



Учитель Дагестана



Оставалась верной своей профессии

стр. 05

Зарема Джанхуватова:
"Это победа всего нашего лица!"

стр. 06

Литературная гостиная

стр. 08

Визит Ольги Васильевой в Дагестан



Министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева в рамках рабочего визита посетила Республику Дагестан

21 ноября одним из первых министр посетила Республиканский центр образования в г. Каспийске. Сопровождали Ольгу Васильеву врио Председателя Правительства РД Абдусамад Гамидов, врио вице-премьера Правительства РД Екатерина Толстикова и врио министра образования и науки РД Шахабас Шахов.

О строительстве и открытии Республиканского центра образования в г. Каспийске – самой современной школы не только в Дагестане, но и на Северном Кавказе, – говорили очень много, открытия ждали с большим нетерпением. Строительство велось в рамках федеральной программы, и сегодня здесь в одну смену обучаются 1200 детей.

Ольга Васильева осмотрела учебные кабинеты, пообщалась с детьми и учителями. Первоклассники продемонстрировали гостям умение читать, а старшеклассники отвечали на вопросы по химии и физике. Министр отметила современное техническое оснащение школы и пожелала разнообразить школьную библиотеку художественной литературой.

Экскурсия по школе сменилась собранием в актовом зале. Здесь Ольгу Васильеву ожидали педагоги, специально прибывшие на встречу с министром со всех муниципалитетов республики.

В своем выступлении Ольга Васильева отметила основные аспекты качественного развития системы образования и выразила благодарность руководству республики за полную и качественную реализацию федеральной программы «Доступная среда».

Врио министра образования и науки РД Шахабас Шахов в свою очередь поблагодарил Ольгу Юрьевну за высокое внимание к проблемам образования республики и оказываемую поддержку для их решения. «Наша главная задача сегодня – это ликвидация трехсменного режима обучения в школах и обеспечение стопроцентного охвата детей дошкольным образованием. С такой поддержкой со стороны федерального министерства мы обязательно этого добьемся», – подчеркнул Ш. Шахов.

В беседе с педагогами Ольга Васильева рассказала о методических разработках МЭШ – Московской электронной школы и создании по ее принципам Российской электронной школы. «Полтора года назад нам было дано поручение Президента – создать Российскую электронную школу. Это огромная база – платформа цифрового образования страны. Создается она для того, чтобы педагог в любой точке России мог иметь то, что имеет педагог в центральной ее части. Проект будет завершен к концу 2018 года, но первые 30% мы планируем Афисат Гарунбековну уем запустить уже до конца этого года», – рассказала министр. В завершение встречи Ольга Васильева ответила на вопросы педагогов.

За время пребывания в Дагестане министр посетила также другие образовательные учреждения и крупнейшие вузы республики.

Подробнее см. на стр. 3

«Образование – безусловный приоритет»



22 ноября в махачкалинском Доме дружбы состоялось совещание под руководством врио Главы Дагестана Владимира Васильева и министра образования и науки России Ольги Васильевой, посетившей республику с рабочим визитом.

Обсуждались актуальные вопросы повышения качества образования в регионе и участия в государственных программах Минобрнауки РФ, современные тенденции развития данной сферы и новые возможности качественного роста образовательной системы в целом.

Врио Главы РД отметил, что в Дагестане повысилась доступность дошкольного образования, введены в эксплуатацию новые школы, обеспечена прозрачность проведения ЕГЭ, однако, по его словам, останавливаться на этом нельзя. «Образование – безусловный приоритет, а от его качества зависит будущее Дагестана», – заявил Владимир Васильев. При этом он подчеркнул необходимость усиления работы по повышению качества образования на основе приоритетных направлений, обозначенных в «майских» указах Президента РФ.

Со своей стороны, Ольга Васильева констатировала, что Дагестан в последние годы демонстрирует рост системы образования. Минобрнауки РД и другие структуры оперативно реагируют на решения и рекомендации Рособнадзора. Республика участвует во всех мероприятиях по оценке качества образования, благодаря чему в 2,5-3 раза уменьшилась численность учащихся, не достигших минимального порога по обязательным предметам. Кроме того, в регионе планируется ввести в эксплуатацию 7 современных школ.

Была затронута и ситуация в сфере дополнительного образования. По словам федерального министра, в Дагестане успешно функционирует Центр «Сириус-Альтаир», в республике много талантливых ребят, которые показывают хорошие результаты на олимпиадах, в том числе на всероссийских этапах олимпиад по различным предметам; практически в каждом образовательном учреждении на достойном уровне представлено художественно-творческое направление. В этой связи была дана высокая оценка работе художественно-графического факультета ДГПУ.

«Еще одна задача, которая в регионе решается, на мой взгляд, хорошо, – это обеспечение доступной среды. На сегодняшний день возможность для поставки специального оборудования для детей с ограниченными возможностями существует в 200 образовательных организациях Дагестана», – сказала Ольга Васильева.

Поблагодарив руководство республики и всех, кто работает в системе образования, за приложенные усилия и внимание к вопросам воспитания и обучения детей, она заключила: «У вас есть примеры, которые надо транслировать на всю страну, – это сельская гимназия № 35, в которой уже 40 лет идет потрясающая работа по патриотическому воспитанию детей, и этот опыт нужно передавать».

В мероприятии приняли участие врио Председателя Правительства РД Абдусамад Гамидов, Руководитель Администрации Главы и Правительства РД Владимир Иванов, заместитель Председателя Народного Собрания РД Елена Ельникова, руководители ряда министерств и ведомств, начальники управлений образования районов и городов, ректоры дагестанских вузов, представители общественных организаций.

Всероссийский конкурс «Живая классика» впервые получил Президентский грант

У Всероссийского конкурса юных чтецов, в котором ежегодно принимает участие более 2,5 миллионов школьников из 85 регионов России, случилось радостное событие: впервые «Живая классика» стала одним из счастливых, на чье развитие выделили Президентский грант.

22 ноября 2017 года Координационный комитет по проведению конкурсов на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества подвел итоги второго конкурса и определил победителей.

Всего соревновались 8 610 некоммерческих проектов из всех регионов страны, а победили – 2 404. «Живую классику» поддержали как проект, нужный в области образования, науки и просвещения. Фонд получил 2 479 453,06 рублей, и теперь сможет еще шире развернуть свою деятельность, сделав конкурс юных чтецов масштабнее и зрелищнее.

«Мы три раза подавали заявку на грант Президента и каждый раз не находили себя в списках победителей, были уверены, что шансов выиграть нет. В этот раз заполняли заявку целую неделю, – рассказывает президент фонда «Живая классика» Марина Смирнова. – Я решила, что сделаю максимум из возможного, и если в этот раз не выиграем, то просто получим подтверждение, что выиграть невозможно. Знакомых и связей у нас там нет. Подавали заявку через электронный кабинет. И выиграли!»

Для справки

Конкурс юных чтецов «Живая классика» – самый масштабный детский литературный конкурс в стране. Ежегодно в проекте принимает участие 2,5 миллиона школьников из 85 регионов России. Участники соревнуются в декламации отрывков из своих любимых прозаических произведений. Финал конкурса проходит в Международном детском центре «Артек», суперфинал – 6 июня на Красной площади. Подать заявку на участие в конкурсе можно на сайте: <https://youngreaders.ru>. Следите за нами в социальных сетях: https://m.vk.com/young_readers

За 10 лет своего существования фондом «Живая классика» реализовано более 50 масштабных культурных и образовательных проектов в России и за рубежом. Наиболее известные среди них – Международный конкурс юных чтецов «Живая классика», фестиваль «Петербургский текст», форум «Империрия. Четыре измерения Андрея Битова», конкурсе «Литературный след». Фонд осуществляет свою деятельность в 85 регионах России и 80 странах мира.

Показала мастер-класс!

16-17 ноября в Москве в Федеральном институте развития образования прошел Всероссийский «Мастер-класс учителей родных, включая русский, языков – 2017».

Мероприятие ежегодно проводится в рамках федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России».

Республику Дагестан на конкурсе представляла победитель муниципального и республиканского этапов конкурса «Лучший учитель родного языка – 2017», учитель кумыкского языка махачкалинской гимназии № 35 Зарема Абакарова Джанхуатова.

По итогам Всероссийского конкурса З.А. Джанхуатова стала победителем, заняв 1-е место.

Подробнее об этом читайте в интервью на стр. 6

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Уважаемые читатели!

Убедительно просим указывать контактный номер телефона в письмах, отправляемых на электронную почту газеты «Учитель Дагестана» uchitel-dag@mail.ru.

Выездное заседание Совета управляющих

16 ноября в Сергокалинском районе состоялось выездное заседание Совета управляющих в сфере образования. Открыл работу заседания глава района Магомед Омаров, который тепло приветствовал всех участников и отметил, что профессия учителя – самая уважаемая. Затем он передал слово заместителю министра образования и науки РД, ведущему заседание, Алексею Карпухину.

О ходе реализации Плана мероприятий по обеспечению проведения работы по выявлению таланта каждого ребенка рассказал ректор Дагестанского государственного университета народного хозяйства Я. Бучаев. «Всероссийская олимпиада школьников – одно из основных мероприятий в стране в сфере образования. Это первый критерий, по которому судят о качестве образования. Победители и призеры получают особые дипломы, которые позволяют им без вступительных испытаний поступить в любой вуз страны. Дагестан в этом плане до сих пор находился в числе 11 отстающих субъектов, в связи с чем, в этом году вышел Указ Главы РД и соответствующее распоряжение Правительства, направленные на улучшение работы в данной сфере», – сказал докладчик. По его словам, на базе ДГУНХ создан Образовательный центр «Сириус-Альтаир», который уже провел 4 смены. По итогам работы Центра были отобраны 55 сильнейших ребят по 11 предметам. Бучаев обратил особое внимание коллег на необходимость ведения в школах олимпиадных кружков. «Олимпиадная подготовка на ступень выше подготовки к ЕГЭ, – указал ректор вуза, – так как она требует творческого подхода и системного мышления. Для школьника, который готовится к олимпиаде, не составит никакого труда набрать на ЕГЭ 90-100 баллов».



Своим опытом работы в различных областях образования на заседании поделились представители городов Махачкала, Каспийск, Хасавюрт, Буйнакск, а также районов – Гляратинского, Кизилюртовского, Буйнакского и Хунзахского.

Еще один важный вопрос заседания, с которым выступил представитель Управления ГИБДД по РД Руслан Рагимов, – профилактика безопасности дорожного движения. Он привел статистику детской смертности и детского травматизма на дорогах, превышающую все показатели за последние 20 лет. В Дагестане на дорогах погибает много детей младше 12 лет, республика в этом плане занимает одно из первых мест в стране. «Вы обязаны вести и предоставлять нам паспорта безопасности, также необходимо создать комиссию и проверить готовность учреждений к проведению профилактических работ», – подчеркнул Рагимов. Была отмечена необходимость проведения особой работы с родителями, которые, зачастую сами на глазах детей грубо нарушают правила дорожного движения, переходя дорогу в неположенном месте. По итогам его выступления врио заместителя Председателя Правительства РД Екатерина Толстикова дала поручение ру-

ководителям образовательных учреждений в 10-дневный срок обеспечить всех школьников светоотражающими элементами, а также в течение 5 дней назначить соответствующими приказами педагогов, ответственных за проведение работы по профилактике ДДТТ. Говоря о качестве образования, Е. Толстикова отметила, что «принципиально важным является переход на новую логику работы, это имеет очень большое значение для детей, которые готовятся к олимпиадам: задания олимпиад должны быть логически связаны с заданиями последующих этапов регионального и всероссийского уровней». Также она указала на то, что необходимо реформировать работу методических служб: они должны быть той точкой компетенции, которая поддерживает качество образования в республике; они должны создавать новые образовательные проекты, а не заниматься отчетами и бумажной работой. Было принято решение о создании Ассоциации педагогов по таланту.

Работа заседания прошла в форме профессионального диалога, были учтены замечания и предложения от начальников управлений образования. В конце заседания выступил директор «Сергокалинского лицея № 2», отец Героя России Магомеда Нурбагандова – Нурбаганд Нурбагандов, который пожелал успехов и здоровья всем своим коллегам, поблагодарил за то, что они почтили своим визитом.

Закрыв работу заседания Глава района М. Омаров. Он отметил, что и главы муниципалитетов, и педагоги чувствуют положительные перемены, происходящие в республике в сфере образования, а также поделился тем, какая масштабная работа была проведена в Сергокалинском районе по капитальному ремонту детских садов и школ.

Всероссийский день правовой помощи детям

Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому дню правовой помощи детям, прошли 20 ноября во всех муниципальных образованиях Республики Дагестан.

На базе общеобразовательных организаций, детских домов и интернатов были организованы пункты консультативной помощи детям-сиротам, инвалидам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также их родителям и опекунам. На вопросы граждан отвечали работники органов опеки и попечительства, юристы, сотрудники пенсионного фонда и другие компетентные специалисты.

Одну из таких площадок в специальном коррекционном детском доме VIII-го вида посетили сотрудники Министерства образования и науки РД. С заявителями здесь встретились работники Управления Минюста России по РД, представители адвокатской и нотариальной палаты.

Так, воспитателей детского дома интересовал вопрос: можно ли обеспечить проживание детей в детском доме после выпуска из него. Ведь многие выпускники не сразу получают жилье и вынуждены снимать квартиры или жить в общежитиях. Начальник отдела по защите прав и интересов детей Минобрнауки РД Джамал Атаев ответил, что согласно Постановлению Правительства от 24 мая 2014 г. № 481 п. 31: выпускник детского дома может пребывать в детском доме по достижению им 23-х лет.

Были заданы вопросы, касающиеся размера социальных выплат детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями здоровья, пособий по уходу, получения оздоровительных путевок инвалидам. Воспитанников интересовало, какие документы нужно предоставлять для получения квартиры и с какого возраста.

Директор детского дома Нариман Вагабов сообщил, что планируется выпуск специальной консультативной брошюры для сотрудников детских домов и их воспитанников, который будет содержать ответы на самые распространенные и актуальные вопросы.

Акция проводится в Дагестане уже третий год подряд. «Это социально значимое мероприятие, позволяющее оказывать реальную помощь населению в расширении правового кругозора и формировании более полного представления о своих правах и обязанностях», – подчеркнул председатель регионального общественного совета федерального партийного проекта Единой России «Россия важен каждый ребенок» в Дагестане, начальник отдела по защите прав и интересов детей Минобрнауки РД Джамал Атаев.

Учитель года столицы – 2018

17 ноября в махачкалинской гимназии № 13 состоялась торжественная церемония закрытия муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2018».

За звание лучшего учителя г. Махачкалы боролись 34 педагога, 8 из которых вышли в финал. В рамках церемонии награждения для гостей была организована концертная программа с участием детей и именитых звезд дагестанской эстрады.

По итогам конкурса на третьем месте оказались два учителя – преподаватель биологии МБОУ «СОШ № 2» Индира Зайнулабидова и учитель математики МБОУ «СОШ № 46» Тамил Гаджибалаева. Второе место – у учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ № 34» Саиды Яхияевой. Абсолютным победителем конкурса «Учитель года – 2018» стала педагог начальных классов МБОУ «Лицей № 8» Альбина Аюбова.

Всем участникам вручены дипломы и подарочные сертификаты от спонсоров.

Своими мыслями о конкурсе и его участниках поделились эксперты, представители групп поддержки, гости и организаторы мероприятия: заместитель начальника Управления образования Зумрут Багдужева, председатель Махачкалинской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Александр Зайцев, директор МБОУ «Гимназии № 13» Муминат Муртазаева и другие.

От имени главы г. Махачкалы Мусы Мусаева на церемонии присутствовал заместитель Запир Алхасов, который поздравил победителя и призеров конкурса и пожелал успешного участия в дальнейших этапах конкурса и профессионального роста.

«Я познаю Россию»

Торжественная церемония награждения руководителей и участников экспедиционных команд Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» состоялась в Малой академии наук Минобрнауки РД.

Награждали победителей заместитель министра образования и науки РД Х. Алиев, председатель Дагестанского регионального отделения РДШ А. Хайбулаев и региональный координатор РДШ по Республике Дагестан Л. Саидова.

Хаджимурад Алиев поздравил участников экспедиции, отметил важность работы направленной деятельности движения и положительную работу регионального отделения Российской Федерации школьников за прошедший учебный год.

Дагестан занял первое место по количеству участников в экспедиции (128 человек). На конкурсе было представлено 44 маршрута из 6 городов и 6 районов республики. Участников наградили «бронзовыми» значками экспедиции и удостоверениями, а педагогов – благодарственными письмами.

Завершилось мероприятие тренинговой программой «Я, ты, он, она – вместе целая страна», посвященной Международному дню толерантности. В доброжелательной атмосфере доверительного диалога, спокойного и открытого общения специалисты МАН провели тренинги межэтнического взаимодействия.

«У Дагестана огромный потенциал в сфере образования»

После двух дней пребывания с рабочим визитом в Республике Дагестан министр образования и науки России Ольга Васильева дала оценку увиденному и отметила, что у образовательной сферы республики очень большой потенциал.

Глава Минобрнауки РФ посетила не только ведущие вузы и передовые общеобразовательные организации республики, но и побывала в старой сельской школе Кумторкалинского района – Алмалинской СОШ – учреждении более полувекового строительства, обучение в котором ведется в трехсменном режиме. Ольга Васильева встретилась с педагогами района и ответила на их вопросы. На встрече присутствовали также врио вице-премьера Правительства РД Екатерина Толстикова, врио министра образования и науки РД Шахабас Шахов и президент группы компаний «Просвещение» Владимир Узун. Позже делегация ознакомилась с ходом строительства новой школы в селе Алмало, призванной

заменить старую трехсменную школу.

«Ликвидация трехсменного режима в школах является первоочередной нашей задачей», – подчеркнула министр. Об этом говорилось и на встрече с врио Главы Дагестана Владимиром Васильевым 22 ноября в Правительстве РД. «В Дагестане в три смены обучение ведут 22 школы. Помимо этой проблемы, нам предстоит решить также проблему аварийных школ. Их в республике 130», – сообщил Васильев. Для этого, как было озвучено в ходе встречи, Минобрнауки России планирует выделить Республике Дагестан 925 млн. рублей.

«В Дагестане живут замечательные люди, у которых очень большой образовательный потенциал. Я встречалась и с сельскими учителями, и с педагогами вузов, школ, лицеев. Это действительно очень заинтересованные люди, которые хотят работать и работают», – подчеркнула Ольга Васильева.

«Этот пример надо транслировать на всю страну»

Министр образования и науки России Ольга Васильева 22 ноября в рамках рабочего визита в Дагестан посетила гимназию № 35 поселка Ленинкент. Ее сопровождали врио заместителя председателя Правительства РД Е. Толстикова, врио министра образования и науки РД Ш. Шахов, председатель Союза женщин Дагестана И. Мамутаева, заместитель мэра г. Махачкалы З. Алхасов.

Целью визита было ознакомление с гимназией как с этнокультурной краеведческой школой и одной из базовых школ, где на протяжении многих лет ведется программа внеурочной деятельности – ТОКС (Телевизионный отряд краеведов-следопытов), являющийся уникальным проектом патриотического воспитания подрастающего поколения.

Педагогический коллектив и учащиеся школы встречали гостей хлебом и солью. Под звуки зурны и барабана учителя, одетые в национальную одежду, провели делегацию в актовом зале школы, где ознакомили с деятельностью образовательного учреждения. Гимназия № 35 является базовой «этнокультурной школой», экспериментальной площадкой для школ РД по этнокультурному профилю.

О ТОКСовской деятельности в школе, которая ведется с 1975 года, рассказали сами учащиеся-ТОКСовцы. Это восемь отрядов, с участием которых в эфир дагестанского телевидения вышло более 150 передач в рубрике «ТОКСовцы Ленинкента рассказывают».

После небольшой концертной программы гостей проводили в главное хранилище истории – школьный историко-краеведческий музей, созданный в 1975 году под руководством директора гимназии Чакар Меджидовой. Здесь Ольгу Васильеву и остальных гостей ознакомили с уникальной экспозицией, представленной в трех залах (этнографический, боевой славы и художественно-графический). По итогам Всероссийского смотра-конкурса военно-исторических музеев образовательных учреждений, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, музей боевой славы гимназии № 35 был признан победителем. Ему присвоен статус Народного музея.

Учащиеся школы подарили министру образования и науки РФ сборник стихов Расула Гамзатова, а также тканый ковер с дагестанским орнаментом и картину, вышитую бисером учениками.

Ольга Васильевна поблагодарила коллектив гимназии за плодотворную работу. Она отметила: ей очень хотелось, чтобы в каждой школе нашей страны были такие направления работы с детьми, как в этой гимназии. О. Васильева подчеркнула, что работу в школе в таком масштабе не видела раньше нигде и пожелала коллективу продолжить это очень важное дело.

Позже, на встрече с врио Главы Дагестана Владимиром Васильевым министр отметила, что этот пример надо транслировать на всю страну.



Круглый стол в школе № 58 г. Махачкалы

В тот же день делегация во главе с О. Васильевой посетила школу № 58 в поселке Семендер Кировского района г. Махачкалы.

Глава ведомства осмотрела учебные кабинеты, библиотеку, пищеблок, спортзал, а также пообщалась с учащимися и педагогами. Школьники отвечали на вопросы гостей, продемонстрировали свои умения и навыки.

О. Васильева посетила мастер-классы по народным промыслам и выставку детских творческих объединений, после чего приняла участие в круглом столе с руководителями образовательных организаций г. Махачкалы. В рамках выступления министр подчеркнула основные аспекты качественного развития системы столичного образования.

Начальник городского Управления образования Т. Мансуров выступил с докладом о состоянии муниципальной системы образования и поблагодарил федерального



министра за высокое внимание к проблемам образования г. Махачкалы и оказываемую поддержку для их решения. Особое внимание Мансуров обратил на сложности, связанные с трехсменной нагрузкой, и попросил помощи в строительстве корпуса начальной школы и детского садика в по-

селке Семендер. Он рассказал о достижениях махачкалинских учителей, а также поделился проблемами, стоящими перед системой образования города.

Директор школы № 58 Ш. Баймурзаева рассказала о новых методах и технологиях, используемых в работе школы, направленных на повышение качества образовательного процесса.

От лица родителей г. Махачкалы выступил М. Хайбулаев, который рассказал о взаимодействии школы и родительского комитета. Кроме того, о взаимодействии Общественной палаты Дагестана с образовательными организациями города доложила заместитель председателя ОП РД и директор лицея № 9 Ш. Насрулаева.

В завершение встречи Ольга Васильева ответила на вопросы педагогов.

Республиканский конкурс среди преподавателей ПОО в Колледже машиностроения и сервиса

По инициативе Колледжа машиностроения и сервиса прошел Республиканский конкурс «Использование интерактивных технологий в учебном процессе».

Конкурс проводился с целью развития и распространения педагогического опыта и инициатив в области использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе через создание авторских разработок, стимулирования, выявления передового педагогического опыта, повышения интереса к использованию интерактивных технологий в процессе работы со студентами.

21 преподаватель из 15-ти профессиональных образовательных организаций Республики Дагестан откликнулся на нашу инициативу провести конкурс. Это говорит о готовности педагогов колледжей Дагестана соответствовать современным требованиям, предъявляемым к качеству организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью представленных на конкурс работ стало стремление педагогов к обобщению собственного опыта. Это методические разработки высокого качества, ориентированные на уроки как средства наглядности, средства обучения, средства вовлечения студентов в мир знаний.

С большим интересом участники конкурса, гости, члены жюри слушали и обсуждали яркие, эмоциональные, высокопрофессиональные публичные выступления конкурсантов.

Конкурс проводился в 2-х секциях, в каждой из которых были определены победители и призеры. Завершился конкурс торжественным вручением сертификатов участникам и дипломов победителей.

*А.М. Абдулаева,
преподаватель КМиС,
Заслуженный учитель РД*

Конкурсы в поддержку учителей становятся традиционными

В Махачкалинском центре повышения квалификации состоялся конкурс «Русские учителя в Дагестане».

Конкурс проводился в два этапа: первый (заочный) этап 20.10.2017 – экспертиза документов участников конкурса и формирование шорт-листа; второй (очный) этап 11.11.2017 – публичная защита материалов конкурса и определение победителей.

Работы содержали интересный и познавательный материал. Был представлен архив фотографий русских учителей, приехавших в далекие послевоенные годы в Дагестан по направлению.

Все участники заочного этапа конкурса получили сертификат, а участники очного тура конкурса – диплом лауреата. В номинации «доклад» призовые места заняли: учитель русского языка, ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» г. Дербента Наргиля Садыкова; в номинации «эссе» – учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Дербента Лейла Кулиева; в номинации «рассказ» – учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Дербента Шерфе Усамова.

Победителей конкурса наградили дипломами и денежными премиями. Такие конкурсы в поддержку учителей в Махачкалинском центре повышения квалификации будут проводиться регулярно.

Более подробная информация о конкурсах на сайте www.science.center-edu.com

*Э. Эмиров,
А. Курбанова*

Главная награда – любовь учеников

В списке гордости Магарамкентского района много уникальных, знатных имен – заслуженных работников медицины, образования, сельского хозяйства, социальной службы. Его богатым украшением являются и замечательные учителя, которые всю свою жизнь посвятили этому сложному, важному и благородному делу – воспитанию и обучению молодого поколения. Это они, наши учителя, формируют интеллектуальную и нравственную основу общества.

...Бывает так, что живешь рядом, общаешься с человеком и ничего о нем толком и не знаешь. Такая мысль мне пришла после того, как в очередной раз моя коллега стала победителем всероссийского конкурса.

Как здорово, что есть школа, как здорово, что есть такие учителя, как Афисат Гарунбековна! Меня всегда восхищало её удивительно трепетное отношение к школе, к своей работе, без которой она не мыслит жизни. Думаю, Афисат Гарунбековна достойна того, чтобы воздать ей должное добрыми и благодарными словами. Бесспорно, это интересная личность, яркая индивидуальность, сочетающая в себе высокие педагогические и человеческие качества. Она для каждого в трудную минуту найдет утешение, поддержит, вселит уверенность или надежду.

Выбрав себе профессию, Афисат Гарунбековна на всю жизнь осталась ей верной. Посвятив себя педагогической деятельности, она всегда чувствует высокую ответственность за свой выбор. 32 года она уверенно несет факел знаний подрастающему поколению.

С первых дней учительской работы Эфендиева убеждена, что улыбка сильнее, чем возмущение и раздражение. Её отличает мягкий, но настойчивый стиль работы. С детьми всегда прекрасные отношения, полное взаимопонимание и уважение. Всякий раз Афисат Гарунбе-

ковна воодушевляет детей на добрые поступки, для того, чтобы из каждого вырос, прежде всего, настоящий человек. Она воспитывает в них чувство гордости за свой народ, за его подвиги в годы Великой Отечественной войны, уважение к родному языку, потребность к его изучению и любовь к родному краю, без чего не мыслим подлинный патриотизм.

Я неоднократно посещала уроки Афисат Гарунбековны. Каждый раз меня удивляет то, как она умеет зацепить внимание учащихся, удержать его и не дает отвлечься. Ощущаешь, что она – мастер слова. Не зря говорят, что учитель – это артист, который каждый день выходит на сцену, чтобы вновь и вновь отдавать ученикам все, что умеет и что имеет.

На вопрос «Что для вас счастье?» она незамедлительно отвечает: «Счастье – это каждый день заниматься тем, что тебя радует больше всего на свете». Это значит – работа с детьми.

Труд А.Г. Эфендиевой отмечен достойно: победитель конкурса «Лучший учитель России» приоритетного национального проекта «Образование» – 2007 год, победитель республиканского этапа VIII Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2011», призер республиканского этапа конкурса авторских образовательных программ учреждений ДОД в номинации «Эколого-биологическая» – программа «Экология Самура» – 2012,



победитель конкурса на грант Главы РД в области образования – 2012, 2014, «Почетный работник Общего образования РФ» – 2013. Она награждена нагрудным знаком «За личный вклад в развитие Магарамкентского района» в 2013 году.

В рамках проведения в Российской Федерации Года экологии Федеральным агентством лесного хозяйства 21 сентября 2017 года на территории Московской области подведены итоги финального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост». По итогам региональных этапов на всероссийский (заочный) этап конкурса поступило 247

опытно-исследовательских работ из 64-х субъектов Российской Федерации. Участниками финала конкурса были представлены опытно-исследовательские проекты по 6-ти номинациям.

В числе финалистов XIV Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» Афисат Гарунбековна, руководитель школьного лесничества МКОУ «Приморская ООШ» Магарамкентского района, с темой конкурсной работы «Учебная экологическая тропа как форма экологического просвещения учащихся», заняла 3-е место в номинации «Школьные лесничества – пространство возможностей дополнительного естественнонаучного образования».

В апреле текущего года по итогам республиканского этапа Всероссийского смотра школьных лесничеств за 2016 год А.Г. Эфендиева была награждена Дипломом Комитета по лесному хозяйству Республики Дагестан в номинации «Лучшее школьное лесничество 2016 года».

Думается, главная награда Афисат Гарунбековны – любовь и уважение учеников, в сердцах которых она оставила яркий след. Вот какой Учитель! В праздники у нее не смолкает телефон, двери дома не закрываются. А сколько цветов и улыбок! Это ли не награда! Ради этого стоит жить и учить – это великое счастье!

Хочется искренне поздравить Афисат Гарунбековну Эфендиеву с победой на Всероссийском конкурсе «Подрост» и пожелать здоровья и больших успехов. Пусть судьба усердно плетет ей все новые и прекрасные кружева!

*М.М. Ашурбекова,
МКОУ «Приморская ООШ»,
Магарамкентский район*

Учитель начальных классов



Интеллигентная, выдержанная, застенчивая – Кизильгуль Магарамовна Эмирбекова – учитель начальных классов лицея № 9 притягивает к себе с первого взгляда и слова. Общаться с ней, словно чистой воды выпить.

Всё начинается с детства... У Кизильгуль отец Магарам Салманович Гасанов был прокурором и его по долгу службы направляли на работу в разные районы: Ахтынский, Каякентский, Ногайский, Кизильюртовский и в г. Махачкалу. Магарам Салманович пользовался огромным уважением не только среди своих коллег, прежде всего – в своей семье. Заметим с восхищением, семья у него была многочисленной – десять детей! Он с четырех лет рос сиротой, поэтому с малолетства мечтал иметь большую семью. Кизильгуль его обожала и хотела быть достойной дочерью. Отец своим детям привил огромную тягу к знаниям. Он трепетно следил за ними, их успеваемостью, посещал родительские собрания, направ-

лял на путь истинный.

Больше всего Кизильгуль запомнились слова благодарности учителям, с которыми пришлось встретиться отцу на жизненном пути. Магарам Салманович возносил их на такую недостижимую высоту, что Кизильгуль захотелось стать одной из них и тем самым порадовать отца. Она без всяких сомнений и раздумий после окончания школы поступила на биологический факультет в ДГУ. Она любила природу, знала о ней почти все и планировала вести уроки биологии, но судьба решила её планы отредактировать по-своему.

После окончания университета Кизильгуль устроилась на работу в девятую школу, но там биолог уже был принят. Директор школы Шамсият Алимерзаевна Насрулаева попросила молодую учительницу Эмирбекову временно поработать с учениками начальных классов. Кизильгуль Магарамовна согласилась, мало того, вскоре так полюбила малышей и их родителей, что уже больше не захотела ничего менять в своей профессии...

Наш разговор начался с того, что с малышами работать намного труднее, нежели с более взрослыми детьми.

– Детей надо чувствовать, – уверенно высказалась Кизильгуль Магарамовна, – проявлять к ним терпение и выдержку. Если учитель с первых дней знает фамилии, имена своих учеников, знаком с их родителями, то и результаты не заставят себя долго ждать.

– Я на это тоже обратила внимание. Проводила среди первоклассников конкурс чтецов, а учителя при заполнении грамот и дипломов не знали фамилий своих учеников. Интересно, что в одной московской школе я услышала, как учительница первого класса называла

своих учеников по имени и отчеству. И ребенок вел себя соответственно – повзрослому.

– Кизильгуль Магарамовна, а чем можно объяснить тот факт, что дети при переходе из начальной школы в среднюю меняются не в лучшую сторону?

– Психологи и научные работники объясняют это так: учитель начальной школы, доведя свой класс до выпуска, проработав (прожив) с этими детьми четыре года, помнит их неумелыми первоклассниками, знает, сколько трудностей уже преодолел каждый ученик, какой потенциал для дальнейшего роста накопил. Выпуская класс, учитель любят окрестить самостоятельностью своих учеников, радуется их образованности. Принимая новый класс в средней школе, учитель-предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленишками, чрезвычайно несамостоятельными. С этажа начальной школы, где четвероклассники были самыми рослыми, они перемещаются на этажи средней школы, где оказываются самыми мелкими. Еще более резкое и неизбежное изменение шкалы оценок взрослости и самостоятельности при переходе из начальной в основную школу происходит на уроке в результате смены учителей. Учителя старших классов требуют большей самостоятельности в работе с текстами.

– Что делать, чтобы этот переход стал менее болезненным?

– Учителю младших классов необходимо одновременно работать не только с "говорящими", но и со "слушающими": приучать каждого ученика в классе к тому, что все, сказанное здесь и сейчас, адресовано ему лично, что говорящий ждет его ответа; что он имеет право недопонять и переспросить, но не имеет

права не услышать и не отозваться.

– Авторы, дающие рекомендации учителям, просят дать возможность высказаться всем желающим. Школьник, дескать, должен иметь свою точку зрения. Где взять время для выслушивания каждого ученика, если их в классе больше тридцати?

– Вы совершенно правы: мнение каждого ученика практически никогда не может быть выслушано и обсуждено. Когда какой-либо ученик в азарте вскакивает с места и выкрикивает свой ответ, большинство его одноклассников опускают поднятые руки: необходимость в их мнении отпадает. Если учитель, настроенный чрезвычайно гуманистически, старается выслушать более пяти-семи мнений по каждому вопросу, это, как правило, разрушает предметную определенность урока. Обычно урок начинается с вопроса учителя, который содержит суть проблемы, обсуждавшейся на предыдущих уроках, и не предполагает пространного ответа. В этом случае личное мнение ученика никому не нужно.

В начальной школе преобладает устная работа, развертывающаяся как диалог, состоящий из очень коротких реплик. Работа с учебниками и другими письменными источниками информации в начальной школе еще по-настоящему не развернута. В средней школе сразу появляются тексты (письменные и устные), содержащие не только частную информацию, но и развернутые рассуждения, описания способов анализа и обобщения фактов, разные трактовки и выводы, которые можно сделать на основе тех или иных эмпирических данных...

В. Львова

Вся жизнь в школе как один день!

*Вы знаете, мне по-прежнему верится,
Что если останется жить Земля, –
Высшим достоинством человечества
Станут когда-нибудь учителя!*

Р. Рождественский

Только сейчас в опустевшем классе, когда за окнами стали сгущаться фиолетовые сумерки, она спохватилась, что давно уже пора идти домой. Усталость еще не давала о себе знать: масса чувств и впечатлений держала на подъеме. Кажется, день бесконечен, и утро было давным-давно, не сегодня... Для нее вся жизнь в школе будто один непрерывный день...

Мы часто произносим слово "Учитель", но не задумываемся, какую огромную роль играет он в нашей жизни. Ведь всех граждан во многом сформировала школа, и в первую очередь – педагоги. Сколько сил, труда, души, терпения учителя вкладывают в каждого из своих учеников, чтобы они выросли счастливыми и полезными людьми для своей страны!

Эти слова в полной мере можно отнести к Разият Гаджикадиевне Алиевой, учителю русского языка и литературы, заместителю директора по учебно-воспитательной работе Первомайской гимназии им. Багомаева. Ей свойственны все качества настоящего учителя: эрудиция, открытость, требовательность к себе и окружающим, готовность всегда прийти на помощь и, самое главное, любовь к детям. Про таких людей говорят, что они работают "с огоньком", отдавая делу всего себя. Во истину, Разият Гаджикадиевна наделена педагогическим талантом...

Р. Г. Алиева родилась в селе Первомайское Каякентского района. С 5 класса мечтала стать учительницей, хотя отец видел в ней будущего врача. После окончания Первомайской СОШ № 2 в 1982 году поступила на филологический факультет ДГУ. В 1982-м году она, получив вузовский диплом, по распределению отправляется работать учителем в свое село и с тех пор непрерывно работает в родной школе.

За годы профессиональной деятельности, благодаря своим педагогическим способностям, природному уму, нравственным качествам, Разият Гаджикадиевна прошла путь от простого учителя до заместителя директора школы. Она все еще помнит, как провела свой первый урок. Ученики внимательно слушали и поднимали руки. Значит, ей удалось заинтересо-

вать, увлечь их. Этот первый учебный день был началом самостоятельной работы. Потом пошли годы, наполненные радостью, тревогами, успехами, постоянным поиском. В первые годы, да и в дальнейшем, ей всячески помогал и поддерживал дружный педагогический коллектив, директор школы Али Магомедович Ахмедов.

Разият Гаджикадиевна утверждает, что педагог должен растить добро в сердцах своих подопечных, думать об их внутреннем мире, потому что учитель – это своего рода лекарь ученических душ. В душе каждого ребенка есть невидимые струны, и если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат. Эти струны умеет находить Разият Гаджикадиевна в каждом своем ученике. Педагог обладает умением чувствовать детей, замечать индивидуальные возможности и особенности каждого.

Замечательный педагог, подлинный мастер своего дела, она подготовила к самостоятельной взрослой жизни не одно поколение первомайских детей. Ее выпускники сегодня успешно работают в самых разных сферах деятельности.

Разият Гаджикадиевна в педагогике не по должности, а по зову души и призванию. Принцип ее работы – осторожно и бережно помочь юному дарованию раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самоценность.

Сегодня каждый день у Р.Г. Алиевой расписан по часам: уроки, внутришкольный контроль, педсоветы, совещания, родительские собрания. Много лет она возглавляла школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы, в настоящее время является руководителем методсовета школы. Она всегда в курсе всех педагогических новинок, щедро делится с коллегами опытом, особенно с молодыми, умеет привлечь и удержать внимание коллег, потому что разговаривает с ними как с опытными, на равных, всегда честно и искренне. В каждом учителе увидит что-то особенное, поддержит, поможет.

Разият Гаджикадиевна всегда за то, чтобы педагоги непрерывно повышали квалификацию, осваивали новые технологии, программы, обобщали и распространяли свой опыт. Она не просто наставник молодых, думающий, плодотворно работающий, но и надежный друг, умный коллега. Рядом с ней заряжаешься энергией, получаешь колоссальный заряд бодрости.



Глядя на неё, хочется идти вперед.

«Быть учителем – ответственный труд, потому что необходимо учить не только детей, но прежде всего себя, потому что обучать – это значит вдвойне учиться. Иногда, просыпаясь утром, так не хочется идти на работу, но стоит войти в класс, увидеть родные лица учеников, от подобных мыслей не остается и следа. Дети спешат поделиться своими новостями, секретами, идеями или просто поговорить. Порой им достаточно, чтобы я просто поздоровалась и улыбнулась... Понимаю, что я на своём месте», – говорит Разият Гаджикадиевна.

О человеке судят по его делам. Многолетний педагогический труд и большая общественная работа Алиевой отмечены многочисленными поощрениями, наградами, званиями. Она – Заслуженный учитель Дагестана, Почетный работник общего образования РФ. Была депутатом сельского собрания нескольких созывов, членом комиссии по проверке медальных работ выпускников, ездила по районам в составе республиканской комиссии по аттестации школ Дагестана. Кроме этого, входит в Ассоциацию учителей русского языка и литературы Дагестана. Недавно в составе лучших педагогов Дагестана Р. Алиева участвовала в заседании Народного Собрания

РД, на котором присутствовали представители Комитета Госдумы по образованию и науке во главе с председателем Комитета Вячеславом Никоновым. От имени Комитета Госдумы ей была вручена благодарность «За высокий профессионализм, педагогическое мастерство и значительный вклад в воспитание подрастающего поколения», подписанная В. Никоновым. Также Разият Гаджикадиевна принимала участие во встрече с министром образования и науки РФ Ольгой Васильевой.

...Труд учителя – это его жизнь. Вся жизнь, каждый день, с утра и до глубокой ночи. Разият Гаджикадиевна часто жалеет, что в сутках так мало часов: не всегда удается сделать намеченное на день. Следуя жизненному девизу «творчество, поиск, добро и любовь», она завтра снова переступит порог родной гимназии, увидит глаза своих учеников и снова начнет «сеять разумное, доброе, вечное»...

М. Волошин сказал: «Жизнь – бесконечное познание. Возьми свой посох и иди!» Вот уже 35 лет Разият Гаджикадиевна идет по жизни с посохом учительской работы!

К. Булатова

РУССКИЕ УЧИТЕЛЯ В ДАГЕСТАНЕ

Оставалась верной своей профессии

По окончании института девушка была направлена в Дагестан. Это был трудный 1943 год. В республике ей предложили работу в Трисанчинской школе Дахадаевского района. Как ни готовилась учительница к первым урокам, всё было напрасно: дети её не понимали, так как плохо владели русским языком. Пришлось изучать их родной язык, объяснять материал более доступно.

Потом были годы работы в Сутбукской и Уралинской НСШ. В 1951 г. В.В. Васильева была переведена в Костекскую среднюю школу Хасавюртовского района, где она проработала более 20 лет. Именно здесь раскрылся в полной мере её педагогический талант. Ей пришлось овладеть ещё одним языком – кумыкским.

На уроках Валентина Васильевна разнообразила методы, приёмы работы. Около месяца я посещал уроки учительницы, сам проводил уроки в её классах. Она могла заинтересовать учащихся содержательным дидактическим материалом, чередованием устных и письменных заданий, использованием

элементов занимательности. Она старалась постоянно повышать эффективность уроков. Большое внимание учительница уделяла внеурочной, внеклассной работе. Её ученики выпускали предметные стенгазеты, принимали активное участие в работе кружков. Вместе с Валентиной Васильевой мы организовали кукольный театр. Как я позже узнал, в его репертуаре было более 10 спектаклей по мотивам русских сказок. Несколько лет она была организатором внеклассной и внешкольной работы.

Она выходит замуж за местного учителя, лакца, М. Азизова, появляются дети, два замечательных сына, Тимур и Александр. Несмотря на всё это, Валентина Васильевна в 1965 г. поступает в Дагестанский педагогический институт, который успешно заканчивает в 1968 г. До этого, в 1964 г, ей было присвоено почётное звание «Заслуженного учителя школы Дагестанской АССР».

В хасавюртовской газете «Дружба» методист района Т. Мокроусова писала, сколько поздравлений тогда получила учительница от бывших учеников, от

их родителей, от сельчан, от коллег из разных школ, с которыми она щедро делилась своим опытом. О ней писали и в местных газетах на русском и кумыкском языках.

О работе без второгодников В.В. Васильева рассказывала в статьях, которые печатались в местных сборниках, в журнале «Русский язык в национальной школе». О её опыте писал и я в журнале «Русский язык в дагестанской школе». Какое-то время она поработала директором Первомайской школы Хасавюртовского района.

После завершения эксперимента в школе, мы продолжили общаться. Узнав, что являюсь руководителем Школы юного филолога при ДГУ, она попросила принять её внучку. Вика окончила школу с золотой медалью, потом с отличием филологический факультет ДГУ, позже получила юридическое образование. Сегодня В.Т. Азизова – доцент юрфака ДГУ, кандидат юридических наук. Лачка по национальности, она бережно хранит всё, что связано с русской бабушкой. Последний раз мы встретились с Валентиной Васильевой на свадьбе внучки, где даже станцевали вальс. Тогда она уже жила под Астраханью.

Её до сих пор с благодарностью вспоминают её ученики, многие из которых стали хорошими специалистами, замечательными людьми.

Г.Н. Сивриди



В будущем году исполнилось бы 95 лет заслуженной учительнице Республики Дагестан Валентине Васильевне Васильевой. Мы познакомились в начале 60-ых, когда я, аспирант ДГУ, должен был организовать педагогический эксперимент в нескольких сельских национальных школах. В Институте повышения квалификации учителей среди других, тоже заслуженных, назвали имя Валентины Васильевны.

В.В. Васильева родилась 4 июля 1923 г. в небольшом селе Шмалак Павловского района Ульяновской области. Буквально за несколько дней до начала Великой Отечественной войны она получает аттестат зрелости и поступает в Вольский учительский институт.

Учебу в нем приходилось совмещать с выступлениями перед ранеными в госпиталях, с ночными дежурствами, с рытьём противотанковых рвов под Сталинградом.

Зарема Джанхуватова: «Это победа всего нашего лица!»



– Зарема Абакаровна, поздравляю Вас с победой на конкурсе! Расскажите, каким, на Ваш взгляд, должен быть учитель родного языка?

– Учитель родного языка, если он настоящий педагог, должен быть мастером своего дела, находить подход к каждому ученику. Урок родного языка по своей сути должен быть неповторимым, особенным. Ведь у каждого урока – своя подача, интонации, краски, которые нужно передавать детям так, чтобы они с замиранием сердца слушали своего учителя. Плох тот учитель, который не может увлечь учащихся, привить любовь к своему предмету. Моя цель – увлечь детей своим предметом, найти ключик к их сердцам, пробудить любовь к родному слову, чтобы оно отозвалось в сердце каждого ребенка.

*Ценность слова – не в обличье громком;
Если смысл в нём стойкий заключён,
Значит, слово перейдёт к потомкам,
Уцелев под натиском времен.*

Это строки из стихотворения Я. Вохменцева «Родное слово», и я полностью согласна с автором. Как радостно, выпустив детей, слышать затем, через годы, от них благодарные слова, когда твой бывший ученик вдруг окликает тебя на улице и с теплотой произносит на родном языке: «Здравствуйте!»

– Что значит для Вас ученики?

– Учитель для ученика – не только пример для подражания, а еще хороший и заботливый друг, наставник. Мои ученики – это мои дети. Они согревают меня своей чистой душой, своей любовью к родному языку. На уроках я – не просто учитель, а дети – не просто ученики. Урок – это часть нашей жизни: мы с детьми стараемся «прожить» каждый урок так, чтобы навсегда сохранить его в нашей памяти.

«Ребенок, – подчеркивал Руссо, должен делать то, что он хочет, но он должен хотеть того же, чего хочу я». Думаю, что в этом высказывании заключен секрет мастерства педагога: организовать учебный процесс так органично и ярко, чтобы ученики не ощутили педагогического воздействия, а, напротив, чтобы каждый ученик смог почувствовать свое собственное «Я».

– Зарема Абакаровна, какие методические приемы Вы используете в своей работе?

– Как всякий учитель, я совершенствуюсь, занимаюсь самореализацией, собираю в свой «банк» педагогические находки, материалы творчески работающих учащихся, использую проектную деятельность. На уроках ребята работают по принципу «Я могу!», «Я хочу», «Я сделаю!». Однако, не забываю и о другой миссии, – являясь носителем родной культуры, родного языка, держать связь с русским языком и языками народов Дагестана. Например, работая с пословицами и поговорками кумыкского языка, мы сравниваем их с аналогичными пословицами и поговорками в русском и других языках.

При изучении литературных произведений часто приглашаю на уроки ма-

*Я за него всегда душой болею,
Пусть говорят, что беден мой язык,
Пусть не звучит с трибуны ассамблеи,
Но, мне родной, он для меня велик.*

Расул Гамзатов, «Родной язык»

его знания зовут школьников в далёкий путь, изучать язык, литературу, культуру, обычаи и традиции своих предков, наслаждаться красотой родного края.

Сегодня мы беседуем с Заремой Абакаровной Джанхуватовой, учителем кумыкского языка МБОУ «Гимназия № 35» поселка Ленинкент. Вот уже 25 лет она работает в школе, является Отличником образования Республики Дагестан, а недавно стала победителем конкурса «Всероссийский мастер-класс учителей родных (включая русский) языков».



стеров слова – известных кумыкских поэтов, прозаиков, драматургов. Живое общение с ними вызывает интерес к родной литературе, обогащает словарный запас учащихся.

Часто в своей педагогической практике применяю такой вид творческого процесса как исследование. Урок-исследование – это большой плюс в работе учителя. Занимаясь исследованием, учащиеся на уроке добывают новые знания в области родного языка. Чтобы еще более закрепить у учащихся то, что проходили на уроке, в послеурочное время мы с детьми проводим различные мероприятия, конкурсы, викторины.

– Кто из педагогов является для Вас примером?

– Все педагоги нашего лица – пример для меня. От каждого можно взять что-то ценное, индивидуальное. Главным идеалом и наставником для меня, конечно же, является директор нашего лица – Чакар Меджидовна Меджидова, которой я бесконечно благодарна. Она вдохновляет, стимулирует и поддерживает преподавателей во всех начинаниях. Благодаря директору в коллективе царит теплая, дружеская, почти семейная атмосфера. У Чакар Меджидовны есть излюбленное выражение, прошедшее лейтмотивом сквозь всю ее педагогическую деятельность: «Идущему вперед нужно подать руку». И эту руку всегда чувствуют все педагоги лица.

– Теперь о главном, о победе на конкурсе «Всероссийский мастер-класс учителей родных (включая русский) языков».

– Очный этап конкурса проходил в Москве с 15 по 18 ноября 2017 года, на базе Федерального института дополнительного образования. Мероприятие было организовано с целью совершенствования учебных предметов и методических приемов преподавания двух языков во взаимосвязи. Я принимала участие в этом конкурсе как победитель республиканского этапа.

В заочном этапе приняли участие 106 учителей, 41 из них справились с задачей

Родной язык! Язык матери, с молоком впитанный ребенком! Кто сегодня основной хранитель и ценитель родного языка? Кто передает эту ценность детям? Конечно же, учитель родного языка! Именно учитель родного языка, его речь,

руя его цели, задачи и методику. Далее предстояло описание своего национального наряда, в сопоставлении с национальной одеждой представителей других народностей. В этом мне помогли мои коллеги, которые переоделись в аварский и даргинский костюмы. Преимущество нашего выступления было в том, что в отличие от сухого описания других участников, наш рассказ сопровождался наглядностью и демонстрацией. Весь материал был представлен в форме единой композиции, напоминающей спектакль с участием джигитов и горянок. Каждый атрибут костюма был разъяснен с точки зрения практической пользы для наших предков. А инсценировка традиционной роли платка горянки между враждующими горцами явно произвела впечатление на жюри. Кстати, в образе горцев были наши выпускники, которые блестяще справились с поставленной задачей.

По традиции выступление завершили эффектной парной лезгинкой, в постановке которой нам помог школьный хорео-



и получили приглашение в Москву в качестве конкурсантов финального тура. В их число вошла и я.

К поездке готовились всей школой: от директора до учеников. Очень ответственно отнеслись ученики 9 класса к подготовке видео-урока, который снимался для конкурса. Кумыкский наряд для конкурса сшила учитель технологии, хореограф школьного ансамбля «Аманат» поставил танец, а учитель аварского языка Гулишат Абдусаламовна Магомедова, которая стала победителем этого же конкурса в 2011 году, наставляла, сопровождала и поддерживала меня в процессе всей подготовки.

На очный этап поехали небольшой командой, куда входили я, заместитель директора Патимат Магомедовна и Гулишат Абдусаламовна. Уже в столице нас поддержать прибыли две выпускницы Ленинкентской гимназии, которые учатся в Москве.

На конкурсе я продемонстрировала мастер-класс по видео-уроку, комменти-

граф Расул Зайнудинович. И, конечно же, угостили жюри кумыкским хинкалом.

С замиранием сердца ждали объявления результатов. Когда, после оглашения третьего и второго места, назвали мою фамилию, нашей радости не было предела. Мне вручили диплом и кубок. Я не считаю это личной заслугой. Это большая победа всего нашего лица!

20 ноября к десяти часам вечера мы вернулись в Махачкалу. Прямо в аэропорту нас ждал большой сюрприз: весь коллектив гимназии встретил с цветами, шарами, поздравлениями; с танцем школьного ансамбля, сопровождаемого игрой на барабанах. Победу праздновали всю неделю!

– Спасибо за интервью. Желаю Вам дальнейших успехов!

– Спасибо!

К. Алибекова

О реализации программы «Комплексное развитие сельских школ»

По значимости и по своим масштабам программу «Комплексное развитие сельских школ» можно приравнять к реформе сельских школ республики.

В рамках реализации «Комплексное развитие сельских школ» проделана достаточно большая работа. В частности составлена должная карта по реализации этой программы, которая состоит из 37 масштабных мероприятий республиканского значения, определены ответственные исполнители, сроки реализации и ожидаемые результаты. В рамках этого мероприятия подготовлен и обсужден «Аналитический доклад», составленный рабочей группой, в котором проанализированы проблемы качества образования в сельских школах республики, определены дальнейшие цели реализации программы и параметры общественно-экспертной оценки ее ключевых значений. Определены пилотные площадки для реализации основных идей, составлены программы курсов повышения для учителей малокомплектных школ, проводятся конкурсы учителей сельских школ.

Одним из ключевых компонентов реализации программы является создание в ДИРО «Центра по комплексному развитию сельских школ». Положение о Центре уже подготовлено, в нем определены функции и задачи Центра, а также другие параметры его деятельности как структурного подразделения ДИРО. Думается, что значительная часть Центра должна базироваться на научно-методическом со-

провождении образовательного процесса сельских школ.

Из 1255 сельских школ республики большинство являются малочисленными или малокомплектными. Это и определяет специфику деятельности сельских школ республики. По поручению Министерства образования РД ДИРО разработаны методические рекомендации по проведению уроков в условиях малокомплектных школ, составлена программа повышения качества образования сельских школ республики, перечень мероприятий по улучшению качества работы малокомплектных образовательных организаций, а также предприняты другие меры, направленные на повышение качества работы сельских учителей.

Переломным моментом в оценке социальной значимости малокомплектных школ в системе образования республики явилось решение выездного заседания Комитета народного Собрания РД по образованию, науке, культуре, делам молодежи, спорту и туризму по вопросам «О мерах по сохранению малокомплектных образовательных организаций республики» (состоявшего 29 апреля 2017 года в Табасаранском районе). Было рекомендовано Правительству и Министерству образования и науки Республики Дагестан предпринять конкретные меры совместно с органами местного самоуправления по совершенствованию дел целности малокомплектных школ. Как видно, предпринимаются определенные меры по повы-

шению качества образования в сельских школах. Вместе с тем полномасштабной реализации ключевых задач программы «Комплексное развитие сельских школ», лучшее качество знаний необходимо не на словах, а на деле: следует изменить отношение к сельской школе и к сельскому учителю, поднять престиж профессии, учителя, сделать ее привлекательной, изыскать возможности целевой, адресной подготовки сельских учителей по конкретным специальностям для конкретных образовательных организаций.

Считаю, что необходимо уточнение и конкретизация миссии сельской школы, концепции ее развития с учетом социально-экономического, природного и сельскохозяйственного окружения, определение потребности учительских мест на ближайшую и дальнюю перспективу, планирование развития инфраструктуры сельской местности, определение потребностей в педагогических кадрах для сельских образовательных организаций, двухпрофильная подготовка сельских учителей, повышение качества подготовки и переподготовки сельских учителей, а также подготовка и издание научно-методической литературы. Естественно все эти и другие меры должны быть финансово подкреплены, а их реализация должна осуществляться комплексно.

*М.А. Арипов,
проф. каф. ДиНО ДИРО,
проф. каф. ППНО ДГПУ*

НОВЫЕ КНИГИ

В плену "Созвездия родственных душ"

О книге стихов современных поэтов Северного Кавказа в переводе Валерия Латынина.

«Улучшать нравы своего времени – вот цель, к которой должен стремиться каждый писатель, если он не хочет быть только «увеселителем публики» – этот замечательный афоризм принадлежит выдающемуся французскому писателю О. Бальзаку.

Мировая и русская литература 19 и 20 веков отвечала этому высокому критерию, а писатели-переводчики способствовали распространению лучших произведений на других языках в своих странах. Высокопрофессиональные переводы делают национальную литературу достоянием всего человечества, сближают различные народы, позволяют людям лучше узнать и понять друг друга.

К сожалению, после развала СССР русская переводческая школа заметно ослабла, снизилось и количество, и качество переводимых книг. И только немногие новинки на книжном рынке сегодня могут заинтересовать взыскательного читателя. Об одной такой замечательной книге поэтических переводов, недавно увидевшей свет, я и хочу рассказать.

«Созвездие родственных душ» – так многообещающе называется книга современных поэтов Северного Кавказа в переводе известного русского поэта и прозаика Валерия Латынина, выпущенная недавно в рамках просветительского проекта народного единства «Белые журавли России» (автор и руководитель проекта Сергей Соколкин) издательством «У Никитских ворот». В этом сборнике представлены четыре автора и каждый заслуживает серьезного разговора о его стихах.

«Творческое горение» – под таким названием в книге помещена подборка стихов даргинской поэтессы Аминат Абдулмановой. Аминат – народный поэт Дагестана, окончила физико-математический факультет Дагестанского государственного педагогического института и заочное отделение Литературного института имени А.М. Горького, Заслуженный работник культуры Республики Дагестан.

Как мудро и образно пишет она в своём

стихотворении «Новые одежды» о том, что богатство, нажива не волнует людей с возвышенной натурой:

*...Взгляни на небо. Там орёл летает.
Его несут мозгучие крыла.*

*Он о богатстве ничего не знает,
Но ввысь его природа подняла.*

Поэт говорит: чтобы ни случилось, – надо жить, неся в мир свет и добро. Её стихи о творческом горении можно с полным правом назвать жизненным кредо автора:

*До самой крайней капельки истрачусь,
Но станет больше огоньков во мне.*

*Не стоит браться за перо иначе,
Не стоит жить иначе на земле.*

«Сердце помнит» – такое название дал своей подборке стихов лезгинский поэт Билал Адилев – поэт, публицист, переводчик, член Союза писателей России. С отличием окончил Азербайджанский экономический институт. Один из основателей и редакторов первой лезгинской газеты в Азербайджане «Самур». Живёт и работает в Баку.

В его подборке стихов звучит самая разнообразная тематика. Говоря о жизни, о её смысле, в стихотворении «Жизнь проживи, как человек», – которое можно сравнить с завещанием всем людям, – поэт пишет, что надо в жизни держаться подальше от сплетников, что «... правда – меч твой, Богом данный...»:

*...Так много стало оборотней всюду,
Что будут ветку под тобой пилить.*

*Они, на первый взгляд, как будто, люди,
Но могут чёрным глазом погубить...*

*Не обделяй бездомных подаяньем,
Сам не проси ни денег, ни любви,
Храни, как знамя, это завещанье,
Как человек, достойно проживи!*

«Сыновний поклон» – подборка стихов кабардинского поэта Бати Балкизова, майора МВД в отставке. Заочно окончил Литературный институт имени А.М. Горького. Член Союза писателей России. Автор пяти книг стихов на кабардинском языке.

Тема добра, мира, красоты звучит во многих стихах автора. В стихотворении «Псалтха» («покровитель души») поэт вспоминает эпизод из своего далёкого детства, где он, надкусив хлеб, данный матерью, бросает

его на землю. Услышав материнский окрик: «Что ты наделал? Псалтха плачет», – он поднимает этот хлеб. Ох, как до глубины души автор почувствовал свой проступок и тот материнский укор:

*...Немало лет прошло с тех пор,
Но каждый раз перед едою
Мне мамин слышится укор:
«Хлеб – Псалтха, будь его достоин!»*

«Зов Родины» – так гордо и серьёзно названа подборка стихов аварской поэтессы Баху-Меседу Расуловой. Она – народный поэт Дагестана, член Союза журналистов и Союза писателей России. Окончила Дагестанский государственный университет и Литературный институт имени А.М. Горького. Создала словарь каратинского языка, издала книгу стихов на этом реликтовом языке. Её стихи пронизаны огромной любовью не только к своему краю и к своему народу, но ко всему человечеству, и говорят о страстном желании видеть в жизни людей мир и согласие.

*...Вот если б народы лобой сущей веры
Нашли в своём сердце к доверию двери
И, вспоминая родителей рода людского,
Друг друга считать стали братьями снова!*

Глубокие философские и исторические вопросы задаёт Баху-Меседу Расулова в своих произведениях. В ее стихах много мудрости и силы. Они по-настоящему народны и поучительны.

Читая и перечитывая вышеупомянутых поэтов, хочется отметить, что ни одно стихотворение этих авторов не звучит бессмыслицей. Практически каждое, даже самое небольшое произведение, несёт в себе большую смысловую нагрузку и поэзию, заставляя читателя глубоко задуматься о прочитанном.

Авторы «Созвездия...» мечтают о мире, о высокой духовности, потому-то их души можно считать родственными, а их сборник стихов – ярким созвездием на литературном небосклоне.

*Надежда Николаевна Охрименко,
член Союза писателей и
Союза журналистов России.
Москва, тел.: 8-916-225-35-21
e-mail: nadocr@gmail.com*

Поездка в Унцукульский район

В рамках проекта, инициированного администрациями Акушинского и Унцукульского районов, коллектив МКОУ «Мугинский многопрофильный лицей им. С.Н. Абдуллаева» побывал с ответным визитом в Унцукульском районе.

Целью проекта было установление дружественных связей, укрепление общедагестанского единства, знакомство с достопримечательностями районов.

Для гостей из Мугинского многопрофильного лицея организовали теплый прием у здания администрации Унцукульского района, где их встретили и приветствовали: помощник главы Р.М. Хайбулаева, заместители главы М.Г. Гасанова и М.О. Гамзатов, советник главы М.Г. Гаджиев, глава сельсовета «Унцукульский» Х.М. Абдулаев, работники отдела образования С.М. Абдурахманова и М.Г. Абдурахманов, начальник отдела спорта, молодежной политики и туризма А.Г. Мухамедов, директор СДЮТЭ Л.А. Лабазанов.

После встречи у районной администрации гостей ждала насыщенная программа, которая началась с экскурсии на станцию Ирганайской ГЭС. Учащиеся 11-го класса Унцукульской СОШ № 1 кратко ознакомили гостей с ее историей.

Следующим пунктом остановки стал лагерь «Сосна», расположенный в Ашильтинском лесу, где учащиеся и сопровождающие их взрослые имели возможность «подкрепиться» на природе и пообщаться друг с другом.

Затем делегация последовала в культурно-исторический комплекс «Ахульго» – мемориал общей памяти и общей судьбы. Учащиеся Унцукульской СОШ № 1 рассказали гостям о беспримерном героизме горцев, дали краткие исторические справки о важнейших событиях битвы за Ахульго. Для всех собравшихся увлекательную экскурсию провел директор музея Султанмагомед Алиев.

После посещения Ахульго гостей привезли в Унцукульскую СОШ № 1. Здесь их встретили старинным унцукульским танцем. В фойе школы была организована выставка работ потомственного мастера-унцукульца М.Г. Амирханова, который показал технику насечки, провёл небольшой мастер-класс.

В завершение представители двух районов провели товарищеский матч по волейболу.

Прикосновение к истории родного края дает новый импульс в деле патриотического воспитания современной молодежи. Подобные мероприятия имеют огромную значимость в возрождении традиций куначества, дружественных отношений между разными районами, помогают сохранить наши традиции и уникальное историческое прошлое, бережно передать их подрастающему поколению.

Хочется выразить огромную благодарность унцукульцам за теплый прием и замечательно проведенный день. Благодаря данному проекту в сердцах старшеклассников останутся теплые воспоминания: те дружеские отношения, которые возродились во время данной встречи, они не потеряют никогда.

*Источник информации:
МКОУ «Мугинский многопрофильный лицей им. С.Н. Абдуллаева»*

Жизнь дорожке

Рассказ

Осиновая роща. Наша радость и гордость. Другими словами и не назовешь этот чудесный уголок земли, простирающийся длинной полосой недалеко от нашего села. Почти во все времена года у школьников это – облюбованное место. Весной, когда ветви сплошь увешаны зеленой листвой, крона становится похожей на большие папахи, глаз от нее не оторвать.

Как хорошо на душе! Усталый, утомленный приляжешь в тени осины, а сверху, под дуновением легкого ветерка, усыпляюще шепчет она тебе: «Человек, теперь ты можешь спокойно отдохнуть под моим покровом. Никто тебя не потревожит. Можешь вздремнуть, можешь забыться в своих заветных мечтах, а я буду охранять твой покой...»

За околицей много диких плодовых деревьев и лещины, кустов шиповника и кизила, терновника и мушмулы... И все же среди этой красоты природы взор без твоего ведома выделяет осиную рощу. Это потому, наверное, что такой рощи больше нет в округе, и она выделяется издали как предутреннее зарево.

Я часто задавался вопросом: «Почему осина растет только в этой роще? Разве земля вокруг не одна и та же? Может, предки наши посадили и вырастили рощу и как благодать природы сберегли ее нам, потомкам?..»

«Нет, – говорит отец, – наши предки из-

древле сажали только плодовые деревья. Скорее всего, природа сама выбрала это чудное место для осины».

И вот в один ненастный день, когда туман, частый гость в наших краях, окутал всю округу, я возвращался домой тропинкой сквозь осиную рощу. Было дело: в этот день мать послала меня присмотреть за нашей коровой, которая никак не хотела оставаться в стаде и к обедне непременно возвращалась домой. Можно было её понять: она недавно отелилась и, разумеется, не хотела оставлять в хлеву одного своего любимого теленка.

В тумане, да еще при мелкой измороси, осинная роща казалась унылой, и как будто задремавшей, в прохладной тиши. Не успел я углубиться, как донеслись до моего слуха глухие удары топора. Эхо повторяло их и разносило повсюду, как удары молота по наковальне.

«Не может быть! Неужели рубят?!» – пронеслось в голове.

Сойдя с тропинки, начинаю подбираться в сторону злоумышленника. Я не хочу выдать себя, прячусь за стволами деревьев.

Сквозь туман вижу силуэт человека, безжалостно рубившего стройную ветвистую осину. Неподалеку от него стоит ишак на привязи, развесив длинные уши и уныло глядя на дело рук своего хозяина.

Не стоило труда распознать в этом чело-

века Магдара, сына уважаемого односельчанина Абусупьяна. Все ясно как божий день: второго такого безжалостного злодея у нас в селе не найти. Драчун, пьяница, бездельник, дезертир: бросил армию и теперь в свои тридцать лет еще сидит на шее родителей. Очевидно, он собрался в лес по дрова и решил: «Зачем далеко ходить? В этой роще столько деревьев?! Срублю одну осину, и готово, да и погода как по заказу...»

«Что делать?! Подойти и сказать Магдару, чтобы он оставил свою грязную работу. Пригрозить? Прибьет без лишних слов. Но и ретироваться просто так я не мог... Дайка, преподнесу этому злоумышленнику неожиданный сюрприз».

Недолго думая, я подобрался к ишаку, отвязал его и тихо погнал к опушке: «Пусть идет, куда глаза глядят, и пусть хозяин помучается в поисках...»

Ишаку дай только волю. Почувствовав отсутствие надзора со стороны хозяина, он пустился галопом в сторону села.

В этот самый момент раздался страшный треск, и с грохотом упала срубленная осина.

«Все-таки сделал он свое гнусное дело», – подумал я, останавливаясь и обращившись назад...

Продолжение в след. номере

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Социально-педагогическая запущенность учащихся начальной школы

Социально-педагогическая запущенность обусловлена, прежде всего, недостатком воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Это состояние, противоположное развитости, обученности: отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе. Внутренними причинами могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция и другие.

Крайне неблагоприятным для развития личности ребенка является сочетание враждебного отношения к ребенку со стороны педагогов и родителей, авторитарного характера обучения и воспитания в семье и школе и пассивной или противодействующей позиции ребенка.

Социально-педагогическая запущенность берет начало в раннем детстве примерно с трехлетнего возраста и совпадает с началом развития самосознания ребенка, его правилосообразного поведения и нормативной деятельности. В младшем школьном возрасте в связи с переходом к учению в развитии запущенности главную роль начинают играть школьные факторы: непосильность требований, перегрузка учебными заданиями, отрицательная оценка результатов учения, методика негативного стимулирования поведения и другие. В этом случае начинает складываться дисгармония психосоциального развития ребенка, нарушаются процессы формирования самосознания личности. В



итоге ребенок оказывается социально дезадаптированным. Выход из этой ситуации возможен лишь при изменении методов воспитания и обучения ребенка, при социальной работе с ним.

Социально и педагогически запущенные младшие школьники, как правило, характеризуются неадекватной самооценкой – либо завышенной, либо заниженной. Они менее социально приспособлены, отличаются недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, слабой интуицией в межличностных отношениях, в их поведении часто наблюдается негативизм, упрямство, эгоцентризм.

Психологический механизм социально-педагогической запущенности – это гиперприспособление. Оно выражается в позиции «не такой, как все», возникновении психологической незащищенности ребенка и связанных с ней защитных форм поведения, прежде всего агрессивных.

Запущенные дети выполняют предложенные учителем задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходят к решению своих проблем. У них плохое внимание, быстрая утомляемость. Они остро реагируют на неудачи, неуверенны в себе, отличаются неустойчивым

настроением, трудно адаптируются к новым условиям. У таких детей слабая концентрация внимания, повышенное моторное беспокойство и отвлекаемость, отсутствует чувство страха в ситуациях повышенного риска. Они игнорируют социальные требования и культурные нормы поведения. В отношениях со взрослыми чувствительны к угрозе, застенчивые, робкие, легко выводятся из состояния равновесия, полны предчувствия неудач, часто имеют пониженное настроение, зато отмечается избыток побуждений, которые находят разрядку в практической деятельности. Такие дети пытаются компенсировать свое положение агрессивностью, склонностью к рискованным поступкам с целью привлечь к себе внимание. Младшие школьники излишне чувствительны к отношению окружающих, причем отношение взрослых к себе они связывают в первую очередь оценивающей деятельностью учителя («плохой ученик», «неумный», «слабо учится» и др.).

Обычные дети, ориентируясь на позитивные оценки взрослых («молодец», «умница») в учении, выделяют эти характеристики как основные и положительно оценивают эти качества у себя (Например: «Я – умный и хочу быть еще умнее, как наша учительница»). Позиция хорошего ученика, желающего и умеющего подчиняться, добросовестного, аккуратного, способствует уравновешенности ребенка, обуславливает его открытость, сдержанность и высокий самоконтроль. Запущенный же ребенок ощущает себя неумным, плохим учеником, непринятым, нелюбимым окружающими. Эти ощущения повышают тревожность детей, делают их социально робкими, снижают их уровень притязаний на успех.

А.Б. Сулаева,
педагог-психолог,
МКОУ «СОШ № 7»,
г. Буйнакск

КОНКУРСЫ

«Науки юношей питают»

Республиканский конкурс профессионального педагогического мастерства
Направление – «Методическая разработка»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Конкурс направлен на выявление и изучение современных технологий проведения урока, внеурочной деятельности, мероприятий профессиональной направленности; развитие творческой деятельности педагогов образовательных учреждений Республики Дагестан.

В конкурсе рассматриваются сценарии проведения школьных мероприятий различных типов и видов. Конкурс проводится с 15 октября 2017 года по 8 февраля 2018 года.

ЦЕЛИ КОНКУРСА

- Расширение единого информационно-образовательного пространства на основе методических разработок методистов, педагогов;
- Повышение квалификации методистов, педагогов, вовлечение их в научно-исследовательскую работу по проблемам повышения качества образования и внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- Создание банка методических разработок для организации обмена опытом профессионального мастерства.

ЗАДАЧИ КОНКУРСА

- Выявление, поддержка и поднятие престижа талантливых методистов, педагогов, успешно использующих в работе новые образовательные технологии;
- Включение методистов, педагогов в деятельность по разработке нового содержания образования, новых педагогических технологий;
- Содействие распространению позитивного опыта работы методистов, педагогов;
- Стимулирование развития методологической культуры участников образовательного сообщества;
- Обеспечение профессионального развития творческих компетентностей учителя.

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

В конкурсе могут принимать участие методисты, педагоги городов и районов Республики Дагестан. К участию в Конкурсе допускаются работы, ранее не представленные на конкурсы различного уровня и нигде не опубликованные.

НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

- Молодой педагог (участники – до 35 лет);
- Педагог-эксперт (участники, опыт работы которых не менее 10 лет);
- Педагог-новатор (разработки, содержащие нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса, повышающие эффективность образования в целом и др.).

ПООЩРЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

Призеры и победители конкурса награждаются дипломами первой, второй и третьей степени по каждому направлению.

Участники, прошедшие во второй этап конкурса, награждаются дипломами участников конкурса.

По предложению жюри и согласованию с оргкомитетом конкурса могут быть введены специальные номинации.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

По всем вопросам обращаться в оргкомитет: г. Каспийск, ГБОУ РД «Республиканский центр образования», Увайсова Саида Магомедзагировна, тел.: +7-903-428-31-83, smuvaisova@mail.ru.

<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p>ИНДЕКС: 63270</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 17437 экз. Заказ № _____</p>
---	--	---	--	--	--