



# Учитель Дагестана

## Дополнительное образование – уникальная среда развития личности

### Открытие технопарка "Кванториум"



Торжественное открытие детского технопарка «Кванториум» состоялось 17 октября. В числе почетных гостей мероприятия были временно исполняющие обязанности председателя правительства РД Абдусамад Гамидов, вице-преьера Дагестана Екатерина Толстикова, министр образования и науки РД Шахабас Шахов, представители министерств и ведомств региона, заместитель мэра г. Махачкалы Запир Алхасов, начальник Управления образования столицы Тагир Мансуров.

Абдусамад Гамидов от имени руководства республики поздравил всех со знаменательным событием и выразил благодарность за добросовестный труд тем, кто создавал учреждение.

«Кванториум» – это место, где ребенок может развиваться по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям. Здесь можно обучиться проектной деятельности, необходимым компетенциям, решению реальных производственных задач под руководством опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса», – подчеркнул Абдусамад Гамидов.

Со словами поздравления и благодарности от имени родителей учащихся технопарка выступила Эльвира Владимировна Багомаева.

Абдусамад Гамидов и Шахабас Шахов в торжественной обстановке перерезали символическую красную ленту. Под бурные аплодисменты детский технопарк «Кванториум» официально был объявлен открытым.

Затем гости совершили экскурсию по учебным кабинетам учреждения. Обошли (в отдельных случаях и опробовали) все 6 направлений, где дети могут научиться созданию собственных программ, проектов 3D-моделирования. В каждом кабинете занимались об-

учающиеся, работали специалисты. Гости беседовали с детьми, задавали им вопросы и даже стали свидетелями роботбитвы.

Работает технопарк по шести направлениям: нанотехнологии, робототехника, виртуальная реальность, возобновляемые источники энергии, промышленный дизайн, беспилотные летательные аппараты.

Обучаться по разным направлениям в технопарке могут учащиеся от 10 до 17 лет. В рамках квантовых школьников научат решать инженерные задачи по проектированию, сборке и коммерческому применению беспилотных летательных аппаратов, соединять инженерное и художественное мышление, создавать творческие проекты в сфере 3D-моделирования, мобильные приложения, проекты роботов начального уровня.

Дети будут изучать мехатронику, прикладное программирование, 3D-моделирование и 3D-печать. Здесь же команды будут готовиться к всероссийским конкурсам по программированию.

Маленькая Патимат из 31 школы старательно выводит линии своей будущей Эйфелевой башни:

– Как называется этот прибор?

– 3D-ручка.

– И что ты делаешь?

– Я рисую Эйфелеву башню. Вот здесь такая проволока цветная, она плавится и получается рисунок. Нужно прибавить градусы и нажать сюда, а потом рисунок застывает, и мы его снимаем с листа бумаги. Это только одна часть моего проекта, мне еще нужно сделать остальные стороны, а потом соединить их.

– Проект ты сама выбрала?

– Да, мне очень нравится эта башня...



**Екатерина Толстикова,**  
вице-преьера заместителя председателя  
правительства Республики Дагестан

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься в соответствии со своими способностями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Сфера дополнительного образования по своей природе обладает уникальным потенциалом, обеспечивающим высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности обучающихся.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование позволяет выстроить единое культурно-образовательное пространство всестороннего и гармоничного развития личности путем интеграции с базовым образованием.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Дополнительное образование детей не может развиваться без участия вузов и научных организаций, без профессиональной производственной базы и высококвалифицированных педагогов. Вместе мы должны создать такую программу развития дополнительного образования, которая станет основной не только для Малой академии наук, но и стандартной для всех республиканских организаций дополнительного образования детей. Нам необходимо выстроить устойчивые связи взаимодействия, а в будущем – подключить к этой работе и промышленные предприятия. Вместе с тем, в настоящее время дополнительное образование в республике представлено ограниченным и достаточно примитивным списком кружков и дополнительных занятий. Качество дополнительного образования в Дагестане сегодня вызывает большие сомнения. Более полно и эффективно оно развивается в частных организациях. Мы тоже сумеем это воплотить в жизнь, если объединим усилия.

К. Алибекова

## Единый урок безопасности в Интернете

Единый урок безопасности в Интернете пройдет 30 октября в школах республики. Он представляет собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Для школьников будут организованы тематические уроки, викторины, круглые столы, лекции экспертов, родительские собрания, квест «Сетевичок». В рамках указанных мероприятий участники Единого урока узнают о том, как защитить свои персональные данные, совершать безопасные покупки в интернет-магазинах, научатся анализировать правдивость и достоверность информации в сети Интернет и т.д.

Инициатором проведения Единого урока выступила спикер Совета Федерации ФС РФ Валентина Матвиенко при поддержке Минобрнауки и Минкомсвязи России, Института развития Интернета, региональных органов власти, а также представителей интернет-отрасли и общественных организаций.

Более подробную информацию о проекте можно найти по ссылкам [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф) и [www.Единыйурок.дети](http://www.Единыйурок.дети)

## На международном форуме в Сочи

Директор махачкалинской школы № 16, председатель региональной Ассоциации учителей русского языка и литературы Фарид Магомедов принял участие в IV Международном педагогическом форуме «Текст культуры и культура текста», который проходил 16-17 октября в Сочи. Форум проводится ежегодно в целях популяризации русского языка и продвижения ценностей русского мира за рубежом.

Педагог посетила ряд мастер-классов, семинаров, приняла участие в дебатах, в конкурсной программе, а также выступила на заседании Координационного совета Общероссийской Ассоциации учителей русского языка и литературы, в состав которого входят представители 23 регионов России.

Перед участниками форума выступили сотрудники Института языкознания РАН, Российского государственного педагогического университета им. А. Герцена, Хельсинского университета, Вятского государственного университета, Московского педагогического университета и т.д.

Мероприятие стало интеллектуальной площадкой для выработки консолидированных решений педагогов из разных стран, субъектов по ключевым вопросам преподавания, исследования и популяризации русского языка и литературы в мире.

## Тотальный диктант на национальных языках

21 октября – День дагестанской культуры и языков. Тотальный диктант на национальных языках, посвященный этому событию, стартовал 20 октября на базе факультета дагестанской филологии ДГПУ. Диктанты прошли в городах и районах региона, а также в субъектах, где проживают этнические дагестанцы.

Акцию поддержали Постпредства Дагестана в Ставропольском и Краснодарском краях, в Ярославской, Тульской, Владимирской областях, в Беларуси.

Авторы текстов – известные поэты, прозаики, драматурги, литературоведы, переводчики и даже журналисты.

Заместитель министра по национальной политике РД Арсен Махмудов подчеркнул, что идея написания диктанта на языках Дагестана принадлежит Министру РД. «Акция стартовала в 2016 году. Тогда и сейчас ее поддержали во всех муниципалитетах Дагестана, а также Постпредства республики в субъектах страны», – заявил он.

## Соглашение о совместной деятельности

**НГПУ им. К. Минина (Мининский университет) и ДГПУ подписали Соглашение о совместной деятельности в сфере развития педагогического образования.**

15 октября исполняющая обязанности ректора Дагестанского государственного педагогического университета Марина Магомедова и Михаил Соловьев, проректор по сетевому взаимодействию и социальному партнерству Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, подписали Соглашение о совместном сотрудничестве в сфере развития педагогического образования.

Стоит отметить, что НГПУ имени К. Минина – университет с богатыми традициями, один из ведущих вузов страны, работающих по профилю педагогического образования.

Согласно подписанному документу стороны будут осуществлять сотрудничество в разработке и реализации модульных программ уровня педагогического образования (бакалавриат,

магистратура, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) и программ дополнительного образования с использованием сетевой формы; организации межбиблиотечного сотрудничества; внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс и формировании кадрового ресурса для обеспечения эффективной работы каждого из участников соглашения; организации и проведении совместных научных мероприятий, а также спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий.

«НГПУ им. К. Минина имеет огромный опыт работы, который мы будем использовать в своей работе. Уверена, что результат совместной деятельности в рамках Соглашения будет плодотворным. Такое сотрудничество будет способствовать благоприятному развитию педагогического образования в республике», – отметила М. Магомедова.

## Представители Госдумы посетили образовательные организации

**Участники выездного совещания Комитета по образованию и науке Госдумы РФ посетили Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой.**

Заместитель министра образования и науки Дагестана Темирхан Халилов рассказал гостям, что это уникальное образовательное учреждение, не имеющее аналогов в системе образования России, учреждение инновационного типа для детей с нарушениями интеллекта. «Наряду с обычными детьми, образование в центре получают и дети с ограниченными возможностями здоровья, что положительно отражается на развитии и социальной адаптации учащихся с ОВЗ», – подчеркнул замминистра.

На территории Центра располагаются детский сад инклюзивного вида, начальная школа, школа-интернат 8-го вида (для детей с умственными нарушениями) и профучилище.

Гости убедились в том, что в Центре созданы комфортные и все необходимые условия не только для обучения детей, но и для творчества и дополнительного их развития.

Ещё одна делегация участников выездного совещания посетила детский технопарк «Кванториум», открывшийся в г. Махачкале 17 октября. Делегацию сопровождал заместитель министра

образования и науки РД Хаджимурат Алиев. Он рассказал, что «Кванториум» создан в рамках реализации мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы «Создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности для обучающихся». Работает технопарк по 6-ти направлениям: нанотехнологии, робототехника, виртуальная реальность, возобновляемые источники энергии, промышленный дизайн, беспилотные летательные аппараты. Преподаватели технопарка ответили на вопросы гостей, а школьники рассказали и показали, чем они занимаются на квантумах.

Больше всего участников совещания впечатлила новая школа в г. Каспийске – Республиканский центр образования. Поразили гостей не только площадь школы, но и ее техническое оснащение. «Это самая современная и самая крупная школа не только в Дагестане, но и на Северном Кавказе. Общая площадь – 32 тысячи квадратных метров, два плавательных бассейна, два спортивных зала для разных видов спорта, классы оборудованы всем необходимым до самых мельчайших деталей», – рассказал член делегации врио министра образования и науки РД Шахабас Шахов.

## Форум даргинского языка

**18 октября уютный зал филологического факультета ДГУ собрал в своих стенах ценителей и знатоков даргинского языка: лучших педагогов, представителей ДГУ, ДГПУ, РПК им. М. Меджидова, Союза писателей Дагестана, Даргинского театра им. Омарла Батырая, Дагестанского книжного издательства, журналистов.**

Встреча прошла в рамках Республиканского форума «Даргинский язык: состояние, проблемы и перспективы изучения». Мероприятие было приурочено ко Дню дагестанской культуры и языков. Начался форум с гимна на даргинском языке в исполнении звезд дагестанской эстрады.

Мероприятие открыл ректор ДГУ Муртузали Рабаданов: «Наша республика – уникальный регион с точки зрения этнокультурного и национального многообразия. По конституции республики государственными языками в РД являются русский и языки народов Дагестана, на которых сегодня издается литература различных жанров». Ректор отметил, что в ДГУ ведется большая работа по повышению статуса родных языков. Совместно с Министерством по национальной политике РД на базе вуза создан Центр изучения

родных языков, работают литературные и научные кружки по родным языкам.

Обращаясь к участникам форума, врио министра по национальной политике РД Татьяна Гамалей отметила: «Документ, по которому живет и работает наша многонациональная страна называется «Стратегия государственной национальной политики», одним из основных вопросов которого является сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности. Объединительную роль в этом играет русский язык, что особенно важно для народов нашего Дагестана, ведь русский язык делает нас всех понятными и близкими друг другу. При этом важно сохранить культуру и самобытность каждого народа, проживающего на территории нашей многонациональной России и, конечно, народов Республики Дагестан, уникальных народов, сохранивших свою самобытность на протяжении веков. Даргинский язык – один из благополучных в языковой палитре республики».

С приветственным словом выступила и заместитель председателя Комитета Народного собрания РД по международным делам, общественным и религиозным

## Проблемы дошкольного образования

На факультете дошкольного образования ДГПУ состоялся круглый стол, на котором обсуждались актуальные проблемы дошкольного образования. Были приглашены практические работники дошкольных образовательных организаций г. Махачкалы: заместитель директора ЦРР МБДО № 19 З. Биячуева, заместитель директора ОО «Начальная школа-детский сад» № 27 А. Нурадинова, воспитатель МБДО № 43 Н. Попова.

С приветственным словом к участникам круглого стола обратилась декан факультета дошкольного образования Марина Абдурахманова. Тематика обсуждаемых вопросов была самая разнообразная: особенности методической работы в дошкольных образовательных организациях, профессионально важные качества современного педагога, профессия педагога глазами студентов, театрализованная деятельность как средство эстетического развития детей дошкольного возраста. Студенты под руководством доцента М. Магомедовой продемонстрировали нетрадиционные техники рисования и ручного труда. Работы студентов были преподнесены в дар гостям для их дошкольных образовательных организаций.

## Акция дружбы

В Малой академии науки прошла акция интернациональной дружбы «Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна». Мероприятие проводится с целью сохранения и укрепления межнационального мира и согласия, единства и дружбы народов Дагестана. Участниками ежегодной акции стали более ста учащихся: воспитанники «Клуба интернациональной дружбы» Дома детского творчества г. Каспийска, учащиеся опорных школ регионального отделения «Российское движение школьников» и учащиеся столичных школ. В рамках акции школьники провели танцевальный флешмоб и выступили с другими, не менее веселыми и интересными концертными номерами. Для гостей были организованы кофе-брейк и тематические тренинги.

Приветствовать участников прибыли руководитель «Клуба интернациональной дружбы» Дома детского творчества г. Каспийска Ольга Мусанабиева, заместитель главного редактора детской газеты «Орленок-Дагестан» Джаминат Магомедова, заместитель председателя регионального отделения РДШ Екатерина Байгушева. В своем обращении к участникам акции гости подчеркнули важность мероприятия в приобщении подрастающего поколения к духовным идеалам народной культуры, толерантности и миру.

Все участники акции получили памятные сувениры, футболки с лозунгом «Я против террора» и «Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна», блокноты и ручки.

*О. Мусанабиева*

организациям Людмила Авшалумова. Выступление ее было кратким и эмоциональным. Людмила Хизгилова упомянула известных даргинских писателей, а также представителей культуры и науки.

Далее перед собравшимися выступили директор Института языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН Магомед Магомедов, глава Кайтагского района Алим Темирбулатов, первый заместитель главы администрации г. Махачкалы Запир Алхасов и другие.

Перзият Багандова, председатель правления организации «Историко-культурное наследие», презентовала недавно вышедший в свет «Даргинско-русский словарь» и отметила, что словарь будет передан в дар научной библиотеке университета.

После торжественной части последовали доклады на даргинском языке от различных представителей науки и культуры, в которых раскрывались конкретные проблемы и пути сохранения и развития даргинского языка. Завершилось мероприятие небольшой концертной программой от заслуженных артистов дагестанской эстрады.

*К. Алибекова*

## ВЫЕЗДНОЕ СОВЕЩАНИЕ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

23-24 октября в Дагестане состоялось выездное совещание Комитета Государственной Думы по образованию и науке, посвященное вопросам повышения качества общего образования. Для участия в совещании в республику прибыли члены думского комитета, депутаты законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представители федеральных органов исполнительной вла-

сти, а также иных федеральных госорганов и отраслевых организаций. В рамках совещания прошли пленарное заседание, тематические секции и круглые столы. Отдельное внимание было уделено обсуждению вопросов, связанных с преподаванием родных языков и подготовкой кадров для предприятий народных художественных промыслов и ремесел.

### О качестве общего образования

23 октября в зале заседаний Народного Собрания РД прошло пленарное заседание совещания на тему «Вопросы повышения качества общего образования».

В заседании приняли участие Председатель Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке Вячеслав Никонов, Председатель Народного Собрания Республики Дагестан Хизри Шихсаидов, Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, депутаты законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представители исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, высших, средних и общеобразовательных учреждений, педагогического сообщества.

Председатель парламента Хизри Шихсаидов приветствовал участников совещания и поблагодарил Председателя Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке Вячеслава Никонова за внимание к республике, отметив, что для многонационального Дагестана вопросы образования являются приоритетными: школа формирует человека, определяет его будущее, поэтому качество образования, сохранения родных языков требуют особого внимания. В частности, остро стоит проблема с малокомплектными школами в высокогорных районах республики, когда в одном классе несколько учителей ведут уроки с учениками разных классов и по разным предметам. «Решением этой проблемы могло бы стать создание интернатов, где могли бы учиться дети из отдаленных сел, иначе их нужно подвозить до населенных пунктов, где функционируют полноценные школы. В бюджете будущего года мы попытаемся учесть эти расходы», – подчеркнул спикер парламента. Он пожелал плодотворной работы участникам совещания.

Председатель Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке Вячеслав Никонов в начале своего выступления поблагодарил руководство республиканского парламента за хорошую организацию работы совещания. «Дагестан не случайно выбран для проведения совещания: в этом году в школу здесь пошли 50 тысяч первоклассников, это больше, чем в других субъектах России, имеется хорошая динамика по строительству новых школ, кроме того, в многонациональной республике нарабатан определенный опыт преподавания родных языков», – сказал он.

С докладом на тему «Основные вопросы оценки качества образования» выступил руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов. Говоря о развитии системы оценки школьного образования, он отметил, что важнейшим критерием оценки знаний являются экзамены. Докладчик указал, что за последние 3 года в республике качественно, без нарушений стали проводить ЕГЭ, а количество не сдавших экзамен сократилось в три раза. «Министерство образования РФ работает над новой редакцией федеральных образовательных стандартов, идет их повсеместное обсуждение по стране. Если стандарты начальной школы всеми приняты положительно, в общеобразовательной части они требуют корректировки. Федеральные стандарты образования – это та база, которая является фундаментом для дальнейшего образования», – считает руководитель Рособнадзора.

Председатель Комитета Государственной Думы по образованию и науке Вячеслав Никонов вручил памятные сувениры Председателю Народного Собрания Республики Дагестан Хизри Шихсаидову и врио министра образования и науки Шахабасу Шахову. Он также попросил передать памятный сувенир врио Главы Республики Дагестан Владимиру Васильеву.

Затем выступил директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Андрей Петров. Он остановился на необходимости совершенствования федеральных стандартов общего образования, на качестве школьных учебников и подготовке педагогических кадров. А. Петров поддержал предложение спикера дагестанского парламента по вопросу необходимости решения проблемы малокомплектных школ.

Врио министра образования и науки Республики Дагестан Ш. Шахов выступил с сообщением о развитии системы образования республики. Заместитель Председателя Народного Собрания Республики Дагестан Елена Ельникова рассказала о реализации в республике приоритетного проекта «Человеческий капитал», который охватывает, в том числе, и сферу образования.

В прениях по докладу были подняты вопросы доступности качественного образования в сельских школах, создания отдельной государственной программы «Сельская школа», качества подготовки и переподготовки педагогических кадров, необходимости поддержки молодых педагогов в сельской местности по аналогии с программой «Земский доктор», создания единых аттестационных центров в системе образования, перехода на новый уровень преподавания родных языков, создания условий для учащихся малокомплектных школ и другие.

В завершение заседания ряду педагогических работников республики были вручены Благодарности Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке.

Работа совещания продолжилась в секциях 23 и 24 октября.

### О подготовке кадров для предприятий народных промыслов

Открыл и вел заседание председатель Комитета Государственной Думы по образованию и науке Вячеслав Никонов. Он отметил, что при Комитете создана специальная рабочая группа по совершенствованию законодательства, поддержке и развитию народных художественных промыслов и ремесел Российской Федерации. Готовятся соответствующие законодательные инициативы.

По его мнению, в последнее время было принято много государственных решений, связанных с народными промыслами. 10 мая Президент РФ Владимир Путин встречался с представителями российских деловых ассоциаций и организаций. По итогам этой встречи были даны соответствующие поручения. Правительству РФ было поручено разработать и утвердить план мероприятий по сохранению, возрождению и развитию народных художественных промыслов и ремесел. После утверждения Правительством РФ плана мероприятий («дорожной карты») следует обеспечить корректировку региональных и муниципальных программ, содержащих мероприятия, направленные на сохранение, возрождение и развитие народных художественных промыслов и ремесел.

Принят Федеральный закон от 29 июля 2017 года № 234-ФЗ «О внесении изменений в статью 39 Закона Российской Федерации «О основы законодательства Российской Федерации о культуре» и статья 4 Федерального закона «О народных художественных промыслах». «В соответствии с изменениями органы государственной власти субъектов РФ вправе оказывать поддержку организациям народных художественных промыслов, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством РФ, федеральным органом исполнительной власти, в соответствии с федеральным и региональным законодательством. То есть, возможность оказывать поддержку за счет региональных бюджетов предоставлена. Кроме этого, часть законопроектов о народных художественных промыслах находится на рассмотрении в Государственной Думе», – указал Вячеслав Никонов.

В своем выступлении председатель Комитета Народного Собрания РД по межнациональным отношениям, делам общественных и религиозных объединений Магомедкади Гасанов выразил надежду на конструктивный и полезный разговор, по результатам которого будет разработаны соответствующие рекомендации.

Заместитель министра образования и науки РД Альбина Арухова подчеркнула значимость обсуждаемого вопроса по подготовке кадров для предприятий народных художественных промыслов и ремесел. Она отметила, что этому вопросу в республике уделяется большое внимание. Создано Министерство по туризму и народным художественным промыслам, подготовка мастеров народных художественных промыслов осуществляется в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

На заседании были рассмотрены вопросы организации допрофессиональной ориентации учащихся в сфере народных художественных промыслов и ремесел в системе общего образования. Участники обсудили освоение базовых навыков создания изделий народных художественных промыслов и ремесел в системе дополнительного образования детей, правовую регламентацию организации подготовки кадров со средним профессиональным образованием. Выступающие говорили о материально-технической базе образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в этой сфере, государственно-частном партнерстве как инструменте повышения качества подготовки кадров. В обсуждении приняли участие профессор кафедры декоративно-прикладного искусства и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета Магомед Омаров, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум» Ольга Супрунова, заместитель Председателя Законодательного Собрания Нижегородской области Ольга Щетинина и другие.

### Проблемы изучения родных языков

Вел заседание член Комитета Государственной Думы по образованию и науке Алексей Загребин. Он отметил, что имеет большой опыт педагогической работы и вопросы, которые будут обсуждаться сегодня, близки каждому сидящему в зале. «Сегодня мы с вами должны открыто и продуктивно поговорить о том, что мы с вами хотели бы сказать о нашей профессиональной деятельности, какие рекомендации, исходя из своего преподавательского опыта, мы можем дать для того, чтобы ситуация, которая сложилась сегодня, была продвинута вперед, а позитивный результат встречи появился не только в резолюции, но и у наших учеников», – сказал Загребин, обращаясь к участникам совещания.

С докладом «Изучение родных языков в общеобразовательных организациях РД» выступила заместитель директора по научной работе Дагестанского научно-исследовательского института им А.А. Тахо-Годи Меседу Шурпаева. Она отметила, что в настоящее время в общеобразовательных школах республики изучаются 13 родных языков, но год от года число носителей родных языков катастрофически уменьшается. Так, в Республике Дагестан функционируют 1454 образовательных организации, в которых работают 2808 учителей родных языков. В последнее время наблюдается массовый переход мононациональных сельских школ на учебный план с русским языком обучения. Из 1223 сельских школ на русское обучение перешли 439 образовательных организаций.

На заседании были рассмотрены вопросы наличия базового уровня владения русским языком в соотношении с объемом часов, отводимых на преподавание языков народов России, сужения сферы применения языков народов РФ, трудности языковой адаптации. Участники обсудили причины и следствия разрыва языкового континуума между городом и деревней, роль русского языка и языков народов России в повышении качества образования и укреплении межэтнических отношений. Выступающие говорили о качестве преподавания родных языков, изучении родного языка с детских садов, повышении количества часов на преподавание родных языков, введении литературы народов России в обучающую программу.

В обсуждении приняли участие заместитель председателя Общественной палаты Республики Крым Александр Рудяков, начальник Управления развития общего образования Министерства образования и науки РД Лариса Абрамова, член Совета Федерации от Республики Коми Валерий Марков и другие.

Подводя итоги мероприятия, заместитель председателя Комитета Народного Собрания РД по образованию, науке, культуре, делам молодежи, спорту и туризму Гамидулах Магомедов поблагодарил Комитет Госдумы за оказанное внимание к республике, отметив, что Дагестан действительно уникальный край. По указанию Магомедова, в системе образования России изучению подлежат 89 языков, 14 языков из них сосредоточено на территории Дагестана. Г. Магомедов привел типы школ, которые не укладываются в закон образования РФ, но существующие в Дагестане: школы малочисленных народов, школы младописьменных народов. Гамидулах Магомедов одной из проблем обозначил добровольное изучение родных языков. Он также поднял проблему учебников. «В сельских школах в начальных классах выдают учебники, рассчитанные на детей, говорящих с детства на русском языке, живущих в русской среде. Каким образом дети, не говорящие на русском языке, могут заниматься по этим учебникам?!» Особое внимание выступающий акцентировал на вопросе дагестанских диаспор и проблеме разделенных народов, которые оказались за пределами республики. Г. Магомедов попросил поднять данный вопрос на федеральном уровне.

По результатам мероприятия будут разработаны соответствующие рекомендации.

## КОНКУРСЫ

Подготовка к муниципальному этапу Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018»

25 октября, в конференц-зале Управления образования г. Махачкалы состоялось установочное совещание с участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018», в котором приняли участие победители школьного тура.

Перед конкурсантами выступил начальник столичного управления образования г. Махачкалы Тагир Мансуров. Он отметил, что преподаватели столичных школ в текущем году поднимались на вершину пьедестала почета 5 раз и становились абсолютными победителями конкурсов «Лучший молодой учитель», «Лидер в образовании», «Лучший учитель родного языка», «Самый классный классный», а также республиканского этапа конкурса «Учитель года – 2017», что, безусловно, поднимает авторитет образования г. Махачкалы, но, вместе с этим и возлагает большую ответственность на участников предстоящих соревнований.

Мансуров подчеркнул, что при оценке выступлений конкурсантов особое значение будет придаваться профессиональным качествам, степени владения современными педагогическими, информационно-коммуникационными технологиями, методике проведения урока, подходу к передаче знаний и т.д.

«Благодаря содействию главы г. Махачкалы Мусы Мусаева впервые победителю республиканского этапа конкурса в качестве приза были вручены ключи от квартиры. Вручение квартир лучшим педагогам республики станет доброй традицией и хорошим стимулом для всех педагогов. Финалисты же предстоящих соревнований помимо улучшения жилищных условий будут включены в кадровый резерв Управления образования г. Махачкалы и получат возможность дальнейшего трудоустройства на руководящую должность», – сообщил присутствующим Мансуров.

Начальник управления образования в очередной раз призвал учителей в рамках своей ежедневной работы не забывать о воспитательном процессе, обращать особое внимание на нравственно-этическое развитие учащихся, не забывать о культурных ценностях и самобытности Дагестана.

На встрече своим опытом поделились победители республиканских этапов предыдущих лет: Марина Гаджиева, учитель русского языка и литературы гимназии № 38, Елизавета Агафонова, учитель истории и обществознания лицея № 9, Ольга Старостина, заместитель директора по воспитательной работе гимназии № 13. Марина Джабраилова отметила, что, несмотря на все сложности, конкурс превратился для нее в праздник, который подарил возможность познакомиться с множеством интересных людей. Елизавета Александровна рекомендовала участникам сохранять педагогическую этику и не забывать о деловом отношении к конкурсу, а Ольга Геннадьевна предупредила о том, что на период проведения конкурса придется забыть о привычном распорядке дня.

В завершение совещания начальник информационно-диагностико-методического отдела городского управления образования Зулбигит Абдулжалилова ознакомила конкурсантов с регламентом работы конкурса, условиями очного и заочного туров, критериями оценки выступлений, а также с рекомендациями по подготовке отдельных заданий.

Добавим, что муниципальный этап конкурса пройдет в период с 14 по 17 ноября, финал которого включает в себя 5 туров: методический семинар, учебное занятие, классный час, мастер-класс и круглый стол. Победитель получит возможность принять участие на республиканском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018».

# Старейший центр дополнительного образования



– Ирина Валентиновна, Московский дворец пионеров – один из старейших государственных центров дополнительного образования в нашей стране. Какие современные практики реализуются во Дворце сегодня?

– Да, действительно, в прошедшем учебном году мы отмечали 80-летие Дворца пионеров. Сегодня Дворец пионеров входит в крупнейший образовательный комплекс Москвы, где только в системе дополнительного образования занимаются более 32 000 обучающихся.

Во время недавнего визита во Дворец Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев отметил, что по качеству современное дополнительное образование должно меняться и отвечать не только запросам самих детей и их родителей, но и потребностям государства, приоритетам его развития. В качестве таких приоритетов в государственных документах отмечается техническое и естественнонаучное образование, развитию которых мы придаем особое значение, наряду с поддержкой развития традиционных практик в области искусства и спорта, – известных в Москве и за ее пределами ансамблями и спортивными школами.

– Что это за практики?

– Поддерживая традиционные практики, (авиа- и судомоделирование, железнодорожное конструирование, ботаника и зоология), мы развиваем и современные по содержанию и технологиям практики: программирование, прототипирование, робототехнику, аэрокосмическое направление.

В частности, ведутся занятия по изучению современных высокоуровневых языков программирования (Си плюс-плюс, Си шарп, Джава, Питон и др.). В лаборатории прототипирования учащиеся получают навыки проектирования и моделирования деталей и узлов, а затем воплощают их в реальность на цифровом оборудовании для изготовления прототипов. На занятиях по робототехнике ребята учатся проектировать робототехнические системы, разрабатывать электронику для систем управления мобильными роботами, писать управляющие программы, изготавливать роботов, используя технологии цифрового производства (станки лазерной резки, 3D-принтеры).

– Какие ресурсы необходимы для реализации современных программ? Это какое-то дорогостоящее специальное оборудование? Профессиональные кадры, прошедшие профессиональную подготовку?

– Безусловно, для реализации приоритетных направлений развития образования, таких как техническое и естественнонаучное, необходим комплекс современной материально-технической базы и профессиональных кадров, педагогов-специалистов технического и естественнонаучного профиля.

Сегодня основной площадкой для реализации дополнительных программ технической направленности является Технопарк Дворца пионеров. Он оснащен таким оборудованием цифрового производства, как станок лазерной резки, станок с ЧПУ, 3D-принтеры. Занятия с использованием

На вопросы корреспондента газеты «Учитель Дагестана» отвечает генеральный директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы» (Московский дворец пионеров) Ирина Валентиновна Сивцова.

такого оборудования вызывают у ребят неподдельный интерес и желание продолжать обучение в выбранном направлении.

Наши педагоги постоянно совершенствуются в профессиональном мастерстве, проходя обучение на курсах повышения квалификации, участвуя в конкурсах.

Кстати, мы и сами сейчас реализуем программы профессиональной переподготовки для педагогов дополнительного образования в сфере технического творчества.

Более 30% кадрового состава – это студенты старших курсов ведущих профильных технических вузов Москвы.

– Ирина Валентиновна, как устроена система таких программ? Это программы только для старшеклассников?

– Обучение по программам технического направления можно начать с 6-7 лет. У нас реализуется линейка ознакомительных программ для начинающих: «Первые шаги в электронике. Альтернативная энергия+», «Первые шаги в электронике. Схемотехника». Затем идет линейка программ базового уровня для детей постарше: «Мой первый управляемый робот», «Управляемые мобильные роботы», «Основы цифровой электроники», «Прикладная мехатроника и интерфейсы управления» и др. Для самых увлеченных реализуются программы углубленного уровня: «Технологии цифрового производства», «Инженерно-техническое 3D-моделирование».



– Пользуются ли такие кружки особой популярностью? Как записаться на эти кружки? Есть ли конкурс и отбор на эти программы?

– В ходе визита Дмитрий Анатольевич Медведев отметил большое количество учащихся в группах по авиа-, судо-, железнодорожному моделированию, особенной популярностью пользуются кружки по программированию и робототехнике. Запись в учебные группы по всем направлениям проводится через портал госуслуг г. Москвы (pgu.mos.ru). Конкурс на обучение не проводится, принимаются все желающие по количеству мест в группах. Преимуществом пользуются дети (на программы базового и углубленного уровня), ранее прошедшие обучение по ознакомительным программам.

– В связи с чем происходят, по Вашему мнению, такие изменения?

– Происходят изменения в технике, технологиях, науке, технологическом укладе, возрастает внимание к технологическому развитию страны. Меняется отношение в обществе к дополнительному образованию, в целом. Происходит ориентация на получение практических навыков, подготовку к дальнейшему профессиональному треку, жизни и труду. Именно поэтому методической темой нашего текущего учебного года стала – «От школы знаний к школе жизни». Особое значение приобретает ранняя профориентация, возможности предпрофессионального образования, выстроить свой профессиональный план, подтвердить свои знания, навыки и компетенции. Сейчас для московских школьников также представлена

возможность получить рабочую профессию наряду с получением дополнительного образования благодаря интеграции с программами профессионального обучения.

– Какие достижения ребят по таким программам Вы могли бы отметить в последнее время?

– Среди наиболее значимых достижений можно отметить такие:

– 2 бронзовые награды на 13-й Международной выставке юных изобретателей в Японии завоевали два учащихся Центра технического образования;

– в рейтинговом Чемпионате «JuniorSkills Москва-2017» 8 учащихся стали финалистами, в номинации «Фрезерные станки» команда ГБПОУ «Воробьевы горы» заняла 1 место, а в номинации «Интернет вещей» еще одна наша команда заняла 2 место.

Общее количество призеров и победителей в прошедшем учебном году около 47% от общего количества участников. Плюс ко всему наши учащиеся, которые были заявлены к участию, успешно сдали демонстрационный экзамен по мобильной робототехнике, прототипированию, мультимедийной журналистике.

– Расскажите, пожалуйста, подробнее про демонстрационный экзамен.

– В прошедшем учебном году по инициативе профессионального сообщества, поддержанной Департаментом образования города Москвы, впервые в дополнительном образовании был реализован очень наглядный инструмент оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ – демонстрационный экзамен. Экзамен проводился для обучающихся, завершающих обучение по дополнительным программам углубленного уровня, и стал площадкой для демонстрации всех тех умений и навыков, знаний и компетенций, которые ребята смогли получить за время обучения. Участие в экзамене – дело добровольное.

Демонстрационный экзамен проводился по направлениям «Мобильная робототехника», «Прототипирование» и «Мультимедийная журналистика», куратором и идейным вдохновителем которых был наш комплекс «Воробьевы горы». Кроме того, «Воробьевы горы» выступали и в качестве оператора демонстрационного экзамена и с участием экспертного сообщества вузов, колледжей, Московского центра качества образования разработали процедуру проведения и экзаменационные задания. Ребята, участники экзамена, должны были продемонстрировать те образовательные результаты, которые они получили в дополнительном образовании. Важно отметить, что это не соревнование, не конкурс и не выставка достижений – это персональная демонстрация своего результата. Ребята демонстрировали не только свои профессиональные умения, но и стиль работы, командные умения и навыки, способность принимать решения и справляться с трудными ситуациями. В экзаменационную комиссию вошли представители городских организаций и ведущих технических вузов Москвы. Хочется отметить, что 62% успешно сдавших экзамен по этим направлениям – учащиеся ГБПОУ «Воробьевы горы». Всего же на площадках 14-и образовательных организаций Москвы демонстрационный экзамен проводился по 5-и направлениям («Музейное дело» и «Военное дело»), а общее количество успешно прошедших экзаменационные испытания – 280 человек.

Беседовала К. Алибекова

## Мир детства и творчества

**В современных условиях многовекторного развития системы отечественного образования особое внимание уделяется дополнительному образованию детей.**

**В законе «Об образовании в РФ» говорится о том, что дополнительное образование детей призвано удовлетворять образовательные потребности «в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании».**



Центр дополнительного образования детей Кировского района г. Махачкалы вносит существенный вклад в развитие целостной гармоничной личности обучающихся. Дети и подростки приобретают углубленные знания, у них формируются умения и навыки, ценностные представления о том виде деятельности, которым они занимаются.

Центр – бывший Дом пионеров и школьников Кировского района – был открыт в 1987 году и вел образовательную деятельность на базе 5 школ района. Начинаясь работа с творческих объединений по вокалу, национальному танцу, техническому творчеству и охватывала всего 300 детей. Занятия вели педагоги-совместители. Своего здания у Центра не было. В 1996 году Дом пионеров и школьников был переименован и получил название «Центр дополнительного образования детей». В 2006 году он получил новое здание с актовым залом на 350 мест, где сегодня проводятся все мероприятия по образовательно-воспитательной работе с детьми, а также районные, городские и республиканские. С появлением нового здания и кабинетов педагогам удалось активизировать внеурочную досуговую работу по дополнительному образованию детей и подростков, увеличить число ребят, посещающих творческие объединения.

В настоящее время Центр дополнительного образования – это многопрофильное образовательное учреждение высшей категории. Всего в коллективе 48 педагогических работников (из них: 80 % с высшим образованием, имеют высшую и 1 квалификационную категорию), а также: почетные работники общего образования РФ – 6 человек; отличники образования РД – 14, заслуженные учителя РД, заслуженные артисты РД – 10.

Сегодня организация образовательно-воспитательного процесса с обучающимися проводится на базе Центра и в 15-ти образовательных учреждениях г. Махачкалы в соответствии с общеобразовательными, общеразвивающими программами допрофессиональной направленности. В 34-х творческих объединениях занимаются 1580 детей и подростков по 4 направлениям (художественному, туристско-краеведческому, естественно-научному, социально-педагогическому), по профилям: хореография, вокал, театр, изучение языков, краеведение, декоративно-при-

кладное искусство, игра на инструментах.

С 1988 года руководит работой Центра Альбина Абдулвна Ботвина, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РД, победитель первого городского конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения». Она ведет работу по расширению связей Центра с другими образовательными учреждениями и общественными организациями с целью повысить возможности педагогов и детей в вопросах распространения положительного опыта, достижений, и ищет пути внедрения новых технологий и методик в работу организации. Благодаря этому Центр является методической базой и помощником для всех учреждений дополнительного образования г. Махачкалы и Дагестана.

В Центре сложился творческий педагогический коллектив, готовый к работе в режиме поиска новых идей и внедряющий инновационные методы и технологии, реализующий программы нового поколения, востребованные именно сегодня.

Преимущества Центра заключаются в предоставлении ребёнку широкого выбора направлений внеурочной деятельности, возможности свободного самоопределения и самореализации. Помимо кружковой работы образовательный процесс включает в себя проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, походов, конференций, поисковых и научных исследований, общественно-полезных дел и др.

Занимаясь в Центре, где сочетаются коллективное и индивидуальное творчество, дети ощущают свободу в действиях, радость творчества. Ребенок сам волен выбирать любимые виды деятельности, без страха и смущения пробовать свои силы, возможности и развивать их. Всё это позволяет решать важные задачи в воспитании ребёнка: обеспечение благоприятной обстановки для ребёнка, создание условий для его развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

В Центре проводятся выставки, смотры, конкурсы, в которых может принять каждый желающий. Здесь организуются также участие детей в мероприятиях городского, регионального и федерального уровней.

Успехи, победы на конкурсах, смотрах способствуют развитию у детей уверенности в своих силах, стремление к дальнейшему труду и новым победам.

Педагоги Центра стремятся работать с детьми в атмосфере доверия, которая позволяет обучающимся раскрыть их творческие способности. Ведь творчество не терпит принуждения.

Наши педагоги являются победителями республиканского этапа всероссийского конкурса среди педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям!», республиканского конкурса педагогов дополнительного образования «Талант живет в сердце каждого», республиканского конкурса авторских программ дополнительного образования.

Центр является неоднократным Дипломантом 1 степени Республиканского конкурса среди УДО и Республиканского конкурса авторских программ. Шесть социально значимых проектов педагогов Центра («Дыхание города», «Хотелось бы всех поименно назвать», «Дети дома одного», «Остановись и задумайся», «Своими руками все сделаем сами», «Поколение неравнодушных»), участвовавшие в конкурсе на присуждение грантов Главы Республики Дагестан в области образования и науки, стали победителями и были успешно реализованы.

Творческие объединения Центра – неоднократные лауреаты, дипломанты и призеры городских, республиканских,

творчеству, обеспечивать дополнительные возможности для удовлетворения потребностей детей и подростков в сфере внешкольной деятельности и досуга.

Как образовательное учреждение Центр строит свою деятельность на следующих принципах:

- приоритет добровольности самореализации детей в разных учебных областях;
- преемственность основного базового (школьного) и дополнительного образования;
- удовлетворение образовательных потребностей и запросов детей, обеспечение дифференцированного многоуровневого, практико-ориентированного образовательного процесса;
- динамичность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным достижениям, возрасту и уровню развития ребенка, новым педагогическим и информационным технологиям;
- предоставление педагогам дополнительного образования творческой свободы в поисках содержания организационных форм и образовательных технологий;
- открытый характер культурно-образовательного процесса, предполагающий сетевое взаимодействие с вузами, другими образовательными учреждениями и общественными организациями.

Реализация поставленных задач сопровождается наличием программ, разработанных социально-психологической



всероссийских и международных фестивалей и конкурсов. Творческим объединениям национальных танцев «Аманат» и «Сари-Хум» присвоено звание «Образцового детского коллектива» РФ. Многие наши воспитанники выбрали своей профессией ту, основу которой получили, обучаясь в творческих объединениях Центра.

Деятельность Центра дополнительного образования реализуется в рамках Программы развития «Организационно-педагогические основы деятельности», направленной на всестороннее выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

Приоритетное направление деятельности Центра заключается в создании открытой социально-педагогической системы, призванной развивать мотивацию личности ребенка к познанию и

и методической службами ЦДО:

- «Путь к вершине» (психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса с одаренными детьми);
- «Ты не один» (психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в работе с детьми девиантного поведения);
- «Линия жизни» (профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма у детей и подростков);
- «Молодое поколение патриотов» (гражданско-патриотическое воспитание и противодействие терроризму и экстремизму);
- «В мире прекрасного» (художественно-эстетическое воспитание обучающихся);
- «Мониторинг изучения уровня профессионального мастерства педагогов ЦДО»;
- «Архипелаг Семиостровье» (программа деятельности ДОО «Юный махачкалец» ОУ Кировского района, методическая помощь вожатым, работа с активом детских общественных организаций ОУ района).

А.П. Булатова

## Неутомимый Гаджи Гусейнович



Страсть к краеведению и туризму Гаджи Гусейнович Ибрагимов сохранил на всю жизнь. И сейчас, в шестьдесят, он всё также молод душой и готов работать на благо подрастающего поколения. Конечно, годы берут своё...

Гаджи Гусейновичу есть что вспомнить... Руководство школьным лагерем, многодневные пешие туристские походы, работа над историей района и республики, директорство Станцией юных туристов и краеведов Унцукульского района, работа в Республиканском центре, в ГБУ ДО РД «Малая академия наук РД» в качестве заместителя директора. Это далеко не полный перечень "путешествия по жизни" неутомимого Гаджи Гусейновича. Целый мир забот, любовь к краеведению и туризму снискали к нему уважение коллег, друзей, учеников.

Он знает каждый закоулок краеведения, прошлое и настоящее, ему дороги люди, любящие свой край. Где он, там царит совет да любовь. Гаджи Гусейнович любит рассказывать и слушать то, что говорят коллеги. У него есть мощный стимул плодотворной работы на ниве краеведения. Герои Советского Союза, Герои России, генералы-дагестанцы – это направления работы нашего юбиляра. Он открывает забытое и неизвестное историю: богатые факты, жизни интересных людей-патриотов, увлекательные и удивительные события. Педагог всегда занят, в делах, ведёт поиск и исследование так, что его коллеги-профессионалы завидуют.

Гаджи Гусейнович заслужил много похвалы, дипломов, наград. Самая большая награда для неиссякаемого оптимизмом Гаджи Гусейновича – это сплоченный коллектив, где он работает, где он творит доброе, нужное, благородное. Если что и печалит юбиляра, – безразличие и равнодушие некоторых педагогов к краеведению. Заметим, у этого замечательного человека есть благодарные воспитанники, ученики. Их не счесть! Наверное, именно это помогает Гаджи Гусейновичу сохранить бодрость духа и молодой задор.

Главное, считает юбиляр, – восприятие и осознание красоты природы и уважение к людям, любящим свою Родину. По мнению Г.Г. Ибрагимова, задача педагога помочь ребёнку увидеть эту красоту, научиться её ценить...

Гаджи Гусейновичу Ибрагимову – заместителю директора ГБУ ДО РД «Малая академия наук Республики Дагестан» – 60 лет! Мы желаем Гаджи Гусейновичу семейного благополучия, здоровья, незабываемых встреч, больших успехов на поприще краеведения и туризма.

*С наилучшими пожеланиями,  
коллектив ГБУ ДО РД  
«Малая академия наук  
Республики Дагестан»*

## Высоко держать планку школы

*Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.*

*Р. Эмерсон*

**Любовь к детям делает учителя учителям. Без этого нельзя ходить в школу, надо целиком отдаваться работе. Маргина Идаятовна Идрисова 10 лет работает заместителем директора Новопоселковской общеобразовательной школы Сулейман-Стальского района по УВР начальных классов.**

«Надо урок провести так, чтобы вызвать у детей эмоциональный заряд, вызвать удивление, чтобы ученики захотели что-то искать, чтобы стремились к знаниям, к неизведанному», – говорит Маргина Идаятовна.

Наравне с обучением важной задачей Маргина Идаятовна считает патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в современной школе. «Использую во время занятий пословицы и поговорки, рассказываю о традициях, обычаях народа, о наследии предков. В конечном счете, всё это укрепляет любовь к Родине и вызывает чувство па-

триотизма», – считает педагог. Старинные обычаи, фольклор таит в себе высоко нравственные житейские наставления: быть честным, правдивым, милосердным, трудолюбивым, слушаться и уважать старших. По словам Маргины Идаятовны: «Детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Отчизне». Внеклассные мероприятия она проводит с участием родителей, общественности, ветеранов и известных людей района. Сценические постановки, посвященные Великой Отечественной войне, проводятся в военной форме, с применением военной атрибутики. Дети – благодарные слушатели: беседы ветеранов, их рассказы воспринимают трепетно, с огоньком в глазах, а порой – со слезами... Чувствуется, такие встречи дают многое учащимся: они духовно обогащаются.

Все классы у Маргины Идаятовны оформлены наглядными пособиями: стенды, плакаты, стенгазеты не просто украшают, но и помогают детям и учителям в учебном процессе.

За годы обучения ребенок автоматически приобретает стандарт той школы, где

он учится. Сильная школа дает высокий стандарт, слабая – низкий. Маргина Идаятовна старается высоко держать планку школы: в первую очередь требует с себя, а со всего педагогического коллектива требует полной самоотдачи в учебном процессе, чтобы не было стыдно за обучение и воспитание учеников.

За период педагогической деятельности М.И. Идрисова получила правительственные, отраслевые, общественные награды и сертификаты, среди них звания: «Почетный работник общего образования РФ» и «Ветеран труда».

От себя лично хочется пожелать Маргине Идаятовне – прекрасному человеку, талантливому руководителю – крепкого здоровья, вдохновения и новых успехов в благородном труде. Пусть луч света ее души ярко осветит дальнейший жизненный путь учеников.

*А. Гаджимурадов,  
председатель Совета  
ветеранов войны и труда  
Сулейман-Стальского района,  
полковник в отставке*

## Какой ты в жизни след оставишь...



*...Какой ты в жизни след оставишь?  
След, чтобы вытерли паркет  
И посмотрели косо в след,  
Или незримый прочный след  
В чужой душе на много лет?*

*Леонид Мартынов*

Детский сад – это первая социальная школа для малышей, первая важнейшая ступенька на «дороге жизни» в области воспитания и обучения. Огромное место на этом этапе отводится дошкольному воспитанию и обучению. Каждый родитель с большим волнением передает свое маленькое чадо, достигшее двухлетнего возраста, в руки дошкольных работников. В этот важный для ребенка период взросления как никогда необходимо трепетное отношение к маленькому человечку. Работники дошкольного учреждения должны позаботиться о том, чтобы каждый ребёнок стал активным участником детского коллектива, чтобы ему было комфортно в детском саду, чтобы он получил должный объём знаний и умений.

Для этого нужно подобрать высоко профессиональных педагогов, грамотных медработников, музыкальных руководителей, физинструкторов, психологов, логопедов, поваров и т.д. Именно таким коллективом и руководит Ольга Владимировна Кардашевская – заведующая МКДОУ д/с № 14 «Радуга» г. Кизляра.

Ольга Владимировна по натуре энергичная, добросовестная, требовательная как к себе, так и к другим сотрудникам. Она всегда идет в ногу со временем, стараясь ввести в свою работу новейшие технологии. За плечами Ольги Владимировны 25-летний педагогический опыт работы, из них 18 лет – воспитателем и 7 лет – в должности заведующей.

Ольга Владимировна сначала работала заведующей в МКДОУ д/с № 1 «Синяя птица». За три года под ее руководством была проделана колоссальная работа по реконструкции старого,

ветхого здания ДОУ: проведена новая водопроводная линия, оборудованы санузлы в двух корпусах, переоборудован музыкальный зал, установлены во всем здании пластиковые окна. Был открыт музей современной истории, реконструирован спортзал, открыт отдельный кабинет психолога, оборудовано помещение по ПДД, проведена отопительная система в пищеблоке, оформлены различные групповые участки, частично была заменена мебель и техника...

В новом для нее дошкольном учреждении Ольга Владимировна с той же активностью, инициативностью, желанием все улучшить взялась за работу. Можно сказать, что преобразования в детском саду «Радуга» начались с «голых» стен. Заведующая вместе с заместителем, заведующей по АХЧ Ольгой Петровной Зайцевой закупала занавеси, постельное белье, посуду, мебель, ковры и весь рабочий инвентарь.

Ольга Владимировна старалась, чтобы интерьер детского сада соответствовал его названию – «Радуга». К слову, каждая группа выдержана в определенной цветовой гамме. Здесь и яркая современная мебель, сделанная на заказ, и покрывала

и озеленении прикрепленных к ним участков, где красуются яркие сказочные персонажи, изготовленные совместными усилиями воспитателей и родителей.

Воспитанники, воспитатели и педагоги принимают активное участие в различных конкурсах, как городского, так и общереспубликанского масштаба. Все достижения коллектива и воспитанников ДОУ отражены на специальном стенде. Благодаря стараниям высоко профессионального хореографа И.Н. Садовской особенно отличились маленькие танцоры «Радуги», которые много раз принимали активное участие в городских танцевальных мероприятиях. Совместными усилиями администрации и родителей пополняется коллекция костюмов для выступлений. Таким костюмам могут позавидовать даже профессионалы! Задумкой и пошивом костюмов занимается опытная швея И.С. Ганилова.

Отдельно стоит упомянуть про питание малышей. Не говоря о том, что в ДОУ вкусная, питательная и разнообразная еда, повара не перестают удивлять своей выдумкой. Дети с удовольствием едят, например, булочки, испеченные в форме различных сказочных



на детские кроватки, и занавеси – все дизайнерски продумано.

Большое внимание коллектив «Радуги» под руководством О. Кардашевской уделяет благоустройству территории. Несмотря на то, что дошкольное учреждение расположено на «солончаковой земле», в прошлом болотистой местности, где процесс озеленения трудоемкий (природные условия не позволяют прижиться многим растениям), за короткое время вся территория ДОУ зазеленела кустарниками и цветочными клумбами. Каждая группа соревнуется между собой в оформле-

персонажей: колобков, ежиков, зайчиков... Думается, это всё благодаря прекрасному руководителю и наставнику Ольге Владимировне Кардашевской, которая вдохновляет всех новыми идеями, которая «горит» сама и «зажигает» других, оставляя незримый прочный след в душе своих воспитанников, их родителей и всего коллектива ДОУ «Радуга».

*М.В. Чернышова,  
детский сад № 14 "Радуга",  
г. Кизляр*

Дополнительная общеразвивающая программа

# «Управляемые мобильные роботы»

(Базовый уровень)

**Сухоцкий Владимир Андреевич.**

педагог дополнительного образования образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы».

Направленность: техническая.  
Возраст обучающихся – 10 – 18 лет.  
Срок реализации программы – 2 года (160 часов).  
Количество часов в год – 80 часов.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами ГБПОУ «Воробьевы горы».

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках **технической** направленности.

Уровень программы – **базовый**.

### Актуальность программы.

Образовательная программа построена на опыте обучения школьников и студентов конструированию роботов для спортивных соревнований. Спортивная робототехника, как метод проектного обучения, широко применяется в зарубежных школах, колледжах и университетах. В России в разных городах в год проходят десятки робототехнических соревнований. Их главный итог в том, что сотни школьников получают базовые технические знания и определяют направление дальнейшего обучения.

Обучающиеся получают базовые знания, которые позволяют перейти к углубленному изучению механики, электромеханики и электроники и многих других технических специальностей.

Полный учебный курс начальной робототехники объединяет пять основных направлений:

- механика;
- электромеханика;
- электроника;
- программирование;
- цифровое производство.

Данная программа включает разделы механики, электромеханики и начальной электроники.

Обучение ведется на базе реальных компонентов технических устройств. Это элементы механических, электромеханических и электронных устройств, которые используются в офисной и бытовой технике, автомобилях, станках с ЧПУ и другом оборудовании. В результате у учащихся складывается представление об устройстве механизмов, понимание, как взаимодействуют их отдельные элементы. На основании знаний, полученных в ходе обучения, учащиеся конструируют управляемых роботов для спортивных соревнований, с которыми участвуют в региональных и международных соревнованиях.

Программа реализуется во взаимосвязи с предметами школьного цикла. Робототехника объединяет и дополняет школьные разделы физики (статика, динамика, электричество и электроника), математики и информатики, дает представление о физических процессах на практических примерах.

Программа предусматривает изучение базовых конструктивных элементов технических устройств. На основе этих знаний учащиеся создают роботов не только из серийных промышленных компонентов, но и из самостоятельно изготовленных деталей.

В программе использована технология проектного обучения. Учащиеся объединены в команды, которые выполняют проектные работы по одной заданной теме и под одну и ту же задачу – спортивный поединок роботов. При этом, задействованы не только те преимущества обучения, которые дает работа в команде, но и взаимодействие и, одновременно, конкуренция команд, как в процессе конструирования робота, так и на соревнованиях. Необходимость создать более совершенного в техническом плане робота и выбрать оптимальную стратегию выполнения игровых задач делают процесс обучения более интенсивным и мотивированным.

В течение года по мере изготовления роботов проводится несколько обзорных занятий, на которые привлекаются студенческие команды, разрабатывающие автономных роботов для аналогичных соревнований. На таких занятиях учащиеся могут не только посмотреть конструкцию робота, создаваемого студентами, но и проконсультироваться по многим вопросам, включая обучение в вузе. Это дает каждому возможность выбрать для себя интересные направления дальнейшего обучения и, в соответствии с этим, планировать свою работу в команде.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическую работу для закрепления теоретического

материала, и задания из раздела «проект робота» – подбор элементов робота по параметрам, проведение расчетов, изготовление деталей и сборок, тестирование.

Программа, в целом, ориентирована на развитие умения работать самостоятельно.

Программа содержит практическую часть занятий на проведение практических работ по созданию моделей. Предусматривает темы на обобщение материала и индивидуальную работу для подготовки к соревнованиям.

**Цель** – сформировать у обучающихся базовые понятия о реальных технических устройствах, взаимодействии элементов оборудования, системах управления и дать практические навыки в конструировании и изготовлении робототехнических устройств.

### Задачи

*Обучающие:*

- обучить основам техники через изучение элементов технических устройств;
- дать базовые знания по электромеханике;
- обучить работе с измерительными и контрольными приборами;



- дать знания о проектировании электрических схем;
- обучить работать с научно-технической литературой;
- обучить самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования.

*Развивающие:*

- развить навыки инженерного мышления и умение самостоятельно конструировать технические устройства;
- развить навыки самостоятельной работы с литературой и Интернет-ресурсами;
- развить творческую активность;
- развить умение решать интересные практические задачи.

*Воспитательные:*

- воспитать умение работать в команде, уважение к коллективу, умение общаться со сверстниками и взрослыми, продуктивно работать в коллективе;
- воспитать уважение к чужому труду;
- воспитать интерес к конструированию и техническому творчеству

**Учащиеся, для которых программа актуальна**

**Возраст обучающихся** – 10-18 лет.

Количество детей в группе 8-15 человек.

**Формы и режим занятий**

Ведущая форма проведения занятий – групповая с индивидуальным консультированием.

**Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Во время занятий предусмотрен перерыв 15 минут (в конце каждого часа) на отдых, физкультминутки, проведение.

Первый год обучения включает изучение 2D-моделирования и методы изготовления деталей на станке лазерной резки, ознакомительный курс по элементам технических устройств и изучение основ робототехники, изготовление несложного управляемого мобильного робота.

На втором году даются углубленные знания по тем же темам и дополнительно введены более сложные разделы, например, химические источники энергии, работа трансформатора, схемы беспроводного управления роботами. Учащиеся изготавливают более сложного робота с элементами манипуляторов.

Обучение проводится с учетом индивидуальных спо-

собностей обучающихся, их уровня знаний и умений. Базовые знания, полученные на теоретических и практических занятиях, позволяют перейти к углубленному изучению каждого из разделов программы и разработать более совершенного робота.

Занятия начинаются с теоретического материала в виде лекций, затем учебный материал закрепляется самостоятельно на практических работах.

Для самостоятельных работ по проектированию и изготовлению робота обучающиеся объединяются в команды до четырех человек. В течение учебного года команды делают роботов, с которым участвует в клубных, городских и всероссийских соревнованиях.

Теоретические занятия проводятся в виде:

- лекций;
- бесед;
- экскурсий;
- викторин;
- видеопросмотров сюжетов соревнований роботов и др.;
- дискуссий;
- игровых программ, конкурсов.

Основное время отводится практическим занятиям.

Практические занятия проводятся в формах:

- индивидуальных творческих проектов по созданию элементов робота;
- проектов, выполняемых командой;
- командных соревнований.

**Сроки реализации программы:** 2 года (160 часов). Программа рассчитана на 80 часов в год.

### Планируемые результаты

По итогам реализации программы дети будут

**Знать:**

- правила безопасной работы на технологическом оборудовании и с инструментом;
- необходимое оборудование для создания деталей и сборки робота;
- терминологию (названия основных компонентов устройств);
- правила работы с литературой и интернет-ресурсами;
- правила составления принципиальных электрических схем;
- принципы проектирования и конструирования робототехнических устройств;

- основные приемы конструирования механических узлов, особенности сопряжения деталей и элементов;
- основные этапы развития робототехники;
- уровень развития робототехники в настоящее время;
- области применения роботов.

**Уметь:**

- определять параметры компонентов (сопротивления резисторов и кабелей; емкости конденсаторов; тока электродвигателей – пускового, при старте и торможении; напряжения аккумуляторов, батареек, адаптеров; тока и напряжения зарядных устройств; напряжения генератора в зависимости от числа оборотов и т. д.);
- изучать в действии технические устройства и их элементы (электродвигателей; планетарных, червячных, ременных редукторов; реле; электромагнитов; пневмоприводов и т. д.);
- проводить расчеты передаточных отношений редукторов, требуемой мощности электродвигателей по току, кабелей питания по допустимым нагрузкам;
- разбирать и собирать устройства (редукторов, электродвигателей, бытовой и офисной техники и т.п.);
- работать с научно-технической литературой, журналами, каталогами;
- разрабатывать чертежи деталей и сборок;
- пользоваться простыми измерительными приборами и инструментом;
- пользоваться слесарным инструментом;
- изготавливать детали на слесарном оборудовании;
- собирать механические узлы;
- читать простые электрические схемы;
- собирать электрические схемы для управления электроприводами;
- определять простейшие неисправности в работе схем;
- тестировать робототехнические устройства и их элементы;
- формировать команду для работы над проектом и распределять обязанности;
- готовить материалы к защите и уметь представлять их на семинарах;
- демонстрировать технические возможности роботов и принимать участие в соревнованиях роботов.

В более развернутом виде с программой можно ознакомиться на сайте [www.uchitel-dag.ru](http://www.uchitel-dag.ru)

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Ибрагим Ибрагимов

# Любовь стучится без спроса

## Повесть

Капля воды камень долбит...

Вместо пролога.

Говорили ему, не ходи, а он ходил, потому что не мог не ходить: остановился бы, мог окаменеть. Говорили ему, не говори, а он не мог умолкнуть, боясь потерять дар речи. Говорили ему, что его не любят, но он не верил и неизменно повторял: «Мое чувство переполняет душу, оно с лихвой хватит нам обоим...»

Так продолжалось долго: и в тоскливые зимние вечера, и в ясные солнечные дни, и в зной, и в непогоду, не теряя надежды, что оледеневшее сердце когда-нибудь растопится, как речка в весеннюю пору.

Наконец, ему открылись врата к сердцу и сказали: «Входи».

И он вошел...

\*\*\*

Кадир проснулся. Утро вступало в свои права: лучи солнца, пронзив оконные стекла, проникали в комнату и ласково играли на его лице. Они как будто звали его: «Эй, соня, проснись! Хватить дрыхнуть в постели. Пора тебе сказать рассвету: «Салам!»

Кадир открыл глаза, зажмурился и, тотчас закрыв их, потянул одеяло к подбородку. Да, легко ли было расставаться с теплой постелью в такую рань, да еще в самый сладкий час утреннего сна. Мало того, в это время столько желанных мыслей копошится в голове: одна сменит другую; столько дум, о которых знать не знал в другое время.

Как бы там ни было, Кадиру надо было покинуть теплое ложе: ведь наступил понедельник, а в этот день еще никто не отменял уроки. Вчера – воскресенье. Дело другое. И спать, и отдыхать, и вдоволь нагуляться – одним словом, свобода. <...> Кадиру нельзя пропускать уроки и даже опаздывать. Были бы хоть все уроки по физкультуре. Вот тогда дневник его красовался бы одними «пятерками», а у любимчика учителей Запира – «двойками». Дело понятное, ведь Запир слабак: ростом не вышел, с дряблыми мускулами и вечно хлюпающим носиком. В классе его телятником-молочником обзывают,

и правильно делают. Зато как он хорошо разбирается во всех этих науках. Особенно – в русском языке. Как вмещаются в его маленькой головку всякие «суффиксы», «аффиксы», «морфемы»?! <...>

Кадир откинул одеяло в сторону, посмотрел на будильник: семь часов утра, дальше тянуть нельзя. Затем он посмотрел на диван возле печки. Младшего брата Алмаса след простыл. Не зря мама хвалит его неустанно: «Мой Алмас – трудяга: рано встает, работает за двоих, хозяйственный такой, как бы не сплзнуть!»

<...> В коридоре начали раздаваться тяжелые шаги и стук посоха. Это дед возвратился с утреннего моциона, как он говорит. И так каждый божий день: с рассветом он обходит село вдоль и поперек. Мы ему досаждали вопросами: «Зачем тебе, дед, эта прогулка. Как будто тебя назначили старостой села? Все ходишь по проулкам и простукиваешь своим посохом, а придя домой долго еще не можешь отдышаться. Очень надо, что ли?» На что дед спокойно отвечал: «Надо, дети мои, надо. Кто рано встает, тому Бог дает. Кто раньше всех свое село обойдет, тому доля земная достанется. Вам тоже не надо долго нежиться в постели после сна. Походите, берите с меня пример. Не пожалейте, дети мои...»

Еще никто из домочадцев не видел в руках деда ниспосланное всевышним добро. Может, они его не видят, а дед, наверное, видит. Кто знает?

Кадиру оставались еще мучительных два года учебы. Если бы он мог и имел права, и дня бы не оставался в школе. Кому это нужно? Каждый день ходить в школу, учиться, выполнять поручения учителей. Одним словом, морока. Но всего хуже – он лишен всяких прав. Нет свободы! <...> Вот люди! Ничего другого не видят кроме учебы! Отец имеет образование семь классов, а какой камешник?! Сколько жителям села он выстроил дома, сколько еще на очереди? И каждый дом словно памятник ему: хозяин непременно просит сделать на самом видном камне гравировку: «Этот дом построил

знаменитый мастер-уста села Цурмиант Мажд Кадиров».

Вот это уважение! Вот это почет! Вот это работа! Правда, Кадир не очень любил профессию отца. <...>

...Оставалось несколько минут до звонка, извечно возмущавшего о начале занятий. Кадир успел силком выпросить у Запира тетрадь по русскому языку и кое-как списать домашнее задание. Было бы задание обычное, сам справился бы. Тут, видите ли, надо было написать сочинение об осени, да еще с дополнительными грамматическими заданиями. И задание-то какое: придумать предложения со словами префиксально-суффиксального способа образования (додумались же!) В такой горячий момент объявился еще узкоглазый Насрулла, тоже тугодум по русскому языку. Прозвище «тугодум» за ним закрепилось еще с начальных классов. Он тоже без тени угрызений совести попросил списать. Кадир отказал ему, будто это сочинение было детище его ума. На что Насрулла очень обиделся и пробурчал: «Я не знал, Кадир, что ты такой вреднога. Смотри же, больше ко мне не обращай со своими просьбами...»

<...> Каково же было удивление на их лицах, когда со звонком в класс вошел директор школы, а за ним – красивая девушка. И никто не засомневался при виде ее, что она – русская и приехала из города. Об этом говорили не только ее светлые распушенные волосы, но и как море голубые глаза, да маленький, чуть вздернутый вверх, носик.

«Неужели эта городская красавица будет с нами учиться? Чья она? Откуда она прибыла? Почему ее до сих пор никто не видел в селе?» – пока уходящая терялась в догадках, послышался голос директора:

– Ребята, прошу внимания: ваша новая учительница русского языка – Попова Анна Николаевна. Прошу любить и жаловать!

От редакции:

полностью прочитать повесть И. Ибрагимова, педагога и писателя, чьи произведения полюбили наши читатели, можно на сайте [www.uchitel-dag.ru](http://www.uchitel-dag.ru)

СОВЕТЫ ПЕДАГОГУ

## Как сохранить спокойствие...

Ни для кого не секрет, что жизнь каждого педагога сопряжена с постоянным эмоциональным напряжением. Дети предпринимают новые попытки вывести учителя из равновесия, администрация предъявляет новые требования, и конечно же журналы, отчеты, отчеты и еще раз отчеты. В такой ситуации очень сложно сохранить самообладание. Давайте рассмотрим простые способы сохранить свое душевное спокойствие.



1. Улыбка. Каждый свой день начинайте с улыбки. Улыбка запускает в работу гормоны, которые ответственны за наше хорошее настроение. Проснулись, лежа в кровати улыбнулись, встали.

2. Фрукты. Возьмите с собой яблоко, кусочек сыра, немного миндальных орехов для перекуса. Прием пищи должен быть каждые 3 часа. При отсутствии голода вы будете бодры в течение всего дня.

3. Тайм-аут. Во время перемен необходимо уединение. Хотя бы на 2-3 минуты. Сядьте, закройте глаза и представьте себе в красках то место, где вам было хорошо и где вы хотели бы вновь оказаться. Возможно это будет какое-то воспоминание из вашего детства, либо что-то из взрослой жизни. Расслабьтесь и постарайтесь прочувствовать атмосферу того момента.

4. Чтение книг. Чтение книг поддерживает высокую работоспособность нашего мозга, а чтение книг по саморазвитию меняет нашу жизнь к лучшему и помогает сохранять позитивный настрой. Достаточно читать по 15 минут 4 раза в день. Книга будет читаться легко и быстро.

5. Хобби. Вспомните то занятие, которое приносило вам больше всего удовольствия в детстве. Может быть вы рисовали или лепили из глины. Вода и природные материалы прекрасно снимают эмоциональное напряжение. Давайте то, что просит душа.

6. Прогулки. При всей огромной загруженности в течение дня позволяйте себе побыть одному и пройтись по парку.

Э. Эмиров

## Дагестанское радио – хранитель языков

27 октября в Махачкалинском центре повышения квалификации состоялся круглый стол на тему «Дагестанское радио – хранитель языков и национальной культуры народа», посвященный 90-летию Дагестанского радио.



Председатель Совета Махачкалинского центра повышения квалификации, д.э.н. Магомед Абакаров приветствовал юбиляров – редакторов, журналистов, звукорежиссеров Дагестанского радио и пожелал им бодрости и позитива, продуктивную работу и постоянного потока интересных и креативных идей.

М. Абакаров отметил, что у Центра сложились деловые и дружеские отношения с редакциями ГТРК «Дагестан», особенно с программами радио и теленовостей, в частности, с Имарой Багировой, которая вошла в состав Общественно-консультативного Совета Центра, ее коллегами – Шарипат Шульгиной и Бидернису Гусейновой. Творческие связи налажены с известным тележурналистом, публицистом,

ученым и общественным деятелем Ильманом Алипулатовым, заведующим отделением журналистики ДГУ Гамидом Магомедовым.

На заседании круглого стола присутствовали также представители Института искусств, языка и литературы ДНЦ РАН. Интересным и познавательным было выступление с.н.с Института ЯЛИ им. Г. Цадасы ДНЦ РАН, к.ф.н. Сулеймана Мусаева. Послушать корифеев дагестанской радиожурналистики и ученых ДНЦ РАН пришли и студенты отделения журналистики филфака ДГУ во главе с доцентом Гамидом Магомедовым.

В выступлениях начальника службы радиовещания ГТРК «Дагестан» Фирузы Шерифовой, старшего редактора редакции вещания на агульском языке Гаджи Алхазова, председателя Союза музыкантов РД, народного артиста Дагестана, Заслуженного деятеля искусств РФ, профессора ДГПУ Хана Баширова и других участников круглого стола говорилось о значении Дагестанского радио как важного и необходимого инструмента раскрытия через родной язык духа народа, его самобытности, о роли Дагестанского радио в развитии межнациональных отношений. Особо отмечалось значение русскоязычного радио в многонациональном Дагестане.

Журналистам и техническим работникам Дагестанского радио за плодотворную и многолетнюю деятельность и в связи с 90-летием Дагестанского радио от имени Махачкалинского центра повышения квалификации были вручены почетные грамоты.

### УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство образования и науки Республики Дагестан

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Б.И. Гусейнова

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.

Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.

ИНДЕКС: 63270

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14  
Тел.: 8 (8722) 78-11-49  
e-mail: [uchitel-dag@mail.ru](mailto:uchitel-dag@mail.ru)  
[www.uchitel-dag.ru](http://www.uchitel-dag.ru)

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00

Цена свободная

12+

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в

ООО Издательство

«Лотос»,

пр. Петра I, 61.

Тираж 17437 экз.

Заказ № \_\_\_\_\_