



Учитель Дагестана



Ш. Батырова: "Я встречаю новый день
с улыбкой"
стр. 03

Дистанционное обучение
стр. 04-05

Сердце остаётся с детьми
стр. 07

У. Омарова:
«Дистанционное
обучение – это новый
опыт, и оно никогда
не заменит школу»



В различных мессенджерах и социальных сетях в последние дни распространяются сообщения с призывами не допускать ввода дистанционного обучения как постоянной формы образовательного процесса в школах, что, якобы, планируется правительством нашей страны.

Вице-премьер – министр образования и науки Республики Дагестан Уммупазиль Омарова призывает родительскую общественность не поддаваться таким провокациям.

«Дистанционное обучение в наших школах стартовало 7 апреля, и все знают, что переход этот вынужденный, с одной лишь целью – предотвратить распространение смертельно опасной коронавирусной инфекции в нашем регионе. Это необходимо для безопасности наших педагогов и для безопасности наших детей. Организация учебного процесса в таком формате – непростая задача. Подготовленность педагогов к такой работе, технические возможности, мотивация учеников к самостоятельной работе, здесь очень много нюансов. Есть сложности, с которыми мы столкнулись и которые мы решаем. Наши педагоги активно включились в новый формат и совершенствуют свою работу в роли онлайн-преподавателей. На них сейчас большая нагрузка и большая ответственность. Я благодарю каждого из них за работу и призываю родителей проявить понимание, помочь и поддержать учителей. В то же время прошу учителей не допускать чрезмерной нагрузки на учеников. Очень важно учитывать эмоциональную и психологическую составляющую, прислушайтесь к переживаниям родителей.

У дистанционного обучения есть свои плюсы и, конечно, есть минусы. Наши учащиеся развивают навыки компьютерной грамотности и самостоятельной работы. Это новый опыт для всех. Никто не готовился к этому заранее и необходимо понимать, что это временно. Дистанционное обучение никогда не заменит школу. Мы надеемся, что ситуация в стране очень скоро нормализуется, что у наших школьников будут веселые и полноценные каникулы, а 1 сентября они дружно пойдут в школу», – прокомментировала министр Минобрнауки РД.

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

22 апреля Министерство просвещения в партнёрстве с мультиплатформенным оператором цифровой среды «Триколор» на телеканале «Клякса» запускает образовательное вещание «МОЯ ШКОЛА в online», которое поможет старшеклассникам быстро и качественно подготовиться к экзаменам этого года.

Преподавателями телепроекта выступают ведущие педагоги России, которые по авторским методикам с использованием инновационных технологий наглядно и доходчиво будут объяснять материал старшеклассникам, которым предстоит сдавать ОГЭ и ЕГЭ. Это позволит усвоить ключевые темы программы в сжатые сроки в текущем периоде дистанционного обучения.

Содержание видеуроков полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Занятия в формате телеуроков запланированы ежедневно. Основной материал будет посвящён двум обязательным предметам – русскому языку и математике, а также самым популярным среди учеников предметам по выбору. Продолжительность каждого урока – 30 минут.

Важно, что знания, полученные на видеуроках, можно закрепить, решая тренировочные задания и изучая дополнительный материал на портале «Российская электронная школа». Для перехода туда достаточно в конце занятия скачать QR-код с помощью мобильного телефона прямо с телеэкрана. Такой интерактивный элемент с заданиями подобран к каждому уроку.

Использование телевидения для проведения занятий со старшеклассниками позволит сделать уроки доступными на всей территории России, обеспечит равные возможности со сверстниками тем, кто живёт в отдалённых районах с неустойчивой связью или отсутствием интернета.

«Мы считаем, что очень важно помочь ученикам выпускных классов освоить материал общеобразовательной программы, который необходим им для сдачи выпускных экзаменов. Для этого мы привлекли ресурсы телевидения и запустили образовательное вещание с огром-



ным охватом. Министерство совместно с представителями группы компаний «Просвещение» активно занимается работой по подбору контента для телевидения», – прокомментировал министр просвещения Сергей Кравцов.

«Сочетание Российской электронной школы, платформы «МОЯ ШКОЛА в online», телевидения и привычных всем педагогам и школьникам учебников и рабочих тетрадей максимально разнообразит и приближает образовательный процесс к формату blended learning – «смешанное обучение». В перспективе создаваемая система может быть использована и в штатном режиме», – прокомментировал президент ГК «Просвещение» Михаил Кожевников.

В эфире телепроекта также покажут обучающие ролики, которые подготовили участники национальной сборной и эксперты WorldSkills Russia, чтобы школьники смогли познакомиться с особенностями разных профессий и, возможно, определиться с выбором профессионального пути. В числе первых будут продемонстрированы видеуроки по компетенциям «Флористика», «Архитектурная обработка камня», «Кирпичная кладка» и «Веб-дизайн и разработка».

«Мы в партнёрстве с Министерством просвещения включились в создание образовательного телепроекта, так это, безусловно, расширение возможностей как для нас, так и

для зрителей. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» активно разрабатывает и внедряет методики, с помощью которых каждый желающий может овладеть передовыми профессиональными навыками из любой точки страны. Мы считаем, что особенно важно сейчас поддержать учеников старших классов. Они готовятся к экзаменам и одновременно делают серьёзный выбор, определяются со своей будущей профессией. Участники национальной сборной и эксперты Ворлдскиллс Россия могут оказать им в этом серьёзную поддержку, продемонстрировать, что представляет собой та или иная компетенция, в чем заключается её практическая составляющая, какие навыки необходимо приобретать, чтобы стать настоящим профессионалом своего дела.

Расписание трансляций будет публиковаться в специальном разделе на сайте Министерства просвещения, в социальных сетях и на портале «Российская электронная школа». Вещание образовательного проекта «МОЯ ШКОЛА в online» на телеканале «Клякса», входящего в список каналов мультиплатформенного оператора цифровой среды «Триколор», продлится до конца учебного года.

Сергей Кравцов: «Мы не заменим школу дистанционным обучением»

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что школы страны вернутся к обычному формату работы, а наработки дистанционного обучения будут использованы для совершенствования системы образования в будущем, но не заменят привычный формат получения образования школьниками.

«Мы видим, что школьники хотят вернуться за парты, а учителя – вновь преподавать в школьных классах. Когда школы откроют свою двери, мы, конечно, не заменим школу дистанционным обучением. Но полученный опыт будем использовать для повышения качества образования и сможем дополнить и расширить возможности образовательной среды», – подчеркнул министр.

Он уточнил, что наработки в сфере дистанционного обучения могут в будущем использоваться для повышения качества обучения, а также для организации учебы для детей, вынужденных заниматься дома.

Министр обратился со словами благодарности к педагогам, поддерживающим сегодня учебный процесс. «Я уверен, что мы справимся с ситуацией, во многом это будет зависеть от нас», – резюмировал Сергей Кравцов.

Проект «Вслух»

Незрячим и слабовидящим читают участники конкурса чтецов «Живая классика»

Очень мало аудиокниг на русском языке для подростков. Если у желающего познакомиться с новинками, популярными у сверстников, еще и серьезные проблемы со зрением, то шансов почти никаких – довольствуйтесь озвученной школьной программой или подборкой для взрослых.

Узнав это, участники «Живой классики» – самого популярного творческого конкурса для детей и подростков в России – предложили создать проект «Вслух»: близкие или друзья слабовидящих ребят могут зайти на сайт фонда и оставить заявку на конкретную книжку.

С заявителем свяжется чтец, откликнувшийся на поиск, и в реальном времени прочитает, расскажет о похожих сюжетах, обсудит со слушателем героев. Общение со сверстниками в условиях домашней изоляции актуально как никогда. В такой формат проект «Вслух» перешел в условиях пандемии, и сейчас среди проектов фонда «Живая классика» – этот один самых популярных и востребованных!

Изначально же идея проекта: рассказывать слабовидящим подросткам про книжные новинки, обсудить с ними понравившуюся книжку и, конечно, записывать аудиокнижки или аудиоспектакли по этим произведениям. Только в 2019 г. участники создали библиотеку из 70 озвученных книг, на которые поступили запросы.

Придумал проект чтения слепым и слабовидящим сверстникам финалист конкурса чтецов «Живая классика-2018» Федор Лышков.

«Вслух» – уникальный проект созданный подростками для подростков благодаря содействию фонда «Живая классика».

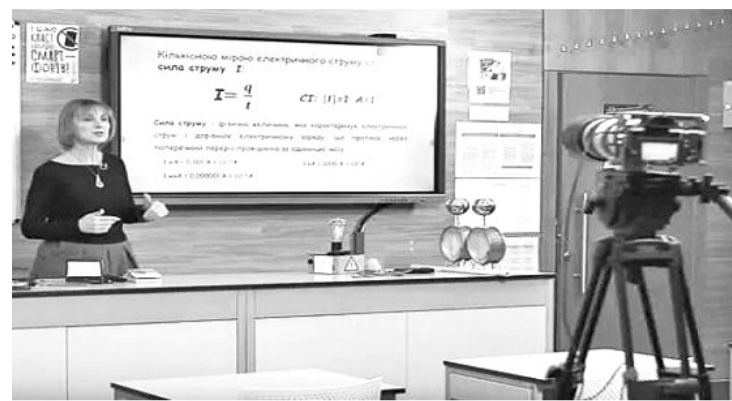
Послушать аудиоспектакли можно на <https://disk.yandex.ru/d/JP5AFerZargFHW>

Видео-уроки по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ от лучших учителей Дагестана

Минобрнауки Дагестана ведёт работу по созданию видеотеки уроков по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации. Онлайн-занятия проводят лучшие педагоги республики. Записи уроков размещаются на официальном сайте Дагестанского института развития образования.

«Видеоуроки помогут выпускникам лучше подготовиться к предстоящим экзаменам. К съёмкам привлечены лучшие учителя республики. Видеотека уже доступна к просмотру и будет пополняться новыми уроками. В условиях дистанционного режима обучения онлайн-уроки незаменимы. Ресурсов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ много, прежде всего, это сайт ФИПИ, но мы надеемся, что онлайн-уроки наших учителей помогут выпускникам закрепить свои знания для успешного прохождения итоговой аттестации», – отметила вице-премьер – министр образования и науки РД.

Для учеников школ в сельской местности, где наблюдаются проблемы с интернет-соединением, разработанные видеоуроки будут направлены на флеш-накопители.



Помимо официального сайта ДИРО, видеоуроки доступны также в YouTube – <https://www.youtube.com/channel/UCAUvTf0HEmALjoyix9id6nA>.

Всероссийские проверочные работы для 4–8 классов перенесены на осень

Проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) для учащихся 4–8 классов перенесено на осень 2020 года. Планируется, что они пройдут в сентябре–октябре.

В проведении ВПР в этом году должны были участвовать более шести миллионов школьников 4–8 и 10–11 классов. В 10–11 классах проверочные работы прошли в марте, до того, как эпидемиологическая ситуация потребовала перевести школы на дистанционный режим обучения.

Для 4–8 классов ВПР до окончания текущего учебного года проводиться не будут. Осенью в начале нового учебного года их напишут учащиеся, перешедшие в 5–9 классы.

Результаты проверочных работ не влияют на перевод в следующий класс. Они важны, прежде всего, для школ, учителей и родителей школьников, чтобы понять, какие пробелы есть в подготовке учащихся, с чем нужно дополнительно поработать. Проведение такого мониторинга осенью сохранит свою актуальность.

Справочно

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по итогам обучения в каждом классе. ВПР проводятся

по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на региональном или школьном уровне.

Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися.

«Песни и стихи Победы нашей»

Дагестанский театр кукол запустил музыкально-поэтический флешмоб «Песни и стихи Победы нашей», посвященный 75-летию Великой Победы

В честь приближающегося праздника и в рамках Года памяти и славы Дагестанский государственный театр кукол приглашает всех дагестанцев принять участие в музыкально-поэтическом флешмобе «Песни и стихи Победы нашей», посвященном бессмертному подвигу наших дедов и отцов.

Что для этого нужно сделать?

• Снять на видео, как вы поете песню или читаете стихотворение, посвященное Великой Отечественной войне.

• Выставить видеоролик на своей странице, отметив аккаунты @dagteatr_kukol и @minkultrd и хештег #песниистихипобедынашей и #нашаПобеда.

Самые лучшие выступления будут добавлены на официальную страницу Театра кукол.

К концу акции будет объявлено голосование, где видеоролики, набравшие большее количество комментариев и лайков, получат ценные призы от театра.

Приглашаем всех присоединиться к флешмобу, чтобы как можно больше бессмертных поэтических строк и великих песен о войне и наших победителях звучало в сети.

Давайте заявим всему миру, что нашу Победу никому у нас не отнять!

Память о ней живет и будет жить в поколениях вечно!

#минкультрд #75летпобеды #мыпомниммыгордимся

В Избербаше строится новый детский сад

Детский сад на 250 мест возводится в микрорайоне Рыбный в г. Избербаше силами военных строителей. В поселке 150 хозяйств, это около 5 тысяч жителей. Строительство такого объекта большое событие для горожан, помимо решения многолетних проблем, это еще и новые рабочие места.

По проекту это современный, отвечающий высоким требованиям качества объект, оснащенный всем необходимым для комфортного пребывания в нем детей и персонала. Каждая группа будет иметь свою зону отдыха как внутри помещения, так и во дворе. Детские игровые площадки будут оснащены качелями, горками, гимнастическими тренажерами и многим другим.

Отметим, генеральным подрядчиком является СУ 412 ФГУП «Главного строительного управления №4» ВСК Минобороны РФ. Руководство управления совместно с Правительством РД ведет постоянный контроль проводимых работ. На данном этапе строители армируют цокольный этаж. Работы идут по производственному графику, без отставания.

Сдать объект планируется до конца 2020 года.

Рособрнадзор разъясняет

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) направила региональным органам управления образованием письмо с разъяснением порядка проведения итогового сочинения и итогового собеседования по русскому языку в резервные сроки в мае 2020 года.

Успешное прохождение итогового собеседования и итогового сочинения является для выпускников 9 и 11 классов обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации. Более 99 % выпускников 2020 года уже успешно прошли эти процедуры и получили «зачет». Для оставшихся предусмотрены резервные сроки: 6 мая – для написания итогового сочинения в 11

классах, 18 мая – для прохождения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Итоговое сочинение и итоговое собеседование регионы могут провести в указанные даты. В случае, если эпидемиологическая ситуация и принятые в отдельных регионах ограничительные меры не позволят этого сделать, Рособрнадзор определит для них новые даты проведения данных процедур до начала государственной итоговой аттестации в 11 и 9 классах.

У регионов также есть возможность провести итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах в дистанционном формате при наличии необходимой материально-технической



базы и условий для защиты контрольных измерительных материалов итогового собеседования от разглашения содержащейся в них информации.

Ш. Батырова: «Я встречаю новый день с улыбкой»



Больше года назад в республике прошел кадровый конкурс «Мой Дагестан». По итогам сложнейших испытаний из более чем 11 тысяч участников были определены лучшие из лучших – это 54 управленца. В их числе Шахсалам Батырова – одна из самых молодых финалисток. До участия в проекте работала методистом Управления образования г. Буйнакск, теперь же его возглавляет.

– Социальный лифт под названием «Мой Дагестан» доказал свою эффективность, значительная часть победителей уже работают руководителями учреждений и ведомств. Что еще дает участие в конкурсе?

– Он позволил в первую очередь получить комплексную оценку своих навыков, знаний. Для меня лично ценность конкурса заключается в общении с коллегами и наставниками, это новый бесценный опыт, возможность подняться на ступень выше в своем профессиональном развитии. Мы все разные, у нас разные направления деятель-

ности, но в одном мы едины: каждый из нас хочет видеть Дагестан процветающим и внести свою лепту.

– Есть понимание, как можно этого достичь?

– На первой встрече с нами Глава республики Владимир Васильев произнес фразу, которую я расцениваю как руководство к действию, как наказ: «Ответственность рождает доверие». Действительно, в своей работе каждый день убеждаюсь в истинности этих слов. Мы осознаем, что на нас рассчитывают, и вместе нам строить будущее нашего Дагестана. Сегодня республике как никогда нужны молодые, талантливые и амбициозные специалисты, которые могут работать на достижение стратегических целей. Конечно, часто молодые люди, в том числе и я, слышим, что главным нашим недостатком является отсутствие опыта. По моему мнению, именно молодые кадры привносят свежие идеи и предложения, и от того, насколько мы будем креативно мыслить сегодня, во многом зависит дальнейшее развитие республики и в целом страны.

– Рассчитывали изначально на победу?

– Признаться, я не сразу поверила в свой успех. Принять участие в конкурсе меня побудил отец. Он убеждал, что это шанс проверить свои компетенции и оценить собственный потенциал. Хотя сомнений было много, но аргументы отца оказались весомее, и, переборов внутренние противоречия, я все же подала заявку на участие. Прошла тестирование, затем оказалась в числе приглашенных на ретест – необходимо было очно подтвердить результат дистанционного тестирования, после которого была приглашена принять участие в финале конкурса. Потом было объявление победителей, церемония награждения...

– Сегодня Вы возглавляете Управление образования г. Буйнакск, стали ини-

циатором проведения муниципального конкурса «Мой Буйнакск», по аналогии с республиканским. Это большой фронт работы. Сложно?

– Нелегко, но дорогу осилит идущий. Конечно, приходится сталкиваться с недоверием, но я уверена, что сумею убедить скептиков в своем профессионализме. И потом, у меня перед глазами всегда пример мамы – Дагиты Камилловны Ибрагимовой. Мама – педагог с огромным стажем, всех

ее наград и не перечислять. Совсем недавно она была награждена Почетной грамотой Правительства РД. С самого начала моего педагогического пути мама напутствовала меня: «Начинай свой учебный день с улыбки, встречай учеников с радостью и будь преданной своему делу, такому важному и ценному». Эти слова стали моим девизом. Когда мне трудно, когда кажется, что всё идет не так, я повторяю их и... встречаю новый день с улыбкой.

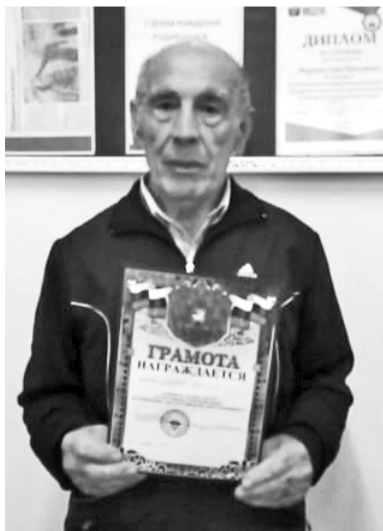
То, что Шахсалам Изамутдиновна – настоящий профессионал, хороший организатор и креативный руководитель, коллеги поняли с первых же дней. В образовательной среде г. Буйнакск каждый день происходило столько всего нового, что информация шла потоком. Обучающие семинары с целью формирования навыков поведения учащихся в сети Интернет, различные военно-патриотические конкурсы, форумы молодежи, церемония посвящения в профессию молодых педагогов. Всего и не перечислить! Не забыли и о дошкольном образовании и повышении квалификации воспитателей. На базе буйнакских ДОУ стали проводиться республиканские семинары, позволяющие обменяться опытом с коллегами со всего Дагестана, взять на вооружение что-то новое.

Однако самым главным испытанием для молодого руководителя стали реалии сегодняшнего дня. Организовать процесс дистанционного обучения в муниципалитете – задача сложная и для более опытных коллег. Увы, приходится признать, что современная система образования не была готова к такой «шоковой терапии». Тем не менее в г. Буйнакске, в числе первых по Дагестану, полностью обеспечили обучение школьников в режиме самоизоляции. Уже в начале апреля на официальном сайте Управления были выложены советы педагогам и родителям о домашнем обучении детей с особыми образовательными потребностями, собранные на одном ресурсе.

Не забывает Шахсалам Батырова и о благотворительной помощи коллегам-пенсионерам в условиях пандемии. По ее личной инициативе, с привлечением местных меценатов и при содействии волонтеров фонда «Чистые сердца» было роздано 50 коробок с продуктами. «Акция не одноразовая, – говорит она. – По мере возможности мы будем поддерживать всех своих коллег, которым нужна помощь».

Если говорить о перспективах на будущее, то в планах у Шахсалам Изамутдиновны – вывести образование г. Буйнакск на качественно новый уровень. Зная компетентность и целеустремленность нашей героини, есть уверенность, что это обязательно случится.

С. Ибрагимова



Всегда приятно говорить и писать о людях увлеченных и неравнодушных. О тех, кто знания и тепло своей души отдает детям. Это – дорогие учителя. В жизни каждого человека был свой первый и любимый учитель, который заложил прочный фундамент знаний. Научил думать и добиваться поставленной цели. Огромным авторитетом в п. Комсомольский пользуется ветеран педагогического труда Т.Ш. Мирзеханов. Он учитель по призванию! Обучил и воспитал не одно поколение кизлярцев: бывшие его ученики очень ему благодарны за уроки жизни и доброты.

Тофик Шемседдинович Мирзеханов продолжил дело своего отца, который работал учителем в Курушской средней школе Хасавюртовского района. После окончания десятого класса поступил на заочное отделение химико-биологического факультета ДГУ. Работал он и учился, перенимая опыт у старших коллег. С годами выполнял все требования учебной программы. Все складывалось благополучно. В родной школе он повстречал свою спутницу жизни. Знакомство с Эммой Александровной состоялось в период ее учебной практики. В 1965 году они поженились и с той поры жили, как говорится, в любви и согласии. «С 1972 года

К каждому ученику – особый подход

наша жизнь тесно связана с поселковой школой № 11. 50 лет посвятила учительскому делу моя супруга. Обучала детей математике. Ей было присвоено звание «Отличник народного образования РСФСР», – рассказал Тофик Шемседдинович. Он один из самых лучших руководителей ОБЖ и начальной военной подготовки. На хорошем методическом уровне проводит ветеран педагогического труда и уроки физкультуры. Активно участвует в организации мероприятий военно-патриотической тематики. Его ученики прошли хорошую школу военной подготовки и при каждом удобном случае тепло благодарят своего наставника.

60 лет на педагогическом поприще! Это целая жизнь. Со своими радостями и печалью, это вершина его педагогического мастерства, радость и гордость за достижения и успехи своих питомцев. Сегодня в МКОУ СОШ № 11 работают учителями бывшие ученики Т.Ш. Мирзеханова. Большое внимание уделяет он и своим детям, внукам. У него два сына: Андрей и Александр. Младший, как и отец, служил в пограничных войсках, а старший – за границей.

Как хорошо, что на Кизлярщине живут такие замечательные люди, как Т.Ш. Мирзеханов! Порядочности и доброты ему не занимать. Он к каждому ученику имеет особый подход: бывает и строгим, и внимательным...

2009 – памятный год для Тофика Шемседдиновича. Он стал победителем всероссийского конкурса и стал обладателем Президентского гранта. Всей своей жизнью и добросовестным, очень творческим отношением к работе он завоевал любовь и признание общественности. Быть лучшим учителем России и почетно и ответственно. Всю жизнь Т.Ш. Мирзеханов отдал делу воспитания и обучения кизлярской детворы. Он гордится тем, что смог ученикам привить бойцовские качества – силу воли, патриотизм и желание побеждать. Сколько раз подготовленные им школьные команды занимали призовые места в конкурсах «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»; в военно-спор-

тивных играх «Орленок», «Зарница», «Победа!»! Сумел педагог закалить защитников России, как физически, так и морально. Они воспитывались на примерах из его жизни. Много раз Тофик Шемседдинович рассказывал мальчишкам о военной службе, а служил он в пограничных войсках с октября 1962 года по октябрь 1965 года на советско-иранской границе. С честью выполнили свой священный долг перед Родиной и его сыновья, а сейчас мир и покой охраняет внук Антон, который проходит службу в Ленинградской области. Одним словом, эстафету мужества, долга и чести педагог передал в надежные руки.

Главная задача педагога – растить настоящих патриотов. Этому во многом способствуют и проводимые Тофиком Шемседдиновичем занятия в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, ОФП, в военно-спортивном клубе «Патриот». Сколько полезных и воспитывающих мероприятий проходит в рамках ежегодного месячника военно-патриотической и спортивно-массовой работы! Опытный педагог работать по-другому не умеет, он и своих воспитанников всегда нацеливает на успех. На его уроках царит хороший психологический климат. Он требует от учащихся четкого выполнения требований воинских уставов. В результате в течение многих лет нет неуспевающих по НВП и ОБЖ. Кроме этого, большая заслуга Т.Ш. Мирзеханова в том, что неоднократно в городском конкурсе на лучшее оформление и озеленение кабинетов НВП, ОБЖ, этажа боевой славы МКОУ СОШ № 11 занимает 1 место.

Тофик Шемседдинович в течение ряда лет руководит методическим объединением учителей НВП и ОБЖ городских школ. Он подготовил и раздал своим коллегам методические пособия «Структура школьного совета по безопасности жизнедеятельности», «Система военно-патриотического воспитания детей». Выступил он и с докладом на практической научной конференции в Дагестанском институте повышения квалификации педагогических кадров по теме «Во-

енно-патриотическое воспитание учащихся школы в свете требований государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2020 год».

Т.Ш. Мирзеханов несмотря на солидный возраст занимает активную жизненную позицию. В 2008 году он принимал участие в муниципальном конкурсе в сфере профсоюзной деятельности и стал победителем. Как лучший профсоюзный лидер стал лауреатом премии Республиканского комитета профсоюза работников образования и науки. Ему вручили медаль «100 лет профсоюзов России» на Республиканском профессиональном конкурсе «Портфолио педагога как средство повышения его профессиональной компетенции» (март 2018, 3 место). В его копилке – почетные грамоты мэра г. Кизляра А.И. Шувалова, военного комиссара РД Д. Мустафаева, президиума Дагестанского комитета профсоюза работников народного образования и науки (председатель Республиканской организации профсоюзов М.М. Аммировых вручил грамоту 25 октября 2019 года). Награжден он и памятной медалью «Патриот России» Министерством по делам молодежи РД. Еще раньше, если продолжить разговор о наградах, в 2005 году Тофику Шемседдиновичу было присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ». И вот недавняя радостная новость о том, что он вошел в число лучших учителей России. Солидная премия дана ему в благодарность за годы кропотливого труда на ниве образования и воспитания будущих граждан нашей страны – трудолюбивых и честных, с добрым сердцем и любящих свою малую родину и великую Россию.

2020 год для Т.Ш. Мирзеханова является юбилейным – ему исполняется 80 лет и 60 лет педагогической деятельности. С этими знаменательными датами мы его и поздравляем!

ПК ППО МКОУ СОШ № 11,
ГО «Город Кизляр»

Школьные будни в период самоизоляции

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой все образовательные учреждения перешли на дистанционный режим. Школьникам, родителям и особенно учителям приходится нелегко. Сегодня мы расскажем о рабочих буднях двух педагогов начальной школы.

«Доброе утро! У нас первый урок – математика. Достаем тетради, открываем, пропусаем четыре клеточки, пишем: «8 апреля. Домашняя работа», – такой голосовой аудиозаписью начинаются дистанционные уроки учителя начальных классов СОШ № 3 г. Избербаша Шахсеном Абдусаламовны Курбановой во 2 «Б».

В период самоизоляции учителям скучать не приходится: объяснить материалы в онлайн, дать задания, проверить их выполнение с экрана смартфона – задача не из легких. Домашние дела теперь отходят даже не на второй, а в лучшем случае на третий план, но делать нечего – надо приспособливаться.

Ровно в 9 часов утра Шахсеном Абдусаламовна заходит в свою комнату, наладив качество Интернета и вооружившись гаджетами и поурочными планами. С этого времени и до обеда учитель находится на работе. Вечер посвящается проверке и оцениванию заданий. Выходит, что почти весь день проходит в уроках.

Несмотря на то, что существует множество платформ для дистанционного обучения школьников, Ш.А. Курбанова вместе с родителями своего класса выбирает старый добрый WhatsApp, аргументируя это тем, что не все дети обеспечены качественным Интернетом и гаджетами для выхода на видеосвязь. Для объяснения нового материала в ход идут все «мультимедийные» методы: от фото-материала и голосовых сообщений до видео-обращений и онлайн-конференций. Самая сложная часть удаленной работы – это, конечно, проверка тетрадей. «В чат поступает около 30 работ, которые нужно проверить и оценить. Очень часто качество фото оставляет желать лучшего: то освещение плохое, то камера смартфона, то рука дрогнула... А после пяти проверенных «фотографий» глаза болят и приходится делать перерыв. Коллеги меня поймут, – делится учитель начальных классов. – Да и детям нелегко, особенно в младших классах. Каждому ребенку важен зрительный контакт, живое общение. Надеемся, что вскоре эпидемиологическая обстановка наладится, и мы снова вернемся в родной класс».

...Рабочий день учитель начальных классов СОШ № 3 с. Новый Параул Асият Ханкишиева начинается в 8 утра. Для максимально продуктивного обучения в дистанционном формате она использует такие образовательные платформы, как Zoom, Skype, Учи.ру, MyGIA4 и др. Учитель 4 «В» класса уверена, что качественная подача нового материала в данных обстоятельствах невозможна без режима прямой трансляции. Тем не менее, нередко приходится обращаться и к текстовым мессенджерам. «Повезло, что на уроках по математике я шла на опережение программы, поэтому теперь мы занимаемся в основном закреплением материала. С русским языком и остальными дисциплинами полегче. Когда Интернет подводит и не получается выйти на видеосвязь, я набираю материал в текстовом формате и высылаю ученикам в WhatsApp», – рассказывает Асият Арсланалиевна. Тяжелее всего, по словам учителя, справляться с проверкой домашних заданий: их высылают в течение дня и весь день приходится быть на телефоне. Плюс ко всему – контроль сайта Учи.ру, также необходимо держать под контролем выполнение заданий из интернет-портала «Решу ВПР».

Кстати, родительские собрания теперь проходят в сети Skype. Последняя беседа с родителями была посвящена нюансам обучения школьников в режиме онлайн.

Асият Арсланалиевна Ханкишиева работает в Параульской школе Карабудахкентского района седьмой год, общий стаж педагога – 25 лет. Имеет высшую квалификационную категорию.

К. Алибекова

Спокойствие, только спокойствие...

Это самые длинные весенние каникулы на нашей памяти... Каникулы в условиях повышенной готовности. Пандемия перевернула планы миллиардов людей, организаций. И пока почти весь мир стоит на паузе, постепенно приходит в чувства система образования. 7 апреля 417 тысяч дагестанских школьников вернулись к учёбе. Пока дистанционно.

Для подавляющего большинства дистанционное обучение стало страшнее самоизоляции. После пробного урока многие схватились за головы. Шквал постов и негодующих комментариев в социальных сетях от родительской общественности, педагогов, душещипательные видеоролики, в которых заплаканные школьники просили вернуть их снова в классы, показали одно: страна не готова к переменам. Файлы с домашними заданиями не прикрепляются к электронному журналу, в рабочее время не началась трансляция, почему так плохо видно, постоянно виснущий интернет – весь первый день классные руководители провели в роли консультантов и службы поддержки. К слову, многим из них самим нужна была помощь. Кому-то даже психолога. Работа до поздней ночи, лавина поступающей информации в виде смс, скриншотов домашних заданий, фотографий рабочих тетрадей на WhatsApp и электронную почту многих вгоняла в панику, желание работать тут же пропало. Многочисленные семинары по онлайн-обучению, мастер-классы, методические рекомендации – мало кому помогли. Ведь одно дело – готовиться к трудностям, совсем другое – столкнуться с ними лицом к лицу. Где-то через неделю страсти поутихли и многие поняли, что в реалиях настоящего времени выбирать не приходится. "Дистанционку" приняли.

Ученица 8 класса школы № 31 г. Махачкалы Раиса Тагирова быстро втянулась в новую форму обучения. Да, в новинку, да, местами некомфортно и в чем-то надо перестраиваться, но всё не настолько страшно. Скорее, дело привычки: "Тот, кто хочет учиться, ищет возможность, тот, кто не хочет – причину. Когда в учении было легко? "Дистанционка" – не повод рвать и метать. Напротив, силы нужно беречь и направлять их в правильное русло. С введением новой программы обучения каждый мой день начинается примерно в 11 часов. Мысль о том, что можно выспаться, и не думать о том, что я опоздаю в школу, меня потрясла! Спустя неделю такой режим стал для меня чем-то обычным. Учебная деятельность уже начинается не с записи «классной работы», а с проверки всех социальных сетей на наличие высланного учителями задания. Большинство заданий дают нам на длинный период времени, так что, получив задачу, я не сразу иду выполнять её, а просматриваю расписание на следующий день, чтобы закончить работы по ближайшим урокам. При таком раскладе у меня уходит гораздо меньше времени на выполнение всех необходимых заданий, да и сам процесс выполнения теперь практически полностью самостоятелен, а самостоятельность – одно из главных качеств, с которыми человек должен вступить во взрослую жизнь".

Закончив обязательные занятия с учебниками, Раиса занимается на различных образовательных сайтах, таких как ЯКласс, Российская электронная школа, Учи.ру, Skyeng, Яндекс.Уроки. С начала введения дистанционного обучения на этих сайтах сервисы не выдерживали такого наплыва желающих грызть гранит науки, и вряд ли кто смог нормально на них позаниматься. Спустя короткое время работа всех образовательных платформ наладилась и, как признается школьница, сейчас она спокойно решает тесты, зная, что через минуту её результаты будут «на месте», и сайт не отключится.

Самыми уязвимыми оказались родители. Многим из них практически снова пришлось "сесть за парты". Неловко приходится многолетним семьям: каждому ребенку нужно уделить время, помочь с заданиями, проследить за их выполнением, усложняет задачу нехватка гаджетов на всех и бесконечные домашние хлопоты.

У родителей складывается впечатление, что обучение проходят они, а не ребенок, так как всё их время направлено на "посиделки" с чадами у компьютера.

Мама Дженнет Муслимовой, ученицы 3 "2" класса лицея № 8 г. Махач-



калы, Айшат Муслимова, также как и большинство родителей, мечтает о том, когда все вернется на круги своя, и ее дочь снова пойдет в любимую школу: "В связи с тем, что это все-таки ученики начальной школы, то при таком удаленном формате обучения, помимо дистанционной вербальной помощи учителя, которая всегда готова помочь, очень важна и нужна ребенку и наша помощь, родителей, хотя бы на начальном этапе. Ребенку надо помочь правильно распределить нагрузку, чтобы обучение не было в тягость, научить не откладывать выполнение домашнего задания. Я считаю, что несмотря на хорошую организацию дистанционного обучения у нас в классе, которое со временем вырабатывает у детей такие хорошие качества как самоорганизанность и самодисциплину, живого общения с учителем и практических школьных знаний заменить оно не может. Но в данный временный период рекомендованной самоизоляции самое важное для родителей – это то, что дистанционное обучение максимально гарантирует ограждение детей от напасти 21 века".

Вместе с тем родитель благодарна классной руководительнице Земфире Гаджиевой, которая выстроила правильную учебную программу для младшеклассников и учла самые главные нюансы в цепочке взаимодействия учитель-ученик-родитель. К слову, Земфира Серажутдиновна – знаток компьютерных технологий, что в разы упрощает процесс обучения, и учёба для ее воспитанников не в тягость. Перед тем как уйти на каникулы, классный руководитель почувствовала, что грядут большие перемены, и сумела подстраховаться и своих малышей: всю последнюю учебную неделю вместе с детьми она тренировалась выполнять проверочные задания по предметам в игровой форме на образовательном ресурсе ЯКласс. Так, у детей закрепились навыки для самостоятельной работы с образовательными платформами, и ДО не стало для них чем-то из ряда вон выходящим.

Учитель русского языка и литературы СОШ № 14 г. Махачкалы Оль-

га Якуб ситуацию до и после каникул сравнивает с контрастным душем: после продолжительного отдыха всех словно окатили холодной водой, пришлось трудиться с утроенной силой. Час ночи, а телефон педагога разрывается от входящих смс. Это ученики присылают в группу WhatsApp выполненные задания. Учитель не спит, ей срочно нужно всё проверить. Потом программа посчитает баллы и выставит оценки. Во всей этой суматохе Ольга Александровна сохраняет ясность ума и призывает каждого не забывать, что мера – вынужденная.

Единственным утешением для учителя русского языка и литературы Гапцахской СОШ Магарамкентского района Наиды Магомедрасуловой является, что вся эта ситуация припала на конец учебного года. "Вчера сидела и пыталась научиться вести виртуальный урок... Я думаю, к ДО надо переходить поэтапно. Сначала надо подготовить учителей. Более 50% не владеют компьютерными технологиями. Затем родителей, только после этого можно внедрить. Если к этому не отнестись серьезно, то мы, сельские учителя, потеряем учеников, они запишутся в дистанционные классы учителей из других городов или регионов", – обеспокоена педагог.

Копилка трудностей пополняется отсутствием в селе постоянного доступа к Интернету, достаточной скорости, и потому в режиме телеконференции с детьми не получается пообщаться. Обучение по WhatsApp, по словам Наиды Наврузбековны, это не серьезно.

"Мы ушли на каникулы, не обговорив с детьми все нюансы ДО, хотя они занимались на платформе Учи.ру. Во время самоизоляции вся тяжесть внедрения их в ДО легла на плечи родителей, которые тоже нуждались в помощи. У меня только один класс. В нем 18 учащихся. Я разделила их на три группы и подкорректировала план под них. Шестеро человек задают шесть разных вопросов, надо ответить каждому. Это отнимает у учителя много времени. А что делать тем, у кого 3-4 класса?"

Больше всего повезло учащимся махачкалинского лицея № 9, который подключился к учебной базе онлайн-школы "Дом Знаний". До обеда смотрят видеоуроки и вебинары, подготовленные преподавателями онлайн-школы, а после обеда уже учителя лицея подключаются к учебному процессу: управляют свои вебинары, отдельно работают с детьми, у которых возникли трудности по той или иной теме урока. "В целом – сложно. Дистанционное обучение – большая нагрузка для всех участников образовательного процесса. Нагрузка на глаза, на технику, которая часто зависает, Интернет, который часто подводит. Обычный урок ничто не заменит! Дети и учителя соскучились по живому общению", – признается учитель истории и обществознания Елизавета Агафонова.

...Любое изменение в образовательной сфере – процесс сложный, требующий внимательности и терпения. В настоящее время важно не остановить образование ребенка, качественно обучать его и продолжать воспитывать в нем силу воли, выдержку, стремление к знаниям.

А. Азизова

Дом, в котором живут знания



– **Халима Юсупович, открытие школы, с учётом сегодняшних обстоятельств, пришлось как нельзя кстати.**

Расскажите, как появилась идея создания школы?

– Из года в год, наблюдая за тем, как у детей слабеет мотивация учиться, с каким нежеланием они ходят в школу, насколько для них в приоритете положительные оценки, а не сам процесс обучения, захотелось придумать что-то новое, что изменит кардинально отношение детей к учебе, возродит утерянную тягу и любовь к знаниям. Это желание и стало для нас главным стимулом к созданию школы нового формата. Прежде чем реализовать задуманное, мы изучили систему образования в разных странах, наблюдали за тем, как обучаются современные дети, каким путем они лучше усваивают новую информацию. С учётом того, что мы живём в условиях повсеместной цифровизации, создание именно онлайн-школы оказалось актуальным.

– Что в работе "Дома Знаний" в приоритете?

– Повысить мотивацию к обучению, возродить у детей любовь и тягу к знаниям, предоставить обучающимся качественное образование, создать максимально комфортные условия для получения знаний независимо от местонахождения.

– Ваши педагоги – отдельная тема. Это, можно сказать, звёздный состав педагогов республики...

– Это так. В «Доме Знаний» собрана команда из более 50 лучших педагогов республики – талантливых, харизматичных, неординарных, безумно любящих свою профессию и детей. Большинство из них являются педагогами высшей категории, кандидатами наук, почетными работниками общего и высшего образования РФ, заслуженными работниками образования РД. Многие учителя стали победителями различных конкурсов, в том числе регионального конкурса «Учитель года» и являются членами клуба «Учитель года».

– Интересно узнать об учебном процессе, ведь он во многом отличается от традиционного...

– Учебный процесс состоит из многих составляющих.

Видеоуроков. В их создании участвует команда опытных педагогов, специалистов в сфере IT-технологий, операторов, монтажеров. Хочу отметить, для лучшего усвоения материала аниматорами были созданы такие анимационные герои, как Енот, девочка Эрика, Мальчик Эрик, Колбочка и другие, которые помогают учителям вести урок, поддерживают с детьми обратную связь.

В учебный процесс также включены игры, тренажеры и домашние задания. Это блок контроля, который помогает лучше усвоить и закрепить полученные знания.

Никуда без сопровождения или обратной связи. На этом этапе проводится индивидуальная работа, в ходе которой мы выявляем его способности. Затем эти способности мы стараемся развивать.

– Какая формы обучения в "Доме Знаний"?

– Наша интернет-школа предлагает три формы обучения: с зачислением, без зачисления и предметное обучение.

С зачислением. При выборе этой формы ребёнок получает полное среднее образование.

"Дом Знаний" – уникальная интернет-школа, позволяющая детям дистанционно, а значит из любой точки мира, пройти школьную программу, улучшить знания по всем необходимым предметам, подготовиться к олимпиаде или сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Все предметы с 1-го по 11-й класс полностью соответствуют ФГОС и программе Министерства образования и науки РФ. Для обучения требуется всего лишь компьютер с web-камерой, подключение к сети Интернет и, конечно, желание постигнуть что-то новое, развиваться. В этом Доме всегда тепло, уютно, интересно! Подробности в интервью с Генеральным директором онлайн-школы Х.Ю. Тагировым.

Форма «без зачисления» включает получение доступа к видеоурокам и сервисам по всем предметам, а также к электронной библиотеке.

Предметное обучение предполагает обучение по одному или нескольким предметам на выбор.

Каждая из вышеперечисленных форм предполагает индивидуальное обучение, в рамках которого ребенок получает не только доступ к видеоурокам, тестам, тренажерам и библиотеке, но и находится на обратной связи с педагогом. За каждым учащимся закреплен куратор, контролирующий процесс обучения. За результатами учебного процесса родители могут следить по еженедельным отчетам.

В конце марта в связи с эпидемиологической ситуацией и введением в режим самоизоляции всех граждан, включая и учащихся школ, мы запустили временно четвертую форму обучения «На каран-



тине». Суть этой формы в том, что мы на безвозмездной основе приняли огромное количество учеников из разных школ на период карантина. На сегодняшний день в онлайн-школе обучаются более 19 000 тысяч детей из городов и районов Дагестана, а также других регионов России.

Стоит отметить, что процесс был не простым. Вся наша команда работала в режиме нон-стоп и всё ради того, чтобы охватить такой большой поток новых учеников. Пришлось внести некоторые коррективы в процесс обучения: вместо индивидуального общения с учениками, педагоги записывают вебинары, в которых отвечают на заранее собранные вопросы детей.

Нельзя сказать, что всё идеально, есть какие-то недочеты, которые мы решаем по мере их возникновения благодаря, кстати, родителям и ученикам (они активно находятся с нами на обратной связи).

– С какими школами сотрудничаете?

– С нами уже сотрудничают 23 школы.

Среди махачкалинских – это Многопрофильный лицей № 9», лицей № 39», лицей № 42», МБОУ «Лицей № 22», МБОУ «СОШ № 34», МБОУ «СОШ № 40», МБОУ «СОШ № 41», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 30», МБОУ «СОШ № 35», МБОУ «СОШ № 21», МБОУ «СОШ № 28», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «Прогимназия № 52», АНО «Школа им. Юсупова».

Если говорить про г. Избербаш: «СОШ № 11», «СОШ № 3», «СОШ № 8», «СОШ № 10», «СОШ № 2».

В Дербентском районе: Мамедкалинская «СОШ № 2», а также МБОУ «Ново-Дмитриевская СОШ» – Тарумовский район, МКОУ «Дылымская гимназия» –

Казбековский район

– Что Вы скажете о предметах?

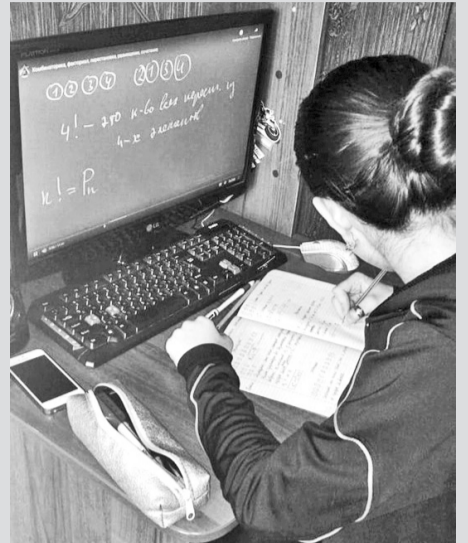
– Все предметы школьной программы входят в обучение в онлайн-школе «Дом Знаний». Кроме основной программы мы готовим ещё и дополнительные курсы, которые будут интересны детям и взрослым.

– Как происходит обучение творческим дисциплинам, физкультуре?

– Дистанционное обучение творческим дисциплинам содержит теоретическую часть и практическую. На уроках музыки детей знакомят с музыкальными жанрами и инструментами, слушают произведения известных классиков. Во время непосредственного общения с педагогом ученик может продемонстрировать и проработать свои практические навыки.

На уроках физической культуры педагог рассказывает о различных видах спорта, начиная с момента зарождения. В целях лучшего усвоения новой информации этот

Дистанционное обучение научило нас любить школу



Вот уже почти месяц как мои дети учатся на дистанционном обучении. Дочь – в колледже, а сын – в школе. Если с дочкой проблем нет, она занимается сама, не привлекая меня к процессу обучения, то мой школьник без меня обойтись не может.

Наши мучения начались с первых шагов ДО, когда нужно было пройти регистрацию на сайте Российской электронной школы (РЭШ). Сервер буквально «выкидывал» нас практически на последних этапах регистрации. Дальше было ещё хуже. Мы не могли войти в программу, и, кстати, не только мы, но и практически весь наш класс. Видимо система не справлялась с увеличившейся нагрузкой. Потом было решено сменить площадку на «Учи.ру», и дела пошли намного лучше.

Кстати, спасибо Минобрнауки республики, которые открыли горячую линию по вопросам дистанционного обучения и не оставили нас, родителей, один на один с миллионом вопросов. Ещё один плюс, что к работе привлекли педагогов не только из столичных школ. Ведомство организовало обучение тьюторов дистанционного обучения из числа представителей муниципальных управлений образования. Программы курсов были разработаны Дагестанским институтом развития образования, а лекции и мастер-классы проводились в течение 10 дней на базе Республиканского центра дистанционного обучения детей-инвалидов. Участие в семинарах приняли более 1000 ответственных специалистов и педагогов.

– Прделана большая работа. Дистанционное обучение – вызов нового времени для всех нас. Мы столкнулись с разными сложностями и будем использовать этот бесценный опыт для дальнейшего развития цифровых технологий в сфере образования, – разъяснила ситуацию министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Ну что ж, худо-бедно процесс ДО налажен. Не буду говорить, сколько пролито слёз над уроками (как моих, так и сына). Я порядком поистерпала свою нервную систему, вживаясь в роль учителя, а сын стонал и уже вслух мечтал вернуться в родной класс.

Спустя несколько дней я поняла, в чем «соль» данного обучения. Теперь все родители прочувствовали в полной мере, каково приходится учителям в школе и поняли, какую большую нагрузку они несут ежедневно. А значит, мы, наконец, научились ценить наших педагогов, а дети поняли, как это здорово – ходить в школу!

С. Исрапилова

Беседовала А. Азизова

«Классная встреча» с Магарамом Алиджановым



22 апреля в региональном отделении Российского движения школьников в г. Махачкале прошёл урок Мужества с Председателем совета ветеранов РД Магарамом Алиджановым.

Уроки мужества проводятся в рамках Всероссийского проекта РДШ «Классная встреча». В связи с объявленным режимом самоизоляции в республике, урок был проведён в режиме онлайн. Зрителями интерактивной встречи стали более 2-х с половиной тысяч школьников Дагестана и других регионов страны.

Ребята задавали вопросы герою встречи. Современные вызовы времени формируют свою повестку дня: один из первых вопросов заслуженному ветерану звучал так: «Справимся ли мы с новой угрозой человечеству?»

«Вирусы существуют столько же, сколько и жизнь на планете. Человечество справилось со всеми и, конечно же, победит и коронавирус. Учёные-медики и ведущие эпидемиологи уже ведут неустанный работу по поиску необходимой вакцины. Мы его обязательно победим, главное выполнять все необходимые санитарные требования личной гигиены и обязательной самоизоляции», – ответил М. Алиджанов.

Говоря о работе врачей, полковник ВДВ в отставке Магарам Алиджанов отметил их мужество в борьбе за жизни тех, кто уже пострадал от инфекции. Тема мужества и силы духа в каждом была основной в прямом эфире. Ветеран много говорил о том, что именно эти человеческие качества в основном и предопределили всю его жизнь. Чувства патриотизма и искренней любви к родине стали отправной точкой в его служении Отчизне и своему народу.

После увольнения в запас из рядов вооружённых сил Магарам Рамалинович занимался воспитанием подрастающего поколения. 10 лет он преподавал основы безопасности жизнедеятельности в махачкалинской школе № 52. Несколько лет работал тренером-преподавателем парашютной подготовки в одной из спортивных школ. За плечами у ветерана ВДВ 159 прыжков с парашютом. Последний из них он совершил в свой 70-й день рождения. Чувство свободного полёта он советует испытать каждому. Это не только возможность увидеть красоту земли в ином ракурсе, но и хорошая проверка себя на решительность, стойкость и мужество.

В Великой Отечественной войне участвовали люди со всех уголков Советского Союза, со всех городов, аулов, кишлаков и деревень. В Цумадинском районе об этом свидетельствуют списки участников войны из каждого села района, вывешенные перед Дворцом культуры ещё несколько лет назад.

Накануне Великой Отечественной войны в селе Верхнее Гаквари было всего 110 хозяйств, и не было ни одного семейства, откуда бы на войну не ушёл чей-то отец, брат или сын. В годы, когда измерялись сила и состояние любви к Родине, они сделали всё, что смогли, а многие даже отдали свои жизни, чтобы освободить страну от фашистских захватчиков.

По воспоминаниям аксакалов, а также согласно данным Книги Памяти 2003 года издания, 41 человек из села Верхнее Гаквари не вернулся с войны. В этом списке и мои родственники: дядя по отцу Нурмагомед Дибиров, который похоронен в братской могиле в г. Шевченко на Украине, и дядя по матери Хасбула Исмаилов, который числится среди пропавших без вести.

С войны в село вернулись всего 20 односельчан. Был среди них и мой дядя по отцу Гаджияв Дибиров, и двоюродный брат отца Магомед Дамаданов, тесть Магомед Исмаилов, его брат Хасбула Исмаилов, отец моего друга Мухтар Дарбишов, отец моих соседей Израил Магомедов, троюродный мой брат Мажид Мусалов, муж моей тётки Гаджи Муртазаалиев и другие. Они были молодыми людьми, которые тогда учились в школе, помогали родителям в колхозных и сельскохозяйственных работах, иные из них только обзавелись семьями, многие толком не знали русского языка. Однако они выстояли, не дали слабину в те трудные дни и ночи войны, оставили на полях сражений следы своей отваги, мужества и неимоверного терпения.

Не могу не вспомнить участника партизанского движения в отряде Ковпака Сажида Магомедова, троюродного брата моего отца Магомед Алиева, который выдвинул все тяготы Ленинградской блокады от начала до конца, воевал, начиная с Финской кампании восемь нелёгких лет. М. Дамаданов, о котором я упоминал, прошёл дороги войны до столицы Чехословакии – Праги, участвовал в её освобождении от фашистов.

После возвращения сложа руки не сидели верхнегакваринцы – участники Великой Отечественной войны. Они, как и жители всех сёл района и Дагестана, создавали свой колхоз, пахали землю, пололи наряду с женщинами кукурузные и картофельные поля, сеяли зерновые, вязали снопы, складывали их в стога, сажали и убирали картофель. В каждом послевоенном году убирали урожай, содержали и кормили колхозный и личный скот. Очень много трудностей претерпели

они, создавая, поднимая хозяйства в чеченских сёлах Химой и Хакмада.

Необходимо сказать, что верхнегакваринцы выполняли в военные годы все необходимые работы в тылу. Они работали и при палящем солнце и при свете луны. Мужчины выполняли и свой долг по преследованию бандитов-дезертиров, появившихся тогда в сёлах района. Женщины пешком доставляли на спинах в Агвали кастрюли с маслом, мешки с сырами и с сушёным мясом, с тулупами и бурками, тёплыми вязаными носками и шерстяными одеялами, с серебряными и золотыми изделиями, собранными у народа. Они выполняли планы, возложенные государством, по сенокосу, сбору и укладке сена в скирды, по приготовлению, сдаче сельхозпродукции в пункты сбора. В этом посильное участие принимали пионеры школы и комсомольцы села.

В районной газете «Колхозник», вышедшей в те годы войны, в статье моего двоюродного брата Залимхана Зубаирова перечислены фамилии и имена верхнегакваринцев, которые в Фонд Победы имени И. В. Сталина сдали 7000 рублей. Среди них: парторг Патимат Зубаирова – 150 р., руководитель агитколлектива Хамсат Курамагомедова – 160 р., бригадир Гаджияв Гамзатов – 150 р., Абулмуслим Дибиров – 200 р., Патимат Муртазаалиева – 150 р. и другие. Верхнегакваринцы вызвали на спор нижнегакваринцев, которые сдали в Фонд 9000 рублей. Многие из них удостоились награды «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Много можно говорить о путях, прошедших на фронтах Великой Отечественной войны нашими отцами и дедами, но, воистину, об их героических делах ни нам, их родным, ни нашим потомкам забывать нельзя.

По мере приближения Дня Победы иные люди в мире и даже иные государства пытаются утверждать, что над фашистской Германией, раздавленной сапогами наших солдат – истинных и великих защитников Родины, – победу одержали не они. Хотят показать, что СССР, пожертвовавший 26 миллионами жизней своих граждан ради освобождения Родины и Европы, является не освободителем европейских стран, а государством, напавшим на эти страны. Какая близорукость, какое невежество и какая неблагодарность!

Чтобы доказать абсурдность и нелепость таких инсинуаций наших недругов, Президент Российской Федерации В. В. Путин выступил с конкретными инициативами, дав разрешение на показ некоторых доселе засекреченных архивных материалов, и правда, я уверен, восторжествует навсегда.

В Цумадинском районе не остался ни один из участников Великой Отечественной войны, но мы, их потомки, обязаны навеки помнить их имена и подвиги. Мы являемся наследниками тех отцов и дедов, кто радость Дня Победы держал на высокой ступени че-

ловеческого достоинства, и потомками тех горянок, которые пролили слёзы по павшим сыновьям, мужьям и братьям, выплеснув их из своих неутешных сердец. Их героический пример нами не должен быть ни утерян, ни забыт в обычные будние дни, а тем более в День Победы.

На обелиске участникам Великой Отечественной войны, построенном в прошлом году по инициативе Магомед Абдулхабирова братьями Магомедом и Абдулатипом Ашиковыми в селе Нижнее Гаквари, закреплена каменная плита с названием села Верхнее Гаквари и указанием количества павших и вернувшихся участников той войны. В Верхнем Гаквари есть обелиск со списком погибших в Великой Отечественной войне и вернувшихся с полей сражений верхнегакваринцев. В культурном досуговом центре, в школе хранятся портреты и фотографии сельчан – участников войны, отдалённой от нас 75 годами победного мая 1945 года.

Такие обелиски, такая память безоговорочно должны быть, я считаю, в каждом селе Дагестана. Помимо этого в сердце каждого дагестанца должна быть любовь к малой Отчизне и большой Родине. Такая же, какая была у нас в те тяжкие и трудные годы.

Как всегда верхнегакваринцы участвуют в мероприятиях, проводимых 9 мая в связи с празднованием Дня Победы в райцентре Агвали. Эти мероприятия украшают речи выступающих на митинге людей, видимые на их лицах следы радости и печали, рукопожатия и объятия, выражающие уважительное отношение жителей района друг к другу. Участников митинга воодушевляет лезгинка, которую танцуют цумадинцы, как её станцевал на подбитом фашистском танке Герой Советского Союза цумадинец из селения Эчеда Кади Абакаров, песни, распеваемые о Великой Отечественной войне, портреты воинов «Бессмертного полка», поднятые учащимися школ, жителями района высоко над головами.

В этот день хочется ещё раз возгордиться беспримерным подвигом отцов, защитивших свою Родину в ожесточённой и непримиримой войне и изгнавших чужестранных захватчиков с нашей родимой земли!

Нет, никогда не смогут недруги России и Дагестана отнять у нас, у наших сыновей, у наших внуков и правнуков наш День Победы!

Никто не забыт, ничто не забыто!

*М. Абулмуслимов,
Заслуженный учитель РД,
Почётный работник
общего образования РФ,
председатель ассоциации учителей
русского языка и литературы,
Цумадинский район*

Никто не забыт, ничто не забыто!

Итоги Республиканского конкурса «Урок Победы»

Финал Республиканского конкурса «Урок Победы», посвящённый 75-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне, состоялся 21 апреля в Республиканском центре образования в г. Каспийске.

Очный этап проводился в формате онлайн-конференции. Участие в нем приняли 12 педагогов (победители заочного тура).

Конкурсанты защищали проекты методических разработок, а члены жюри оценивали их актуальность, качество, оригинальность, креативность, а также соответствие презентационных материалов излагаемому тексту и владение конкурсантами педагогическими технологиями.

Выступления педагогов были посвящены патриотическому воспитанию подрастающего поколения и необходимости сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Онлайн-формат проведения испытаний члены жюри и конкурсанты признали интересным и не менее эффективным. Победительницей конкурса стала



учитель прогимназии «Президент» г. Дербента Дилара Махмудова.

Второе место разделили Разият Селимова, СОШ № 2 г. Избербаша и Ольга Басина, СОШ № 1 г. Каспийска.

Третье место заняли: Ариза Бадрудинова, РЦО Минобрнауки РД; Альфия Сагитова, Терекли-Мектебская СОШ Ногайского района; Оксана Муталимова, Нариманская СОШ Ногайского района.

СЛОВО УЧИТЕЛЯ

Сердце остаётся с детьми

Последний звонок и уход учителя на заслуженный отдых трудно назвать праздником: завершается очень важный и длительный этап жизни и кажется, что впереди пустота. И тут, чтобы человек, привыкший всегда быть в центре внимания окружающих, не почувствовал себя лишним, забытым, не потерял себя, свою значимость, учёные мужи предлагают нам пользоваться самым дешёвым, но в то же время самым эффективным лекарством – умением всегда занять себя. Окончательного решения я ещё не принял, но...

Не хочу, не желаю, да и не приму, если мне скажут: «Уходя, уходи!». Дети будут всегда со мной – с их щебетанием, весёлым говором, угрюмым молчанием. Суетливые, упрямые, смыслённые, внимательные, любопытные и любознательные, аккуратные, вихрастые, с косичками в бантиках, задиристые. Самые разнообразные, но главное – интересные. Они будут преследовать меня во сне и наяву, дома и в гостях, днём и ночью. Мои мысли всё время будут вертеться около да возле них. Я буду с ними у доски на уроке, на ОГЭ и ЕГЭ, и до и после.

Мне вспоминается один случай, когда после ЕГЭ по русскому языку завуч школы сообщил учащимся результаты (все сдали успешно). Первым вопросом учащихся был: «А наш учитель знает, что у нас всё хорошо?» Дети всё время чувствовали моё незримое присутствие, знали, что я болею за них и переживаю вместе с ними. Я помню всё до самых мелочей – от первых уроков в 1960 году по настоящее время.

В 1956–1960 годы я учился в Дербентском педагогическом училище, где на самом высоком уровне происходило формирование педагогической интеллигенции Дагестана. Училище занимало лидирующее положение в подготовке учителей начальных классов. С 1963 по 1969 год обучался в Дагестанском государственном университете. Это были годы, когда планка целостности образовательного процесса надёжно держалась на нужной высоте.

По той продукции, которую сейчас получают школы из высших учебных заведений, можем заключить, как всё скуднее и скуднее становится духовное наследие, которое мы оставляем нашим потомкам. Если так будет продолжаться и дальше, то, как говорил Л. Н. Толстой, наша сила будет держаться на невежестве народа. К большому нашему сожалению, невежество глубоко запустило свои корни в народе. С каждым днём, месяцем, годом всё больше и больше становится людей, подпитывающих эти корни и иссушающих молодёжь духовно и нравственно. Слишком дорого обойдётся нашей стране это невежество. Когда спохватятся, будет уже поздно! Почему-то мы забываем, что самое большое богатство – ум, а самая большая нищета – это невежество.

С 2013 года я стал печататься в наших газетах. Почему? У меня появилось желание поделиться с людьми опытом работы, знаниями, оставить в наследство добрую память о себе, выразить в словах свои мысли, чувства, своё видение и понимание окружающего мира, направлять молодёжь на правильный путь, сеять "разумное, вечное, доброе". Не брать с собой в мир иной своё нравственное составляющее, а передать эстафетой в надёжные руки, помочь детям, близким не падать ни телом, ни духом, отличать друзей от врагов, быть в дружбе с совестью. В своих статьях я призывал молодёжь придерживаться всегда активных жизненных позиций, но она, теряя бесценное нравственное составляющее, закладывает фундамент духовного разложения для потомков. Как говорил физик С.П. Капица: «Управлять такой страной легко, но у неё нет будущего».

В школе через мои руки прошло много учеников, теперь они взрослые. Если я смог посеять в их сердцах разумное и доброе, что делает нас настоящими людьми, то могу сказать с гордостью, что не зря прожил свою жизнь. Не всем быть большими начальниками, но все наши выпускники стали людьми, достойными нашей гордости, уважения и любви. Что может быть дороже, когда выпускники школы с открытой душой и с улыбкой на лице идут навстречу тебе, здороваются с тобой и интересуются твоим здоровьем? Недавно односельчанин, который учился у меня в первом классе пятьдесят лет тому назад, в окружении большого количества людей с детской радостью рассказывал, как я выручил его в трудную для него минуту в самом начале его жизненного пути. Своим рассказом он очень обрадовал меня, и на душе стало светло от того света, который я зажёл в нём в те далёкие годы и который он носил в себе до сих пор.

Миссия педагога – сотворение «человека в человеке», и она берёт начало с момента, когда ребёнок впервые переступает порог школы. От внутренней теплоты учителя зависит будущее этого маленького человечка, и эту теплоту души ребёнок должен чувствовать не один, не два дня, а на протяжении всей жизни. Именно в самом начале жизненного пути с помощью учителя закладывается фундамент, от прочности которого зависит величелие архитектурного здания, именуемого жизнью.

Я хочу вилести в своё повествование историю сироты, где он обожествляет учителя: «Отца всегда не хватало мне в жизни. Даже в драках, ибо за меня некому было заступиться. Не было старшего брата. Мне пожизненно не хватало мамы, и в одиночестве до сих пор тоскую по ней. Мне с малых лет понятна тяжесть жизни и тягость неустрашимой щемящей боли в сиротской душе. После того, когда у меня появился учитель, я в какой-то мере перестал чувствовать себя сиротой. О, эти объятия учителя! Он возвысил меня! Его вера берегла и сопровождала меня на всех серпантинах моей нелёгкой судьбы. Он зажёл во мне свет, который не погаснет много, много лет... Одновременно я посещаю могилы отца, матери и моего учителя».

Тут уже не поспоришь с мудрым человеком, который изрек: «Только в том обществе, где учитель стоит выше всех и всего, есть достойное настоящее и прекрасное будущее, духовное благополучие, экономическое развитие и научные высоты! Не дай Бог человечеству остаться без великих учителей!» А. П. Чехов утверждал и убеждал нас в том, что в человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и душа, и одежда, и мысли. Вот с чем мы, учителя, должны идти к детям и научить их строить свою жизнь, «на чужое не зарясь, не прося взаимности».

Мы никогда не должны забывать: если наши ученики возвышаются – возвышаемся и мы, если они проваливаются – проваливаемся и мы. Профессия учителя, можно сказать, святая, но не все это понимают. Сохранение и умножение нравственных ценностей в человеческом общезитии – это долг каждого учителя. В руках учителя – огромные возможности. И от того, как он эти возможности будет реализовывать, зависит сила и слабость государства, его мощь, уровень культуры, образования, экономики, его место в созвездии великих держав.

Забота об учителе, повышение его жизненного уровня, внимание к его проблемам, создание ему нормальных условий для работы – это тоже святой долг государства. Поговорка «как аукнется, так и откликнется» в самом прямом смысле относится и к предмету нашего разговора. Правильно говорят, что пеший конному не товарищ, что сытый голодного не разумеет. Не понять нашим высоким чиновникам, как трудно дагестанским учителям свести концы с концами. Ведь им нужно на свою мизерную зарплату (скорее всего это садакба) семью обустроить, одеть, накормить, детей на ноги поставить.

Отношение государства к школе, к учителю всегда желало оставлять лучшего – это не секрет. Ответственные за школьное образование высокие чиновники мимо ушей пропускали и пропускают высказывания зарубежных государственных деятелей и наших корифеев наук о роли учителя как в укреплении, так и в ослаблении мощи страны. Страна, которая экономит на детях, на учителях, на подрастающем поколении, – это страна с неопределённым будущим. «Тот, кто экономит на школах, будет строить тюрьмы», – говорил О. Ф. Бисмарк.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения. Учитель в школе для своих учеников должен быть и другом, и соратником, и мудрым наставником. Хороший учитель – как свеча. Он может осветить дорогу другим. Как часто и заслуженно мы цитируем Некрасова: «Учитель! Перед именем твоим...», и наши сердца переполняются гордостью. Еще В. Г. Белинский – критик и патриот России – написал пророческие слова: «Завидую внукам и правнукам нашим,

которым суждено видеть Россию в 1940 году, стоящую во главе образованного мира, дающую законы и науке, и искусству, и принимающую благодарную дань уважения от просвещённого человечества». Красиво сказано, но в контексте сегодняшней России, когда по качеству жизни, куда входит и образование, мы находимся по данным ООН за 2018 год на 49-м месте из 189 стран, слова Белинского воспринимаются как злая ирония.

...В народе говорят, что одна паршивая овца всё стадо пачкает. Не в обиду порядочным учителям будет сказано, что в наши ряды просочилось много невежественных людей, которые отдаляют учащихся от школы, не позволяют детям участвовать во внеклассных, культурно-массовых мероприятиях, где есть возможность проявить себя, выявить таланты, где дети чувствуют себя комфортно, раскованно.

Мы лишаем детей будущего, если продолжим учить сегодня так, как учили этому вчера. Для этого необходимо создать соответствующие условия. Стремясь вписаться в те или иные проекты, программы, придаём школам более или менее приглядную форму – возводим каркас здания, но эту форму нужно наполнить содержанием – укомплектовать школы квалифицированными кадрами, оснастить кабинеты современным оборудованием, техническими средствами обучения, сделать учебный процесс интересным, увлекательным.

К сожалению, многие дети не готовы систематически и целенаправленно заниматься в целях получения знаний, умений и навыков, дальнейшего приобретения нужной для себя, для своей семьи профессии. Как стрекоза из басни Крылова, они «поют и пляшут» всю юность – самое продуктивное время в жизни человека. И как та же стрекоза, оказываются совершенно не приспособленными к взрослой жизни, наполненной суровой борьбой за выживание. Оканчивая школу, наши дети получают аттестат зрелости. О какой зрелости может идти речь, если большинство 17–18-летних юношей и девушек ничего не умеют делать своими руками, своей головой, чтоб поддержать семью, чтобы быть примером для младших и опорой для старших?

Я хочу обратиться к родителям и педагогам, к тем, кто непосредственно связан с воспитанием и обучением детей.

Уважаемые родители! Не будьте равнодушными созерцателями в становлении своего ребёнка, активно включайтесь в его учебный процесс. Не ограничивайте круг его познавательной деятельности одними учебниками. Вкладывайте частичку своего семейного капитала в духовное развитие ребёнка, и вы будете сторицею вознаграждены за это. А.С. Макаренко утверждал, что умение воспитывать – это искусство. Разумно и точно провести ребёнка по богатым дорогам жизни, среди её цветов и сквозь вихри её бурь может каждый человек, если он действительно захочет это сделать.

Уважаемые учителя! Пока ученик за школьной партой, постарайтесь наполнить его душу хорошим, добрым, возвышенным. Пусть никогда не иссякают ваша доброта и мудрость. И помните, что урок – это очаг, согревшийся у которого, человек стремится стать мыслителем, что именно на уроке мы должны зажечь у маленького человечка огонёк жажды познания. Постарайтесь оставить после себя хороший след. Научите детей понимать и оценивать жизнь. Постарайтесь увидеть в них уже за школьной партой покорителей космических высот и морских глубин, талантливых врачей, эрудированных учёных, инициаторов смелой инженерной мысли. В народе говорят: «Если хочешь, чтобы год помнили – сажай цветы, долго помнили – посади дерево, вечно помнили – учи детей».

Уважаемые руководители управлений образования и образовательных организаций! Постарайтесь увидеть труд учителя, оценить его и достойно проводить на заслуженный отдых, давая ему возможность почувствовать, что он не зря посвятил свою жизнь школе, детям, обучению и воспитанию подрастающего поколения. И в то же время утвердить в нём чувство законной гордости, что он был и в дальнейшем остаётся значимой личностью, полезной детям, окружающим и своему народу.

*М.А. Гаджибрагимов,
с. Гузлиз,
Табасаранский район*



Живая классика
международный конкурс юных чтецов

«Живая классика» определила лучших чтецов Дагестана

В г. Махачкале состоялся региональный финал Международного конкурса юных чтецов «Живая классика – 2020». Выступления участников оценивали известные журналисты, писатели, актёры, филологи. Трое финалистов будут представлять свой регион на Всероссийском финале самого масштабного литературного проекта страны для детей и подростков.

В этом году было принято решение изменить формат конкурса из-за непростой эпидемической ситуации в стране. Во всех регионах организовали онлайн-туры. Лучшими юными чтецами Дагестана стали М. Каниев (г. Махачкала, Э. Войнич «Овод»), Ф. Гаджиева (г. Махачкала, В. Гюго, «Отверженные») и Р. Хасбулатов (г. Избербаш, А. Кичайкина «Как мы с Лешкой поступали в музыкальную школу»). Они продолжают бороться за звание лучшего чтеца страны в финале, который состоится 16 мая и пройдёт в формате онлайн.

«Онлайн-финал – это не компромисс, это вызов. Мы попробуем таким образом привлечь к голосованию максимальное количество зрителей, обеспечить участникам небывалое количество болельщиков, а само шоу провести в телевизионном формате», – отметила президент Фонда «Живая классика» Марина Смирнова.

В этом году жюри конкурса возглавит народный артист России, ректор театрального института им. Б. Шукина Евгений Князев. Выступление ребят будут оценивать Арина Шаропова, Олеся Судзиловская, Анатолий Белый, Ирина Пегова, Яна Поплавская, Станислав Дужников, Ксения Алферова, Леонид Бичевин, Антон Шагин, Яна Чурикова, Тугта Ларсен, Юлия Ауг.

В 2020 году конкурс «Живая классика» проходит под патронатом Министерства просвещения и с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Генеральный партнер проекта – компания «Норникель», генеральный спонсор – ГК «Просвещение».

Подробнее о конкурсе «Живая классика» можно узнать на сайте – <https://youngreaders.ru> и в социальных сетях: https://vk.com/young_readers, <https://www.facebook.com/youngreaders.ru/>, https://www.instagram.com/live_classics/

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Уважаемые коллеги, сообщаем, что небольшие новостные материалы, заметки, объявления и поздравления Вы можете присылать в Direct нашего Instagram-аккаунта: @uchitel_dagestana или по номеру телефона/WhatsApp +7-988-635-22-14

Провожали отца на войну...

Рассказ-быль



Мое детство пришлось на ужасные годы войны с немцами. Было мне 8 лет, когда до нашей деревни Панфиловка, Красноярского края, дошел слух о нападении Германии на Россию. Это было ужасно, потому что с первых же дней мой отец, Шукайлов Михаил Иванович, был призван в ряды Красной Армии. Как же без отца? Семья-то большая! Сестры – Татьяна (6 лет), Аня (4 годика), брат – Петр (2 годика) и я – Евдокия (8 лет). Я всю жизнь не могла забыть выражение лица моей мамы. «Война!» - рыдала она. На второй день войны мой отец ушел на фронт. Провожали мы его на вокзале, мама стояла как каменная, а я зацепилась за отца и не могла его отпустить. Так я его держала, пока не тронулся поезд. Дом сразу опустел, стало очень пусто и тоскливо. Каждая семья ждала весточку с фронта и с радостью, и с тревогой. Приходили похоронки-треугольники с фронта, деревня погрузилась в траур. Забыть это было невозможно... От отца с фронта мы получили всего несколько писем, и в один суровый зимний день 1942 года пришел из части треугольник со странными словами: «Пропал без вести». Мы были в ужасе, я плакала сильнее мамы. Это был самый страшный день в моей жизни. Мы осиротели... Мы – дети войны. Теперь должны были надеяться только на себя. Одна мама работала в колхозе. Наша деревня, где не было ни бомбежек, ни оккупантов, тоже была опустошена. В каждой семье не хватало мужских рук...

Победу встречали измученные непосильным трудом женщины и подростки, которые уже с первых лет войны стали первыми помощниками. В колхозе не было тракторов и машин, землю пахали плугами. Да и кони подыхали от плохого корма, поэтому использовали в упряжке коров. За трудодни не было оплаты, давали хлеб (500 граммов на рабочего). Хлеб из овсяной муки, из которой мама готовила суп, добавляя лебеду, хоть как-то мог утолить голод...

Шли годы. Я уже во всем помогала маме, но по хозяйству не хватало сильных рук. Девочки из деревни выходили замуж за депортированных после войны спецпоселенцев, потому что некоторые из них хорошо зарабатывали на хлеб и даже имели свое жилье. Одним из таких был Исрапилов Исмаил Исрапилович, выходец из Дагестана. На родине у Исрапила остались жена Аминат, дочь Яхсат, сын Висраил. Он был сослан в Сибирь на вечную каторгу. Исмаил был разлучен со своей семьей.

Шел 1950 год. Мне уже исполнилось 18 лет. Мама хотела меня выдать замуж, чтоб в семье появилась хоть какая-нибудь помощь. В один прекрасный день Исмаил со своим

другом Эльмурзаевым Давудом, тоже жителем Дагестана (который уже женился на местной девушке), пришли к моей маме познакомиться. Мама дала слово, не спрашивая меня. В доме у нас стояла большая русская печь, я быстро поднялась на нее и спряталась от жениха. Меня целый час уговаривали спуститься. Жених был старше меня. Я вспомнила проводы отца на фронт, как я и мама рыдали день и ночь. Было больно и обидно. Точно, как в тот день, я рыдала от безысходности, маму послушаться не могла. Мы поженились. Через год у нас родился сын. Исмаил был хорошим мужем и любящим отцом. В 1991 году вышел Указ ПВС СССР «О реабилитации жертв политических репрессий». Через несколько дней к нам пришло письмо, где было написано: «Исрапилов Исмаил подлежит реабилитации». Радость была бесконечная. Мне казалось, что мой муж останется жить в деревне Панфиловка. Я ошиблась. На второй же день Исмаил начал собираться в дорогу. Я наотрез отказалась ехать на Кавказ. Мне было страшно остаться одной с маленьким сынишкой на руках, да и еще беременной на второго... Была холодная осень. Ранним утром мы на телеге ехали провожать моего мужа на родину. Погода стояла ненастная. Дул холодный ветер. На вокзале уже стоял поезд, люди спешили занять свои места. Наш сынишка зацепился за шею отца, что я никак не могла оторвать. Он плакал так же сильно, как когда-то я плакала на этом же месте, провожая отца на фронт. Поезд тронулся, я рыдала, рыдала мама и мои сестры. Исмаил побегал к вагону, сынок еще сильнее зацепился за отца. Мой муж вместе с сыном поднялся на подножку, я бежала за ними, держала поручни лестницы, но поезд ускорял скорость. Проводница толкнула меня в вагон. Так я оказалась рядом с мужем и сыном, без документов и без личных вещей. Мне вспомнилось:

Я ехала домой... Двурогая луна
Смотрела в окна скучного вагона,

Далекий благовест заутреннего звона
Пел в воздухе, как нежная струна...

Да, я ехала домой!.. Дагестан стал моим домом на оставшуюся жизнь. Больше не видела вокзал, откуда провожали отца на фронт, не видела свою деревню Панфиловка, где жила с мужем.

Мы дома... Нас встретили не очень радостно, ведь у Исмаила дома была другая семья. Аминат, первая жена, уже знала, что муж едет не один. Конечно, ей было тяжело, обидно, больно. Я ее понимала. Он нашел выход из сложившейся ситуации: окружил заботой свою семью, регулярно помогал жене и детям. Отношения наладились. Аминат с детьми жила в с. Аксай, а мы в с. Покровское.

Я потихоньку начала привыкать к новой жизни, родила дочь, а затем и остальных детишек: двух сыновей и трех дочерей. Но мысли о далекой Панфиловке не покидали никогда. Мама заболела тяжело и умерла в возрасте 65 лет, Петр вырос, женился на учительнице, у него пятеро детей, а сестры тоже вышли замуж.

Повзрослев, Петр начал поиски могилы отца. Отец сражался за Сталинград. В сентябре 1942 года начались кровопролитные бои, солдаты сражались за каждую улину, здание, за каждый метр родной земли. По воспоминаниям очевидцев, из-за быстрого наступления погибшими никто не занимался. Долгое время тела лежали на земле. В какой-то момент к уборке покойников подключили пленных немцев, они должны были останки солдат складывать в братские могилы. Но осталось немало бойцов, чьи тела были изуродованы, что не могли восстановить их личность. К числу таких и относится мой отец. Известно одно, что наши земляки, с наших краев воевали под Сталинградом. В самом расцвете лет заболел и умер мой брат Петр, затем сестры Аня и Татьяна. Поиски отца прекратились.

Сейчас мне 88 лет. Дети мои и внуки живут в разных местах.

...Война исковеркала жизнь не только нам, но и многим-многим другим... Война оставила страшный след в душе. Даже имена собственные не сохранились: я была Евдокией, а теперь – Айшат...

Хочется сказать, чтоб ни одна девочка в свои 8 лет никогда не провожала отца на фронт...

З.С. Наврузова,
учительница русского языка
и литературы,
ЛСОШ № 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Правила для родителей

Правил воспитания ребенка, пригодных на все случаи жизни, не существует. Все дети разные. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Есть вещи, которые противопоказаны при общении с любым ребенком без исключения. Речь идет о том, чего родителям делать нельзя.

Если мы хотим воспитать человека, которому присуща самодисциплина, нам надо в первую очередь развивать его самосознание, стремиться к тому, чтобы у ребенка сформировался положительный образ самого себя, и избежать всего, что разрушает этот положительный образ.

Что греха таить, даже самые терпеливые родители время от времени в "расстроенных чувствах" все же пользуются недопустимыми мерами, часто не ведая, что творят. Давайте запомним недопустимые в воспитании приемы так же хорошо, как мы помним заповедь "Не убий!".

Не унижайте ребенка!

Мы иногда запросто можем сказать ребенку: "А лучше ты ничего не мог придумать? У тебя вообще голова на плечах есть?" и так далее. Всякий раз, когда мы произносим что-либо подобное, мы разрушаем положительный образ сына или дочери.

Не угрожайте!

"Если ты еще раз сделаешь - ты у меня получишь!", "Если ты еще раз стукнешь братика, я тебя..." Каждый раз, когда мы так говорим, мы учим ребенка бояться и ненавидеть нас. Угрозы совершенно бесполезны – они не улучшают поведения.

Не вымогайте обещаний!

Хорошо знакомо: ребенок провинился, а мама ему говорит: "Пообещай, что больше никогда-никогда так делать не будешь" – и получает, конечно, обещание. Через полчаса ребенок повторяет свою проделку. Мама обижена и расстроена: "Ты же обещал!" Она просто не знает, что обещание ничего не значит для маленького ребенка. Обещание, как и его сестра, угроза, относятся к будущему, а ребенок живет только в настоящем. Если он чувствителен и совестлив, то вымогание обещаний будет развивать в нем чувство вины, если же он не чувствителен, это только научит его цинизму: слово – это одно, а дело – совсем другое...

Не опекайте излишне!

Это умаляет ребенка в его собственных глазах. Излишняя опека приучает его к мысли, что сам он ничего делать не может. Многие родители недооценивают возможности детей что-либо делать самостоятельно. Примите как девиз: "Никогда не делай за ребенка то, что он может сделать сам".

Не требуйте немедленного повиновения!

Представьте, что муж говорит вам: "Дорогая, брось все и сию же минуту приготовь мне кофе". Как вам это понравится? Точно так же вашему ребенку не нравится, когда от него требуют, чтобы он немедленно оставил свое занятие. Лучше предупредить его заранее: "Минут через десять будем обедать". Тогда мы вполне можем позволить ему поворочать немножко: "Ой, мам! Я еще поиграю". Слепое, безоговорочное подчинение характерно для марионетки, но оно не способствует формированию независимого, самостоятельного человека.

Продолжение в след. номере

<https://nsportal.ru/>

Итоги онлайн-конкурса «Открытка тем, кто на орбите»

Республиканский онлайн-конкурс открыток «Открытка тем, кто на орбите» проходил с 12 по 13 апреля. Торжественное первенство было посвящено 59-й годовщине первого полета человека в космическое пространство.

Мероприятия прошли в рамках Дня единых действий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Организаторами выступили Министерство образования и науки Республики Дагестан и Малая академия наук Республики Дагестан.



Свои открытки на конкурс отправили около 2 тысяч школьников со всей республики. Победители определились в трёх возрастных группах участников от 8 до 15 лет. Яркая фантазия, творческий взгляд на космическое пространство и понимание важности ежедневной работы космонавтов на орбите для сохранения уюта и безопасности на нашей планете Земля – таковы были критерии отбора лучших работ, присланных на онлайн-конкурс.

По итогам оценок жюри победителями

и призерами стали:

8–10 лет: 1 место – Юсупова Лейла, МКОУ «Новолакская гимназия имени Исаева Мутея»; 2 место – Гаджиева Асият, МБОУ «СОШ № 6 им. Омарова М.О.», г. Каспийск; 3 место – Омарова Хадиджа, МБОУ «СОШ № 2», г. Избербаш.

14–15 лет: 1 место – Магомедова Джанет, МБОУ «Каспийская гимназия № 11»; 2 место – Нукова Зарина, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей на базе МКОУ «Карагасская СОШ им. К.Ш. Кидирнязова»; 3 место – Максудова Патимат, МБОУ «СОШ № 9», г. Буйнакск.

11–12 лет: 1 место – Юсупов Али, МКОУ «Новолакская гимназия имени Исаева Мутея»; 2 место – Саган Татьяна, МБОУ «Гимназия № 6», г. Кизляр.

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.	АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61. Тираж 12483 экз. Заказ № _____ 4 651116 280143
--	---	--	---	--	--