



Учитель Дагестана

Основа счастья
стр. 04

Где единение, там и победа!
стр. 06

Решить экологическую проблему
стр. 07

Новая система оценки качества образования

Новая автоматизированная информационная система мониторинга качества образования школьников, разработанная Министерством образования и науки РД, позволит получить объективные данные о состоянии качества и уровне образования школьников, выявить школы со слабой подготовительной базой, обеспечить устранение выявленных проблем и недоработок.

Апробация системы прошла в декабре 2016 года в ходе проверочных работ по общественности. На сегодняшний день учащиеся общеобразовательных организаций республики уже прошли тестирование по русскому языку, биологии, истории и информатике.

По результатам мониторинга будет проведен полный анализ эффективности образовательного процесса в школах и распределение их по зонам успеваемости (зеленая, желтая и красная), с дальнейшей адресной работой с каждым муниципалитетом, с каждой школой и с каждым отстающим от основной программы учеником.

Работа над ошибками, по словам специалистов Минобрнауки РД, будет проводиться не только с учащимися, но и с педагогами, так как совершенствование кадрового потенциала – одно из ключевых условий повышения качества образования.

«Невозможно повысить качество школьного образования, не зная и не контролируя образовательный процесс и уровень развития каждой организации. Это очень трудоемкая работа, которая даст нам полную картину того, что мы имеем, что мы упустили и над чем нам всем вместе нужно работать», – подчеркнул министр РД Шахабас Шахов.

В проведении мониторинга участвуют все муниципалитеты республики. Для всех школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, будут разработаны рекомендации и программы по повышению качества образования.

Проверочные работы включают в себя от 5 до 25 вопросов по каждому предмету. Продолжительность исследования составляет 40 минут. После завершения тестирования компьютер автоматически выводит результат прохождения теста участниками исследования в процентном соотношении (оценка «5» – от 85 до 100%, оценка «4» – от 71 до 84%, оценка «3» – от 51 до 70%, оценка «2» – от 0 до 50%).

Все тестирования проходят «онлайн» на официальном сайте Минобрнауки РД (адрес для регистрации – <http://test.dagminobr.ru>).

«Улыбка» в числе 100 лучших дошкольных образовательных учреждений России



Заведующая детским садом №30 «Улыбка» г. Дербента Гюльназ Мамедова представила Республику Дагестан на Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» в г. Санкт-Петербурге, в рамках которого состоялась конференция «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России» и награждение лауреатов конкурса «100 лучших ДОУ России».

Гюльназ Мамедова выступила на конференции с докладом «От искорки к озарению: практические аспекты инноваций в ДОУ», в котором подчеркнула важность применения инновационных технологий в современном дошкольном образовании, диктуемую стандартом и социальным заказом общества.

В номинациях «Лидер в области внедрения инновационных и развивающих игр в обучении» и «Проект года» представительница Дагестана с успехом защитила свой авторский проект «Инновационные формы работы с педагогами по развитию креативности дошкольников» и была награждена дипломом «Лучший проект года».

В своих выступлениях Гюльназ Чаруевна поделилась опытом работы ДОУ в применении инновационных и развивающих игр в обучении дошкольников (деловая игра-самоуправление «Экономический форум», КВН, брейн-ринг, «Умники и умницы» и т.д.) и представила научно-методические разработки по игровой деятельности регионального содержания («Добрый мир красоты», автор А.В. Гришина, «Подвижные

игры народов Дагестана», автор З.И. Идрисова и др.).

За большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения и успехи в организации дошкольного образования заведующей детского сада вручили почетную медаль и свидетельство «Заведующий года», а детский сад «Улыбка» наградили дипломом и золотой медалью «100 лучших ДОУ России».

На конференции и торжественной церемонии награждения победителей присутствовали представители профильных комитетов Совета Федерации, Государственной Думы, Минобрнауки России, представители Союза директоров ссузов России, Национальной ассоциации работников дошкольного образования России, Международной академии качества и маркетинга.

Цикл телепередач «О ЕГЭ предметно»

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и Общественное телевидение России начинают новый цикл совместных передач «О ЕГЭ предметно».

В рамках 13 выпусков цикла, которые выйдут в эфир в январе-апреле 2017 года, специалисты Рособрнадзора и Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) расскажут об организации ЕГЭ-2017, новых технологиях, изменениях в экзаменационных заданиях, дадут рекомендации, как лучше подготовиться к сдаче экзамена по различным предметам, а также ответят на вопросы телезрителей. Передачи будут выходить в прямом эфире каждый четверг в 19:30.

«Наш совместный проект, который мы впервые запустили в прошлом учебном году, был встречен с большим интересом и показал востребованность у выпускников. Мы благодарим ОТР за продолжение сотрудничества и надеемся, что новые выпуски рубрики будут полезны не только для участников ЕГЭ 2017 года, но и для педагогов и родителей», – отметил руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов.

Записи вышедших в эфир выпусков рубрики «О ЕГЭ предметно» будут также размещены на Youtube-канале Рособрнадзора, где с ними в любое удобное время смогут ознакомиться будущие участники экзамена.

Дополнительное образование – в каждой школе

Названо пять направлений дополнительного образования, которые должны быть в каждой школе и проводиться бесплатно: театральный, музыкальный, технический, спортивный кружки и шахматы. "Эти пять направлений должны быть в каждой школе, и это требует очень мало затрат", – сказала министр образования и науки РФ Ольга Васильева на Съезде Российского движения школьников.

Новые образовательные стандарты СПО

Минобрнауки России утвердил новые федеральные государственные образовательные стандарты СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям.

Образовательные стандарты разрабатывались Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования при непосредственном участии представителей образовательных организаций, работодателей и экспертов, в том числе Ворлдскиллс.

Одной из основных новых особенностей стало введение в рамках государственной итоговой аттестации обязательного демонстрационного экзамена.

В образовательных стандартах сформулированы новые общие компетенции, учтены требования профессиональных и международных стандартов, передовых технологий и указаны требования к результатам освоения образовательной программы, к педагогическим работникам, к материально-технической базе, к основной литературе.

Образовательными стандартами устанавливается, что часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы. Таким образом будет реализована модель дуального обучения.

По распоряжению Главы Дагестана Рамзана Абдулатипова десятки дагестанцев и региональных учреждений получили гранты на реализацию проектов по различным направлениям общественной деятельности.

В области образования обладателем гранта стала преподаватель Гуманитарно-педагогического колледжа профессор Заграт Магомедова.

Ее проект «Учебно-методический комплекс «Использование аудиовизуальных средств в обучении русскому языку учащихся начальных классов дагестанской школы» удостоился гранта Главы РД по направлению «На осуществление издательских проектов в области образования».

Кандидат педагогических наук, профессор Заграт Магомедова является автором множества монографий, учебно-методических пособий и учебников по русскому и аварскому языку для школ и вузов. Под ее руководством выполнены научные исследования студентов, которые неоднократно выходили победителями конкурсов студенческих работ. Многие труды самой Заграт Расуловны отмечены дипломами лауреата конкурсов на лучшую научную книгу, проводимых Фондом развития отечественного образования.

Республиканский конкурс «Мой горный край» подвел итоги

Более 130 учеников 7-11 классов дагестанских школ приняли участие в республиканском этапе конкурса творческих работ на английском языке «Мой горный край», посвященного проходам уходящего 2016 года – Года гор.

В организации и проведении конкурса приняли участие специалисты Дагестанского института развития образования (ДИРО), профессорско-преподавательский состав ДГУ и ДГПУ, а также лучшие учителя образовательных организаций республики.

Конкурс проводился с целью популяризации английского языка, а также сохранения и развития традиций, обычаев самобытного, многовекового культурного уклада жизни горцев, выявления творческих и одаренных детей в республике.

В рамках трех номинаций в оргкомитет республиканского конкурса были представлены 137 работ (в номинации «Лучшее авторское

Заслуженное признание



За заслуги в обучении и воспитании студенческой молодежи она награждена медалью «Отличник высшей школы», имеет почетное звание «Заслуженный работник науки и образования РАЕ».

Заграт Расуловна регулярно выступает с докладами на региональных, россий-

ских и международных научно-практических конференциях по проблемам повышения качества знаний по русскому языку как учащихся школ, так и студентов.

Поздравляем Заграт Расуловну с заслуженным признанием ее труда на высшем республиканском уровне!

Открылись два детских сада

Новые дошкольные образовательные организации открылись в г. Буйнакске и г. Каспийске 29 декабря. Своей очереди в детский сад в преддверии нового года дождались около 500 детишек.

Открытие детского сада «Улыбка» в г. Каспийске местные жители ждали с большим нетерпением. Двухэтажное здание нового детского сада построено с использованием экологически чистого сырья отечественного производства, в соответствии с европейскими стандартами качества и рассчитано на 280 мест.

Настоящим праздником стало и открытие Буйнакского детского сада № 20. «Благодаря реконструкции здания Дома культуры, где расположился новый детский сад, и проведенным работам по созданию дополнительных мест вместо планируемых 150, в учреждении удалось создать порядка 300 мест», – сообщила заместитель начальника Управления экономики, планирования и бюджетного процесса Минобрнауки РД Наида Шабанова.

Всего в Дагестане в 2016 году построено 12 новых детских садов на 1365 мест. Открытие еще нескольких детских садов планируется в первом квартале 2017 года.

Ректор ДГУ в составе экспертного совета Комитета Госдумы

Ректор Дагестанского государственного технического университета, председатель Совета ректоров вузов республики, доктор технических наук, профессор Тагир Исмаилов включен в состав экспертного совета по высшему образованию при Комитете Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва по образованию и науке.

Всего в экспертный совет вошли 39 человек. В их числе президент СПбГУ Людмила Вербицкая, ректор РУДН Владимир Филиппов, ректор СПбГЭУ «ЛЭТИ» Владимир Кутузов, ректор МГМУ им. И. Сеченова Петр Глыбочко, ректор МГЮУ им. О. Кутафина Виктор Блаженков и другие. Председателем Совета утвержден ректор Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» Михаил Стриханов, куратором Совета от Комитета стал депутат Гаджимет Сафаралиев.

Основными задачами Совета яв-

ляются экспертиза существующей законодательной базы, а также проектов нормативных документов и выработка рекомендаций по усовершенствованию правового обеспечения работы системы высшего образования. Совет составляет экспертные заключения и дает рекомендации по актуальным вопросам в области нормативного обеспечения работы высшей школы, взаимодействует с широкой вузовской и педагогической общественностью.

«Деятельность Совета является важным инструментом для формирования мнения депутатов по законопроектам с учетом заключений экспертного сообщества и проводимой комплексной оценки, что позволяет принимать законодательные акты и вносить поправки в уже действующее законодательство, максимально учитывая их возможное разностороннее воздействие на систему высшего образования Российской Федерации», – прокомментировал Тагир Исмаилов.

180 новых спортивных площадок

В 175 общеобразовательных организациях Республики Дагестан, расположенных в сельской местности, в 2016 году в рамках Федеральной целевой программы создания условий для занятия физической культурой и спортом обустроены комплексные спортивные площадки.

Помимо этого, в пяти школах проведен капитальный ремонт с полным оснащением спортзалов, а в двух муниципалитетах построены две спортивные площадки с ограждением.

«Мы стремимся к созданию одинаковых условий для развития и обучения для всех наших детей, независимо от места их проживания. Программа развития спорта на селе направлена на повышение комфорта проживания и обеспечения доступности спортивной инфраструктуры, организацию здорового досуга и проведение спортивных мероприятий для детей и молодежи в сельской местности», – подчеркнул министр образования и науки Республики Дагестан Шахабас Шахов.

Глава Минобрнауки РД отметил, что работа по улучшению материальной базы и закупке нового оборудования для спортивных сооружений будет продолжена.

Выбираем свой путь

17 января в Доме детского творчества г. Каспийска состоялось дискуссионное мероприятие «Выбираем свой путь», на котором специалисты органов управления образования города, директора школ, журналисты, психологи, а также вожатые школ города обсудили проблемы детских общественных организаций, предложили пути их решения.

1 июня 2012 года Президентом страны был подписан Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», цель которого – формирование государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, привлечение их к общественной жизни.

По словам методиста ДДТ Ольги Мусанабиевой, только продуктивная совместная работа поможет создать условия для активизации и дальнейшего развития детского движения. «На протяжении последних лет наша работа идет на спад. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить и понять, почему это происходит и что сделать для того, чтобы работа детских общественных организаций вновь активизировалась», – отметила Мусанабиева.

Каждый из участников мероприятия имел возможность высказаться. От лица молодежи выступил ученик 10-го класса СОШ № 6 г. Каспийска Магомед Гесеев, который обозначил наиболее значимые проблемы, которые мешают двигаться вперед. Среди них, например, неодобрение и непонимание со стороны родителей.

Большинство взрослых, среди основных проблем, тормозящих развитию



ДОО, выделили следующие: устаревшие формы и методы работы с детьми, отсутствие квалифицированных кадров, которые на профессиональном уровне могли бы заниматься поддержкой и развитием детских молодежных объединений, формальный характер работы, отсутствие права голоса у детей и, как следствие, нежелание последних вступать в ДОО, низкий потенциал ответственности социальной активности молодежи у старшего поколения, слабая поддержка со стороны государства,

местных органов власти, плохое финансирование, низкая заработная плата вожатых, отсутствие помещений и элементарных условий для работы.

В ходе мероприятия каждый постарался правильно и честно оценить свои возможности и найти тот путь, который позволит каждому ребенку чувствовать себя нужным, даст возможность приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

А. Азизова

Отменят трехсменный режим

Трехсменный режим обучения до 2018 года будет ликвидирован в 13 дагестанских школах. В рамках мероприятия программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы министерством представлена заявка 13 общеобразовательных организаций для ликвидации трехсменного режима до 2018 года.

В дальнейшем, к 2025 году, в соответствии с программой строительства школ, планируется переход к односменному режиму работы во всех общеобразовательных организациях страны.

Трехсменный режим будет ликвидирован в общеобразовательной организации в районе завода Эльтав в г. Махачкале, школе-садике в поселке Алмало Кумторкалинского района, в общеобразовательной организации в поселке Загородный г. Махачкалы, в общеобразовательной организации в районе Таможенного управления в г. Махачкале, махачкалинских СОШ № 10, № 27, № 26, № 36, общеобразовательной организации в районе Новой автостанции в г. Махачкале, в общеобразовательной организации в селе Хамавюрт, Карланюртовской СОШ, Кадыротарской СОШ Хасавюртовского района, общеобразовательной организации в селе Яраг-Казмаляр Магарамкентского района.

Олимпиада состоялась!



11-12 января 2017 года в Центре детского юношеского туризма и краеведения МОН РД состоялась 18-ая Республиканская краеведческая олимпиада по теме «История, культура, образование и быт жителей моего села (города)», в которой приняли участие юные краеведы-исследователи из 37 районов и 9 городов республики.

На республиканский этап поступило 114 работ (на муниципальном их было более 400), а до защиты была допущена только 41 исследовательская работа. Ребята с большим воодушевлением рассказали об истории своих родных селений, где они живут и учатся, где жили их предки, отдавшие малой родине свои жизни. Юное поколение дагестанцев бережет и приумножает традиции своего народа. В ходе проведения исследований учащиеся встречались со старожилками, брали интервью, использовали газетные публикации, статьи; многие юные краеведы изучили легенды и предания, обычаи и традиции, связанные с культурой и бытом жителей нашей республики.

Очень интересными были работы: Исмаилова Расула из Цумилохской СОШ Тляратинского района, Ахмедовой Марины из Кегерской СОШ Гунибского района, Бекова Эльдара из Султаниянюртовской Сош Кизилюртовского района, Таймасхановой Динары из Камыш-

кутанской гимназии ЦОДОУ ЗОЖ и многие другие. Ребята рассказали о судьбах своих земляков, внесших большой вклад в развитие образования и культуры родных сел, восстановили каждый шаг своих предшественников, их поступки и конкретные дела. Хочется отметить и Казиеву Назиру из Кормаскалинской СОШ Кумторкалинского района, Газимагомедову Сафият из Регельдинской СОШ Шамильского района и Султанову Камилу из Шушинской СОШ Новолакского района.

Участникам было предложено ответить на 20 вопросов краеведческой викторины. С этим конкурсом справились не все, хотя вопросы были несложные, из истории и географии Дагестана: сухопутные и морские границы республики, аулы народных промыслов, районные центры отдельных районов, города, Герои России, композиторы и скульпторы, символика РФ и РД, крупные реки и горные вершины нашей республики. Только один ученик из Самилахской СОШ ЗОЖ Мавлиев Мурад смог верно ответить на все 20 вопросов, получив 10 баллов. Это означает, что школьным учителям истории и географии Дагестана следует обратить внимание на пробелы в знаниях своих учеников.

Отдельные юные краеведы и их руководители, не до конца ознакомившись с Положением и условиями Олимпиады. Отсюда – многие доклады оказались недопущенными к защите. Содержательных, грамотно написанных работ оказалось не так уж и много.

По итогам Олимпиады ребята, набравшие наибольшее количество баллов, были награждены дипломами МОН РД соответствующих степеней, а их руководители – грамотами РЦДЮТК. Кроме того, все дипломанты получили денежные премии.

Закрывая мероприятие, директор РЦДЮТК Хайбулаев А. А. поздравил участников Олимпиады с победой, пожелал удачи, успехов, много радостных и счастливых дней, дальнейшего участия во всех краеведческих мероприятиях Центра.

Г.И. Бахмудова,
заведующий инструктивно-методическим отделом РЦДЮТК

День образования ДАССР

20 января в нашей республике будут отмечать 96-ю годовщину образования Дагестанской Автономной Советской Социалистической Республики. В этот день дагестанцы вступили в новый этап своей истории. Народы Дагестана, а их более 30, впервые обрели подлинное государственное образование. Дагестанская автономия навеки закрепила узы, связавшие воедино Россию и Дагестан.

В республике началась огромная созидательная работа, которая привела к коренным изменениям во всех сферах жизни людей. Дагестанцы теперь могли рассчитывать на успешное решение своих социально-экономических, национальных и культурных проблем. Появилась возможность опираться на высокий уровень экономического потенциала индустриально развитых регионов РСФСР.

За короткие сроки удалось восстановить разрушенное в годы гражданской войны народное хозяйство. Прошли нелегкий путь индустриализации и коллективизации. Это было время, когда строились новые заводы, фабрики, происходили преобразования на селе, развивалось образование, наука, искусство. Ярким примером может служить образовавшийся в те годы совхоз «10 лет ДАССР», занимавший лидирующие позиции по производству овощей и фруктов не только по республике, но и в стране.

Страницы истории свидетельствуют о верности исторического выбора народов Дагестана жить и творить в составе России. Несмотря на материальные трудности в социально-экономическом развитии, ни у кого не должно вызывать сомнения, что судьба Дагестана навсегда связана с Россией.

Эта дата логически завершила исторические и международно-политические противоречия на Кавказе, окончательно оформила столетиями продолжающееся сближение дагестанского и русского народов.

Неоценимый вклад в историю России внесли дагестанцы. Около 180 тысяч славных сынов и дочерей принимали участие в защите нашей Родины в годы ВОВ. Вечной славой покрыты имена 75 дагестанцев – Героев Советского Союза.

В школах г. Хасавюрта активно проводятся мероприятия с целью привития учащимся чувства патриотизма и гордости за свой родной край. Важно, чтобы с малых лет мы дорожили своей историей и культурой.

В настоящее время в республике работает множество средств массовой информации, которые играют большую роль в достижении единения.

Хочется пожелать, чтобы этот праздник стал ярким свидетельством единения наших народов и сыграл важную роль в решении назревших задач развития республики и преодоления негативных явлений в обществе.

В.М. Товмурзаев,
учитель математики,
МКОУ СОШ № 11,
г. Хасавюрт

Человек действия



Давно замечено, что люди случайные в школе не приживаются. Они приходят и уходят, остаются же преданные педагогике, любящие свою работу и детей, отдающие им себя без остатка.

Учитель начальных классов Верхнегакваринской средней школы Цумадинского района Хадижат Тагировна Яхьяева – одна из таких.

Профессия учителя трудна, но почетна. Она требует от человека не только больших знаний, но и духовных сил, выдержки и даже мужества, поэтому, наверное, она и самая интересная.

Путь к любимой профессии был для нее долгим. После окончания Буйнакского педагогического училища в 1979 году по специальности учитель начальных классов, она была направлена в высокогорное село Кеди. Пока не было вакансии, работала школьной вожатой, преподавала детям музыку, ИЗО и другие предметы.

Прошли годы... Вот уже 35 лет Хадижат Тагировна обучает детей азам знаний. В этом году она стала Почетным работником общего образования Российской Федерации. Это очень активный, неравнодушный и отзывчивый педагог! Она никогда никому не отказывает в помощи. Ее в селе уважают, так как она – человек действия, который и минуты не может сидеть без работы, умудряясь за день переделать кучу дел.

Для всех ее малышей Хадижат Тагировна – вторая мама. Добрая и строгая одновременно, все знает и все умеет, а главное, может пробудить интерес детей к учебе, к познанию нового и неизведанного. Она способна каждый урок сделать интересным и нескудным, а в проведении разных внеклассных мероприятий, которых бывает очень много, ей помогают родители.

Ее учащиеся на внутришкольных и районных олимпиадах всегда занимают призовые места.

Хочется пожелать Хадижат Тагировне крепкого здоровья, счастья, послушных и любознательных учеников, больших успехов в нелегком труде!

*П.А. Муртазалиева,
методист РУО,
Цумадинский район*

Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими.

Ральф Эмерсон

Основа счастья

Как писал Фрейд: «Любовь и работа, работа и любовь – вот основа счастья». Нурганият Каламутдиновна Абдулгамидова вдвойне счастливый человек: уже много лет она занимается любимым делом, а дома после работы ее встречают сердцу дорогие люди.

Желание побеседовать с Заслуженным учителем Дагестана, с интересной и интеллигентной личностью привело меня завязанным декабрьским днем в Детскую школу искусств им. А. Джалиловой...

Нурганият Каламутдиновна с детства любила рисовать, делать что-то своими руками, и во многом это заслуга мамы Джувайрат, которая в раннем возрасте приобщила девочку к рукоделию. В доме всегда находились нитки мулине, которые девочка любила перебирать, сплетая в косы, лоскутки, ручная швейная машинка и книги по швейному делу. Любимыми книгами Нурганият были «Домоводство» и «Кройка и шитье». Еще не умея читать, наша героиня могла целыми днями рассматривать рисунки и выкройки к ним, а из лоскутков пыталась смастерить одежду для своих кукол.

Нурганият пошла в 1-й класс восьмилетней СОШ № 15. Рядом со школой находилась станция Юных техников и станция Юных натуралистов, которые с удовольствием девочка стала посещать. Чуть позже она стала посещать во Дворце пионеров кружок «Изобразительное искусство и театр кукол». Здесь и происходит приобщение к большому искусству, и навыки, полученные в этом кружке, в дальнейшем ей очень пригодились.

Талантливая Нурганият увлеклась не только искусством. В 9 классе она всерьез стала заниматься спортивной стрельбой, демонстрируя хорошие успехи: «Стрельбой я занималась на протяжении многих лет. В институте выступала за сборную Дагестана. По окончании вуза мне даже предлагали работу инструктора в МВД, но я отказалась».

В 1975 году по совету своего наставника и Заслуженного художника Зулькарна Рабаданова она поступает на художественно-графическое отделение Дагестанского государственного педагогического института. Будучи студенткой, под руководством известного педагога-искусствоведа Райганат Шихабудиновны Микаиловой занимается исследовательской работой по изучению истории культуры и быта народов Дагестана. «Студенческие годы – прекрасные годы, яркие и насыщенные. Райганат Шихабудиновна практически сразу приобщила нас к выставочной работе. Наши работы выставлялись на больших всероссийских выставках. Со второго курса я занималась изготовлением войлочных ковров «Арбабаш». Так, моя работа «Пастушок» была отмечена

дипломом Всероссийской выставки (ВДНХ) СССР в экспозиции, посвященной 60-летию Дагестанского комсомола. Затем я увлеклась созданием гобеленов, позже изготовлением объемных вязанных кукол из вытяжных петель. Игрушки получались необычайно красивые. Куклы-игрушки, куклы-подушки служили украшением интерьера, что в те годы было новым явлением», – отмечает педагог.

В 1980 году, по окончании института, Нурганият по комсомольской линии едет в Польшу. Наша героиня посещает известный на весь мир Лодзинский музей ковроткачества и выставку современного польского гобелена. На выставке девушку поразили огромные, объемные формы работ, смелое нестандартное решение произведений. Возвратившись домой, Нурганият полна творческих идей. В этом же году волей случая она оказывается в Дагестанском государственном театре кукол, и режиссер Евгений Жариков предлагает ей оформить спектакль «Бука».

За коротких два месяца ей нужно было создать четыре куклы, и Нурганият Абдулгамидова прекрасно справилась с задачей. Представление имело успех! Вот уже более 25 лет герои спектакля учат маленьких зрителей доброте, дружбе, гуманности.

После рождения детей педагог какое-то время преподавала в школах города ИЗО, черчение, труд. Особенно запомнились нашей героине уроки труда. «Я всегда стараюсь научить своих учеников тому, что им может пригодиться в жизни, что может приносить доход. К примеру, изготовление шали. Признаться, я всегда вязала их спицами, а мои ученицы-старшеклассницы научили меня вязать крючком! Талантливые были девочки. Одна из них как-то ко мне подбегает и делится радостью: «Нурганият Каламутдиновна, мою шаль купили!» До сих пор мои ученицы, когда встречают меня, благодарят за все, чему я их в свое время научила», – делится моя собеседница.

В 2003 году Нурганият Каламутдиновна переходит на работу главным специалистом в Методический центр по учебным заведениям искусств министерства культуры Дагестана. На протяжении многих лет она являлась бессменным наставником и куратором молодых преподавателей детских школ искусств и детских художественных школ городов и районов республики.

Сейчас наша героиня работает в Дет-



ской школе искусств им. А. Джалиловой. Каждый день Нурганият Каламутдиновна с радостью спешит на работу, потому что знает, что в любую погоду, в любое время года она нужна своим воспитанникам. Высокопрофессиональное и творческое отношение к работе вызывают у ее учащихся большой интерес к занятию, к таким видам декоративно-прикладного искусства, как художественное вязание, вышивка, ковроткачество и бисероплетение.

Педагог учит своих воспитанников видеть в жизни прекрасное и передавать эту красоту через разные виды декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Дети в свою очередь тоже радуют педагога, участвуют в конкурсах различных уровней, становятся их победителями. Например, Аминат Муртузалиева стала победителем Общероссийского конкурса «Молодые дарования России», а Мирада Гаджиева была выдвинута на «Национальную детскую премию». Работы девочек были отмечены на Международном конкурсе детского творчества – Россия-Австралия, на Всероссийском фестивале «Я люблю тебя, Россия».

У моей собеседницы и у самой немало наград и дипломов. В ее коллекции грамота и диплом Министерства просвещения Дагестана за лучшие работы по декоративно-прикладному искусству, представленные на 1 Республиканской выставке «Художник-педагог», посвященной 70-летию Великой Октябрьской Социалистической революции; дипломы от Союза художников «Золотой штрих», за участие в I городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка» на приз администрации г. Махачкалы.

В 2016 году Нурганият Абдулгамидова стала победителем Общероссийского конкурса «Лучший преподаватель детской школы искусств». Высокую награду со сцены Всероссийского государственного института кинематографии нашей героине вручил первый заместитель министра культуры России Владимир Аристархов.

Нурганият Каламутдиновна уверена, что профессия педагога уникальна по своей природе: ведь представлена возможность любить людей в той мере, в какой не предполагает никакая другая.

А. Азизова

Главная профессия

Учитель математики МКОУ «Мугерганская СОШ» Магарамкентского района – Расим Ахмедович Зикеряев – всю свою трудовую деятельность посвятил школе.

Отлично окончив Киркинскую среднюю школу, Расим Ахмедович поступил на математический факультет Дагестанского Государственного университета. После его окончания Р. Зикеряев начал работать учителем математики в родной школе.

...Уже 40 лет Р.А. Зикеряев работает в сфере образования! Сколько любви, сил, доброты, знаний, упорного труда потребовалось, чтобы за годы своей педагогической деятельности дать прочные знания учащимся.

Р. Зикеряев пользуется большим авторитетом и уважением среди учащихся и родителей. Он умеет найти подход к каждому ученику. В школе его уважают как опытного, добропорядочного и справедливого учителя. Расим Ахмедович является и хорошим воспитателем – он классный руководитель. Весь его класс – активный участник школьных и районных мероприятий, олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований.

Он себе не представляет другой жизни, очень любит детей и свою профессию, которой верен десятки лет. Заботливо следит за развитием каждого ученика, исходя из индивидуальных особенностей воспитывает в них наблюдательность, умение

самостоятельно работать.

У его учеников хорошие результаты по ОГЭ и по ЕГЭ. Главной наградой своего учительского труда Р. Зикеряев считает успехи своих учеников.

Многие его выпускники за отличную учебу награждены серебряной и золотой медалями, десятки выпускников стали известными врачами, учителями, юристами, инженерами, специалистами-профессионалами в разных отраслях народного хозяйства и науки.

В селе его хорошо знают и как заботливого отца своих детей. Детей он старался воспитать честными, отзывчивыми, образованными и порядочными людьми.

Расим Ахмедович – активный общественник. Не случайно коллектив Мугерганской школы доверил ему быть своим профсоюзным лидером.

Как председатель профкома Р. Зикеряев старается понять положение учителей и оказать им всевозможную помощь, осуществляет контроль за охраной труда в школе. Он все делает, чтобы учащимся было в радость учиться, а работать в школе было комфортно.

Он постоянно работает над повышением своего кругозора, много читает, знакомится с новинками методической литературы. На заседаниях методобъединения школы часто выступает с интересными докладами из опыта работы, является наставником моло-

дых учителей.

Его многолетний творческий, добросовестный и плодотворный труд по воспитанию и обучению подрастающего поколения отмечен многочисленными грамотами администрации школы, управления образования, администрации района, профсоюзной организации района и Министерства образования и науки РД. Он – учитель высшей категории и ветеран труда.

Мног лет Зикеряев отдает жар своей души детям, учит их, прежде всего, быть человечными, гуманными и добрыми. Все эти качества снискали ему уважение сельчан. УО Магарамкентского района, приняв во внимание заслуги Расима Ахмедовича Зикеряева, его огромную роль в обучении и воспитании учащихся, дало рекомендацию для награждения его нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», которого он удостоился в 2012 году.

Что можно пожелать человеку, который всю сознательную жизнь посвятил самому благородному делу?! Конечно же, в первую очередь, здоровья, энергии, прекрасных талантливых учеников, новых успехов в работе и долгих лет жизни!

*И.М. Пирмагомедов,
заведующий районным
методическим кабинетом,
Магарамкентский район*

Активизация умственной деятельности младших школьников

Развитие мышления учащихся – важнейшая задача современной школы. Сформированность умственных действий является необходимым условием сознательного и прочного усвоения материала учебных дисциплин, средством систематизации и выведения новых знаний. От особенностей развития мышления во многом зависит успешность учебной деятельности.

Как показывают специальные исследования, в младшем школьном возрасте должны интенсивно проходить совершенствование мыслительных операций и развитие абстрактно-логического мышления. Если результат приобретения знаний виден, то результат овладения мыслительными операциями скрыт, и самостоятельно проследить процесс продвижения в умении мыслить достаточно трудно.

О готовности учителя к управлению мыслительной деятельностью младших школьников, как показывает мой опыт и исследования, можно судить по нескольким показателям.

Первым таким показателем является знание цели управления и научного познания, готовность взять на себя

ответственность в решении интеллектуальных задач.

Вторым показателем является умение определить несколько вариантов алгоритма решения учебной задачи.

Третий показатель – умение определить задачи учебно-познавательной деятельности младших школьников, разрабатывать их решения, отбирать главное, существенное.

Четвертый – конечный продукт учебной деятельности: качество овладения школьниками общеучебными знаниями, умениями и навыками.

Учитель, управляя деятельностью младших школьников по развитию познавательной активности, должен постепенно усложнять учебные задачи, которые решаются в процессе учебной деятельности. Очень важно, чтобы в процессе обучения младшие школьники овладевали не только глубокими и прочными знаниями, но и способами активизации умственной деятельности.

В своей работе учителя начальных классов я придерживаюсь главных концептуальных положений:

- Становление речи и обучение чтению должны идти параллельно, помогая одно другому;

- Соединение обучения с пением (песни, попевки и т.п.);

- Путь к чтению лежит через письмо;
- Творческое использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной;
- Максимальная наглядность;
- Принцип регулярного повторения;
- Преемственность, постоянное поддержание достигнутого уровня развития умений;

Безусловно, следует учесть, что необходимо диагностико-технологическое управление учебным процессом.

Технологический подход, на наш взгляд, представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления. Учителю дано право дополнять учебно-научно-методические и методические подходы педагогики, психологии, психо-дидактики.

Отечественный ученый педагог-психолог П.П. Блонский 1884-1941 г писал: «Вместо антипсихологической школы активного учителя и пассивно-внимательных детей пора переходить к школе активных детей и внимательного учителя».

Технологии учебного исследования в начальной школе

Вопрос о формировании и развитии творческой личности приобретает исключительную актуальность в современной педагогической науке. Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребенка. Только в процессе активной деятельности формируется и развивается личность. Одним из способов воспитания трудолюбия, желаний и умения хорошо учиться является создание условий, обеспечивающих ребёнку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению.

Учитывая рекомендации учёных, психологов, методистов и особенности мальчиков и девочек младших классов, я строю работу с ними следующим образом.

Как известно, для девочек характерна работа по заранее размеченному плану (или шаблону). Девочкам лучше давать задачи шаблонного типа, которые они будут решать успешнее, чем творческие задания. У девочек преобладает образно-

наглядная память. У них слабее пространственные представления и им следует показывать как можно больше демонстрационного материала (картинки, таблицы). У них статистический ход мышления и они быстро утомляются.

Для мальчиков же более интересны творческие занятия и задачи, новый материал. Им я предлагаю разнообразные задачи (логические, творческие, исследовательские): у них хорошо развито аналитическое мышление. Мальчики ориентируются на результат и критику воспринимают нормально. Они не только имеют динамический ход мышления, но и более выносливы, терпеливы. У мальчиков высокие способности к поиску нового, нестандартного решения.

Имея большой опыт работы в начальной школе, стараюсь развивать исследовательские навыки младших школьников в проектной деятельности. Придерживаюсь трёх принципов научно-исследовательской деятельности: развитие личности, расширение знаний, взаимосвязь базового компонента и системы дополнительного образования.

Пользуюсь тремя группами тем:

- Фантастические – ориентированные на разработку несуществующих объектов, явлений;
- Эмпирические – предполагающие

проведение собственных наблюдений и экспериментов;

• Теоритические – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Правила выбора темы исследований.

- Тема должна быть интересна ребёнку и увлекать его;
- Тема должна быть нестандартной и оригинальной;
- Тема должна принести реальную пользу ребёнку. Например, конкурсы, сочинение-подражание, создание книжек-малюток, реклам и т.п.

Выбор проекта – начало всего. Учителю и родителям должны при этом помогать: при выборе предмета исследования, при сборе и обобщении материала, при поиске методов изучения и т.п.

Ценно то, что ребенок создает своей головой и руками – макет, отчет и т.д. Взрослые же должны знать, что нельзя делать за ребенка то, что он сможет сам делать; думать за него, когда он сам сможет догадаться!

Технологии учебного исследования позволяют получить следующие результаты:

- Усваивается алгоритм научного исследования, формируется научное мировоззрение учащихся;

- Значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;

• Учащиеся вооружаются универсальными способами учебной деятельности, дается импульс к саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;

- Формируется социальный опыт в труде и общении.

В то же время учитель лучше узнает своих учащихся, помогает им раскрыть их потенциал. У него повышается профессиональный уровень, развиваются учебно-познавательная, коммуникативная, информационная компетенции.

Для обогащения своего интеллекта учащиеся должны испытывать живые эмоции интереса и удовольствия по поводу продвижения вперед и преодоления трудностей. Одним из ключевых направлений российской образовательной системы является ориентация на стандарты, предполагающие создание комфортной образовательной среды.

*У.Т. Курбанова,
учитель начальных классов,
ПРОО РФ,
с. Усиша,
Акушинский район*

Интегрированные уроки

*Храни счастливый тон души,
Учись, учи, свой путь ищи,
Все, что мешает, победи,
Всегда вперед, мой друг, иди,
Не спать душа пришла, не спать,
А напряженно созидать.*

В условиях современной жизни общество поставлено перед необходимостью выработки нового мировоззрения, в центре которого человек существует не сам по себе, а как часть окружающего мира. Демократизация дала возможность учителю широкие возможности для творчества, он получил свободу действий, выбора, возможного активного поиска.

Часто встает вопрос, как сделать обучение доступным, увлекательным, эффективным. Это заставляет учителя искать оптимальные формы, методы, приемы обучения. Думать, знать, уметь – вот три стержня, без которых творческий процесс немислим.

Мечта каждого учителя – воспитать ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения. Объем информации в современном мире увеличивается с молниеносной быстротой, и поток ее обрушивается на ребенка, который с трудом может ему противостоять. В настоящее время и педагогика в целом, и каждый учитель в

отдельности все чаще задаются вопросами: "Чему учить и как учить?"

В последнее время в практике работы наблюдается тенденция к построению интегрированных уроков. Интеграция – это создание нового на основе выявленных однотипных элементов и частей в нескольких разных предметах. В основу таких уроков заложена идея развития познавательных способностей детей, проведения самостоятельных наблюдений и сравнений, расширение и углубление представлений об окружающем мире. Интеграция снимает усталость, перенапряжение, снижает утомляемость за счет переключения на разные виды деятельности. Интеграция некоторых дисциплин позволяет за более короткое время овладеть необходимыми знаниями, умениями, не снижая при этом уровня знаний, а более того, способствуя активизации учебной деятельности.

Интегрированные уроки расширяют рамки обычного урока, а значит, увеличивается возможность развития творческих способностей каждого ученика.

Интеграция позволяет научить учащихся добывать знания самостоятельно, повышать интеллектуальный уровень, развивать интерес к учению, расширять их кругозор. При проведении интегрированных уроков успешнее решается такая проблема, как индивидуальный дифференцированный подход в обучении детей с разными способностями.

Интегрированные уроки нравятся детям, вызывают у них интерес к познанию, в них содержится большой эмоциональный заряд. Все смелее стали проводить интегрированные уроки с поисками наиболее эффективных приемов обучения.

Интегрированный урок в большинстве своем ограничен временными рамками одного урока, проводится в одном классе, имеет цель не только закрепить, но и решить новую учебную проблему, всегда направлен на совместное творчество учителя и ученического коллектива во время проведения урока и при подготовке к нему. Итак, теперь можно подвести общий итог того, почему мы, педагоги, считаем, что имеет смысл использовать интегрированные уроки как новую форму урочной деятельности.

Во-первых, потому что он выходит за рамки общепринятых норм – обучающих, развивающих и воспитывающих как желательная форма в дополнении к привычной школьной урочной жизни.

Во-вторых, необходимость совместной реализации поставленной проблемы урока требует от учителей тонкого настроения на эмоциональную обстановку в классе, на изменяющуюся ситуацию во время урока и друг на друга. Ведь любой, даже тщательно подготовленный и методически разработанный урок в момент его проведения всегда требует от учителя гибкости и способности к импровизации.

Многие учителя нашей школы в последнее время стали практиковать в своей работе интегрированные уроки: биология и русский язык, география и английский язык, география и литература, география и биология.

В МКОУ СОШ № 7 прошел семинар учителей истории и обществознания, где также был показан интегрированный урок истории и географии в 6 классе на тему «Страны Средневековой Азии: Индия, Китай, Япония» учителями С.А. Мирзабековой и Н.Х. Абуталиповой. Урок прошел живо, интересно. Он не оставил равнодушным ни детей, ни наших гостей. На уроке удачно использовалась импровизация, дети были поделены на три группы и представлялись гостями из этих стран. Был подобран интересный материал, читали стихи китайских авторов, пели индийские песни, станцевали японский танец. Данный урок ученикам очень понравился, и материал ими хорошо усвоен.

Такие уроки позволяют повышать методическое мастерство, успешно решать задачу развития творческих способностей учащихся, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

*С.А. Мирзабекова,
Н.Х. Абуталипова,
учителя географии и
истории МКОУ «СОШ № 7»,
г. Хасавюрт*

Праздник для всех

Гимназия № 35 г. Махачкалы... Авторитетный директор Чакар Меджидовна Меджидова, прекрасные учителя, сильный сплоченный коллектив, с которым я дружу более 20 лет. Здесь хорошо развито дополнительное образование.

Гимназия длительное время является экспериментальной площадкой Республиканского центра детско-юношеского туризма и краеведения МОН РД. Работая по программам, разработанным учителями совместно с методистами Центра, коллектив добивается высоких результатов во внеурочной работе. Краеведением ребята начинают заниматься еще в начальной школе. Под руководством Гаджи Магомедовича Валиева педагоги всю систему взаимоотношений построили так, что основные усилия каждого ученика и учителя направлены на выполнение содержательной, добротворческой деятельности. В коллективе царят уважение к старшему поколению, преданность и дружба, инициатива, мир и дружба между людьми разных национальностей. В этой школе детям интересно учиться, они охотно рассказывают о себе, своих близких, где и кем трудятся их родители, гордятся их успехами, делятся семейными увлечениями.

На днях в начальной школе было особенно празднично. Школа бурлила, готовясь к предстоящему мероприятию «Дагестанский майдан». Оживление было и в рядах зрителей, ведь поддержать юных артистов пришли родители, бабушки, друзья и соседи. После вступительного приветствия собравшихся учительницей С.А. Мусаевой и хором исполненного гимна Дагестана на 3-х языках, сразу же был развернут «аварский майдан» (учитель Байзат Магомедовна Кадырова). Ребята продемонстрировали традиционные обряды гостеприимства, уважения к старшим, исполнили народные аварские песни, зажигательный танец, стихи Р. Гамзатова, басни Г. Цадасы, презентовали народные промыслы. Конечно же, не обошлось без угощения гостей деликатесами аварской горской кухни, рецепты, приготовления которых получили все желающие.

Кумыкский майдан (Наида Ильясовна Асадова) был представлен не менее интересно. Ребята не только рассказали о красоте родного края в виде легенд и преданий, о величии наших гор, быстрых реках и Каспии, но и в ярких, красочных национальных костюмах исполнили танец, которым покорили не только жюри, но и родителей, бабушек и друзей, с радостью, аплодисментами поддержавших своих любимых чад...

Княщим чаем из самовара, с бубликами, блинами и медом, ароматным вареньем открылся русский майдан (Светлана Анатольевна Мусаева). Ребята рассказали о традиционных русских праздниках – масленице, пасхе, спели частушки. Затем веселые матрешки в расписных сарафанах, кружась в хороводе, увлекли своих одноклассников, гостей, приглашая разделить радость общения, праздника. Сколько же было обаяния, счастья в глазах ребят! Не меньше их радовались и окружающие.

Продолжили майдан даргинцы (Зарема Магомедовна Абасова) и лезгины (Эльнара Гаджикеримовна Техмизова), их в поселке проживает немного, соответственно и учащих мало. И вновь мы увидели презентации великолепных изделий кубачинских мастеров-златокузнецов и ковровщиц Юждага, услышали мелодичные напевы и стихи в исполнении учеников и неравнодушных родителей, учителей из групп поддержки.

В этот день никому не хотелось расставаться, такая царила естественная, непринужденная обстановка, что члены жюри единодушно решили продолжить такие майданы и в старших классах гимназии. Подводя итоги мероприятия, Чакар Меджидовна отметила, что гимназия в этом году стала пилотным образовательным учреждением, работает в рамках Российского движения школьников, и в учебном году еще немало конкурсов, соревнований и различных мероприятий будут проведены в рамках этого движения.

Г.И. Бахмудова,
заведующая отделом РЦДЮТК

В начале ноября в г. Владимире состоялся Межрегиональный молодежный историко-патриотический форум «Благодарная Россия», посвященный Дню народного единства.

Основная цель форума – активизация межрегионального взаимодействия в работе по формированию гражданских и нравственных ориентиров молодежи, укреплению идеологии современного народного единства. В составе делегаций-участников – руководители молодежных общественных организаций, специалисты органов по работе с молодежью, представители общественных патриотических объединений, общественных организаций, объединений дополнительного образования, учреждений культуры.

На форум из Дагестана была приглашена и я, как Председатель Дагестанского республиканского отделения и член Координационного Совета Межрегиональной Молодежной Общественной Организации «Дом Мира».

Открытие и пленарное заседание форума состоялось в Администрации Владимирской области, где от лица Губернатора Светланы Орловой, участников форума приветствовала Председатель областного комитета по молодежной политике Алиса Абрамова.

Тема заседания – «Межрегиональный диалог – основа устойчивого развития России: региональный аспект» – позволила его участникам обсудить проблемы и перспективы работы в этом направлении в регионах России, а также обменяться опытом с коллегами.

В своем докладе на пленарном заседании я рассказала о реализованном проекте на базе оздоровительного лагеря «Надежда» на берегу Каспийского моря «Время выбрало нас», об опыте проведения тематической смены с участием активистов клубов патриотов и интернационалистов. Выступление вызвало живой интерес, председатель Комитета Абрамова пообещала мне издать книгу «Время выбрало нас».

Завершая пленарное заседание, Алиса Алексеевна подчеркнула, что укрепление

межнационального согласия – ключевое направление внутренней политики нашего государства, нацеленной на обеспечение безопасности и благополучия граждан. В этот же день состоялись тематические секции по приоритетным направлениям государственной национальной политики: «Профилактика экстремизма в молодежной среде»; «Национально-культурное просвещение и участие некоммерческого сектора в формировании позитивного межнационального диалога»; «Патриотическое воспитание в сфере межнациональных отношений».

В секции по профилактике экстремизма в молодежной среде, под руководством Аллы Ивановны Быба, состоялся серьезный разговор о причинах проявлений экстремизма среди молодежи и практике профилактики работы. Выступающие говорили об опыте работы регионов в сфере укрепления идеи народного единства, создания атмосферы межнационального согласия.

Мое выступление было посвящено теме «Весь мир противостоит террористической угрозе». Я рассказала о работе Клуба интернациональной дружбы г. Каспийска по программе противодействия идеологии терроризма, особо подчеркнула необходимость усиления работы по профилактике экстремизма и терроризма, так как молодежь – это звено чаще всего слабое, на которое влияют идеологические противники.

Рада, что мои доклады получили высокую оценку организаторов как одни из лучших практик и были включены в сборник докладов Межрегионального молодежного историко-патриотического форума «Благодарная Россия».

Одним из центральных событий накануне празднования Дня народного единства стало торжественное открытие Памятного Знака Единства народов России при входе в областную научную библиотеку г. Владимира. Памятный знак представляет собой гранитную книгу, на страницах которой написана фраза «Где единение, там и победа»...

В продолжение культурной программы праздника была проведена выставка блюд национальной кухни различных народов, проживающих в области, национальных

костюмов и изделий народных художественных промыслов. Дагестанская община во Владимирской области подготовила свой стенд, национальную одежду, блюда национальной кухни: чуду, курзе, хинкал. Молодые люди с удовольствием фотографировались, одев бурку и папаху, а дегустация дагестанских блюд вызвала восторг. Одним из самых ярких элементов программы форума стала торжественная церемония у часовни-усыпальницы Дмитрия Михайловича Пожарского.

Кроме того, в г. Владимире прошел VI Всероссийский детско-юношеский фестиваль национальных культур «Содружество-2016». В нем приняли участие 46 коллективов из 25 регионов России...

Детские творческие коллективы совместно с представителями Клубов интернациональной дружбы совершили обзорную экскурсию по городу Мурому, посетили Спасский, Благовещенский и Троицкий монастыри, организовали фотопленэр. Запомнится надолго участникам приветствие Ильи Муромца (местного артиста), который вместе с хозяйшкой встретил их хлебом и солью.

Экскурсии по Владимиру и Суздалью оставили неизгладимые впечатления! К концу дня всех увлек поиск клада с показом восстановления древних украшений.

...Прощальный ужин, на который Президент МРМОО «Дом Мира» Н.В. Чебанов собрал руководителей Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Содружество-2016», был сосредоточением сильнейшей энергии добра и ярких открытий. Сколько искренних, теплых слов было сказано друг другу и организаторам, всем, кто взял на себя ответственность за молодое поколение! Сильный мороз на улицах Владимира нам был нипочем, потому что согрели нас тепло и внимание хозяев форума...

О.А. Мусанбиева,
руководитель Клуба
интернациональной дружбы
МБОУ ДО «ДТ г. Каспийска»

Уроки мужества в пилотных школах РДШ Дагестана

Дни воинской славы отметили в пилотных школах РДШ Дагестана в первой декаде декабря.

В школах прошли Уроки мужества, встречи с участниками военных событий. В декаде приняли участие свыше 900 ребят – участников Российского движения школьников.

Так, с 1 по 10 декабря Республиканским центром детско-юношеского туризма и краеведения с выездным музеем Телевизионного отряда краеведов-следопытов на базе 10 пилотных школ были проведены уроки Мужества «Слава и мужество дагестанцев».

Работники Центра рассказали о мужестве соотечественников, о героизме тех, кто в годы войны работал в тылу и помогал фронту, о роли детского движения «Телевизионные отряды краеведов-следопытов» в поиске без вести пропавших в годы войны дагестанцев. Ребята рассуждали о том, что им дает государство и что они могут сделать для процветания Родины в дальнейшем, что такое патриотизм и гражданство.

В рамках уроков учащимся Бутленской и Чиркейской СОШ Буйнакского района была подготовлена инсценировка произведения «А зори здесь тихие». В Буйнакском районе и г. Избербаше членами организации Российского движения школьников возложены цветы к памятникам воинам ВОВ в селе Бутлен и дважды Герою СССР Магомеду Гаджиеву. В школах № 9 г. Каспийска, № 7 г. Кизляра, гимназиях № 6 г. Кизляра, № 35 и № 37 г. Махачкалы и Каспийской гимназии подготовлены и проведены концертные программы. В школе № 12 ребята вспомнили о Герое России Магомед Нурбагандове.



Школьники почтили память всех тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто прошел нелегкий путь кровопролитных войн.

В эти дни ребятами спето и рассказано многое о Великой Отечественной войне, Афганистане, дагестанских событиях 1999 года и Героях Советского Союза и России. Ведь в дни испытаний особенно ярко проявились присущие дагестанскому народу лучшие качества: патриотизм, мужество, стойкость, смелость, бесстрашие, готовность к самопожертвованию во имя Родины.

С 5 по 9 декабря в Дни единых действий РДШ в пилотных школах прошла игра «Битва за Москву». 75 лет назад советские войска перешли в контрнаступление против немецко-фашистских войск, которое завершилось Победой. Ребята с интересом отвечали на вопросы и выполняли задания, «обороняя» столицу нашей Родины. В ходе игры активисты РДШ рассказывали о сражениях и героях битвы за Москву, стара-

лись делать все возможное, чтобы «не отдать столицу врагу».

Ребята из СОШ №12 г. Махачкалы поделились своими эмоциями: «Я горжусь тем, что моя команда смогла одержать победу в таком нелегком бою». Так отозвалась ученица 5-го класса З. Бабаева. «Я как будто участвовал в этом сражении по-настоящему», – с восторгом сказал ученик 3-го класса И. Шабанов.

Пилотные школы г. Кизляра оказали помощь ветерану труда, провели уборку в парке и возложили цветы к памятнику Неизвестному солдату, посетили ветерана Великой Отечественной войны.

Под девизом «Ни шагу назад!» в гимназии № 35 учащиеся под руководством учителя ОБЖ Г.М. Хурялова имитировали фрагмент из жизни защитников Москвы. В помещении школьного тира был устроен блиндаж, где проходил военный совет, там же был организован пункт первой медицинской помощи солдатам. Школа № 9 г. Каспийска провела прием 5-классников в ряды юнармейцев.

9 декабря, в День Героев Отечества, прошли встречи с ветеранами труда, ВОВ, участниками афганских и дагестанских событий, локальных войн.

В народе живет убеждение, что истинный человек и сын Отечества – одно и то же. Патриотизм, любовь к Родине, преданность ей, стремление защищать ее от врагов, своими делами служить ее интересам – чувство великое и необходимое – это чувство долга.

Е. Байгушева,
методист РЦДЮТК

О внедрении системы независимой оценки качества образования в РД

О необходимости внедрения системы независимой оценки для отраслей социальной сферы отмечалось во многих программных документах. В частности, Президент РФ в Послании Федеральному Собранию от 04.12.2014 указал на необходимость запуска данного механизма и раскрытия информации о работе учреждений, оказывающих услуги в социальной сфере. Об этом, а также о введении публичных рейтингов, выявлении и распространении лучшей практики деятельности организаций социальной сферы неоднократно отмечало и Правительство РФ, в частности в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2018 года (новая редакция), утвержденная Правительством РФ 14.05.2015. В данном контексте формирование востребованной системы независимой оценки стало целевым ориентиром и для сферы образования (см., например, Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы, утвержденную Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 – далее ФЦПРО). Тем более что правила проведения независимой оценки теперь закреплены на уровне базового федерального закона, что, несомненно, повысило ее статус (ст. 95-95.2 Закона об образовании в РФ).

Согласно действующему законодательству РФ НОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Для сферы образования законодательство (ст. 95 Закона об образовании в РФ) предусмотрело два вида независимой оценки качества образования (далее – НОКО): оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности, один из которых должен проводиться в обязательном порядке, как и в других отраслях социальной сферы. При этом сфера образования оказалась единственной социальной отраслью, где независимая оценка должна осуществляться в двух видах.

Вопросы объективности проведения Единого государственного экзамена, Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других оценочных процедур НОКО обсуждались также на состоявшемся 23 декабря 2015 года заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в РФ.

В последние два года Министерству образования и науки Республики Дагестан, как органу исполнительной власти Республики Дагестан, удалось навести определенный порядок в проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Эта работа как позитивная признана и федеральным органом исполнительной власти в лице Минобрнауки РФ и Рособназдором, а также руководством Республики Дагестан, без которой, на наш

взгляд, переход к реализациям мероприятий 5.1 ФЦПРО на 2016-2020 годы был бы нереалистичным.

В условиях единого образовательного пространства, развития информационных технологий перед обществом, в частности перед образовательной системой, стоят задачи иного характера, и они достаточно ёмко сформированы в ФЦПРО на 2016-2020 годы.

В развитие данной программы является и Государственная программа РД "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы (далее – Программа), принятая с целью обеспечения населения РД качественным образованием современного уровня. Одна из задач предусматривает создание современной системы оценки качества образования, а две её подпрограммы "Развитие общего образования детей" и "Развитие дополнительного образования детей" преследуют эти же цели.

Региональная система независимой оценки качества общего образования в Республике Дагестан находится на стадии становления, и в настоящее время, по сути дела, ещё не представляет цельной системы, а функционируют отдельные её составляющие. Основным ядром этой формирующейся системы является Управление качеством образования ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», в состав которого входят Центр оценки качества образования, Центр обработки информации и Центр координации работы с одаренными детьми. В плане работы Управления качеством образования предусмотрены мероприятия, направ-

ленные на реализацию задач, поставленных в государственной программе РД «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2020 годы».

Приоритетными направлениями работы являются:

- методическое и техническое сопровождение проведения республиканских контрольных работ по русскому языку и математике для выпускников начальных и старших классов, а также по биологии, химии, физике, истории и обществознанию, английскому языку в общеобразовательных учреждениях РД;

- разработка инструктивно-методических материалов по вопросам оценки качества образования и формирование базы данных современных измерительных материалов и технологий тестирования, социологических исследований, используемых для оценки качества образования, по русскому языку, математике, химии и биологии в старшей школе;

- подготовка аналитических материалов по результатам проведения мониторинга качества образования в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан;

- координация и организация работ по проведению различных этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ), альтернативных конкурсов и олимпиад;

- создание информационного банка данных об одаренных детях РД и их педагогах, образовательных организациях республики;

- организация работы на официальном сайте Института страницы «Управление качеством образования», ее техническую поддержку и информационное наполнение.

Создание региональной системы независимой оценки качества общего образования РД с учетом предложенных мер позволит распространить этот опыт также и в других субъектах РФ, в том числе в республиках Северного Кавказа.

М.З. Гаджидадаев,
руководитель Центра качества образования ДИРО, к.б.н.
Н.А. Майсумова,
специалист Центра качества образования ДИРО

Решить экологическую проблему

Указом Президента РФ 2017 год объявлен Годом охраны окружающей среды, и в связи с этим, в целях развития интеллектуального творчества учащихся и привлечения их к исследовательской деятельности, Министерство образования и науки РД ежегодно проводит научно-практическую конференцию молодых исследователей «Шаг в будущее».

Ученики старших классов Хновской школы Ахтынского района Н. Даудова, Т. Агаева были участниками этого проекта и представили доклад на тему «Экологическое состояние месторождения Кызыл-Дере». Наставник и научный руководитель – учитель химии и биологии А.С. Ахмедов.

Месторождение медно-пиритовых руд Кызыл-Дере расположено в Ахтынском районе РД, в долине реки Кызыл-Дере при слиянии ее с рекой Ахтычай, рядом с селением Хнов.

Неоценима роль водных ресурсов реки Ахтычая для экологического благополучия уникальных дельтовых ландшафтов, и в особенности для реликтового Самурского леса. Заметим, имеющего статус национального.

Если не принять меры, сложившаяся на Кызыл-Дере ситуация, может привести к активизации окислительно-восстановительных процессов, к прогрессирующему химическому загрязнению вод и земель бассейна реки Самур солями тяжелых металлов, ухудшению качества питьевых и орошаемых вод, а также к безвозвратному истощению уникального месторождения полезных ископаемых.

Такое положение предполагает два решения: проведение полной консервации месторождения или его отработку. Промышленное освоение месторождения Кызыл-Дере внесет положительный вклад в экономику Республики Дагестан, особенно Ахтынского района, привлечет дополнительные инвестиции в геологоразведочную отрасль, позволит создать новые рабочие места, значительно снизить социальную напряженность в регионе и позволит решить многие экологические проблемы на качественно более высоком уровне.

По завершению поисково-разведывательных работ на месторождении Кызыл-Дере проходческие штольни в установленном порядке не были законсервированы, поэтому река Кызыл-Дере приводит к загрязнению Ахтычая ионами тяжелых металлов, а далее реку Самур. Вода, содержащая тяжелые металлы, представляет угрозу не только для здоровья людей, употребляющих её, но и не пригодна для орошения сельскохозяйственных культур, а также для водопоя домашних животных...

Мы рекомендуем.

Во-первых, разработать и реализовать программу комплексных экологических, биологических, геохимических, медико-биологических и санитарно-гигиенических исследований.

Во-вторых, расширить практику использования населением Южного Дагестана специализированных бытовых и групповых фильтров.

В-третьих, в среднесрочной перспективе следует завершить строительство очистных сооружений, водоподготовки для водоснабжения населения Ахтынского района.

В-четвертых, в долгосрочной перспективе – предусмотреть коренное изменение системы питьевого водоснабжения населения, осуществления консервационных работ на месторождении Кызыл-Дере.

Отрадно, что ученики старших классов Хновской школы продолжают вести наблюдение за дегидратацией окружающей среды в бассейне реки Ахтычай.

А.С. Ахмедов,
*учитель высшей категории,
Почетный работник
общего образования РД,
с. Хнов,
Ахтынский район*

МАГОМЕДОВ ЗАЛИМХАН МАГОМЕДОВИЧ



За активную и успешную деятельность был удостоен званий: «Заслуженный учитель Республики Дагестан», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Директор года – 2002».

Ушел из жизни замечательный человек, который умел находить общий язык со всеми.

До последних дней Залимхан Магомедович преданно относился к своей работе, став настоящим примером для подражания.

Он завоевал любовь и уважение всех, кто его знал.

Светлая память о Залимхане Магомедовиче Магомедове навсегда сохранится в наших сердцах.

*Коллектив
ГКОУ РД «Кубинская СОШ
Лакского района»*

16 декабря 2016 года на 60-м году жизни после тяжелой болезни скончался директор ГКОУ РД «Кубинская СОШ Лакского района».

Магомедов З.М. родился в 1957 году в Бабаюртовском районе. В 1981 году окончил Дагестанский педагогический государственный институт. Педагогический путь начал учителем физики Львовской средней школы с. Львовское № 1.

С 1987 года работал директором школы в родном селе.

ТАГЗИРОВ ТАГЗИР МУСТАПАЕВИЧ

15 декабря 2016 года оборвалась жизнь замечательного педагога Тагзилова Тагзира Мустапаевича.

Тагзиров Тагзир Мустапаевич родился 01.01.1954 года в Акушинском районе с. Ургани.

Окончив Цугнинскую среднюю школу, поступил в Сергоколинское педагогическое училище. Одновременно работая учителем начальных классов в селении Ургани, учился заочно на историческом факультете Дагестанского педагогического института. С 1976 года работал учителем по истории до 2002 года. Он был замечательным сельчанином и отличным работником образования.

*Коллектив учителей МКОУ
"Урганинской СОШ" выражает
глубокое соболезнование семье Т.М.
Тагзилова.*

Тете Нине – посылка с орехами

Рассказ

Широкая, бескрайняя калмыцкая степь. Знойное лето 1989 года. Казалось, в этих краях не обитает ни единая душа. Ехали мы на старом грузовике уже целый час. Моя восьмимесячная дочурка то засыпала, то просыпалась и проявляла «недовольство». Кормить ее я стеснялась: шофер... Он нас вез на маленький хуторок Васильевка на берегу озера Барманцак. Шофер – его звали Борисом – то и дело показывал мне места, где во время войны располагались воинские части. А хутор находился в Калмыкии, почти на самой границе с Волгоградом.

Вот мы доехали до одной фермы. Лицо Бориса стало печальным. Опустил глаза и пробормотал как будто не мне: «Здесь погиб мой дед. Их всех согнали на ферму и заживо сожгли. Сволочи!» И сжал кулаки, оторвав руки от руля.

Он остановил машину, вышел и сел на большой, пыльный камень и закурил. Я быстро накормила свою дочь и тоже вышла из кабины. Хотя в степи стояла сильная жара, было приятно подышать воздухом. Мне захотелось пройтись по траве, где, несмотря на жару палящего солнца, пестрели разноцветные полевые цветы. В травке на опушке леса прятались разные птички, где-то на макушке сосны куковала кукушка, кому-то отсчитывая годы. Я набрала маленький букет больших полевых цветов. Может быть, такие же цветы цвели и 60 лет назад и так же их рвали те, которые погибли на той роковой ферме.

Шофер оторвал меня от мысли, и мы поехали дальше. Далеко впереди мы увидели небольшое кладбище и чуть дальше высокие тополя. На этом кладбище похоронены многие жители хутора Васильевка. «А теперь кто живет на хуторе?», – спросила я. Он перечислил всех. Среди имен кавказцев прозвучало и русское имя – Нина. Кто она?

– Тетя Нина? Она испытала на себе все ужасы войны. Чудом выжила. До сих пор живет на самом краю хутора. Одна.

На этом наш разговор прервался, так как уже подъехали к хутору.

Несколько детишек, черненькие от загара, грязненькие, в порванных штанишках подбежали к машине. Они тут же узнали, к кому мы едем и побежали сообщить радость. Почти все жители хутора вышли встретить нас. Их было человек десять-одиннадцать. Не больше. Я почувствовала, что среди них тети Нины нет. Через некоторое время я про нее вовсе забыла.

Прошло еще несколько дней. Конец августа – самое лучшее время в этих местах, говорили соседи. В это время природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели. На тополях начинают желтеть листья. Это – первые вестники близкой осени. Слышны крики лебедей и диких уток на озере. Они учат своих детишек летать, ведь их ожидает долгий перелет в теплые края.

Наступил тихий теплый вечер. Мне захотелось пройтись по хутору. Шла по берегу озера, где паслись лошади. И стерегли ребятам. Недалеко от себя я увидела лодку. В ней сидела старушка. Она вытаскивала из садка рыбу. Видимо, это был ее сегодняшний улов.

Я почему-то догадалась, что она и есть тетя Нина, единственная русская женщина, которая жила в этом глухом, забытом Богом месте. Она поднялась на берег, привязав лодку к высокому столбу. Перед мной стояла сутулая, седая женщина. На ней были высокие резиновые галоши, широкая ситцевая юбка и черный фартук. Видимо, перед ловлей косила камыш для телки, так как была вся мокрая. На ее лице остался еще след былой красоты: черные



крутые глаза, длинные тонкие брови, овальное лицо, покрытое уже паутиной морщин.

– Ты пришла попросить рыбу? – спросила она, как будто знала меня давно.

– Нет, я просто прогуливаюсь, – ответила я.

– Небось, жалеешь, что приехала?

– Да нет. Мне тут нравится.

– А орешки не привезла? – улыбнулась она.

– В следующий раз обязательно привезу.

Оказывается, она спрашивала об этом каждого, кто бы ни приехал.

Жила тетя Нина (так звали ее все хуторяне) в небольшом доме, построенном ее дедом еще до войны. Она пригласила меня во двор, а потом в сад. Собрала полный подол широкой юбки красных, спелых яблок и угостила меня с дочкой. Вокруг нее все время бегала маленькая собачка с белой мордочкой. Бабка разговаривала с ней и как будто не чувствовала постороннее присутствие.

Мы вернулись домой. Проходило время. Наступила долгая, суровая зима. Ковер зимы покрыл холмы, луга, степь. Улетели белые лебеди и дикие утки в теплые края. Кругом тишина. В один из таких дней пришел к нам в гости тетя Нина, укутавшись в большую пуховую шаль, которую связала сама.

Мы с ней подружились. Часто стали ходить друг к другу. Каждый раз она рассказывала об ужасах войны, и слезы текли по ее морщинистым щекам – слезы боли, глубокого горя, тоскливого одиночества.

Роковое утро 22 июня 1941 года никак не могла забыть тетя Нина. Отец сразу же ушел на фронт. От него не получили ни одного письма. (Он числился в списках пропавших). Они остались со старым дедом, матерью и младшей сестренкой, которой было одиннадцать лет, а ей – четырнадцать. Мать каждый день уходила рыть окопы с другими жителями деревни, возвращалась поздно ночью. Но никакие окопы, траншеи, оборонительные сооружения не останавливали фашиста, он рвался все вперед и вперед.

В конце 1942 года противник начал наступление на Волгу и Северный Кавказ. Жители хутора видели огромное движение на Сталинград. Было страшно. Кто мог держать оружие в руках, уходил на фронт. Каждую минуту врага ждали на хуторе. Дед не знал, что делать с девочками. Нину он решил подстричь, одеть в грязную и старую одежду. Хутор вскоре заняли, но только не немцы, а румыны, союзники германских войск. Немцы расположились на другом берегу озера Барманцак.

Днем дед прятал Нину в погреб, а ночью забирал в дом. Однажды их застигли пьяные солдаты. Дед со слезами на глазах прикрывал внучку, приговаривая, что больна страшной болезнью – корью. Враг сильно боялся в то время этой болезни. Солдаты поверили, но забрали все съедобное: сало, картошку, яички... Иногда

на хуторе появлялись немцы с того берега. Они жестоко избивали тех, кто прятал продукты, иногда расстреливали на глазах у всех. В отличие от них румыны были более доброжелательны, но все равно с вражеским лицом.

Шла битва за Сталинград. Продолжалась она четыре месяца. И все четыре месяца Нина провела в холодном, сыром погребе. Вскоре умерла мать. От отца так и не было вестей.

В ноябре 1942 года началось контрнаступление. Вражеские войска оказались в окружении. Враг был в ужасном бешенстве, на своем пути уничтожал все, что было возможно. В ночь отступления румыны сильно напились, и несколько солдат ворвались в хату. Девочки спали на большой печке, укутавшись в старую шубу матери. В эту ночь дед не мог защитить Нину. Его с младшей сестрой застрелили. Над Ниной надругались и бросили полуживую. «Лучше бы меня тоже застрелили», – тихо произнесла она.

Наступила глубокая тишина в моей маленькой кухне. Тишину прервала доченька, которая проснулась и сразу начала плакать. Тетя Нина потихоньку встала и вышла. Чувствовалось, как она все заново переживала.

«А что же было дальше?», – мучил меня вопрос. Но эту женщину, которая испытала на себе все ужасы войны, долго не удавалось разговорить. Однако кое-что удалось выяснить.

Весной 1943 года битва на Волге завершилась. Нину нашли в хате солдаты Советской Армии. Уцелевшие жители хутора приютили ее. Началась борьба за выживание. Ловили рыбу, собирали дикие ягоды... Летом женщины почувствовали, что Нина стала полнеть. Осенью 1943 года у нее родился мальчик. Роды были трудные. Сердобольные женщины днем и ночью ухаживали за ней. Нина чудом выжила. Выжил и сын – Василий.

«А кто же отец Васи?», – спрашивали несведущие люди. Не было отца. Перед глазами всплывали та роковая ночь, пьяные солдаты, издевательства...

Несмотря ни на что, Нина вырастила его. Уличные мальчишки, смеялись над ним, называя «фрумыненьком». И Вася, закончив учиться, не захотел остаться в деревне. Поселился в Красноярске. После службы в армии окончательно поселился там. Женится и стал жить вдаль от ужасов своего рождения.

...Мать любит его, часто пишет письма, отправляет посылки. Тетя Нина прижимает к груди восточку от сына и тихо-тихо плачет... Ведь он единственный, кто остался у нее на земле.

Узнав почти обо всем, я почувствовала к ней еще больше уважения: наперекор злой воле она выдержала все, не сломилась.

Прожив на хуторе четыре года, я решила вернуться на родину. Тяжелее всего было прощаться с ней, тетей Ниной. Мы крепко обнялись, не стесняясь наворачивших слез. С повзрослевшей уже на четыре года дочерью сели в грузовик и направились на вокзал в Волгограде. Тетя Нина стояла на пыльной дороге и провожала нас долгим, печальным взглядом.

Возвратившись домой, я отправила тете Нине посылку с орешками.

*Зухра Мусаева,
учительница русского языка
и литературы,
Ленинградская средняя школа № 1,
Казбековский район*

О юных писателях

Второй год подряд победителем Международного литературного конкурса «Проза – детям» признан десятилетний Али Омаров из Зубутли-Миатли Кизилюртовского района Республики Дагестан.

Его первую книгу «Лекарство от вредности» иллюстрировала ученица восьмого класса СОШ № 33 им. Столыпина г. Энгельса Валерия Данильцева, которая была многократно награждена различными наградами от разных писательских Союзов.

Книги Али Омарова настолько впечатлили не только детей, но и педагогов, что по инициативе заместителя директора по воспитательной работе школы им. Столыпина Наталии Сергеевны Дубовской было решено провести акцию «Пишем письма Али Омарову». Юные читатели активно включились в работу.

Письма и отзывы о книгах, которые Вера Ивановна Львова, организатор Международного литературного конкурса «Проза – детям», отвезла в Дагестан, произвели сильнейшее впечатление, прежде всего, на сотрудников различных редакций.

Хочется привести несколько отрывков из писем. К примеру, Анастасия Галушко, ученица 6 класса написала так: «...Али Омаров несмотря на юный возраст рассуждает повзрослому. Все его рассказы о доброте и порядочности, дружбе и любви между близкими людьми. Взять хотя бы его рассказ «Парализованная душа». «Равнодушие – это паралич души. Вы хотите жить с парализованной душой?» – спрашивает нас юный автор.

...Дружба – это огромная радость от общения с любимыми людьми. Она нужна всем. С восторгом прочитала, как Али ценит своих друзей и одноклассников, с каким уважением пишет о своем героическом отце. У меня такие же тёплые и доверительные отношения с моим отцом. У меня тоже, как и у Али, нет от него секретов, я тоже могу с ним говорить на любые темы... А концовка рассказа «Верные друзья» просто потрясла. Трое друзей, обнявшись, дают клятву, что всегда будут поступать только по совести.

Про Али Омарова хочется сказать его же цитатой: «Тот, из кого выйдет прок, уже в пятнадцать лет становится ЧЕЛОВЕКОМ!»

Сильное впечатление на журналистов редакции газеты «Орлёнок-Дагестан» произвело письмо четвероклассницы Джелины Озбаш, которая приехала в город Энгельс из Турции. Её мама Инесса работала в Бресте, в Белоруссии, в больнице, а там лечился парень из Турции. Они полюбили друг друга, и Инесса, выйдя замуж за Джалаля, поехала жить к мужу. Родилась Джелина.

В Энгельсе живёт её бабушка Зинаида Андреевна, которая, по телевидению узнала о беспорядках в Турции. Джелина вспоминает о тех страшных днях со слезами на глазах. Зинаида Андреевна срочно вызвала внучку к себе. Она старается ей передать свой жизненный опыт, рассказывает внучке о любви к ближнему, о толерантности, милосердии. Да и с учительницей Джелине повезло. Наталия Павловна Смирнова отличается мудростью, терпением, выдержкой, строгостью и наблюдательностью. Она учит своих интеллигентных, читающих учеников вдумчивости, состраданию и любви. Дети и их родители её искренне уважают и ценят. В прошлом году ученики Смирновой были награждены дипломом от Союза детских писателей как самый читающий класс.

Следующая победительница, награждённая дипломом от редакции еженедельника «Молодёжь Дагестана», Анна Красноярская также поразила своими глубокими рассуждениями о смысле жизни. Анна пишет исследовательские работы о космосе и защищает проекты... Она любит сидеть в тишине и мечтать. Занимается вокалом. О своих одноклассниках и учительнице отзывается с теплотой и любовью...

Али Омарову она пророчит большое писательское будущее... И ждёт новых его книг!

В. Сенотова

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство образования и науки Республики Дагестан

И.о. главного редактора:

А.Б. Рабаданова

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г.

Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД

ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14
Тел.: 8 (8722) 78-11-49
e-mail: uchitel-dag@mail.ru
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00

Цена свободная

12+

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в

ООО Издательство «Лотос»,

пр. Петра I, 61.

Тираж 20000 экз.

Заказ № _____