



Махачкала
Хасавюрт
Гунибский район
Кулинский район
Унцукульский район
Цумадинский район

Учитель Дагестана

Персонифицированное
финансирование – каждому ребенку!
стр. 03

"Билет в будущее" –
дорога в мир профессий
стр. 06

Консультационный центр
в ДОУ
стр. 07

«Современное состояние и перспективы развития родных языков»

30 сентября заместитель Министра просвещения РФ Виктор Басюк и руководитель Фонда сохранения и изучения родных языков народов РФ Татьяна Кортова приняли участие в круглом столе «Современное состояние и перспективы развития родных языков», который прошёл в Минобрнауки РД под руководством вице-премьера - министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой.

Языковая политика, вопросы функционирования и развития языков занимают особое место как в Республике Дагестан, так и в стране в целом. Проблемы сохранения дагестанских языков постоянно в центре внимания руководства республики. В настоящее время в школах Дагестана изучаются 13 родных языков.

Открывая круглый стол, Уммупазиль Омарова отметила, что в республике имеется достаточная нормативно-правовая база, регулирующая сферу сохранения, развития и функционирования языков народов Дагестана, и рассказала о работе по разработке учебных и методических пособий по родным языкам.

«Последние учебные пособия по родным языкам в Дагестане были изданы в 2014 году. Для решения проблемы министерством проводится значительная работа. В прошлом году были закуплены и направлены в общеобразовательные организации 155 тысяч экземпляров учебных пособий для начальных классов на восьми родных языках. В этом году также закуплены порядка 185 тысяч учебников по родным языкам «Литературное чтение» и «Букварь» для 1-4 классов на 6 языках. В план разработки включены учебные пособия и по другим предметам регионального компонента. Они будут приобретаться по мере их готовности», - подчеркнула министр.

Особое внимание вице-премьер уделила уровню квалификации учителей и качеству преподавания родных языков. Было отмечено, что за последние три года курсы повышения квалификации прошли 2534 учителя родных языков.

Ежегодно в республике проводятся научно-практические конференции, форумы, круглые столы, посвященные проблемам родных языков и литератур, конкурсы учителей и учащихся, республиканские олимпиады, главная цель которых - популяризация и развитие родных языков, а также стимулирование учителей к преподаванию, а детей к изучению национального языка.

Виктор Басюк обратил внимание участников совещания на три аспекта работы в этом направлении: «Одно из направлений - это вопрос выбора родного языка. Ведь подтверждение национальности документально не определено, а родители, имея национальность, выбирают право на изучение русского языка, как родного. Здесь нам надо свою позицию комментировать с юридической точки зрения. Следующее - это содержание курсов по изучению родных языков и литературы. Очень важно наличие полного методического комплекта - в том числе учебной программы, пособий для учителя - того, что позволит учебные пособия перевести в статус учебников. И третий, очень важный вопрос, - это подготовка педагогов и повышение их квалификации. Ситуация в регионах разная, и мы хотим понять, какая ситуация здесь, в Дагестане»

Участники совещания обсудили ситуацию и статус каждого языка, изучаемого в регионе. Было отмечено, что по некоторым дагестанским языкам (аварский, даргинский, кумыкский, лакский, лезгинский и др.) учебные программы находятся на экспертизе. Учебные пособия и учебные программы для основной и старшей школ находятся на стадии разработки. По завершении они будут рассматриваться региональным учебно-методическим объединением. Есть языки, к примеру, ногайский, по которым учебники не нужно разрабатывать, они уже изданы в других регионах России, и республика их просто закупает.

Татьяна Кортова рассказала участникам совещания о работе Фонда сохранения и изучения родных языков народов РФ. «Наша позиция - концептуальный принцип сохранения этнического многообразия на местном уровне, на той территории, где народ живет, при осознании общегосударственной, российской идентичности», - отметила она.

О том, какова ситуация с изучением родных языков непосредственно в школах, рассказали учителя родных языков, приглашенные на встречу.

Участие в круглом столе приняли также руководители и сотрудники Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи, Дагестанского института развития образования, Ассоциации педагогов РД и муниципальных управлений образования.



Марафон открытий центров «Точка роста»

24 сентября в регионах России стартовал марафон открытий центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданных в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование». В Дагестане центры созданы в 168 сельских школах республики.

Торжественное открытие Центра на базе Комсомольской СОШ Кизилюртовского района посетила заместитель председателя правительства РД - министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Глава Минобрнауки РД поздравила учащихся и коллектив школы с открытием «Точки роста» и приняла участие в церемонии разрезания красной ленты. Вице-премьер осмотрела интерактивные классы Центра и пообщалась с учащимися и педагогами образовательного учреждения.

«Реализация данного проекта, несомненно, позволит повысить качество общего образования. У детей появляются новые возможности, меняются подходы и методы их обучения. С обновлением содержания обновляется пространство детского обучения и творчества. Дети смогут реализовывать себя в проектной деятельности, принимать участие в различных конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, конференциях. Это очень важно, и работа по открытию центров «Точка роста» будет продолжена. В следующем году мы планируем охватить более 40 школ, а еще через год - более 60, пока не оснастим все сельские школы», - отметила министр в беседе с педагогами и журналистами.

Главная задача центров «Точка роста» - внедрение инновационных методов обучения

школьников, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «ОБЖ». Каждый из центров оснащен современным учебным комплексом на сумму 1,6 млн. рублей, который наполнит процесс обучения в сельских школах робототехникой, 3D-моделированием, нейро- и нанотехнологиями. В доступном пользовании у школьников появились 3D-принтеры, квадрокоптеры, шлемы виртуальной реальности, фотоаппараты и видеокамеры, планшеты и ноутбуки, тренажеры-манекены для отработки сердечно-легочной реанимации, наборы имитаторов травм и поражений и многое другое.

Помещения центров состоят из нескольких функциональных зон. Это учебные кабинеты и проектный зал, оформленный по принципу коворкинга и включающий шахматную гостиную и медиатеку. Понятие школьный класс здесь приобретает новое видение: необычные цветовые решения и дизайн, вместо обычных стульев и парт - удобные стулья-трансформеры, мягкие пуфы и раздвижные столы.

Обучать детей будут педагоги, которые были отобраны по результатам специального тестирования Минпросвещения РФ и прошли очную образовательную сессию на базе детского технопарка «Кванториум». В этом году обучением в центрах будут охвачены более 63 тысяч школьников.

Торжественные открытия центров прошли и в других муниципалитетах республики. Участие в них приняли руководители ряда министерств и главы муниципальных образований.

Педагогический форум «Живая классика»

IV Международный гуманитарный педагогический форум «Живая классика» прошел в г. Санкт-Петербурге с 20 по 23 сентября и объединил более 300 представителей не только из России, но и зарубежных стран, которые являются кураторами конкурса в своих регионах.

Конкурс «Живая классика» – это международное масштабное мероприятие, в котором участвуют юные чтецы со всего мира. Тысячи участников ежегодно зачитывают свои любимые прозаические произведения со сцены.

Данный конкурс требует особой подготовки и усилий не только от его участников, но и от организаторов и кураторов, поэтому уже в четвертый раз в России проходит педагогический форум «Живая классика», на котором кураторы конкурса делятся своим опытом, знаниями и обсуждают вопросы популяризации чтения среди детей.

В течение четырех дней участники форума посещали лекции, семинары, мастер-классы и круглые столы.

Опытные эксперты, известные актеры, в их числе актёр театра, кино и телевидения, педагог, ректор Театрального института им. Б. Щукина Евгений Князев, детский писатель Тамара Крюкова и другие, делились с участниками своим опытом и секретами.

Автор книги «Другая школа» Александр Мурашев выступил перед участниками форума с лекцией «Мотивация ребенка: как сделать обучение интересным».

От Республики Дагестан участие в форуме принимала региональная координатор конкурса, консультант Управления развития общего образования Минбнауки РД Лейла Арсланбекова. В завершении конкурса каждый куратор получил медаль за эффективное проведение конкурса в своем регионе.

Отметим, что второй год подряд участники конкурса от Республики Дагестан становятся победителями суперфинала «Живой классики».

Победа во Всероссийской экспедиции «Я познаю Россию»

Финал Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» проходил 17–20 сентября в Тверской области на базе центра «Компьютерия». Ежегодное мероприятие объединило более 120 школьников из разных регионов страны.

В рамках экспедиции командам необходимо было составить свой маршрут, в который должны войти как минимум 10 объектов из «Регионального списка объектов культурного наследия». В этом году маршруты следования были приурочены ко Дню космонавтики, Дню Победы и Международному женскому дню. Кроме того, допускались самостоятельные тематические маршруты.

В числе 32 команд была и команда дагестанских школьников «Наследники» в составе учащихся СОШ № 12 г. Махачкалы Рамазана Шабанов и Нажмудина Мангашева и ученицы СОШ № 15 г. Дербента Дианы Магомедовой. Ребята вернулись домой с дипломами победителей.

Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию» является флагманским проектом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Республика Дагестан является одним из самых активных регионов в развитии движения РДШ. По результатам мониторинга Корпоративного университета РДШ регион вошел в ТОП-10 субъектов РФ.

Заседание республиканского учебно-методического объединения

Заседание республиканского учебно-методического объединения состоялось 18 сентября в Дагестанском институте развития образования под руководством вице-премьера – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой.

На повестку дня были вынесены сразу несколько важных вопросов, касающихся формирования единого образовательного пространства и единой содержательной линии в предметных областях, а также формирования учебного плана и особенностей преподавания дисциплин «История Дагестана», «География Дагестана», «Культура и традиции народов Дагестана».

Участие в заседании приняли начальники управлений образования всех муниципалитетов республики, руководство и сотрудники ДИРО, представители Ассоциации педагогов РД.

Открывая работу заседания, Уммупазиль Омарова рассказала о принципах формирования единого образовательного пространства и работе, проводимой Министерством образования и науки РД в этом направлении.

«В сфере образования ощущается необходимость единых подходов преподавания,

и мы видим, что сделать это не очень просто. Мы сталкиваемся с разными проблемами. В прошлом году остро стояла проблема нехватки учебников в школах. Мы закупили большое количество книг, однако, в этом году из-за большого прироста учащихся у нас снова возникла нехватка учебников. Вместе с тем мы сталкиваемся с фактами, когда при наличии учебников родители школьников заставляют покупать книги других авторов. Это недопустимо. И происходит такое именно по причине отсутствия единой политики преподавания. У нас есть удачный опыт в г. Кизляре, где решение о том, какие учебники будут использоваться в школах, принимается на учебно-методическом совете в конце учебного года. Этот опыт должны перенять все муниципалитеты», – отметила министр.

Подробнее об определении единой линейки учебников рассказала начальник Управления образования г. Кизляра Наталья Ашаганова. Было отмечено, что подобная практика обеспечивает непрерывное образование и позволяет своевременно и безошибочно формировать заявки на приобретение новой необходимой учебной литературы.

С основными тезисами формирования единого образовательного пространства в республике выступила президент Ассоциации педагогов РД, руководитель Республиканского центра образования Анжела Байрамбекова.

Участники встречи обсудили также вопросы реализации национального регионального компонента. Уммупазиль Омарова подчеркнула, что преподавание этих дисциплин имеет большое значение для сохранения культуры и традиций Дагестана, воспитания национальной идентичности у подрастающего поколения. Глава Минобнауки РД рассказала о принимаемых мерах для повышения качества преподавания дисциплин регионального компонента, разработке необходимой учебной литературы и закупке пособий на родных языках.

В ходе дискуссии Уммупазиль Омарова отметила, что наличие учебников не обеспечивает качественный уровень преподавания. Необходимо также повышать уровень профессиональной подготовки учителей. В этой связи ДИРО дан ряд поручений по методическому сопровождению и повышению квалификации учителей.

90-летие Сергокалинского района

28 сентября Сергокалинский район отметил 90-летие со дня образования. Поздравить жителей района прибыли гости со всех уголков республики, представители Правительства РД, депутатского корпуса, известные политики и спортсмены. В числе почетных гостей участие в празднике приняла и заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Юбилейное мероприятие началось с открытия памятных обелисков, возведенных на центральной улице Сергокалы, и возложения цветов к памятнику Героя России Магомеда Нурбагандова. По завершении памятного шествия гости посетили ярмарку-выставку национальных ремесел и блюд и праздничный концерт, в ходе которого звучали приветствия и поздравления официальных лиц.

От имени Главы Дагестана Владимира Васильева руководство и жители Сергокалинского района с юбилейной датой поздра-



вила вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

В своём обращении к землякам глава Минобнауки РД отметила преобразования, происходящие в районе, вспомнила известных выходцев Сергокалинского района, а также героический поступок молодого лейтенанта, героя России Магомеда Нурбагандова.

«Сергокалинский район славится именами многих достойных личностей, среди которых герои-революционеры, известные политики, поэты и писатели. Здесь была открыта первая русская школа, которая за-

ложила основы светского воспитания. Отрадно также, что сегодня мы стали свидетелями открытия памятников выдающимся дагестанцам, Героям Соцтруда Ханум Магомедовой и Гусейну Азизову. И, конечно, не могу не сказать о памятнике Герою России Магомеду Нурбагандову, чьим подвигом гордится вся наша страна. На таких примерах и необходимо воспитывать подрастающее поколение», – подчеркнула министр.

Уммупазиль Омарова отметила также работу администрации района, подчеркнув активное участие руководства муниципалитета в реализации нацпроектов и работе по повышению качества образовательной системы республики.

Собравшихся приветствовали также глава Сергокалинского района Магомед Омаров, председатель Совета старейшин при Главе РД Абдулла Магомедов и др.

Завершилась праздничная программа церемонией награждения особо отличившихся жителей Сергокалинского района.

Открытие центра «Точка роста» в Хасавюртовском районе

24 сентября на базе Петраковской школы Хасавюртовского района торжественно открыли Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Участие в церемонии приняли первый заместитель министра природных ресурсов и экологии РД Марат Алимаров, заместитель главы администрации района Вахит Касимов, начальник Управления образования Крымсолтан Кабардиев, родители учащихся и жители села.



Центры открываются в рамках реализации нацпроекта «Образование». Цель проекта – уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами. Программа центров направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся по важным предметным областям, в частности «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

«Мы наблюдаем позитивные изменения, происходящие в республике, в

том числе в образовательной сфере. И они были бы невозможны без инициативы и всесторонней поддержки Главы республики Владимира Васильева и министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой. Благодаря функционированию таких прогрессивных центров, обучающиеся школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности. Мы уверены, что работа центра «Точка Роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки», – отметил начальник Управления образования Крымсолтан Кабардиев.

Гости открытия приняли участие в разрезании красной ленты и экскурсии по центру.

Семинар в Унцукульском районе

Семинар на тему «Совершенствование форм и методов организации патриотической работы с педагогами и родителями обучающихся образовательных организаций» прошёл в Унцукульском районе.

Организаторами семинара выступили Региональный центр военно-патриотического воспитания и Дагестанский институт развития образования.

Участие в семинаре приняли делегации из 17-ти муниципалитетов северной зоны республики.

Началось совещание с пленарного заседания, на котором с актуальными докладами выступили президент Ассоциации педагогов РД Анжела Байрамбекова, глава Унцукульского района Иса Нурмагомедов, председатель дагестанского Совета ветеранов Магарам Алиджанов и другие.

Выступающие отметили важность и необходимость проведения воспитательной работы в образовательных организациях, участия педагогов и родителей в данном процессе. Было предложено создавать Советы отцов и управляющие советы.

Участники совещания посетили мастер-классы, открытые уроки, классные часы и интерактивные площадки, организованные педагогами и родителями.

Завершилось мероприятие подведением итогов. Педагоги отметили, что необходимо практиковать данного рода мероприятия по всем видам деятельности, поскольку они дают возможность профессионального роста, обобщения и трансляции передового педагогического опыта.

Персонифицированное финансирование – каждому ребенку!



В 2019 году в 26 муниципалитетах Республики Дагестан реализуется персонифицированное финансирование дополнительного образования детей. В следующем году система будет введена по всей республике. Теперь записаться в секции, музыкальные школы и детско-юношеские центры можно через интернет-навигатор дополнительного образования <https://r05.навигатор.дети>. Те, кто зарегистрировались в Навигаторе и выбрали нужное направление, смогут воспользоваться сертификатом для оплаты занятий. Оператором выступает Региональный центр дополнительного образования на базе Малой академии наук РД. И.о. директора МАН Абдулмеджид Алиевич Багомаев ответил на актуальные вопросы, касающиеся новой системы дополнительного образования.

блики, имеющей лицензию на дополнительное образование детей. То есть программа не привязана к районам, если вам удобно ездить из района в город или дистанционно заниматься из одного района в другом. Главное, чтобы само учреждение и его кружки и секции были в специальных реестрах. В Навигаторе или непосредственно в учреждении можно будет записаться на выбранную программу, система сформирует договор и сертификат начнет работу. Каждый месяц с него будет списываться определенное количество денежных средств.

– Если после регистрации сертификата не использовать его в течение месяца, он будет признан недействительным, и ребенок не сможет заниматься бесплатно в текущем году? Может ли ребенок менять секции?

– Сертификат начинает действовать с момента зачисления на программу. Если ребенок больше не хочет посещать занятия, то родитель может написать заявление об отчислении, и средства сертификата не будут списываться. Перейти из одного кружка в другой или записаться в несколько кружков можно в любой момент времени – главное, чтобы на сертификате был доступный остаток средств, а в кружке – свободные места.

– Мониторинг экономики образования 2017 года показал, что 69 % российских семей в той или иной форме платят за дополнительное образование своих детей вне школы и лишь 29% – в школе. Больше не будет добровольных взносов, платы за костюмы и поездки?

– Однозначно ответить на это вопрос нельзя. Поездки, покупка костюмов и прочие дополнительные расходы не могут полностью покрываться сертификатом – для учреждения важно, прежде всего, оказывать образовательные услуги большему числу детей. То есть как в обычной школе – ребенок обучается по общеобразовательной программе и получает учебники бесплатно, и для этого создаются все условия, а школьную форму и тетради Вы покупаете сами.

– Кто определяет стоимость занятий? Сколько за сертификатом денег должно «прійти» в ту или иную организацию, в том числе в частный центр?

– Нормативные затраты на реализацию образовательных программ определяют муниципалитеты и эта стоимость складывается из нескольких факторов, в том числе уровень зарплаты педагогов, стоимость средств обучения, коммунальных платежей и т. д. В каждом муниципалитете свой уровень нормативных затрат.

Номинал сертификата разный и зависит от затрат, которые тратит муниципалитет на дополнительное образование. Каждый муниципалитет сам определяет, сколько средств на сертификат выделить, чтобы охватить как можно больше детей, в том числе тех, кто сейчас ни одной из программ не посещает.

– Есть информация, что только после того, как родитель подтвердит, что ребенок был на уроке, деньги будут списаны. «Если ребенок болел и пропустил занятия в кружке, семья должна сделать отметку об этом в журнале учета посещаемости, который открывается в личном кабинете. Оператор управления информационной системой в течение двух дней проверит, приложены ли документы об уважительной причине, по которой ребенок пропустил занятие? В этом случае стоимость пропущенного занятия не списывается со счета». Получается, если ребёнок болел месяц – за это время его педагога не должны получать зарплату?

– Журнал ведет педагог, родителю не надо делать отметку. Если ребенок решит перейти на другую программу, тогда родитель

пишет заявление об отчислении, и только в этом случае приостанавливается списание средств сертификата, начиная с конца текущего месяца, поскольку зарплата выплачивается педагогу тоже каждый месяц.

– Если ребенок захочет перейти учиться в другую организацию, то вместе с ним учреждение потеряет и деньги. Сколько раз за год можно будет так переходить из одной организации в другую?

– Ребенка никто не ограничивает в возможности смены кружка и учреждения столько раз, сколько он пожелает. Необходимо только написать заявление об отчислении.

– По факту, как изменится объем финансирования всех учреждений дополнительного образования? И что изменится для каждого учреждения в частности?

– Общий объем финансирования дополнительного образования в муниципалитете не изменится. Для учреждения основное изменение – полная прозрачность его работы. Если в группе осталось 5 детей из 20-ти, то надо понимать: что-то не так, почему кружок не популярен у семей? Самые эффективные муниципальные учреждения потенциально могут получить больше финансирования – как через механизм муниципального задания, так и по персонифицированному финансированию.

– Смогут ли дети посещать по сертификату два кружка? Например, один – театральный – в школе, другой – танцевальный – в ДЮССе? Сертификат позволяет сочетать разные виды кружков?

– Да, смогут, и бесплатные кружки так же останутся и будут доступны для занятий.

– Можно ли сложить сертификаты детей из одной семьи, если один ребенок не хочет нигде заниматься, а другой рвется записаться на всё, что предлагают?

– Нет, сертификат – это индивидуальная гарантия государства, передать его другому лицу нельзя.

– Не получится ли так, что количество детей в кружках и секциях сократится? К примеру, один ребенок раньше посещал сразу два направления дополнительного образования или три, другой – ни одного. Теперь жадный до занятий ребенок не сможет посещать три секции, потому что сертификат один, а остальное платно, и может оказаться слишком дорого, а родители «нехочухи» просто выкинут сертификат в мусорное ведро?

– Ребенок сможет заниматься в нескольких кружках как и раньше. Для тех же, кто получил сертификат и его не использует, в 2020 году будет введен механизм аннулирования сертификата в случае отсутствия записей на кружки в течение определенного времени, например, 6 месяцев. Это дополнительно будет мотивировать родителей не разбрасываться государственными средствами, и позволит обеспечить максимум детей бесплатным дополнительным образованием.

– Что будет с теми, кто походил и бросил? Деньги вернуться в бюджет?

– С сертификата будут списаны средства за уже посещенные занятия. Остальные средства родители смогут направить на посещение другой программы. Конечно, оставшиеся в конце года на сертификатах средства вернутся в бюджет и могут быть распределены по учреждениям.

– Что ещё надо учесть родителям и педагогам?

– В первую очередь надо учесть интересы ребенка, его загруженность, и конечно, заявлять о таких интересах. Ведь если вы сами не скажете о них, то и учреждения этого не узнают!

Край одаренных...

Цумада... Слово "цумада" произошло от аварского слова "цум", что означает в переводе на русский язык «орёл». На орлиных крыльях тысячелетних гор живут и трудятся народы Цумады, говорящие более чем на двадцати языках и наречиях. Это край суровых и величественных гор, опоясанных причудливыми петлями дорог, глубоких ущелий и рек, край цветущих виноградунов. Самое главное – живет здесь мужественный народ, с львиным характером и орлиным сердцем. Земля испокон веков рождала умных, интеллигентных людей.

...В этом горном крае, на берегу Андийского койсу, как бы в котловине гор расположено село Агвали. В центре села находится Агвалинская гимназия имени Кади Абакарова, где работают лучшие из лучших учителей (Кантата Халимбековна, Азма Хасбулаевна, Раисат Камилловна, Патимат Магомедовна и многие другие). В данной гимназии в 11"В" классе учится Магомед Назирбекович Магомедов – самый одаренный ученик в районе. С первого по одиннадцатый класс он не сходил с "Доски Почёта". Принимает участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и районе. Занимает первые места, участвует в республиканских конкурсах и олимпиадах.

Магомед из рода Абдулмажидовых. «Учёные-наследники пророка Мухаммада», – любил повторять дед Магомеда Абдулмажид, в семье которого одиннадцать учителей! Многие из них либо Заслуженные учителя, либо Почётные работники общего образования. В семье три кандидата наук: Авицена Саидбековна, кандидат медицинских наук, главврач клиники «АРТ» в Москве, Панагса Саидбековна, кандидат политических наук, возглавляет японскую фирму в Москве, Шамиль Саидбекович, кандидат политических наук, независимый эксперт, работает в г. Махачкале.

Сам Абдулмажид был учёным-арабистом, сорок лет – имамом мечети в с. Агвали, обучал Корану не одно поколение агвалинцев. Яблоко от яблони далеко не падает. Так вот и внук Абдулмажида Магомед – талантлив во всем. В этом учебном году Магомед принял участие во всех олимпиадах, проводимых в гимназии и районе. По семи районным олимпиадам занял первые места (химия, физика, биология, математика, экология, английский язык, мкх), а по остальным – призовые места. Он принял участие и в республиканской олимпиаде по химии и тоже показал первый результат. По биологии и обществу почему-то не пригласили, хотя баллы были достойные (90 – по биологии, 89 – по обществу).

Магомедов также принял участие в олимпиадах по русскому языку и математике, которые проводились по инициативе Хабиба Нурмагомедова в селе Тлондода Цумадинского района и занял первое место по русскому языку и призовое по математике.

Магомед принимает активное участие в жизни гимназии, занимается спортом. Собирается поступить в медицинский институт, мечтает стать хорошим хирургом. Удачи тебе, Магомед!

Недаром говорится: "Ученье – свет, а неученье – тьма". Надо воспользоваться этим "светом". Ведь человек настолько воспитан, насколько он образован... Думаю, стране нужна образованная, воспитанная молодёжь.

Х.М. Абдулмеджидова,
заслуженный учитель РД,
почётный работник
сферы образования РФ

Р. Сиражудинова

– С августа родителям, чьи дети посещали дополнительные занятия, рекомендовали в срочном порядке зарегистрировать детей в интернет-навигаторе дополнительного образования. Абдулмеджид Алиевич, сколько сейчас зарегистрировавшихся, и что делать тем, кто этого сделать не успел?

– Не придётся ли доплачивать за занятия? Что делать с сертификатом, если в любимой секции его не принимают? Как быть тем, кто ранее посещал не один, а два или три кружка?

– Сейчас в навигаторе зарегистрировано более 20 тысяч детей. Цифра меняется с каждым днем, уследить за ней очень сложно. Каждый родитель может зарегистрировать своих детей в любое время. Процедура занимает не более 10 минут.

Сертификат может получить любой ребенок от 5 до 18 лет. Сначала это сертификат учета – с ним ребенок записывается на любые программы, как и раньше. Если же родитель написал заявление и на сертификат зачислены средства, называемые номиналом сертификата, то появляется дополнительная возможность посещать те кружки, которые переведены на механизм персонифицированного финансирования, в том числе и в частных организациях.

– Правда ли, что зачислять в муниципальные кружки и секции с октября этого года будут только тех, у кого будет сертификат?

– Нет, это не так. Зачислять на программы будут всех детей и им сразу же выдадут сертификат учета, а вот применить сертификат финансирования с денежными средствами можно будет только на те программы, которые в учебном году открыты в рамках персонифицированного финансирования, их в этом году не так много. На остальные программы можно будет зачислиться всем желающим.

– Однако сертификатов-то пока ещё не выдают. Как и где его можно получить?

– Сертификат можно будет оформить одним из двух способов. Первый – зарегистрироваться в Навигаторе и нажать в Личном кабинете родителя кнопку «Получить сертификат». После этого ребенку выдается сертификат в статусе «Не подтвержден». Данные ребенка и сертификат нужно подтвердить: один раз прийти в учреждение с документами, удостоверяющими личность родителя и ребенка. Второй способ – прийти в учреждение и оформить сертификат там. Важно понимать, что сертификат – это не бумажный документ, а электронная запись в Навигаторе. Лучше всего, не откладывая, зарегистрироваться в Навигаторе и запросить получение сертификата, и после этого уже подтвердить свои данные в учреждении.

– Что делать тем, кто, к примеру, переезжает с семьёй из одного района в другой? Где получить сертификат? Какой район или город указывать? Или нужно будет менять сертификат?

– При переезде в другой район, ранее полученный сертификат с деньгами (с номиналом) сдается и получается новый, по новому месту жительства. Ведь в разных районах номинал сертификата разный, а вот сама электронная запись (номер сертификата учета) остается с ребенком до достижения им возраста 18 лет.

– Только ли в своём районе можно будет использовать сертификат?

Использовать сертификат можно будет в любом учреждении на территории респу-

В мире творчества и фантазии

Золотые рыбки, бабочки, паучки из бисера... Кажется, что сказочные герои поселились на этих стендах и полках. И если бы не обычные парты и скамейки, то можно было подумать, что вы попали на выставку детского творчества.

Каждый день старшеклассницы махачкалинской школы № 48 учатся здесь искусству аппликации, вышивки, макраме. Пока девочки подбирают яркие нитки для райских птиц, цветов, мы познакомимся с их наставницей, учительницей высшей категории Маей Курбановной Саидовой. Она родилась в селе Ахты и была младшей дочерью в семье. Мама Фатимат работала почтальоном, разносила сельчанам радостные вести. Может оттого и жизнь ее складывалась счастливо. Муж ее, Курбан Саидович, руководил районным отделением Союзпечати, все три дочери отличались трудолюбием, добротой, послушанием. Возле дома росли яблони, груши, которые расцветали по весне, совсем как в весенней песне о любви и верности. По вечерам сестры вместе с мамой садились за рукоделие. Вязать умели все, и когда брали в руки спицы, то невольно вспоминались сестрам пушкинские строки: «Три девицы под окном пряли поздно вечерком «Кабы я была царица», – говорит одна девица...». Царицами они все же стали, каждая в своей профессии. Старшая сестра – Сефият Курбановна – долгие годы руководит Ахтынским узлом связи. Средняя – Сафинат Курбановна – заместитель директора по вос-

питательной работе Огнинского колледжа № 20, но вернемся к младшей сестре. В 1981 году Мая Курбановна окончила ахтынскую школу. К тому времени она уже умела обновить старое пальто, связать модную жилетку с яркой окантовкой. Девочка давала простор фантазии, превращая латки на старой одежде в причудливые цветы и яркие аппликации. Это ее умение и сказалось на выборе профессии. В этот же год Мая поступила в Огнинское техническое училище № 20, а в 1982 с отличием окончила его, получив специальность швеи-мотористки. Казалось, что на этом можно остановиться, ведь профессия эта вполне востребована, но Мае Курбановне важно было не просто иметь знания, но и передавать их другим. После окончания училища она поехала в г. Витебск, а красный диплом дал ей право на поступление в индустриально-педагогический техникум по специальности "Технолог швейного производства". Учиться в г. Витебске было трудно, но интересно. Техникум имел всесоюзное значение, а среди учащихся были вьетнамцы, монголы, финны. Приходилось нелегко, ведь надо было шить зимние пальто, склоняясь над тяжелыми утюгами, ежeminутно подходить к манекенам, что-то поправлять или, наоборот, убавляя лишнюю ткань. Без взаимопонимания и взаимовыручки здесь не обойтись. Из Дагестана в г. Витебск приехали три девочки, которые подружились с Маей Курбановной, вместе постигали секреты швейного мастерства. Долго еще полу-



чала она от подруг письма. Витебск научил Маю Курбановну со вкусом одеваться, понимать белорусский язык, открывать новые секреты швейного дела. Дипломная работа – мужской костюм-тройка – был спит выпускницей Маей вполне профессионально. Вернувшись домой в 1985 году, она начала работать в Огнинском колледже мастером производственного обучения: преподавала девочкам швейное дело, в потом без отрыва от производства в 1993 году окончила ДГПИ, индустриально-педагогический факультет.

С 2000 года Мая Курбановна преподает технологию в школе № 48. Целыми днями поют в классе швейные машинки, а девочки, склонившись над вышивками, готовятся

к очередной выставке. В 2015 году в номинации "Бумажная пластика" Мая Курбановна заняла 3-е место на Республиканской выставке-конкурсе творческих работ, а в этом году в номинации «Вышивки» получила диплом 3-ей степени и стала призером городского конкурса «Художник-педагог». Полюбоваться на поделки ее учениц приходят и коллеги, особенно часто молодые учителя Калимат Наврузовна и Азиз Гитиномгомедович, ведь Мая Курбановна – наставник и щедро делится с молодыми учителями своим опытом. Целых 7 уроков с современными методическими рекомендациями в рамках ФГОС опубликовала педагог на сайте «Инфоурок», за что получила в феврале 2019 года благодарность от председателя редакционной коллегии проекта «Инфоурок» Жаборовского.

Мая Курбановна постоянно в поиске. Вместе со своими воспитанницами готовится она к новым конкурсам, выставкам. ...Ложатся на ткань дивные цветы, отливают разноцветными перьями волшебные птицы, плывут золотые рыбки, даря красоту и ученицам, и их наставнице – Мае Курбановне Саидовой. Желаем им высокого полета, ведь красота и творчество бесконечны!

Т.В. Акаева,
учитель школы № 48,
г. Махачкала

Школа в горах и ее директор



Нижнеинхокваринская средняя школа Цумадинского района – одна из обычных сельских школ, сегодня здесь обучается больше 70 учащихся. На базе школы открыты две дошкольные группы на 30 детей. В этом году исполняется два года, как открылась

новая школа. Сейчас руководителем школы работает Магомед Гаджиусулаевич Гереев, учитель истории и обществознания.

Окончив Агвалинскую СОШ, он поступил на исторический факультет ДГПУ, после окончания которого вернулся в родную Инхокваринскую школу. С 2004 года работал заместителем директора по воспитательной работе, а с 2008 – директором школы.

Магомед Гаджиусулаевич в коллективе, у родителей и учеников пользуется заслуженным авторитетом и уважением. Настойчив, требователен, любит свою работу, легко находит общий язык с детьми и коллегами и родителями.

Чтобы много сделать, нужно много знать, чтобы успешно трудиться, нужно всегда быть в поиске, открывать для себя новое, неизведанное – так можно сказать о директоре М. Герееве. Не щадя своих сил, не жалея времени, Гереев всегда находится в неустанном труде. Он тот человек, с которого нужно и стоит брать пример!

Как директор школы Магомед Гаджиусулаевич прекрасно владеет современными образовательными технологиями, творчески использует их в работе. Его воспитанники принимают активное участие во всех школьных, районных мероприятиях, часто являются призёрами конкурсов, соревнований.

На начало учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет, если не считать 6 часов английского языка в школах Сантлада, Квантлада и Верхнем Инхоквари.

В новом учебном году хочется пожелать директору и всему педагогическому коллективу Нижнеинхокваринской СОШ огромного желания и вдохновения к учебе и развитию!

П.А. Муртазаева,
методист МКУ УО,
Цумадинский район

Мне хочется поделиться мыслями об удивительном человеке, учителя, который душой болеет за своих учеников. Это учитель истории и обществознания, педагог высшей квалификационной категории, победитель конкурса «Лучшие учителя России» (2006 г.), отличник образования РД – Роза Саидмагомедовна Гаирбекова. В МКОУ «Гимназия им. М. Горького» она работает с 1984 года. История и обществознание – это уроки, на которых ученики Гаирбековой, больше узнают о прошлом, знакомятся с настоящим и будущим, а также говорят о таких понятиях, как совесть, личность, закон. Сколько душевных сил и энергии отдает она своим ученикам, обучая их правильно и просто разбираться не только в законах государства, но и в законах жизни!

Все годы работы Роза Саидмагомедовна не перестаёт познавать новое, чтобы по-новому, в ногу со временем преподавать свой предмет. Непрерывное повышение квалификации, освоение новых технологий, программ, обобщение и распространение опыта до всероссийского уровня – всё это, конечно, «не ради славы», а ради своих драгоценных учеников.

Много лет Гаирбекова была председателем профсоюзного комитета школы. Культура общения, правильное отношение к жизни, отличные организаторские способности, требовательность к себе, толерантное отношение к людям сделали ее душой коллектива. Она делится своей любовью к поэзии, музыке, красоте с коллегами и семьей.

Мы побеседовали с Розой Саидмагомедовной.

– Что повлияло на Ваш выбор профессии учителя истории?

– Не хочу говорить громких фраз о том, что я осознанно выбрала профессию учителя истории. Очень любила читать, мечтала стать журналистом.

Скорее всего сложилось так, как угодно судьбе... Судьбе было угодно, чтобы я была учителем истории и обществознания. Родители поддержали мой выбор.

– Студенческие годы считаются самыми счастливыми. Ваши яркие воспоминания об этом времени?

– Мои студенческие годы были интересными и насыщенными. После 1 курса – практика в лагере, после 2-го курса – археологическая практика в горном чечен-

В ногу со временем...

ском селе Ялхо-Мохк. Руководил нашей практикой профессор Виталий Борисович Виноградов, доктор исторических наук, профессор. Нам нравилось ходить на раскопки, тогда не задумывались о том, что это что-то могильники, хотя и древних веков. Мы выпускали студенческую газету «Акинак». После третьего курса мы поехали на музейно-архивную практику в Ленинград. Очень понравились Эрмитаж, Петергоф, ...белые ночи. Нам очень повезло с Тамарой Адамовой, нашей преподавательницей. Ее лекции были незабываемы! Дипломную работу писала в Москве. Работала с документами в библиотеке им. Ленина. Это была настоящая исследовательская работа. Моим руководителем назначили известного в учёных кругах Асланбека Имрановича Хасбулатова: дипломная работа была посвящена движению имама Шамиля.

– Роза Саидмагомедовна, позади 35 лет педагогической деятельности. Что было интересным?

– Первый год в школе было трудно, но я упорно шла к своей цели: мне хотелось, чтобы в каждом уроке была своя изюминка, чтобы детям было интересно со мной. Мы выезжали за пределы республики, организовывали экскурсии и на территории Дагестана, традиционно посещали культурные и исторические места в Грозном.

– В чем отличие детей прошлых лет и современных? Тяжело ли работать в наше время?

– Работа с детьми информационного общества, конечно же, отличается. Не в том смысле, что трудно. Изменился режим работы учителя, больше делается акцент на отчетность, причём постоянно один отчёт "накладывается" на другой... Я всегда была уверена в том, что учителя – это необычные люди: они никогда не болеют, у них нет других интересов кроме школы, они как актеры всегда в форме. Это самая достойная профессия, но об этом пока знаем только мы сами.

– Были ли любимчики в классе?

– Всегда в любом обществе кому-то симпатизируешь, привлекают любознательные дети, понимаешь, что в них есть



какой-то стержень, который поможет в будущем проявить себя. Мне нравятся умные и энергичные ученики. Считаю, человек в любом возрасте должен развиваться... Особенно сейчас. В информационном обществе подготовленность к жизни очень важна. Для ученика в первую очередь – это подготовка к ЕГЭ. В силу своей неопытности подростки не до конца осознают важность подготовки к нему, поэтому основная роль принадлежит учителям-предметникам в тесном

сотрудничестве с родителями.

– В школе с 2005 года работает военно-патриотический клуб «Отечество». Вы есть его бессменный руководитель. Расскажите, пожалуйста, о работе в этом направлении.

– Клуб «Отечество» – первый военно-патриотический клуб в г. Хасавюрте. Первоначально это был клуб старшеклассников. Мы играли в интеллектуальные игры со студентами ДГПУ, проводили брейн-ринги, встречи с интересными людьми города, уроки мужества и т. д. Девизом клуба являются слова М. Горького: «Наше прошлое не безупречно, но упрекать его бессмысленно, а вот изучать необходимо». С каждым годом клуб пополняется все большим количеством учащихся. В декабре 2018 года наша работа была по достоинству оценена. В республиканском конкурсе Министерства по делам молодежи РД клуб «Отечество» занял 2 место среди детских и молодежных общественных объединений.

...М. Волошин сказал: «Жизнь – бесконечное познание». Эти слова в полной мере относятся к Розе Саидмагомедовне. Я желаю, чтобы она также продолжала быть любимым учителем, наставником, держать активную жизненную позицию и всегда шагать в ногу со временем!

М.Б. Умарова,
учитель русского языка
и литературы,
почетный работник
общего образования РФ,
заслуженный учитель РД,
МКОУ «Гимназия им. М. Горького»,
г. Хасавюрт

«Билет в будущее» – дорога в мир профессий

Перед обществом стоит задача эффективной модернизации профессионального образования, реализации государственных образовательных стандартов нового поколения в условиях трансформации российского образования.

Необходимым инструментом модернизации системы профессионального обучения, наряду с непрерывным образованием, может также стать современная система профориентации и консультирования по вопросам развития карьеры. Ранняя профориентация – одна из самых важных задач национального проекта «Образование». Эта система предполагает предоставление обучающимся возможности еще в школе ознакомиться с несколькими группами специальностей и осознанно выбрать направление будущей профессиональной деятельности.

С 2018 года, на основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник», а также Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», в России реализуется проект «Билет в будущее». Проект направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций. Федеральным оператором проекта стал Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В рамках проекта в 2019 году профессиональные пробы пройдут не менее 100 тысяч российских школьников.

В 2019 году Республика Дагестан вошла в число субъектов, которые получат возможность участия во всей линейке практических мероприятий проекта «Билет в будущее». Это позволит учащимся ознакомиться с ми-

ром профессий, попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников. Прохождение профориентационного тестирования и проведение практических мероприятий различных форматов запланировано на период с сентября по декабрь 2019 года.

Одной из ключевых проблем в ранней профориентации является отсутствие у ребят возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено. Некоторые школы практикуют экскурсии на предприятия, но это все равно взгляд «со стороны». Профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне. Только такой человек может показать картинку изнутри, рассказать обо всех тонкостях и подводных камнях, вовлечь в профессию. «Билет в будущее» станет самой передовой площадкой для реализации подобной инициативы», – комментирует Роберт Уразов, генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Центральными адресатами профориентационной работы, наряду со школьниками, должны выступать их родители, позиция которых в большинстве случаев является определяющей в процессе профессионально-образовательного самоопределения подростка. В связи с этим предусмотрен комплекс форм работы с родителями учащихся.

Проект «Билет в будущее» включает три ключевых этапа. На первом этапе участники проходят онлайн-диагностику.

Тестирование помогает оценить готовность ребенка к осознанному выбору будущей профессии, степень владения ключевыми «гибкими навыками» (память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т. п.), а также сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях. Блоки тестов отличаются по содержанию в зависимости от возрастной категории участников. Массовое онлайн-тестирование проводится на электронном ресурсе (платформе) <https://bilet.worldskills.ru>. Педагоги и родители через личный кабинет смогут отслеживать динамику интересов ребенка, уровень его мотивации.

Второй этап предполагает погружение учащегося в выбранную профессиональную среду в формате очных профориентационных событий. Участника приглашают пройти профессиональные пробы на специальных площадках под руководством опытного наставника, где знакомятся с миром профессий, самостоятельно пробуют свои силы в тех или иных компетенциях.

Предлагается большое количество разных по формату практических мероприятий, например, профессиональные пробы, фестивали профессий, интерактивные экскурсии, экскурсии на чемпионаты профессионального мастерства, дни открытых дверей на предприятиях, встречи с индустриальными экспертами, групповые и индивидуальные консультации, квесты и решение кейсовых задач в рамках профориентационных событий. Все это позволит выстроить логику восприятия профессии через погружение в нее. Нужно определиться с предпочтениями, примерить профессию на себя, почувствовать себя в роли

специалиста, а дальше сделать осознанный выбор или продолжить поиски. Площадки для организации практических мероприятий будут созданы на базе кванториумов и технопарков, в лабораториях вузов, колледжей, обладающих нужной инфраструктурой для проведения практических мероприятий и прошедшие процедуру предварительного квалификационного отбора в Союзе. Результаты онлайн-тестирования, информация о прохождении практических мероприятий и обратная связь от наставников фиксируются в личных кабинетах участников, формируя цифровое портфолио.

На основании этого цифрового портфолио на третьем этапе каждому школьнику будут даны рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

В форме рекомендации содержится информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в его городе, вебинарах, олимпиадах по профильной теме, максимально подходящих под интересы и уровень знаний участника.

«Билет в будущее» – очень важный и нужный проект, как для наших школьников, так и для будущего экономики нашей страны. Это один из первых значимых шагов в разработке и, что важно, реализации системного подхода в сфере профессионального самоопределения молодежи.

*М.М. Рахманова,
директор ГБПОУ РД "Технический колледж", региональный координатор проекта*

"Сделаем шаг к миру!"

Молодежный студенческий форум как форма патриотического и духовно-нравственного воспитания

Поступающие в колледжи студенты, как правило, имеют разный уровень патриотической и духовно-нравственной воспитанности. Исходя из этого определяются пути совершенствования системы воспитания студентов. Систематическая и целенаправленная деятельность в этом направлении является одним из механизмов подготовки кадров.



Заложенные в студенческом возрасте взгляды, мировоззрение укрепляют и помогают развитию нравственности личности, жить в гармонии с окружающей средой. В решении проблем гражданского общества значительную роль играет среда образовательного учреждения.

На протяжении последних трех лет студенты ГБПОУ РД «Промышленно-экономического колледжа» и ГБПОУ РД «Технического колледжа» вовлечены в процесс патриотического и духовно-нравственного воспитания через привлечения к участию в различных мероприятиях. Одна из них международная деятельность – вот, пожалуй, главный элемент, который мне хочется выделить проводимой мною работой.

В колледже разработан проект «Сделаем шаг к миру!», в основе которого лежит создание условий для обмена опытом работы российских и зарубежных образовательных организаций заинтересованных

в гражданском воспитании студентов в духе миротворчества.

В рамках этого проекта проделана большая работа, способствующая созданию атмосферы дружбы и мира между народами, формирующая у молодежи чувство уважения к культуре других стран и народов. Все это можно рассматривать как принцип вовлечения молодежи в решение вопросов социально-экономического развития государства. Данная деятельность формирует основу личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром.

В рамках проекта «Сделаем шаг к миру!» на базе ГБПОУ РД «Промышленно-экономического колледжа» и ГБПОУ РД «Технического колледжа» был проведен I Международный студенческий форум «Будущее за дружбой народов». Для участия в нем в республику прибыли делегации студентов и педагогов профессиональных

образовательных организаций следующих республик: Азербайджан – Бакинский технический колледж при Азербайджанском техническом университете, Бакинский государственный социально-экономический колледж; Беларусь – Брестский государственный технический университет, филиал БрГТУ «Политехнический колледж»; Северная Осетия-Алания – Владикавказский ордена Дружбы народов политехнический техникум; Чечня – Грозненский политехнический колледж.

Молодежь собралась, чтобы обменяться мнениями о проблемах в области экологии, опасности уничтожения духовной нравственности, о значимости возрождения духовно-нравственных ценностей через традиции и обычаи.

Работа шла в двух направлениях: дискуссионная «сфера» и выставочная площадка. Пока одни студенты посещали выставки и мастер-классы, другие – презентовали и обсуждали свои проекты. Работа на разных площадках показала, что сплоченность народов, вера в свое Отечество – это наше общее дело. Основным модератором обсуждений стал Дагестанский институт развития образования. В формате «мозгового штурма» определили существующие проблемы и пути их решения в секциях: «Конкурс "События года – 2017"», «Возрождение культурных и нравственных ценностей», «Какими будут нравственные основы человека в ближайшем будущем?», «Роль информационного пространства в молодежной среде», «Экология страны – будущее народа».

В итоге площадка определила четыре «вызова» общества: формирование экологической культуры молодежи, проследование мира через историю, укрепление здоровья молодежи и укрепление духовно-нравственных ценностей.

Условия социальной жизни сегодня выдвигают дополнительные требования к подготовке на всех уровнях профессионального образования, так как образование является главным инструментом преемственности поколения.

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных информационных источ-

ников, которые воздействуют на него, как позитивно, так и негативно, влияют на его формирующуюся сферу нравственности через культуру традиции, обычаев, народную мудрость.

Знаковое событие в колледже вызывает гордость у участников форума и студенческой молодежи. Студенческий форум обозначил для нас выход на международный уровень и открыл новые имена.

Кому, как не им, определять, какой станет республика в будущем, поэтому старт форума дан именно студенческой молодежи: Дагестан имеет большой потенциал для развития.

Студенты затронули вопросы альтернативных площадок, как досуговых, так и связанных занятостью. В обсуждениях молодежи прозвучали такие важные слова: «Я как гражданин своей страны, своей республики могу сделать...» Думается, этот «тренд» важно сохранить.

Основной целью молодежного дня студентов явилось обсуждение перспектив развития своих республик и возможность включения молодежи в реализацию региональных задач.

Считаю, что только находясь на одной «волне» с молодежью, мы сможем строить жизнь в своих республиках. На форуме мы обсудили много проблем, над которыми нужно работать сообща.

Включение студентов в активную учебную и творческую деятельность на уровне его потенциальных возможностей, а также развивающий эти возможности ситуация успеха, к которому стремится студент, – это и есть особый комплексный прием работы колледжа.

Реальная отдача от этого проекта поделилась желанием ежегодного проведения форума. Проект «Сделаем шаг к миру!» даст возможность выявить, обучить и поддержать тех студентов, кому не безразличен окружающий мир.

*М.М. Юсупова,
автор проекта «Сделаем шаг к миру!»,
преподаватель Технического колледжа и
Промышленно-экономического колледжа*

"Книга – источник нравственного здоровья"

Редко встретишь библиотекаря, влюбленного в свою профессию. Встретившись, уже не можешь забыть. Особенно, если тебе постоянно будут напоминать об этой встрече книги. Слава Богу, их ещё не перестают издавать.

Это я пишу об удивительном человеке, настоящем профессионале – Надежде Владимировне Бондаренко, директоре МКУК «Кизлярская межпоселенческая ЦРБ».

...Всё начинается с детства. У Надежды была великая бабушка – Нина Ивановна Митрофанова-Сурова, окончившая в своё время церковно-приходскую школу, много читающая и научившая рассуждать внуку о смысле жизни, предназначении человека на земле.

До сих пор в памяти Надежды сохранилась сцена из прошлого: кожаный диван, рядом этажерка, а на ней кипа журналов и газет. По совету родных она поступила на библиотечный факультет в культпросветучилище, а окончив его с отличием, продолжила учёбу в университете.

Её девизом всю жизнь было "Шагать вперёд и вверх", поэтому Надежда Владимировна постоянно пополняет свои профессиональные знания на различных курсах и семинарах. Причём в разных городах. Человек, приученный постоянно творить и внедрять новое, не может жить старыми правилами и понятиями. Надежда Владимировна организовала новый отдел – внутрисистемный книгообмен (филиалы библиотек взаимноиспользуют фонды друг у друга для удовлетворения запросов читателей). Также много времени и сил отдаётся организации цифровой библиотеки: это электронная библиотека с цифровым контентом, так сказать, информационная система, основным назначением которой является доступ к цифровым материалам.

В семи библиотеках района внедрены мультимедийные центры. Много занимаются здесь и проектной деятельностью, получают субсидии за участие в конкурсах. Одним словом, идут в ногу со временем.

– Надежда Владимировна, люди перестали читать книги, а ведь, как считают психологи, любая хорошая книга несет в себе терапевтический заряд.

– К сожалению, читателей стало меньше, но студенты и старшеклассники постоянно занимаются в наших читальных залах, особенно те, кто приехал учиться из сел и дальних городов. Кто ходит к нам, тот оканчивает вуз непременно с красным дипломом – это уже традиция, проверенный факт.

– Вы высказали мысль об эффекте библиотерапии. Насколько трудно ждать благотворное влияние книги на читателя?

– Да, книга обладает терапевтическими свойствами, особенно психологической тематикой, ведь книга – источник нравственного здоровья. Взрослеющий человек хочет узнать, как найти своё место в жизни. За советами, ответами обращается к книгам. И находит в них то, что ищет...

– Хочу затронуть тему театрализации, так как этот год объявлен Годом театра. Какую лепту может внести библиотекарь в дело эстетического воспитания?

– Театрализация по праву считается продуктом читательского творчества, и она неразрывно связана с игрой ребёнка, который через игру познаёт мир, учится вступать в общение с другими... К примеру, с кукольным театром неразрывно связаны наши сотрудники Ирина Аржанухина, Нина Денисенко, которые привлекают детей к театральным постановкам.

– Хотелось бы услышать советы родителей, которые жалуются на своих детей, равнодушных к чтению.

– Начинать надо с колыбельных песен, затем постепенно переходить к коротеньким стихам, сказкам. Как говорил Гессе: «Хотя возможность научиться читать дана нынче каждому, лишь немногие замечают, как могущественен талисман, который они получили». Если родители сами сидят за книжкой, то ребёнок станет подражать им и непременно увлечётся чтением. Надо помнить, что путь спасения человечества от нравственной деградации лежит в чтении великой литературы.

П. Исмаилова

По местам боевых событий...

Уже прошло два десятка лет с тех пор, когда закончилась военная операция по освобождению сел Цумадинского и Ботлихского районов от вторгшихся на их территории незаконных бандформирований. Мы не смогли остаться равнодушными сторонними наблюдателями этих юбилейных праздничных мероприятий, хоть и немного грустных... Недолгие сборы – и вот мы в дороге.

Трагические события тех далеких дней открывали в людях много хорошего. Все старались помочь друг другу в сложных обстоятельствах. Ради того, чтобы освободить родную землю от захватчиков, люди совершали подвиги, жертвуя своей жизнью. Так и случилось с сотрудниками полиции на посту в Цумадинском районе. Первыми бандитов заметили Закарья Гусейнов, Сулейман Сапиюлаев и находившийся в рабочей командировке уроженец Лакского района Магомед Берцинаев. Все они были убиты на месте... Эти беспричинные убийства ужасны именно потому, что в ней погибли люди, не испытывающие ненависти друг к другу.

Много жизней унесла война, и поэтому к радости людей неизбежно примешивается горечь утрат.

Вдова погибшего сотрудника полиции Гусейнова – Пакишат, учительница Агвалинской гимназии, со слезами на глазах рассказывала об убийстве своего мужа, как она осталась одна с шестимесячным сыном на руках в 22 года... а сегодня ему 20 лет. Об отце он знает по рассказам матери, любит и гордится им.

Немало поведал и командир отряда ополченцев, сегодня учитель ОБЖ и капитан запаса – Дибир Магомедович.

В Ботлихском районе тоже немало поведали нам очевидцы тех страшных дней...

На рассвете, встав на утреннюю молитву, люди обнаружили в своих дворах, на улицах закамуфлированных, одетых во все черное людей, которые старательно закрывали свое лицо... Очевидец – педагог-организатор Ансалтинской школы Разият – с дрожью в го-



лосе поведала нам печальную историю тех дней. «Никогда не забуду тот день, потому что на следующий день – 6 августа была назначена свадьба моего брата, военного хирурга. Не могу забыть, как я прятала его документы, потому что боялась, что, узнав о роде его деятельности, могли увести бандиты... Естественно, о свадьбе все и думать забыли», – со слезами рассказала Разият. Их большой двухэтажный дом в центре Ансалта бандиты заняли под штаб. Устроенные ими бесчинства и погром она помнит по сей день.

С болью и содроганием поведала о военных буднях и директор Рахатинской школы Атикат Камилловна. Эта очень гостеприимная горянка достойна всяческих похвал. 17 человек встретила, приняла и разместила в своем доме, за что ей огромное спасибо от всей нашей команды.

Как они спасали детей, пытались вынести ценное со школы! Учителя Ансалтинской школы вспоминали о своем выпускнике герое России посмертно. Гаджимурад Нурахмаев, выхватив автомат, убил нескольких

бандитов, за что сам погиб на месте...

Пусть сегодня участники тех трагических дней знают, что их дело, их подвиги, гибель их товарищей были не напрасны, что память о них не угасла, и отблески тех боевых дней будут освещать путь новых поколений, а годовщина их всегда будет оставаться великим днем, единственным праздником, который встречают с радостным замиранием сердца и одновременно – со слезами на глазах.

Сегодня, спустя два десятилетия, этот праздник – освобождение от захватчиков – и светлый, и грустный одновременно. С одной стороны, победа за нами, освобождение родных мест от бандитов. Однако все это очень дорогой ценой – десятками жизней, рек слез и множества искалеченных судеб. Поблагодарить выживших ополченцев за их подвиг – самое малое, что мы можем сделать.

Мы должны помнить тех, благодаря кому теперь живем в мире. Эти мысли сподвигли нас, учителей Нижнекегерской СОШ, собрать наших школьников и устроить экскурсию в Ботлих, а оттуда и в Цумаду – туда, где начался ужас много лет назад, оставивший зияющую рану в сердце каждого жителя села, рану, которая не затянется уже никогда...

Главной целью поездки было донести до детей ценность жизни под мирным небом и показать боль невинных, жизнь которых в одночасье превратилась в кошмар из-за оступившихся когда-то людей, свернувших с верного пути и не сумевших найти дорогу обратно. Этой поездкой мы дали понять детям, что не найти в себе силы исправить свою ошибку может рассчитываться как преступление. В лучшем случае – это преступление против себя, в худшем – против человечества. Это поможет нам выучить горький урок истории и никогда не повторять его.

Х.М. Расулова,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ "Н. Кезерская СОШ",
Гунибский район

Это нужно помнить!

В июле 2019 года по инициативе известного врача, общественника и большого патриота Дагестана Магомеда Абдулхабирова в селении Нижнее Гаквари был открыт памятник не вернувшимся с войны гакваринцам – участникам Великой Отечественной войны. Мероприятие проходило при активном участии сельчан, сотрудников райадминистрации, известных лиц республики. Мне удалось побеседовать с доктором Абдулхабировым.

– Магомед Абдулхабирович, расскажи немного об идее открытия этого памятника.

– Такой памятник нужно было обязательно воздвигнуть. Из 123 гакваринцев, ушедших на фронт в возрасте 18–30 лет, не вернулись 54 воина. Это огромные жертвы во имя Победы. Неизвестно, где погибли многие из них. Похоронены ли они? По ним не совершили молитвы, хотя они погибли, чтобы человечество не испытало ужасов фашистского ада. К тому же в прежнем маленьком памятнике, воздвигнутом еще с советских времён, на алюминиевой доске были выгравированы только инициалы, а не полные имена воинов.

Я много раздумывал над проектом памятника. Первый проект был моей студентки из РУДН Дарьи Шуваловой. Затем я советовался с выдающимся архитектором, профессором Московского университета архитектуры Никитой Шангиным. Он – правнук легендарного наиба Хаджи-Мурата. Его проект был монументальным, дорогим и для сельской местности в горах не очень подходящим, и тогда свой проект предложил Магомед Ашиков – потомственный строитель. Он и построил памятник вместе с младшим братом Абдулатипом.

Получился достойный монумент, в котором есть не только имена и фамилии погибших воинов, но и мраморные, гранитные и каменные гравировки с названиями Сталинграда, Ботлиха, Кванда, Великобритания, Чечни, Ирана...

На стене Памяти и Скорби с двух сторон

название более 100 сёл и стран. Думаем продолжить эту стену с названиями новых городов, государств и сёл. Философия памятника в том, что жители маленького горного села призывают политиков стран к разуму и обращаются к человечеству с мольбой уберечь Землю от новой мировой войны, что приведёт к уничтожению всего живого на ней.

Очень благодарен людям, которые оказали поддержку в процессе строительства памятника. Большую помощь во всем мне оказал Тагир Ахмедов из Цумадинской райадминистрации. Всегда откликался глава Нижнего Гаквари Рашид Ахмедов и другие земляки. А Магомедом и Абдулатипом Ашиковыми я в абсолютном восхищении. Они – гениальные мастера. Какие добрые у них семьи! Я специально посетил их, чтобы выразить им благодарность. Нужно ходатайствовать, чтобы братьям дали звание "Заслуженные строители Дагестана"!

– В прошлом году соорудили памятник 119 осиротевшим Гакваринским хуторам. Вероятно, есть ещё новая идея?

– Да! Чем дольше живу, тем больше осознаю свой долг перед гакваринцами, цумадинцами, дагестанцами, россиянами и иностранными студентами, ординаторами и аспирантами из 154 стран мира. Есть планы, но боюсь, что могу не успеть.

Начал собирать сведения о всех репрессированных гакваринцах. У кого есть информация об этом, прошу поделиться со мной. Если мы сегодня не вспомним гакваринцев, без вины замученных и расстрелянных, то завтра это сделать будет некому. Нам нельзя расти без памяти, без истории, без культуры и без своего достоинства, иначе мы неминуемо попадём под влияние чуждой нам идеологии. Наш первейший долг на все времена: защитить и возвысить Дагестан и Россию! Мы должны быть всегда народом, а не населением.

– Жизненный основной принцип? Что чувствуешь, когда приезжаешь в



Дагестан и когда покидаешь его?

– Вся моя жизнь была посвящена помощи людям. Спасибо моим школьным, институтским и аспирантским учителям. Счастлив, что работаю в легендарном и всемирно известном Университете дружбы народов, где отношение ко мне очень доброе. Мне немало лет и реально ощущаю край своей жизни. Хотелось бы сделать ещё что-то полезное для Гаквари, Цумадинского района, Дагестана, России и студентов из многих стран мира.

Передаю свои записные книжки в архив Цумадинской районной библиотеки, ибо уже не успею над ними поработать. В библиотеке работают замечательные сотрудницы. Верю, что кому-то будут интересны мои записи, мысли, письма.

Мысли и чувства бурлят и при приезде, и при отъезде, но родное село, наш орлиный район, нашу Страну гор не забываю, и их образы всегда в моём сердце, где бы я ни жил, куда бы меня не забросила судьба.

– Что тревожит сегодня?

– То, что мы, дагестанцы, отходим от своей культуры, от своей истории, от своего достоинства, от своей экономики... Надо самим, засучив рукава, с чистыми помыслами работать на славу своего села, своего района, своей республики и своей страны.

– Спасибо, Магомед Абдулхабирович, мой далёкий и близкий друг, за беседу!

М. Абдулмуслимов,
заслуженный учитель РД

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Консультационный центр в ДОУ

В феврале 2019 года Министерством просвещения Российской Федерации был объявлен конкурс на предоставление в 2019 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утверждённого президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Победителем стал консультационный центр дошкольной образовательной организации № 53 г. Махачкалы.

В рамках реализации проекта «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 231) на базе муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 53 общеразвивающего вида» г. Махачкалы создан Республиканский консультационный центр. Руководит центром заведующая детским садом № 53 г. Махачкалы Зарема Караева. Методическое руководство реализацией проекта ведёт кандидат педагогических наук, доцент, замдекана по научной работе и информатизации факультета дошкольного образования ДГПУ Диана Гасанова.

Основными задачами предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

– оказание помощи родителям (законным

представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей;

– оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

– своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной медицинской, психологической и педагогической помощи;

– разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

Формы деятельности в Центре разнообразны: это и обучение – информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребёнку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье; консультирование – информирование родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, о физиологических и психологических особенностях развития

ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций.

Консультации, тренинги, беседы, теоретические и практические семинары, лектории проводятся согласно графику, утверждённому руководителем Республиканского консультационного центра. Порядок оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи определяется локальными актами Республиканского консультационного центра. Учёт обращений родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, за получением методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи ведётся в журнале регистрации обращений. Основанием для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются личные заявления родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, которые регистрируются в установленном порядке уполномоченными специалистами в день поступления. Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь предоставляется как в помещениях организации (кабинетах руководителя, методиста, преподавателей, экспертов-аналитиков Республиканского консультационного центра), так и с выездом на место.

Педагог-психолог проконсультирует родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; окажет диагностическую помощь родителям; даст рекомендации по профилактике различных отклонений в психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Учитель-логопед поговорит по вопросам развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Воспитатели проконсультируют по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, дадут рекомендации по организации игровой деятельности. Инструктор по физической культуре проконсультирует по вопросам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, даст рекомендации по созданию условий для закаливания и оздоровления детей и профилактики различных отклонений в физическом развитии детей. Музыкальный руководитель проконсультирует по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье.

Дефектолог проконсультирует родителей (законных представителей) с целью выявления особенностей развития ребёнка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития; расскажет о работе, направленной на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии.

Социальный педагог определит задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, примет меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности детей, окажет содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности детей, окажет консультационную социально-педагогическую помощь родителям.

Консультационный центр работает каждый день с 9.00 до 19.00 без выходных по адресу: г. Махачкала, пр. Шамиля, 44 "А". Телефоны для записи: 89604166625; 89094815061; e-mail: mdou53@yandex.ru.

Консультации оказываются бесплатно.

А. Азизова

НАША ШКОЛА

Юбилей школы

К 90-летию Кулинской школы №1 им. Героя России Мурачуева Халида

До 1912 года небольшая часть детей аула Кули обучались арабскому языку в примечетских школах. Некоторые состоятельные родители посылали своих детей в медресе Джума-мечети для изучения Корана. Первая история светской школы начинается с 1912, в этом году по разрешению губернатора Темерханшуринского округа Кривенко в селе Кули было решено открыть светскую школу на 15 детей.

Для преподавания светских наук сюда прибыл Багиага Абдулгалимов из аула Аракул Рутульского района. Вместе с ним чтению Корана и исламские законы преподавал Абдуллах Обаков. Специального помещения для школы не было, и она была открыта в частном доме. В следующем году здесь обучались 30 детей из селения Кули и Хосрех. В 1917–18 годах школа продолжала работать под руководством Ш. Мавраева из села Цовкра–1. В 1921–22 годах учителями школы были Мулла Сулейман, А. Обаков и Х. Дурнаев, который окончил Темирханшуринское реальное училище. Несмотря на чрезвычайно трудное положение страны, Советская власть принимала все меры для обучения детей. В 1924 году в селе Кули была открыта светская первая начальная школа. Первым учителем был А. Коранов из аула Машихи. В 1929 году была построена новая школа – три классных помещения – местными мастерами по проекту русского инженера Г. Жуликова. В 1928 году 24 учителя из Лакского и Кулинского районов отправили в Буйнакск на переподготовку для обучения учащихся на латинском алфавите...

В 1930 году в школу прибыли супруги Антоновы, а также Ю. Хапалаев из селения Хурукра, И. Касаев из села Бахикра, Ф. Гаджиев из Кумуха. В 1931 году в Кулинской школе работал учителем православный филолог Гаджи Муркелинский. При нем школу стали называть "Кулинской образцовой начальной школой". В 1934 году школу преобразовали в 7-летнюю. Учителями при этой школе работали: заведу-

ющий, позже директор школы – С. Аккуев, И. Магомедов, М. Султанов, Г. Джалилов и др. В эти годы около 400 студентов, которые обучались в дагестанских вузах, были отправлены в села Дагестана для ликвидации неграмотности среди взрослого населения. До 30-х годов обучение в школах было добровольное.

Хочется вспомнить: первой учительницей среди женщин была А. Атаева, чуть позже – Ш. Мирзаева и П. Абакарова. Им пришлось нелегко: многие их осуждали, но они все пережили, перенесли все тяготы.

...В 1938 школу пришлось вновь преобразовать в неполную среднюю школу, оставив 9-й класс. Желающие продолжить учебу ходили в Каялинскую школу.

Шли годы и в 1951 году в школу прибыл большой отряд учителей, которые окончили Кумухское педучилище. В 1950–1954 годах на помощь приехала большая группа русских учительниц из Воронежской, Тамбовской и Курской областей: Антонина Афанасьева, Шура Трегубова, Дина Белоконов, Тамара Дубова, Валя Мурыгина, Катя Рындина, Катя Полякова, Валя Довженко (завуч школы), Вера Рубайло, Анна Вавилова.

Учителя, которые преподавали в то время в Кулинской школе: М. Магомедов, И. Кубанчиев, Р. Мударисов, М. Абдуллаев, Р. Акуруев, А. Мамедбегов, Р. Абдурахманов, Ш. Исаев, М. Кубиев, Г. Джалилов и многие другие.

Серьезным этапом становления школьного образования явился 1952 год: она была преобразована в среднюю общеобразовательную школу, где работали 41 учитель и учились около 500 учащихся.

Количество населения района росло, росло и число желающих быть образованным, грамотным. Все стремились к знаниям! Так, в 60-х годах XX в. количество учащихся достигло 1000, и за счет колхоза было построено новое помещение школы, а к 1974 году училось уже более 1600 учащихся. Возникла необходимость строительства нового корпуса на 12 классных помещений, и школа получила статус – "восьмилетней".

Активное участие в войнах принимали учителя Кулинской средней школы. Чтим их имена: Абдуллаев Магомед, Абдуллаев Рамазан, А-Ханов Рамазан, Акуруев Рамазан, Абдурахманов Рамазан, Аскандаров Загиди, Джалилов Гасан, Арсланов Муса, Джамалов Ахмедов, Ибрагимов Муса, Ибрагимов Рамазан, Кубиев Мирза, Магомедов Курбан, Мамаев Рамазан, Мамедбегов Ажуб, Мусаев Аскандар, Мударисов Ризван, Мусиев Рашид (офицер), Омариев Али (офицер), Омаров Али, Обаков Гасан, Рамазанов Рамазан, Рамазанов Абакар, Сулейманов Бадрутдин, Сулейманов Шамсутдин.

За 90 лет от 3 до 11 класса в школе получили образование 5600 человек. Из них 10-11 классов окончили более 280 человек. До сегодняшнего дня более 900 учащихся этой школы окончили различные вузы. Семеро выпускников стали докторами наук:

1. Буржунов Гарун Гаджикурбанович – доктор филологических наук;
2. Абдуллаев Алигаджи Абдуллаевич – доктор филологических наук;
3. Ургуев Курбанмагомед Шахрамазанович – доктор ветеринарных наук;
4. Масуев Аскандар Масуевич – доктор медицинских наук;
5. Ургуев Ургу – доктор медицинских наук.
6. Омаров Махмуд Омарович – доктор химических наук;
7. Омаров Омар Алиевич – доктор технических наук.

79 выпускников Кулинской СОШ № 1 были удостоены золотых и серебряных медалей. Среди выпускников 3 чемпиона мира, 3 призера чемпионатов мира и Европы. Ученики школы занимают призовые места на районных и республиканских соревнованиях.

29 выпускников Кулинской СОШ № 1 приняли участие в Афганских событиях и почти все награждены орденами и медалями за проявленное мужество при выполнении служебного долга. Более 15 парней воевали с чеченскими экстремистами и ваххабитами. Из них многие награждены различными правительственными наградами.

Сейчас в Кулинской средней школе обучаются около 150 детей. В школе работают 28 учителей, все местные. Большая часть учителей имеет высшее образование и стаж работы от 20 до 50 лет.

В последние годы наша школа имеет значительные успехи в учебно-воспитательном процессе. В 1997 году наша школа приняла участие во всесоюзном конкурсе и стала лауреатом конкурса "Школа года-97", а также она стала лауреатом этого же конкурса в 1998 и 1999 годах, а в 2003 году школе вручили диплом "Школа века".

В последние 10 лет наша школа занимает первые места среди школ района на предметных районных олимпиадах. Многие учащиеся заняли призовые места на предметных олимпиадах в республике по физике, по русскому языку, по родному языку, по иностранному языку, по ОБЖ, по биологии.

В целях увековечения памяти Героя России Мурачуева, погибшего при исполнении служебного долга, Государственный Совет Республики Дагестан присвоил имя Мурачуева Халида Рашидовича Кулинской средней школе № 1.

Г.М. Далиева,
учитель биологии,
Кулинская СОШ № 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки подготовила и направила в регионы методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) в 2019/2020 учебном году. Рекомендации разработаны для органов управления образованием субъектов РФ, образовательных организаций, участников итогового сочинения и экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения.

Традиционно итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря, первую среду февраля и первую рабочую среду мая. Основной срок проведения итогового сочинения (изложения) в 2019/2020 учебном году – 4 декабря 2019 года. Повторно написать сочинение 5 февраля 2020 года и 6 мая 2020 года смогут обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат, не явившиеся на итоговое сочинение (изложение), не завершившие его написание по уважительным причинам, либо удаленные с сочинения.

Успешное написание сочинения является допуском к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды вместо сочинения вправе писать итоговое изложение.

Для участия в итоговом сочинении (изложении) участники должны подать заявление не позднее, чем за две недели до его проведения. Регистрация выпускников текущего года на участие в сочинении проводится в школах, где они обучаются. Выпускники прошлых лет могут принять участие в итоговом сочинении (изложении) по желанию в любой из указанных дней, заявления они должны подать в места, определенные региональным органом управления образованием.

Продолжительность написания итогового сочинения (изложения) составляет 3 часа 55 минут (235 минут). Для участников итогового сочинения (изложения) с ограниченными возможностями здоровья, детей-

инвалидов и инвалидов продолжительность написания итогового сочинения (изложения) увеличивается на 1,5 часа.

Рекомендуемый объем итогового сочинения – не менее 350 слов, минимально допустимый – 250 слов. Рекомендуемый объем итогового изложения – 200 слов, минимальный – 150 слов.

Во время проведения итогового сочинения (изложения) его участникам запрещено иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, собственные орфографические и (или) толковые словари. Участникам итогового сочинения (изложения) также запрещается пользоваться текстами литературного материала (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистика, другие литературные источники). В случае нарушения установленных требований участник подлежит удалению.

В рекомендациях также изложен порядок проведения сочинения, в том числе для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, порядок проверки, оценивания и обработки результатов сочинения (изложения), критерии оценивания сочинений на соответствие требованиям объема, самостоятельности, соответствие теме, аргументацию, композицию и логику рассуждения, качество письменной речи, грамотность.

Итоговое сочинение, в случае представления его при приеме на обучение в вузы, действительно в течение четырех лет, следующих за годом написания. Выпускники прошлых лет, в том числе ранее писавшие итоговое сочинение, могут написать его по желанию. При этом в вузы они смогут представить итоговое сочинение только текущего года, а сочинение прошлого года аннулируется.

Рекомендации по подготовке к сочинению содержат комментарии, поясняющие особенности открытых тематических направлений сочинений, утвержденных Советом по вопросам проведения итогового

сочинения в выпускных классах на текущий учебный год:

1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги

Темы, связанные с данным направлением, предполагают попытку осмысления важнейших исторических и нравственно-философских уроков знаменитой толстовской эпопеи. Опираясь на духовный опыт, воплощенный в великой книге, важно поделиться собственными размышлениями о вечном стремлении человека к миру и гармонии, о причинах разлада и поисках согласия между людьми в семейных и социальных отношениях, о многозначности понятий «война» и «мир» и их сложном соотношении, о природе подлинного героизма и патриотизма, а также о других вечных проблемах, неизменно находящих отклик в литературных произведениях.

2. Надежда и отчаяние

В широком мировоззренческом аспекте понятия «надежда» и «отчаяние» могут быть соотношены с выбором активной или пассивной жизненной позиции по отношению к несовершенствам окружающей действительности. Надежда помогает человеку выстоять в тяжелых жизненных ситуациях, толкающих к отчаянию и вызывающих ощущение безысходности. Многие литературные герои оказываются перед трудным выбором: проявить слабость и сдаться на волю обстоятельств или бороться с ними, не теряя веры в людей и собственные силы, добро и справедливость. Проиллюстрировать проявления этих разных жизненных позиций можно, обратившись к произведениям отечественной и зарубежной литературы.

3. Добро и зло

Конфликт между добром и злом составляет основу большинства сюжетов мировой литературы и фольклора, воплощается в произведениях всех видов искусства. Вечное противостояние двух полюсов человеческого бытия находит свое отражение в нравственном выборе героев, в их мыслях и поступках. Познание добра и зла, определение границ

между ними является неотъемлемой частью всякой человеческой судьбы. Преломление читательского опыта ученика в этом ракурсе даст необходимый материал для раскрытия любой из тем указанного направления.

4. Гордость и смирение

Данное направление предполагает осмысление понятий «гордость» и «смирение» в философском, историческом и нравственном аспекте с учетом многозначности их смысла у людей разных национальностей и религиозных убеждений. Понятие «гордость» может быть осмыслено как в позитивном ключе (чувство собственного достоинства), так и в негативном (гордыня); понятие «смирение» – как рабская покорность или как внутренняя сила, позволяющая не отвечать агрессией на агрессию. Выбор тех или иных смысловых аспектов, а также примеров из литературных произведений остаются за автором сочинения.

5. Он и она

Взаимоотношения между мужчиной и женщиной, как в личной, так и в социальной сфере, всегда волновали отечественных и зарубежных писателей, публицистов, философов. Темы сочинений данного направления дают возможность рассмотреть разные проявления этих отношений: от дружбы и любви до конфликта и обоюдного неприятия. Предметом размышления может стать и многообразие взаимоотношений мужчины и женщины в социальном, культурном, семейном контексте, включая духовные связи между ребенком и родителями. Обширный литературный материал содержит примеры осмысления тончайших нюансов духовного сосуществования двух миров, именуемых «он» и «она».

Комплекты тем итогового сочинения для различных регионов будут размещены на официальном информационном портале ЕГЭ за 15 минут до его начала по местному времени.

Рекомендации доступны для ознакомления на официальном сайте Рособнадзора и информационном портале ЕГЭ.

Спасибо за помощь!

В рамках реализации корпоративной благотворительной программы ПАО «Транснефть» по обращению начальника линейной производственно-диспетчерской станции «Сулак» структурных подразделений АО «Черномортранснефть» Камилыпаша Умаханова, депутата Народного Собрания РД была включена МКОУ «Средняя образовательная школа № 10 им. А.И. Исмаилова» в благотворительную программу «Развитие школьного образования».

В нашей школе был проведен капитальный ремонт кабинетов: математики, физики и химии. При этом были выполнены работы по полной замене потолочного покрытия, потолка, обшивке стен гипсокартоном с последующей высококачественной окраской, полная замена электропроводки, монтаж систем кондиционирования воздуха, прокладка воды, монтаж водонагревателей, замена радиаторов отопления, оконных и дверных блоков. Приобретена новая современная мебель, парты ученические для кабинетов математики, физики и химии, кроме этого, для кабинетов физики и химии приобретены специальные лабораторные парты, учебные пособия и лабораторное оборудование. Смонтирован демонстрационный химический шкаф с системой вентиляции. Кабинеты были оснащены и компьютерной техникой, проектором, интерактивной доской и учебными демонстрационными материалами, которые позволяют учащимся более эффективно освоить учебную программу. Оборудовано учительское место.

Хотелось бы поблагодарить Генерального директора АО «Черномортранснефть» Александра Владимировича Зленко, а также работников непосредственно принимавших участие в реализации проекта – заместителя начальника отдела внешних проектов Евгения Александровича Черногал, заместителя начальника ТРУМН Дениса Рефатовича Османова, начальника ЛПДС «Сулак», депутата Народного собрания Республики Дагестан Камилыпашу Дарбишевича Умаханова.

Р.К. Муташев,
директор МКОУ «Средняя образовательная школа № 10 им. А.И. Исмаилова»,
г. Хасавюрт

«Президентские состязания – 2019»



Во Всероссийском детском центре «Смена» состоялось закрытие и награждение победителей и призеров Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». В этом году в соревнованиях участвовали порядка 2000 школьников из 83 регионов России: 80 сельских и 80 городских команд-участниц.

На протяжении более 10 дней классы-команды со всех уголков России соревновались за победу в обязательных и дополнительных видах программы: спортивное многоборье, эстафетный бег, мини-футбол, плавание, баскетбол, бадминтон, самбо и шахматы.

Также школьники приняли участие в творческих и интеллектуальных играх, по-

сетили мастер-классы, встретились с олимпийскими чемпионами и известными деятелями искусства.

Республику Дагестан представляли победители регионального этапа соревнований – класс-команды школы № 9 г. Буйнакска и Ансалтинской школы Ботлихского района. Ребята показали отличные результаты в личном зачете и, набрав высокие баллы, заняли второе место в соревнованиях по спортивному многоборью.

Победители и призеры соревнований награждены медалями, дипломами, кубками и памятными призами Минпросвещения РФ и Минспорта РФ.

<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p>ИНДЕКС: 63270</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p>12+</p> <p>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра I, 61.</p> <p>Тираж 13719 экз.</p> <p>Заказ № _____</p>
---	--	---	--	---	--