



# Учитель Дагестана

"Нужно прислушиваться к детям"

стр. 04

Ассоциация учителей родных языков  
и литератур Дагестана

стр. 05

В мире поиска и ярких событий

стр. 07

## В Миатли построят новую школу



Глава РД Владимир Васильев, врио Председателя Правительства РД Артём Здунов и врио заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки республики Уммупазиль Омарова обсудили восстановление учебного процесса после пожара в Миатлинской СОШ Кизилюртовского района.

Школа была рассчитана на 100 ученических мест. Обучение учащихся сгоревшей школы продолжает в соседнем селе. На занятия и обратно детей будут перевозить на школьных автобусах.

Владимир Васильев поручил Правительству республики проработать вопрос строительства новой школы взамен сгоревшей.

Вместе с тем Глава Дагестана заинтересовался ситуацией с освоением федеральных финансовых средств, поступивших в Министерство образования и науки РД.

«Из 739 млн. рублей 433 млн. вкладывается в объекты высокой степени готовности, это семь школ и один спортзал, – сообщила Уммупазиль Омарова. – Еще часть средств мы направили на обеспечение жильем детей-сирот».

Вице-премьер доложила также о ситуации с обеспечением школ учебниками: «Сейчас полностью проведена инвентаризация. В наличии имеются 3 млн. 600 тысяч книг. Для обеспечения всех классов книгами закупить необходимо еще 2 млн. 120 тысяч учебников по стандарту и 149 тысяч учебников по родным языкам».

Для этого необходимо 800 млн. рублей. В республиканском бюджете имеется 220 млн. рублей и 70 млн. рублей выделено местными властями».

## Обеспечить школьников учебниками на 100%

19 сентября врио заместителя Председателя Правительства РД – врио министра образования и науки РД Уммупазиль Омарова провела совещание, на котором обсудили вопрос обеспечения книгами общеобразовательных организаций Дагестана.

Открывая мероприятие, она подчеркнула, что данная тема важна и актуальна для республики. «У нас очень низкий уровень обеспеченности учебниками, а овладение всеми образовательными программами по имеющимся стандартам без учебников проблематично», – констатировала врио вице-премьера. Вместе с тем она сообщила, что информация о сложившейся ситуации доведена до Министерства просвещения РФ. Более того, Правительством России принято решение о выделении средств Дагестану для того, чтобы обеспечить школьников учебниками на 100%.

В продолжение темы Уммупазиль Омарова добавила, что проведена актуализация информации о фактическом количестве учебников в республике и о потребности в них. С этой целью организована инвентаризация библиотечных



фондов 1461 школы, которая показала имеющийся дефицит книг. Переходя к вопросу о сотрудничестве с группой компаний «Просвещение», она отметила, что определены издательства и авторы, книги которых региону необходимо закупить для исполнения закона об образовании и обеспечения детей бесплатными учебниками. Напомним, вышеназванное издательство специализируется на выпуске учебной и педагогической литературы.

В свою очередь прибывшие в Дагестан первый вице-президент группы компаний «Просвещение» Михаил Кожевников и вице-президент по корпоративным и правовым вопросам Наталья Фирсова рассказали, что издательство является поставщиком книг в 40 тысяч школ в 85 регионах России.

В мероприятии приняли участие представители заинтересованных министерств и ведомств.

## Об эффективном использовании детских оздоровительных лагерей

Совещание по вопросам эффективного использования детских оздоровительных лагерей состоялось 20 сентября в Правительстве РД под руководством врио вице-премьера – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой.

Участие в обсуждениях приняли руководитель Управления Роспотребнадзора по РД Элеонора Омариева, врио председателя Комитета по архитектуре и градостроительству РД Незир Гусейнов, заместитель министра экономики и территориального развития РД Муслим Меджидов, а также представители ГУ МЧС России по РД, Минфина РД, Минстроя РД, сотрудники Минобрнауки РД и др.

Открывая работу совещания, Уммупазиль Омарова отметила, что многие детские оздоровительные лагеря республики не соответствуют требованиям, предъявляемым к летнему отдыху. «Мы вынуждены констатировать, что наши лагеря находятся в удручающем состоянии. И чтобы изменить ситуацию к летней оздоровительной кампании следующего года, под-



готовку нам необходимо начать уже сегодня», – подчеркнула врио вице-премьера.

Помимо неудовлетворительной материально-технической базы, в оздоровительных учреждениях выявлены случаи незаконного отчуждения земельных участков. В частности, Уммупазиль Омарова рассказала о ситуации в подведомственных Минобрнауки РД детских лагерях «Маяк» и «Надежда».

«По фактам выявленных нарушений уже ведется работа с привлечением Росимущества, юристов и правоохрани-

тельных органов. Нам необходимо определить эффективность использования имущества, по содержанию которого мы несем расходы, и дальнейшую судьбу подведомственных лагерей, которые нуждаются в капитальной реконструкции и немалых финансовых вложениях», – поделилась врио главы Минобрнауки РД.

Участники встречи озвучили свои предложения по обновлению детских оздоровительных лагерей и пришли к мнению о необходимости создания рабочей группы для обследования оздоровительных учреждений. После будет проведена работа по систематизированию, категоризации и паспортизации всех лагерей. По заключению и комплексной оценке экспертов, составлена программа преобразования.

В 2018 году для участия в летней оздоровительной кампании заявки были поданы 37 оздоровительными учреждениями республики. По результатам проведенных проверок в республиканский реестр вошли 24 стационарных детских лагеря. Летним оздоровительным отдыхом было охвачено 16 639 детей и подростков.

## В «Альтаире» стартовала осенняя смена

Осенняя смена Образовательного центра «Альтаир» стартовала 24 сентября с участием 75 одаренных школьников со всей республики. Самых перспективных учащихся готовят к Всероссийской олимпиаде школьников по направлениям: «Информатика», «Математика», «Физика».

Занятия проводят лучшие педагоги республики, а также приглашенные специалисты из Москвы – педагоги Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Московского физико-технического института и другие.

Смена продлится десять дней. Помимо спецкурсов, в осеннюю образовательную программу включены творческие досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия, встречи с интересными личностями, мастер-классы, интеллектуальные игры и квесты.

«На 2018 год нами было запланировано восемь профильных смен Альтаира. Сейчас проходит уже третья. До конца года будут организованы еще пять. Площадками образовательного центра «Альтаир» выступают Дагестанский государственный технический университет, Оздоровительно-образовательный центр круглогодичного действия «Солнечный берег» и Дагестанский государственный университет народного хозяйства», – отмечает главный специалист-эксперт отдела по координации воспитательной работы и поддержки талантов детей Минобрнауки РД Бурляев Абдулахидов.

Подготовку в Центре проходят победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2017/2018 учебного года.

Напомним, что Образовательный центр «Альтаир» создан Министерством образования и науки РД на базе ДГТУ с целью выявления и поддержки одаренных детей. Его деятельность по опыту функционирования Образовательного центра «Сириус» в Сочи направлена на повышение заинтересованности родителей и педагогов в выявлении и развитии одаренных детей, их самореализации и профессиональном самоопределении.

## Дошкольники соревновались на лучшем чтеца

Территориальный конкурс «Лучший чтец», посвященный 95-летию Расула Гамзатова, прошел в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» на базе Красносельского детского сада «Колокольчик». В конкурсе приняли участие воспитанники одиннадцати детских садов Центра.

Гостей и участников конкурса принимал празднично украшенный детский сад, на территории которого были развешены портреты Р. Гамзатова, организована выставка произведений поэта. Звучали всем знакомые песни на стихи Расула Гамзатова.

Мероприятие началось с представления «Рождение поэта» и демонстрации на интерактивной доске видеоклипа, отображающего разные этапы жизни Р. Гамзатова.

В исполнении детей прозвучали такие произведения, как «О моей Родине», «Берегите матерей», «Мой Дагестан», «Мой дедушка» и другие. Воспитанники в национальных костюмах проявляли мастерство декламации, используя инсценировку, подготовили для своего выступления видео-сопровождение и другие приемы, стараясь украсить свое выступление.

«Мероприятие проводилось с целью развития и формирования интереса к художественному стилю поэта, воспитанию положительного, эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям, развития у дошкольников художественных речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений», – поделились организаторы конкурса.

Победители и призеры конкурса были награждены дипломами, грамотами и подарками Центра.

## Повышению квалификации – первостепенное значение

В рамках проекта Министерства образования и науки РД по повышению качества образования в Дагестанском институте развития образования в течение трех дней проходили курсы повышения квалификации для учителей дагестанских школ с низкими результатами обучения.

Очный этап курсов, слушателями которого стали порядка 150 учителей по русскому языку, математике и обществознанию, стартовал 18 сентября. Мастер-классы дагестанским учителям дали специалисты Новосибирского государственного педагогического университета. Участники сессии приветствовала врио заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омарова: «В системе образования республики много направлений, которые



нуждаются в кардинальных изменениях. Одно из них – повышение квалификации учителей, без которого невозможно повышение качества образования в республике. Мы придаем этому первостепенное значение. Повышение квалификации не должно быть и не будет формальным. Работа

будет проводиться серьезная, с анализом результатов. Это наша принципиальная позиция. С детьми не должны работать те, кто поверхностно относится к своей работе. Мы открываем новые современные школы и сталкиваемся с проблемой, когда учителя не знают, как работать с современными технологиями, представленными в этих школах. Тем самым обедняя не только себя, но и наших детей. Это недопустимо».

Уммупазиль Омарова поблагодарила представителей Новосибирского государственного педагогического университета за сотрудничество и пожелала всем участникам интересной и плодотворной работы.

Помимо очного этапа для дагестанских учителей будет организовано дистанционное обучение.

## О лицензировании медкабинетов

Лицензирование медицинских кабинетов в школах обсудили на совещании под руководством врио заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Участие в совещании приняли представители Минздрава РД, Управления Роспотребнадзора по РД и Минфина РД.

Открывая работу совещания, Уммупазиль Омарова подчеркнула, что вопросы, связанные с лицензированием медкабинетов должны быть отработаны во взаимодействии всех присутствующих органов исполнительной власти.

«Вопросы получения лицензии трак-

туются в разных муниципалитетах по-разному. Нет понимания в организации работы по лицензированию и дальнейшему функционированию медицинских кабинетов и очень много вопросов по медработникам: они должны числиться в штате образовательных организаций или в медучреждениях, работая в школах на договорной основе. Нам необходимо определить единую позицию и направить в муниципалитеты четкие и ясные разъяснения. Все мы имеем к этому непосредственное отношение и должны работать во взаимодействии», – отметила врио вице-премьера.

Подробнее проблему охарактеризовал первый заместитель министра образования и науки РД Ширали Алиев.

«Главное условие обеспечения в образовательной организации медработника – наличие лицензированного медицинского кабинета. Однако большая часть образовательных организаций заявки на лицензирование не подают по причине несоответствия кабинетов требуемым условиям. Открытым остается также вопрос финансирования штатных единиц медработников», – сообщил замминистра.

По данным Минобрнауки РД из 2283 образовательных организаций в республике только 50% (1113) имеют медицинские кабинеты, и лишь 124 из них лицензированные.

Участники совещания обсудили варианты возможного решения перечисленных проблем и высказали свои предложения.

## Обеспечение детей-сирот жильём

21 сентября, в рамках заседания Правительства республики обсуждение второго вопроса о ходе реализации органами местного самоуправления переданных государственных полномочий по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в 2018 году, прошло под руководством премьер-министра Дагестана Артёма Здунова.

С основной информацией выступила врио заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки республики Уммупазиль Омарова. По ее словам, на эти цели в 2018 году из федерального бюджета в виде субсидий планируется выделить 107,8 млн. рублей, из республиканского бюджета на софинансирование предусмотрено 150,0 млн. рублей, что позволит обеспечить жилыми помещениями 313 детей-сирот: «Согласно графику финансирования, средства федерального бюджета в виде субсидий планируется перечислить в бюджет Республики Дагестан в III и IV кварталах 2018 года. По состоянию на 21 сентября текущего года из федерального бюджета уже выделено 66,4 млн. рублей, из республиканского 40,4 млн. рублей. Указанные средства полностью доведены до муниципальных образований в соответствии с заключенными муниципальными контрактами, на обеспечение жильём 144 человек». У. Омарова выразила озабоченность, что в ряде муниципальных образований работа по обеспечению

жильём не организована в полной мере, что ставит под угрозу реализацию переданных государственных полномочий по обеспечению жильём лиц вышеназванной категории в 2018 году: «В этой связи для осуществления контроля по качеству и благоустроенности жилья приобретаемого органами местного самоуправления для детей-сирот министерством сформирована межведомственная комиссия, в состав которой вошли представители Минстроя РД и Управления Роспотребнадзора по Республике Дагестан». По ее мнению, общими для всех муниципальных образований республики недостатками являются: замечания по ведению учетных дел, регистрации и хранения первичных учетных документов, оформлению договоров найма и актов приема-передачи жилого помещения детям-сиротам.

Со своей стороны, Артём Здунов указал на необходимость ускорить решение вопросов в целях своевременного приобретения жилья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

В работе заседания также приняли участие заместители Председателя Народного Собрания РД Елена Ельникова и Махмуд Махмудов, врио Первого заместителя Председателя Правительства РД Анатолий Кариров, Первый заместитель Руководителя Администрации Главы и Правительства РД Валерий Горнак, вице-премьеры Правительства РД, руководители министерств и ведомств, главы муниципальных образований.

## ПДД для дошкольников

Учащиеся Республиканской детско-юношеской автошколы выступают в детских садах г. Махачкалы с костюмированной постановкой «Колобок-правонарушитель». Мероприятия проводятся в рамках Месячника безопасности дорожного движения, объявленного в Минобрнауки РД.

21 сентября юные инспекторы дорожного движения посетили детский сад "Панда", где в игровой форме ознакомили детей с дорожными знаками и основными правилами поведения на дороге.

В сценке участвовали восемь школьников, которые исполняли роли героев извест-

ной русской сказки, светофора и ведущего.

По сценарию, пока Колобок катился по тропинке, он встретил Волка, который объяснил, как надо переходить дорогу. Затем Светофор рассказал о значении каждого цвета. И так все, кого главным героем сказки встречал на своём пути, делились с ним правилами дорожного движения.

Обучение воспитанников детских садов правилам дорожного движения – обязательная часть воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Аналогичные мероприятия проводятся также и с учащимися общеобразовательных организаций.

## Сеть инженерных школ «Пятый элемент»

Инжиниринговый центр микроспутниковых компетенций Дагестанского государственного технического университета откроет сеть инженерных школ «Пятый элемент» в Махачкале, Каспийске, Буйнакске и Дагестанских Огнях.

Как сообщили в пресс-службе Центра, учащиеся инженерных школ смогут получить знания в области робототехники, микроэлектроники, 3D-моделирования, веб-разработки и в других направлениях.

Так, коллектив Инжинирингового центра и школы «Пятый элемент» посетил завод «Дагестан-Стекло-Тара» в городе Дагестанские Огни.

Генеральный директор завода Патахундин Магомедов пояснил, что предприятие испытывает острую нехватку квалифицированных кадров и заинтересовано в открытии данной школы. «Одна из проблем на заводе – это нехватка специалистов. Мы готовы брать на стажировку выпускников школы и в дальнейшем предоставлять им рабочие места», – сообщил Магомедов.

Начальник Управления образования г. Дербента Максим Алиханов отметил, что это ноу-хау для города. «Рад, что данная школа открывается в нашем городе. Я лично, как отец ученика шестого класса, жду открытия инженерной школы», – заявил Максим Алиханов.

Кроме того, 5 сентября Инжиниринговый центр запустил Мобильную конструкторскую станцию. Ее целью является ознакомление школьников с самыми востребованными инженерными профессиями будущего при помощи высокотехнологичного оборудования и современных образовательных программ, а также повышение заинтересованности школьников в инженерных направлениях.

В рамках МКС ученики смогут получить углубленные знания в школах «Пятый элемент».

Напомним, что ИЦМК был создан в рамках конкурсной программы Министерства образования и науки РФ и Министерства промышленности и торговли России.

## Встреча в ДГПУ

Врио заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омарова встретила 20 сентября с ректором Дагестанского государственного педагогического университета Мариной Гаджиевой и проректором вуза Рашидом Акавовым.



Встреча была посвящена вопросам развития профессиональной педагогической деятельности, нехватки учителей в школах республики, повышению эффективности обучения студентов, получающих педагогическую специальность, и развития дополнительного образования.

«Совершенствование процесса подготовки специалистов возможно при усло-

вии эффективного взаимодействия высшего образования и науки. В настоящее время ДГПУ является ведущим вузом по подготовке педагогических кадров в ре-

спублике. И от того, насколько качественно и результативно ведется эта работа, зависят общие тенденции развития профессии учителя», – подчеркнула Уммупазиль Омарова в беседе.

Участники встречи обсудили реализацию новых проектов, направленных на повышение престижа и интереса к профессии учителя.

Было отмечено, что Минобрнауки РД планируется разработка Концепции модернизации педагогического образования в Республике Дагестан и комплекса мер по повышению престижа педагогической профессии.

## Дни открытых дверей в Малой академии наук

Около 500 школьников посетили с 18 по 20 сентября Малую академию наук Республики Дагестан в рамках Дней открытых дверей. В ходе экскурсии ребята посетили детские кружки и объединения, пообщались с педагогами и наставниками, узнали о новых технологиях в технопарке «Кванториум» и побывали в музее ТОКС.

Педагоги объединения эколого-биологического направления рассказали гостям о флоре и фауне Дагестана, продемонстрировали цветущие сады учреждения, провели для них тематические викторины и тренинги по охране окружающей среды.

В рамках туристско-краеведческого направления школьники посетили музей ТОКС – сокровищницу Малой академии наук РД, где хранятся достоверные источники об участниках военных лет, о военных победах и достижениях, ратном и трудовом подвиге наших предков. Для ребят провели Урок Мужества и продемонстрировали экспонаты музея.

В детском технопарке «Кванториум» школьники узнали о пяти образовательных направлениях: аэроквантум, промышленный дизайн, робоквантум, виртуальная, дополненная реальность и IT-технологии.

Мероприятия прошли с целью привлечения детей к творческой, научно-технической и туристско-краеведческой деятельности. Школьники смогли получить информацию о записи на обучение и задать интересующие вопросы педагогам центров.

24 сентября в технопарке «Кванториум» побывали студенты 3 курса факультета информатики и информационных технологий ДГУ.

Студенты прошли по 5 образовательным направлениям, реализуемым



в технопарке. В квантуме VR/AR гости примерили очки дополненной, виртуальной реальности и узнали об основах 3D-моделирования. В квантуме «Промышленный дизайн» наглядно увидели объемные объекты, созданные с помощью 3D-ручки и принтера. В Hi-tech-цехе, являющимся центром проектной деятельности, студентам продемонстрировали проекты, подготовленные обучающимися технопарка: «Звуковая электростанция» – устройство, преобразующее звук в энергию, «Электронный поводьер» – ассистент для слепых и слабовидящих и «Лабиринт» – робот, проходящий по трубам и исследующий их состояние. О конструировании и программировании дронов рассказали ребятам в робо- и аэро-квантумах. В IT-квантуме провели мастер-класс под

руководством педагога Магомедсаида Абдулзагирова, который рассказал об особенностях обучения детей программированию и защите информации, продемонстрировал проекты, подготовленные обучающимися в виде автоматизированных систем и умного дома.

Экскурсию для гостей провел зам. руководителя технопарка Михаил Бахмудов. Он рассказал о современных достижениях в области компьютерной техники и высоких технологий, новейших средств коммуникации, физики и электроники.

«Сама идея технопарка «Кванториум» в том, что дети, играя, изучают передовые технологии и учатся применять теоретические измышления на практике», – подчеркнул во время экскурсии Михаил Бахмудов.

## Турнир по мини-футболу на Кубок РДШ

Заключительная игра Открытого турнира по мини-футболу на кубок РДШ прошла 23 сентября на поле Республиканской детско-юношеской спортивной школы. Турнир проходил среди учащихся г. Махачкалы и г. Каспийска. За первенство боролись сборная МБОУ «СОШ № 6» г. Каспийска и МБОУ «Лицей № 9» г. Махачкалы.

Первенство проходило в два этапа: с 14 по 22 сентября – городской, где приняли участие 72 команды общеобразовательных организаций и 23 сентября – финальный этап play-off.

На этапе play-off поддержать ребят пришли активисты РДШ, представители Министерства образования и науки РД, Малой академии наук РД и Республиканской детско-юношеской спортивной школы.

С приветственным словом перед финалистами выступила ведущий специалист-эксперт Отдела по координации воспитательной работы и поддержки талантов детей Минобрнауки РД Бурлият Абдулахидова. Специалист подчеркнула,

что Минобрнауки РД поддерживает социально-значимые проекты в области спорта. «Спорт является важнейшей частью воспитания молодого поколения, и развитие детско-юношеского спорта в республике, всегда был одной из приоритетных задач», – отметила во время выступления Бурлият Абдулахидова.

Региональный координатор, специалист Росдетцентра Людмила Владимировна Саидова поблагодарила ребят от лица Всероссийского общества Российского движения школьников за проявленную активность и боевой настрой. Она подчеркнула готовность РДШ поддерживать юные таланты, их начинания и достижения.

Турнир проводился по правилам ФИФА с продолжительностью матча – два тайма по 20 минут. Игра завершилась с результатом 4:2 в пользу сборной г. Махачкалы. В составе каждой команды выступили по 11 игроков (7 основных игроков и 4 запасных), учащиеся 8-х классов из числа обучающихся общеобразовательных организаций (юноши).

После завершения игры прошла торжественная церемония награждения

победителей и призёров. Слово было предоставлено директору МАН РД Абдулмеджиду Багомаеву, Председателю регионального отделения РДШ Арсену Хайбулаеву и руководителю Республиканской детско-юношеской спортивной школы и главному судье соревнований Александру Маркарову. В ходе церемонии награждения активисты РДШ и юная исполнительница Алия Магомедова поздравили ребят концертными номерами.

Победители и призёры турнира были награждены памятными подарками, сертификатами Малой академии наук РД и дипломами Министерства образования и науки РД. Турнир проводился в целях развития здорового образа жизни школьников. Организатором мероприятия выступила Малая академия наук Республики Дагестан, Республиканская детско-юношеская спортивная школа и региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» под эгидой Министерства образования и науки Республики Дагестан.

## Защитила докторскую диссертацию в Германии



Уроженка г. Махачкалы Сабина Мусаева защитила докторскую диссертацию в Германском университете Эберхарда и Карла. Ей присвоили ученую степень доктора философских наук.

Университет Эберхарда и Карла – государственный университет в городе Тюбинген, является одним из старейших в Германии и пользуется международным признанием в области медицины, естественных и общественных наук. В разные годы девяти выпускникам этого университета была присуждена Нобелевская премия.

Докторская диссертация Сабины Мусаевой сформировалась в результате продолжительной образовательной деятельности и многолетних научных исследований. С 2009 года она обучалась в магистратуре Ганноверского университета имени Готфрида Лейбница по специальности «Политические исследования», которую успешно окончила в 2011 году.

В этом же году Мусаева поступила в аспирантуру Тюбингенского университета и в течение семи лет проводила научные исследования в политической и экономической науках, изучала политику, экономику, финансы стран, которые входят в Европейский Союз. Также она проходила стажировки в Бундестаге, в миссии ООН в Бангкоке, в Европейском парламенте в городе Страсбург, в Совете Европейского Союза в Брюсселе. Результатом этих исследований стала подготовка докторской диссертации, посвященной проблемам экономического и валютного союза европейских стран на примере Германии и Греции.

Диссертация получила высокую оценку политологов и экономистов Тюбингенского университета. Выводы научной работы Мусаевой рассматриваются специалистами как значительный вклад в науку, а сама работа рекомендована для издания.

Сабина Мусаева родилась в г. Махачкале, в 2006 году с золотой медалью окончила негосударственную школу «Гулливёр». В период обучения в школе Сабина увлекалась изучением иностранных языков, неоднократно становилась победителем и призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языкам.

## Спас ребенка



Ученик шестого класса Школы № 4 п. Белиджи Ильмар Рамазанов спас двухлетнего ребенка от гибели. Мальчик упал в канал с проточной водой глубиной около двух метров. Заметив это и не раздумывая ни секунды, Ильмар прыгнул в воду и, нырнув несколько раз, успел схватить ребенка, уносившего течением под мост. Мужественный поступок нашего героя предотвратил настоящую трагедию.

Не растеряться в такой ситуации очень сложно! А действовать до конца – настоящий подвиг, достойный высокой награды!

## Незаметный ПОДВИГ



Тщетно напрягая свою мысль, перелистываю страницы книги Фриды Вигдорой «Мой класс: записки учительницы». Учительница, от лица которой написана эта книга, повествует о своей работе правдиво и просто, и это заставляет меня волноваться вместе с ней, думать о рассказанном. Более глубоко, чем прежде, задумываясь об учителе и о его нелёгком, но благородном и радостном труде. Мои мысли будто бы сотворяют чудо... Интересно, но я до сих пор, как и многие, не задавалась вопросом, какая из наук – самая сложная? История, математика, физика, второй закон термодинамики или изучение множества параллельных вселенных? Нет. Главная в жизни и самая тяжелая наука – быть человеком!

...Не зря говорят, что все начинается со школы, а в школе – с учителя. Ибадат Кучумовна Абдуселимова, учитель технологии МКОУ «Карта-сказмаларская СОШ» с гордостью носит это славное звание – учитель! Она одна из тех, кто помогла многим из нас познать тяжелую науку жизни. Ее труд сродни самому сложному, из зерна добра и справедливости выращивать в детях душу настоящего человека, как из кирпича знаний составлять наш разум. Отдав немалые годы жизни работе в школе, она помогла многим из нас открыть свое призвание, научила любить и ценить труд, с уверенностью смотреть в будущее и не оглядываться назад, вырастила во многих своих учениках черты справедливых и честных людей.

Умелые руки педагога создают звезду из ниток, тюльпаны из бумаг, фиалки из бисера и кукол в национальных костюмах.

В 2015 году Ибадат Кучумовна принимала участие в конкурсе «Профсоюзный лидер-2015», где вошла в четверку лучших. За многолетний и плодотворный труд, за высокий профессионализм ей много раз были вручены почетные награды.

...Я читала много книг, писала много строк об учительском труде, но и сейчас сложно выразить чувства. Сложно найти такие слова, которые полностью выразили бы суть труда учительского... «Подвижник», «наставник», «образец для подражания»? И даже эти слова, думается, не выражают все эмоции о той, которая сквозь годы вела нас, совершая незаметный подвиг. Это сложно: каждый день отдавать свои знания ученику, вкладывая в каждого из них частичку своей души...

Образ учителя технологии навсегда останется в моей памяти как самого светлого, самого доброго, самого справедливого и терпеливого человека. Благодарность к ней всегда будет присутствовать в моем сердце, где бы я не была.

Спасибо, Ибадат Кучумовна, за красоту Вашего труда, за Ваше бесмертное призвание...

З.И. Магомедханова

"Надо успевать жить со скоростью ребёнка", – как-то сказал Виноградов. Учитель должен меняться с учениками. Новому поколению педагогов это сделать проще, они близки этому поколению по интересам и своим умением "жить" в огромном информационном поле.

Умный и креативный учитель истории Республиканского лицея-интерната "Центр одаренных детей" Ибрагим Магомедов понимает учеников XXI века как никто другой. В его понимании гаджеты – это не зло, а онлайн-уроки – фейерверк эмоций и впечатлений.

– Ибрагим, почему Вы решили стать учителем истории?

– С детства я очень любил что-то читать, а потом этим прочитанным делиться с окружающими. Может, отчасти, моя любовь выступать перед аудиторией привела меня в школу... Со школьных лет очень люблю историю. Когда стал изучать эту науку более профессионально, я понял насколько эта дисциплина интересна и важна для человечества, в частности, для молодёжи.

– Вы решили, так сказать, расширить границы этого предмета и запустили онлайн-уроки для более широкого охвата аудитории?

– Возможно. Вообще идея пришла ко мне спонтанно. На тот момент в популярной сети Перископ было много разного контента в "прямых эфирах", я решил добавить что-то своё, в данном случае онлайн-урок истории. Мне интересно все, что может лучше организовать процесс учебы. В прямых трансляциях есть еще и воспитательный момент. Ученик понимает, что сейчас за ним могут наблюдать родители, и стремится показать себя с лучшей стороны: к уроку готовится старательнее. Пока трансляции ведутся в ограниченном режиме и доступ к ним имеют только родители учеников, но эта идея настолько увлекла, что мы решили продолжить начатое. Современные дети любят все яркое, динамичное, поэтому нам, учителям

## «Нужно прислушиваться к детям»



XXI века, приходится адаптироваться.

– Думаю, Вы – любимчик среди учеников! К тому же ещё и разрешаете на уроках пользоваться различными гаджетами...

– Насчёт "любимчика" не знаю, но если гаджеты помогают ученику в учебе – почему бы и нет?

– Чему ещё Вы учите своих учеников помимо того, что предусматривает школьная программа?

– Учу быть достойными гражданами своей страны. На мой взгляд, гражданское воспитание – крайне важный момент.

– Мне кажется, на Ваших уроках всегда есть дисциплина: Вы же мужчина-педагог.

– В плане поддержания дисциплины у мужчин это лучше получается, хотя все относительно. В профессиональном же плане, педагоги по половому признаку никак не отличаются.

– У Вас есть излюбленный метод работы с детьми?

– Сократовский, когда ставится какой-то проблемный вопрос и всем классом приходим к определенным выводам.

– В одном интервью педагог питерской школы сказала, что "к детям нельзя от-

носиться как к дурачкам". Ваше отношение к ученикам?

– В первую очередь, как к личностям. Нужно прислушиваться к детям. Они должны знать, что их мнение и позиция имеют вес.

– Кстати, насчёт своей позиции. На недавнем образовательном форуме "Семье – PRO-образование", Вы выступили с темой "Ожидания родителей и возможности детей". Почему обратились к теме профвыбора?

– Выбрал, потому что сталкиваюсь с тем, что часто дети, даже уже казалось бы выбрав определенное направление, профессию, не знают, чем будут заниматься в будущем. Это очень досадно. В Японии дети к окончанию школы имеют представление о 16 профессиях. Понятие он получает посредством производственной практики, а дальше работают родители, психологи, смотрят, что лучше всего получается у подростка. У нас же все наоборот. Выбор чаще всего делают родители с мыслью: "Что мой хуже других?!" Если у ребёнка нет таланта к той или иной "выбранной" профессии? Если, например, он рисовать и чертить не умеет, зачем его в архитекторы определять?! Мы живём в мире, где нужно быть конкурентноспособным, чтобы занять свою нишу.

– Родители должны вмешиваться в выбор ребёнка?

– Они должны мониторить, направлять, путём профориентации максимально показать ребёнку, какие профессии существуют, что из себя представляют.

– Наверняка, родители тоже присутствовали на лекции. Их реакция?

– Адекватная (с улыбкой).

– Ибрагим, что мы все о работе... Скажите, чем Вы помимо этого всего занимаетесь? Хобби есть?

– Как такового – нет, хотя порыбачить люблю (с улыбкой). Основное же мое хобби – это наука, мой предмет, мои ученики.

А. Азизова

## ПАМЯТЬ

## Он был для нас добрым волшебником

Одним из дорогих людей для меня был учитель, преподававший зарубежную литературу – Камилль Гамидович Ханмурзаев, который в первую очередь для меня – прекрасный и искренний человек, заслуживающий уважение коллег по работе и студентов, учившихся у него... Профессор, член международного общества имени Гёте в Веймаре (Германия), доктор филологических наук, заслуженный деятель культуры РД, член Российского союза германистов. Он скончался 30 мая в возрасте 78 лет и, узнав об этом из социальных сетей, в первые минуты я не могла прийти в себя: во мне зародилось глубокое отчаяние, и непрерывно текли слёзы утраты. Поняла, что не только я, но и мир потерял духовно чистого, простого и скромного гражданина, в котором были заложены высокие качества настоящего человека с большой буквы.

Хочу поведать об одном из обычных уроков зарубежной литературы, которые Камилль Гамидович делал необыкновенными и запоминающимися для меня и тех, кто его слушал. Во-первых, я с удовольствием слушала, так как люблю литературу разных эпох и народов, а если вас еще и увлекают в путешествии по необъятным просторам античности или средневековья, то лучшего и пожелать невозможно. Например, в пьесе «Гамлет» У. Шекспира мы перемещались в замок города Эльсинор, где датский король Клавдий отравил отца Гамлета, и сын восстал против тех, кто захотел помешать ему в возмездии. Я помню, как учитель погружал нас в трагедию У. Шекспира и знакомил с персонажами, будто сам был знаком с ними лично, имел честь наблюдать за внутренними терзаниями Гамлета. Он помогал нам уловить тонкую нить добра и зла; он хотел, чтобы мы прониклись этими знаменитыми фразами пьесы, одна из которых была: «Назовите меня любым



инструментом, вы можете расстроить меня, но играть на мне нельзя».

Каждые 90 минут были увлекательными путешествиями в мир великанов Гаргантюа и Пантагрюэль, по средневековым рыцарским романам, в одном из которых произошла трагическая история любви Тристана и Изольды, Ромео и Джульетты, или педагог вдохновенно читал значимые отрывки из любовных сонетов Франческо Петрарки, посвященных своей любимой Лауре.

Мы смеялись над тонкими замечаниями и шутками Камилля Гамидовича, которые он подмечал, чтоб мы стали бодрее... Один раз в неделю на его «паре» можно было узнать об истории великих писателей того далёкого времени, познать истину мировых шедевров французских, английских классиков и отдалиться от обыденной суеты, где иногда нет места чему-то сказочному. Да, нам не хватает тех сказок, что мы читали в детстве и погружались в иной мир... Камилль Гамидович дарил нам вкус давно прошедшего детства и наполнял уверенностью. Каждый раз, когда наш преподаватель заходил в аудиторию, я чувствовала что-то светлое и доброе, заставляющее улыбаться, даже в тяжёлые дни. Может он и был добрым волшебником, цель которого – воспитать в нас духовные ценности и указать на важные ориентиры.

У каждого из людей есть собственные принципы, которые он может изменить или следовать им в течение всей жизни. Одним из таких принципов был у моего преподавателя: «Я пришел к выводу, может и банальному, что цель преподавания в высшей школе – научить людей учиться. Научить находить интерес в том, в чём сам находишь интерес. В общем, разбудить в человеке духовное начало. Заронить в нём что-то, чтобы рано или поздно он проснулся, а не просто заставить прочитать 10 писателей, и ни в коем случае не девять. Нужно дать студен-

ту понять: сейчас ты не готов разговаривать со мной на эту тему и на этом уровне, но когда-нибудь, может быть, ты проснешься, вспомнишь, что это надо прочитать, не для преподавателя, а для себя. Если это удаётся – это наш высший пилотаж». Если бы все учителя придерживались такого принципа преподавания, то грамотных людей было бы куда больше, чем сейчас...

В повседневной жизни, думается, мы научились распознавать действительно важное для нас от далёкого, постороннего... Без умных и опытных людей прошлого поколения, которых, к сожалению, все меньше и меньше, наше общество станет серым и пустым. Меня пугает мысль о том, что оно померкнет в пошлости и безответственности, если самое важное останется для нас – собственная выгода. Настоящие рыцари были, я видела их! Надеюсь, что они ещё остались...

Если быть честным, то в XXI веке, веке современных технологий, количество людей, читающих русскую или зарубежную классику, намного меньше тех, что смотрят по телевизору развлекательные программы. Есть люди, которые читают и в наше время, но большинство из них будто скользят по периферии собственного сознания, не вникая в суть и не проникаясь образами вымышленных персонажей, характер и манеры которых может быть мы находили неосознанно в каком-то человеке. Именно в книге мы можем найти много ответов на вопросы, и что самое важное – на основе новых познаний задать себе новые вопросы.

...Могу с гордостью сказать, что на моем веку был учитель, который смог привить интерес к собственному предмету и найти отклик в сердцах молодёжи. Да, он ушел в более совершенный мир, но память о нём будет бесконечна. Он помог мне стать не бездуховной, а уверенной в себе и своих силах, он успел поделиться с нами светом, исходящим из его большого сердца, которое грело нас даже в ненастные дни.

Д. Карибова

## Ассоциация учителей родных языков и литератур Дагестана

На Августовском совещании педагогических работников врио заместителя председателя Правительства – министра образования и науки РД Уммупазиль Омарова сообщила, что в республике создается Ассоциация учителей родных языков и литератур. В рамках Ассоциации будут созданы секции по всем языковым направлениям.

Врио министра отметила, что важность проблемы сохранения, функционирования и развития родных языков и литератур не вызывает сомнений: «От ее решения во многом зависит дальнейшая судьба самобытной культуры дагестанских народов».

На уровне Российской Федерации принято решение о создании Фонда поддержки национальных языков России, основной задачей которого объявлено сохранение и развитие родных языков и национальных культур народов страны. Фонд также будет способствовать воссозданию системы изучения родных языков и соответствующих стандартов».

У. Омарова добавила, что в республике активно развиваются институты общественного управления системой образования. В частности, созданная в прошлом году Ассоциация педагогов Дагестана имеет 15 предметных направлений и является поисково-познавательной площадкой, где учителя ищут ответы на актуальные вопросы. «Ключевая задача профессиональных ассоциаций – расширять возможность общения и роста в профессиональной среде», – сказала министр.



Ранее, в июне месяце, с участием У. Омаровой на базе Дагестанского государственного университета состоялось собрание научно-педагогической общественности по вопросам сохранения и развития родных языков. В собрании приняли участие также представители Общественной палаты и Народного Собрания республики, Союза писателей Дагестана, ДНЦ РАН, ДИРО, НИИ педагогики им. А. Тахо-Годи, деканы и научные сотрудники ДГУ и ДГПУ, директора школ и учителя родных языков.

Уммупазиль Омарова напомнила собравшимся о внесении поправок в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым родные языки и родная литература останутся обязательными в образовательной программе. «Родные языки – тема непростая, особенно для Дагестана – самого многонационального региона нашей страны. Очень важно, чтобы все понимали, какие задачи перед нами стоят, чтобы мы вместе искали их решение и могли иметь четкую единую позицию на феде-

ральном уровне», – отметила она.

С экспертным мнением в ходе собрания выступили председатель Общественной палаты РД Абдулхалим Мачаев, директор Института языка, литературы и искусств ДНЦ РАН Абулсупьян Акамов, декан филологического факультета ДГУ Шабан Мазанаев, заместитель председателя Комитета НС РД Гамидуллах Магомедов и директор гимназии № 11 г. Махачкалы Зухра Дибирова.

Участники встречи обсудили ряд нерешенных проблем, связанных с отсутствием учебников и методических пособий, ориентированных на языковые и региональные особенности Дагестана. Школьные библиотеки нуждаются в значительном пополнении программными произведениями русских и дагестанских классиков. Ощущается нехватка педагогических кадров по родным языкам.

По итогам собрания было принято решение о создании в Дагестане Ассоциации учителей родных языков. Также будет создана рабочая группа, в состав которой войдут педагоги и научные деятели.

Для укрепления мотивации школьников к изучению родных языков участниками собрания было предложено организовать в муниципалитетах республики летние (воскресные) школы по изучению родных языков.

На сегодняшний день Ассоциация учителей родных языков и литератур уже создана и активно работает.

## Актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе

Доклад на расширенном заседании Ассоциации педагогов Дагестана



**Л. Шихалиева,**  
заведующая детским садом № 25,  
г. Дербент

Дошкольное учреждение дает старт развитию личности ребенка, ведь именно от того, как ребенок развивается в детстве, во многом зависит успешность его дальнейшей жизни. Главная задача педагогического коллектива дошкольных учреждений – обеспечить реализацию программ дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, а задача управленческого аппарата – это устранение существующих проблем и создание соответствующих условий для реализации стандарта дошкольного образования.

1. В первую очередь это касается обеспечения детей местами в детских садах. Мест в дошкольных образовательных учреждениях не хватает. Перед государством стоит задача доступности дошкольного образования для всех слоев населения. Для этого необходимо открытие новых групп, возвращение зданий дет-

ских садов дошкольным учреждениям, строительство новых и открытие домашних детских садов. Наряду с нехваткой мест в детских садах, нельзя не затронуть вопрос наполняемости групп. В муниципальных дошкольных учреждениях группы, как правило, переполнены и превышают численность детей.

2. Не менее болезненный вопрос – материально-технические и финансовые условия дошкольного учреждения. Доказано, что от того, насколько комфортна развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности и готовности к школе. Для этого необходимо совершенствовать предметно-развивающую среду в группах. Если государство уделит должное внимание, и часть финансирования будет направлена на улучшение и оснащение предметно-развивающей среды, то можно утверждать, что большая часть проблем реализации ФГОС будет снята.

3. Остро стоит проблема финансирования для приобретения педагогами и обеспечения дидактической и методической литературы, которая необходима для работы с детьми. Специалисты должны приобретать данную литературу за свой счет, а стоимость их высокая. Для исполнения требований Стандарта необходимо пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом, приобрести развивающие игры и учебные пособия, электронные методические ресурсы.

4. Безусловно, нельзя не сказать о развитии инклюзивного образования. В настоящее время фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия обучения, воспитания и развития.

В рамках Ассоциации педагогов РД в мае месяце 2017 года создана Ассоциация педагогов дошкольного образования Республики Дагестан. Целью организации Ассоциации является создание площадок для обмена опытом педагогических работников, оказания методической поддержки педагогам и руководителям дошкольных образовательных учреждений, создание условий для развития творческого потенциала педагогических работников.

В течение прошедшего учебного года Ассоциацией педагогов дошкольного образования РД было проведено много различных мероприятий, которые способствовали повышению качества дошкольного образования, созданию банка инновационных идей, использованию эффективных методик, передаче и обмену передового опыта.

16 мая 2017 г. на базе МБДОУ «ЦРР-Д/с № 50» был проведен первый семинар Ассоциации педагогов дошкольного образования РД, в ходе которого были определены цели, задачи и "дорожная карта" по работе Ассоциации.

4 октября 2017 г. в рамках семинара Ассоциации педагогов РД была организована работа секции воспитателей детских садов, в которой приняли участие 40 человек.

Республиканский семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с обычаями и традициями народов Дагестана» прошел в ноябре месяце в городе Избербаше.

14 декабря 2017 года в Буйнакском районе прошел семинар-практикум «Мы чтим обычаи и традиции народов Дагестана». Были рассмотрены интегрированные занятия, заслушан доклад заведующей.

Впервые в этом году на I Республиканском конкурсе «Науки юношей питают» были представлены 35 конкурсных проектов дошкольников РД. Конкурс проводил-

ся с целью вовлечения учащихся и воспитанников в научно-исследовательскую деятельность.

В апреле месяце 2018 года в п. Шамилькала Унцукульского района прошел семинар-практикум. Воспитанники подготовительной и старшей групп представили интегрированное занятие по творчеству великого поэта Расула Гамзатова.

22 мая 2018 года в г. Дербенте на базе МБДОУ ЦРР д/с № 30 «Улыбка» состоялся семинар Ассоциации педагогов дошкольного образования Республики Дагестан на тему «Детский сад как центр выявления, развития и поддержки одаренности детей». Вниманию гостей была представлена программа, включающая в себя просмотр организованно-образовательной деятельности, а также деловая игра старших дошкольников «Международный медицинский конгресс-2018», выставка работ воспитанников детского сада «Дербент глазами детей». На мероприятии присутствовало более 80 педагогов по дошкольному образованию со всех уголков Дагестана. Семинар был завершен обсуждением и обменом мнениями.

Принимая во внимание и учитывая пожелания педагогов и руководителей дошкольных учреждений, впредь Ассоциация педагогов дошкольного образования будет продолжать работу по обмену опытом, организовывать семинары-практикумы, выездные конференции в дальние и горные районы нашей республики.

Педагоги дошкольного образования нашей республики имеют огромный потенциал: это талантливые и ищущие специалисты. Очень важно, чтобы государство дало возможность для достойного развития детей, дома у ребенка были любящие родители, а в детском саду – комфортная обстановка и профессионалы своего дела.

## КОНКУРСЫ

### Всероссийский конкурс «Школьный экодвор»

Учителей и школьников приглашают принять участие во Всероссийском конкурсе «Школьный экодвор» и провести в своих школах праздники «Экодвор», направленные на развитие раздельного сбора мусора и культуры грамотного обращения с отходами.

Конкурс продлится до 5 декабря.

Для участия в конкурсе представителям школьной администрации либо учителям необходимо зарегистрироваться на сайте [www.школьныйэкодвор.рф](http://www.школьныйэкодвор.рф) и провести праздник «Экодвор» на территории своей школы.

В рамках праздника организуется мобильный пункт приема вторсырья, и весь собранный мусор (бумага, стекло, металл, пластик) будет отправлен на последующую переработку. Кроме того, проводятся мероприятия, направленные на вовлечение участников в практику раздельного сбора и сокращение количества производимого мусора. Среди них: обмен вещами и книгами, творческие мастер-классы по второй жизни вещей, игры, викторины, квесты и другие активности, посвященные грамотному обращению с отходами.

На конкурс принимаются отчеты о проведенном празднике с фотографиями, видеороликами и информацией о достигнутых результатах (количество участников, количество собранного вторсырья, проведенные активности и др.). Жюри конкурса выберет три школы-победителя всероссийского этапа, а также школу-победителя в каждом регионе.

Победителей конкурса ждут полезные экспрizes, а всех учителей-организаторов праздников «Экодвор» – именные дипломы.

Организаторы конкурса – Фонд «ЭРА» при поддержке Фонда The Coca-Cola Foundation и Движения ЭКА в рамках программы «Разделяй с нами» системы Coca-Cola в России.

«Школьные экодворы» – это простой и увлекательный способ привлечь внимание учеников, учителей к проблеме раздельного сбора, научить их разумному обращению с отходами у себя дома, в школе. Нам очень приятно, что мы смогли заинтересовать ребят: дети и взрослые принимают активное участие в проекте. С 2016 года к нам уже присоединились 715 тысяч учеников и около 14 тысяч учителей из разных регионов нашей страны. Мы призываем обращаться с отходами как с источником ценного вторсырья для производства новых вещей и тем самым существенно уменьшать объем того, что попадет на свалки. Такие мероприятия побуждают молодое поколение сформировать полезные бытовые привычки и задуматься о личной ответственности», – рассказывает Анна Мелешина, директор по связям и внешним коммуникациям Coca-Cola в России и Беларуси.

Контакты:

Эльвира Зинатуллина,  
координатор конкурса  
«Школьный экодвор»  
Тел. +79151710127  
[elvira.zinatullina@gmail.com](mailto:elvira.zinatullina@gmail.com)



# О повышении качества оказания услуг в сфере образования

В соответствии с Федеральным законом от 5 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» и постановления Правительства Республики Дагестан от 13 августа 2015 года № 239 «О независимой оценке качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» администрацией города Махачкалы проводится работа по проведению независимой оценки качества оказания услуг в сфере культуры и образования на обновленных условиях.

В целях создания условий для организации проведения такой оценки Общественной палатой города Махачкалы с участием общественных организаций сформирован Общественный совет по проведению независимой оценки качества оказываемых услуг организациями образования г. Махачкалы, а Постановлением Администрации г. Махачкалы утверждено Положение о нем.



В состав указанного совета вошли исключительно представители общественных организаций, созданных в целях защиты прав и интересов граждан, в частности в указанный состав вошли: Баширов Хан Мирзаханович, заслуженный деятель искусств, председатель Союза композиторов РД, Фаталиев Рамазан Абуталибович – член Общественной палаты, Ахмедов Магомед Ахмедович – председатель Союза писателей Дагестана, Азизова Габибат Нажмудиновна – вице-президент Межрегионального общественного фонда Расула Гамзатова по РД, Магомедова Таиса Билаловна – председатель регионального общественного движения «Матери России» по РД, Пахрутдинов Абдулхамид Саидович – председатель бизнес-сообщества г. Махачкалы, Гасанова Лариса Гаджиевна – председатель Дагестанской региональной общественной организации по защите прав и интересов членов многодетных семей «Семья Дагестана», член Общественной палаты.

Информация об Общественном совете по проведению независимой оценки качества оказываемых услуг организациями образования г. Махачкалы размещена на сайте [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru), а также на официальном сайте администрации города Махачкалы – в специально созданном разделе «Независимая оценка качества».

Для повышения качества работы организаций образования проводятся заседания Общественного совета, на которых определяются основные цели и стратегия проведения независимой оценки.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности подведомственных администрации города Махачкалы организаций образования для граждан-получателей услуг обеспечено размещение на официальном сайте в сети «Интернет» ([www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)) информации, уstitовленной приказом Минфина России от 21 июля 2011 года № 86н.

На официальном сайте администрации города Махачкалы ([www.mkala.ru](http://www.mkala.ru)) размещены Перечень показателей оценки качества работы организаций образования, рекомендуемых для использования при проведении независимой оценки

качества и Перечень информации и документов, рекомендуемых к размещению организациями образования на информационных стендах, в средствах массовой информации, сети «Интернет». Также на указанном сайте размещен образец анкеты по анализу удовлетворенности качеством оказания услуг в организациях образования.

Общественным советом города Махачкалы осуществляется мониторинг общественного мнения по вопросу качества услуг, оказываемых организациями образования, результаты которого обрабатываются и используются, в том числе при составлении независимого рейтинга таких организаций.

На этапе проведения мониторинга качества оказания услуг, организацией-оператором будет осуществлен сбор, обобщение и анализ информации о качестве условий оказания услуг организациями образования и культуры, в том числе посредством анкетирования работников организаций, опроса получателей услуг (общественного мнения), анализа мнений экспертов и открытых источников информации, сбор первичных данных и их обработка в соответствии с разработанными методами и методиками. Данный мониторинг предусматривает оценку условий оказания услуг по таким критериям, как открытость и доступность информации; комфортность условий предоставления социальных услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг; доброжелательность и вежливость работников организаций культуры и образования; удовлетворенность качеством условий оказания услуг, а также доступность услуг для инвалидов.

После завершения данного этапа будет сформирован рейтинг организаций образования, а также подготовлены рекомендации по улучшению качества работы и устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества в 2018 году.

Кроме того, по итогам независимой оценки качества (в соответствии с подпунктом «в» пункта 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 28 января 2017 года № Пр-161) Администрацией города Махачкалы принимаются решения, предусматривающие

мероприятия, как поощрению, так и привлечению к дисциплинарной ответственности руководителей организаций, занимающих высокие и низкие места в рейтингах.

В свою очередь, по итогам проведенной оценки в 2017 году в соответствии с протоколом Общественного выявления организации, ставшие лучшими, по результатам независимой оценки качества работы в соответствующем году.

#### Дошкольные

#### образовательные организации:

- МБДОУ «ЦРР-детский сад № 7»;
- МБДОУ «Детский сад № 31»;
- МБДОУ «ЦРР-детский сад № 34»;
- МБДОУ «ЦРР-детский сад № 37»;
- МБДОУ «ЦРР-детский сад № 44»;
- МБДОУ «ЦРР-детский сад № 50»;
- МБДОУ «ЦРР-детский сад № 62»;
- МБДОУ «Детский сад № 75».

#### Общеобразовательные организации:

- МБОУ «Гимназия № 1»;
- МБОУ «Лицей № 3»;
- МБОУ «Гимназия № 4»;
- МБОУ «Лицей № 5»;
- МБОУ «Гимназия № 7»;
- МБОУ «Лицей № 8»;
- МБОУ «Лицей № 9»;
- МБОУ «Гимназия № 11»;
- МБОУ «Гимназия № 13»;
- МБОУ «Гимназия № 17»;
- МБОУ «Лицей № 22»;
- МБОУ «Лицей № 30»;
- МБОУ «Гимназия № 35»;
- МБОУ «Гимназия № 37»;
- МБОУ «Гимназия № 38»;
- МБОУ «Лицей № 39»;
- МБОУ «Лицей № 51»;
- МБОУ «Лицей № 52»;
- МБОУ «Гимназия № 56».

#### Организации

#### дополнительного образования:

- МБУ ДО «Центр эстетического воспитания «Радуга»;
- МБУ ДО «Дворец детского творчества»;
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- МБУ ДО «Центр детского творчества».

Данная работа будет продолжена и в 2018 году.

В целях дальнейшего развития сайта [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru), являющегося единым информационным ресурсом системы независимой оценки качества, проводятся работы по привлечению к нему интереса пользователей, в том числе из числа потребителей услуг и совершенствования пользовательского интерфейса.

Так, проводится работа по доработке функционала сайта [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru), в том числе в части, касающейся обеспечения простоты и удобства пользования, упрощения системы поиска необходимой информации и создания для граждан возможности сформировать свою позицию после ознакомления с представленной в указанном разделе информацией

Информирование населения о проведении независимой оценки качества проводится публикациями в республиканских и муниципальных средствах массовой информации, на сайтах и в помещениях учреждений, в социальных сетях, а также выступлениями на телеканалах, видеосюжетами, радиорепортажами, размещением тематических пресс-релизов на официальных сайтах и порталах.

Независимая оценка качества в 2018 году будет проводиться в отношении организаций образования, в том числе:

24 дошкольных образовательных учреждений; 24 общеобразовательных учреждений; 3 учреждений дополнительного образования.

Л. Абрамова,  
ГУО г. Махачкалы

НАША ШКОЛА

## В мире поиска и ярких событий

*Много есть профессий на планете,  
Но учитель лучшая из них:  
Крылья дарите бескрылым детям  
Вы, в полеты провожая их!  
Сколько в школе дали вы уроков?  
Сколько вы измерили дорог?  
Лишь в одном уверены глубоко:  
Жизнь у нас один большой урок!*

Школа – это удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться. Это мир, наполненный яркими событиями, открытиями, незабываемыми впечатлениями.

В жизни каждого человека есть люди, которые оказывают заметное, подчас решающее, влияние на формирование его характера и мировоззрения. Каждый, кто сегодня трудится в школе, работает на будущее и в ответе за это будущее. Особенно счастлив в своей судьбе тот, кому встретился учитель, умеющий принести в класс увлеченность, любовь и, конечно же, знания, освещенные этой любовью. Я хочу рассказать о таких учителях.

Мои коллеги – люди непохожие друг на друга, но всех их объединяет безграничная преданность своей профессии, своим ученикам.

Знакомьтесь!  
Добрые и требовательные, талантливые и инициативные, креативные и преданные своему делу педагоги...

Школа № 5 – это дружный коллектив из 900 учащихся и 58 педагогов. Педагогический состав школы отличается высокими профессиональными качествами и стабильностью. Каждому учителю присуще, как доскональное знание своего предмета, так и постоянное совершенствование мастерства. Всех объединяет главное – любовь к детям и преданность избранной профессии.

Их трудолюбие, творческий поиск, постоянное стремление к совершенствованию педагогического мастерства делают насыщенными и интересными уроки, на которых

царит неиссякаемая радость познания. Благодаря педагогам возможности для роста в нашей школе колоссальные. Поддерживаются инициативы, подхватываются все новшества. Ни шагу назад, только вперед!

Сколько всего знают и могут наши учителя начального звена: каллиграфически писать на доске, читать наизусть все стихи за 4 класса, лепить, шить, мастерить, а главное – из урока делать сказку! Их всегда можно увидеть в кругу детей, рассказывающими интересные истории, отвечающими на многочисленные вопросы. Р.Д. Тутушева, Л.Е. Нифонтова, М.В. Тарасова, А.А. Белозерова, Д.Г. Атаева, Г.П. Макаревич, Т.П. Шарунина, О.Н. Верескунова, Д.М. Акавова, К.К. Абдулаева, К.И. Аджиева, С.Б. Алиева, А.В. Казиева, М.Я. Айтукаева – это учителя, уроки которых для учащихся как интересные открытия и увлекательные путешествия.

Учитель... В это слово вложен огромный смысл. Открыть светлый путь к знаниям, воспитать человека – таким должен быть любой педагог, посвятивший свою жизнь детям. Именно такого мнения придерживаются учителя, проработавшие многие годы в школе: Х.Р. Мусаева, Э.А. Нухова, З.Б. Омарова, С.К. Абукова, З.А. Гаджимурзаева, Д.М. Казиева, Б.Г. Шихмирзаев, Г.А. Абдулаева, А.Б. Магомедова, Н.И. Магомедханова, Х.А. Гасанова, Г.Х. Болатова, Х.Р. Пакаев. В их жизни было много первых и последних звонков, памятных, волнующих и грустных. И сегодня они шагают по знакомой дорожке в родную школу, в любимый класс, где ждут своих наставников мальчишки и девчонки – все – такие разные, каждый со своим характером и темпераментом. Учителям нужно найти подход к каждому, и они находят его, потому что именно этим людям присущи и добродетельность, и строгость, и сдержанность, и скромность, и чуткость, и искренность, и интеллигентность, и общительность, и любовь к жизни.

Есть в коллективе нашей школы и молодые учителя, которые всегда с большой ответственностью относятся к проведению своих уроков, стремятся и достигают того,

чтобы каждый урок носил глубоко обучающий характер. Н.А. Садулаева, Н.А. Ивасенко, Г.М. Батаалиева стараются так работать, чтобы у учащихся не было в глазах выражения равнодушия и скуки. Каждый свой урок они тщательно продумывают, умело опираясь на любознательность детей.

Весь коллектив с большим уважением относится к ветеранам педагогического труда таким, как: С.Ш. Темишев, З.М. Гусейнова, Т.И. Салманова, П.Х. Абакарова и многим другим педагогам, работавшим ранее в школе.

Люди нашего коллектива всегда сопереживают, помогают, поддерживают друг друга в трудную минуту и в минуты радости.

Каждый день жизни моих коллег – большой напряженный труд, постоянные поиски нового. Смотришь на них и удивляешься: откуда столько сил и энергии, откуда такое упорство? Ответ самый простой: источник неиссякаемых сил в любви, в большой любви к детям, к своему делу, к жизни...

Школьные годы будут неумолимо отсчитывать время, а школа все равно будет оставаться молодой, потому что эти стены наполнятся новыми звонкими голосами. У школьного духа нет возраста. Ему всегда девять или одиннадцать лет – ровно столько, сколько от первого до последнего школьного звонка проходят свой путь ученики.

Я знаю, что нашу школу ждет замечательное, интересное, творческое будущее! Накануне Дня учителя хочу поздравить всех педагогов города, всех наших учителей с их профессиональным праздником! Пожелать успехов, терпения, здоровья и счастья!

*Может быть, другие школы лучше,  
Может быть, красивей и светлей.  
Все равно, родная наша школа  
Для меня дороже и милей...*

**А.Х. Салимова,**  
заместитель директора по УВР,  
«МКОУ СОШ № 5  
им. героя России Мусалаева Т.О.»,  
г. Хасавюрт

## О проблемах развития дополнительного образования детей

В Махачкалинском центре повышения квалификации состоялось заседание круглого стола по теме «Актуальные проблемы развития дополнительного образования детей в Республике Дагестан». С приветственным словом к собравшимся обратился председатель Совета УДПО Центра, д.э.н., профессор Магомед Абакаров.

Он отметил, что дополнительное образование детей наиболее приближено к запросам населения и призвано гибко реагировать на новые образовательные потребности, что требует от руководителей учреждений новых знаний. По мнению М. Абакарова, необходимо изменить содержание дополнительного образования детей с учётом современных требований и инновационных процессов, совершенствование социально-адаптирующих функций. Следует обратить внимание на информационную, методическую и организационную поддержку, обеспечивающую обучающихся и педагогов учебно-методическими пособиями по различным направлениям дополнительного образования детей.

Директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» Альбина Ботвина знает о предмете разговора не понаслышке, так как работает в этой сфере вот уже 30 лет. По её мнению, в законе об образовании акцент делается на дополнительном образовании в общеобразовательных учреждениях. Сегодня молодому человеку важны не только общие знания по предметам, которые он получил в школе, но и знания, приобретённые в сфере дополнительного образования.



Тогда это будет социализированная личность с лидерскими качествами, которая обладает навыками общения с людьми, умеющая вести дискуссию.

А. Ботвина подняла важную тему подготовки педагогов дополнительного образования и оплаты их деятельности: «Есть, к примеру, российский классификатор должностей, в котором прописана должность «Педагог дополнительного образования». То есть в дипломе тех, кто приходит в нашу систему, должна быть записана эта специальность. С января 2019 года и оплата этих специалистов будет зависеть от этой формулировки. Только в этом году к нам на работу впервые пришла устраиваться женщина, у которой в дипломе написано «Педагог дополнительного образования». К сожалению, это исключение из правил. Это с одной стороны.

С другой, мы ограничены тем, что не можем привлечь хороших специалистов, к примеру, в области декоративно-прикладно-

го искусства, так как они не имеют той самой записи в дипломе. Значит, что-то в законодательстве надо менять с целью привлечения в нашу область одарённых, талантливых педагогов.

Есть ещё одна больная тема – это материально-техническая обеспеченность. Самые низкооплачиваемые педагоги – это те, кто работает в сфере дополнительного образования. Этот сектор должен занять подобающее место в системе образования».

Учитель Республиканского лицея-интерната «Центр одарённых детей» Разитта Гаджиханова, к. философ. н. Фарид Гусейнов, директор школы искусств пос. Хушет г. Махачкалы Шамиль Далгатов, к. ф-м. н. Мариф Кадимов, руководитель детского клуба КИД г. Каспийска Ольга Мусанабиева и другие в выступлениях поднимали тему взаимодействия государственных и частных учреждений образования, вопросы о способах реализации поставленных концепцией модернизации системы дополнительного образования задач, проблемы финансового и правового обеспечения этой сферы, необходимости его государственной поддержки.

В качестве ключевой проблемы, влияющей на качество дополнительного образования детей, отмечалась неразвитость механизма, обеспечивающего устойчивое развитие учреждений этой области образования.

По итогам круглого стола была принята резолюция.

**Э. Эмиров**

НОВЫЕ КНИГИ

### Дагестан. Туристические маршруты по особо охраняемым природным территориям

В рамках реализации Президентского гранта издана книга «Дагестан. Туристические маршруты по особо охраняемым природным территориям». Автор книги Ислам Магомедов рассказывает о всей красоте наших заповедников, заказников и парков.

Формирование положительного имиджа Республики Дагестан как туристского региона, благоприятного для развития туризма (внутреннего и въездного), продвижения регионального туристского продукта на общероссийский и международный туристский рынок, определены в качестве приоритетных направлений республики.

Дагестан является одним из самых южных, уникальных и гостеприимных республик на самой южной границе России, где можно отдохнуть круглый год благодаря климатическим условиям. Испоконом веков Дагестан притягивал к себе бесчисленное количество путешественников, ученых, художников, писателей. неповторима и уникальна культура, искусство народов и природа Дагестана. Здесь каждый народ сохранил свои древние традиции, культуру, язык и народные промыслы.

Разнообразие уникальных по красоте природных объектов, минеральных источников, большое количество рек, водопадов, каньонов делает ее привлекательной территорией для туристов. Не случайно Дагестан называют «географической лабораторией», «геологическим музеем», «ботаническим садом», «зоопарком», «горой языков» и т.д.

Памятники природы – это уникальные, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы. В настоящее время в Республике Дагестан к памятникам природы отнесено более 300 природных объектов. Около 11 процентов всей площади в Дагестане занято особо охраняемыми природными территориями. Функционируют 54 особо охраняемых природных территорий федерального, регионального и местного значения, общей площадью около 667 тыс. га, в том числе 1 государственный природный заповедник, 3 федеральных заказника, 2 ботанических сада, 4 природных парка, 12 региональных заказников, 1 лиманно-плавневый комплекс, 28 памятников природы регионального значения и 3 памятника природы местного значения.

Как известно, природу нужно беречь, ведь это – наш дом. Все необходимое для жизнедеятельности дает нам именно природа. Человек не может пользоваться ресурсами природы бесконечно, так как они могут очень скоро исчезнуть. Задача человека сохранить природу, беречь и приумножить ее богатства. Мы должны оставить после себя своим потомком богатую, красивую и чистую планету. Планета Земля – наш дом, она единственная в своем роде, такая прекрасная и неповторимая.

Особенности книги и в том, что в таком формате издана впервые (по особо охраняемым природным территориям). Сделано это в целях широкого освещения природной красоты Дагестана и привлечения внимания мирового сообщества и туристов.

Книга рассчитана на туристов, учащихся общеобразовательных организаций, студентов, преподавателей, экскурсоводов и широкий круг читателей.

**И. Магомедов,**  
председатель Дагестанского научно-краеведческого центра

## «Мой Дагестан» в Таджикистане

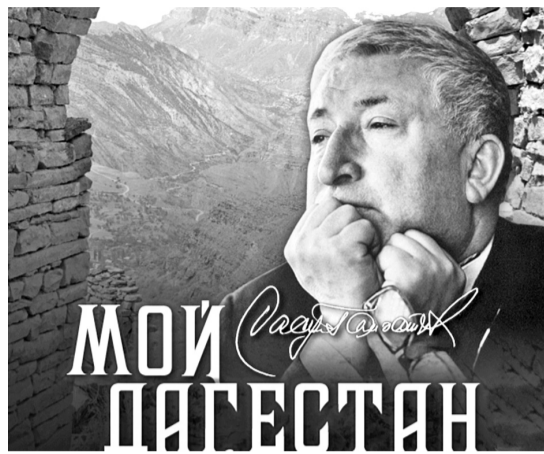
В связи с 95-летием великого Расула Гамзатова, верного друга Мирзы Турсунзаде и Мумина Каноата, одним из крупнейших издательств Республики Таджикистан "Адиб" была повторно издана на таджикском языке книга Гамзатова "Мой Дагестан" («Догистони ман»). Книга была выпущена в очень красивом и качественном переплёте, тиражом 10000 тысяч экземпляров.

Впервые это замечательная книга было переведена на таджикский язык в далеком 1972 году замечательным переводчиком и писателем, ныне покойным Абдулло Зокиром. За годы независимости Таджикистана "Мой Дагестан" уже третий раз выходит на таджикском языке.

Ранее это произведение, можно сказать «жемчужина гор Дагестана», выпускалось в 1992 году издательством "Ирфон" и в 2011 году издательством "Маориф" (Просвещение).

Книга «Мой Дагестан» очень популярна в Таджикистане, поэтому на нее очень большой спрос – от стариков до школьников.

В годы Союза книга имела в нацио-



нальных республиках огромное влияние на самосознание людей. А в Средней Азии, по-моему, открыла глаза национальной интеллигенции на проблемы истории, культуры и, конечно же, проблемы родного языка. За это огромное спасибо Дагестану и его замечательному сыну! Расул Гамзатов часто гостил в Таджикистане и был очень дорогим гостем для всех. Это я помню с детства!

У меня тоже готова статья о Расуле Гамзатове и его книге, о том удовольствии, которое я получил от чтения этого бесценного произведения в школьные годы.

15 сентября, в областной библиотеке Хатлонской области, в городе Бохтаре (Курган-Тюбе переименовали в апреле месяце на Бохтар) была организована конференция по случаю 95-летия великого Гамзатова. Участвовали ученики школ, лицеев и гимназий города, студенты и преподаватели вузов.

Я выступал на конференции с докладом о творчестве всемирно известного писателя Расула Гамзатова, и о том влиянии, которое оказала книга "Мой Дагестан" на жизнь каждого ученика Таджикистана.

Это мероприятие транслировалось по телевидению и радио Хатлонской области, а также на республиканском ТВ "Джахеннама".

*С искренним уважением,  
Варка Зайниддинов, член СЖРТ,  
Отличник печати,  
культуры и просвещения РТ,  
г. Бохтар, Республика Таджикистан*

## К 100-летию комсомола

В СОШ № 2 города Кизилюрта прошла встреча, приуроченная к 100-летию со дня образования ВЛКСМ. На встрече со школьниками были приглашены: бывший первый секретарь Кизилюртовского городского комитета ВЛКСМ, а ныне начальник отдела культуры, туризма и молодежной политики администрации МО "Город Кизилюрт" Зина Аминова, председатель Общественной палаты и городского Совета ветеранов Гасан Омаров, старейший работник дагестанской гидроэнергосистемы, а сегодня активный общественный деятель и житель поселка Бавтугай Али Магомедов.

Обращаясь к ученикам старших классов и педагогам школы, заместитель директора по воспитательной работе Ирина Магомедова подчеркнула, что комсомол всегда был самой позитивной и движущей силой молодежи нашего города. «Мы можем вспомнить комсомол только добрыми словами», – отметила она.

Тему разговора продолжила директор школы и представитель Общественной палаты г. Кизилюрта Азипат Шахрудинова: «Во многом комсомол помог развитию и становлению нашего города, воспитал поколения горожан, искренне любящих Родину, свой город, патриотичных и ответственных за своё будущее и будущее новых поколений. Вы должны достойно продолжить дело своих родителей». Она призвала учащихся

быть такими же активными, смелыми, мужественными, как комсомольцы, иметь твердую жизненную позицию, умело отстаивать свою точку зрения.

Из рассказов очевидцев событий советской эпохи школьники узнали о богатой истории комсомольской организации города, интересные подробности о становлении энергосистемы республики и каскада Сулакских ГЭС.

Перед учащимися выступила начальник отдела культуры городской администрации Зина Аминова. После окончания городской средней школы № 4 и Дагестанского политехнического института она работала заместителем заведующего лабораторией РПО "Полив", была секретарём комсомольской организации предприятия, в дальнейшем возглавила городской комитет ВЛКСМ.

«Большую поддержку комсомольцам и мне лично оказывал бывший руководитель г. Кизилюрта М. Малагусейнов. Комсомольцы участвовали не только в возведении и развитии промышленности, но и в патриотической, культурной, спортивной, общественной жизни города.

В вопросах патриотизма комсомоль-



ская организация г. Кизилюрта держала равнение на ветеранов войны и труда, труженников тыла. Настоящим испытанием для нас стали события в Афганистане. Мы с болью в сердце отправляли молодежь в части 40-й армии. Пусть подвиг наших молодых кизилюртовцев, погибших на афганской земле, станет для вас примером патриотизма и служения Родине», – подчеркнула Аминова, обращаясь к учащимся и справедливо назвав советскую комсомольскую организацию движущей силой молодежи. Она также отметила, что в городе Кизилюрте сегодня, продолжая дело комсомола, работают молодежные организации и активисты, многими из которых город может по праву гордиться.

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

## Учиться в Европе? Это просто!



Хотите поступить в европейский вуз? Компания «Учёба в Европе» предлагает вам обучение в лучших вузах Германии и Австрии, которые гармонично сочетают университетские традиции с новейшими достижениями науки и техники.

Получение высшего образования в этих странах очень привлекательно и перспективно из-за качества образования и возможности в последующем трудоустроиться в этих странах.

### Мы поможем:

- отправиться в Германию на курсы немецкого языка;
- определиться с выбором немецкого или австрийского вуза;
- составить и отправить Ваше резюме в любой интересующий Вас университет или колледж;
- подготовить перевод документов на немецкий язык;
- подготовиться к языковому экзамену;
- подыскать жильё на время обучения;
- обеспечить первичную адаптацию в Германии или Австрии.

Поступление гарантировано! Справки по телефону: 8-963-371-67-90

## О подростковой агрессии

Как считают специалисты, причин для агрессии у школьников несколько: экономическая нестабильность в стране, когда большое число граждан за чертой бедности, неполные семьи, когда мать воспитывает ребенка одна, и социальное расслоение в обществе.

Растет негативная информационная нагрузка на детей: на телевидении все сериалы по одному сценарию (аварии, катастрофы, преступления и т.д.) Или компьютерные игры, где убивают, стреляют, льется кровь. Взвинченная детская психика возбуждается, после бессонной ночи он идет в школу и не знает, куда девать свою агрессию. Вспоминает свои обиды в школе и выплескивает злость на окружающих, на одноклассников.

Вот что говорит о детской агрессивности психолог Касумкентской средней школы № 1, учитель высшей категории Диляра Дадашева: «Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, стремления к познанию, возраст исканий и кипучей деятельности. При правильном и твердом руководстве дети этого возраста способны на многое. Трудные дети с расстройной, неустойчивой психикой, тяжелыми взаимоотношениями с одноклассниками, не контролируемые родителями, попадают в школу, в руки учителя. Если к неурядице в семье добавляется встречная негативная реакция учителя, ребенок попадает в уличные сети, в среду бродяжничества. Когда возникает психологическая проблема по отношению к конкретному школьнику, к психологу в школе должны обращаться учителя и классные руководители. Зачастую этого не происходит. Родители порой не знают, где и с кем ребенок допоздна находится на улице, откуда у ребенка повышенная эмоциональность и агрессивность.

Когда родители не успевают и не справляются со своими детьми, ответственность за их психоэмоциональное развитие автоматически ложится на плечи специалистов: психологов, социологов, учителей. Одним из важных направлений является просветительская, профилактическая работа с родителями и педагогами, поскольку именно в школе и семье берут свое начало факторы, провоцирующие агрессивное поведение у детей».

Детские организации, кружки, спортивные секции, чтение книг, интересные, созидательные занятия могут помочь подростку почувствовать коллективизм, товарищество, почувствовать себя полезным. Это отвлечет ребенка от виртуальных агрессивных компьютерных игр, выведет к реальной жизни. Активно участвуя в жизни и деятельности коллектива класса, подросток приучается жить его интересами и руководствоваться ими в своем поведении.

Тема агрессивного поведения детей поднималась также на совещании по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с участием секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, которое прошло в Сулейман-Стальском районе. Выступая на совещании, Глава района Нариман Абдулмуталибов отметил сложность воспитания подрастающего поколения в условиях, когда старые ценности и идеалы разрушены, а новые только создаются. «Российское движение школьников, набирающие обороты команды школьников «Юнармия» будут способствовать развитию коллективизма, товарищества, трудолюбия и повышению авторитета их членов», – подчеркнул он.

...Учителя, родители, старшие члены семьи должны являться для подростка примером честности, скромности, принципиальности и трудолюбия.

*А. Гаджимурадov,  
полковник в отставке,  
председатель Совета ветеранов войны  
и труда Сулейман-Стальского района*

### УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство образования и науки Республики Дагестан

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Б.И. Гусейнова

Свидетельство о регистрации СМИ  
ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.

Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.

ИНДЕКС: 63270

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

367000, г. Махачкала,  
ул. М. Горького, 14  
Тел.: 8 (8722) 78-11-49  
e-mail: uchitel-dag@mail.ru  
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00

Цена свободная

12+

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в

ООО Издательство

«Лотос»,

пр. Петра I, 61.

Тираж 14722 экз.

Заказ № \_\_\_\_\_