



# Учитель Дагестана

Главное – работа на отличный результат

стр. 04

"Повышение качества образования –  
наша первоочередная задача"

стр. 05

Образ любимой учительницы

стр. 07

## "Престиж профессии учителя в современном обществе"



5 октября в конференц-зале ГБУ РД «Дом дружбы» под руководством заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД У.А. Омаровой состоялся круглый стол «Престиж профессии учителя в современном обществе». Это красивое и содержательное мероприятие было подготовлено Министерством образования и науки РД в рамках празднования Дня учителя.

Почётными гостями встречи стали уважаемые люди нашей республики, видные учёные, педагоги и общественные деятели: депутат Народного Собрания РД 6-го созыва, заместитель председателя Комитета по межнациональным отношениям, делам общественных и религиозных объединений профессор Л.Х. Авшалумова, председатель Общественной палаты РД А.А. Мачаев, ректор ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», заслуженный деятель науки РФ, д.т.н., профессор Т.А. Исмаилов.

В работе круглого стола приняли участие ветераны педагогического труда, наставники молодёжи, члены клуба «Учитель года Дагестана», представители дагестанских СМИ.

Открывая мероприятие, заместитель Председателя Правительства РД, министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова в своём приветственном слове поздравила всех присутствующих, а в их лице и всю педагогическую общественность Дагестана с профессиональным праздником – Днём учителя. Отметив важнейшую роль личности педагога в жизни общества, она пожелала учителям дальнейших творческих успехов в деле образования и воспитания подрастающего поколения. Перей-

дя к непосредственной теме заседания, Уммупазиль Авадзиевна сказала о том, что будущее нашей страны связано как с решением политических, экономических и социальных проблем, так и с воспитанием и образованием нового поколения, отвечающего современным требованиям, обладающего высокими духовными и нравственными качествами. При этом важно помнить, что процесс воспитания и образования – общее дело родителей и учителей, дело государственной важности.

В ходе заседания круглого стола были представлены выступления, касающиеся престижа профессии учителя в современном обществе, путей роста педагогического мастерства, роли наставничества в становлении учителя.

Об опыте своей профессиональной деятельности рассказали уважаемые в республике педагоги, члены клуба «Учитель года Дагестана»: М.Д. Гаджиева – учитель русского языка и литературы Многопрофильной гимназии № 38 г. Махачкалы, Е.А. Агафонова – учитель истории Многопрофильного лицея № 9 г. Махачкалы. В ходе обсуждений были рассмотрены проблемы модернизации школ Дагестана, научно-методического и ресурсного обеспечения образовательных организаций, повышения квал-

фикации учителей, формирования позитивного образа учителя в медиапространстве и обществе. Выступающие отметили, что усиленно формируемое в последнее время представление об образовании как о сфере услуг наносит значительный вред имиджу профессии учителя. Образование – это непереносимое условие связи разных поколений, залог сохранения культуры народа, составная часть прав человека, общественное благо в интересах государства.

Далее дискуссии поддержали педагоги-наставники, ветераны педагогического труда З.С. Шихшитова – заведующая информационным методическим центром УО г. Избербаша, Д.Р. Агаев – директор МБОУ «СОШ № 3» г. Каспийска. Было отмечено, что для привлечения в учительскую профессию квалифицированных специалистов необходимо решить вопросы морального и материального стимулирования. Учителю важно получить общественное признание своей работы, а сегодня система поощрения учителя, закреплённая законодательством, не в полной мере отражает весь спектр достижений педагогического мастерства. Кроме того, немаловажное значение имеет разработка и внедрение мер социальной поддержки, направленных на улучшение условий труда и отдыха учителя. Важное значение в повышении престижа профессии учителя имеет уровень подготовки выпускников педагогических вузов, поэтому необходимо усилить предметную подготовку студентов педагогических вузов.

Участники круглого стола пришли к заключению, что учителю необходим поиск альтернативных форм и вариантов взаимодействия с учениками и их родителями. Поэтому для современного педагога становится всё более значимым овладение коммуникативными педагогическими технологиями, методами активизации деятельности учащихся, обучения в сотрудничестве.

По итогам проведённой работы участниками круглого стола была принята Резолюция, в которой нашли отражение основные идеи, высказанные в докладах педагогов и одобренные в выступлениях почётных гостей мероприятия.

Завершилась встреча церемонией награждения: в День учителя 9 талантливых педагогов были удостоены высокого звания «Заслуженный учитель РД». Уммупазиль Омарова вручила каждому участнику заседания именной подарок и цветы.

Подобное мероприятие в нашей республике проводилось впервые, но, по словам участников, было организовано на высоком уровне и нашло отклик в сердцах педагогической общественности Дагестана.

## О качестве детского питания

Вопросы организации питания в образовательных и детских оздоровительных организациях республики обсудили 9 октября в Правительстве Дагестана на совещании под руководством врио заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой.

В мероприятии приняли участие руководитель Управления Роспотребнадзора по РД Элеонора Омариева, врио Председателя Комитета по государственным закупкам РД Джафар Гаджибеков, заместитель руководителя Федеральной антимонопольной службы по РД Джамия Халаева, а также представители Минфина РД, Минздрава РД и управляющие крупнейших поставщиков продуктов питания республики.

Открывая совещание, Уммупазиль Омарова отметила, что питание детей – это очень ответственная и серьёзная тема. «Глава республики дал поручение обеспечить качественное, безопасное питание, принять системные меры для организации этого процесса надлежащим образом. Речь идёт о здоровье наших детей. Необходимо выработать конкретные предложения по урегулированию всех этих вопросов. Питание должно быть организовано чётко и ответственно», – подчеркнула вице-премьер.

О том, какие меры безопасности должны соблюдаться в образовательных организациях, рассказала Элеонора Омариева. Руководитель Роспотребнадзора по РД сообщила об удручающем состоянии пищеблоков, о возможных рисках в случае системных нарушений соблюдения требований СанПиН и подчеркнула необходимость абсолютного перепрофилирования системы организации питания.

«За качеством поставляемых продуктов должны следить руководитель и медработник образовательной организации. Персонал пищеблока должен пройти профессиональную подготовку. Каждый участник организационной цепи должен осознавать свою ответственность. Именно халатное отношение к работе привело к массовым отравлениям детей в Шамильском районе и г. Каспийске», – отметила Э. Омариева.

Участники совещания подробно обсудили всю последовательность организации питания в школах, доставку и хранение продуктов, юридические аспекты проведения торгов и госзакупок, условия работы поставщиков и заказчиков, организацию противоэпидемических мероприятий и ведение медицинской документации.

Стороны обозначили и проанализировали основные проблемы организации горячего питания в школах и обсудили пути их решения.

Выработанные предложения по улучшению качества детского питания будут направлены руководству республики.

**ЕГЭ по обществознанию:  
результаты и выводы**

Ежегодно Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) проводит анализ результатов ЕГЭ и публикует методические рекомендации для учителей. Краткие обзоры этих рекомендаций, подготовленные руководителями федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов ЕГЭ, помогут будущим выпускникам и их педагогам сориентироваться в том, какие задания и темы оказались наиболее сложными для участников ЕГЭ-2018 и на что стоит обратить внимание при подготовке к экзамену.

Первый предмет, о котором пойдет речь, – обществознание. Результаты ЕГЭ по обществознанию стабильны и мало изменяются от года к году. Среди участников ЕГЭ выделяются две противоположные по своему отношению к данному учебному предмету группы: одна из них включает наиболее подготовленных выпускников, потративших немало времени и сил на освоение предмета, другая – выпускников с плохой подготовкой, ошибочно считающих обществознание лёгким экзаменом, который они без труда смогут сдать. Последние, как правило, не преодолевают минимальный балл или балансируют на грани минимального порога.

На самом деле ЕГЭ по обществознанию – сложный экзамен, отражающий интегральный характер обществоведческого курса. В ЕГЭ включены задания по философской, социологической, экономической, политологической и правоведамской тематике. Значительное место отводится заданиям с развёрнутым ответом: их в ЕГЭ по обществознанию девять – больше, чем в ЕГЭ по другим учебным дисциплинам.

В 2018 году большинство выпускников продемонстрировали знание базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса. Например: природное и общественное в человеке, потребности и интересы, формы и разновидности культуры, глобальные проблемы в XXI веке, экономические системы, рынок и рыночный механизм, спрос и предложение, роль государства в экономике, социальные группы, виды социальных норм, понятие власти, государство, его функции, порядок приёма на работу, порядок заключения и расторжения трудового договора, правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака, основные правила и принципы гражданского процесса, особенности уголовного процесса.

Как и в предыдущие годы, экзамен 2018 года показал очевидные проблемы в овладении знаниями, необходимыми для социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

Не все выпускники средней школы знают основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина России. Часть выпускников не знает устройства и организации государственной власти в стране, путается в названиях высших государственных органов России, не может установить связь той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти и высшим органом власти, должностным лицом.

Участники ЕГЭ 2018 года продемонстрировали недостаточный уровень понимания функций различных финансовых институтов. Трудность вызвали задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в РФ. Также не все выпускники понимают смысл таких понятий как «гуманизм», «патриотизм», «гражданственность».

Многие ошибки участников ЕГЭ были связаны с их неспособностью прочитать и адекватно понять предложенные задания и инструкции по их выполнению. Очень трудным для многих участников оказалось формулирование своих мыслей, построение рассуждений, аргументация своего мнения.

Источник: Рособриадзор

**О деятельности  
республиканских автошкол**

**Повышение эффективности образовательной деятельности республиканских автошкол обсудили 4 октября на совещании в Минобрнауки РД под руководством заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой. Участие в обсуждениях приняли руководители 33 автошкол республики. Всего в республике функционирует 48 автошкол. Специальными управления надзора и контроля в сфере образования Минобрнауки РД был проведён мониторинг, который выявил ряд недочётов в функционировании образовательных организаций.**

Уммупазиль Омарова отметила, что в организациях пройдёт комплекс дополнительных проверок на соответствие обязательным требованиям законодательства в сфере образования. «Нам необходимо кардинально пересмотреть деятельность автошкол с целью унификации всех процессов и повышения качества подготовки обучающихся. Контроль будет жёстким. Мы будем отзываться лицензии, как сделали это уже в шести школах, не соответствовавших предъявляемым требованиям. На

дорогах гибнет огромное количество людей, и зачастую это происходит по вине водителей транспортных средств. Мы проведём мониторинг автошкол, чьи выпускники не сдают экзамены с первого раза. Свидетельства в автошколах должны выдаваться только в том случае, если вы уверены в своих выпускниках», – подчеркнула вице-премьер.

Проверяться будут также все образовательные программы, их содержательная часть и кадровая обеспеченность школ. Автошколы пройдут добровольную сертификацию и войдут в состав Союза автошкол Республики Дагестан. Принимаемые меры помогут добиться прозрачности в процессах обучения и проведении экзаменов и повысить ответственность организаций за качество профессиональной подготовки водителей транспортных средств.

Участие в совещании приняли главный инспектор территориального отдела государственного автодорожного надзора по РД Р. Магомедов, государственный инспектор УГИБДД МВД по РД Ш. Набиев и консультант отдела таксомоторных перевозок Министерства транспорта и дорожного хозяйства РД Г. Саидов.

**Реализация проекта продолжается**

**В Дагестане продолжается реализация проекта «Сто школ». По каждому объекту разрабатывается план-график. Процесс освоения средств, выделенных на капитальный ремонт учреждений, мониторингся еженедельно.**

Реализацию проекта курирует врио заместителя Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова. В ходе совещания 10 октября в Правительстве РД вице-премьер подчеркнула, что реализация проекта должна быть качественной и прозрачной.

«В некоторых школах капитальный ремонт не проводился около 40 лет. В таких условиях повышение качества образовательных услуг невозможно. Необходимо контролировать качество строительных работ. Они должны проводиться в строгом соответствии с дорожной картой, которая едина для всех», – подчеркнула вице-премьер в ходе совещания

межведомственной рабочей группы.

Участие в совещании приняли первый заместитель министра образования и науки РД Ш. Алиев, заместитель министра экономики и территориального развития РД А. Абдурахманов, заместитель министра финансов РД Р. Гусейнов, начальник управления строительного комплекса Минстроя РД Р. Сулейманов, начальник отдела Минэкономразвития РД Г. Магомедов и другие.

В 2018 году в рамках проекта «100 школ» будут реконструированы 117 из 138 ветхих школ республики.

Ранее ход реализации проекта обсудили в Правительстве Дагестана. В совещании приняли участие врио министра экономики и территориального развития РД Осман Хасбулатов, и.о. первого заместителя министра образования и науки РД Ширали Алиев и другие.

В рамках мероприятия был обсуждён ход реализации в текущем году в регионе проектов-инициатив муниципальных

образований РД, направленных на повышение качества условий предоставления образовательных услуг в общеобразовательных организациях (проект «100 школ»).

Уммупазиль Омарова отметила значимость проекта, вместе с тем подчеркнула, что это первый конкурс проектов, привлёкший в таком масштабном количестве средства республиканского бюджета и средства меценатов на ремонт школ. «Средства предоставлялись предпринимателями, известными выходцами из тех же районов, юридическими лицами. Даже минимальная сумма была значима», – сказала врио зампреда.

В ходе совещания, Уммупазиль Омарова поручила каждому муниципалитету представить план-график реализации проектов и освоения средств, согласованный с Министерством экономики и территориального развития РД, а также держать ход реализации проекта в МО на постоянном контроле.

**Дагестан глазами  
московских школьников**

**День культуры РД прошёл в московской школе № 324. При общеобразовательном учреждении с 2016 года работает «Клуб юных дипломатов», в котором со школьной скамьи учащиеся прививают навыки дипломатии, ценности мира, дружбы и добрососедства.**

«На этот раз объектом пристального внимания юных дипломатов стал один из уникальных уголков России – Дагестан. На вечер, посвящённом Дагестану, члены клуба в театрализованной форме продемонстрировали зрителям яркое представление с традиционными дагестанскими песнями, танцами и чтением стихов. Школьникам удалось в точности передать богатство культуры и особенности старинных обычаев Страны гор», – отметил собеседник агентства.

По приглашению руководства школы в мероприятии принимали участие и представители Дагестана, среди которых были сотрудники Постпредства РД и общественные деятели.

«Хорошо, когда дети изучают культуру и историю не только по книжкам, но и вот так, как сегодня, – в живом общении», – отметил московский аксакал, доктор политических наук, профессор, капитан первого ранга Гаджи

Алиев, выступая перед собравшимися.

Гвоздём вечера стало исполнение детским хором песни «Журавли» Расула Гамзатова. В конце мероприятия начальник отдела Постпредства РД Омар Ибрагимов поблагодарил от имени руководства Постпредства РД всех присутствующих и отдельно директора Алексея Викторовича Беспалова за хорошо поставленную патристическую и воспитательную работу в школе и принял участие в торжественной церемонии вручения удостоверений новым членам Клуба юных дипломатов, а также вручил подарки от Постпредства РД участникам мероприятия.

Руководитель Клуба Владимир Ющенко и сотрудник Постпредства РД, курирующий вопросы образования, Зоя Ханова отметили, что мероприятие вызвало неподдельный интерес школьников и взрослых участников встречи, каждый из которых получил незабываемые впечатления от знакомства с богатыми культурными традициями Дагестана.

В конце вечера члены клуба угостили всех гостей дагестанской халвой собственного приготовления, а сотрудники Постпредства в свою очередь – национальным дагестанским блюдом – чуду с мясом.

**Благодарность  
от Рособриадзора**

Руководитель федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ Сергей Кравцов выразил благодарность Главе Республики Дагестан Владимиру Васильеву и заместителю Председателя Правительства РД – министру образования и науки РД Уммупазиль Омаровой за совместную работу и эффективную помощь в проведении Единого государственного экзамена 2018 года.

«Благодаря Вашим усилиям удалось обеспечить надлежащий уровень проведения экзаменов. Надеюсь, что наша совместная работа обеспечит высокий уровень качества образования», – говорится в благодарственном письме.

Кампания ЕГЭ-2018 проходила с 28 мая по 22 июня. Участие в ней приняло более 12 тысяч выпускников республики. Анализ результатов итоговой аттестации школьников показал увеличение количества выпускников, набравших более 80 баллов, и стобалльников, увеличение среднего балла по предметам и уменьшение количества выпускников, не получивших аттестат об образовании.

**«Добрые уроки»**

**«Добрые уроки» прошли в 30-ти общеобразовательных учреждениях республики с 15 сентября по 1 октября в рамках проекта «Школа добрых дел».**

Уроки проводились для школьников 5-10 классов. Занятия курировали наставники, которые прошли обучение на лидерство и командообразование в Центре развития добровольческих инициатив. Они в форме тренинга обучили ребят из разных уголков республики основам добровольчества, рассказали историю развития данного направления, а также презентовали сайт добровольцев.рф.

Каждый участник проекта получил методическую тетрадь «Шпаргалка юного добровольца», по которой ему предстоит работать весь учебный год. В конце года во время Весенней недели добра из всех участников будут отобраны юные наставники, которые проведут «Добрые уроки» в младших классах.

Проект охватил более 500 детей – активистов Российского движения школьников в Махачкале, Каспийске, Буйнакске, а также Дахадаевском, Каякентском, Буйнакском и Сулейман-Стальском районах.

В рамках проекта будет проведён ряд мероприятий с привлечением школьников: «Осенний марафон добрых дел», «Волшебство новогодней поры», «Весенняя неделя добра» и первый Республиканский форум юных добровольцев.

Проект реализуется на средства Фонда президентских грантов при поддержке Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».

## «Учитель-дефектолог России – 2018»

Учитель специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната IV вида Республики Дагестан Разият Зубайруевна Ададаева вошла в число победителей первого Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2018». Заняв четвёртое место, Разият Ададаева стала обладательницей Специального приза от Всероссийского союза дефектологов России.



«Мастер-класс», круглый стол на тему «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» и учебное (коррекционное) занятие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Церемония награждения победителей состоялась в Государственном Кремлёвском Дворце в рамках торжественного концерта, посвящённого Дню учителя, и церемонии награждения победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018».

В финале конкурса приняли участие 20 победителей регионального этапа – учителя-логопеды, сурдопедагоги, олигофренопедагоги и тифлопедагоги школ, детских садов и центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

В рамках федерального этапа конкурса финалисты прошли три испытания:

конкурса «Учитель года России – 2018».

Победителей конкурса приветствовала министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева. Глава Минпросвещения РФ отметила, что конкурс будет ежегодным и станет хорошей традицией для выявления и популяризации лучших практик образования обучающихся с осо-

быми образовательными потребностями и для обмена опытом педагогов из разных уголков России.

Ольга Юрьевна оценила сложность работы дефектологов, отметила ценность их труда и подчеркнула, что система общего образования продолжит формироваться по двум направлениям – при развитии инклюзивного образования сохранится поддержка и развитие существующей сети коррекционных образовательных организаций.

«Работа дефектолога особенная, потому что вы работаете с особенными детьми. Несмотря на бесспорное благо инклюзии, я считаю, что должны оставаться коррекционные школы, коррекционные классы и группы наряду с различными формами инклюзивного образования. Например, в национальном проекте «Образование» – нашем главном ориентире – дефектология выделяется в один большой сегмент, обеспеченный финансированием, включая помощь дефектологов нашим уважаемым родителям», – сообщила О.Ю. Васильева.

## К Новому году – новые объекты образования

3 октября под руководством врио заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой прошло совещание по вопросу строительства и ввода в эксплуатацию объектов образования в рамках курируемых государственных программ.

В частности, речь шла о новых образовательных организациях, планируемых к вводу до конца текущего года – восьми школах и пяти детских садах.

Уммупазиль Омарова, обращаясь ко всем ответственным за данный процесс руководителям, подчеркнула, что объекты должны быть сданы в срок, без нарушений и опозданий. При этом была детально обсуждена проводимая работа по вводу в эксплуатацию строящихся объектов, о которой отчитались представители Минстроя РД, Минсельхозпрода РД и Минэкономразвития РД.

В рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы, в рамках реализации мероприятия подпрограммы «Устойчивое развитие сельских территорий» в республике откроется четыре школы: в с. Новокаре Бабаюртовского района и в с. Ибрагим-Отар Тляртинского района строятся школы на 320 ученических мест,

в с. Хашта Хунзахского района и в с. Беру-Кутан Ботлихского района – на 100 мест.

Две школы на 500 ученических мест готовятся к открытию в г. Каспийске. Строительство их велось по линии Минстроя РД в рамках реализации подпрограммы «Стимулирование программ развития жилищного строительства субъектов Российской Федерации» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015–2020 годы.

Строительство ещё трёх объектов ведётся в рамках Республиканской инвестиционной программы. В с. Шаласа Дахадаевского района будет введена школа на 200 ученических мест, в с. Коркмаскала Кумторкалинского района – школа на 504 ученических места, а с. Буркихан Агульского района появится новый спортзал площадью 288 кв. м. Ввод объектов планируется также до конца текущего года.

Новые детские сады появятся в сёлах Сергокала и Мургук Сергокалинского района и в городах Буйнакс, Каспийск и Махачкала.

Как было отмечено на совещании, в большинстве своём учреждения образования построены, но некоторым из них остаётся лишь задача с оснащением и благоустройством территорий. По ряду объектов необходимо решить вопрос с определением

статуса земель, на которых они возведены.

«Ввод в эксплуатацию и сроки оформления всех документов необходимо завершить строго по графику», – подчеркнула врио вице-премьера.

Уммупазиль Омарова также обратила внимание руководителей на принципиальное значение наличия в новых школах внутренних туалетных комнат, отвечающих нормативным требованиям.

В целом же, по словам врио зампреда Правительства республики, важным пунктом в работе по таким направлениям, как создание новых мест в образовательных учреждениях, является прогнозный план увеличения численности дошкольников и школьников. «Мы должны планировать свою деятельность. Если в 2013 году в трёхсменном режиме образовательный процесс проходил в 12 школах, то сегодня их 19. На данное время в республике 407 тысяч школьников, и по прогнозам до 2024 года их число может увеличиться до 450 тысяч. Всё это надо учитывать. Председателем Правительства РФ Дмитрием Медведевым дано поручение Министерству просвещения РФ проработать вопрос ликвидации трёхсменного обучения. Мы со своей стороны подготовили соответствующее письмо», – заключила Уммупазиль Омарова.

## Школа молодёжной дипломатии

Представители МГИМО Министерства иностранных дел России побеседовали с дагестанскими школьниками и сотрудниками Малой академии наук Минобрнауки РД. Встреча состоялась 8 октября на базе лектория детского технопарка «Кванториум».

Сотрудники Московского государственного института международных отношений презентовали школьникам и педагогам проект «Международная школа молодёжной дипломатии» и рассказали о возможностях его продвижения и реализации в Республике Дагестан.

Главная цель проекта – содействие подрастающему поколению в правильном выборе своей будущей профессии и формировании планов и перспектив.

«Школа молодёжной дипломатии является одной из самых важных и перспективных образовательных программ, находящихся на исполнении у нашей организации. Это профориентационная школа высокого уровня, которая даёт ученику, студенту и педагогу большие возможности для чёткого понимания того, где они находятся, чего они хотят в будущем и для чего они всё это делают», – подчеркнул заведующий кафедрой ЮНЕСКО МГИМО Алексей Борисов в беседе с учащимися.

Участие в проекте позволит школьникам пройти курс обучения на базе Венской дипломатической академии и защитить международный проект «Роль молодёжи в современных международных отношениях».

## Международный слёт ЮИДовцев

Лучшие юные инспекторы дорожного движения России в эти дни принимают участие в Межгосударственном слёте во Всероссийском детском центре «Смена». В числе участников мальчишки и девчонки из разных регионов России и стран СНГ – республик Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Киргизия и Таджикистан.

Честь регионов и стран отстаивают ребята, ставшие лидерами региональных соревнований «Безопасное колесо». Республику Дагестан на слёте представляют учащиеся 5–6 классов школ №26 и 42 г. Махачкалы. Команду сопровождает опытный педагог-наставник, инструктор Детско-юношеской автошколы Минобрнауки РД Динамудин Исмаилов.

На протяжении двух недель участники будут доказывать свои безукоризненные знания правил дорожного движения, принимать участие в деловых играх и встречах с именитыми гостями, подводить итоги и планировать программу работы Интернет-клуба Юных инспекторов движения в России.

Цель тематической смены – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда и популяризация профессий, связанных с обеспечением безопасно-

сти дорожного движения (инспекторы ГИБДД, ДПС).

Своим профессиональным опытом и оригинальными проектами с участниками смены поделятся специалисты по надзору за соблюдением правил дорожного движения.

«ЮИДовское движение помогает взрослым воспитывать и обучать подрастающее поколение, формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. Одним из самых популярных способов познакомить детей с правилами дорожного движения стали социальные сети. Наш проект состязательного характера «Марафон ПДД-26» предлагает использовать сеть «Инстаграм» как мощный информационный ресурс во благо детей в обучении их культуре безопасности на дороге», – подчеркнул заместитель начальника отдела пропаганды безопасности дорожного движения управления ГИБДД ГУ МВД России по Ставропольскому краю Евгений Синецын.

В рамках Межгосударственного слёта пройдут семинары-совещания и круглые столы и для сотрудников подразделений пропаганды безопасности дорожного движения Государственной инспекции территориальных органов МВД России и представителей аналогичных служб органов внутренних дел стран СНГ.

## 100-летие Микрахской школы

Праздничное мероприятие к 100-летию средней общеобразовательной школы села Микрах им. З. Зейналова прошло в Докузпаринском районе. С 10 часов утра школа была открыта для гостей.

Перед собравшимися выступил директор Микрахской СОШ Фазир Абдуллаев. Он рассказал о том, как школа начала своё функционирование в 1918–1919 годах, поведал историю становления учебного учреждения.

Затем слово было предоставлено главе Докузпаринского района Абдурагим Алискерову. Он поздравил всех собравшихся с юбилеем и с праздником Дня учителя, пожелал всем удачи, поблагодарил учителей за нелёгкий каждодневный труд.

С поздравительными речами выступили и другие гости.

После официальной части была представлена концертная программа.

## Всероссийский конкурс сочинений

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений завершился в Дагестане победой четырёх школьников. Участие в конкурсе приняли обучающиеся 4–11 классов из 40 муниципалитетов республики.

Всего на региональный этап конкурса было представлено 131 сочинение. Лучшими по результатам конкурса признаны работы: «Мой бессмертный герой» Хаджат Юсуповой (4 кл., МКОУ «Зубули-Миатлинская СОШ» Кизилюртского района); «Имена, овеянные славой» Аиды Акаевой (7 кл., МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №2 им. З.А. Даудова» Буйнакского района); «Школа будущего» Алины Арсланбековой (8 кл., МБОУ «Гимназия №1» г. Махачкалы); «Чужой на празднике жизни» Камиллы Махмудовой (10 кл., МКОУ «Кизлярская гимназия №1 им. М.В. Ломоносова» г. Кизляра).

Работы победителей направлены на федеральный этап конкурса, который пройдёт 14–26 октября.

## Школьники Дагестана научат кибербезопасности

Общеобразовательные организации Республики Дагестан присоединятся 30 октября к Всероссийской акции «Единый урок по безопасности в сети Интернет». Школьникам расскажут о том, как защитить свои персональные данные и анализировать правдивость и достоверность информации в сети Интернет.

Акция направлена на повышение уровня информационной осведомлённости и привлечения внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в Интернет-пространстве.

Мероприятия, направленные на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности учащихся, пройдут также и в других образовательных организациях республики. Единый урок ориентирован на возраст детей и подростков с 5 до 19 лет.

## Межвузовский квест «Я – первокурсник!»

Более 140 студентов республики приняли участие в Межвузовском квесте «Я – первокурсник!». Он был организован в целях пропаганды здорового образа жизни, развития студенческого самоуправления и налаживания контакта между студентами вузов республики. Поддержку при проведении мероприятия оказал молодёжный клуб Русского географического общества в РД.

В игре приняли участие 4 команды по 10 человек. Они должны были выполнить ряд заданий на различных станциях, расположенных в парке Ленинского комсомола.

По итогам квеста команды первокурсников, справившиеся со всеми заданиями, получили призы в виде сертификатов от спонсоров. После окончания мероприятия все участники и организаторы были приглашены на открытие нового Молодёжного клуба.

## Призвание

Роль педагога в обществе – одна из важнейших в современном мире. «Учитель – это человек, который держит в своих руках будущее нашей планеты», – говорил известный писатель Ф.А. Абрамов. Огромное нравственное, воспитательное воздействие учительской профессии отмечали всегда. Учитель должен быть чутким, ответственным, добрым и иметь огромную любовь к детям.

Сегодня я хочу поведать о молодом педагоге Гульзифе Ракиповне Рамазановой, которая, имея небольшой стаж, показала отличные результаты работы. Гульзифа Ракиповна начала учительскую деятельность в 2012 году в качестве учителя английского языка в СОШ № 11 г. Хасавюрта. С первых дней проявила себя как профессионал своего дела.

В 2014 году ей было доверено классное руководство в 5-м классе. Хочу отметить, что Г.Р. Рамазанова сразу вошла в положительный контакт с учащимися и их родителями, в том же году стала победителем муниципального конкурса «Самый классный классный» и призёром республиканского этапа. В 2015 году приняла участие в мастер-классе для учителей английского языка с уроком во 2-м классе «Путешествие в страну английского языка», показав методику и навыки преподавания учителям английского языка города. Также выпустила статью «Инновационные методики преподавания английского языка в начальных классах» в методическом издании под руководством М.М. Нохова.

За время работы в нашей школе Гульзифа Ракиповна провела множество открытых уроков, внеклассных мероприятий, таких как «Всё в твоих руках», «Скажем "нет" коррупции!», «День Матери», «Россия – Родина моя» и других. Основная работа ведётся по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся. Гульзифа Ракиповна прививает детям такие качества, как доброта, уважение к старшим, любовь к Родине и, конечно, формирует положительное отношение к учёбе. Она является участником разных педагогических конкурсов, одним из которых был «Учитель года».

В этом году она стала победителем республиканского конкурса «Самый классный классный» среди классных руководителей старшего звена. Подготовка к конкурсу заставляла нервничать, так как необходимо было успешно представить жюри свою воспитательную концепцию, а усложнялось всё тем, что Гульзифа Ракиповна готовилась к выступлению со старшеклассниками, так как к тому времени её ученики были уже в 9-м классе. Выбрав тему и направление, мы приступили к работе. На протяжении всего конкурсного дня у нас была возможность понаблюдать за выступлением других участников, и невозможно не отметить их любовь к своему делу и высокий профессионализм. Всего нужно было пройти два этапа: представление творческой презентации («Почему я работаю классным руководителем?») и защита программы деятельности классного руководителя. В ходе конкурсных испытаний компетентное жюри сделало свой выбор, и эта победа была для нас огромной честью и радостью. Эмоции, которые пережили мы и дети, не передать словами, и это ещё больше сплотило класс и классного руководителя. Хочется поблагодарить организаторов республиканского конкурса «Самый классный классный» за комфортные условия для подготовки к выступлению и позитивную атмосферу.

Сейчас Гульзифа Ракиповна – классный руководитель 10-го класса, совсем недавно она прошла обучение в одной из престижных международных школ Лондона St. Giles International и получила международный сертификат. Мы желаем ей дальнейших успехов в работе и достижения новых высот на профессиональном поприще!

**Б.М. Баймурзаева,**  
зам. директора по ВР,  
МКОУ «СОШ № 11»,  
г. Хасавюрт

## Главное – работа на отличный результат

С 2022 году сдача ЕГЭ по иностранному языку станет обязательной. Не секрет, что среди иностранных языков большинство учащихся выбирает английский. И в этом плане очень важно, чтобы будущий учитель английского языка, обучаясь в вузе, получил достойное качественное образование, стал хорошим специалистом и профессионалом своего дела. К числу тех, кто готовит таких специалистов, относится Хайбат Магомедтагировна Кадачиева – заведующая кафедрой английской филологии ДГУ, кандидат филологических наук, доцент, профессор РАЕ.

В 1986 году, окончив с серебряной медалью среднюю школу № 13 г. Махачкалы, Хайбат Кадачиева становится студенткой факультета иностранных языков Дагестанского государственного университета. В 1991 году, по завершении учёбы в вузе, получив диплом с отличием, она поступила в аспирантуру по специальности «Германские языки» при кафедре английской филологии ДГУ. В 2002 году защитила кандидатскую диссертацию, а с 2004 года возглавляет кафедру английской филологии ДГУ.

Научно-педагогический стаж работы Х. Кадачиевой в вузе составляет 27 лет. За это время она проявила себя как грамотный и внимательный преподаватель, состоявшийся и признанный учёный. Она блестяще читает лекции по специальности, успешно руководит курсовыми и дипломными работами. Хайбат Магомедтагировна постоянно совершенствует методику всех проводимых видов занятий, повышает своё педагогическое мастерство, особое внимание уделяя эффективному обеспечению учебного процесса. Она умело сочетает педагогическую работу с научной и общественной деятельностью.

В качестве заведующей кафедрой и научного руководителя магистрантов и аспирантов кафедры Х. Кадачиева ведёт большую работу по развитию научного потенциала кафедры и факультета. Под её руководством были защищены кандидатские диссертации Р.А. Гусейновой (2006), П.М. Омаровой (2010), Х.А. Биляловой (2013), С.М. Магомедовой (2013). В настоящее время Хайбат Магомедтагировна является научным руководителем аспирантов Н.А. Магомедовой, М.З. Гаджиджаевой, А.А. Идрисовой, Т.А. Закиевой, С.М. Улакаевой. Хайбат Магомедтагировна была научным консультантом защищённых диссертационных работ Н.П. Идрисовой, С.А. Амирбековой, Д.А. Калаевой, неоднократно выступала оппонентом на защите кандидатских диссертаций.



Работы под её руководством, выполненные в русле современных лингвистических направлений, принимают участие и занимают призовые места в конкурсах РГНФ, в различных инновационных проектах, на региональных и международных конференциях. Соискатель и члены руководимой ею кафедры являются исполнителями многочисленных грантов, выполняемых в рамках научных и научно-методических инновационных проектов.

За последние годы преподаватели кафедры дважды становились победителями в номинации «Лучший преподаватель вуза ДГУ и РД». Преподаватели кафедры регулярно используют современные образовательные технологии, как в аудиторное время, так и в качестве самостоятельной внеаудиторной работы (подготовлены мультимедийные курсы на платформе Moodle, ведутся блоги, в информационном пространстве ДГУ размещены мастер-классы). Использование интерактивных технологий и технологий Web 2.0 в сочетании с традиционными методами способствуют оптимизации учебного процесса, улучшению его качественных показателей.

Х.М. Кадачиева принимает участие в международных, всероссийских и региональных конференциях, посвящённых проблемам развития филологической науки. Она является автором более 60-ти научных трудов, 15-ти учебно-методических пособий, соавтором 3-х монографий.

На протяжении нескольких лет она возглавляла предметную комиссию регионального тура Всероссийской олимпиады школьников, председателем апелляционной комиссии по ЕГЭ, была председателем жюри конкурса инновационных проектов, а также членом комиссии Правительства РД по проверке высших учебных заведе-

ний и членом комиссии по реализации приоритетных проектов Президента РД (направление «Англоязычный Дагестан»). В настоящее время является членом методсовета ФИЯ, членом Совета ФИЯ, аудитором УКО, членом редколлегий научного журнала «Вестник ДГУ», ряда региональных сборников научных трудов, а также членом Российской ассоциации лингвистов-когнитологов (РАЛК) и Национальной ассоциации преподавателей английского языка (НОПАЯЗ). Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Под руководством Хайбат Магомедтагировны на кафедре сформировался штат высококвалифицированных преподавателей с учёными степенями и званиями, энтузиастов, преданных преподавательскому делу, которые успешно решают задачу по совершенствованию учебного курса и методики преподавания.

Преподаватели кафедры сумели создать в коллективе необходимую атмосферу творческого поиска, всестороннего, заинтересованного обсуждения научных, учебных и методических проблем.

Активно ведётся научная работа: за последние 5 лет сотрудниками кафедры было опубликовано более 200 статей, из которых 40 в реферируемых журналах, 3 монографии, более 20 учебно-методических пособий. Научные изыскания членов кафедры плодотворно сказываются и на научной деятельности студентов, которые занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах различных уровней. Только за 2016-2017 гг. 30 человек приняли участие в различных конкурсах, 20 из них заняли призовые места.

За руководство научными работами преподаватели неоднократно были награждены грамотами и дипломами. В 2017 году по результатам научно-исследовательской и инновационной деятельности кафедра была награждена грамотой ДГУ за высокие рейтинговые показатели, а также признана одной из лучших в ДГУ.

Учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность коллектива кафедры умело сочетается с воспитательной работой, с привлечением студенчества в сферу общественной жизни.

Главной своей целью как руководитель кафедры и преподаватель Хайбат Магомедтагировна считает ценить и поддерживать своих коллег, передавать знания и опыт студентам и в конечном итоге видеть отличный результат своей работы.

**К. Булатова**

## Пример для подражания

**Хочется рассказать о Педагоге с большой буквы, профессионале своего дела, добрейшем и неравнодушном человеке – Айше Ханаевне Курбановой.**

Айша Ханаевна – ведущий специалист в преподавании дагестанского языка и литературы, талантливый педагог, прекрасный человек. Её любят и уважают как грамотного учителя в школе, районе, республике.

Родилась Айша Курбанова 12 октября 1958 года в селении Карбачимахи Дахадаевского района. В 1979 закончила Уркарашскую СШ № 1. Любовь к литературе, языку привела её в Дагестанский государственный университет им. В.И. Ленина, который она успешно окончила в 1986 году.

И вот уже тридцать два года неустанно дарит частичку своей души детям умная, внимательная, обаятельная Айша Ханаевна Курбанова. Сколько любви, сил, доброты, упорного труда потребовалось, чтобы за годы своей деятельности дать прочные, глубокие знания сотням учеников. Она – учитель, который находится в вечном поиске, вечном труде, и я горжусь тем, что судьба свела меня с ней.

Айшу Ханаевну Курбанову можно отнести к числу тех педагогов, которые совмещают в себе огромный преподавательский опыт, громадный объём знаний и по-настоящему творческое, душевное отношение к самому процессу обучения школьников. Педагогическое мастерство Айши Ханаевны невоз-

можно оценить никакими разрядами квалификации.

В целях повышения интереса к предмету Айша Ханаевна проводит грандиозную внеклассную работу. Она постоянный участник районных и республиканских научно-практических конференций.

Честно и добросовестно трудится педагог, собирая по крупицам ценнейший опыт своих старших коллег и свой собственный, изучая новейшие достижения педагогической науки, ведь учителю необходимо идти в ногу со временем, а времена быстро меняются.

За многолетний безупречный труд Айша Ханаевна Курбанова награждена почётными грамотами Республики Дагестан, дипломом участника Всероссийского педагогического конкурса, проводимого на сайте «Творческий учитель», дипломом Союза журналистов Дагестана «Золотой орёл» в номинации «За активное освещение в СМИ роли и места горянки в современном обществе», грамотой Каякентской научно-исследовательской лаборатории «За мастерство в формировании добрых человеческих отношений», дипломом 1 степени «За активное участие



и достигнутые успехи в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Растим патриотов России», посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (номинация «Их подвиг бессмертен»), Почётной грамотой Министерства образования и науки Республики Дагестан «За большой личный вклад в развитие образования и многолетний плодотворный труд» и дипломами лауреата Международного творческого конкурса «Победилкин», грамотой республиканской газеты «Учитель Дагестана» и другими.

Дорогая Айша Ханаевна! Примите самые искренние поздравления в связи с Вашим юбилеем! Пусть Ваш педагогический талант, доброта и душевная щедрость остаются маяком для всех учителей и учеников, а Ваш образ – примером для подражания!

**Д.Х. Магомедова,**  
кандидат филологических наук,  
старший научный сотрудник сектора  
родных языков,  
ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи

## «Повышение качества образования – наша первостепенная задача»

Интервью с начальником Управления образования г. Махачкалы Тагиром Мансуровым



– Тагир Мухтарович, более трети детей республики живёт и учится в Махачкале. Что из себя представляет образовательная сфера столицы Дагестана сегодня?

– Действительно, с каждым годом неуклонно растёт количество детей, проживающих в столице. Если в прошлом учебном году контингент обучающихся только в школах составлял 78628 человек, то в этом учебном году в 71 общеобразовательном учреждении нашего города обучаются 83166 школьников. В Махачкале проживает 70801 ребёнок дошкольного возраста, функционируют 64 дошкольные образовательные организации, а 10 учреждений дополнительного образования охватывают 14913 детей.

Деятельность образовательных учреждений города направлена на развитие инновационного потенциала, создание комфортных условий для самореализации, раскрытия таланта каждого, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Одной из приоритетных задач муниципальной системы образования является обеспечение односменного режима. В прошлом учебном году были введены в строй школа № 59 и новый корпус начальной школы № 10. В сентябре 2018 года сданы две общеобразовательные школы: №№ 60 и 61, каждая на 804 ученических места. Ввод этих школ снял нагрузку с близлежащих школ №№ 12 и 52 и позволил школе № 36 перейти с трёхсменного режима обучения на двухсменный. На сегодняшний день в городе остаётся шесть школ, работающих в три смены.

– В последнее время в республике особое внимание уделяется повышению качества образования. Какие меры для этого принимаются?

– Повышение качества образования – наша главная задача. Образовательные учреждения города принимают активное участие в процедурах оценки качества общего образования, таких как Всероссийские проверочные работы. В прошлом учебном году проведение ВПР вступило в штатный режим, и приятно отметить, что качество обученности наших детей в целом выше, чем в среднем по республике.

Самая обсуждаемая в образовании тема – это Государственная итоговая аттестация, её результаты и объективность проведения. Были организованы мероприятия по подготовке и проведению ГИА-2018: коррекционная работа с учреждениями, встречи с выпускниками 11-х классов, родительские собрания, пробные экзамены в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ». Процесс ЕГЭ-2018 прошёл в Махачкале на высоком уровне. Общее количество участников ЕГЭ по городу в этом году составило 2858 выпускников. Все экзамены прошли в штатном режиме, без особых нарушений.

Наиболее результативно наши учащиеся сдали ЕГЭ по русскому языку, успеваемость составила 99%. Определённый успех в этом году и по базовой математике: успеваемость – 91,4%. Увеличилось количество учащихся 11-х классов, написавших ЕГЭ на 100 баллов – это 8 выпускников школ города. Успешная сдача ЕГЭ напрямую связана с тем, насколько объективно и прозрачно мы проводим кампанию ЕГЭ. Хочу отметить, что за пло-

дотворную работу в период проведения Единого государственного экзамена в 2018 году руководителем Рособнадзора С.С. Кравцовым нам объявлена благодарность.

Особенное место среди конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников, где победителями и призёрами на муниципальном этапе стали 478 учащихся, из них 189 – победители и призёры республиканского этапа олимпиады.

На всероссийском этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее» в г. Москве республику представили 12 учащихся города Махачкалы. Все они вошли в состав Национальной сборной России для участия в международных научных конференциях в США, Великобритании, Польше, в Объединённых Арабских Эмиратах.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» созданы условия доступа и обучения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В столице функционируют 3 специальных коррекционных общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы с охватом 657 учащихся, 51 ребёнок (дети-инвалиды с ДЦП) получает инклюзивное образование на базе гимназии № 4.

– Лицо школы определяет учитель. Что можете сказать о педагогическом сообществе города в целом?

– Чтобы выпускник комфортно чувствовал себя в современном мире, он должен получить соответствующее образование и воспитание. Роль учителя в этом процессе остаётся ведущей. Сегодня педагоги Махачкалы стремятся отвечать на все вызовы времени: овладевают новыми технологиями, ведут активную деятельность по обмену опытом, готовы и открыты к сотрудничеству. Практикуется наставничество и трансляция передового опыта работы, оказывается помощь старшему поколению учителей в овладении новыми методиками и приёмами. С каждым годом увеличивается число педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и семинарах.

В этом учебном году педагоги Махачкалы заняли немало призовых мест в престижных республиканских конкурсах профессионального мастерства. 5 педагогов стали победителями Всероссийского конкурса на получение денежного поощрения. На Всероссийской образовательной выставке «Система образования-2017» в г. Москве признаны победителями школы №№ 9, 17, 30 и начальная школа-детский сад № 66. Лицей № 52 – победитель всероссийского конкурса по здоровьесберегающим технологиям, лицей № 39 вошёл в топ 100 школ лучших образовательных организаций страны химико-биологического профиля. В первом республиканском конкурсе «Лучшая методическая служба» победу одержал методический отдел Управления образования города Махачкалы. На днях из Москвы вернулась учитель-дефектолог МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида» Р.З. Ададаева, которая стала победителем Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2018».

С 27 октября по 3 ноября мы планируем организацию Фестиваля педагогического мастерства «Образовательный диалог» с приглашением лучших учителей г. Москвы, Московской, Ленинградской, Липецкой, Белгородской, Ярославской областей, Кабардино-Балкарии, которые проведут мастер-классы для учителей школ города. Безусловно, такой формат работы позволяет нашим педагогам знакомиться с новыми образовательными практиками и технологиями, обмениваться опытом работы, искать новые пути решения педагогических задач.

– Волнующая тема дня – обеспеченность школьников учебниками.

– Каждый учебный год начинается с решения важной задачи – обеспечения школьников учебниками. Этот вопрос стоит на особом контроле как Управления образования, так и родительской общественности.

Обеспеченность учебниками по городу по начальной школе составляет 86%; по старшей школе – 72%. В феврале 2018 года Управление образования направило по запросу Министерства образования и науки РД первую заявку по обеспечению учебниками по всем предметам с 1 по 11 классы, в сентябре 2018 года сформирован повторный заказ на учебники, в том числе и по этнокультурному образованию. На сегодняшний день учебники в Управление образования пока не поступили.

– Как решается проблема с очередностью в дошкольные учреждения?

– Востребованность услуг дошкольного образования постоянно возрастает в связи с миграцией, высокой рождаемостью и другими причинами. Очередность по устройству детей на 4 октября 2018 года в системе АИС «ЭДС» по Махачкале составляет 28067 детей. Дошкольные образовательные учреждения города посещают 17630 детей.

С целью оказания помощи родителям детей, не охваченных дошкольным образованием, на базе дошкольных учреждений открыты 64 консультационных центра. Совместно с Администрацией города реализуется проект «Билдинг-сад». С 1 июня 2018 года детский сад «Кораблик» принял 100 детей. Планируется открыть ещё два ДООУ – «Немо» и «Дельфин» на 78 мест.

– Дополнительное образование – одно из основных социальных институтов воспитания...

– Дополнительное образование является неотъемлемой составляющей образовательного процесса города и способствует творческому развитию детей, поддержке индивидуальности ребёнка.

В Махачкале 10 учреждений дополнительного образования, в которых более 14913 обучающихся по таким направлениям, как художественное, эстетическое, техническое, социально-педагогическое, экологическое, спортивное и другие.

Воспитанники и педагоги учреждений дополнительного образования достойно представляют город на республиканских, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, на мероприятиях разного уровня. Так, обучающиеся студии канатоходцев «Пехлевань» Центра эстетического воспитания «Радуга» приняли участие в телевизионной программе «Лучше всех», а педагог дополнительного образования А.Г. Гасанов выступил в телевизионной программе «Старше всех!» на Первом канале ТВ.

– С какими словами Вы хотели бы обратиться к педагогам столицы?

– Учитель в нашей стране – фигура особая, ключевая, на которую возложена важнейшая задача: обучение и воспитание подрастающего поколения. Настоящий педагог, искренне болеющий за своё дело, неизменно пробуждает в сердцах учеников неистребимое стремление к знаниям. Дать хорошие знания, поделиться частичкой своей души, увидеть в ребёнке прекрасное подвластно только педагогу, чьё призвание и талант заложены природой.

В какое бы время мы ни жили – образование было и остаётся одним из главных богатств, которым может обладать человек. Сегодняшний педагог – это человек нового образца, способный креативно мыслить, обладающий неиссякаемым творческим потенциалом, разбирающийся во всех нововведениях, присущих веку прогресса и новейших технологий.

Дорогие коллеги! Убеждён, что своим мастерством вы не раз докажете, каким высоким образовательным и духовным потенциалом обладает наш Дагестан. Спасибо вам за то, что посвящаете свои жизни нашим детям! Пусть мудрость и доброта учительского сердца всегда указывают вам правильный путь! Крепкого вам здоровья, благополучия, счастья и новых достижений в нашем нелёгком, но благородном деле!

Беседовала К. Булатова

## Чествование лучших учителей



5 октября 2018 года, в Международный день учителя, в одном из столичных ресторанов прошло торжественное мероприятие. Заслуженных учителей, молодых специалистов и ветеранов педагогического труда г. Махачкалы чествовали представители муниципалитета, депутатского корпуса, Министерства образования и науки Дагестана и общественных организаций.

На месте торжества царил праздничная атмосфера – ещё у входа в банкетный зал любимых учителей встречали дети, исполнившие в их адрес стихи и песни, а в фойе гостей развлекали весёлые аниматоры. И всё же главным подарком для педагогов стал праздничный концерт, подготовленный учащимися столичных школ и воспитанниками учреждений дополнительного образования, солистами хореографических ансамблей города и школ искусств. Их яркие зажигательные номера находили живой отклик у зрителей. В концерте также участвовали артисты дагестанской эстрады.

Со сцены в адрес педагогов прозвучало много тёплых слов за каждодневный труд, пожелания крепкого здоровья, благополучия, успехов; бурными аплодисментами зал приветствовал ветеранов педагогического труда, им были вручены цветы и высказаны слова благодарности.

Винючков торжества от имени руководства столицы поздравил первый заместитель Главы г. Махачкалы, врио секретаря Махачкалинского местного отделения партии «Единая Россия» Абдулмуьмин Ибрагимов:

– Вы – те, кто воспитывает, формирует личность и создаёт великих людей. Вы – те, кому радуются не только дети, но и их родители, которым вы очень сильно помогаете в деле воспитания подрастающего поколения. Желаю вам крепкого здоровья, успехов в труде, постоянного удовлетворения от работы.

Далее с поздравительной речью выступил первый заместитель министра образования и науки РД Ширали Алиев. Эстафету поздравлений подхватила председатель Совета женщин РД Интизар Мамутаева. С тёплыми словами и пожеланиями к собравшимся обратилась Уполномоченный при Главе Дагестана по защите семьи, материнства и прав ребёнка Марина Ежова.

Начальник Управления образования г. Махачкалы Тагир Мансуров также поздравил коллег с праздником и пожелал им творческих успехов:

– Учитель – это человек, который передаёт знания подрастающему поколению. И наши столичные педагоги с каждым годом показывают всё лучшие результаты. В нынешнем году 18 учителей школ города Махачкалы получили гранты Президента Российской Федерации. 38 столичных педагогов являются заслуженными учителями России, большое число учителей занимают призовые места на различных конкурсах и педагогических соревнованиях.

Затем на сцену поднимались «самые талантливые, трудолюбивые, энергичные и креативные педагоги», которых наградили благодарностями, почётными грамотами и дипломами.

В свою очередь, педагоги также выразили признательность от всего учительского сообщества Махачкалы и поздравили коллег с профессиональным праздником.

## НОВЫЕ КНИГИ

Презентация  
учебного пособия

Презентация электронного учебного пособия «Краеведение», которое предназначено для дагестанских школ, прошла в Малой академии наук республики.

В мероприятии приняли участие директора, методисты, педагоги учреждений из 49 городов и районов.

Председатель Дагестанского научно-краеведческого центра Ислам Магомедов сообщил, что учебное пособие подготовлено в рамках гранта Главы РД.

«В нём содержится ценнейшая информация по историческому, культурологическому и географическому краеведению по каждому району и городу республики. Изучение данной комплексной дисциплины даст возможность привить учащимся беспредельную любовь и преданность своему Отечеству, а также познать историческое и культурное наследие дагестанского народа, начиная с древнейших времён до наших дней», – рассказал И. Магомедов.

В пяти главах учебника учащиеся ознакомятся с особенностями и географической характеристикой микрорегионов Дагестана – прикаспийского, приморского, предгорного, внутригорного и высокогорного. Текст пособия сопровождается картами, иллюстрациями исторических памятников, рассказом о природных достопримечательностях.

«При сборе материалов мы беседовали со многими учителями в разных районах и городах. Все они единодушны в одном – без таких учебных пособий нельзя научить школьников любить свой край, свой народ, свою малую родину, ценить и беречь свою культуру. Краеведение может успешно решать задачу воспитания гражданских качеств у подрастающего поколения, бережного отношения к своей культуре, к своим традициям. Надеемся, что ученики извлекут из этого учебного пособия интересный материал для расширения своего кругозора», – добавил Ислам Магомедов.

«Самая большая  
радость для  
учителя, когда  
похвалят его  
ученика»

Ш. Бронте

## Классный час «Я выбираю будущее...»

Возраст детей, для которых предназначен классный час – 14-16 лет.  
Необходимая предварительная работа: проведение диагностик по профориентации, оформление доски, подготовка заданий.

## Цели и задачи классного часа:

- создание условий для формирования чувства ответственности через осознание «я делаю свою жизнь сам»;
- формирование чувства самодостаточности и стремления к самосовершенствованию;
- формирование творческого самовыражения учащихся;
- развитие умения публичного выступления.

Объявление темы  
и постановка целей

**Учитель:** Название темы нашего классного часа состоит из трёх слов. Тему вы узнаете не сразу. Каждое слово будет отражать не только содержание, но и цель нашего мероприятия. Итак, начнём: первое слово в теме – «Я».

Кто будет сегодня главным действующим лицом? (Каждый из вас.) Обратимся к вашему «Я».

## а) Упражнение от педагога-психолога

**Педагог-психолог:** Возьмитесь за руки, образовав круг, и, начиная со слова «Я», похвалите себя. Например, я – честный. При этом необходимо передать мячик соседу справа.

**Вывод:** Как приятно находиться в одной компании с такими умными, скромными... взрослыми людьми. Не забывайте о своих достоинствах никогда, ведь они известны не только вам, они прекрасно видны окружающим.

(Учащиеся остаются на своих местах.)

**Учитель:** Следующее слово в названии темы – «ВЫБИРАЮ». Приведите примеры ситуаций, когда приходится делать выбор. Пусть эти ситуации отражают разные стороны нашей жизни.

## б) Распределение учащихся по группам

**Учитель:** Сейчас вам предстоит тоже сделать выбор: выберите любую понравившуюся вам картинку (треугольник, квадрат, зигзаг, круг). Теперь приглашаем вас занять место в своей группе: те, кто выбрал квадраты, приглашаются в группу «Трудяги», выбравшие зигзаги образуют группу «Творцы», обладатели треугольников – это «Передовики», а отдавшие предпочтение кругу становятся «Ораторами».

(Учащиеся занимают свои места в соответствии с выбранной фигурой.)

## Вывод:

**Педагог-психолог:** Вам наверняка интересно, что же обозначает изображение на ваших карточках. Каждый из вас не случайно взял ту или иную картинку.

Круг – символ гармонии. Тот, кто взял его, заинтересован в хороших межличностных отношениях, доброжелательный, чувствительный, сопереживающий, неконфликтный. Отличный коммуникатор, прекрасно чувствует себя в обществе.

Квадрат подходит неутомимому труженику, тому, кто любит порядок, предсказуемую жизнь, организует людей и вещи вокруг себя. Выносливый, терпеливый, исполнительный. Подобные люди слышат эрудитами, им необходима постоянная потребность в информации.

Треугольник – символ лидерства, его берёт тот, кто концентрируется на главной цели. Энергичный, рискованный, категоричный. Стремится достичь высокого результата, приобрести почётный статус, сделать карьеру.

Зигзаг – символ творчества, креативности, он понравится истинному мыслителю. Увлекающемуся, эмоциональному, восторженному. Тому, кто склонен видеть мир постоянно меняющимся, устремлённому в будущее.

**Учитель:** В нашей теме осталось ещё одно слово. Какие у вас предположения по поводу последнего слова?

(Возможные ответы учащихся: «То, что следует за настоящим; то, что будет...»)

Да, это слово «ББУДУЩЕЕ». А что такое будущее? Представим, что будущее – поезд, но он без пассажиров. Пассажирами станут существительные, которые и определяют, на ваш взгляд, будущее любого человека. Например, будущее – это карьера и т.д. Запишите эти существительные на ваших вагонах. (На это задание дается 2-3 минуты.)

## Вывод:

**Учитель:** Представители каждой группы зачитывают свой набор существительных, определяющих будущее, и присоединяют вагон к голове поезда.



Будущее каждого человека складывается из множества составляющих. Определить, какие из них более важные, какие менее, достаточно сложно. Сегодня мы остановимся лишь на трёх составляющих, без которых невозможно представить будущее любого человека: здоровье, семья, профессия. (Слова вывешиваются на доске.)

## Моё будущее – здоровье

**Учитель:** Самое ценное, что есть у человека, – это жизнь, а самое ценное в жизни – это, конечно, здоровье. В словаре даётся такое определение этому термину: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия», а не только отсутствие болезней.

## а) Рифмоплёт

**Учитель:** О здоровье сегодня поговорим с помощью четверостиший, которые вы составите на заданные рифмы:

не купить – следить – начать – не терять;  
решать – выбирать – дышать – отдыхать.

## Вывод:

**Учитель:** Поделитесь своими рецептами здоровья.

(Каждая группа представляет своё четверостишие.)

## Моё будущее – семья

**Учитель:** Все группы определили, что будущее – это и семья.

## а) Портрет семьи

**Учитель:** Попробуем представить вашу будущую семью. Перед каждой группой будет стоять задача: изобразить портрет главы семьи (мужа), жены, ребёнка, традиции вашей семьи. Выберите те характеристики и определения, которые необходимы для создания портрета семьи (в группах заполнить макеты). Если каких-то характеристик не хватает, запишите их на пустых листочках.

## Вывод:

**Учитель:** А теперь в каждой группе следует сделать выбор: определите, кто будет

представлять вашу часть семьи.

(Группы представляют, как выглядит будущая семья.)

## Моё будущее – профессия

**Учитель:** Конечно, будущее невозможно представить без какой-либо профессиональной деятельности.

## а) Пантомима «Угадай профессию»

**Учитель:** Сейчас у вас появится возможность стать актёрами пантомимы. Каждая группа изобразит заданную профессию, используя только мимику и жесты (кинолог, таксист, учитель любой специальности, диджей). Задача – догадаться, о какой профессии рассказывает пантомима.

## Вывод:

**Учитель:** Как догадались, что пантомима рассказывает о той или иной профессии?

(Возможные ответы учащихся: «Есть подсказки в жестах».)

## Заключение

## а) Мифы о выборе профессии

**Учитель:** По поводу выбора профессии существуют разные заблуждения. Предлагаем вам обсудить в группах некоторые утверждения о выборе профессии:

Профессию следует выбирать, уже став взрослым.

Профессия выбирается раз и навсегда.

Выбор профессии зависит от толщины кошелька.

Нужно найти ту профессию, в которой ты будешь лучшим.

## Вывод:

**Учитель:** Выскажите своё согласие или несогласие.

## б) Притча о мудреце и бабочке

**Педагог-психолог:** Жил в древности один мудрец. У него было много последователей. И вот как-то раз два его ученика поспорили между собой. Один утверждал, что сможет задать мудрецу вопрос, который поставит того в тупик. Второй сказал, что это невозможно.

Ранним утром первый ученик пошёл в поле и поймал там прекрасную маленькую бабочку. Зажал её в ладонях так, чтобы не было видно. Придумал он хитроумный одолеть учителя: «Я спрошу у него, жива ли бабочка в моих ладонях. Если он скажет "нет", то я разожму ладони, и она взлетит. Если же скажет "да", то я раздавлю её, и, когда я открою ладони, он увидит лишь её безжизненное тельце. Так он попадёт в неловкую ситуацию, а я выиграю спор».

Пришёл к своему мудрецу-учителю ученик и в присутствии всех спросил его: «Учитель, мертва или жива бабочка в моих ладонях?» И мудрец ответил ему: «Всё в твоих руках».

## Вывод:

**Педагог-психолог:** Порой в жизни нам кажется, что окружающие нас люди, происходящие события и прочее – всё это либо чёрное, либо белое. Но реальный мир многоцветен. Учитесь видеть в людях и своей жизни нюансы, которые с лёгкостью могут всё изменить для вас.

В завершение классного часа учащимся раздаются открытки-памятки по выбору профессии.

Е.А. Чернявская,  
педагог-психолог, <http://pedsovet.su/klass/>

## Образ любимой учительницы

**Когда речь заходит о школе и школьных годах, в уме у меня всплывает лишь один образ – образ классного руководителя Аминат Хайбулаевны. Безупречного во всём и безгранично доброго по своей природе человека. И в этом сочинении я бы хотел немного о ней рассказать.**

Всё началось с того момента, как мы перешли в 5-й класс. Смена школьных корпусов, соответственно, смена старых кабинетов, знакомство с учителями средней школы и, конечно же, новый классный руководитель. В этот день, ко всеобщему удивлению, нас встретил директор. Взглянув на наши молодые, беззаботные лица, глубоко вздохнув, хриплым и монотонным голосом он произнёс: «Поздравляю вас с новым учебным годом и желаю огромных успехов». Далее он указал, куда мы все должны направиться, добавив, что совсем скоро к нам должна подойти какая-то новая для нас и для школы личность. Всем было вполне понятно, о ком идёт речь.

Наконец закончив с поиском кабинета, все мы мирно уселись кто куда.

Прошло минут двадцать. Мучительное ожидание терзало нас, ибо мы понятия не имели, что за человек появится и как он себя поведёт по отношению к нам. Всем было в какой-то степени страшно. Некоторые начали выдвигать заоблачные теории, «проверенные в действительности и на практике», тем самым поощряя воображение других. Прошло ещё минут 15, а руководительницы всё не было. Одни от непонятности сложившейся ситуации и убеждения в том, что встреча увенчается неудачей, по крайней мере сегодня, уже начали складывать свои учебные принадлежности обратно в портфели, как вдруг открываются двери, и в кабинет заходит она. За эту секунду умолкли разговоры, и все устремились взгляды к дверному проёму; в помещении воцарилась гробовая тишина. Был слышен лишь стук каблуков этой молодой особы о ламинированный и доведённый до блеска пол, по которо-

му она прошла вдоль 3-го ряда до учительского стола.

Все были ошеломлены до дрожи в костях, потому что возникший перед нашим взором образ девушки представлял собой некий сгусток грации, изящества, красоты и великолепия. Я до последнего придерживался мнения, что именно она, когда-то очень давно, стала натурщицей для картины Рафаэля Санти «Донна Велата».

Наконец пройдя к доске, схватив в руки мел, новоприбывшая начала писать на ней своё имя и отчество. Звали её Аминат Хасбулаевна. Ну а потом произошло её знакомство с нами и наше знакомство с ней. Можно сказать, что вполне благополучно.

Кто бы мог подумать, что эта робкая, застенчивая девушка станет для всех нас второй матерью и основной точкой опоры администрации школы! Немало прошло мероприятий и событий, в которых она принимала на себя главную, организационную роль. Обыденный и избитый сюжет могла она преобразить в огромный праздник с оригинальной и интересной подачей, от которого получали неописуемое удовольствие не только учащиеся, но и весь учительский состав. За всё время своей школьной деятельности Аминат Хасбулаевна стала её абсолютно неотъемлемой частью. А чего стоили уроки географии, проведение которых тоже лежало на её хрупких, но стойких плечах! За них она заслуженно получала необозримое количество похвальных грамот и благодарностей.

За 6 лет произошло много хорошего и плохого; думаю, без этого никак, ибо вся наша жизнь состоит из взлётов и падений, но факт остаётся фактом: Аминат Хасбулаевна была рядом с нами всегда и

при любом раскладе стояла за нас горой. Не каждый человек сможет взять на себя ответственность за 24-х подростков с экстремально завышенным эмоциональным фоном.

Есть много причин, по которым можно любить и обожать Вас, Аминат Хасбулаевна. Всех их и в век не перечислить. Вместо этого мы вместе с классом вспоминали некоторые моменты из наших путешествий, без которых школьная жизнь так и прошла бы в повседневной рутине и по которым можно составить кучу сценариев для приключенческих боевиков. Припоминаете ли Вы ту историю, когда, съездив за город на пикник, мы умудрились сбиться с маршрута и заблудиться в каком-то совершенно незнакомом для нас городе? Даже в таком случае Вы ни капельки не растерялись и, отчитав водителя за отсутствие должной бдительности, сами начали выстраивать путь по новому маршруту. Или когда мы поехали в Дербент и все парни вскарабкались на гору, стремясь насладиться «очаровательным видом» дербентского леса. Я думаю, что они довольно быстро пожалели о содеянном, как только Вы их заметили. Потому что не зря мы называли Вас второй матерью.

Вспоминается ещё одна наша поездка – на Голубое озеро. Она глубоко загромула наши сердца, и это чувство ослабеет ещё нескоро. До сих пор не можем забыть чудесный закат, который нам удалось там встретить. Мы часто пересматриваем фотографии тех лет, и в душе закладываются безумно тёплые ощущения, которые надолго останутся у нас в памяти.

На этой прекрасной ноте хочу завершить своё мини-сообщение.

Мы Вас очень сильно любим, Аминат Хасбулаевна!

Навсегда Ваш 11-й класс.

*Выпуск 2017, СОШ № 9,  
г. Хасавюрт*

## К 80-летию Курбана Акимова



19 сентября 2018 года в Национальной библиотеке имени Расула Гамзатова состоялась научная сессия, посвящённая 80-летию Курбана Халиковича Акимова.

Курбан Халикович Акимов (Хахим Курбан) – дагестанский учёный, писатель, общественный деятель. Родился 30 августа 1938 года в селении Микрах-Казмалар Докузпаринского района РД. В 1958 году окончил Микрахскую школу, в 1961 г. – филологический факультет Дагосуниверситета. Работал учителем и директором в школах Сулейман-Стальского района.

С 1964 года Курбан Халикович работает в Дагестанском научно-исследовательском институте педагогики имени А. Тахо-Годи, где более 30 лет заведовал сектором родных литератур. С 2014 года является главным научным сотрудником ДНИИП, доктор филологических наук (2000), профессор (2008). Основоположник методики дагестанской и лезгинской литератур, автор более 400 литературно-критических и научно-методических работ: статей, рецензий, программ, хрестоматий, учебников, словарей и сборников, монографий, автор очерков, рассказов, новелл и повестей.

К.Х. Акимов – отличник просвещения РСФСР (1983 г.), заслуженный учитель РД (1998), член Союза лезгинских писателей (1990) и Союза писателей России (2002).

В работе научной сессии приняло участие более 150 человек: поэты, писатели, учёные, студенты, учащиеся школ, а также все любители дагестанской литературы.

На сессии были заслушаны доклады о жизни, научно-методической деятельности Хакима Курбана и о его писательском таланте.

Открыла сессию зам. директора по научной работе ДНИИП им. А.А.Тахо-Годи Меседу Идрисовна Шурпаева. С вступительным словом к участникам сессии обратился Гамидулах Исмаилович Магомедов, доктор педагогических наук, профессор, депутат Народного собрания РД.

С основными докладами выступили: Н.Э. Сафаралиев, кандидат филологических наук ДНИИП, А.М. Кардашов, народный поэт Дагестана, Г.Г. Гаширов, профессор ДГУ, А.А. Абдулгамидов, ст. преподаватель ДГУ, М.М. Байрамбеков, зав. сектором культуры и искусства народов Дагестана ДНИИП, Х.С. Вакилов, зав. сектором родных языков ДНИИП, З.Г. Курбанова, кандидат филологических наук ДНИИП, З.М. Загиров, профессор ДГПУ, В.М. Загиров, профессор ДГПУ, и многие другие.

Коллектив Дагестанского научно-исследовательского института педагогики выражает искреннюю признательность Курбану Халиковичу и поздравляет его с юбилеем, желает ему счастья, здоровья, долгих лет жизни и плодотворной работы во благо родного народа и республики.

Для всех без исключения коллег К.Х. Акимов является источником неиссякаемой энергии, примером профессионализма и трудолюбия. Мы убеждены, что его новые идеи, исследовательская деятельность и впредь будут приносить неоценимую пользу обществу.

*Коллектив Дагестанского  
НИИ педагогики*

*А. Соловьёв*

## Урок мужества и патриотизма

Патриотическому воспитанию подрастающего поколения сегодня уделяется огромное и целенаправленное внимание. По приглашению сотрудников полиции Удмуртии, дислоцированных на КПП «Кизилюртовский» МО «Город Кизилюрт», выполняющих служебные задачи по обеспечению правопорядка на территории Дагестана, школьники и педагоги МКОУ «СОШ № 2» г. Кизилюрта посетили территорию КПП.

Для ребят в рамках федеральных программ патриотического воспитания подростков и молодёжи, борьбы с идеологией экстремизма и терроризма сотрудниками правопорядка Удмуртии был организован урок мужества и патриотизма. Мероприятие поддержали аппарат АТК в МО «Город Кизилюрт», отдел образования и отдел культуры, туризма и молодёжной политики администрации МО «Город Кизилюрт».

Делегацию учащихся 10-х классов СОШ № 2 сопровождали директор школы, член Общественной палаты города Кизилюрта Азипат Шахрудинова, заместитель директора школы по ВР Ирина Магомедова, классные руководители 10-х классов Сидрат Муртазаева и Карима Магомедова, педагог школы Фатима Забидова, учитель ОБЖ Шамиль Мухумалиев, представители отдела культуры, туризма и молодёжной политики администрации города. Гостей тепло приветствовали начальник КПП (командир СОП), подполковник полиции Николай Харин и его заместитель, майор полиции Ренат Халилов.

Обращаясь к учащимся, Николай Харин ещё раз напомнил о том, как важно любить свою Родину и быть законопослушным гражданином своей страны.



Для учащихся была организована прекрасная патриотическая программа. Старший сержант полиции, кинолога Анатолий Дмитриев показал возможности своих собак породы немецкая овчарка и русский спаниель. Служебные собаки абсолютно чётко исполняли все команды, чем вызвали живой восторг детей. Далее сотрудники полиции Удмуртии позволили школьникам продемонстрировать свои таланты в учебной стрельбе. Проверить себя в ловкости и меткости пожелали абсолютно все учащиеся и педагоги.

Для мальчиков как будущих защитников Отечества очень интересным оказался процесс сборки и разборки

оружия. Полицейские ответили на все вопросы мальчишек. Но и девочки тоже проявили интерес к этому достаточно мужскому занятию. Также мальчишки проверили на тренажёрах свои физические возможности и выносливость.

В завершение урока мужества и патриотизма сотрудники правопорядка Удмуртии накормили всех вкусной кашей, а девочкам подарили наборы украшений из циркония. Директор школы Азипат Шахрудинова выразила самую душевную признательность всему личному составу и командиру, подполковнику полиции Николаю Харину.

## Ну и здорово же было!

Это событие Марджи даже отметила в своём дневнике. Вечером на странице, датированной 17 мая 2155 года, она записала: «Сегодня Томми нашёл настоящую книгу!»

Это была очень старая книга. Дедушка Марджи рассказывал, что ещё когда он сам был маленьким, дедушка говорил ему, что раньше все рассказы и истории печатались на бумаге.

Теперь они листали пожелтевшие, сморщенные страницы. Было страшно забавно читать слова, которые стояли на месте, вместо того чтобы двигаться по экрану, как это им положено. И если потом вернуться к какой-нибудь странице, то на ней оказывались те же слова, что и в первый раз.

– Гы-ы-ы, – протянул Томми, – это же расточительство. Раз прочтёшь книгу – и всё, хоть выбрасывай! Наш телевизор показал, наверное, уже с миллион книг и может показать ещё сколько хочешь. Его бы я не выбросил!

– Ещё бы, – сказала Марджи. Ей было одиннадцать лет, и она ещё не успела повидать столько телекниг, сколько Томми, которому было тринадцать.

– Где ты её нашёл? – спросила она.

– Дома, – он ткнул пальцем, не поднимая головы, так как был поглощён чтением. – На чердаке.

– О чём она?

– О школе.

Марджи усмехнулась.

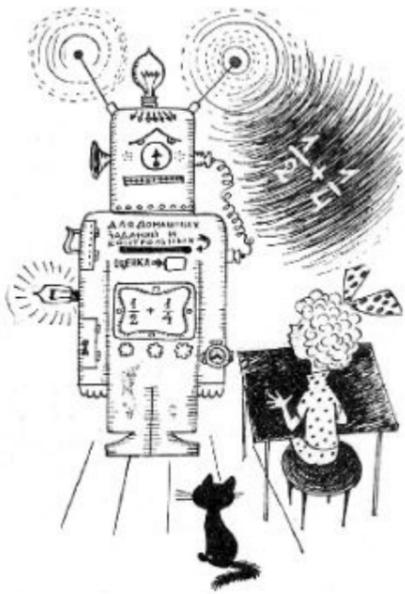
– О школе? Но что можно написать о школе? Я её ненавижу!

Марджи всегда ненавидела школу, а сейчас особенно. Механический учитель давал ей одно задание по географии за другим, а отметки становились всё хуже и хуже. Мама грустно покачала головой и послала за окружным инспектором. Это был маленький, круглый человек с красным лицом. Он принёс целый ящик инструментов, каких-то дисков, проволочек. Он улыбнулся Марджи и дал ей яблоко, а потом разобрал учителя. Марджи надеялась, что инспектор не сумеет снова его собрать, но он отлично сумел. Примерно через час учитель уже стоял на своём месте, огромный, чёрный и безобразный, с большим экраном на животе, при помощи которого он читал лекции и задавал вопросы. Экран ещё был ничего. Из всех частей Марджи больше всего ненавидела щель, в которую она должна была опускать домашние задания и контрольные работы. Их приходилось писать особым кодом на перфокартах – этому её научили ещё в шесть лет, – и механический учитель мгновенно выводил оценку.

Закончив, инспектор улыбнулся Марджи и погладил её по голове. Маме он сказал:

– Миссис Джонс, ваша дочка не виновата. По-моему, сектор географии был настроен на слишком высокой темп. Это иногда

бывает. Я его немного замедлил. Теперь он настроен на среднего десятилетнего ребёнка. В общем же успехи вашей дочки вполне удовлетворительны, – он ещё раз погладил Марджи.



Марджи была разочарована. Она надеялась, что они совсем заберут учителя. Увезли ведь раз учителя Томми почти на месяц, когда в нём отключился сектор истории.

Поэтому она и спросила Томми:

– Кто же станет писать о школе?

Томми посмотрел на неё очень снисходительно.

– Это же совсем другая школа, дурочка. Это старая школа, какой она была сотни и сотни лет назад. Столетия назад, – важно добавил он, тщательно выговаривая слово «столетия».

Это задело Марджи. «Ладно, ну и пусть я не знаю, какая у них там была школа».

Некоторое время она заглядывала в книгу через плечо Томми, а потом сказала:

– Во всяком случае, у них был учитель!

– Конечно же. Но это был не обычный учитель. Это был человек.

– Человек? Как же человек может быть учителем?

– Ну, он просто рассказывал мальчикам и девочкам разные вещи, задавал им уроки, а потом спрашивал их.

– Разве человек может быть таким образованным?

– Ещё бы. Мой отец знает не меньше, чем учитель.

– Не может быть! Человек не может знать столько, сколько учитель!

– Во всяком случае, немногим меньше. Спорим!

Марджи подумала, спорить ей или нет.

– Я бы не хотела, чтобы в моём доме жил чужой человек и учил меня, – сказала она.

Томми чуть не подавился от смеха.

– Ничего ты не знаешь, Марджи. Учителя вовсе не жили в домах своих учеников. Были такие специальные здания, и все дети ходили туда.

– И все дети учили одно и то же?

– Конечно, если они были одного возраста.

– Но моя мама говорит, что каждый учитель должен быть настроен в соответствии со способностями того мальчика или девочки, которых он учит, и что каждого ребёнка надо учить отдельно!

– Всё равно, у них всё было иначе. Если тебе не нравится, пожалуйста. Можешь не читать!

– Я не говорю, что не нравится, – быстро сказала Марджи. Ей хотелось почитать об этих смешных школах.

Они не дочитали и до середины, как мама позвала:

– Марджи! Пора в школу!

Марджи оторвалась от книги:

– Ещё немножко, ну, мамочка!

– Нет, сейчас же, – сказала миссис Джонс.

– И Томми тоже, наверно, пора.

– Почитаем ещё немножко после школы? – спросила Марджи.

– Может быть, – небрежно ответил Томми. Посвистывая, он взял книгу под мышку и ушёл.

Марджи пошла в класс. Он был по соседству со спальней. Механический учитель был уже включён и ждал её. Он бывал наготове в одно и то же время каждый день, кроме субботы и воскресенья. Мама считала, что маленькие девочки лучше учатся, если это бывает в одно и то же время.

Экран светился. На нём появилась надпись: «Занятие по арифметике – сложение простых дробей. Пожалуйста, опусти вчерашнее задание в щель».

Зевнув, Марджи подчинилась. Она думала о старой школе в то время, когда дедушка её был ещё маленьким мальчиком. Мальши со всей округи собирались с криком и смехом в школьном дворе. Они сидели в одном классе, а в конце дня вместе шли домой. Все учили одно и то же, могли помочь друг другу готовить уроки и поболтать о школьных делах.

А учителя были люди...

Механический учитель зажгёт на экране надпись: «Если сложить дроби 1/2 и 1/4 ...»

Марджи думала о том, как, наверное, в старое время ребята любили школу. «Ну и здорово же было!» – решила она.

Перевёл с английского А. Бородаевский.

Рисунки В. Чижикова

## ТРАВЛЯ В ШКОЛЕ Если дразнят «очкариком»

Довольно часто дети становятся жертвами коллективной травли. Поводом для унижений и издевательств может послужить плохое зрение ребёнка и ношение очков. Издеательства мешают сосредоточиться на учебном процессе, развивают у ребёнка комплекс неполноценности, который может остаться на долгие годы.

Что же делать, чтобы к ребёнку-очкарику относились спокойно, не унижали, легко принимали в коллективе, и как сохранить самооценку ребёнка, если его уже обзывают очкариком? Родителям необходимо поговорить с педагогами, с классным руководителем. Полезно провести классный час, рассказать о вредных факторах, воздействующих на глаза, о проблемах зрительного аппарата и о том, что над детьми, носящими очки, смеяться нельзя. Это такие же люди, как и все вокруг. И со здоровьем проблемы сейчас практически у каждого. У кого-то болят глаза, у кого-то – желудок, у кого-то – голова. И у самого насмешника может что-то болеть, или у его родителей. Как бы он чувствовал себя, если бы над этим все вокруг смеялись?

### Как повысить самооценку ребёнка?

Ребёнку будет проще общаться со сверстниками, даже с самыми задиристыми, если его самооценка будет чуть-чуть завышена. Говорите ребёнку о том, как вы его любите, поощряйте за успехи, старания. Не выдумывайте несуществующее, но и не бойтесь перехвалить.

Купите ребёнку модные, красивые очки, которые хорошо на нём смотрятся. Подчеркивайте привлекательность ребёнка («Ты у меня красавицей растёшь», «Какая у тебя оправа стильная, тебе очень идёт, сразу такой солидный стал!», говорите, что очки – это самый модный аксессуар, их можно подбирать к одежде, к образу») и т.п.

### Методы защиты

Прозвище «Очкарик» может прикраситься к ребёнку и мешать ему в течение всего учебного процесса. Чтобы такого не было, научите ребёнка методам психологической защиты:

**Задавать вопросы, вводящие обидчика в ступор:** «Ты хочешь меня обидеть?», «И что?» (Недаром эти два слова в интернете прозвали вопросом, о который разбиваются все доказательства).

**Игнорировать окрики.** Такой вариант может оказаться сложным для школьника, но действует эффективно. Например, ребёнка подзывают обидным словом, а он не отвечает, будто бы не понимая, что обращаются к нему. Не нужно отвечать до тех пор, пока его не назовут по имени.

**Вести себя нестандартно.** Например, после оскорблений ответить: «Мне неинтересно тебе отвечать», «Тебе не подходит говорить глупости».

**«Не кормить троллей».** Научите ребёнка отвечать на обидные слова спокойно, уверенно и без обид. В крайнем случае, не показывать, что он обиделся, поскольку основное желание обидчика – сделать больно другому и насладиться этим.

**«Не опускаться на дно».** Поясните ребёнку, что обзываются и унижают обычно слабые и некультурные личности, не знающие, как самоутвердиться. А потому не стоит опускаться до их уровня, оскорблять в ответ, нужно быть выше ситуации.

Чтобы ребёнок лучше понял этот пункт, попросите его представить себя Гарри Поттером. Что будет делать Гарри, если его станут обзывать другие дети? Начнёт скандалить в ответ или отправится дальше спасать мир? Конечно, пойдёт спасать мир, потому что у героев всегда найдутся дела поважнее.



### Из школьных сочинений



- Ростова Наташа получила от Толстова четырёх детей.
- Не выдержав напористого Кутузова, французы побежали сломя голову.
- Лиза была страшненькой серой мышкой, но Князь Андрей всё равно на ней женился.
- Наташа вбежала в зал с развивающимися на ветру чёрными кудряшками.
- Отсутствие детей у Чацкого означало лишь одно – он был самодостаточным персонажем.
- Онегин был ещё тот донджуан, стреляя взглядом, он ухлёстывал за Татьяной.
- Комната Раскольникова была поклеена жёлтыми обоями, как это обычно бывает в гробах.
- Проблема великого русского романа «Преступление и наказание» можно выразить в одной-единственной и неповторимой фразе: «Тля я шагающая или право имеющая?»

- Неприятная внутренность Чижикова не смогла компенсировать даже приятная внешность.
- Пьеру представился богатый внутренний мир простых смертных солдат, когда бомбы начали падать и взрываться в строю армии.
- Нам не понять истинно русского Обломова, который вёл себя вяло на протяжении всей книги.
- Жизнь Базарова научила меня самому главному: не стоит лезть в мёртвый труп, а то, глядишь, и свой потеряешь.
- Герасим любил свою зверушку, но поговорить с ней так и не смог.
- Я побежал спать, но меня силой остановила мысль.
- Не многие люди могут отблагодарить хозяина, виляя хвостом.
- Полковник танцевал с дочерью, и ему было не стыдно.
- Они собрались втроём: два человека и одна женщина.

#### УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство образования и науки Республики Дагестан

#### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Б.И. Гусейнова

Свидетельство о регистрации СМИ  
ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.

Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.

ИНДЕКС: 63270

#### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

367000, г. Махачкала,  
ул. М. Горького, 14  
Тел.: 8 (8722) 78-11-49  
e-mail: uchitel-dag@mail.ru  
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00

Цена свободная

12+

Выпуск издания осуществлён при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос»,

пр. Петра I, 61.

Тираж 14722 экз.

Заказ № \_\_\_\_\_