрушителями, невеждами, подхалимами, людишками без чести, совести и стыда или же достойными гражданами долга, отваги, достоинства, ответственности, высочайшей интеллигентности и ещё большего профессионализма; послами дагестанской культуры, дагестанских традиций и дагестанской высоты?!

Мне бы хотелось, чтобы в Дагестане наступило время, когда Вы и сотрудники министерства, руководители районов, городов и республики, хотя бы один раз в неделю посещали бы один урок в школах Дагестана! Мне бы хотелось, чтобы дагестанцы научились совершать паломничество в светские школы, светское образование и в светскую науку! Мне бы хотелось, чтобы наступило благословенное время, когда учителя и учащиеся будут на высоком пьедестале государственного внимания в нашей республике.

Вам, уважаемая Уммупазиль Авадзиевна, и всему сообществу учителей желаю реальных и серьёзных перемен в системе образования родного Дагестана во имя благополучия настоящего и будущего родной республики! От Вашей личной деятельности сегодня во многом зависит Свет, Просвещённость, Высота и Достоинство Дагестана!

С надеждой и уважением,
Магомед Абдулхабилов,

abdulkhabirolv@yandex.ru

Надо ли участвовать в выборах?

«Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме».

Конституция РФ, Ст. 32

Россия идет по пути создания гражданского общества, и поэтому очень важна активная гражданская позиция каждого из нас. Избирательный закон слишком лояльный, за невыполнение 32 статьи Конституции у нас нет никаких санкций, хотя в «цивилизованных» европейских странах законодатели это предусмотрели. Многим гражданам непонятны слова «гражданский долг», очень низкая политическая культура большинства избирателей.

Важное место в правовом воспитании призвана играть школа, и одних уроков здесь недостаточно, поэтому по инициативе ТИК г. Хасавюрта в школе создан и 7 лет функционирует политический клуб «Выбор». В клубе учащиеся учатся взрослой жизни: проводят викторины, брей-ринги, анкетирование, обсуждают текущие политические события, проводят мероприятия, лекции, встречи. В день выборов клубовцы наблюдают нелегкую работу членов избирательной комиссии.

Не всякая школа гордится тем, что их лучшими наставниками в работе клуба являются представители городского собрания депутатов, лично сам председатель территориальной избирательной комиссии, председатель участковой комиссии. Это Ибрагим Надырович Дадаев – председатель ТИК Хасавюртовского избирательного округа, Султан Вахаевич Вандаев – председатель участковой избирательной комиссии, а также депутаты городского собрания – Марат Даибов и Висрадин Ошитов. Мы часто с ними встречаемся, проводим круглые столы, они постоянные гости на наших мероприятиях. Особые слова благодар-

ности хочется сказать в адрес председателя территориальной комиссии г. Хасавюрта Ибрагима Дадаева. Он основал в нашем городе движение «Клуб юных избирателей», поставил на научную основу работу по подготовке будущих избирателей. Самое главное – наладил систему этой работы: регулярно, а не от случая к случаю, проводит олимпиады по избирательному праву, Конституциям РФ и РД, различные конкурсы. Все эти мероприятия проходят объективно, предусмотрены и материальные и моральные поощрения не только учащимся, но и их наставникам. Все это четко, оперативно!

Как известно, в нашем городе сравнительно активно приходят избиратели на выборы. Видимо, сказывается хорошая работа с населением комиссиями, и мы не остаемся в стороне. Старшеклассники разносят пригласительные, выступают перед избирателями с концертом. Очень здорово, когда кто-то из наших школьников впервые голосует, для него устраивают праздник.

Свои знания по избирательному праву и избирательному процессу школьники проверяют на конкурсах и олимпиадах, которые проводят избирательные комиссии разных уровней. Благодаря огромной работе, проводимой со старшеклассниками по избирательному праву, их знания перешли в убеждения. Граждане, пренебрегающие избирательным правом, аполитичны, заражены вирусом политического нигилизма. Последствием абсентизма является приход к власти людей, которых бы не хотелось видеть там. Я бы некоторых депутатов Государственной Думы разогнала бы только за то, что они даже на заседаниях не бывают, словно «плохиши» в школе прогуливают. Вспоминая деспотические режимы, мы должны как с хрустальной вазой обращаться с нашими демократическими правами и свободами. Наша задача в том, чтобы доводить до ума и сердца будущих избирателей, что быть избирателем – это почетно, избиратель звучит гордо, и в то же

время очень ответственно. «Многие думают, что один мой голос все равно ничего не значит. Нет, значит! Бывают ситуации, когда один бюллетень решает исход выборов. Вы голосуете – это значит, что вы участвуете в управлении своим городом, республикой, страной», – писали в своих проектах на тему «Надо ли участвовать в выборах и почему?» наши старшеклассники.

Хасавюртовцы довольно активно участвуют в выборах, хорошо работают комиссии, молодежные организации, в том числе и наш клуб «Выбор»: как минимум, проводятся встречи с соседями, родственниками, избирателями.

На заседании клуба мы составили анкету. Разработали следующие вопросы: «Нужно ли участвовать в выборах?», «Как Вы думаете, почему люди перестали ходить на выборы?», «Что надо делать, чтобы люди активно включились в избирательный процесс?», «Моя президентская программа...» Честно говоря, ответы радовали. Старшеклассники осудили уклонение взрослыми своего гражданского долга, сами готовы участвовать в реализации избирательного права, предлагали различного рода санкции по отношению к тем, кто не выполняет 32 статью Конституции, высказали различные мнения по поводу абсентизма.

18 марта 2018 года... Как много значит этот день! Быть России Великой державой или быть разменной монетой в мировом процессе зависит от того, как и за кого проголосует Великий народ Великой страны... На выборы обязательно нужно ходить, и не только ходить, вникать в механизм выборов.

Верю и надеюсь, что демократия в руках настоящих патриотов, в наших с вами надежных руках!

**М.А. Арсаева,
руководитель клуба «Выбор»,
СОШ № 17,
г. Хасавюрт**

Творческое путешествие

В начале января 2018 года образцовый хореографический ансамбль танца «Изюминка» Дома детского творчества г. Кизляра отправился в Санкт-Петербург, чтобы принять участие в Национальной премии по фольклорным танцам в рамках проекта «Развитие и сохранение культурного и духовного наследия России».

Участницы ансамбля «Изюминка» с нетерпением ждали этой поездки и готовились к ней. Им пришлось пройти два отборочных тура прежде, чем получить приглашение на сам конкурс, который проходил «вслепую» для членов жюри. В конкурсе приняло участие более 750 исполнителей народных танцев со всей России. Не объявлялись ни название коллектива, ни город, откуда прибыл коллектив. Всем участникам присваивался просто порядковый номер. Только после подведения итогов и подсчета, выставленных за каждый номер баллов, были оглашены списки и названия коллективов-победителей.

Девчонкам очень хотелось хорошо выступить и показать на сцене Культурно-досугового центра «Московский» г. Санкт-Петербурга, где и проходил конкурс, то, чему они научились. Надо сказать, не зря! Среди 61 танцевального коллектива из разных городов России ансамбль «Изюминка» г. Кизляра стал дипломантом I степени в номинации «Русский народно-сценический танец» и лауреатом II степени в номинации «Стилизованный народный танец». Юные кизлярские танцоры выступили с хороводом «Русские узоры», плясовой «Земляничка-ягодка», хороводом «Зима» и хореографической композицией «Маки», посвященной памяти павших в Великой Отечественной войне.

Таких высоких результатов «Изюминка» достигла благодаря профессиональному мастерству художественного руководителя Натальи Александровны Шуваловой, которая



дает им толчок в творческом развитии.

Для танцевального коллектива эта поездка была не только возможностью продемонстрировать творческие достижения, но стала и интереснейшим путешествием, возможностью познакомиться с культурным наследием Санкт-Петербурга и Москвы.

За небольшой период времени была предложена насыщенная впечатлениями культурно-творческая программа. Знакомство с Санкт-Петербургом началось дождливым утром с Дворцовой площади, что перед Зимним дворцом. «Здесь как-то особенно ощущалась величественная статность Северной столицы», – поделились своими впечатлениями Ангелина и Александра Николаевы. – Мы побывали в Царском Селе, посетили Екатерининский дворец с его легендарной Янтарной комнатой, которая после Великой Отечественной войны была окончательно восстановлена лишь в 2000 году».

«Один из дней нашего пребывания в культурной столице мы посвятили Музею театрального и музыкального искусства. В обзорной экскурсии по городу нас познакомили с происхождением «крылатых» фраз, мы посетили ярмарку народного творчества», – рассказала Диана Амирова.

«Санкт-Петербург обладает удивительной особенностью: побывав здесь

однажды, сюда хочется возвращаться снова и снова, чтобы надыхаться этим пропитанным историей и культурой воздухом, и становиться немного богаче духовно, великодушнее, добрее... Именно эти качества воспитывает в наших детях Наталья Александровна Шувалова. Она не только приобщает их к хореографическому искусству, культуре, традициям, но и искренне участвует в личностном и творческом становлении, не упуская ни малейшей возможности нравственного, эстетического и патриотического воспитания. Это позволяет нашему ансамблю быть не формальной организацией, а сплоченным, дружным, ответственным и неравнодушным творческим коллективом», – отметила Елена Александровна Николаева, мама воспитанниц ансамбля танца «Изюминка», которая сопровождала их в данном путешествии.

Возвращаясь домой с пересадкой в Москве, девчонкам посчастливилось побывать на Красной площади, у Вечного огня, на территории Кремля, в соборах Кремлевского архитектурного ансамбля.

Уникальная возможность поучаствовать в конкурсе, а так же посетить исторические места нашей Родины и получить массу впечатлений, предоставилась участникам образцового ансамбля танца «Изюминка» благодаря спонсорской помощи родителей, ОАО «Концерн КЭМЗ», ОАО «Широкопольский рыбокомбинат», МУП «Предприятие школьного и рабочего питания», Центрального рынка г. Кизляра.

Хочется сказать огромное спасибо всем, кто помог путешествию в г. Санкт-Петербург ансамблю «Изюминка»!

**Е.А. Жильцова,
директор МКУ ДО «ДТ»,
г. Кизляр**

«Слава отцов – в сердцах молодых»

В соответствии с планом работы на 2017-2018 учебный год и в целях привлечения учащихся к занятиям по краеведению, активному участию в туристско-краеведческом движении школьников «Отечество», расширения кругозора по вопросам истории, культуры, экологии родного края 16 февраля 2018 года в ГБУ ДО РД «Малая академия наук РД» прошел патриотический квест, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов.

Это большое, значимое мероприятие, в котором приняли участие ребята, обучающиеся в объединениях Малой академии наук из образовательных учреждений республики: Республиканского многопрофильного лицея, а также лицея № 5, гимназий № 38, № 33, СОШ № 46, № 14, № 50, № 17, № 31, № 12 г. Махачкалы.

Перед учащимися выступил участник Афганских событий Иманмирза Магомедович Иманмирзаев. Он рассказал учащимся о боевых подвигах наших соотечественников, прошедших тяжелые дороги войны в Афганистане. Иманмирза Иманмирзаев призвал ребят, особенно мальчиков, воспитывать в себе со школьной скамьи силу воли, мужество и стойкость, умение принимать решения, те качества, которые необходимы каждому из нас, чтобы быть настоящими защитниками нашей Родины.

Патриотический квест включал в себя 6 номинаций, которые нужно было пройти обязательно, с чем справились учащиеся успешно.

Так, краеведческая викторина состояла из 10 вопросов по истории Афганской войны. Юные краеведы-следопыты четко рассказали о том, что в Афганской войне приняли участие 3000 дагестанцев, а 140 из них погибли.

С восхищением учащиеся рассказали о подвигах дагестанцев – Героя Советского Союза А. Исафилова и Героя России Н. Гаджиева. Учащиеся знают и о нашем командире ТОКСа, генерал-майоре О.М. Муртазалиеве, 4 года воевавшего в Афганистане.

Стихи на афганскую тематику не оставили равнодушными никого. Сколько в них горечи, печали и сожаления! Фазу Алиева, дагестанская поэтесса, побывавшая в Афганистане, посвятила даже цикл стихов этой теме. С ненавистью вспоминает она проклятую войну, с теплотой и со слезами на глазах – погибших земляков.

Конкурс «Кто быстрее?» выявил ловких, смелых ребят, а те, кто не справился с заданием, не отчаялись: ведь у них есть время всему научиться, впереди еще столько всего нового, неизведанного.

Фотоконкурс выявил знания учащихся нашей истории. По фотографиям памятников и памятных мест нужно было описать историческое событие, когда оно происходило и кому конкретно поставлен монумент. Многие краеведы с этим заданием легко справились.

Все участники патриотического квеста получили сертификаты за активное участие, а руководители команд – грамоты за подготовку ловких, стойких, отважных юных патриотов России.

Праздник удался на славу! И учащиеся, и педагоги остались довольны проведенным мероприятием. Совсем скоро мы снова встретимся здесь, в Малой академии наук, где пройдет очередной патриотический квест, посвященный Дню защитника Отечества.

**Г.И. Бахмудова,
РЦДЮТК**

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Майк Гелприн

Свеча горела

Продолжение. Начало в №3, 14 февраля.

* * *

– Вы придете завтра, Максим? – стараюсь унять дрожь в голосе, спросил Андрей Петрович.

– Непременно. Только вот... Знаете, я работаю управляющим у состоятельной семейной пары. Веду хозяйство, дела, подбиваю счета. У меня невысокая зарплата. Но я, – Максим обвел глазами помещение, – могу приносить продукты. Кое-какие вещи, возможно, бытовую технику. В счет оплаты. Вас устроит?

Андрей Петрович невольно покраснел. Его бы устроило и задаром.

– Конечно, Максим, – сказал он. – Спасибо. Жду Вас завтра.

* * *

– Литература – это не только о чем написано, – говорил Андрей Петрович, расхаживая по комнате. – Это еще и как написано. Язык, Максим, тот самый инструмент, которым пользовались великие писатели. Вот послушайте.

Максим сосредоточенно слушал. Казалось, он старается запомнить, заучить речь преподавателя наизусть.

– Пушкин, – говорил Андрей Петрович и начинал декламировать.

«Таврида», «Анчар», «Евгений Онегин».

Лермонтов «Мцыри».

Баратынский, Есенин, Маяковский, Блок, Бальмонт, Ахматова, Гумилев, Мандельштам, Высоцкий...

Максим слушал.

– Не устали? – спрашивал Андрей Петрович.

– Нет-нет, что Вы. Продолжайте, пожалуйста.

* * *

День сменялся новым. Андрей Петрович воспрянул, пробудился к жизни, в которой неожиданно появился смысл. Поэзию сменила проза, на нее времени уходило гораздо больше, но Максим оказался благодарным учеником. Схватывал он на лету. Андрей Петрович не переставал удивляться, как Максим, поначалу глухой к слову, не воспринимающий, не чувствующий вложенную в язык гармонию, с каждым днем постигал ее и познавал лучше, глубже, чем в предыдущий.

Бальзак, Гого, Мопассан, Достоевский, Тургенев, Бунин, Куприн.

Булгаков, Хемингуэй, Бабель, Ремарк, Маркес, Набоков.

Восемнадцатый век, девятнадцатый, двадцатый.

Классика, беллетристика, фантастика, детектив.

Стивенсон, Твен, Конан Дойль, Шекли, Стругацкие, Вайнеры, Жапризо.

Однажды, в среду, Максим не пришёл. Андрей Петрович всё утро промаялся в ожидании, уговаривая себя, что тот мог заболеть. Не мог, шептал внутренний голос, настырный и вздорный. Скрупулёзный педантичный Максим не мог. Он ни разу за полтора года ни на минуту не опоздал. А тут даже не позвонил. К вечеру Андрей Петрович уже не находил себе места, а ночью так и не сомкнул глаз. К десяти утра он окончательно извёлся, и когда стало ясно, что Максим не придёт опять, побрёл к видеофону.

– Номер отключён от обслуживания, – подал механический голос.

Следующие несколько дней прошли как один скверный сон. Даже любимые книги не спасали от острой тоски и вновь появившегося чувства собственной никчемности, о котором Андрей Петрович полтора года не вспоминал. Обзвонить больницы, морги, навязчиво гудело в виске. И что спросить? Или о ком? Не поступал ли некий Максим, лет под тридцать, извините, фамилию не знаю?

Андрей Петрович выбрался из дома наружу, когда находится в четырёх стенах стало больше немого.

– А, Петрович! – приветствовал старик Нефёдов, сосед снизу. – Давно не виделись. А чего не выходишь, стыдишься, что ли? Так ты же вроде ни при чём.

– В каком смысле стыжусь? – оторопел Андрей Петрович.

– Ну, что этого, твоего, – Нефёдов провёл ребром ладони по горлу. – Который к тебе ходил. Я всё думал, чего Петрович на старости лет с этой публикой связался.

– Вы о чём? – у Андрея Петровича похолодело внутри. – С какой публикой?

– Известно с какой. Я этих голубчиков сразу вижу. Тридцать лет, считай, с ними работал.

– С кем с ними-то? – взмолился Андрей Петрович. – О чём вы вообще говорите?

– Ты что ж, в самом деле не знаешь? – всполошился Нефёдов. – Новости посмотри, об этом повсюду трубят.

Андрей Петрович не помнил, как добрался до лифта. Поднялся на четырнадцатый, трясущимися руками нашарил в кармане ключ. С пятой попытки отворил, просеменил к компьютеру, подключился к сети, пролистал ленту новостей. Сердце внезапно зашлось от боли. С фотографии смотрел Максим, строчки курсива под снимком расплывались перед глазами.

«Уличён хозяевами, – с трудом сфокусировав зрение, считывал с экрана Андрей Петрович, – в хищении продуктов питания,

предметов одежды и бытовой техники. Домашний робот-гувернёр, серия ДРГ-439К. Дефект управляющей программы. Заявил, что самостоятельно пришёл к выводу о детской бездуховности, с которой решил бороться. Самовольно обучал детей предметам вне школьной программы. От хозяев свою деятельность скрывал. Изъят из обращения... По факту утилизирован... Ответственность обеспокоена проявлением... Выпускающая фирма готова понести... Специально созданный комитет постановил...».

Андрей Петрович поднялся. На негнущихся ногах прошагал на кухню. Открыл буфет, на нижней полке стояла принесённая Максимом в счёт оплаты за обучение початая бутылка коньяка. Андрей Петрович сорвал пробку, заозирался в поисках стакана. Не нашёл и рванул из горла. Закашлялся, выронив бутылку, отшатнулся к стене. Колени подломились, Андрей Петрович тяжело опустился на пол.

Коту под хвост, пришла итоговая мысль. Всё коту под хвост. Всё это время он обучал робота.

Бездушную, дефективную железяку. Вложил в неё всё, что есть. Всё, ради чего только стоит жить. Всё, ради чего он жил.

Андрей Петрович, преодолевая ухватившую за сердце боль, поднялся. Протащился к окну, наглухо завернул фрамугу. Теперь газовая плита. Открыть конфорки и полчаса подождать. И всё.

Звонок в дверь застал его на полпути к плите. Андрей Петрович, стиснув зубы, двинулся открывать. На пороге стояли двое детей. Мальчик лет десяти. И девочка на год-другой младше.

– Вы даёте уроки литературы? – глядя из-под падающей на глаза чёлки, спросила девочка.

– Что? – Андрей Петрович опешил. – Вы кто?

– Я – Павлик, – сделал шаг вперёд мальчик. – Это – Анечка, моя сестра. Мы от Макса.

– От... От кого?!

– От Макса, – упрямо повторил мальчик. – Он велел передать. Перед тем, как он... как его...

– Мело, мело по всей Земле во все пределы! – звонко выкрикнула вдруг девочка.

Андрей Петрович схватился за сердце, судорожно глотая, запинаясь, затолкал его обратно в грудную клетку.

– Ты шутишь? – тихо, едва слышно говорил он.

– Свеча горела на столе, свеча горела, – твёрдо произнёс мальчик. – Это он велел передать, Макс. Вы будете нас учить?

Андрей Петрович, цепляясь за дверной косяк, шагнул назад.

– Боже мой, – сказал он. – Входите. Входите, дети.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

О замещении вакантных должностей

Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научных сотрудников.

1. Заведующий сектором русского языка и литературы – 1.

2. Старший научный сотрудник сектора русского языка и литературы – 1.

3. Старший научный сотрудник сектора культуры и искусства народов Дагестана (дошкольное образование) – 1.

К участию в конкурсе допускаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук по специальности, а также стаж работы в научных, образовательных организациях не менее 5 лет.

Срок подачи документов – один месяц со дня опубликования объявления. Документы направлять по адресу: 367012, г. Махачкала, ул. Леваневского, 4, Дагестанский НИИ педагогики, директору.

Справки по телефону: 67-18-67.

Конкурс
"Портфолио педагога
как аргумент"

Махачкалинский центр повышения квалификации проводит Республиканский профессиональный конкурс «Портфолио педагога как средство повышения его профессиональной компетенции».

Конкурс проводится в два этапа:

• первый (заочный) этап до 07.03.2018 г. – экспертиза документов участников конкурса и формирование шорт-листа;

• второй (очный) этап 21.03.2018 г. – публичная защита материалов конкурса и определение победителей в каждой из номинаций.

Для участия в заочном этапе конкурса необходимо до 07.03.2018 года включительно на адрес электронной почты оргкомитета:

nir@udro-mcrk.ru отправить следующий пакет документов:

1. заявку с согласием на обработку персональных данных;
2. визитную карточку;
3. описание структуры портфолио с перечнем и составом, утвержденное руководителем организации (учреждения);
4. веб-ссылка на электронное портфолио, размещенное в интернет-ресурсе (если оно есть);
5. скан.копии документальных свидетельств, любых материалов, входящих в портфолио;
6. копия скан.оплаты за участие в конкурсе.

Участие в конкурсе платное. Сумма оргвзноса участника с одной работой – 150 руб.

Все участники очного тура конкурса получают диплом лауреата. Победители конкурса награждаются дипломом победителя конкурса.

Более подробная информация на сайте www.science.center-edu.com

Не лишайте нас чтения любимой газеты!

Мне кажется, что транспорт у почты России – это телеги с запряженными черепахами. И теперь я понимаю, что недаром её называют «медленной». Нет, серьезно! Когда определенную газету выпускают несколько раз в месяц, до читателя доходит либо одна, либо вовсе ничего. В чем же причина?!

Я и мой класс – ученики Мюрегинской школы Сергокалинского района – оформили подписку на газету «Орлёнок-Дагестан» на пятерых человек (так как в классе нас немного, успеваем прочитывать и передавать друг другу). Дело в том, что «Орлёнок» выпускается раз в неделю, а наш класс получает лишь 1-2 выпуска в месяц. А где же остальные номера газет?!

Кто виноват? Почта или учителя нашей школы, которые не придают большого значения распространению газет? Ведь из-за этого мы не можем вовремя прочитать статьи и поучительные истории, узнать о жизни наших сверстников из других сёл и городов.

Мы с одноклассниками любим принимать участие в различных конкурсах, проводимых «Орлёнком». Получается, что нас лишают возможности поучаствовать в них из-за подобных ситуаций.

Представьте, что ученик написал



статью в газету, её опубликовали. Так как газета не попала в руки даже самому автору, не то что его классу, никто из его друзей так и не узнает о ней. Как же должно быть обидно автору этой публикации!

Уважаемые учителя! Прошу обратить внимание на мое письмо! Для нас очень важно быть в курсе всех событий вместе с газетой «Орлёнок-Дагестан»!

Р. Юсупов,
11 кл., Мюрегинская СОШ,
Сергокалинский район

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан. ИНДЕКС: 63270	АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 14714 экз. Заказ № _____
---	--	---	--	---	--