



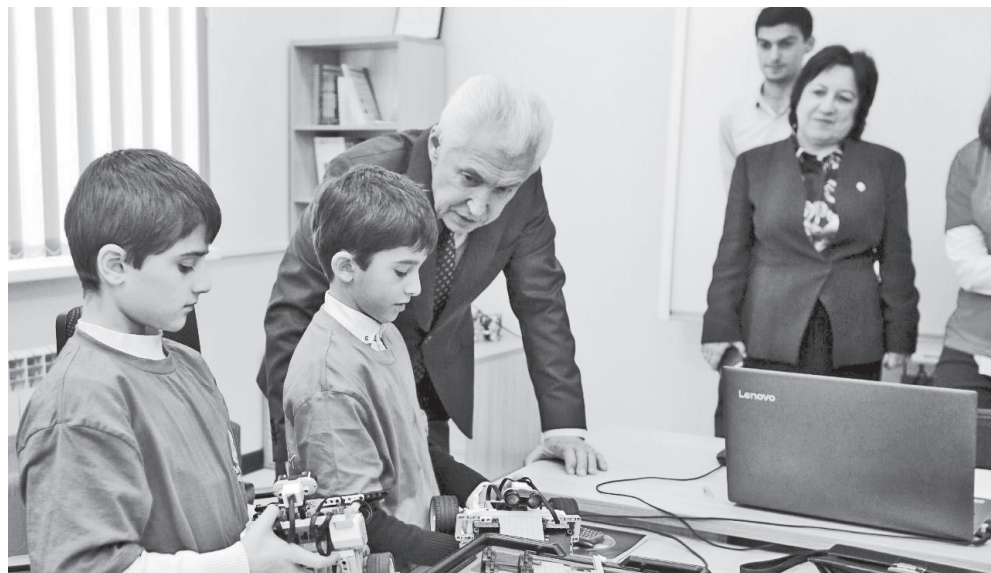
Хозяйка книжного мира  
стр. 04

Конкурс "Взгляд в будущее"  
стр. 05

Содружество – 2018  
стр. 11

## В. Васильев: «Ваши примеры для нас очень важны и дороги»

25 декабря Глава Дагестана Владимир Васильев и заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова посетили детский технопарк «Кванториум». Они встретились с одаренными детьми, победителями и призерами всероссийских и международных олимпиад и конкурсов. Главу республики сопровождали также министр информатизации, связи и массовых коммуникаций РД Сергей Снегирев и руководитель детского технопарка Марат Алиев.



Гости прошли по учебно-тематическим направлениям, реализуемым в технопарке: «IT-технологии», «Промышленный дизайн», «Робототехника», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Виртуальная/дополненная реальность». В ходе экскурсии Глава республики пообщался с обучающимися технопарка, которые рассказали ему о цели своей учебы в Кванториуме и будущих планах.

Обращаясь к детям, Глава Дагестана сказал: «Вы, ваши подходы, ваши достижения – это пример не только для детей, но и для нас, взрослых. Потому что, когда взрослые видят, какие талантливые у нас дети, они должны обязательно отвечать этому запросу».

Вы сейчас олицетворяете то, чего может добиться Дагестан уже в ближайшее время, если будут созданы условия. Вы вступили на путь знаний и постижения истины. Я хочу пожелать вам успехов, потому что это не только ваше личное дело. Общество, которое идет по этому пути, будет справедливым, развитым во всех отношениях и в нем очень хочется жить. Дагестан – очень красивая республика, и в наших силах сделать так, чтобы она была лучше других регионов. Здесь надо поработать, и мы на вас

очень рассчитываем, потому что ваши примеры для нас очень важны и дороги».

В. Васильев акцентировал внимание на том, что, несмотря ни на что, следует сохранять духовность и нравственность: «Развиваясь и устремляясь вперед, никогда не забывайте ваших старших, которые дали вам не только жизнь, но и создали условия для нее. Это очень важно. И тогда вы станете просто непобедимыми».

В качестве примера для подражания был назван приглашенный на предновогоднюю встречу с Главой республики мальчик-герой, спасший во время пожара свою маму, – школьник из Кизляра Умар Тагиров.

Далее ребята задавали вопросы, а Глава республики охотно на них отвечал. Несмотря на то, что за столом сидели дети от одиннадцати лет, беседа вышла серьезной, взрослой и содержательной. Владимир Васильев рассказал о перспективах промышленного развития республики на примерах Кизлярского электромеханического завода (КЭМЗ), Каспийского завода листового стекла (КЗЛС), ряда высокотехнологичных аграрных фирм.

В завершение Владимир Васильев вручил ребятам благодарности и новогодние подарки – планшеты.

## Центр военно-патриотического воспитания учащихся

На базе ГБОУ РД "РЦО" состоялось открытие Регионального центра военно-патриотического воспитания учащихся. В мероприятии приняли участие заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова, председатель Совета ветеранов РД Магарам Алиджанов, журналист, президент благотворительного фонда "Подарим детям завтра" Ильман Алипулатов, председатель Всероссийского общественного движения "Матери России" Таисия Магомедова, председатель Дагестанского регионального отделения Российского движения школьников Арсен Хайбулаев, председатель управления Росгвардии по РД, полковник Натик Балабеков, помощник военного комиссара РД Джамидин Джамиев.

Открывая Региональный центр военно-патриотического воспитания учащихся заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова отметила: "Для сильного государства во все времена стержнем национальной политики было патриотическое воспитание. Региональный центр позволит объединить и координировать деятельность всех детских общественных организаций и повысить эффективность работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Обучение без воспитания нравственных начал не может рассматриваться как полноценное. Сегодня задается старт очень важному и серьезному делу".

Далее учащиеся Центра показали концерт "Мы любим Россию". Выступления ребят сложились в яркую интересную

программу, продемонстрировавшую многообразие и богатейшую культуру многонациональной России. Одним из самых запоминающихся моментов праздника стало исполнение юными патриотами гимна России и песни "Мой Дагестан", а также принятие в ряды Российского движения школьников учащихся 7 "Б" и 7 "Г" классов. Гости благодарными аплодисментами встречали всех участников концертной программы. С особенной силой в этот день каждый ощутил себя частью великого единого народа.

После торжественной части почетных гостей пригласили совершить небольшую экскурсию по Центру, во время которой они посетили Музей боевой славы, спортивное представление "Мама, папа, я – спортивная семья", урок "Основы безопасности жизнедеятельности", на



котором учащиеся продемонстрировали оказание первой медицинской помощи. Завершилась экскурсия демонстрацией зрелищного состязательного заплыва в бассейне школы.

Уммупазиль Омарова встретила с представителями родительской общности, которые выразили министру

благодарность за оказанную помощь в выделении необходимого школьного оборудования, что позволило поставить точку в вопросе ликвидации второй смены и перейти на односменный режим обучения.

А. Азизова



### «Дорога к обелиску»

18 декабря в Москве состоялось торжественное награждение победителей IV Всероссийского конкурса творческих работ «Дорога к Обелиску», в число которых вошла и школьница из Бабаюртовского района Республики Дагестан Зайнаб Кормасова.

Конкурс «Дорога к обелиску» взял старт в 2015 году и был посвящен 70-летию Великой Победы. Организатором конкурса выступил военно-патриотический центр «Вымпел» при поддержке «Российского движения школьников».

Зайнаб Кормасова отметила, что ее работа «Дети и война» была посвящена мальчикам и девочкам, на долю которых выпала вся тяжесть военных лет.

«Герои проекта – Айзанат Аджиллаева, Халжат Моллаева, Гаджи Амангулов, Ильмухан Кагерманова и другие. Я хочу поблагодарить в первую очередь своего руководителя Муминат Амангулову, руководителя ТОКС Бабаюртовского района Рязият Амангулову, организаторов конкурса за проведение данного мероприятия.

Я сама являюсь членом ТОКС, благодаря именно телевизионному отряду краеведов-следопытов района мы научились вести такие поисковые работы. Слушая рассказы наших прабабушек, взрослых людей, мы с содроганием понимали, как тяжело было этим юным девочкам и мальчикам. Я постаралась в своей работе описать все тонкости понимания военных лет глазами детей. Благодаря таким проектам дети учатся самостоятельно искать материал, воспитывается в них патриотизм, умение творчески мыслить. Мы обращались к военным архивам, бережно хранящим многочисленные страницы судеб солдат, известных и безывестных, родных, близких, прошагавших героическими долгими, пыльными, военными дорогами», – рассказала о своем проекте Зайнаб.

В этом году на суд жюри было представлено больше 1000 работ. Печатляет возраст участников – от 3 до 17 лет, не считая руководителей, родителей, бабушек и дедушек, вдохновляющих детей и подростков на такое благородное дело.

Все победители конкурса получили дипломы и ценные подарки.

### Благотворительная акция «Сильные духом»

Новогодний утренник для детей-инвалидов прошел сегодня, 20 декабря, в одном из банкетных залов г. Махачкалы. Праздничное мероприятие, организованное Республиканским центром дистанционного обучения детей-инвалидов и благотворительным фондом «Чистое сердце», посетили порядка 400 детей.

Ежегодная акция «Сильные духом» проводится в целях социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности посещать школу.

В программу новогоднего утренника вошли тематическая музыкально-театральная постановка, концерт представителей дагестанской эстрады, костюмированное шоу аниматоров и выступления самих воспитанников РЦДОДИ – дети пели, танцевали и читали стихи.

С наступающим новым годом учащихся поздравил начальник отдела по защите прав и интересов детей Минобрнауки РД Джамал Атаев. Он пожелал ребятам хорошо учиться и всегда оставаться сильными духом, поблагодарил организаторов мероприятия за подаренные детям эмоции, радость и настроение.

Завершился утренник вручением подарков и праздничной фотосессией.

**Программу деятельности Правительства Республики Дагестан на период своих полномочий обсудили 25 декабря в Дагестанском государственном педагогическом университете. Панельная дискуссия прошла под руководством вице-премьера – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой и была посвящена стратегии развития системы образования.**

Участие в обсуждениях приняли представители Общественной палаты РД, Комитета по образованию, науке, культуре, делам молодежи, спорту и туризму, ректоры вузов, руководители профессиональных образовательных организаций, начальники управлений образования, председатели Ассоциаций учителей РД, представители науки, общественных организаций и Дагестанского института развития образования.

Приветствуя собравшихся, Уммупазиль Омарова отметила, что подобные заседания эффективны в обсуждении наиболее важных вопросов и принятии оперативных решений.

«Очень важно искать пути решения накопившихся проблем взаимодействуя и



комплексно. В первую очередь, хочу выделить вопросы, связанные с нехваткой учителей и заработной платой педагогов. Наш учитель должен быть подготовлен и защищен. Об этом постоянно говорит и Глава республики», – подчеркнула зампред.

Вице-премьер рассказала об участии республики в реализации Национальных проектов, в частности нацпроекта «Образование», и поделилась планами по разработке проекта, направленного на привлечение молодых педагогов в сельские школы: «Вопросы образования, науки и бизнеса сейчас находятся в приоритете развития республики. Мы участвуем в восьми федеральных проектах и еще двух факультетных».

## Зимний фестиваль Российского движения школьников

**Более 250 активистов Российского движения школьников со всего Дагестана стали участниками регионального Зимнего фестиваля РДШ, который прошёл 20-22 декабря в г. Махачкале. Фестиваль проводится в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей» с целью популяризации молодёжного движения и поощрения его активных участников.**

Церемония открытия фестиваля состоялась в Историческом парке «Россия – моя история». Мероприятие посетили заместитель министра образования и науки РД Альбина Арухова, министр по делам молодежи РД Камил Саидов, Уполномоченный при главе РД по защите семьи, материнства и прав ребенка Марина Ежова, директор Малой академии наук РД Абдумажид Багомаев и др.

Гости оценили музыкальные выступления школьников и провели церемонию награждения победителей региональных и всероссийских конкурсов, участников федеральных детских советов, а также самых активных участников и кураторов движения.

После заместитель министра образования и науки РД Альбина Арухова и заместитель министра по делам молодежи РД

Патимат Омарова провели «классную встречу», в ходе которой ответили на вопросы школьников, рассказали о себе и напутствовали ребят на успешную учебу и профессиональный рост.

Кроме того, гости подготовили для активистов РДШ конкурс. По его условиям они должны были выбрать самый интересный вопрос и вручить его автору подарок.

В рамках мероприятия состоялось открытие первого Республиканского фестиваля «Билет в будущее», который направлен на профориентацию школьников 6-11 классов с целью развития у них самостоятельности и самоуправления. За три дня он объединил порядка четырех тысяч учащихся.

Наибольший интерес у школьников вызвала площадка фестиваля на базе детского технопарка «Кванториум» Малой академии наук РД, где для них были организованы мастер-классы по пяти направлениям: ИТ-квантум, дополненная и виртуальная реальность, промышленный дизайн, робототехника, управление беспилотными летательными аппаратами.

Альбина Арухова отметила, что научно-техническое направление вызывает



у дагестанских школьников повышенный интерес. «Это очень хорошо, потому как Республика Дагестан нуждается в специалистах в области ИТ-сферы и инженерах», – подчеркнула замминистра.

Проект «Билет в будущее» реализуется по инициативе Владимира Путина. По словам президента, форум позволит школьникам обозначить свой профессиональный интерес, принять участие в работе центров компетенции и получить гранты на приобретение практических навыков в образовательных организациях или профильных компаниях.

## Жилье для детей-сирот

**18 декабря заместитель Председателя Правительства Республики Дагестан – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова провела совещание по вопросу обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без родителей, а также лиц из их числа.**

Уммупазиль Омарова обратила внимание присутствующих на значимость качества предоставляемого жилья и напомнила, что этот вопрос находится в зоне ответственности глав муниципальных образований.

Участники совещания обсудили вопросы необходимые решить до конца текущего года. Так, врио главы Махачкалы Мурад Алиев информировал присутствующих о реализации переданных государственных полномочий по обеспечению жильем детей-сирот в 2018 году в г. Махачкале.

По его словам, в подъездах жилых домов завершены отделочные работы, лифты находятся в исправном состоянии, проведены работы по осушению цокольных этажей домов. Поставщиком квартир пред-

ставлены администрации г. Махачкалы сертификаты соответствия качества и безопасности отделочных материалов. Устраняются оставшиеся строительные недочеты и элементы благоустройства прилегающих территорий.

По вопросу расположения жилых домов в непосредственной близости завода стекловолокна Мурад Алиев сообщил, что с 2015 года деятельность предприятия приостановлена и в настоящее время решается вопрос переноса мощностей на инвестиционную площадку «Уйташ».

В рамках обсуждения главы МО доложили о ходе реализации программы в своем муниципалитете, а также заслушали соответствующие рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Дагестан и заинтересованных министерств и ведомств.

Подводя итоги совещания, Уммупазиль Омарова призвала глав муниципалитетов взять ситуацию под личный контроль.

## Семинар для НКО

**8 декабря 2018 г. в Махачкалинском центре повышения квалификации под эгидой Министерства по национальной политике Республики Дагестан прошел семинар для руководителей некоммерческих организаций. Вела семинар заместитель Председателя Совета Ассамблеи народов России Ирина Галанова. Семинар был разбит на несколько этапов.**

В теоретическом блоке Ирина Владимировна в интересной форме пояснила, что такое проект, как формировать навыки эффективного использования своих знаний, интеллектуальных способностей, опыта взаимодействия с представителями органов власти, бизнес-структур, частными лицами. Следующим этапом обучения была самодиагностика компетенций и саморевизия ресурсной базы проекта. Каждый слушатель получил индивидуальную работу и круговую рефлексию.

Получив знания в области изменения проектного сценария по цепочке «мечтаю – имею право – хочу – могу – делаю» молодые люди смогут уверенно реализовать свои проекты.

Слушатели задавали вопросы об объективных и субъективных ограничителях воплощения проекта, о прогнозировании и сценарировании будущего, постановке целей. Ирина Владимировна подробно рассказала об инструментах достижения цели и работе с ресурсами.

На семинаре отмечалось, что подобные семинары полезны для руководителей некоммерческих организаций, поскольку появляется возможность получить новые знания, обменяться опытом работы.

С. Миказиева



## Приз команде «Аэротехнари»

Команда «Аэротехнари» детского технопарка «Кванториум» Малой академии наук Республики Дагестан стала обладателем специального приза за участие в Международном конкурсе детских инженерных команд «Кванториада» - 2018, проходившем с 12 по 14 декабря в планетарии №1 города Санкт-Петербурга.

14 декабря, на торжественной церемонии закрытия конкурса «Кванториада», компания по разработке и производству беспилотных авиационных систем «Коптер Экспресс Технологии» вручила участникам, представляющим Республику Дагестан, специальный приз в сумме 50 тысяч рублей за креативный подход в решении конкурсного задания.

На Международном конкурсе детских инженерных команд ICSET-2018 за главный приз, 1 млн рублей, боролись 74 команды (375 участников и 124 наставника) из 7 стран мира. А в заочном туре этого конкурса приняли участие 394 команды из 63 регионов Российской Федерации и 8 стран. В финале участники без помощи своих наставников дорабатывали подготовленные к состязаниям устройства. В конкурсе оценивался результат работы всей команды по одному из 8 направлений: «Космическая



станция», «Робот-рисовальщик», «Перестройка+», «Лабиринт», «Электронный поводырь», «Электроэнергия из звука», «Микробный топливный элемент» и «Дрон-исследователь».

Обучающиеся республиканского детского технопарка «Кванториум» Бата Алиева, Алим Омариёв, Гаджигурбан

Гаджиисаев и Казбек Шабанов, под руководством своего наставника и педагога «Аэроквантума» Юсуфа Акилова, подготовили конкурсный проект в номинации «Дрон-исследователь». Это уже не первое успешное выступление команды дагестанских кванторианцев во всероссийских и международных конкурсах.

## День открытых дверей



**В Автомобильно-дорожном колледже прошёл День открытых дверей**

Ученики выпускных классов и учителя махачкалинских школ собрались в актовом зале, где представители администрации АДК, преподаватели и студенты-активисты познакомились с правилами приема в колледж, о специальностях и насыщенной разноплановой студенческой жизни.

Затем ученики имели возможность узнать о построении учебного процесса, особенностях обучения, прохождении практики и многом другом.

Осмотр учебных лабораторий и аудиторий — неотъемлемая часть Дней открытых дверей. По сложившейся доброй традиции, гостей сопровождали студенты-волонтеры.

## Обсудили проблему подготовки кадров

**Заседание Республиканского методического объединения заместителей директоров по учебной и учебно-производственной работе профессиональных образовательных организаций Республики Дагестан состоялось 14 декабря на базе Технического колледжа в г. Махачкале.**

Мероприятие прошло под руководством главного специалиста отдела развития профессионального образования и науки Министерства образования и науки РД Айшат Салиховой и председателя РМО Людмилы Бреус.

Участники заседания обсудили развитие инновационной сети СПО, разработку образовательных программ ТОП-50, организацию и проведение демонстрационного экзамена и другие актуальные вопросы развития системы профессионального образования республики.

В рамках РМО были организованы семинар и круглый стол.

С приветственным словом к собравшимся обратилась и.о. директора ГБПОУ РД «Технический колледж» Мафият Рахманова. В своем выступлении она отметила важность достижения нового качества образования за счет развития ресурсного потенциала профессиональных образовательных организаций, совершенствования материально-технической и учебно-методической базы, внедрения сетевых форматов современных производственных технологий, программных продуктов, практик управления, реализации программ подготовки с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Председатель РМО заместителей директоров по учебной и учебно-производственной работе Людмила Бреус обозначила приоритетные направления работы РМО.

Завершилось мероприятие открытым уроком «Я хочу, чтобы песни звучали...», посвященным жизни и творчеству Расула Гамзатова.

## Региональный сайт-навигатор

**Обучающий семинар по теме внедрения персонального финансирования в дополнительном образовании детей и регионального и муниципальных сегментов общего федерального навигатора состоялся 17 декабря в Малой академии наук Республики Дагестан.**

В мероприятии приняли участие руководители центров дополнительного образования и педагоги из Махачкалы, Кизляра, Избербаша, Каспийска других городов и сельских районов республики. Семинар проводился Александром Костиным - руководителем платформы "Inleapto", осуществляющей, в сотрудничестве с Министерством просвещения РФ, составление программ дополнительного образования, а также сервиса организации внеклассных заданий и внешкольной активности детей в регионах.

Работу семинара открыл и спикером мероприятия выступил директор ГБУ РД ДО "Малая академия наук РД" Абдулмеджид Багамаев, рассказав его участникам о работе по созданию в Дагестане Регионального модельного центра образования детей, его целях и задачах, а также функционированию общедагестанского навигатора по программам дополнительного образования

- информационного портала, содержащего максимально полные сведения о кружках, секциях и организациях дополнительного образования в республике.

Александр Костин рассказал о работе Региональных модельных центров дополнительного образования детей в 22 субъектах Российской Федерации и начале функционирования 24 новых центров в следующем учебном году. Работа этих организаций, по мнению выступавшего, будет способствовать эффективной системе взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и самых востребованных образовательных программ. Особое внимание Костиным было уделено введению системы персонального финансирования дополнительного образования детей, являющегося закреплённым обязательством государства по оплате дополнительного образования, в котором заинтересован ребенок, а также именным сертификатам, закрепляющим бюджетные средства для оплаты кружков и секций, которые ребенок может испол-



зовать в любой организации, вне зависимости от форм собственности.

Дагестанский сайт-навигатор включит в себя единую базу кружков, секций, объединений и клубов различной направленности для детей всех возрастов, с электронной записью на участие, подробной информацией о каждой программе.

Семинар вызвал заинтересованность и внимание со стороны педагогов и руководителей организаций дополнительного образования. Выступающему было задано множество вопросов, на которые были даны исчерпывающие пояснения и ответы.

## Милосердие не бывает чрезмерным

Потребность человека делать добро естественно. Тяжело жить и осознавать, что рядом с тобой, счастливой и довольной жизнью, кому-то очень плохо. Но ведь всегда есть возможность помочь, протянуть руку помощи. Милосердие не может быть чрезмерным.

Я думаю, что эти принципы и толкнули членов волонтерского отряда «ВИГ» (волонтерская инициативная группа) 8 «г» и 6 «б» классов МБОУ «СОШ № 2», в преддверии Нового года пойти в гости к детям, оставшимся без попечения родителей. Наши ученики с огромной радостью готовились к этой встрече: обсуждали концертную программу и упаковывали подарки. Скажу сразу – волновались очень. Нас очень тепло встретили ребята Коррекционного детского дома г. Каспийска, их конечно же предупредили что у них будут гости. Юные артисты переживали и готовились. Но дружеские улыбки, аплодисменты и поддержка ребят вселила в них уверенность.

Вот и наступил самый долгожданный момент – вручение подарков. Все получили сладости и канцелярские товары. На обратном пути ребята шли молча, с задумчивыми лицами. Но все мы были убеждены в том, что подарили ребятам дет. дома немного теплоты и веры в чудеса. Эта акция «Волшебство Новогодней поры» будет не последней, а продолжением стало поздравление детей с ограниченными возможностями в микрорайоне нашей школы. Акция уже стала ежегодной, вручают подарки детям Дед Мороз и Снегурочки. Спонсор этой акции очень скромный, и поэтому просил не писать о нем, но ребята знают его и поблагодарили за оказанное внимание и поддержку.

*Л.В. Балабаева,  
ст. вожатая МБОУ «СОШ № 2»,  
г. Каспийск*

## Благотворительная деятельность в школе

В декабре благотворительная акция прошла в «Первомайской СОШ №1 имени Героя Советского Союза С. Курбанова». Организаторами данной акции были вожатая Рашидат Магомедова, соцпедагог Патимат Зияутдинова, психолог Патимат Багамаева. Благотворительная акция проходила в три этапа:

– В первые дни проведения акции мы разместили на стендах и на сайте школы подробное объявление о том, что мы собираем, почему, как, кому. Раздали раздаточный материал по классам. На классных часах показали фильмы о том, как проводятся акции, для кого мы собираем подарки. Параллельно с ребятами подарки и деньги собирают и учителя, – сказала вожатая Р. Магомедова.

На первом этапе силами учащихся был организован концерт. На втором этапе была проведена школьная ярмарка рукодельных изделий приготовленные учащимися.

Третий этап состоялся 20 декабря 2018 года в здании детского дома №7 г. Избербаша, где передали подарки, приобретённые за деньги, вырученные на школьной ярмарке. В числе подарков были 50 подушек, 2 ящика мандаринов, 1 ящик бананов, пироги, торты и другие.

На мероприятии присутствовали учащиеся и учителя Первомайской средней общеобразовательной школы №1 и воспитанники детского дома. Выступившие заместители директора детдома Сурхаева Мухтарат Магомедовна и преподаватель Отцовская Валентина Михайловна выразили благодарность учащимся Первомайской СОШ №1 и пожелала сохранить связь в дальнейшем.

Спонсор Маммаев Ширвани Гимбатович – завмаг Избербашского магазина радиотехники – подарил Избербашскому детскому дому комплект антенны «Триколор ТВ».

*М. Мирзамагомедов*



## Хозяйка книжного мира



*Без чтения книги – нет настоящего образования.*

*А.И. Герцен*

Школьную библиотеку воспринимают почему-то как некое книгохранилище. К сожалению, во многих школах это так. Сегодня у детей смартфоны, гаджеты, дома есть интернет...

Задача школьной библиотеки в том, чтобы она стала для детей излюбленным местом, уютным уголком. Во многом это зависит от библиотекаря, если она любит книги и детей, предана своему делу.

Румина Салиховна Казиева – педагог-библиотекарь МКОУ «Новоселовская СОШ» Сулейман-Стальского района – окончила библиотечный факультет ДГУ. Она библиотекарь первой категории.

Скромная труженица постоянно на своём месте. По характеру застенчивая, встречая детей, она преображается, вникает в их нужды, помогает найти нужную книгу. Библиотека – это не просто помещение, где ученик получает книгу и уходит. Это культурный центр школы, там всегда люди, умеющие прививать ученику любовь к чтению и книге. По этой причине у неё в библиотеке всегда присутствуют учителя, часто приходят и родители, многие из которых активные читатели.

Уже в первые годы на своей должности Казиева сумела сделать так, чтобы школьная библиотека стала уютным уголком, куда с радостью приходят и ученики, и учителя, и родители школьников. Фонд школьной библиотеки составляет 12866 книг. Из них художественная литература – 3383 и учебники – 9483. Все систематизировано, разложено по алфавиту. Новые книги лежат отдельно на полках, поэтому очень легко найти нужную книгу. Румина Салиховна помогает учителям в проведении многих внеклассных мероприятий, подбирая нужный материал и плакаты.

В этом году в школах Сулейман-Стальского района проходят мероприятия, посвящённые 180-летию народного поэта Егима Эмина. Румина Салиховна активно участвует в этих мероприятиях, являясь членом жюри многих конкурсов. В библиотеке есть выставки писателей, информационные стенды, где найдёшь интересные факты из жизни писателей.

За многолетнюю трудовую деятельность и добросовестную работу Румина Салиховна неоднократно награждалась администрацией школы грамотами и ценными подарками.

«Любите книгу, она облегчит вам жизнь, она окрыляет ум и сердце чувствами любви к миру, к человеку», – писал в своё время М. Горький.

Румина Салиховна старается привить детям любовь к книгам, чтобы они стали духовно сильными и богатыми.

**А. Гаджимурадов,**  
**председатель Совета**  
**ветеранов войны и труда**  
**Сулейман-Стальского района,**  
**полковник в отставке**

День рождения отмечают каждый год, а юбилеи случаются всего лишь несколько раз в жизни. Круглая дата для мужчины — это новый значимый порог на его жизненном пути. Юбилей отмечают даже те, кто не любит пышных праздников и застолий. В конце декабря свой 70-летний юбилей отмечает учитель истории Червленно-бурунской СОШ им. З.М. Акмурзаева Владимир Баетович Ажимулаев. За плечами много пройденных дорог, мудрости уже не занимать, а опыт просто зашкаливает. Очень значительная дата, причем большую часть этих лет рядом с ним его жена-коллега, друг, советчик Татьяна Сергеевна. Редко увидишь эту семейную пару, идущую врозь. Вот уже сколько лет бок о бок идут они вместе в школу и обратно, обсуждая школьные будни и праздники. Как и у любой счастливой семьи, у них своя история.

Родился Владимир Баетович 25 декабря 1948 года в городе Черемхово Иркутской области. Там прошла часть его детства. В 1964 семья переехала в Дагестан, в Ногайский район, на родину отца. Учился в школе с. Червленные Буруны. К окончанию школы с выбором профессии не определился, поэтому родители решили, что сын пойдет в армию. Служил в г. Шарья Костромской области (в Горьковском гарнизоне), в ракетных войсках. В армии окончил курсы младшего офицерского состава, стал кандидатом в члены КПСС. В конце службы узнал, что в Горьковском Государственном университете им. Н.И. Лобачевского открывается подготовительное отделение. Решил попробовать. Жизнь круто менялась. Студенческие годы пришлись на начало 70-х. Учеба, планы. Любовь. На 5 курсе родилась дочь Марина.

В 1976 году Владимир Баетович окончил университет имени Н.И. Лобачевского, получил квалификацию историка, преподавателя истории и обществоведения. В 1976–77 гг. вместе с супругой работали в Суморьевской средней школе Горьковской области. В 1977 году переехали в с. Червленные Буруны Ногайского района, здесь работает 42-й год. Он никогда не думал о работе учителя, а сейчас не представляет себя в другом качестве.



*Учитель не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто помогает раскрыть своему ученику то, что ему уже известно.*

*П. Козлов*

В каждом районе есть много прекрасных учителей, опыт которых надо изучать и передавать молодым специалистам. «Настоящий учитель, мастер своего дела», – говорим мы о таких учителях. Галимат Хайриновна Гаджимурадова относится к числу лучших учителей Карабудахкентского района.

После окончания Карабудахкентской средней школы Г.Х. Гаджимурадова поступила в ДГПИ на химико-биологический факультет. Свою педагогическую деятельность Галимат Хайриновна начала в 1986 году в Карабудахкентской СОШ № 2 и до сегод-

## Молод душой...



С 1986 года стал вести с учениками занятия по туризму и краеведению. С тех пор команда школы не знала себе равных в районе на туристско-краеведческих слетах. Каждый год команда школы защищала честь района в республике. В 2003 году был награжден знаком «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма». К сожалению, последние несколько лет в районе не проводятся туристические слеты. Дети многое потеряли. Однако Владимир Баетович продолжает краеведческую работу. В школе есть Зал Боевой и Трудовой Славы, идет сбор материала для создания музея. За годы работы в школе его ученики много раз доказывали, что они лучшие в районе, республике, Москве.

За плечами огромный опыт работы. Походы, экскурсии, соревнования оставляют неизгладимое впечатление и приятные воспоминания у детей. В знак долготелетних совместных походов по туристическим тропам коллеги-краеведы посвятили В.Б. Ажимулаеву «Песню туриста», слова которой не оставят никого равнодушным:

*Вновь на пламя костра соберутся друзья,  
Снова песнь зазвучит, меня в степи маня,  
Слишком рано стареть нам совсем ни к чему,  
Я опять свой рюкзак на турслёт беру.*

В 2006 году Владимиру Баетовичу было присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Ученики Владимира Баетовича занимают и сегодня места на различных конкурсах, олимпиадах. В 2016–2017 гг. – 2 место на олимпиаде по школьному краеведению в районе (М. Карагулов, 8 кл.). В 2017–2018 гг. – 2 место на олимпиаде по школьному краеведению (А. Ажгайтарова, 9 кл.), 2 место – в районе в конкурсе «И гордо реет флаг державный». (М. Отарова, 9 кл.), 3 место – на олимпиаде по истории Дагестана (А. Юнусова, 9 кл.). В этом году в конкурсе «Моя малая родина» заняли 1 место в районе (А. Юнусова, 10 кл.). В этом же году 4 ученика (10-11 кл.) в начале декабря приняли участие во Всероссийской юридической олимпиаде в Москве.

Владимир Баетович регулярно выступает на заседаниях методического объединения учителей истории и обществознания района. В 2015 году подготовил выступление на региональный семинар учителей истории (в Карагаской школе Ногайского района) по теме «Региональный компонент при изучении истории Отечества в свете требований Президентской концепции учебников истории России». В апреле 2016 года выступил с докладом «Взаимосвязь человека и природы. История и современность» на межрегиональном семинаре «Актуальность сохранения биоразнообразия живой природы Ногайской степи», проходившем в нашей школе, за что был отмечен почетной грамотой Высшего Совета Федеральной национально-культурной автономии ногайцев России.

В школе педагог проводит экскурсии по залу Боевой и Трудовой Славы, дает открытые уроки и открытые мероприятия. С ним связано участие школы в организации шествия «Бессмертного полка». Это привело к повышению интереса всех к истории страны, истории семьи.

Мы поздравляем замечательного мужчину, отличного отца и любящего мужа. Желаем всегда оставаться таким же мужественным, целеустремленным и никогда не терять оптимистического взгляда на жизнь.

**С уважением, коллектив учителей**  
**МКОУ «Червленно-бурунская СОШ**  
**им. З.М. Акмурзаева»**

## Мастер своего дела

нышнего дня ведет уроки химии.

Сегодня работать учителем в школе не так легко, требования по новым стандартам высокие, идет модернизация всей образовательной системы. Работа учителя с нововведениями не облегчилась, наоборот, стала более ответственной и несмотря на сложности учительской профессии Гаджимурадова более 30 лет справляется с ними успешно.

Галимат Хайриновна хорошо понимает, что без химического эксперимента нет самой химии, поэтому на своих уроках часто проводит эксперименты, связывая их с жизнью.

Она широко применяет на своих уроках дифференцированный подход к обучению, принципы доступности и научности. На её уроках осуществляются межпредметные связи, применяются новые современные технологии, словом, делается всё, что помогает ученику лучше усваивать изучаемый материал. Г.Х. Гаджимурадова плодотворно и умело использует 45 минут, умеет заинтересовать и охватить опросом всех учащихся.

Любой метод может быть результативным только тогда, когда им владеет сам учитель. Галимат Хайриновна считает, что необходимыми условиями успеха являются системность в работе и тщательная подготовка к каждому уроку. Уроки ее носят не только обучающий, но и воспитывающий характер.

Галимат Хайриновна принимает активное участие в работе РМО, выступает на семинарах, оказывает методическую и практическую помощь молодым специалистам. Педагог много раз проводила

мастер-классы и видео-уроки на районном уровне. Кроме этого, Гаджимурадова ведет занятия кружка, где готовит учащихся к олимпиадам, конкурсам. Ежегодно на районных предметных олимпиадах её ученики занимают призовые места.

"Требовательность к себе, совершенствование методов и форм обучения в свете требований времени, умелое руководство с классным коллективом – основные черты, характеризующие Галимат Хайриновну и как учителя, и как классного руководителя", – так отзывается о своем учителе директор Карабудахкентской школы Галимат Гаджиевна. По её словам, Гаджимурадова не только учит детей, но и видит работу каждого ученика, развивает их способности по их возможностям и помогает самостоятельно самим добывать знания.

Родители, коллеги и ученики очень любят и уважают её за скромность, искренность, доброту и трудолюбие. Она сохранила в себе ценности, которые присущи каждому уважающему себя человеку. За свой труд Г.Х. Гаджимурадова неоднократно награждалась грамотами районной администрации, УО и МО РД.

Хочется пожелать Галимат Хайриновне и дружному педагогическому коллективу Карабудахкентской СОШ № 2 крепкого здоровья, творческих удач и всех земных благ.

**Р.М. Исрапилова,**  
**методист «ИМЦ»,**  
**Карабудахкентский район**



## Конкурс "Взгляд в будущее"

На базе ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж» при поддержке Министерства образования и науки Республики Дагестан состоялся Республиканский конкурс творческих проектов среди студентов СПО «Взгляд в будущее».

Цель конкурса.

Ориентация студентов на свое будущее: как сделать его реальным и успешным, как в современном высоко конкурентном мире выбрать верный путь к достижению жизненной цели.

Задачи конкурса:

- стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала студентов к своей будущей и социальной деятельности через исследовательскую проектную деятельность;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование интереса к социально-экономической жизни общества;
- создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников конкурса;
- представление студентам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки образовательного учреждения и региона.

На конкурс были представлены проектные работы более сорока талантливых студентов СПО республики.

Работа конкурса проходила по 4 секциям: «Естественные науки и современный мир», «Информатика, компьютерные науки и информационные технологии», «Социально-гуманитарные науки», «Экономические и технические науки».



Мероприятие началось с торжественного открытия в актовом зале колледжа. Участников конкурса приветствовал директор колледжа, заслуженный экономист РФ и РД, кандидат с/х наук, кавалер ордена "Дружбы Народов" и ордена "Макаренко" в сфере образования и воспитания, «Лучший руководитель» 2015, 2016, 2017 гг. – Абдурагим Абдулзагирович Бексултанов.

Затем гостям и участникам конкурса был предложен фильм, освещающий взгляд студентов и преподавателей колледжа в будущее.

Авторитетное жюри внимательно прослушало и просмотрело проекты всех участников конкурса, после чего были определены

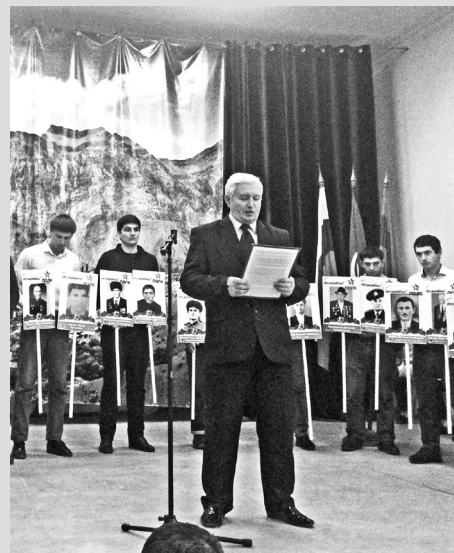
победители, которых наградили дипломами и ценными подарками.

Лучшие работы конкурса будут рекомендованы для публикации в центральных СМИ, в научно-методических журналах.

После подведения итогов гости и все участники конференции заслушали работы, занявшие первые места. Среди этих работ по номинации «Лучший проект». Эта работа студента ГБПОУ РД «АЭК» группы Б-11 Т.М. Дунакаева, научный руководитель – Х.Т. Курбанов.

Программа конкурса завершилась вручением подарков для гостей и музыкальными номерами.

## «С любовью к тебе, мой Дагестан»



«С любовью к тебе, мой Дагестан» – так называлась Республиканская краеведческая конференция, которая состоялась 20 декабря в актовом зале Автомобильно-дорожного колледжа. В мероприятии приняли участие преподаватели и студенты АДК, а также слушатели курсов повышения квалификации ДИРО. Основными задачами конференции стали формирование гражданского, этнокультурного самосознания студентов, привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и использования историко-культурного наследия коренного населения республики, формирование культурно-исторического сознания посредством развития краеведения.

Слово для приветствия было предоставлено заместителю директора по ВР АДК Марьям Рапиевной Мухтаровой. Она ознакомила участников с целями и задачами конференции, а также напомнила о том, что во втором семестре учебного года встреча состоится снова, уже в более широком формате.

Представитель Дагестанского института развития образования, старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики в образовании Ума Аликилычевна Муртазаева отметила качественную работу преподавателей колледжа, высокий уровень воспитательной работы со студентами и пожелала им творческих успехов.

Основная часть мероприятия началась с выступления руководителя военно-патриотического клуба «Беркут», преподавателя специальной дисциплины З.М. Шамхалова. Вместе со студентами они проделали огромную исследовательскую работу, результатами которой стали доклады и компьютерные презентации. Преподаватели колледжа Патимат Омариевна Ахмедова и Муслимат Гунашевна Гунашева рассказали о военно-патриотической деятельности клуба, о героях войны – выпускниках Автомобильно-дорожного колледжа.

В продолжение темы о героях студенты рассказали о мужественных поступках студентов колледжа – Ислама Алыпкачева и Магомеда Гайдарова, которые самоотверженно спасли тонущих детей. "О чести, достоинстве и отваги дагестанцев студенты колледжа знают не только из книг или новостей, но и по поступкам своих однокурсников, так как герои живут и учатся среди нас", – завершили выступление студенты.

В ходе конференции ребята также рассказали о своей малой Родине и прославленных земляках.

К. Алибекова

## Военно-патриотическое воспитание молодежи

**Жизнь общества сегодня ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.**

В работе ГБПОУ «Аграрно-экономический колледж» одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Во многом этой работе способствует наличие у нас в ГБПОУ «Аграрно-экономический колледж» программы курса ОБЖ для студентов. Это позволяет получить необходимые знания и навыки в строевой, тактической, огневой подготовке. Выпускникам колледжа предусмотрено преподавание этого раздела с увеличением количества часов до 36. Это способствует военно-патриотическому воспитанию юношей и девушек и более полной подготовке юношей к военной службе. Неравнодушие к ратным подвигам ветеранов и нынешних воинов, черта прививаемая в повседневной учебе. Студенты выступают с сообщениями об интересных фактах биографии земляков-героев. Например, с интересными фактами из биографии Героя России А.И. Исмаилова – нашего земляка, бесстрашного разведчика, удостоенного этого высокого звания за мужество и героизм, за водружение флага Победы над поверженным рейхстагом в Берлине. Выяснилось, что в школьные годы он увлеченно занимался спортом, играл в волейбол. Он неоднократно подчеркивал, что спорт ему очень помогал и помогает в службе. Или подробности подвиг

га и гибели М. Нурбагандова, которые стали известны из видеозаписи уничтоженных боевиков. Более полный подход к решению поставленной задачи характерен для студентов, увлеченных военной тематикой, их сообщения всегда интересны и выслушиваются с особым вниманием и уважением к их работе. Конечно, не все студенты так усердно подходят к данному виду деятельности, лучше, как правило, с этим справляются студенты-любители компьютерных игр, кетати они неплохо разбираются в оружии и боевой технике, играют под флагом России, они лучше разбираются и в тактике ведения боя и стратегии. Увлеченно спорят с другими и со знанием дела отстаивают свою точку зрения с конкретными аргументами. Необходим индивидуальный подход к каждому ученику и в этой кропотливой работе.

Как одной из форм военно-патриотической работы является ежегодное участие студентов в проведении вечеров Памяти воинам афганцам-десантникам, которые организует и проводит «Центр военно-патриотической и допризывной подготовки молодежи». Звучат песни афганской поры, выступают участники боевых действий с рассказами о мужестве и отваге советских воинов, просто о жизни на войне, патриотизме и интернационализме воинов, выполнивших свой воинский долг. Звучат имена воинов, занесенных в Книгу Памяти, в их честь и память о них зажигают свечи, звучит реквием. Важным атрибутом этих встреч является присутствие флагов России, Республики Дагестан, звучание гимнов России и Республики Дагестан.

Система военно-патриотического воспитания включает следующее.

Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, в СПО, в вузах.

а) Формирование у студентов колледжа готовности к действиям в специфических и экстремальных условиях (в том числе к военной и другим видам государственной службы на занятиях по ОБЖ и физической культуре). К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач военно-патриотического воспитания, относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, преданность органам государственной власти, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, необходимость создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий

для их развития у российской молодежи. Военно-патриотическое воспитание, как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием практически все категории молодежи, пронизывает многие стороны жизни общества, особенно Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

б) Одним из результатов улучшения состояния патриотического воспитания молодежи должен стать социально-экономический подъем, сменяющий спад и депрессию, укрепление правовой и политической мощи государства, обеспечение обороноспособности и безопасности страны, достижение социальной стабильности в обществе, преодоление причин социальных, этнических, региональных и иных конфликтов. Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице патриотически воспитанной молодежи современное российское общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться, прежде всего, ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России, за дело успешного реформирования Вооруженных Сил РФ и других войск, воинских формирований и органов.

В колледже необходимо создать военный кабинет, оборудованный красочными стендами по всем разделам предмета, техническими средствами. Нужно определиться с тем, что включать в план изучения в рамках курса ОБЖ, а что в рамках других предметов и курсов, и не смешивать несоевместимое. Например, вопросы изучения военной службы, на наш взгляд, более правильным было бы вынести в отдельный предмет, как это было до распада СССР. Это позволило бы в большем объеме и с большей эффективностью изучать вопросы строительства Вооруженных Сил, традиций и символов армии и флота, отрабатывать строевые приемы, обучать основам тактики общевойскового боя, огневой подготовки, военной топографии.

Стране нужны люди, способные сделать для своей Родины вклад, достойный памяти наших великих предшественников.

А.Т. Алибеков,  
преподаватель  
технических дисциплин  
ГБПОУ «Аграрно-  
экономический колледж»,  
г. Хасавюрт



## В пятерке лучших колледжей Дагестана



– **Рашид Саидович, что из себя представляет сельскохозяйственный колледж на сегодняшний день? Какие изменения произошли с того времени как Вы стали директором? С какими трудностями приходится сталкиваться?**

– Начнём с того, что в 2013 году, когда постановлением правительства Дагестана пошёл процесс оптимизации учебных заведений среднего профессионального образования, началось слияние учреждений начального профессионального образования со средним профессиональным образованием: училища, техникумы и тд. Так учреждения стали называться колледжами, а это уже совершенно другой уровень. На начальном этапе процесса преобразования, меня назначили директором колледжа. Когда я пришел сюда, здесь были «ничто» и «никак», а столовая и общежитие не функционировали вообще. О техническом оснащении и речи быть не могло. Мы, можно сказать, начинали с нуля.

Пришлось реанимировать внебюджетную деятельность. Ни для кого не секрет, что государство скудно финансирует нас, а материально-техническая база почти во всех колледжах на том этапе не соответствовала даже стандартам.

Я создал ресурсный центр по подготовке и переподготовке кадров для агропромышленного комплекса республики. Закупили большой машинно-тракторный парк, обновили учебно-производственное оборудование, мебель, установили современную отопительную систему, организовали два этажа под общежитие на 300 мест, также была заново построена столовая на 300 мест.

– **Каков принцип заселения студентов в общежитие?**

– В общежитии у нас живут дети из высокогорных сел, как правило, это дети из социально незащищенных семей. Плату за общежитие мы не берем. За счёт внебюджетных средств 80 студентов в столовой питаются бесплатно. В их число входят сироты, полусироты и дети из социально незащищенных семей. Пока их 80, но с зачислением первокурсников мы обновляем этот список.

– **Какие новшества в образовательном процессе практикуете?**

– Здесь и невозможно по-другому. Мы подключены к Электронной библиотечной системе, то есть учитель задает задание, ребёнок приходит в кабинет для самостоятельной работы, подключается, скачивает, конспектирует и т.д. Книжки у нас раздают только во время занятия. Я всегда делаю большой акцент на применение медиатехнологий, каждый кабинет оснащен проектором и интерактивной доской.

Сейчас мы реализуем специальности по топам – топ 50: наиболее востребованные 50 профессий и специальностей, которые определило государство и они соответствуют международным новым стандартам. Востребован теоретический материал практического значения: студенты садятся за компьютеры и собирают из деталей нужный механизм. Интерактивные уроки осуществляются по двум направлениям: эксплуатация сельхозмашин оборудования и мастер по ремонту автомобилей. Сейчас поколение с клиповым мозаичным мышлением – пока не увидят, не поймут.

Мы применяем информационные технологии в составлении учебных планов, в тарификации расписания, в управлении

Колледж – это первая ступень, первый выбор, который дети делают самостоятельно. С этого места начинается узенькая тропинка, которая при желании станет широкой дорогой...

По широкой аллее, аккуратно уложенной плиткой, мы прошли к учебному корпусу Республиканского сельскохозяйственного колледжа им. Ш. И. Шихсаидова. В нашем

образовательном процессе и в самом образовательном процессе. Мы имеем лицензию на проведение курсов повышения квалификации, недавно наши преподаватели прошли информационно-коммуникативные технологии преподавания учебных дисциплин. Старое поколение с удовольствием обучались презентациям.

– **Рашид Саидович, каково соотношение теории и практики?**



– Наши студенты почти не сидят за партами: преподаватель объяснил и ученики сразу идут к оборудованию. 60 % практики, 40 % теории. Даже кабинеты наши условно поделены: на одной половине стоят парты со стульями, на другой – детали, машины, двигатели, механизмы...

– **В каких конкурсах и проектах участвуют студенты колледжа?**

– Вот уже 3 года как Дагестан участвует в международном движении «Ворлдскиллс», но мы и до этого участвовали, когда конкурс проходил на уровне Северо-кавказского федерального округа в Северной Осетии (Алании). Наш студент взял первое место в номинации «эксплуатация сельхозмашин и оборудования» и привез золотую медаль. Конечно, у нас нет компьютеризованного комбайна, который должен быть: в Дагестане его ни у кого нет, но наш участник вместе с руководителем поехали пораньше и сориентировались на месте.

Преимущество наших ребят в том, что у них хорошая практика. Почти у каждого из них на подворье есть трактора, они помогают отцам на посевной и уборочной работах.

Слабая сторона нашего учебного процесса, что у нас нет тех машин, которые сегодня требуют международные стандарты. Тем не менее, нам это не мешает 3 года вести командное первенство на региональном чемпионате. В номинации «повар» мы получили золотую медаль, в номинациях «легковые автомобили», «сварочные технологии», «эксплуатация сельхозмашин оборудования» занимали первые места. Мы подтвердили свои победы на уровне Северо-кавказского федерального округа, на всероссийском отборочном матче в Ульяновске, на конкурсе «Молодые профессионалы». В прошлом году в г. Краснодаре был национальный чемпионат, наши ребята вошли в лучшую пятёрку.

– **Скажите, пожалуйста, каких специалистов готовит колледж? Только ли для сельского хозяйства?**

– У нас 6 специальностей и 12 профессий: автомеханик, сварщик, мастер по ремонту автомобилей, мастер сельхозпроизводства, тракторист-машинист сельского хозяйства, пожарный, повар-кондитер. Специальности: земельно-имущественные отношения, механизация сельского хозяйства,

поле зрения огромное футбольное поле, ухоженные деревья и кустарники, комбайны, мастерские и кованные скамейки (сделанные студентами-выпускниками в качестве дипломной работы).

Благодаря чуткому и предприимчивому директору Рашиду Саидовичу Аташеву учреждение входит в 5-ку лучших колледжей Дагестана и в сотню лучших колледжей России!

– **Расскажите вкратце о педагогическом коллективе.**

– Педагогический коллектив на 60 % состоит из взрослых мастеров обучения. Они дисциплинированные, ответственные, исполнительные, любят детей.

Нужно отметить, что наши педагоги очень хорошо работают с семьями, они знают каждого ребёнка, кто и как воспитывается; часто организуют благотворительные акции с привлечением работников рынка. Есть такие предприниматели, которые сами проявляют инициативу для материальной поддержки студентов из малообеспеченных семей.

– **Куда уходят выпускники по окончании колледжа?**

– Обычно выпускники уходят в институты или устраиваются на работу. Некоторые уходят в армию. Сварщики, как правило, уходят работать на заводы, автомеханики открывают свои мастерские.

– **Бывают ли дни открытых дверей? Как привлекаете абитуриентов?**

– Дни открытых дверей у нас начинаются в апреле, мы на наших автобусах привозим выпускников всех школ районов для экскурсии, ознакомления.

– **Какие задачи как директора колледжа стоят перед Вами?**

– Обновлять учебно-производственное оборудование, идти в ногу со временем, с новыми стандартами. Наша большая мечта – чтобы нам дали много земель, где можно пахать, сеять и реализовывать.



учебной работе ездит на курсы повышения квалификации по работе с новыми стандартами, по составлению учебных планов, рабочих программ.

Сейчас идёт актуализация стандартов. Обновление идёт за счёт того, что в наши модули входят задания международных стандартов, т.е. выпускники получают диплом евростандарта, который позволяет им работать за границей.

– **Какова связь колледжа с рынком труда, с предприятиями? Где и как студенты проходят практику?**

– Мы заключаем договоры с организациями, куда наши дети идут на практику. Конечно, находят места для практик и мастера по обработке информации, и повара, а мастера сельхозпроизводства идут к фермерам. На нас сейчас стали выходить ставропольские фермеры, у нас были ребята, которые приезжали к нам учиться из Ставрополя и уезжали туда на практику. Они зарабатывали по 400-500 тысяч на посевной и уборочной кампаниях. Ещё у нас имеется своё учебное хозяйство – 90 га земли. Там студенты сеют, пашут, обучаются. В учебном хозяйстве у нас есть пруды по разведению рыб, коровник, плодonoсящий сад на 5 га.

– **Рашид Саидович, проводится ли демонстрационный экзамен в колледже?**

– Демонстрационный экзамен будет проходить только у тех, кто взял «топовские» стандарты. На экзамен приезжают федеральные эксперты из союза «Ворлдскиллс», принимают в онлайн-режиме с трансляцией в Москву. Баллы по этим системам перерабатывают, проверяют и сообщают нам, кто получит диплом.

В следующем году мы будем проводить такой экзамен для мастеров по ремонту автомобилей.

– **Жизнь студента – это не только учеба. Как обстоит дело с досугом?**

– Из кружков на сегодняшний день только хореография и вокал. Мы шили замечательные национальные костюмы, ставим танцы и выступаем на различных мероприятиях. Многие из наших ребят входят в волонтерские молодежные отряды, принимают участие в республиканских мероприятиях.

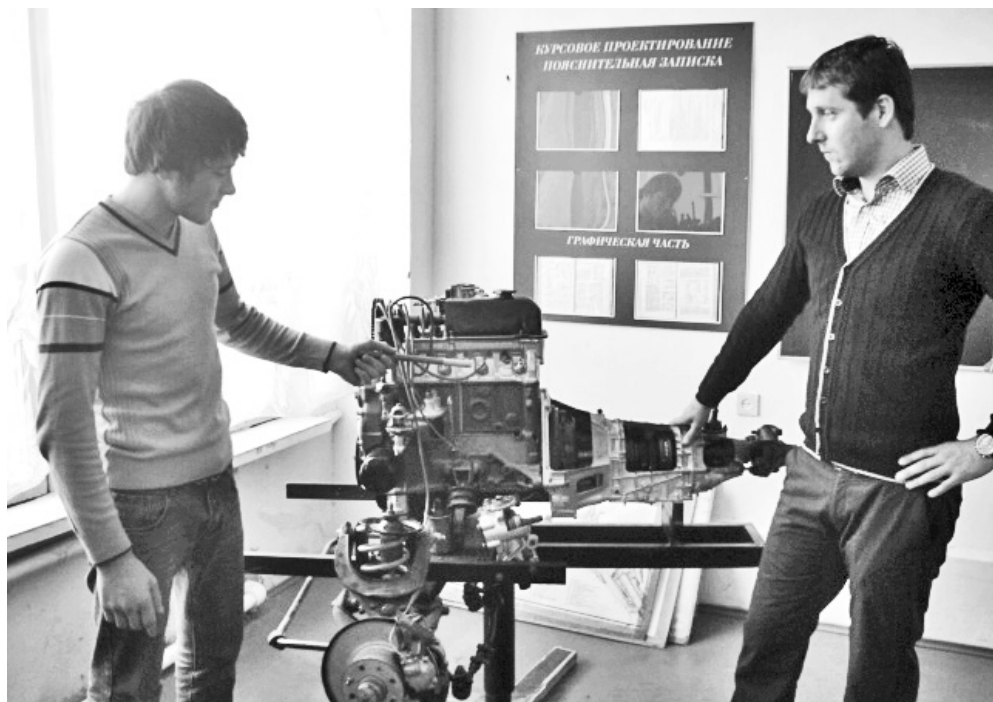
– **Удачи в предстоящих нелегких делах! Спасибо за теплый прием и приятную беседу.**

Беседовала К. Алибекова



# Активизация познавательной деятельности на уроках экономических дисциплин

**Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающегося к самой познавательной деятельности.**



Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний обучающихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных обучающихся теоретических положений от умения применить их на практике.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности само- развивающейся и самореализующейся.

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого обучающегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Активные методы обучения – методы обучения, позволяющие вовлечь обучающихся в конкретную ситуацию, погрузить их в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми. Специалисты по активным методам поразному оценивают их эффективность в усвоении учебного материала. Так, если при лекционной форме изучения материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.

Сторонники когнитивной психологии выделяют так называемые "интерактивные методы", к которым относятся как традиционные методы (лекция, открытая дискуссия), так и инновационные (рефлексия, имитация, дебаты, мозговой штурм). Реализация активных методов в подготовке будущих специалистов повышает интерес к учебным занятиям и будущей профессии обучающихся.

К методам активизации учебного процесса относятся методы проблемного обучения, методы деловой игры и дискуссии. Они предполагают такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в

результате чего происходит относительно самостоятельное овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей. Проблемный метод обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития обучающихся.

Проблемное обучение строится на основе принципа проблемности, реализуемого через различные типы учебных проблем и через сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности обучаемого. Поскольку мышление начинается при столкновении человека с проблемой, основу экспериментальной деятельности составляет несколько этапов: возникновение и создание проблемной ситуации, осознание сущности затруднения в постановке проблемы, нахождение способа решения путём догадки или выдвижение предположений и обоснования гипотез, доказательство гипотезы, проверка правильности решения.

Познавательная деятельность обучающихся будет считаться самостоятельной, если в возникающей ситуации они самостоятельно проходят основные этапы мыслительного процесса.

Однако возникновение проблемных ситуаций на занятиях по экономическим дисциплинам и поисковой деятельности обучающихся возможно не в любой ситуации. Оно, как правило, возможно в таких видах учебно-познавательной деятельности обучающихся, как: решение готовых нетиповых заданий; составление заданий и их выполнение; логический анализ текста; ученическое исследование; сочинение и др. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед обучающимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.

Из проблемной ситуации может быть 4 выхода:

1) преподаватель сам ставит и решает проблему; 2) преподаватель сам ставит и решает проблему, привлекая обучающихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения; 3) обучающиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и (частичной или полной) помощью преподавателя; 4) обучающиеся самостоятельно ставят проблему и решают ее без помощи преподавателя (но, как правило, под его руководством).

Таким образом, проблемное обучение

– тип обучения, обеспечивающий, в сочетании с традиционным, и тем новым, что было внесено в педагогику многими исследователями и практиками развития всей совокупности чувств и разума, мышления обучающегося и его памяти, развития целостной, интеллектуально активной личности.

Игровой метод обучения в настоящее время занимает достойное положение в процессе профессиональной подготовки работников и повышения их кадрового потенциала. Игровые технологии позволяют в учебно-игровом поле слушателям проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игра как метод построения учебного процесса включает следующие компоненты: игровые роли и их принятие; игровые действия; технология игры. Игровые действия могут задаваться по-разному: сценарием, ведущими (преподавателями) игры, нормативными документами или же формируются самими игроками в соответствии с их собственным видением ситуации и поставленными перед ними целями. Ролевые действия отдельных участников игры могут существенно отличаться друг от друга.

Технология игры включает в себя возможное игровое моделирование – создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образами. Модель игры реализуется, приводится в действие с помощью ее правил. Правила отражают соотношение всех компонентов игры. Они могут быть перенесены в игру из реальной ситуации, в которой разворачивается игровой процесс, или же придуманы.

В последнее время деловые игры находят все более широкое применение в самых разных областях: в основном в экономике и политике, а также в социологии, экологии, администрировании, образовании, городском планировании, истории. Имитационные игры используются для подготовки специалистов в соответствующих областях, а также для решения задач исследования, прогноза, апробирования намечаемых нововведений.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий.

По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ.

1) Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы, либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмо-

циональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2) Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3) Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию.

Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбрать и сформулировать тему (она должна иметь проблемный характер, содержать в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задающие привычные установки взрослой аудитории) и состав участников; определить содержание и продолжительность дискуссии, основные проблемы и вопросы для обсуждения; подобрать литературу, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии.

Для выяснения мнений по всем вопросам должно быть выделено достаточное количество времени, однако не настолько большое, чтобы группа успела потерять всякий интерес к обсуждаемой проблеме. Любые временные рамки должны четко оговариваться перед началом дискуссии. Сформулировать цель дискуссии: заключается ли она в достижении некоего консенсуса, выработке рекомендаций или это просто рассмотрение предмета дискуссии с различных сторон.

Продумать основные способы и вопросы для контроля за ходом и направлением дискуссии, подведения промежуточных итогов, поддержания и стимулирования активности участников. Определить способы фиксации предложенных идей и необходимое для этого оборудование.

В конце дискуссии или после окончания ответственного на нее времени преподаватель обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения.

Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Итак, отличительной особенностью всей группы активных методов, в первую очередь, является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, позволяя материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средства; во-вторых, осуществляется не только обобщение знаний, но и обучение умениям практического использования, что в свою очередь, требует формирования определенных психологических качеств специалистов, и наконец, в-третьих, организуется формирование новой, эмоциональной установки на обучение в процессе коллективного творческого труда.

*Х.К. Кадиева,  
ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе»,  
г. Каспийск*



# Формула моей жизни – сопротивление злу

В современных условиях особенно актуальной стала проблема формирования гуманной личности, ориентированной на добро, на любовь к людям. В нас, в молодых людях, чувствуется очень серьезный дефицит нравственного воспитания. Тому подтверждением являются и трагические события в Керчи. 18 октября, на второй день после Керчинских событий, как обычно в нашем колледже начался учебный день, но необычным был урок правоведения. Преподаватель правоведения П.Б. Абдулкахирова очень эмоционально, доходчиво рассказала о событиях, которые произошли в Керчи, подчеркнув, что пополнился список трагических нападений в российских учебных заведениях. В чудовищном теракте на территории Крымского полуострова, присоединенного к Российской Федерации по референдуму 2014 года, погибли десятки молодых людей.

«Что же является причиной и движущей силой чудовищных преступлений?» – обратилась преподаватель к студентам.



Проблема, поставленная преподавателем перед студентами, и рассказ о событиях в Керчи натолкнули меня на глубокие размышления о таких понятиях, как вера, любовь, ненависть, цель жизни, составляющих суть человеческой жизни. Хочется, чтобы мы, студенты, остановили свой бег по жизни и – пусть в автобусе, дома или на учебе – задумались над теми словами, которые мы употребляем всю свою жизнь, но над смыслом которых задумываемся не столь часто. Вы можете не согласиться с моим мнением, отвергнуть его или оспорить. Главное, чтобы остановились... и задумались.

Я думаю, такие размышления очень помогают жить и не впасть в житейский хаос, помогают не быть втянутыми в жерло экстремизма. Размышляя о трагедии в Керчи, пришла к выводу, что к этому привела нравственная пустота молодежи и равнодушие общества. Это трагедия показала, что государство и общество упустили то, как в нашей стране сформировался целый пласт молодых людей, которые не могут найти себя в обществе и готовы мгновенно выплеснуть свои обиды на окружающих с помощью кровавых силовых методов. В течение продолжительного времени я глубоко анализировала поступки молодежи и вероятные причины их участия в террористических актах, появилось сильное желание внести свой вклад в искоренение этого зла в обществе. Неоднократно задавала вопрос в кругу своих друзей, однокурсников: "Что же все-таки оказывает негативное влияние на нашу молодежь?" Задумалась о таких понятиях, как «нравственность» и «этика», и пришла к выводу, что источникам всего зла является агрессия – форма поведения, нацеленная на оскорбление и причинение вреда окружающим.

Причиной агрессии может стать "двойка" по предмету: например, наругать учителю, ударить младшего брата (если нельзя как-то по другому навредить родителям). Насмешка сокурсника в присутствии симпатичной девочки (потребность понравится этой девочке) тоже может вызвать агрессию. Есть и медицинские корни агрессии:

постоянные стрессы вырабатывают избыток адреналина, который поддерживает вспыльчивость и агрессивность. Медицина плохо выявляет и диагностирует склонность к совершению преступлений и правонарушений и остается безнаказанной, когда случаются такие события с молодыми людьми (моими сверстниками), у которых много признаков психологических отклонений.

Еще одна социальная причина агрессии – прямое подстрекательство со стороны окружающих. Наказание дает нужный эффект на будущее, если его от агрессивного действия отделяет маленький промежуток времени, если это наказание достаточно неприятное, если человек твердо знает, что за конкретным его действием обязательно последует наказание. Плохо, когда грозные предостережения так и оказываются просто словами, а вероятность реального законоприменения в отношении их невелика. Я думала, что террористический акт в Керчи – это самая ужасная трагедия, произошедшая в учебном заведении, но ознакомившись с масштабами и последствиями событий в Беслане, просмотрев документальный фильм «Трагедия в Беслане», считаю, что мы должны из этих событий сделать серьезные выводы, каждый из нас должен новым взглядом посмотреть на свои дела, окружение, на свои поступки. Вспомните, в Беслане в ходе террористического акта 1-3 сентября погибли 334 человека, из них 186 детей, 15 учителей, более 900 человек получили ранения. Слезы, ненависть, горе. Страшная трагедия в г. Беслане стала новой точкой отсчета в 1000-летней истории России, которая не слышала подобного. Ни Батый, ни поляки, ни Наполеон, ни даже фашисты не нападали специально и исключительно на детей. Во всей истории невозможно провести аналогию этой бессмысленной и страшной бойне, когда за один час было прекращено несколько сотен детских жизней.

Общаясь со своими сверстниками, пришла к выводу, что любое проявление экстремизма в молодежной среде возникает не на пустом месте, а становится следствием объективно сложив-

шихся факторов. Важнейшим среди них, на мой взгляд, является отсутствие внятной воспитательной работы молодежи. Воспитание молодежи на нравственных ценностях и устоях религии имеет огромное значение.

В нашем колледже преподавание гуманитарных дисциплин направлено прежде всего на воспитание толерантной личности.

Так, например, урок правоведения в школе для меня был не совсем интересным и его по-другому преподносили. То есть учитель выступал в роли передатчика информации. Урок правоведения в моем представлении – это жизненный урок, в рамках которого обучаешься установлению правового поля, в том числе и в рамках исламского права. Мой первый урок правоведения в колледже начался с разбора заповедей о том, как мы должны относиться к людям, к окружающим нас, как мы должны поступать и чувствовать себя с близкими, причем независимо от того, приятны они нам или нет, дружелюбно настроены или нет. Хочу процитировать эти заповеди, которые мне запомнились на всю жизнь и изменили мое мировоззрение.

*Прощать, не упрекая.  
Слушать, не перебивая.  
Говорить, не обвиняя.  
Давать, не жалея.  
Обещать, не забывая.  
Отвечать, не споря.  
Уступать, не претендуя.  
Делать, не жалуясь.  
Верить, не сомневаясь.  
Непрестанно молиться.*

Мне кажется в мире, где искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, воспитание современной молодежи на таких моральных ценностях крайне необходимо. Это и сможет поднять уровень духовности молодежи.

Считаю, что экстремизму и терроризму необходимо дать своевременный и адекватный отпор, что в условиях многонационального Дагестана и многоконфессиональной России становится проблемой. При этом стратегической задачей образования становится формирование антитеррористической идеологии, умений и навыков обеспечения личной и общественной безопасности.

Все больше погружаясь в эту тему, у меня возникали вопросы, которые касались работы, проводимой с трудными студентами социальными службами колледжа. Меня вплотную заинтересовал вопрос, ведется ли в колледже учет таких детей? Я обратилась с этим вопросом к заместителю директора по воспитательной работе И.С. Агакеримовой. Мне показали список из сорока двух студентов, которые входят в группу риска.

Какая работа ведется со студентами группы риска, мне разъяснила психолог колледжа М.А. Сатиаджиева. Она ознакомила с данными анкеты, по которым диагностирует склонность этих студентов к различным нарушениям и возможным преступлениям.

С целью сохранения и соблюдения конституционных норм и обязанностей в колледже введен курс «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», который призван помочь студенческой среде в выработке своеобразного «иммунитета» против идеологии и практики экстремизма и терроризма. Вместе с тем, изучая курс правоведения, утверждаюсь во мнении, что он дает обширный материал для формирования толерантного сознания. Главная задача преподавателя – постоянно работать в этом направлении, проводя из урока в урок идеи терпимости и компромисса, что и наблюдается на уроках гуманитарных дисциплин в нашем колледже.

Мне думается, что необходимым условием поддержания мира и сохранения стабильности современного общества является также знание и строгое соблюдение законодательных актов и нормативных документов, таких как:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму»;
- Европейская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом;
- интернет-ресурсы, содержащие официальную информацию об этой деятельности: официальный сайт Антитеррористического центра СНГ; «Россия-антитеррор» – национальный портал противодействию терроризма; официальный сайт Совета безопасности РФ.

Одной из наиболее острых проблем последнего времени является размещение экстремистских материалов и публикаций в международной сети Интернет. Студенты нашего учебного заведения не имеют доступ к сайтам, размещающим экстремистские материалы и публикации. Для искоренения этого зла, на мой взгляд, и практикуется в колледже методика опережающего обучения с применением интернет-ресурсов.

Возвращаясь к трагическим событиям в Керчи, хочу подчеркнуть, что этот террористический акт для нашей многонациональной республики более трагичен, так как региональная особенность по сравнению с другими субъектами РФ отличается. Если в структуре населения других субъектов приходится 15% молодежи, то на наш регион в два раза больше, около 30 % молодежи, поэтому в Республике Дагестан, по данным федерального регистра нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, действуют 74 нормативных правовых актов, регулирующих сферу отношений по профилактике экстремизма.

1. Закон Республики Дагестан от 16.01.1998 № 5 «О свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных организациях» (в редакции Закона Республики Дагестан от 08.10.2013 № 67).

2. Закон Республики Дагестан от 22.09.1999 №1 5 «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан» (в редакции Закона Республики Дагестан от 09.03.2007 № 10). Настоящий закон был принят в целях недопущения ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан.

Исходя из постановления Правительства РД от 25.11.2014 № 569 «Об утверждении государственной программы «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2015 год», в нашем колледже совместно с молодежным центром колледжа разработана антитеррористическая программа, принимаются активные меры для повышения результативности. Профилактика экстремизма и терроризма не только задача государства, но в не меньшей степени задача и представителей гражданского общества. Думаю, что без целенаправленной и согласованной работы государства и общества, невозможно бороться с терроризмом и экстремизмом.

Считаю, что крайне важна постоянная и комплексная работа по профилактике преступности, наркомании, экстремизма, безнадзорности и правонарушений в учебных заведениях республики, избавив ее от формализма и безответственности.

**М.Г. Сапаева,**  
**1 курс, группа Б-12,**  
**направление "Экономика и бухгалтерский учет",**  
**ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»,**  
**г. Хасавюрт**



# Судьба нашей Родины зависит от каждого из нас

## Открытое письмо Главе РД В.А. Васильеву

Уважаемый Владимир Абдуалиевич!  
Здравствуйте! Благодаря нашему президенту В.В. Путину Россия крепко встала на ноги. Поставлена стратегическая задача – до 2030 года сделать нашу Родину пятой страной в мире с высокотехнологичными отраслями промышленности, агрокомплекса, с социальной защищенностью граждан на уровне самых передовых стран мира. Успех ее решения зависит от качества работы каждого из субъектов РФ по искоренению характерных недостатков.

Для Дагестана – это клановость и коррупция во всех органах власти, с которыми Вы лично начали серьезно, последовательно и бескомпромиссно бороться. В этой работе Вы всегда найдете поддержку у дагестанцев, так как они устали от коррумпированных чиновников, их ненасытности и беспредела. Именно это и является главной причиной дотационности Дагестана, отставания его в социально-экономическом развитии, низкого уровня социальной защищенности работников социальной сферы, особенно работников в сфере образования.

Дагестан, с его стратегическим географическим положением, прекрасными природными условиями, оптимальными для развития всех отраслей сельского хозяйства, промышленности, самых разнообразных видов туризма, маркетинга, транспортировки и т.д., обладая огромным и креативным трудоспособным населением, интеллектуальным и научным потенциалом, имеет все возможности быть флагманом развития народного хозяйства и образцом для других регионов РФ. Нужны только высоконравственные, креативные, высокообразованные патриоты во всех органах власти республики: в сельских поселениях, министерствах, правительстве и особенно в силовых структурах, органах правопорядка и судопроизводства.

Понятно, что задачи поставленные Президентом страны, не разрешимы без

высочайшего сопровождения их фундаментальной наукой и самых передовых современных технологий.

Система общего образования, в центре которой находится учитель, ученики и их родители, является первоисточником науки и технологии. Однако сейчас, к огромному сожалению, профессия педагогического работника (учителя) самая неуважаемая в стране, особенно в ее дотационных регионах, в частности и в нашей республике.

Майским Указом Президента МРОТ по России установлен с 1.05.2018 года в размере 11163 рублей, а должностной оклад рядового учителя составляет 7227 рублей, а на селе с учетом 25% – 9596 рублей.

Оклад учителя с 1 квалификационной категорией – 7768 и 10364 рублей, высшей категории – 8355 и 11140 рублей соответственно. Получается, что труд уборщика (технички) в нашей стране ценнее труда педработника. Такого никогда не было в истории системы образования страны. Надо сделать так, чтобы талантливые, подготовленные молодые люди шли в школу. Необходимо вернуть, возродить уважение к учительскому труду, сделать эту профессию, как в 1930–1970-е годы, самой востребованной в стране.

Общее образование – основа основ развития страны. Учитель – самая главная фигура этой системы. Он должен быть профессионалом с широчайшей эрудицией, коммуникабелен, талантлив, психологически устойчив, обладать организаторскими и лидерскими качествами. Он должен чувствовать себя самодостаточным и самообеспеченным. Его не особо должны беспокоить бытовые проблемы. Он должен заниматься только над всесторонним развитием личности обучаемого и воспитуемого, т.е. работать над формированием поколения, которому поручено решение стратегических задач поставленных Президентом страны на ближайшую перспективу.

Для этого, на мой взгляд, необходимо.

1. Вернуться к тарифной системе оплаты педработников, адаптировав ее к задачам кардинального улучшения качества обученности и воспитанности детей, развития их интеллектуальных, креативных и конструктивных способностей.

2. Размер должностного оклада педработников, работающего на одной ставке довести хотя бы до 2–2,5-кратного размера МРОТ по стране.

3. Средняя зарплата педработника в любом регионе страны должна быть не менее 100-150 % от средней зарплаты в целом по стране и в каждом регионе.

Ведь все педагоги обязаны обеспечивать обученность воспитанников ОУ и ДОУ на уровне федеральных стандартов вне зависимости дотационности или недотационности регионов.

4. Восстановить прежнюю систему аттестации педработников: на вторую категорию – в учреждениях образования; на первую – в муниципальных органах образования; на высшую – в региональных органах. Нельзя превращать аттестацию в коррупционную составляющую органов управления образованием. Не аттестованных педагогов на соответствие занимаемой должности необходимо увольнять. В аттестационные комиссии на местах необходимо включить самых лучших педагогов, методистов, управленцев образования, представителей родительской общественности, СМИ и политических партий.

5. В стране в целом, а в Дагестане в частности, подколлективы школ на 95–100% феминизированы. От этого очень страдает уровень обученности и воспитанности школьников. Их, будущих истинных патриотов России, должны обучать и воспитывать на паритетной основе профессионально подготовленные мужчины и женщины – носители высокого духа, нравственности, морали и патриотизма. Необходимо сделать профессию школьного педагога очень при-

влекательной, желанной как для мужчин, так и для женщин.

6. Запретить назначать на руководящие должности ОУ лиц, не имеющих стажа педработы непосредственно с детьми, менее 3 лет, а в муниципальных и региональных органах УО менее 5 лет. Это требование необходимо для обеспечения качественного уровня взаимоотношений педагогов, обучаемых и воспитываемых, родителей и общественности. Для этого необходимо восстановить полномочия региональных органов УО, как это делалось до 1990-х годов.

7. Направить часть средств от реализации конфискованного имущества коррумпированных чиновников в регионах на развитие общего образования, науки, имиджа ученого, педагога и успешных управленцев через специально созданные федеральные и региональные фонды. Организовать работу так, чтобы утечки «мозгов» из нашей страны не было, а был только приток со всего мира.

8. Создавать в каждом городе и районных центрах агро- и технопарки для развития пространственного, творческого, конструктивного мышления детей и школьников.

9. Разработать на муниципальном и республиканском уровнях дорожные карты развития системы образования, ее материально-технического, финансового и кадрового обеспечения.

С пожеланиями Вам здоровья, настойчивости, упорства и Божьей помощи в работе по искоренению коррупции и клановости во всех органах власти в Дагестане и по возрождению РД.

**Г.А. Муртазалиев,**  
**учитель английского языка,**  
**Заслуженный учитель РФ,**  
**учитель высшей категории,**  
**Дылымский многопрофильный лицей,**  
**Казбековский район**

## О семейном воспитании

Меня интересует семейное воспитание, уровень воздействия родителей на своих детей, ответственность родителей за воспитание и развитие собственных детей. Очень волнует снижение такого интереса и ответственности. Работая в МКОУ «СОШ № 16» социальным педагогом, мне по долгу службы приходится много общаться не только с детьми, но и с их родителями. Чем больше контактирую с родителями, понимаю, сколько проблем в семейном воспитании. Не зря говорят, прежде чем воспитывать детей, в первую очередь нужно воспитывать их родителей. В школе становится проблемой встретиться с матерью, отцом ребенка, искренне, доброжелательно обсудить проблемы успеваемости и социализации детей. Стало модно родителям, приходя в школу, на повышенных тонах разбираться с проблемой, всегда обвиняя педагога. Родители никогда не задумываются, что может сам виноват в том, что недоглядел, не дал любви или элементарного внимания своему ребенку. На родительские собрания с каждым разом все меньше приходит родителей. Встретиться с учителем и поговорить о ребенке желания нет. Позвонить классному руководителю и узнать об успехах и проблемах своего чада решается редко кто. Почему мы так равнодушны к собственным детям?! Почему именно на них у нас не хватает времени?! Ведь это бумеранг, ведь все возвращается! Если сегодня мы равнодушны к интересам и судьбам своих детей, завтра, когда нам потребуется их помощь, они будут также равнодушны к нам.

Вы можете упрекнуть меня за мои мысли и даже не понять. Но почему

наши дети агрессивны, хамоваты, не социализированы... Чего им не хватает? Не хватает внимания и заинтересованности. Мы ведь очень мало говорим со своими детьми. Они думают, что они не интересны, что они нам не нужны, что они нам мешают. Не нужен тотальный контроль, жесткий, но знать, где находится ребенок, о чем думает, мечтает, какие проблемы его волнуют, необходимо. Это же естественно как дышать.

Когда мы детей отправляем в свободное плавание, с одной стороны, даем им свободу, а с другой стороны, снимаем с себя ответственность за них. Что правильнее? Как найти золотую середину?

В семье закладываются предпосылки развития физически и духовно здорового человека. К тому же семья для ребенка – это и своего рода убежище, обеспечивающее его выживание. Вот почему одним из основных прав ребенка является его право жить и воспитываться в семье, поэтому важнейшим вопросом в развитии личности ребенка является роль родителей в его воспитании.

Что такое родительская ответственность?

Наверное, ответственность – это одно из главных качеств, которым должен обладать родитель. Малыш рождается совершенно беспомощным и беззащитным. С первых минут после появления ребенка на свет мама и папа отвечают за его здоровье и жизнь. Понятие родительской ответственности многогранно. Он распространяется на уход за ребенком, кормление, заботу о его здоровье и безопасности, обучение и развитие, воспитание, отношение к ребенку, материальное обеспечение. Ответственность включает в себя и умение распределить обязанности в кругу семьи, придерживаться единого стиля воспитания, единой позиции

по ключевым вопросам.

Нередко мамы и папы вкладывают в понятие ответственности разный смысл. Традиционно мужчине отводится роль "добытчика", а женщине – роль "хранительницы домашнего очага". Для мужчины ответственность может заключаться, прежде всего, в финансовом обеспечении семьи, для женщины – в общении с ребенком, создании атмосферы уюта и тепла в доме.

Ответственность – это и контроль родителей за своими высказываниями и поступками, в воспитании ребенка огромное значение имеет личный пример. Сложно доказать подростку, что сигареты вредны, если оба родителя курят по пачке в день, или что нужно уважительно относиться к людям, если мама и папа каждый день постоянно кричат друг на друга.

Родительская ответственность всегда связана с некоторой тревогой, беспокойством за ребенка. Так хочется оградить свое чадо от неприятностей, сделать его детство счастливым и ничем не омраченным!

Говоря об ответственности, не стоит забывать о том, что ребенок, пусть и нуждающаяся в родительской заботе и опеке, но все же самостоятельная личность. Задача родителей заключается прежде всего в том, чтобы помочь ребенку проявить себя, а не реализовывать собственные желания и амбиции.

Безответственность... Примерами безалаберных родителей могут быть любители выпивки, чьи дети растут безнадзорными, отцы, годами не платящие алименты, мамы, и занимающиеся устройством личной жизни, родители, отказывающиеся от своих детей... Лишая личные дела школьников, видишь,

что очень много детей из неполноценных семей.

По мнению психологов, корни родительской безответственности или полного отвержения собственных детей в большинстве случаев нужно искать в их собственном детстве. Горькие родители, как правило, сами являются детьми из неблагополучных или авторитарных семей, которым в детстве не хватало родительского тепла и ласки.

Юридическая ответственность. Помимо моральной ответственности, родительские обязанности в отношении детей регламентируются и российским законодательством. В 1990 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка, основные положения которой легли в основу российских законов о детях.

Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, обеспечить получение детьми основного общего образования (Семейный кодекс РФ, ст 63).

Конечно, каждый родитель относится к воспитанию своего чада по-своему. Кого-то груз ответственности иногда тяготит, кому-то исполнение родительских обязанностей приносит радость и наполняет жизнь смыслом. Как бы высокопарно не звучали эти слова, но от ответственности сегодняшних родителей зависит не только благополучие каждого ребенка, но и целого поколения.

**З.М. Касимова,**  
**социальный педагог,**  
**МКОУ СОШ № 16,**  
**г. Хасавюрт**



## «Лучше всех» в Кизляре

Уже в раннем возрасте у детей можно заметить самое первое проявление способностей – склонность к какому-либо виду деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает радость, удовольствие. Чем больше малыш занимается этим видом деятельности, тем больше ему хочется это делать, ему интересен не результат, а сам процесс. Ребенку нравится не рисовать картинку, а рисовать; не построить домик, а строить его. Наиболее интенсивно и ярко способности начинают развиваться уже с 3-4 лет.

Напомним, что способности формируются и проявляются лишь в деятельности. Значит, только правильно организовав деятельность ребенка, можно выявить, а затем и развить его способности. К.Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: ребенок нуждается в деятельности непрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью». Педагоги МКДОУ д/с №14 «Радуга» руководствуясь данным постулатом, вносят разнообразие и новизну во все виды детской деятельности, что позволяет раскрыться всем задаткам и склонностям воспитанников. С этой целью воспитателями создается предметная среда, малышу предоставляются всевозможные предметы: конструктор, карандаши, краски, бумага, клей и т.д. Пусть малыш попробует себя во всех сферах деятельности, а затем уже, повзрослев, старается не только поддержать, но и направить в соответствующее русло, развивая познавательные интересы и склонности. Таким образом, дошкольник включен во все многообразие художественных и психомоторных видов деятельности. Он поет, танцует, лепит, ри-

сует, занимается акробатикой и спортом. У ребенка проявляются такие способности, как: изобразительные, включающие чувство композиции, цвета, формы; музыкальные, которые составляют мелодический и ритмический слух, чувство лада; театральные-речевые, в которые входят поэтический слух, выразительность интонации и мимики; психомоторные подразумевают стремление к овладению сложно-координированных движений, умение тонко различать движения по пространственным, силовым и временным параметрам.

Своими умениями и достижениями наши воспитанники блеснули на шоу «Лучше всех», организованным в детском саду заместителем заведующей по впр Э.М. Алимирзаевой. Целью мероприятия являлось развитие способностей и поддержка детской инициативы через совместную деятельность педагогов, детей, родителей. Были поставлены следующие задачи:

- содействие выявлению интересов и увлечений у мотивированных детей;
- создание условий для демонстрации способностей, личных достижений воспитанников;
- развитие у детей чувства уверенности в себе, стремление к самовыражению, успешности.

Ведущая шоу – воспитатель У.Т. Мурзаева – в свободном общении предлагала юным талантам поведать о своих достижениях. Громкими аплодисментами был встречен каждый участник. Богдан Морозкин в свои 4 года прекрасно рассказывает русские народные сказки, при этом изменяя голосовую интонацию. Ему вторила ровесница Виктория Айрапотова, демонстрируя знания произведений А. Барто, а Назират Магомедова (5 лет) всем присутствующим безло прочитала



отрывки из разных сказок. Начинающие певицы Аиша Халилова (5 лет), Мадина Гамидова (4 года), Арапат Дибирова (4 года) и певец Шамиль Фаталиев (6 лет) покорили всех умением держаться на сцене и мелодичным исполнением. Ульяна Петрова в свои 4 года "заразила" весельем всех зрителей неуёмным артистизмом, исполняя песню «Лягушачий хор». Не уступил ей и Андрей Сидоренко, исполняя задорные частушки под сопровождение игры папы на балалайке. Серьезно и выразительно декламировали большие произведения Р. Гамзатова пятилетняя Аиша Гусейнова и четырехлетняя Патимат Халидова. Салим Мурзаев познакомил присутствующих со своим хобби – приготовление изысканных закусок праздничного стола. Двое пятилетних художников Заур Алиханов и Саида Рабаданова проявили яркие способности в изобразительном искусстве.

Во второй половине мероприятия на сцену вышли гимнастки – Марьям Гамидова, Айша Салманова, Наилия Абдурашидова. Слажено и грациозно они выполняли элементы художественной гимнастики (колесо, мостик, шпагат и т.д.). Шокировал всех Алибег Хизриев (6 лет), способностью отжиматься от пола на пальцах с переходом на кулаки, а в конце своего выступления, лучезарно улыбаясь сделав колесо, мастерски станцевал зажигательную лезгинку с ведущей мероприятия.

Всем участникам шоу были вручены заслуженные медали, дипломы и памятные призы.

**Н.В. Смык,**  
педагог-психолог,  
МКДОУ д/с №14 "Радуга",  
г. Кизляр

## Новый год с детьми: советы родителям

Новый год – самый долгожданный и радостный праздник для большинства взрослых, и уж тем более для детей! Уже в самом начале декабря на улице и в общественных местах появляются нарядные ёлочки и яркие сверкающие гирлянды, что создаёт праздничное настроение и предвкушение чего-то волшебного. И взрослые, и дети с нетерпением ожидают новогодних каникул, подарков, радостных застолий с близкими и друзьями, зимних уличных развлечений и уютных вечеров в кругу семьи. Как же провести новогодние праздники, чтобы они стали для ребенка незабываемыми днями?



### Украшение детской комнаты

Перед тем, как украсить детскую комнату к Новому году, придумайте с ребенком сказочную историю. Детскую комнату на время праздников можно превратить в Царство Доброй Снежной Королевы или в деревню Деда Мороза. Мягкие игрушки ребёнка превращаем в волшебных персонажей, украшаем блёсками, мишурой, одеваем колпачки. Пусть малыш сам рассадит героев в комнате, дайте ему больше самостоятельности, фантазии, чтобы этот момент запомнился надолго. Из фольги можно сделать самые удивительные вещи, самый простой вариант – изготовить большие конфеты. Этим дети занимаются с большим удовольствием. Поскольку Новый год всегда ассоциируется со снегом, обязательно должны быть снежинки, их можно вырезать из белой бумаги или из шариков пенопласта.

### Новогодняя елка

Наряженная елка в детской комнате станет для малыша настоящим новогодним чу-

дом – ведь обычно она украшает зал или гостиную. Устанавливая лесную красавицу в детской, нужно в первую очередь помнить о безопасности. Организуя с ребенком вечерний досуг, вы можете смастерить ёлочные украшения своими руками из бумаги, фетра, ткани, фольги, пенопласта и т.д. Можно украсить ёлку съедобными лакомствами, печеньями и пряниками в форме животных, конфетами и фруктами. Гирлянду можно сделать из картинок любимых героев ребёнка, вырезанных из журналов, нанизанную на нитку. Если в семье маленькая дочка, то можно украсить ёлку бантиками, бусинками, небольшими куклами в праздничных костюмах. Для сынишки ёлку украшаем машинками, самолётиками, любимыми мультипликационными героями. Чтобы ребёнок верил в существование Деда Мороза, обязательно напишите ему письмо, дайте ребёнку пофантазировать, сформулируйте вместе текст письма. Полагаясь на свои возможности, посоветуйте ребёнку, какой подарок пожелать, и обязательно поблагодарите в письме Деда Мороза.

### Режим дня

Все мы знаем, что Новый год – это целый день возбуждённой суеты по дому и радостных приготовлений к волшебной ночи, и потом – целая ночь веселья и вкусной еды! После нас ждут ещё долгие новогодние каникулы, когда взрослые могут побыть с семьёй, и им не нужно рано вставать и ходить на работу. Это значит, что зачастую и у самых маленьких членов семьи нарушается режим дня, что действует на малышей как стресс, поэтому часто к концу новогодних праздников детки чувствуют переутомление или перевозбуждение, становятся капризными и непослушными. В связи с этим родителям важно помнить: значительные изменения распорядка дня являются сильным стрессом для ребёнка, и чем младше малыш, тем он сильнее. Несмотря на каникулы вставать и ложиться малышу лучше в привычное для него время.

### Знакомство с Дедушкой Морозом

Собираясь на детский праздник или приглашая Дедушку Мороза домой, помните, что маленькие дети с большой тревогой относятся к незнакомцам, и тем большим волнением может быть встреча с таким ярким, большим, громкоговорящим и необычным чужаком. Малышу потребуется какое-то время, чтобы присмотреться к незнакомому человеку, привыкнуть к его необычному внешнему виду, почувствовать его доброжелательность. Не стоит настаивать на том, чтобы ребёнок подошёл к Дедушке Морозу, поздоровался или обнял его, пока самому малышу этого не захочется, так как это может напугать ребёнка. Помните, что двух-трёхлетний ребёнок может не обрадоваться, а испугаться Деда Мороза, если он будет слишком громким или активным.

Не ждите от ребёнка активности: если он вдруг отказывается общаться с Дедушкой Морозом, пусть ему песенку или рассказывать стишок, а просто стоит рядом и рассматривает незнакомца, это вовсе не значит, что ему не нравится. Ребёнок может не сказать ни единого слова, но быть при этом в полном восторге. Если же родители попытаются уговорить или заставить ребёнка пообщаться с Дедушкой, это может привести к слезам и полному отказу от контактов.

### Подарки

Выбирая подарок своему малышу, родители и близкие должны помнить о возрастных особенностях ребёнка: не стоит дарить слишком дорогие подарки детям, которые находятся в периоде исследования и стремятся сломать или разобрать все игрушки, также не стоит дарить такие игры, играть в которые ребёнок не сможет в силу того, что они ещё слишком сложны для него. Всё это может привести к ситуации, когда родителям приходится забирать подаренную игру, и это вызовет обиду и слёзы. По этой же причине не следует дарить сладкие подарки, если в них сладостей больше, чем можно съесть малышу за один раз...!

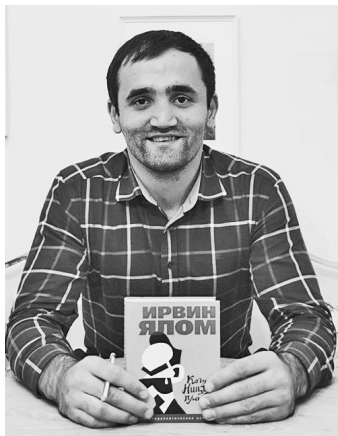
### 10 новогодних правил для родителей

1. Поддерживайте веру в новогоднюю сказку.
2. Не используйте новогодние сюрпризы как элемент воспитания, не лишайте ребенка праздника ни за какие проступки.
3. Поддерживайте семейные новогодние традиции.
4. Помните, что отношения с ребенком важнее новогоднего угощения и других предновогодних хлопот.
5. Позвольте ребенку проявить свое творчество в украшении дома и новогодней ёлки.
6. Запланируйте для ребенка отдых от развлечений на время предновогодних праздников, чтобы не было переутомления.
7. Следите за рационом питания.
8. Позвольте детям самим выбрать, кем они хотят быть на костюмированном празднике и реализуйте их фантазии.
9. Распределите новогодние подарки по разным дням, чтобы каждый из них был ценен для ребенка.
10. Побудьте сами ребенком и получите истинное удовольствие от праздника.



НАШ СОБЕСЕДНИК

## Нариман Магомедов: "Нужно работать над собой"



Молодой, амбициозный, талантливый, перспективный. Знакомьтесь, Нариман Магомедов – учитель обществознания НОУ "Гулливер", тренер по ораторскому мастерству. Нариман уверен: не надо тратить жизнь на обиды, зависть, злость, боязнь и осуждения. Надо действовать! Здесь и сейчас, отбросив все "за" и "против". Однажды, после череды неудач и сомнений, выпускник МГУ рискнул и не проиграл.

– Нариман, не верится, что Вы стали кивались с неудачами...

– Фортуна улыбается трудолюбивым, работающим над собой людям. Я упорно работал над собой. После окончания школы с. Аверьяновка Кизлярского района поступил на факультет мировой политики МГУ им. М. В. Ломоносова. В 2013 году окончил вуз на красный диплом, приехал в Махачкалу искать работу и... не нашел. Через полгода уехал обратно в Москву на поиски работы – также без результата. Чуть позже вернулся на родину и устроился в ДГПУ, где проработал два года в отделе по взаимодействию со СМИ. Параллельно искал работу по линии государственной службы – безуспешно. Видимо, МГУ в республике не котируется.

– Когда Вы поняли, что Ваше дело – педагогика?

– Когда я узрел в себе желание делиться знаниями. Почему обществознание? Во-первых, с детства люблю историю, географию, во-вторых, эта дисциплина мне по духу, так как сочетает в себе множество дисциплин.

– Ваш возраст – это преимущество? Возникают проблемы с субординацией?

– Мне 27 лет. Не считаю, что мой возраст является преимуществом. Здесь все индивидуально и относительно. Возможно, это преимущество именно в том контексте, что я полон энергии и энтузиазма. Здесь все не так однозначно, потому что есть много 50-лет-

них учителей, в которых жизнь бьет ключом и энтузиазма не меньше, чем у молодежи. Проблемы с субординацией, конечно, возникают. Пытаюсь их решать путем личных бесед с учениками и, самое главное, люблю к ним.

– Меняется ли роль учителя в XXI веке? Какие новые цели должен ставить перед собой педагог, когда он является не единственным источником знаний?

– По своему содержанию фундаментальная роль учителя, думаю, не меняется. Роль кардинально поменялась именно по форме. Другие методы, другие условия, но цели – воспитание личности и образование – те же самые. Однако в процесс воспитания и образования включился теперь и Интернет, и учитель обязан "дружить" с компьютером и чувствовать себя комфортно в просторах "мировой паутины".

– Кстати, об Интернете. Сейчас популярны дистанционные формы обучения. Вы практикуете подобное?

– Дистанционные методы я считаю не совсем полноценными с точки зрения эффективности, а с точки зрения доступности и удобства эти методы вполне оправданы. Как Вы поняли, я подобное не практикую.

– Расскажите, пожалуйста, о своих проектах и методах работы с детьми...

– Проект, который я сейчас реализую – это "Школа ораторского искусства". Мой основной метод работы прост – желание расти, учиться и любовь к детям. Я осознаю, что педагогика – это искусство. Каждый ребенок – уникальное создание Всевышнего, и смотрю на детей и других своих учеников сквозь призму этого тезиса. К каждому применяю индивидуальный подход. Считаю, что одна из стержневых задач учителя, педагога – пробудить в учениках ЖЕЛАНИЕ учиться и познавать мир. Чтобы они всегда задавались вопросом, зачем им это нужно? Если учитель перестает учиться, значит, он перестает учить.

– Как к Вам пришла идея создания Школы ораторского искусства?

– Идея возникла еще 6 лет назад, но из-за неуверенности и комплексов я её отбросил. Боялся провала и общественного мнения. Однако определенные события в моей жизни побудили меня создать эту школу. Значит, именно сейчас я созрел для этого проекта. Все приходит вовремя! В университете меня часто посещала мысль о том, какую силу имеет слово.

– Нариман, Вы работаете со взрослыми и с детьми. С кем интереснее?

– Работая и с детьми, и со взрослыми, наполняешься разной, по-своему животворящей энергетикой. Взрослые и дети – у каждой категории своя мотивация. Нужно быть утонченным и проницательным, чтобы

эту мотивацию распознать и обучать их в соответствии с ней, это помогает "зацепить". Если говорить о глобальной разнице, то пришел к выводу, что мы с детьми говорим об одном и том, но на разных языках. Сами занятия проходят в интересном, веселом и полезном формате: 80 % практики и 20 % теории. Практика-самоанализ.

– Насколько важно ребёнку овладеть этим видом искусства?

– Для ребенка важно не столько владение этим искусством, сколько пробуждение и вера в самого себя (владение навыком и вера в себя – два полюса единого целого в обучении); осознание важности и силы слова.

– Как у Вас получается совмещать два рода деятельности?

– Любовь к тому, чем занимаюсь, помогает в этом.

– Что Вам даёт работа с детьми?

– Эта работа воспринимается как благая, большая миссия и вклад в развитие не только республики, но и страны в целом. Мы в той или иной мере влияем на будущее.

– Книга – Ваш лучший друг?..

– Это правда. Читаю художественную, профильную, научную и иногда деловую литературу. Считаю, что наше общество еще не до конца осознало всю важность и силу КНИГИ как явления в мировой истории.

– Что ещё любите?

– Люблю живое интересное общение, обсуждать разные космические и практические темы, рассуждать на тему человеческой психологии, тела и души. Люблю вечерние прогулки на свежем воздухе, а после прогулок чтение. Развиваю тело, разум, дух.

– Ваши пожелания тем, кто хочет чем-то заняться, но весь в сомнениях из-за различных страхов.

– Когда окончил университет, я жил в иллюзиях, что меня обязаны принять везде. Бывали периоды, когда я полностью терял веру в себя и опускал руки. "Кто я такой, чтобы быть счастливым?! Чтобы иметь свою семью, дом?!" – живо хоронил я себя таким образом. Но где-то в глубине души я чувствовал мерцание света. Этим светом стали родители, их жизнь, их преодоления. Они стали для меня примером непоколебимости духа. "Не падай духом!" – всегда поддерживает меня отец. Совсем недавно я осознал, прочувствовал одну простую истину, что ЖИЗНЬ у нас ОДНА! Мы не знаем, когда ей придет конец. Может, завтра, а может, через 100 лет... По этой причине считаю бесполезным тратить время на сомнения, обиды, зависть, злость, боязнь осуждения. Нужно работать над собой и действовать!

– Ваши пожелания педагогам.

– Желаю никогда не забывать о высокой цели и миссии нашего дела!

А. Азизова

## Содружество–2018

Во Владимире состоялся Всероссийский детско-юношеский фестиваль национальных культур «Содружество–2018», который был приурочен к 20-летию Ассамблеи народов России.

На форум из Дагестана была приглашена Председатель Дагестанского республиканского отделения и член Координационного Совета Межрегиональной Молодежной Общественной Организации «Дом Мира» О.А. Мусанабиева для участия в заседании секции «Народная дипломатия» руководителей региональных и местных отделений МРМОО «Дом Мира».

Работа секции позволила активизировать межрегиональное взаимодействие отделений МРМОО «Дом Мира» в работе по формированию гражданских и нравственных ориентиров молодежи, укреплению идеи народного единства, созданию атмосферы межнационального согласия и профилактики экстремизма в молодежной среде. Фестиваль «Содружество» дал возможность пообщаться и поделиться опытом с единомышленниками и коллегами из других регионов.

Фестиваль объединил более 20 регионов РФ и 300 участников. Проект включал в себя разноплановую деятельность трех содержательных блоков, направленных на работу с молодежью по укреплению межнационального и межрелигиозного согласия: историческое, научно-практическое и творческое направление. Участники форума приняли участие в региональных мероприятиях, посвященных Дню народного единства: в церемонии возложения цветов к усыпальнице национального героя России, князя Дмитрия Пожарского, совершили экскурсию по г. Суздалью с осмотром памятников архитектуры, музеев.

Научно-практическое направление предусматривало работу народных дипломатов и представителей общественно-активной молодежи разных национальностей в пленарном заседании межрегионального историко-патриотического форума «Благодарная Россия» по теме «Межнациональное единство – как способ противодействия современным вызовам безопасности государства», а также на круглых столах по приоритетным направлениям государственной национальной политики «Межнациональный диалог в сфере культуры», в конференции-презентации лучших региональных практик воспитания толерантности и профилактики экстремистской деятельности молодежи.

Участники имели возможность посетить итоговую выставку Всероссийского молодежного фотоконкурса «Лица России– 2018», в котором приняли участие 87 коллективов и одиночных авторов из 38 регионов России, а также ЛНР, ДНР и Эстонии.

Порадовала презентация Международной выставки ИЗО «Дружба народов – единство России», позволившая познакомиться с завораживающими детскими работами настоящих мастеров, вызывающими положительные эмоции. Среди работ были победители из художественной школы г. Каспия.

Высокую оценку миротворцы дали организаторам мастер-классов, которые развлекли свою работу в большом фойе театра. Дети и взрослые имели возможность поучиться у известных мастеров, посетить гончарное рукоделие и др. Экскурсии по Владимиру и Суздалью оставили неизгладимые впечатления.

Проведенная в рамках фестиваля масштабная работа позволит повысить культурное образование молодежи и определит дальнейшие пути укрепления межнационального согласия и взаимодействия.

Форум еще раз показал, что наша молодежь социально активна, уверена в себе и своей стране, она проявляет уважение к истории Родины и культурным ценностям. Мы стали ещё ближе в своем желании жить в мире и согласии. Мы, народные дипломаты, в величайшем восторге от теплоты встречи, от красоты региона и города Владимира! Успехов, счастья и процветания!

## Семинар в Первомайске

На базе МКОУ «Первомайская гимназия им. С. Багомаева» прошел семинар-тренинг для директоров, заместителей директоров по воспитательной работе и вожатых по вопросам реализации проектов и программ Российского движения школьников в образовательных организациях Каякентского района.

Встреча была организована сотрудниками Малой академии наук Республики Дагестан, при содействии управления образования и Дома детского творчества Каякентского района.

Ученики гимназии поздравили участников семинара с наступающим Днем Конституции Российской Федерации, выступив перед собравшимися с концертной программой. Гостей мероприятия приветствовал начальник управления образовательных организаций Каякентского района Мурад Рашидович, подчеркнув, что подобные семинары способствуют налаживанию эффективной работы с детскими и молодежными организациями.

В рамках торжественных мероприятий состоялся круглый стол по обсуждению вопросов работы над проектами и программами Российского движения



школьников в образовательных организациях региона.

Выступили председатель Дагестанского регионального отделения РДШ Арсен Хайбулаев, координатор регионального отделения ФГБУ «Росдетцентр» Людмила Сандова и начальник Отдела по работе с детскими образовательными объединениями Малой академии наук РД Екатерина Байгушева. Гости подробно рассказали участникам круглого стола о плане работы на следующий

год регионального отделения Российского движения школьников, озвучили проблемы и перспективы дальнейшего развития этого движения в республике.

В завершение состоялось награждение победителя Всероссийского конкурса «Наш региональный бренд» Аликурбана Лукманова памятным подарком и вручение сертификата и диплома участника Всероссийской смены «В парке будущего» Осману Омарову.



## Узнать человека

Продолжение. Начало в № 22, 2018

— Хоть бы ноги не болели, сынок, по ночам совсем одолевают, черт бы их побрал! — неуверенно передвигая ногами, он вошел в комнату и вскоре воротился, неся перед собой большую алюминиевую кружку, доверху наполненную дикими грушами в собственном соку.

— Аминат-адай в глиняном кувшине сбегла, хотела сына угостить. Любит наш Расул дикие груши. Отведай, сынок, думаю, и тебе понравятся: они как свежие, как только что сорванные с дерева.

Директор отведал груши, отпил глоточек сока, а потом возвратил хозяину кружку.

— Ну что скажешь, сынок? — И теперь ты мне не веришь? — вдруг он обратился к гостю. — Не отпускал ведь, не хотел принять мое заявление?

— Да, было такое, Гасан Алиевич. Признаться, и теперь я в неведении. Видите ли, в школе Вы были совсем другим человеком.

— Были... — задумчиво произнес учитель. — Чего не бывает на этом свете? Было время, когда я мог один вола повалить на поле. Старость, друг мой, к человеку незаметно подкрадывается. Я это рано заметил. Ты не поверишь, сынок, даже стран-

ную игру с ней решил затеять. Не хотел ее принять, и всячески отодвигал от себя. Оказывается, невозможно от нее уйти, упряматься. А учитель, оказавшийся в объятиях старости-матушки, вовсе не учитель. Он всегда должен быть зорким, как горный орел, быстрым, как барс, крепким, как трехлетний бычок. Стоит только ему лишиться этих качеств, может махнуть рукой — он уже не работник! Последние пять лет с трудом я тащил эту ношу, всей душой старался не выказать свою слабость детям. Однако, пришлось сдаться...

Слушая своего муалима, директор все больше и больше удивлялся. Он в мыслях сравнивал двух Гасанов Алиевичей. Первого, вполне здорового, бодрого, аккуратно одевавшегося, жизнерадостного учителя. Второго, дряхлого старика, доживавшего свой век рядом с печкой, больного и хилого аксакала, готового не сегодня — завтра последовать по первому зову Всевышнего. «Кто бы мог подумать? — недоумевал он. — Столько лет жить рядом и не узнать человека. Как я мог не заметить? Или, быть может, я один не замечал эту перемену в нем? Странно как-то! Правду говорят, что узнать человека — не книжку почитать...»

— ...но я не собирался уходить, если бы

не один курьезный случай, — донесся охрипший голос, а потом вдруг лицо Гасана Алиевича озарилось улыбкой. Улыбка перешла в громкий смех. У старика даже слезы выступили на глазах. Директор никогда раньше не видел, чтобы его учитель так душевно и открыто смеялся.

— Валлах, сынок, стоит только вспомнить, не могу удержаться...

— Что же произошло, уважаемый асан Алиевич?

— Так и быть, я тебе расскажу... Накануне перед моим уходом я был, как всегда, на уроке. Со своими второклассниками. Устал, измотался, решил отдышаться. Наказав детям самостоятельно почитать, присел за свой стол и с облегчением растянул ноги. Не помню, сколько я так просидел, как кто-то тянет меня за рукав пиджака. Открываю глаза — рядом со мной маленькая Пати, самая бойкая, черноглазая шалунья.

— Чего тебе? — спрашиваю, протирая сонные глаза.

— Гасан Алиевич, они не ваши?

— Что «они»?

— Зубы... Я так испугалась. Они все на полу лежали, но не рассыпались...

И тут только увидел в ее протянутой руке злосчастные протезы. Я ахнул и, ми-

гом забрав их, отправил, куда следовало. Но... уже было поздно: разве скроешь что-либо от любопытных взоров детишек?

«Эх, старый дурак, — думаю, — отжил свой век. И какой же ты учитель после всего, что случилось? Стал посмешищем, пугалом. Какой же ты глупец? На уроке заснул, как медведь в берлоге. Срамота! Кто знает, что с тебя сползет другой раз. Ты же не контролируешь свое тело. Нет, пора на покой!»

А эта Пати, она такая всезнайка и «липучка», не отстанет, словно репей, заулыбалась и спрашивает:

— Гасан Алиевич, а у вас язык тоже может выпасть?

— Не может! Иди на свое место, шалунья! — прикрикнул я на нее, как обиженный ее ровесник-мальчишка.

...За все оставшееся время урока я не смог произнести ни одного слова. Стоило мне только захотеть раскрыть рот, как видел перед собой перепуганные лица детей... Ну, сам посуди, имел я право после этого давать уроки?

Директор возвращался к себе домой поздно вечером и думал: «Какой же я руководитель, если до сих пор не знаю своих муалимов?»

## Как провести новогодние праздники

**Большинство людей с нетерпением ожидают новогодних праздников — это возможность отдохнуть, отправиться в путешествие, изменить что-то в жизни или сделать то, до чего руки не доходили весь год. Как же провести это время с пользой? Попробуем составить план важных и полезных дел на новогодние праздники!**

### До праздника

Первым делом попробуем определиться, все ли важные рабочие дела были решены до 31 декабря.

- Проверьте ежедневник и электронную почту. Возможно, там остались незавершенные задачи или непрочитанные письма?

- Разберите документы и бумаги. Вероятно, вы найдете что-то важное, о чем забыли ранее.

- Проверьте, что поздравили всех близких, друзей и коллег.

- Посмотрите список получаемых рассылок. Отпишитесь от тех, которые давно не читаете или не успеваете просматривать.

- Если работа в праздники неизбежна, можно чуть снизить рабочий ритм. Вы выполните необходимые дела, но при этом дадите организму немного передохнуть. Главное не переусердствовать ни с работой, ни с отдыхом и найти золотую середину.

- Перед Новым годом полезно сделать генеральную уборку квартиры, разобрать старые вещи и выкинуть ненужный хлам. При наличии свободного времени уделите внимание украшению квартиры и новогоднему декору. Такие мелочи доставляют радость и наполняют помещение новогодним настроением, а еще это повод научиться новому виду творчества.

### Составьте план

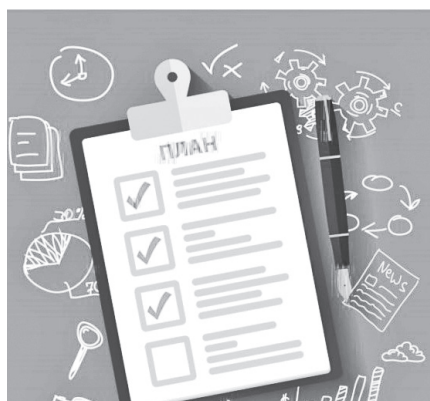
Сначала запишите все, что хотите сделать, а потом распределите дела по дням. Выделите мероприятия с «жесткой» датой — т.е. те, которые нельзя переносить. Например, спектакль или ярмарка может идти только один день. Остальные дела можно переносить или вообще отменять.

- Не меняйте кардинально составленные заранее планы. Это позволит провести время с максимальной пользой.

- Прикиньте расходы на развлечения, которые вам по карману. Можно разбить эту сумму на равные части для каждого дня, чтобы не потратить лишнего.

- Не делайте чересчур плотный график, иначе при минимальном сдвиге или накладках придется торопиться, что не позволит получить приятные эмоции от отдыха.

- Выполнение плана потребует от вас организованности. Однако не стоит ставить себя в слишком жесткие рамки, иначе праздники превратятся в настоящее испытание.



### Ваш план важных или интересных дел может быть таким.

- Встречи с близкими, друзьями, коллегами, знакомыми. Новый год — отличный повод лишний раз увидеться.

- Посещение культурных мероприятий. В период каникул часто открывают новые выставки и представляют премьеры спектаклей.

- Поход в кино или чтение любимой книги.

- Творчество, ведь в череде рабочих будней не всегда находится время занятиям для души.

- Долгожданная поездка — прекрасный отдых.



- Что-то новенькое. «Жизнь — это не те дни, которые прошли, а те, которые запомнились». Сто раз проделанные вещи не запоминаются. Сходите туда, где никогда не были, попробуйте то, чем никогда не занимались.

- Поддержание физической формы — это полезно в любое время.

- Зимние праздники — лучшее время для прогулок и активных занятий на свежем воздухе.

- Планирование следующего года. В праздники можно подвести итоги за год, наметить планы на будущее, поставить новые цели и задачи.

- Выбирая, чем заняться в новогодние каникулы, вспомните те дела, выполнение которых вы откладывали в течение всего года. Сейчас появилось свободное время, которое легко можно провести с пользой.

### Еще несколько новогодних идей.

1. Отправьте другу из другого города или страны новогоднюю открытку по почте. Вспомните, как здорово неожиданно получить настоящую, бумажную открытку!

2. Устройте праздничную фотосессию.

3. Отправьтесь в мини-поход в ближайший парк.

4. Посадите в горшок луковичные

цветы (тюльпаны, крокусы и др.) Тогда к марту у вас на подоконнике расцветет мини-садик. В рабочие будни у вас вряд ли найдется на это время, а выращенные своими руками цветы принесут много радости.

5. Спланируйте летний отдых. Почему бы и нет? Ведь именно сейчас есть время вдумчиво почитать информацию о городе или стране. Да и мечтать зимой о лете всегда приятно.

6. Сделайте небольшой ремонт или перестановку в доме, обновите интерьер.

7. Напишите письмо самому себе в будущее. Запишите, что вы хотите сделать за полгода (год, другой период). Напишите, что сейчас происходит, какое у вас настроение. Чтение таких писем — это, с одной стороны, возможность посмотреть, как вы продвигаетесь по планам, а с другой — очень интересное ощущение.



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УЧРЕДИТЕЛЬ:</b><br/>Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p><b>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:</b><br/>Б.И. Гусейнова</p> | <p>Свидетельство о регистрации СМИ<br/>ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p><b>ИНДЕКС: 63270</b></p> | <p><b>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:</b><br/>367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14<br/>Тел.: 8 (8722) 78-11-49<br/>e-mail: uchitel-dag@mail.ru<br/>www.uchitel-dag.ru</p> | <p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.</p> | <p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p><b>12+</b></p> <p>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p> | <p>Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61.</p> <p>Тираж 14722 экз.</p> <p>Заказ № _____</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|