

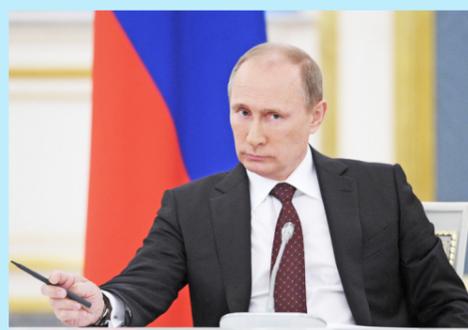


Учитель Дагестана

Республиканское августовское совещание работников образования

Сделаем все, чтобы для молодого поколения России было открыто как можно больше возможностей в жизни. Этот путь, конечно же, начинается в школе. Она была и, уверен, будет для ребят вторым домом, который должен стать уютным и современным.

Владимир Путин,
Президент Российской Федерации



Перед молодежью открыты такие пути и возможности, которых не было раньше. Мы рассчитываем, что и дальше на различных образовательных конкурсах, олимпиадах и форумах мы будем достойно представлять нашу республику.

Сергей Меликов,
Глава Республики Дагестан

Я. Бучаев: «Общими усилиями мы добьемся успеха!»

Интервью с ВРИО министра образования и науки РД Я.Г. Бучаевым

- Яхья Гамидович, прошло более 4 месяцев после Вашего назначения. Что сделано за это время? Какие федеральные и региональные проекты реализуются в сфере образования республики?

- Все это время мы, естественно, продолжали работу по развитию системы образования республики. К сожалению, не до конца была решена проблема по реализации национальных проектов, вследствие чего министерство, и в целом республика, получили замечание от федеральных органов исполнительной власти. Эта работа нами была систематизирована, хотя и в поздние сроки.

Данные обязательства мы выполнили, в срок до 10 июня объявили все конкурсные процедуры по национальным проектам. Крайние сроки были установлены до конца апреля. К сожалению, ранее эти процедуры объявлены не были. Мы были одним из самых отстающих регионов в стране по объявлению конкурсных процедур. Эту ситуацию выпрямили, но в результате и остальные мероприятия, скажем так, сдвинулись по срокам.

Сейчас очень напряженный период, когда мы просим наших поставщиков, чтобы они оперативно, вовремя поставили оборудование. Подчеркну, что речь идет о поставке оборудования для очень амбициозного проекта по созданию дополнительных мест в системе дообразования. С 1 сентября планируется открыть более 76,5 тысяч новых мест для дополнительного образования

детей на базе 607 образовательных организаций. Будут открыты и оснащены кружки и секции по 6 направлениям.

- В сроки укладываемся?

- Я думаю, что уложимся, хотя по ряду позиций есть некоторые сдвиги. Сейчас идет очень активная работа. К сожалению, получилось так, что в момент заявки порядка 440 образовательных организаций не имели лицензии на дополнительное образование детей. Нам пришлось в ускоренном темпе проводить работу по лицензированию этих объектов. На сегодняшний день у нас из 440 объектов около 380 готовы для получения лицензии. По другим образовательным организациям также есть предпосылки, что в ближайшее время документы на лицензирование будут поданы.

Министерством разработана и утверждена дорожная карта, которая согласована со всеми органами исполнительной власти. Организовано координационное межведомственное совещание с привлечением органов местного самоуправления, где все эти позиции не раз были обговорены. В результате мы имеем хорошую динамику, которая позволяет надеяться на то, что с первого сентября заявленная нами система дополнительного образования детей будет запущена. Еще раз повторюсь, что это 76,5 тысяч новых мест.

Все это делается для выполнения целей, указанных в национальном проекте «Об-

разование», федеральном проекте «Успех каждого ребенка» - к концу 2024 года охватить дополнительным образованием не менее 80% детей.

Также у нас проводится ряд мероприятий по оснащению «Точек роста» в рамках проекта «Современная школа». С 1 сентября на базе 170 образовательных организаций будут открыты «Точки роста». В этом году, в отличие от прошлых лет, они имеют химико-биологическую направленность.

Всего в этом году в рамках нацпроекта «Образование» министерством, совместно с другими заинтересованными органами исполнительной власти, реализуются мероприятия на общую сумму более 7,5 млрд рублей.

Задач перед нами много. За эти 4,5 месяца, что мы сопровождали уже упомянутые мероприятия по реализации нацпроекта «Образование» и проекта «Современная школа», также работали по участию в конкурсе по созданию новых мест в системе общего образования в связи с демографическим ростом.

В результате двух этапов конкурса, на сегодняшний день министерством поданы документы и уже выиграны заявки на строительство 24-х общеобразовательных организаций общей мощностью около 8000 учебных мест. Они будут строиться с 2021 по 2023 годы.

Продолжение см. на стр. 2



Яхья Бучаев: «Общими усилиями мы добьемся успеха!»



Продолжение. Начало см. на стр. 1

Продолжается сбор документов, оформление заявки для участия в республике в конкурсном отборе 2-й очереди 2-го этапа. Если правительство республики окажет поддержку в плане финансирования выделяемых федеральным центром средств, мы намерены принять участие в конкурсе. В случае успеха это позволит охватить еще порядка 40 организаций.

Нами также была подана заявка для участия в конкурсе «Молодые профессионалы», республика выиграла более 202 млн рублей для оснащения мастерских организаций СПО с 2022 по 2024 годы. Каждый год мы будем оснащать по 15 мастерских.

В рамках нацпроекта «Образование» мы строим и оснащаем образовательные организации, строим мастерские для учреждений СПО. В рамках нацпроекта «Демография» строим ясли и детские сады для обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования, которую мы должны достичь до конца 2023 года. К сожалению, по охвату детей дошкольными организациями республика очень сильно отстает. Это связано с демографическим ростом, и с той ситуацией, которую мы имеем на сегодняшний день.

Для наших детей крайне важно полноценное дошкольное образование, чтобы они могли получить должный уровень подготовки и перейти в начальную школу. Поэтому, помимо федеральных проектов, совместно с муниципалитетами мы ищем пути решения этой проблемы, чтобы как можно больше детей было охвачено дошкольным образованием.

- А как продвигается реализация проекта «100 школ»?

- «100 школ» - это немного модернизированный проект местных инициатив, участниками которого изначально выступили местное сообщество и меценаты. Впоследствии проект был поддержан на республиканском уровне. В рамках проекта отремонтировано достаточно большое количество образовательных организаций. Следует учитывать, что суммы тоже были не очень большие, поэтому и ремонты производились в меру возможности.

Спасибо всем, кто подключился к проекту: представителям бизнес-сообщества, меценатам, родителям школьников, всем тем, кто принимал активное участие в проекте, чтобы поддержать материально-техническую базу организаций.

Говоря о ремонте школ, нельзя не отметить инициативу президента Путина, который 5 июля этого года анонсировал проект капитального ремонта общеобразовательных организаций. Проект позволит нам существенно решить проблему капитального ремонта, в котором остро нуждаются 505 общеобразовательных организаций Дагестана.

Мы знаем, в каком плачевном состоянии находятся наши школы, не только сельские, но и многие городские. Делается все возможное для того, чтобы создать для наших детей комфортную образовательную среду.

Для этого активно реализуется и федеральный проект «Цифровая образовательная среда», в рамках которого 102 образовательные организации республики оснащены соответствующей инфраструктурой. В 2022-2023 годах планируется оснащение еще порядка 215 общеобразовательных организаций.

Несомненно, здесь не обойтись без серьезной материально-технической базы. В этом плане, в рамках президентской про-

граммы капитального ремонта республика заявила уже 186 объектов с проектно-сметной документацией, загрузила их в систему для участия в конкурсном отборе на 2022 год. Будем надеяться, что федеральное министерство поддержит наши заявки, и республика в 2022 году по максимуму сможет их отработать и провести капитальный ремонт зданий. Остальные должны будут подать заявки чуть позже, для участия в программе капитального ремонта на 2023-2024 годы.

- Как в этом году прошла кампания государственной итоговой аттестации?

- Следует отметить, что в части ГИА-9 все прошло, к сожалению, не очень хорошо. Были злоупотребления, необъективность. Считаю, что общественности следует обратить внимание на эти факты. Разумеется, родители этим не возмущаются, так как они довольны таким положением дел, когда экзамен, хоть и необъективно, но оценивается в пользу ребенка.

Конечно, мы с этой ситуацией будем бороться. Представьте, каково тем нашим ученикам, которые занимались, готовились, получили заслуженные оценки без посторонней помощи и почувствовали необъективность, когда, к примеру, их соседи по парте, которые даже книгу в руки не брали, получили такие же баллы или даже выше благодаря стараниям родителей или некоторых педагогов, если их можно назвать педагогами. Это несправедливо, и с несправедливостью надо бороться. Экзамен должен быть честным, показывать то, на что действительно способен ребенок. Какие бы негативные результа-

ты высокие результаты, это дорогого стоит. Пользуясь случаем, хотел бы поблагодарить таких учителей за ратный труд, за то, что, несмотря на низкую зарплату, на условия, в которых им приходится работать, они являются настоящими педагогами, любят детей, посвящают себя благородному делу просвещения.

При этом хотел бы заметить, что в тех образовательных организациях, где директор, педагогический коллектив болеет душой за свою школу, за детей, школа содержится в довольно приличном, надлежащем состоянии, и результаты обучения неплохие, несмотря на то, что здание школы старое, нетиповое, построенное еще в 40-50 годах прошлого века. Это тоже немалая заслуга коллектива такой школы.

- Какая работа ведется со школами, у которых пока низкие результаты качества образования?

- В этом году мы активно подключились к федеральному проекту «500+», направленному как раз таки на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами. Есть специально разработанная методика, по которой эта работа ведется. Я не очень был доволен тем, как эта работа велась раньше.

Мы с коллегами проанализировали ситуацию, и с 1 сентября будем кардинально менять подходы. Я прошу все муниципальные образования, которые участвуют в этом проекте, активно включаться, взаимодействовать. Понятно, что это потребует дополнительных затрат.



Состояние многих наших школ, особенно материально-технической базы, удручающее. Удивительно, как в таких условиях наши школьники, выпускники, если брать количество стобалльников, победителей олимпиад, добиваются таких высоких результатов.



ты не появились, мы должны получить объективный срез, мобилизовать усилия, чтобы в дальнейшем повышать эти результаты.

Что касается итоговой аттестации 11-х классов, то в целом она прошла неплохо. Хотя и здесь были отдельные факты злоупотреблений со стороны организаторов, самих учеников.

Я хотел бы призвать учащихся, которым предстоит итоговая аттестация. Не идите по этому пути. У вас впереди есть время, есть возможности, не обязательно финансовые. Есть много электронных ресурсов, которые позволяют подготовиться к экзаменам. Это багаж знаний, который вы приобретете на всю жизнь, и с вашей головы эти знания никто не заберет. Материальные ценности человек может потерять, а знания всегда будут при нем и пригодятся в любой жизненной ситуации.

- Вы много ездите по республике, побывали в отдаленных школах, проверили их состояние. Какие выводы сделали для себя по итогам этих поездок?

- Состояние многих наших школ, особенно материально-технической базы, удручающее. Удивительно, как в таких условиях наши школьники, выпускники, если брать количество стобалльников, победителей олимпиад, добиваются таких высоких результатов. Наши дети просто молодцы! Спасибо и педагогам, которые готовят таких детей.

Требования при проведении итоговой аттестации ко всем выпускникам у нас единые по всей стране. Нет никаких снижающих коэффициентов для проведения итоговой аттестации для выпускников в тех школах, где ненадлежащее материально-техническое состояние, например, состояние лабораторной базы, средств обучения и тому подобное. Если взять, к примеру, отдаленные школы республики, Цунтинский, Цумадинский районы, Бежтинский уездок, то их материально-техническое состояние не идет ни в какое сравнение со школами Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга, Татарстана, других развитых в экономическом, социальном плане субъектов России.

Когда наши дети, наша молодежь, наши педагоги умудряются в таких условиях полу-

чать высокие результаты, это дорогого стоит. Мы должны сделать все от нас зависящее, чтобы поднять образовательные результаты и дать нашим детям приемлемое качество образования.

- В некоторых регионах система образования выстроена по вертикальному принципу. Возможно ли это у нас?

- Этот вопрос на сегодняшний день требует всестороннего обсуждения. Такая вертикальная система пока реализована в Москве и еще в двух регионах.

Я уже заявлял, что мы этот организационный механизм будем прорабатывать и иметь его в виду для тех муниципалитетов, которые будут показывать свою крайнюю неэффективность в части повышения качества образования.

В таком случае мы примем жесткие меры, переведем эти школы на региональное подчинение. Содержательная, учебная часть, педагогический коллектив, руководство общеобразовательной организации перейдут в зону ответственности регионального министерства.

А за муниципалитетами останется только содержание зданий и территорий общеобразовательных организаций.

- Лицо школы определяет учитель. Многие зависят от квалификации педагога. Можете охарактеризовать кадровый потенциал педагогического сообщества республики?

- В общем плане, конечно, тяжело охарактеризовать всю педагогическую общественность, она у нас разная. Что касается кадрового потенциала, отмечу, что у нас более 40 тысяч педагогов, среди которых много учителей среднего возраста. Хотелось бы, чтобы в школу пришло больше молодых педагогов, талантливых, мотивированных на работу, которые бы ближе чувствовали современных школьников. Тем не менее, опыт старшего поколения для нас тоже крайне важен. Директору школы при подборе кадров нужно учитывать разумное сочетание педагогов с уникальным жизненным опытом и компетенциями и молодежи, которая бы внесла свежую струю в образовательный процесс.

Говоря о кадровой составляющей, хотел бы отметить, что мы хотим усилить роль и содержание педагогического образования в наших колледжах. Для этого промышленно-экономический колледж в Махачкале по решению Правительства Республики Дагестан будет перепрофилирован в педагогический. Это решение принято в связи с тем, что в таком большом городе как Махачкала нет учреждения СПО, которое готовило бы педагогов дошкольного, начального звена.

Министерством просвещения РФ поставлена задача с сентября открывать в школах профильные классы в целях популяризации профессии педагога. Это очень хорошее решение. Нами разработан план по взаимодействию с Дагестанским педагогическим университетом. У нас получится такая цепочка взаимодействия между нашими педагогическими классами, педагогическими колледжами и педагогическим вузом.

В перспективе мы сможем начать генерацию грамотных, компетентных, профессионально подготовленных педагогических кадров для системы образования республики.

- Проект «Земский учитель» помогает пополнить ряды молодых педагогов?

- Разумеется, молодые педагоги участвуют в проекте «Земский учитель», который в нашей республике пользуется достаточной популярностью.

В этом году по проекту трудоустроились 74 педагога. Программа серьезно помогает ликвидировать дефицит педагогических кадров в школах, особенно в отдаленных районах.

- Несколько слов о проведении аттестации педагогов.

- Мы крайне недовольны текущей ситуацией с аттестацией педагогов. Без участия самого педагога сдавался некий комплект документов, так называемое портфолио. Многие участники аттестации злоупотребляли этим. Нам пришлось пока приостановить процесс аттестации.

Разработан новый порядок. Портфолио будет сдаваться в электронном виде. На все заявленные достижения педагогов будут востребованы ссылки на те ресурсы, откуда получены эти результаты, чтобы их нельзя было нарисовать в фотополосе. В новом порядке аттестации обязательно будет блок тестирования педагогов. Для внедрения всего этого сейчас разрабатывается электронный ресурс. Уверен, что в этом плане мы тоже наведем порядок.

- Учителя родных языков жалуются, что не хватает учебников, методических пособий по родным языкам. Что делается в этом плане?

- Тема родных языков не новая для нас, она давно обсуждается. Преподавание родных языков поддерживается и на региональном и на федеральном уровне. У нас есть Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики, который занимается вопросами этнокультурного компонента в образовательных организациях. По ряду предметов ведущими авторами института разработаны учебники и учебные пособия.

В этом году мы приобретаем учебники по родным языкам для 5 класса, выпущенные издательством «Просвещение». Для этого выделено 20 миллионов рублей, подписан контракт с издательством. По некоторым учебникам до сих пор продолжается работа с авторами, идет согласование, подписание договоров.

- Как отец 4-х детей, что бы Вы пожелали детям и родителям накануне нового учебного года?

- Желаю детям найти себя в этой жизни, правильно выбрать жизненные ориентиры, правильно определиться, понять, к чему надо усиленно готовиться. Желаю учиться с увлечением, пройти этот тернистый путь до конца, не потерять мотивацию, стремление к знаниям, успешно подготовиться к предстоящему жизненному этапу.

Родителям, педагогам хотел бы пожелать, прежде всего, терпения. В деле воспитания и обучения детей это очень важно. Родители играют существенную роль в системе воспитания и образования. Полноценное обучение детей без родительского сопровождения невозможно. Только общими усилиями мы добьемся успеха!

Доклад врио министра образования и науки Республики Дагестан
на Республиканском совещании работников учреждений образования

«Приоритетные задачи развития системы образования в Республике Дагестан»

**Уважаемый Сергей Алимович!
Добрый день, дорогие коллеги!**

Хочу начать свое выступление с поздравления всех участников образовательного процесса с наступающим новым учебным годом и пожелать, чтобы он стал действительно знаковым для всех нас. Наша управленческая команда прилагает и будет прилагать все усилия, чтобы 2021/2022 учебный год стал для всех нас стартовой позицией для качественного продвижения вперед в развитии системы образования в Республике Дагестан.

Наше совещание проходит в необычных условиях не только потому, что мы встречаемся в онлайн-формате, но и потому, что в 2020/2021 учебном году мы пережили беспрецедентно сложный период, в результате чего обрели и продолжаем получать бесценный профессиональный опыт.

Нам пришлось в кратчайшие сроки кардинально изменить свою профессиональную деятельность в условиях жестких и непрогнозируемых вызовов, связанных с распространением коронавирусной инфекции.

В этих условиях российская система образования столкнулась с экономическими и социальными вызовами. Общее образование меняет содержание, а дошкольное становится частью начального общего; вводится профессиональный стандарт педагога; создается национальная система учительского роста, регламентирована и систематизирована воспитательная работа на всех уровнях образования. Содержательные перемены повлекли за собой институциональные, управленческие и экономические изменения.

В настоящее время требуется значительно более тонкая настройка реформ, которые должны быть осуществлены уже сейчас, закладывая потенциал развития системы образования до 2030 года.

Основным требованием к реформам должна стать их жизнеспособность, снижение рисков негативных последствий, поскольку изменения в системе образования затрагивают интересы всех слоев нашего общества.

В условиях устоявшейся демографической тенденции республики, связанной с естественным приростом населения, перед нами стоит задача обеспечения доступности дошкольного образования, повышения качества предоставления образовательных услуг в этой сфере, а также скрупулезного подхода к системе воспитания самой младшей категории граждан нашей республики.

Совсем недавно состоялась стратегическая сессия, ее также принято называть «образовательным форумом», по разработке концепции развития образования в Республике Дагестан до 2030 года, где мы с участием руководителей Федерального института стратегии развития образования и ведущих региональных

экспертов проработали ключевые направления развития образования в республике, с учетом поставленных Президентом Российской Федерации и Главой Республики Дагестан задач.

В этой связи в первую очередь вызывает серьезную озабоченность условия, в которых функционируют наши образовательные организации: высокая степень износа зданий и инфраструктуры, перегруженность, слабое материально-техническое обеспечение. По-прежнему актуален вопрос низкого охвата детей дошкольным образованием.

Для решения обозначенных выше проблем в республике реализуются национальные проекты «Образование» и «Демография», государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан», а также Республиканская инвестиционная программа.

На реализацию мероприятий в сфере образования только за последние два года привлечено из федерального бюджета более 16,3 млрд рублей, из них 15,6 млрд рублей – на строительство 57 детских садов и 22 школ.

Следует отметить, что в рамках федеральных и республиканских программ до 2023 года на территории республики запланировано строительство 82 школ на 29 438 мест, 84 детских садов на 11 857 мест.

Из них до конца 2021 года планируется ввести в эксплуатацию 44 школы на 17 263 ученических места и 70 детских садов на 10199 мест, в том числе уже 1 сентября текущего года планируется открыть 20 объектов образования, из них 13 детских садов на 1289 мест и 7 школ на 2440 ученических мест.

Кроме того, в июне-июле 2021 года министерством образования и науки Республики Дагестан во взаимодействии с органами местного самоуправления **направлены заявки в Минпросвещения России на строительство 24 школ с целью получения субсидии в рамках государственной программы «Развитие образования».** Наши заявки уже получили одобрение, и в настоящее время идет процесс заключения соответствующих соглашений.

Строительство новых зданий для дошкольных и общеобразовательных организаций позволит увеличить количество детей, охваченных дошкольным образованием, частично ликвидировать трехсменный режим обучения в общеобразовательных организациях республики, улучшить условия обучения для учащихся из аварийных и с высоким уровнем износа школ.

Следует также отметить, что по состоянию на 1 января 2021 года в Республике Дагестан функционируют 555 школ с 724 зданиями, требующих капитального ремонта.

С целью решения данной проблемы в настоящее время в адрес

Министерства просвещения Российской Федерации направлена заявка для участия в отборе на капитальный ремонт в 2022 году зданий 186 школ с прикреплением проектно-сметной документации на общую сумму 3 млрд рублей.

Коллеги!

Вопрос охвата дошкольным образованием детей в настоящее время продолжает оставаться открытым и острым, учитывая его показатель в 26,06 %. Более чем в 600 населенных пунктах республики вообще отсутствуют дошкольные образовательные организации. Более 300 тысяч детей (из них в возрасте от 3 до 7 лет – более 200 тыс.) проживают в этих населенных пунктах и не имеют возможности записаться в очередь.

Для решения вопроса ликвидации очередности необходимо использовать вариативные формы охвата – группы кратковременного пребывания детей и содействие частному сектору в создании условий по расширению охвата дошкольным образованием (дошкольное образование в группах кратковременного пребывания в настоящее время получают 2 651 детей, по состоянию на 20 июля 2021 г. в 63 частных ДОО охвачено образованием 8 354 детей).

Муниципальным образованиям рекомендовано предоставлять услуги дошкольного образования путем открытия консультационных пунктов, групп кратковременного пребывания детей на базе организаций общего и дополнительного образования. В республике создано 456 консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В помощь предпринимателям, желающим открыть частный детсад, на официальном сайте Министерства размещены Методические рекомендации по открытию частной ДОО и проводятся индивидуальные консультации.

Создавая условия для дошкольного образования, нельзя забывать и о качестве воспитания детей дошкольного возраста. Сегодня родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, и не имея на это достаточного времени, оказываются не вовлеченными в этот процесс.

Положительный результат в воспитательной работе может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучше-

го для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада.

Для решения этих проблем предлагаем педагогическим коллективам дошкольных образовательных организаций заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Создавая равные условия для всех детей дошкольного возраста, мы обязаны обеспечить плавный и безболезненный их переход в начальную школу.

Все наши усилия должны быть направлены на достижение единственной цели – повышения качества образования, как единого целенаправленного образовательного процесса воспитания и обучения.

Условиями для повышения качества общего образования является повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обновление содержания образования, объективное проведение оценочных процедур, методическое сопровождение и совершенствование инфраструктуры образовательных организаций.

В современной российской системе образования основными инструментами оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР) и Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).

Самыми массовыми по охвату из всех оценочных процедур являются Всероссийские проверочные работы. Основная их задача на сегодняшний день – обеспечить объективность проведения, как самой процедуры, так и ее результатов. Результаты ВПР при объективном их проведении должны коррелироваться с результатами ГИА.

В этой связи реализуемый в Республике Дагестан проект «500+» очень важен для нас, поскольку предполагает организацию методической и ресурсной поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). Таких школ у нас 474.

В рамках реализации проекта осуществляется комплекс мер по оказанию методической поддержки педагогическим и руководящим работникам школ с низкими образовательными результатами.

Реализация проекта позволила нам выявить ряд проблем, существующих в системе общего образования республики:

-некомпетентность назначаемых руководителей образовательных организаций;

- отсутствие навыков инновационной деятельности у педагогов;

- отсутствие должной внутренней системы оценки качества в школе;

- неразвитость системы оценки ка-

чества образования на муниципальном уровне;

- низкий уровень технического оснащения школ и как следствие – отсутствие мотивации у обучающихся.

Полагаем, что мероприятия, разработанные нами в рамках «дорожных карт» регионального и муниципального уровней, позволят решать обозначенные проблемы. Призываем муниципальные власти и образовательные организации активно подключиться к этой важной работе по повышению качества образования.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является ключевым инструментом оценки качества образования в образовательных организациях. Мы находимся в постоянном поиске механизмов его совершенствования.

Эпидемиологическая ситуация в стране внесла свои коррективы в организации ГИА в текущем году. В 9-х классах вместо 4-х предметов сдавали 2 предмета (русский язык и математика), а в 11-х классах те ученики, которые не планировали поступать в ВУЗы, сменили форму сдачи ГИА с ЕГЭ на государственную выпускную экзамен (таким правом воспользовались 2705 учеников 11-х классов).

По итогам ЕГЭ 42 выпускника этого года получили стобалльные результаты, в том числе: 29 – по русскому языку, 4 – по литературе, 4 – по обществознанию и 5 – по истории. Кроме того, 2 выпускника прошлых лет тоже получили 100 баллов по русскому языку.

По сравнению с последними двумя годами, по таким позициям, как средний балл, количество участников, не преодолевших минимальный порог, доля высокобалльных работ, по таким предметам, как математика, химия, история, показатели снизились, а по предметам русский язык, литература, информатика, физика, английский язык несколько выросли.

В обеспечении объективности проведения ГИА все еще весомым остается человеческий фактор. В целях нивелирования его влияния на ход проведения экзаменов в текущем году все пункты проведения ЕГЭ были обеспечены обновленными средствами видеонаблюдения, позволяющими одновременно осуществлять офлайн-видеозапись внутри ППЭ в HD-качестве и трансляцию проведения экзаменов на специализированном портале smotriego.ru.

Сегодня у населения республики сложился довольно устойчивый стереотип о том, что на ОГЭ, в отличие, чем на ЕГЭ, допустимы некоторые скрытые нарушения с участием самих организаторов ГИА и ответственных должностных лиц. Мы приняли ряд мер, чтобы пресечь такие нарушения. Так, в текущем году составлено 45 протоколов об административных правонарушениях, в том числе: 4 – на руководителей ППЭ, 31 – на организаторов, 5 – на технических специалистов, также 5 протоколов составлены и на членов ГЭК. Все они отстранены от участия проведения ГИА, материалы по ним направлены в мировые суды для внесения решения по наложению административного штрафа. Среди муниципалитетов лидерами – нарушителями – в этом плане являются **Бежтинский участок (8 протоколов), Цунтинский район (7 протоколов), Ботлихский район (6 протоколов).**

По городу Махачкале тоже имеет-

ся 7 протоколов. Мы понимаем, что масштаб участия школьников Махачкалы в ГИА не сопоставим с другими муниципалитетами, в то же время здесь мы видим неэффективную разъяснительную работу с выпускниками со стороны образовательных организаций по соблюдению ими процедуры проведения ГИА. Это подтверждается тем фактом, что в текущем году из 57 удаленных с экзаменов по республике за нарушения порядка проведения выпускников 21 чел., т.е. 37%, приходится только по г. Махачкале.

Понимая ситуацию, в целях максимального исключения влияния человеческого фактора на ход проведения экзаменов, мы в наступающем учебном году (думаю руководство республики нас в этом поддержит) планируем оснастить все пункты по проведению ОГЭ камерами видеонаблюдения и развернуть региональную систему общественного наблюдения, также как и на пунктах ЕГЭ. Такими путями мы планируем обеспечивать объективность и справедливость проведения ГИА.

В этой связи я хочу обратиться к главам районов и городов республики, директорам школ и педагогическому сообществу серьезно отнестись к подготовке школьников к ГИА-9 с самого начала учебного года, чтобы к его завершению не столкнуться с неприятностями, связанными с большим количеством неудовлетворительных оценок и недовольством родителей и учеников.

Объективность и справедливость проведения ГИА является для нас приоритетом номер один в мероприятиях по повышению качества образования в республике.

Уважаемые коллеги!

Введением с 1 сентября текущего года ФГОС среднего образования в 11 классах завершается процесс внедрения нового стандарта в систему российского образования. Еще в прошлом году все десятиклассники получили возможность выбрать один из 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. При этом предполагалось изучение 3-4 предметов на углубленном уровне (за исключением универсального профиля). Для решения этой задачи в прошедшем учебном году была начата масштабная работа по выявлению и устранению дефицита педагогических кадров. В прошлом году в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в республике начали функционировать Центр непрерывного повышения профессионального мастерства и Центр оценки качества.

На сегодняшний день нашей первоочередной задачей является перестройка действующей системы повышения квалификации и педагогического мастерства путем модернизации, а в отдельных случаях и замены традиционных форм реализации программ и применяемых технологий повышения квалификации педагогических работников.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требуют большей степени мобильности и гибкости системы повышения квалификации,

отвечающей на запросы педагогов и образовательных организаций. Необходимо не только полномасштабная модернизация методической работы, но и ее переориентация на специфику этих запросов.

Разработка и реализация программ повышения квалификации учителей должна производиться с учетом актуальной ситуации качества образования в Республике Дагестан, а также с учетом анализа диагностики профессиональных дефицитов учителей.

В вопросах развития системы общего образования в современных условиях считаем первоочередным принятие и реализацию комплекса мер, обеспечивающих высокий общественный статус Учителя, в том числе и по повышению уровня материального благосостояния. К этому вопросу надо идти поступательно, начиная с популяризации педагогического образования среди старшеклассников путем создания профильных педагогических классов в образовательных организациях республики. При этом особое внимание необходимо уделить усилению роли педагогических колледжей, Дагестанского государственного педагогического университета, педагогическим направлениям подготовки в других вузах республики в формировании и реализации региональной политики в сфере образования.

Для успешного решения поставленной Президентом страны задачи по вхождению России в десятку стран с лучшей системой образования нам необходимо повысить уровень функциональной грамотности учащихся путем разработки формирующей системы заданий для школьников 5-9 классов в части математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления, а также разработки муниципальных программ по повышению объективности оценочных процедур. Здесь велика роль качества подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Предлагаем активно внедрять в учебный процесс разработанные Федеральным институтом педагогических измерений кодификаторы по учебным дисциплинам в рамках проверочных работ и ГИА.

Обращаем внимание руководителей образовательных организаций на необходимость повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей в рамках усиления мотивации школьников к образовательной деятельности.

Уважаемые коллеги! Хочу отдельно сказать о развитии инфраструктуры как еще одной составляющей работы по повышению качества общего образования. В зоне особого внимания министерства – реализация 6 региональных проектов («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и «Социальная активность»), в рамках которых будут созданы:

- центр цифровой трансформации;
- центр наставничества;
- центры образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста», количество которых к концу 2021 года будет составлять 380;
- центры дополнительного образо-

вания различных типов, осуществляющих обучение детей по различным направлениям дополнительного образования, от технического до спортивного (в этом году будет переоснащено 607 учреждений);

- центры при двух коррекционных школах, обеспечивающих образовательные потребности детей с ОВЗ, позволяющие успешно адаптироваться данной категории детей во взрослой жизни, обеспечить свою трудовую занятость и доход.

Также создаются условия для занятия физкультурой и спортом в сельской местности, где в 65 школах будут установлены спортивные площадки «воркаут» и футбольные мини-поля и отремонтированы 15 спортивных залов.

Немаловажным аспектом является создание инфраструктурной платформы для реализации всех региональных проектов. Для этого предусмотрен переход на единую федеральную информационно-сервисную платформу, которая позволит консолидировать данные всех существующих региональных профильных систем. **В этих целях будут поддержаны 102 пилотные организации для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды, что позволит снизить отчетную нагрузку школ, аккумулировать статистические данные, организовать работу с большими данными. К концу 2022 года мы планируем также оснастить еще 145 школ.**

На современном этапе развития нашей страны вопрос развития инновационной системы образования занимает одно из центральных мест в структуре национальных интересов. В связи с этим, Министерством осуществляется целенаправленная деятельность по улучшению условий обучения и повышению доступности качественного образования посредством реализации плановых мероприятий в рамках нацпроекта «Образование».

Основной нашей целью является развитие современной материально-технической базы, в особенности в сельской местности.

Уважаемые коллеги!

Усилия по созданию условий для получения качественного образования должны быть направлены и на сохранение здоровья детей. Важнейший вопрос, поставленный перед нами руководством страны, – организация горячего питания детей.

Актуальность указанного вопроса связана с реализацией поручения Президента Российской Федерации об обеспечении бесплатным горячим питанием учащихся 1-4 классов государственных и муниципальных школ с 1 сентября 2020 года, создании необходимой инфраструктуры, оборудовании столовых и буфетов, налаживании системы снабжения школ качественными продуктами в срок до 1 сентября 2023 года.

С 1 сентября 2020 года во всех 1398 школах республики необходимо было организовать сбалансированное бесплатное горячее питание почти на 200 тыс. обучающихся начальных классов.

По состоянию на 1 сентября 2020 г. только в 795 школах имелись условия для организации горячего питания, соответствующие санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. В 604 школах,

по сведениям Управления Роспотребнадзора по РД, отсутствовали надлежащие условия.

Для обеспечения горячим питанием те школы, которые соответствовали требованиям Роспотребнадзора, Республике Дагестан было выделено 629,6 млн рублей из федерального бюджета.

В целях обеспечения равных прав обучающихся из республиканского бюджета Республики Дагестан были выделены 346,4 млн рублей на организацию горячего питания для детей, обучающихся в 604 школах, готовность которых к организации горячего питания не была подтверждена Управлением Роспотребнадзора по РД.

Весь прошлый год и начало этого года можно отнести к периоду формирования и налаживания самой системы организации горячего питания в общеобразовательных организациях республики. Учитывая отсутствие опыта подобной работы, имелись существенные недостатки в ее организации.

Органам власти на всех уровнях, и прежде всего на местном, предстоит решить комплекс задач, направленных на решение проблем по организации горячего питания в школах, требующих инфраструктурных решений и материально-технического оснащения в целях перехода на более высокий уровень обеспечения школьников данной услугой.

С учетом проделанной работы за последнее время, а также результатов мониторинга организации горячего питания нам в первую очередь необходимо:

- решить задачи, направленные на устранение проблем по организации горячего питания в школах, требующих инфраструктурных решений и материально-технического оснащения (строительство пищеблоков, закупка модульных пищеблоков, капитальный ремонт и переоборудование существующих пищеблоков);

- повысить качество поставляемой продукции в тесном взаимодействии с надзорными органами, а также широким привлечением родительской общественности к данной работе;

- использовать новые модели управления в указанной сфере, в том числе автоматизированных информационных систем, что позволит объединить всех участников процесса организации школьного питания и повысит прозрачность использования средств, выделяемых на питание (внедрение АИС «Электронная столовая»);

- прививать культуру правильного питания детям (проведение занятий о пользе правильного питания, информационные плакаты и т.д.).

Реализация вышеуказанных мер позволит значительно улучшить условия организации бесплатного сбалансированного горячего питания для учащихся 1-4 классов.

Уважаемые коллеги! В современной системе образования все больше актуализируется вопрос развития дополнительного образования, особенно в части предоставления возможности для самореализации и развития талантов у учащихся.

Основные направления развития региональной системы дополнительного образования детей реализуется в рамках национального проекта «Образование». Нам необходимо в этом году увеличить охват детей в

возрасте от 5 до 18 лет на 81173 чел. программами дополнительного образования с обязательной их регистрацией в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей». **Президентом страны поставлена задача до конца 2024 года довести этот показатель до 80%, в Республике Дагестан в настоящее время этот показатель составляет 43%.**

Только в 27 муниципальных образованиях республики достигнуты требуемые показатели охвата дополнительным образованием.

Самые низкие показатели охвата детей программами дополнительного образования выявлены в следующих районах: Тарумовском (8%), Кизилюртовском (18%), Гумбетовском (24%), Хунзахском (24%), Карабудахкентском (33%), Шамильском (42%), а также в городах Кизляр (38%) и Каспийск (46%).

Складывается впечатление, что некоторые главы муниципалитетов не совсем понимают значимость проекта для развития образования в республике. Нам пришлось приложить огромные усилия по организации лицензирования программ дополнительного образования детей общеобразовательных организаций. До сих пор мы не имеем полного понимания по муниципалитетам о выделенных штатных единицах для педагогов дополнительного образования, хотя, по имеющейся у нас информации, на организацию работ по дополнительному образованию детей в республике выделяется приличная сумма – порядка 3 млрд рублей.

Коллеги, это очень серьезный вопрос, поскольку показатель – «охват детей дополнительным образованием» является одним из показателей оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъекта Российской Федерации, т.е. эффективности нашей с вами деятельности.

Вместе с тем хочу поблагодарить руководителя Управления Роспотребнадзора по РД Павлова Н.Н. и в его лице многих сотрудников Федеральной службы за понимание и поддержку в решении такой государственной важной задачи. В отпускной период они находили возможность осуществить свою профессиональную деятельность – проверить объекты образования, которые были представлены на лицензирование, на предмет соответствия их требованиям СанПиН.

В целях развития системы дополнительного образования предлагается:

- в рамках реализации нацпроекта «Образование» обеспечение качественными изменениями для развития региональной системы образования в контексте увеличения охвата детей в системе дополнительного образования по проектам: Центр выявления и поддержки одаренных детей по модели образовательного центра «Сириус», «Точка Роста», «Цифровая образовательная среда», «Техническое творчество», «Физическая культура и спорт», ЗФТШ, РЕНШ при содействии МФТИ и Кавказского математического центра;

- создание центров военно-патриотического воспитания «Юнармия» и «Авангард»;

- развитие проекта Дагестанской

шахматной школы;

- создание региональных и муниципальных центров детско-юношеского туризма;

- создание театральных кружков и спортивных секций в каждом общеобразовательном учреждении;

- внедрение проекта «Футбол в школе» в общеобразовательные учреждения, создание Школьной футбольной лиги Республики Дагестан (в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве и взаимодействии в сфере развития футбола между Российским футбольным союзом, Министерством спорта РФ, Республикой Дагестан и Федерацией футбола Республики Дагестан).

Уважаемые коллеги!

Конечно, распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19 внесло коррективы и в деятельность летних оздоровительных лагерей 2021 года.

И, безусловно, очень важно было провести работу по организации обеспечения досуга и занятости детей в каникулярный период времени с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

В 2021 году в летний период всеми формами отдыха и оздоровления были охвачены более 19 тыс. детей (19745) и подростков в 23 загородных оздоровительных учреждениях (10185) и 55 лагерях дневного пребывания (9560) (в 2019 году – более 16 тыс. детей и подростков).

В муниципальных образованиях были организованы «малые» формы организации занятости и досуга детей: реализация программ дополнительного образования (573 организации с охватом 101194 ребенка); онлайн-смены конкурса «Большая перемена» (318 смен с охватом 43866 детей); очная форма (192 досуговые площадки с охватом 10966 детей).

На хорошем уровне проведена работа в городах Махачкала, Дербент, Каспийск и в Кизилюртовском, Магарамкентском, Акушинском, Рутульском районах.

Кроме того, «IT-куб» и детский технопарк «Кванториум» провели в онлайн-формате летнюю образовательную проектную смену программирования для школьников и «Инженерные каникулы» с охватом по 100 детей в смену.

Впервые в республике реализуется федеральный проект по организации образовательных интенсивов летних смен «IT - кампус», победителями которого стали 7 образовательных организаций. Проект позволил 430 ребятам с пользой провести время до следующего учебного года и получить знания и навыки по самым современным направлениям науки и технологий.

Уважаемые участники совещания! Согласно внесенным изменениям в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся система организации воспитательной работы в сфере образования становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В республике уже завершается работа по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

В настоящее время рабочие программы воспитания разработаны общеобразовательными организациями всех муниципальных образований.

Завершается разработка рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях профессионального образования.

В рамках указанных инициатив с 1 января текущего года стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленного на развитие гармонично развитой и социально ответственной личности. Следует отметить, что охват Российским движением школьников сегодня включает более 150 тысяч учащихся, ряды ЮНАРМИИ увеличились до 19,5 тысяч учащихся. Активно работают члены Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и зародившееся в Дагестане уникальное движение Телевизионных отрядов краеведов-следопытов.

Для оказания методической поддержки педагогам открыты Ресурсный центр Дагестанского регионального отделения Российского движения школьников, 47 муниципальных центров РДШ и 52 зональных центра военно-патриотического воспитания.

Дополняют выстраиваемую систему работы Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки учащейся молодежи к военной службе и Региональный учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» для организации учебных сборов и проведения военно-патриотических смен.

Запланировано создание сети учебно-методических центров «Авангард» в городах Дербент, Каспийск, Хасавюрт на базе подведомственных Министерству колледжей, на базе детского оздоровительно-образовательного лагеря «Каспий», а также строительство Республиканского «Дома Юнармии» в г. Махачкале.

Требуется наладить работу детских и молодежных общественных объединений в Акушинском, Гумбетовском, Курахском, Лакском, Рутульском, Тляртинском, Хивском, Цунтинском, Шамильском районах и Бежтинском участке.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач в системе образования Республики Дагестан.

Сложившаяся система учреждений общего и дополнительного образования детей расширяет образовательное пространство школы и создает возможности для развития талантов.

Важнейшим механизмом выявления талантливых детей в республике является Всероссийская олимпиада школьников, в школьном этапе которой в этом году приняли участие 70 % учащихся 4-11 классов. Призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии стал выпускник МБОУ «Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова» г. Махачкалы Закариев Эльдар Магомедрасулович.

Серьезные достижения наших детей есть и в такой престижной всероссийской научно-социальной программе, как «Шаг в будущее» (6 победителей, 2 призера), во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (1 призер), всерос-

сийском конкурсе детских инженерных команд «Кванторида» (г. Москва) (5 участников – 3 место), всероссийских олимпиадах «Покори Воробьевы горы!» (1 победитель), «Шустрик» (1 победитель, «Россети» (1 победитель), в Кавказской математической олимпиаде (5 призеров).

В прошлом году Республика Дагестан оказалась в числе регионов-лидеров (Москва, Республика Дагестан, Ставропольский и Краснодарский края, Кемеровская, Московская, Нижегородская, Ростовская, Свердловская и Тюменская области) по участию во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена». В связи с этим Дагестан был выбран площадкой для проведения полуфинала конкурса, по итогам которого 3 школьника стали победителями и 1 призером финала.

С целью создания инфраструктуры для реализации интенсивных профильных образовательных программ для проявивших выдающиеся способности детей и молодежи в 2022 г. на базе ГБОУ РД «Солнечный берег» запланировано создание и оснащение Центра выявления и поддержки одаренных детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который начнет образовательные смены для одаренных детей по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт» с 1 сентября 2022 года. Необходимо создавать партнерскую сеть из промышленных, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности. Такая система должна охватить всю территорию республики, через интеграцию возможностей таких площадок как Центр выявления и поддержки одаренных детей «Солнечный берег», Республиканский центр выявления и поддержки таланта обучающихся, «Кванториум», «IT-куб», Центров поддержки и развития одаренных детей ДГУ и ДГТУ, в которых талантливые школьники получают возможность развивать свои способности в соответствии со своими интересами и физическими возможностями.

Уважаемые участники совещания!

Главной целью развития профессионального образования в республике является обеспечение доступности качественных образовательных услуг, соответствующих запросам социально-экономического развития республики.

Сегодня в республике функционирует комплексная система подготовки кадров, включающая широкую сеть профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Задача кадрового обеспечения экономики региона требует формирования системы профессионального образования, отвечающей потребностям регионального рынка труда, что предполагает управленческое воздействие на два аспекта баланса кадрового спроса и предложения - количественное соответствие объемов подготовки в региональной системе профессионального образования

перспективам развития экономики (в профессионально-отраслевом разрезе) и качественное соответствие образовательных результатов актуальным и прогнозируемым требованиям рабочих мест предприятий (организаций) республики.

Для развития кадрового потенциала Республики Дагестан и улучшения инвестиционной привлекательности ее экономики Министерство планомерно увеличивает долю выпускников колледжей по направлениям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Техника и технологии строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Информационная безопасность», «Электроника, радиотехника и системы связи», «Электро- и теплоэнергетика», «Машиностроение», «Техносферная безопасность и природообустройство», «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Техника и технологии наземного транспорта», «Технологии легкой промышленности», «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». Доля КЦП в области технологий и технических наук составила 61%, в области педагогики – 14%.

Отсутствие координирования системы профессионального образования в соответствии с потребностями экономики в кадрах приводит к перепроизводству выпускников по одним специальностям и дефициту по другим. В то время как успешность социально-экономического развития регионов РФ во многом зависит от создания эффективной системы занятости населения, необходимость достижения баланса между количеством выпускаемых специалистов, уровнем их подготовки и возможностями трудоустройства обуславливает важность создания системы прогнозирования потребностей в кадрах по отраслям и квалификационным профилям специалистов. В этих условиях необходим ежегодный прогноз кадровых потребностей экономики Республики Дагестан с учетом стратегических направлений социально-экономического развития региона на хорошо проработанной методической основе. Данный прогноз будет выступать инструментом предупреждения и снижения интенсивности негативных тенденций, вызванных дисбалансом спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда, повышением эффективности регулирования процессов формирования и использования трудовых ресурсов в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики, а также способствовать повышению эффективности управления в сфере экономики, труда и занятости, системы профессионального образования регионов, в том числе и Дагестана.

Для повышения качества профессионального образования и трудоустройства выпускников требуется дальнейшая работа по модернизации системы СПО.

Обеспечение должного уровня качества профессиональной подготовки требует от образовательных организаций поиска моделей взаимовыгодной кооперации с предприятиями. Однако задача организации системного взаимодействия организаций СПО с предприятиями так и не была решена. Финансовые вложения работодателей в систему СПО остаются незначительными и не оказыва-

ют решающего влияния на состояние материальной базы и изменение качества подготовки в профессиональных образовательных организациях. Указанные факты говорят о необходимости дополнительных законодательных и организационно-управленческих решений, направленных на формирование эффективных моделей финансирования системы среднего профессионального образования в республике.

Одним из факторов повышения конкурентоспособности выпускников колледжей является внедрение демонстрационного экзамена на основе требований международных стандартов. В 2021 году демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования охватил 33 организации, 2356 студентов и выпускников. Для сравнения в 2020 году в рамках ГИА демоэкзамен сдали 222 выпускника колледжей по республике.

Модернизация профессионального образования проводится также в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». В 2020 году в ГБПОУ РД «Технический колледж им. А.Р. Ашуралиева» открыт Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Дагестан, который призван стать интегратором и оператором ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации всех категорий граждан. Также в 2021 г. планируется создание и оснащение современным оборудованием 8 мастерских по направлениям «Обслуживание транспорта, и логистика» и «Промышленные и инженерные технологии».

Работа Министерства в данном направлении продолжается. В настоящее время Министерством просвещения РФ поддержана конкурсная заявка Республики Дагестан на создание 15 мастерских в колледжах республики на сумму 202 млн руб.

Наблюдается позитивная динамика развертывания чемпионатов движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Республике Дагестан. Если в 2020 году V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) охватил 50 компетенций, то VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia в 2021 году прошёл по 63 компетенциям. На 23 площадках образовательных организаций в 6 городах республики (г. Махачкала, г. Каспийск, г. Буйнакск, г. Хасавюрт, г. Кизляр и г. Дербент) приняли участие 357 конкурсантов, из которых 222 – в основной возрастной группе (16-22 лет), 110 – в юниорской (12-16 лет), 25 – в категории «Навыки мудрых» (50 лет и старше). Во внеконкурсной программе Чемпионата приняли участие 41 представитель из 5 субъектов Российской Федерации.

Уважаемые коллеги! Несколько слов хочу сказать и о высшей школе. Новая команда министерства движима идеей создания единой целостной системы образования в республике, построенной на выстраивании

тесных коммуникативных связей по всем этапам образования «дошкольное – общее – среднее профессиональное – высшее». От качества образования на каждом уровне будет зависеть качество последующего уровня, а также качество жизни и уровень социально-экономического развития в регионе.

Мы настроены на выстраивание отношений с вузами республики для последующей концентрации их научного и ресурсного потенциала в решении актуальных вопросов экономики региона и социальной сферы.

В этой связи в целях последовательной и целенаправленной подготовки кадрового потенциала региона предлагаем вузам республики, как я выше в своем докладе говорил о создании профильных педагогических классов в общеобразовательных организациях, создавать аналогичные классы по всем направлениям, по которым специализируются вузы республики. Для нас, для министерства образования и науки Республики Дагестан, в условиях острого дефицита качественных педагогических кадров важна популяризация именно педагогического образования. Думаю, не менее ценными для экономики республики будут специалисты технической и естественно-научной направленности. В связи с чем мы приглашаем все вузы республики принимать активное участие в реализации проекта «Билет в будущее», который предоставляет возможность школьникам попробовать себя в различных профессиональных компетенциях, чтобы они могли осознанно, основываясь на собственном опыте, подойти к выбору своей будущей профессии.

Также мы приглашаем вузы республики к сотрудничеству в сфере дополнительного образования детей. Имея лицензию в этом направлении деятельности, для них открываются двери для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Министерство готово к сотрудничеству, и, полагаю, в ближайшее время совместно с Советом ректоров вузов республики приступим к разработке и реализации Концепции развития образования в Республике Дагестан.

Уважаемые коллеги! Озвученные в моем докладе задачи – это актуальные и важные задачи для системы образования республики, направленные на формирование личностных компетенций дагестанской молодежи, способы реализации которых нам необходимо найти в следующем учебном году, чтобы в плановом порядке достигнуть намеченных результатов. Вместе с тем жизнь нам показала, что по независящим от нас обстоятельствам наши планы могут меняться. Смею надеяться, что в такой ситуации мы сможем проявить свою компетентность, учесть ошибки предыдущего опыта и найти правильные и своевременные управленческие решения.

В завершении своего выступления я хочу поблагодарить всех за внимание, пожелать всем нам здоровья и успеха, чтобы никакая пандемия не смогла нас с вами отвлечь от качественного исполнения наших профессиональных обязанностей!

20 августа 2021 года
г. Махачкала

ЗОЛОТАЯ МОЛОДЕЖЬ



Джамбулат Бальгишиев

Республиканский лицей-интернат
для одаренных детей
Самый высокий балл среди 500 участников из
России в олимпиаде по иностранному языку



Гамид Гасаев

СОШ №7 им. М. Горького, г. Кизляр
100 баллов на ЕГЭ по русскому языку



Саида Беделова

СОШ №19, г. Дербент
100 баллов на ЕГЭ по русскому языку
и 99 баллов по химии



Шамиль Палчаев

Ахтынская СОШ №1, Ахтынский район
100 баллов на ЕГЭ по русскому языку



Насир Абдулгалимов

Ханакская СОШ,
Табасаранский район
100 баллов на ЕГЭ по русскому языку

Встреча с одаренными детьми



В июле состоялась онлайн-встреча врио
Главы РД С. Меликова с выпускника-
ми-стобалльниками и победителями
и призерами крупных всероссийских
конкурсов и олимпиад. Сергей Меликов
поздравил школьников с отличными до-
стижениями и отметил необходимость
создания условий для поддержания
развития детей в республике.

«Мы обладаем ничтожно малым
числом объектов дополнительного об-
разования, и вы, взрослые люди, уже
оставившие позади тревоги школьных
экзаменов, понимаете, что на одной
школьной базе добиться высоких ре-
зультатов невозможно даже в средней
школе. Для этого и необходимо допол-
нительное образование. Дополнитель-
ное образование, на мой взгляд, дает
возможность определиться с выбором
будущей профессии, специализации,
которая вам интересна. Надеюсь, что
вы подскажете нам, по какому пути сле-
довать дальше», - обратился к учащим-
ся врио Главы республики.

В Дагестане развиваются образова-
тельный центр «Сириус-Альтаир», дет-
ский технопарк «Кванториум», около
двух лет на базе Малой академии наук
открыт Центр цифрового развития «IT-
Куб», а в рамках всероссийского про-
екта «Цифровая школа» будет создана
современная цифровая образовательная
среда. Сергей Меликов отметил, что
видит в стратегии значительное повы-
шение объектов и качества дополни-
тельного образования, в том числе во-
енно-патриотического.

«Мы в ближайшее время ждем пред-
ложений для укрепления позиций все-
российского движения «Юнармия»,
думаю, что в следующем году будем
строить в Махачкале Дом юнармии. Там
будут учиться не только юнармейцы, но
и интересующиеся IT-технологиями,

историей страны и республики.

Мы принимаем решение о созда-
нии военно-патриотического центра
«Авангард» с использованием мор-
ского побережья. Я думаю, что и в
дальнейшем мы будем идти по этому
направлению, параллельно развивая
другие объекты, в которых тоже можно
будет получить дополнительные бону-
сы для выбора будущей профессии и
получения знаний по этим спектрам»,
- отметил врио Главы РД.

Сергей Меликов подчеркнул, что
Дагестан очень заинтересован в высо-
коквалифицированных кадрах и возла-
гает на одаренных школьников боль-
шие надежды. Он выразил уверенность,
что когда нынешние выпускники школ
будут оканчивать вузы, Дагестан будет
ценить и распределять выпускные кад-
ры совершенно по-другому: с прием-
лемой заработной платой и условиями,
которые позволят не только работать и
созидать, но и развиваться.

«Перед молодежью открыты та-
кие пути и возможности, которых не
было раньше. Мы рассчитываем, что и
дальше на различных образовательных
конкурсах, олимпиадах и форумах мы
будем достойно представлять нашу ре-
спублику.

Хотел бы призвать вас проявить
свою активность, умения и таланты для
обустройства Дагестана, решения про-
блем, от которых зависит благополучие
наших земляков. Юность восприимчи-
ва ко всему новому и не боится дерзать,
и вам не нужно бояться давать свои
предложения.

Нами принято решение учредить
специальные премии ребятам, дости-
гающих высоких результатов. Пусть
утвержденные сейчас премии станут
мотивацией в достижении поставлен-
ных перед собой целей», - подчеркнул,
обращаясь к ребятам, врио Главы РД.



Зарият Агаева

Согратлинская гимназия
297 баллов на ЕГЭ по трем предметам:
русский язык - 100, литература - 100,
обществознание - 97.



Магомед Джанмирзоев

СОШ №15, г. Дербент
100 баллов на ЕГЭ по русскому языку



Баху Ахмедова

СОШ №6 им. М.О. Омарова,
г. Каспийск
100 баллов на ЕГЭ по литературе



Ислам Абдурахманов

СОШ №14, г. Хасавюрт
100 баллов на ЕГЭ по русскому языку



Александра Давиденко

СОШ №9 им. А.П. Гайдара,
г. Кизляр
100 баллов на ЕГЭ по литературе



Гурбан Ямедов

ГБОУ РД «Республиканский лицей-интернат
«Центр одаренных детей»
100 баллов на ЕГЭ по обществознанию



Эльдар Закариев

Лицей №39, г. Махачкала
Призёр Всероссийской олимпиады
по экологии

ЛЕТНИЙ ОТДЫХ

Сергей Меликов посетил лагерь «Солнечный берег»

Глава РД Сергей Меликов посетил Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр «Солнечный берег», где встретился с отдыхающими школьниками и ознакомился с условиями их проживания в лагере.

Сергея Меликова в поездке сопровождали заместитель секретаря регионального отделения партии "Единая Россия" Елена Ельникова, вице-премьер РД Мурад Казиев, врио министра образования и науки Дагестана Яхья Бучаев, отец Героя России Магомеда Нурбагандова, директор Сергокалинской школы №2 Нурбаганд Нурбагандов.

«Мы приехали посмотреть, как вы отдыхаете, в каких условиях живете, что можно сделать для их улучшения, чтобы больше детей приезжали на наш гостеприимный каспийский берег», – обратился к детям Сергей Меликов.

Участники встречи обсудили сокращение количества путевок в детские лагеря. Елена Ельникова пояснила, что это связано с распространением коронавируса и введенными ограничительными мерами в регионе.



В беседе с Меликовым дети рассказали и о нехватке мест для занятий спортом.

«Дагестану требуется много новых спортивных площадок, не только в крупных городах, но и районах. Мы делаем все возможное для их строительства. Кроме того, республике в этом вопросе помога-

ет федеральный центр», – отметил Глава региона.

После общения с детьми и педагогическим составом Сергей Меликов осмотрел территорию детского лагеря. Он поручил Минобрнауки РД рассмотреть возможность расширения территории для улуч-

шения условий отдыха детей.

В «Солнечном берегу» планируется построить современный Центр выявления и поддержки одаренных детей РД по модели сочинского образовательного центра «Сириус». Как сообщил врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев, строительство Центра планируется начать в 2022 году. Он будет оснащен в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» и позволит обучать талантливых школьников по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» и проектной деятельности.

«Центр должен стать ключевым звеном региональной системы поддержки талантливых школьников. Его задача – быть ориентиром для каждой школы, задавать современные стандарты по углубленному преподаванию разных предметов. Для это в центре будут созданы 8 современных лабораторий. Важно, что здесь большое внимание будет уделено здоровому образу жизни и физическому воспитанию», – сообщил Яхья Бучаев. Он добавил, что Минобрнауки РД, не дожидаясь постройки нового здания центра, с 1 сентября 2022 года организует профильные смены для одаренных детей.

В разгаре третья смена!

2198 детей проводят последний месяц лета в 20 лагерях Дагестана. Разнообразные игры и конкурсы, веселые вожатые и новые друзья – в таком антураже проходит третья смена в детских оздоровительных лагерях.

В военно-спортивном лагере «Планета» работа ведется совместно с «Юнармией» Республики Дагестан. Работа направлена на военно-патриотическое воспитание молодежи. Третья смена здесь подготовила для детей спортивные игры, творческие конкурсы, уроки скалолазания, силовые тренировки на воркаут площадке, обучение метанию ножей, разборке-сборке автомата Калашникова, чемпионаты по настольному теннису, пляжному футболу и волейболу, но любимым мероприятием детей здесь является пейнтбол. Отряды детей в сопровождении своих вожатых проводят походы к реке, где их обучают туристическим навыкам: умение разбивать палатки, строить шалаш, разводить костры. В программу входит и поход в соседний лагерь «Космос», который каждую смену радушно принимает гостей.

Учебно-тренировочный лагерь «Космос» тоже подготовил для детей не менее интересную программу на третью смену. В первые дни пребывания дети участвуют в интересных мероприятиях. Так, накануне в лагере провели профилактическую беседу на тему: «Мы за ЗОЖ». На мероприятие дети подготовили рисунки на тему «Нет наркомании». В ходе беседы ребята узнали об основах здорового образа жизни и опасных последствиях вредных привычек.

В детском оздоровительном лагере «Парус» дети получают максимум полезных привычек, знаний и незабываемых эмоций. В программу третьей смены здесь входят такие интересные мастер-классы, как роспись пряников, камней, картины из песка, полезные сладости, декорирование

рамок, фигурки из тонких шаров. Не менее интересные конкурсы ожидают ребят: рисунки на асфальте, Мистер и Мисс лагеря, безопасное колесо, «Лучше всех», «Один в один» и множество других фестивалей, мероприятий и игр. Мы, в свою очередь, желаем детям отлично провести время!

30 июля в детском оздоровительном лагере «Ореховая роща» Кайтагского района открылась профильная смена МВД по РД «Юный миротворец 2021».

Задачами «Юного миротворца 2021» являются: ознакомление детей с историей Дагестана, проведение профилактических бесед на антитеррористическую и антинаркотическую тематику, привитие навыков правильного поведения в обществе и т.д.

В ходе торжественного открытия выступившие гости поприветствовали детей, прибывших на отдых со всего Дагестана, и отметили, что в лагере созданы все комфортные условия для организа-

ции проживания и досуга ребят.

«До начала линейки я прошелся по всем корпусам, посмотрел условия, поинтересовался тем, как их кормят, содержат. В целом все хорошо, – отметил первый замминистра образования и науки РД Магомед Абидов.

«Дорогие ребята! Мы хотим, чтобы вы стали достойными гражданами России, настоящими дагестанцами, выбрали правильный путь в будущем и выросли патриотами своей Родины!», – подчеркнул М. Абидов, обращаясь к детям.

В рамках смены также был организован семинар для детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и которые состоят на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тренинг по добровольчеству и командообразованию провели для детей представители министерства молодежи Республики Дагестан.



<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p> <p>ИЗДАТЕЛЬ: ООО "Редакция газеты "Учитель Дагестана"</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p>ИНДЕКС: 63270</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14</p> <p>АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ: 367030, г. Махачкала, ул. И. Казака, 30 "А"</p> <p>Тел.: 8 (8722) 78-11-49</p> <p>e-mail: uchitel-dag@mail.ru</p> <p>www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p>12+</p> <p>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61.</p> <p>Тираж 11422 экз.</p> <p>Заказ № _____</p>  <p>4 651116 280143</p>
--	---	--	--	---	---