



Учитель Дагестана



Народный учитель
стр. 04

"Главное – чтобы был результат"
стр. 06

Будем помнить...
стр. 07

Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей внедряется в Республике Дагестан в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Персонифицированное финансирование – это новая схема финансирования дополнительного образования, которая позволит вести реальный учет услуг, увеличить охват и качество дополнительного образования в регионе. Кроме того, система персонифицированного финансирования дает детям возможность обучаться бесплатно в любой организации, в том числе и частной. Оплата будет производиться по именным сертификатам.

«Персонифицированное финансирование дает детям больше возможностей для индивидуального развития, позволяет выбрать то, что им действительно интересно и делает доступными те программы, за которые раньше нужно было платить. Плюс ко всему, это инструмент для повышения качества дополнительного образования детей», – подчеркивает вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

ИМЕННОЙ СЕРТИФИКАТ

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ
ФИНАНСИРОВАНИЕ

Ребенок выбирает,
государство
оплачивает

Оператором новой системы выступает Региональный модельный центр дополнительного образования, созданный Министерством образования и науки РД на базе ГБУ ДО РД «Малая академия наук».

До конца 2019 года новой системой финансирования дополнительного образования планируется охватить не менее 25% учащихся республики. Чтобы выбрать учреждение допобразования, интересующие направления, секции и кружки, а также получить именной сертификат, необходимо зарегистрироваться на сайте «Навигатор дополнительного образования Республики Дагестан».

В данной информационной системе у каждого ребенка (родителя) будет личный кабинет и персональный счет для оплаты обучения в той или иной организации. В зависимости от стоимости образовательной программы сертификат можно будет направить на обучение по одному или нескольким направлениям. В навигаторе можно будет отслеживать получение услуги и списание средств с сертификата, оценивать образовательную программу и оставлять отзывы.

Сертификат не нужно будет получать каждый учебный год, он будет выдаваться единожды и действовать до достижения ребенком 18 лет. Средства на сертификате будут ежегодно пополняться в порядке очередности заявок.

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования внедряется во всех субъектах России. Апробация механизма успешно прошла в ряде регионов в 2018 году.



«Бинилект»: итоги третьего модуля

14 сентября в Школе юных управленцев «Бинилект» на базе Республиканского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный берег» состоялось подведение итогов третьего модуля. Церемонию закрытия образовательной смены посетила заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Третий модуль был посвящен изучению менеджмента, секретам создания эффективной команды и управления ею. Программа обучения была основана на развитии 4К компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) и проектного подходе в решении задач.

Школьники посещали тренинги по командообразованию и основам Team Management, риск-менеджменту и основам подбора персонала (Human Resources), учились формулировать инсайты, управлять проектами и бизнес-процессами.

Спикерами третьего модуля выступили HR директор Yota Ольга Ионова, руководитель отдела внутренних коммуникаций издательства «Просвещение» Ольга Бронникова, предприниматель, соучредитель и руководитель компании Center-Game Павел Аванян,

спикер TED, основатель кибершколы W.A.S.D. Антон Власов и многие другие эксперты, приглашенные из других регионов России.

Всего в «Бинилекте» запланировано четыре модуля. По традиции каждый из них завершается защитой проектов, лучшие из которых будут бороться за грант Академии «Просвещение» в 50 тысяч рублей.

Авторов лучших проектов по итогам третьего модуля поздравила Уммупазиль Омарова. Вице-премьер вручила талантливым школьникам дипломы Министерства образования и науки РД.

Неожиданным и приятным сюрпризом для всех гостей церемонии закрытия третьего модуля стали музыкальные выступления юных управленцев в качестве вокалистов конкурса «Споём со звездой». Дети выступили

в дуэте с народными артистами Республики Дагестан и исполнили соло.

Вокальный конкурс для участников проекта «Бинилект» проводился по поручению Председателя Правительства РД А. Здунова и при поддержке Минкультуры РД. Победителей музыкального марафона поздравила заместитель Председателя Народного Собрания РД Елена Ельникова. Вице-спикер республиканского парламента отметила интеллектуальную и в то же время творческую одаренность школьников, поблагодарила их за участие и вручила наставникам конкурса – звездам дагестанской эстрады – благодарственные письма от имени Председателя НС РД Хизри Шихсаидова.

Юные вокалисты были отмечены и дипломами Министерства культуры РД, которые им вручил заместитель министра культуры РД Мурад Гаджиев. Участников и победителей проекта приветствовала и министр труда и социального развития Зумруд Мугутдинова. Завершилось мероприятие праздничным концертом.

В Москве прошёл Общенациональный родительский форум

С 12 по 14 сентября в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) состоялся II Общенациональный родительский форум, посвящённый актуальным вопросам родительского просвещения и семейного воспитания. Форум объединил более 600 представителей системы образования, общественных организаций, родительского сообщества.

В работе форума приняли участие заместители министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина и В.С. Басюк.

Т.Ю. Синюгина проинформировала об открытии в регионах 52 консультационных центров для родителей в рамках национального проекта «Образование». В свою очередь, В.С. Басюк подчеркнул, что задача Минпросвещения России – совместно с педагогами и учёными помочь родителям, так как воспитание является одним из приоритетов образовательного процесса.

На пленарном заседании и в рамках секций форума обсуждались актуальные вопросы взаимодействия семьи и школы, участники мероприятий предложили комплекс мер по информационно-методическому сопровождению и профессиональной поддержке семейного образования.

Специалисты МПГУ также провели на форуме консультации и мастер-классы по различным проблемам педагогики и семейного воспитания.

II Общенациональный родительский форум проводился при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Национальной родительской ассоциации и др.

Россия расширяет границы гуманитарного проекта

17 педагогов из России прибыли в Киргизию для преподавания в общеобразовательных школах республики. Российские учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики открыли учебный год в киргизском городе Оше. Они будут преподавать в 17 школах Киргизии в течение всего 2019/20 учебного года.

Киргизия стала второй страной-участницей российского гуманитарного проекта по направлению учителей-предметников. С 2017 года российских специалистов принимает Республика Таджикистан. Инициатором проекта выступила Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В.И. Матвиенко, а непосредственную реализацию ведёт Министерство просвещения Российской Федерации.

В этом году 48 российских учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, химии, биологии, физики, информатики и географии продолжают работу в более чем 20 школах Республики Таджикистан.

Ранее особую роль проекта подчёркивала министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева: «Я сама была в Таджикистане, встречалась с этими учителями, и хочу вам признаться, что теплота отношений и взаимодействия с коллегами по педагогическому цеху говорят о том, что наши страны всё больше укрепляют своё образовательное партнёрство. Хочу поблагодарить Таджикистан за то, что наши учителя окружены постоянной заботой, а атмосфера образовательного пространства вызывает истинное восхищение».

Проект признан успешным и неоднократно отмечался в ходе двусторонних встреч, в том числе на высшем уровне. Подчёркивалось, что деятельность преподавателей привела к росту уровня владения русским языком среди местных школьников.

На данный момент Минпросвещения России совместно с иностранными коллегами прорабатывает вопрос о расширении проекта и его реализации во Вьетнаме, Сербии, Словакии и Монголии.

Выиграли гранты Минпросвещения РФ

Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей и Малая академия наук РД стали победителями конкурсного отбора на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» нацпрограммы «Цифровая экономика». Общий объем привлеченных средств по двум направлениям составил 13,5 млн. рублей.

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» направлен на выявление и поддержку талантов в областях математики и информатики, подготовку высококвалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям к ключевым компетенциям цифровой экономики.

«Система образования республики нуждается в новых цифровых решениях и технологиях. Нацпроекты дают масштабную поддержку в этом направлении. Активное участие Минобрнауки РД в грантовых конкурсах за последние два года позволило привлечь из федераль-

ного бюджета порядка 2 млрд. рублей. В республике создается Центр цифрового образования детей «IT-cube», на базе сельских школ открываются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», планируется внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. Это совершенно новые возможности для развития наших детей», – подчеркнула вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Малая академия наук РД получит субсидии на проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики и цифровых технологий. В рамках проекта на базе детского оздоровительного лагеря «Надежда» в Каякентском районе будет организована Летняя цифровая школа «IT-стан». Участниками первой профильной смены станут 400 обучающихся из числа победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов в области математики, информатики, информационных

технологий, программирования, робототехники, а также детей, прошедших обучение в технопарке «Кванториум».

Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей стал победителем конкурсного отбора по направлению «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей – «Математика», «Информатика» и «Технология». Учреждением запланированы мероприятия по модернизации содержания методик и технологий преподавания указанных предметов, разработке образовательных программ для наставников, формированию у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, расширению олимпиадного движения, созданию системы выявления и продвижения наиболее мотивированных обучающихся и мн. др.

Республиканская школа кураторов РДШ

Республиканская школа кураторов Всероссийской общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» прошла в Малой академии наук РД с участием руководителя Всероссийского проекта «Классные встречи» с Александрой Снидко.

Встреча была посвящена развитию деятельности Российского движения школьников. Участие в ней приняли и. о. директора МАН РД Абдулмеджид Багомаев, председатель регионального отделения РДШ Арсен Хайбулаев, региональный координатор и специалист «Росдетцентра» Людмила Саидова, начальник отдела по работе с детскими общественными организациями МАН РД Екатерина Байгушева, старшие вожатые, заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций республики, реализующих программу РДШ.

Александра Снидко рассказала о реализации в регионе Всероссийского проекта «Классные встречи». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Собравшиеся узнали об истории возникновения проекта и его основных качественных и количественных показателей.

Арсен Хайбулаев выступил с докладом «Алгоритм создания первичного отделения РДШ в образовательной организации». Участники семинара задавали председателю наиболее волнующие вопросы, предлагали свои идеи и решения.

О работе ресурсных центров рассказала Людмила Саидова, а Екатерина Байгушева ознакомила с планом работы регионального отделения РДШ на учебный год.

Завершилось совещание церемонией награждения кураторов грамотами В.В.

Путина, медалями и благодарственными письмами. Грамотами и медалью за вклад в подготовку и проведение XVII Всемирного фестиваля молодежи и студентов награждены методист по работе с детскими общественными организациями МБУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Махачкалы Аида Булатова и старшая вожатая МКУ «Гимназия № 6» г. Кизляра Сапият Салимсултанова. Зам. директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 12» г. Махачкалы Сабине Магомедовой вручено Благодарственное письмо за развитие Российского движения школьников.

Республиканская школа кураторов РДШ проводится уже в четвертый раз. Ее цель – повышение теоретической и практической подготовки муниципальных кураторов и координаторов, а также популяризация деятельности детской общественной организации

Обновление программ подготовки в СПО

Минпросвещения России разработан и вынесен на обсуждение проект приказа о пересмотре содержания перечня направлений подготовки в профобразовании. Проект вносит изменения в ряд действующих нормативных документов, предписывая завершить приём по ряду устаревших направлений подготовки с 2021 года.

В перечень попали 32 направления, среди которых «техническая эксплуатация промышленного оборудования», «оптик-механик», «станочник» и другие.

При этом проект приказа предписывает остановить с 2021 года приём по устаревшим программам, не соответствующим запросам современного рынка труда, что не означает исключения подготовки специалистов по конкретным профессиям. Современные навыки и компетенции указанных рабочих профессий в более актуальном формате заложены в программах подготовки топ-50 перспективных профессий, утверждённых ранее Минтрудом России и Минпросвещения России.

Это первый этап работы по обновлению перечня профессий и программ подготовки. Ранее министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева сообщила о том, что список сократится почти на 100 профессий: «Некоторые профессии устарели содержательно, другие профессии в принципе исчезают, третьи – изменились так, что необходимые навыки можно получить на краткосрочных курсах».

Справочно:

Для модернизации среднего профессионального образования в стране запущен отдельный федеральный проект «Молодые профессионалы», входящий в состав национального проекта «Образование». В рамках проекта во всех регионах обновляется инфраструктура колледжей, к 2024 году появится свыше 5000 мастерских, оборудованных по современным стандартам, включая стандарты WorldSkills.

В финале «Президентских состязаний»

Финальный этап ежегодных спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» проходит во Всероссийском детском центре «Смена», в г. Анапа Краснодарского края. Участие в играх принимают около 2000 школьников со всей России, победители регионального этапа состязаний. Республику Дагестан на соревнованиях представляют класс-команды Ансалтинской школы Ботлихского района и школы № 9 г. Буйнакска.

Президентские состязания – самые массовые спортивные соревнования школьников в России. Участниками их ежегодно становятся более 11 млн. обучающихся. В Дагестане охват участников состязаний в этом году составил более 370 тыс. учащихся.

В финальную программу соревнований включены спортивное многоборье, эстафетный бег, мини-футбол, плавание, баскетбол, бадминтон, самбо и шахматы. Также школьников ждут теоретический и творческий конкурсы. Таким образом организаторы определяют не только физическое развитие ребенка, но и одновременно дают им возможность проявить себя в других сферах, раскрыться как личность. У обучающихся формируется целеустремленность и выносливость, воля к победе, ответственность не только за свои результаты, но и за общий результат класса-команды.

В ВДЦ «Смена» для участников соревнований подготовлена образовательная программа, включающая творческие и интеллектуальные игры, мастер-классы, встречи с олимпийскими чемпионами и известными деятелями искусства. Для руководителей команд будут организованы тематические круглые столы и мастер-классы от известных спортсменов и специалистов в области физического воспитания.

Соревнования продлятся до 25 сентября. Церемония закрытия и награждения победителей «Президентских состязаний» пройдет с участием почетных гостей из Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Российского движения школьников, а также олимпийских

Семинар учителей английского языка

Управление образования города Хасавюрта делает многое для повышения методического мастерства учителей английского языка города, совершенствованию процесса обучения учащихся. В течение 2019 года в городе по инициативе начальника управления образования Р.М. Ибрагимова были проведены два методических семинара в марте и августе с приглашением ведущих педагогов России.

По приглашению Ассоциации педагогов английского языка в работе семинара «Перспективы развития языкового образования в школе и в вузе» приняли участие известные педагоги – Почетный работник высшего образования РФ, доктор педагогических наук, профессор Пермского национального политехнического института Любовь Кимовна Гейхман и кандидат педагогических наук кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков Курского государственного университета Дмитрий Дмитриевич Климентьев. В семинаре участвовало 150 учителей г. Хасавюрта и других городов и районов Дагестана. Основная тема семинара – возможности преподавания английского языка с использованием цифро-



вых технологий и перспективы развития языкового общения.

Выступая на семинаре, профессор Гейхман рассказала о компетенции учителя, о новом федеральном стандарте, о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, о том, какую работу нужно организовать учителю, чтобы снять стресс ученика перед экзаменами, на что особо нужно обратить внимание при подготовке учащихся к написанию сочинения и эссе. Дмитрий Климентьев в своем выступлении продемонстрировал учебно-методические

материалы, предполагающие эффективное использование информационных технологий в процессе овладения иностранными языками и профессиональной подготовки педагогов. Он рассказал и об инновационной и доступной компьютерной технологии, созданной специально для школы и позволяющей сделать уроки в начальной школе более интересными, динамичными и увлекательными, об опыте и особенностях разработки таких презентаций в качестве приложений к существующим школьным учебникам английского языка, таких как Kahoot, Quizlet и др.

Гостям г. Хасавюрта показали достопримечательности г. Грозного, г. Дербента, г. Махачкалы и г. Каспийска.

На суд гостей и учителей был представлен разработанный мною курс интерактивной грамматики английского языка для использования на уроках, который произвел большое впечатление на участников семинара.

М.М. Нохов,
почетный работник
общего образования РФ,
заслуженный учитель Дагестана,
президент Ассоциации учителей
английского языка

Стартовал школьный этап Всероссийской олимпиады–2019

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников стартовал в Дагестане 13 сентября с олимпиады по обществознанию. Участие в ней принимают обучающиеся 7–11 классов.

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно по 24 предметам. Это самое престижное и масштабное интеллектуальное состязание российских школьников с нестандартными и непростыми заданиями, зачастую выходящими за рамки обычной школьной программы.

Для подготовки учащихся к ВсОШ Минобрнауки РД организуются профильные смены в Образовательном центре одаренных детей «Альтаир», последняя из которых прошла 19–31 августа под руководством лучших педагогов республики.

Активная работа ведомством ведется и в части популяризации олимпиадного движения. В каждой общеобразовательной организации республики созданы олимпиадные уголки, рассказывающие школьникам о правилах и преимуществах участия в олимпиадах, а в преддверии старта ВсОШ проводятся олимпиадные праздники.

Число участников Всероссийской олимпиады в Дагестане растет с каждым годом. В 2017–2018 учебном году в школьном этапе ВсОШ участие приняли более 357 тыс. обучающихся. В 2018–2019 году число зарегистрированных участников на школьном этапе превысило 512 тыс. человек (при этом общее количество учащихся составляло порядка 406 тыс. детей).

Победители школьного этапа станут участниками муниципального этапа. После пройдет республиканский (региональный) тур. Далее лучшие из лучших будут демонстрировать свои знания на заключительном (федеральном) этапе.

Победителям и призёрам заключительного этапа ВсОШ вручается специальный диплом Министерства просвещения РФ, позволяющий поступать в любые высшие учебные заведения страны по профилю олимпиады вне конкурса и без вступительных испытаний, а также грант Президента Российской Федерации в размере 20 000 рублей ежемесячно на весь период обучения в вузе.

Подготовка к Кванториаде–2019

Обучающиеся дагестанского технопарка «Кванториум» проходят заочный этап ежегодного Международного конкурса детских инженерных команд «Кванториада–2019». Участие в конкурсе принимают школьники 10–17 лет, занимающиеся разработкой прототипа технологичного устройства.

Команды-участницы соревнуются по направлениям: "Аэротакси", "Бесшовный навигатор", "Гибкая электроника", "Инструменты редактирования генов", "Канатная дорога", "Оптимальный захват", "Психоэмоциональный тренажер", "Трансформируемый модуль космической станции", "Умная энергетика – Smart energy и Low cost high-tech".

На заочном этапе участники готовят видео-презентацию своей работы, техническое описание разработанного устройства, а также рецензию, представленную либо научно-техническим советом предприятия, либо учёным со степенью не ниже кандидата наук.

По результатам отборочного этапа эксперты выберут лучшие работы для участия в очном финальном туре (г. Москва или г. Санкт-Петербург), в рамках которого в течение нескольких дней участникам предстоит доработать разработанное ими устройство по специальному конкурсному заданию.

Школьники, показавшие лучший результат в рамках выбранного ими инженерно-технического направления, станут абсолютными победителями конкурса «Кванториада–2019» и получают специальный приз от организаторов конкурса – Правительства РФ, Министерства просвещения РФ и ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

В Малой академии наук открылся «Яндекс.Лицей»

В г. Махачкале стартовал набор в «Яндекс.Лицей». Это бесплатные курсы для школьников, которые хотят научиться программировать. Проект реализуется в Малой академии наук РД, на базе которой функционирует детский технопарк «Кванториум» и в скором времени откроется Центр цифрового образования «IT-куб».

В «Яндекс.Лицей» принимаются ученики восьмых и девятых классов. Программа обучения рассчитана на два года. Первый год ребята будут обучаться программированию на языке "Python" (это высокоуровневый язык программирования, который используется в том числе и для разработки веб-приложений), на втором этапе осваиваются вопросы промышленного программирования, а также предусмотрена работа над учебными проектами.

Занятия будут вести опытные преподаватели, которые прошли обучение в Яндексе. Школьники научатся писать боты для телеграмм-канала и социальной сети ВКонтакте, освоят технологии создания программ и графических интерфейсов. Выпускники двухгодичного курса смогут устроиться в компании на должность Junior-разработчика.

В октябре в г. Махачкале состоится открытие Центра цифрового образования «IT-куб», где будут проводиться также курсы по мобильной разработке, программированию на языке Java, робототехнике, Scratch, системному администрированию, Web-разработке и разработке приложений виртуальной и дополненной реальности. Центр открывается в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» Нацпроекта «Образование». Обучение в центре будет бесплатным.

Новые ФГОС научат школьников анализировать и применять знания на практике

Федеральные государственные образовательные стандарты – ключевые документы, формирующие структуру и содержание образовательного процесса. Министерством доработан и вынесен на общественную экспертизу проект новых ФГОС. Он доступен на портале проектов нормативных правовых актов regulation.gov.ru.

Задача обновить ФГОС и примерные основные образовательные программы, в том числе с учётом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, поставлена Президентом страны и закреплена в поручениях по реализации Послания Президента Федеральному Собранию.

Главное направление обновления – конкретизация требований к предметным результатам по каждому учебному предмету. Действующий стандарт включает только общие установки на формирование определённых компетенций, задаёт рамку требований, а что именно изучается, в каком классе – на эти вопросы должна самостоятельно отвечать каждая школа. Это приводит к тому, что образовательная программа одной школы может кардинально отличаться от программы, принятой в соседней.

Предметные результаты в новых ФГОС переориентированы на формирование умений не только заучивать, но и объяснять, анализировать и использовать полученные школьниками знания для решения учебных и практических задач. Таким образом, новые проекты стандартов помогают педагогам выстраивать процесс обучения, максимально учитывая современные вызовы и запросы для следующих образовательных ступеней.

Проведена доработка предметных результатов по следующим предметам: «окружающий мир» (уровень начального общего образования), «математика», «география», «обществознание», «информатика» с опорой на Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации и Стратегию национальной безопасности Российской Федерации.

Жители Дагестана могут принять участие в независимой оценке качества образования

Министерство образования и науки Дагестана приглашает всех желающих принять участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности на территории Республики Дагестан в 2019 году.

Стать участником НОК можно, оставив отзыв на сайте bus.gov.ru, либо пройдя соцопрос в разделе «обратная связь» на официальном сайте Минобрнауки РД.

Критерии для оценки составлены в соответствии с утвержденными Минпросвещения России показателями, характеризующими качество деятельности образовательных учреждений всех уровней. Это открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, время ожидания предоставления услуги, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, удовлетворенность оказанными услугами.

На основании полученных данных формируются рейтинги организаций и составляются рекомендации Общественного совета Минобрнауки РД по улучшению качества работы учреждений.

Помимо этого, Министерством образования и науки РД предусмотрены мероприятия по поощрению руководителей организаций или, напротив, привлечению их к дисциплинарной (иной) ответственности.

Результаты независимой оценки качества работы образовательных организаций размещаются на официальном сайте Министерства образования и науки РД в разделе «Независимая оценка качества образования» и на сайте bus.gov.ru.

Преданность делу

Мы знаем, каждый человек, который трудится в любом месте, по любой специальности, если работает от души, получает авторитет и уважение от коллектива, от знающих его людей.

...Мой сегодняшний разговор пойдет об Аннат Гаджиевне Каратовой – учительнице, которая преподает математику с 2002 года в МБОУ СОШ № 42 г. Махачкалы. Она родилась в 1970 году, в с. Ихрек Рутульского района. Позже переехала жить в г. Махачкалу.

Пролетели безоблачные детские годы... Аннат с радостью посещала уроки, у нее открылась тяга к точным наукам. Во время учебы в школе несколько раз участвовала в республиканских олимпиадах по математике и занимала призовые места. Учительница, которая преподавала математику, посоветовала Аннат Гаджиевне поступить на математический факультет ДГУ им. В.И. Ленина. Она послушала свою наставницу и в 1987 году успешно сдала экзамены и стала студенткой. Во время учебы Аннат Гаджиевна показала себя с хорошей стороны, училась достойно, поэтому ее избрали старостой группы и секретарем комсомольской организации факультета при университете.

В 1992 году, окончив математический факультет, Аннат Гаджиевна начала работать в школе № 10 г. Махачкалы, где проходила педагогическую практику. Проработав 10 лет в данной школе, в 2002 году перешла в МБОУ СОШ № 42 г. Махачкалы, в которой преподает по сей день.

Педагогический стаж Аннат Гаджиевны составляет 27 лет. Чувствуется, что она специалист с глубокими знаниями, преданный своему делу человек. К каждому уроку она готовится с особой тщательностью. Учащимся всегда интересно на ее уроках. Грамотность, ответственность, скромность, инициативность – вот черты, которые присущи этому удивительному педагогу.

Дети, родители, коллектив с особым уважением и любовью относятся к ней. Такое отношение Аннат Гаджиевна завоевала неустанным трудом, требовательностью, в первую очередь, к себе, а потом уже к ученикам.

Если говорить о трудовых успехах Аннат Гаджиевны, эти успехи заслуживает только похвалу. Ребята, которым она преподает математику, занимают первые и призовые места на олимпиадах среди школ г. Махачкалы, с высокими баллами ее ученики сдают ОГЭ и ЕГЭ. За хорошую работу она неоднократно награждалась различными грамотами и благодарственными письмами.

Аннат Гаджиевна из тех людей, которые не знают усталости, все время в поисках нового в методике преподавания. Она зарегистрирована на ведущем образовательном портале инфоцентра, на сайте 8 класса, где размещает свои уроки и методические разработки.

Как ветеран труда, член Союза журналистов России, много лет знающий Аннат Гаджиевну, считаю, что она, как опытный педагог и предметник достойна присвоения ей звания «Заслуженный учитель Республики Дагестан».

Надеюсь, что и впредь Аннат Гаджиевна будет без усталости работать и останется для своих учеников уважаемым наставником на долгие годы.

Ш.Н. Багиров,
член Союза журналистов России

Продолжатель династии

Статью хочется посвятить прекрасному педагогу, умелому и талантливому руководителю МКОУ «Новоаульская СОШ им. А. Исмаилова» Магарамкентского района Наби Абдулмуминовичу.

Н.А. Набиев родился в г. Баку, а в 1957 году его родители вернулись в с. Мугерган Магарамкентского района Республики Дагестан... По окончании школы Наби Абдулмуминович поступает на филологический факультет ДГУ им. В.И. Ленина. Быстро пролетели студенческие годы... По направлению Министрства образования молодой специалист приезжает в Новоаульскую СОШ, где и по сей день работает, так как очень полюбил это многонациональное селение.

Учитель легко преодолел трудности первой поры – поры привыкания. Наби Абдулмуминовича уважают и дети, и коллеги. Каждый год он расширяет свои познания, ориентируется на новое. В педагогической деятельности учитель всегда пользуется личностно-ориентированным подходом, технологией проблемного обучения, помогающее структурировать учебный материал так, чтобы изучение темы не замыкалось только на конкретном предмете. Его как человека, как учителя и как руководителя отличают такие прекрасные качества, как разносторонние знания, доброта, высокий профессионализм, мудрость, отзывчивость, приветливость, преданность делу и доброжелательное отношение к коллегам.

Наби Абдулмуминович является продолжателем педагогической династии: он брал

пример со своего отца – Абдулмумина Рамазановича, который проработал в Мугерганской СОШ более сорока лет. Особенным был и его дедушка – учитель Кельби-хан Гаджимагомедович, он после ВОВ продолжил свою педагогическую деятельность. Замечательно, что дедушка 26 лет проработал директором Мугерганской школы, которая дала науке 16 докторов наук, 30 кандидатов наук.

...Наби Абдулмуминович всегда был предан своему любимому делу, ибо он, будучи еще юношей, хотел себя посвятить обучению и воспитанию подрастающего поколения. Как учитель, он всегда относится к своей работе очень ответственно, умело находя выход из любой ситуации. Он всегда аккуратен, исполнитель и уважителен.

На своих уроках педагог часто использует межпредметные связи, организуя и направляя деятельность учащихся по изучению учебного предмета так, чтобы реализовать все способности ученика в полной мере. Великий Р. Декарт изрек: «Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше рассуждать, чем заучивать». Эти слова всецело характеризуют педагога. Он не останавливался на достигнутом... В апреле месяце 2011 года Набиева уже третий раз назначают директором школы. Под его чутким руководством в жизни школы произошли большие изменения. Создан прекрасный коллектив, где всегда царит



здоровый микроклимат, рабочая атмосфера и дружеские взаимоотношения между коллегами. За последние 9 лет МКОУ «Новоаульская СОШ им. А. Исмаилова» непрерывно занимает призовые места по результатам олимпиад и различных конкурсов. С 2011 года, с момента назначения Набиева директором, 14 учащихся окончили школу на золотые и серебряные медали. Учителя школы постоянно участвуют в различных рода профессиональных конкурсах.

Н.А. Набиев – прекрасный учитель-методист, является лауреатом Республиканской премии профсоюзов – 2010, победителем Конкурса лучших учителей России – 2005 г. и обладателем Президентского гранта – 2005 г. Многократно был награжден различными грамотами, дипломами, имеет звания – «Отличник просвещения РСФСР» (1986), «Заслуженный учитель РСФСР» (1996).

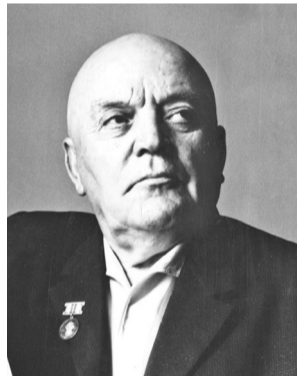
Глубокое уважение коллег, учащихся и родителей заслужил Наби Абдулмуминович своей добросовестной работой и профессиональным мастерством. Хочется пожелать педагогу крепкого здоровья, неиссякаемого вдохновения и новых успехов.

З.К. Бабаева,
аспирант ФГБОУ ВО
«СНИГУ
им. Н.Г. Чернышевского»,
г. Саратов

КОРИФЕИ ПЕДАГОГИКИ

Народный учитель

К 125-летию со дня рождения С.М. Омарова



Дать исчерпывающую характеристику неповторимого человека, каким являлся Саид Магомедович Омаров, – дело весьма трудное. Над этим должны серьезно работать литераторы, историки, деятели культуры.

С.М. Омаров похож на могучее фруктовое дерево с мощной и разветвленной кроной. Ветвями этого дерева, дающими каждый год обильный урожай, являются востребованные насущными задачами развития образования и науки, духовной культуры, литературы, языков его многочисленных научных труды. Кроме этого, вызывает уважение многогранная и повседневная его деятельность на ответственных постах заместителя Наркома просвещения, заведующего кафедрой педагогики ДГУ.

Могучая фигура Саида Омарова надежно и крепко опиралась на самобытную, уходящую вглубь историю народа и родной земли, подпитывающую его жизненно необходимыми "соками". Своими корнями этот талантливый педагог и ученый уходит в многовековую историю с. Ванашимахи, в котором он родился и воспитывался.

Со дня рождения Саида Магомедовича Омарова, выдающегося представителя дагестанской педагогической интеллигенции, прошло 125 лет. Он родился в 1894 году в крестьянской семье, в селении Ванашимахи Даргинского округа (ныне Сергокалинский район) Дагестанской области. Желая дать сыну образование, отец отдает Саида в Дешлагарское двухклассное начальное училище. В 1911 году он окончил двухгодичные учительские курсы в Темир-Хан-Шуре. Юного педагога направили на работу учителем в Хаджал-Махинское одноклассное начальное училище, а спустя два года он уже становится заведующим Урахинского одноклассного училища.

В 1926 году С. Омаров окончил Академию коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской. По предложению наркома просвещения ДАССР А.А. Тахо-Годи, он становится заместителем наркома. На этой должности ярко проявились незаурядные организаторские способности, талант педагога Саида Омарова. С присущими ему настойчивостью и последовательностью он добивается дальнейшего расширения сети общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений, улучшения дела обучения взрослого населения.

Омаров явился одним из составителей первого букваря на даргинском языке. После установления Советской власти он участвовал в работе специальной комиссии (1920) по усовершенствованию письменности, составлению и изданию учебников, книг и брошюр на дагестанских языках.

В 1931 году Саид Магомедович – слушатель научно-педагогических курсов при Московском университете им. М.В. Ломоносова.

Омаров был одним из организаторов первого дагестанского вуза – педагогического института (1931). Его незаурядные способности ярко проявились в качестве заместителя директора института по научной и учебной работе, заведующего кафедрой педагогики, которой он бесценно руководил более 35 лет, до ухода на заслуженный отдых. Ряд лет он совмещал работу на кафедре с руководством крупнейшей махачкалинской средней школы школ Министерства просвещения ДАССР.

Дагестанцы старшего поколения, окончившие курс в пединституте и университете, помнят Саида Магомедовича как прекрасного лектора, мастера научного освещения вопросов истории образования, проблем обучения и воспитания детей и молодежи. Глубокие и обширные знания снискали ему искреннее уважение и любовь студентов, коллег. Саид Магомедович был одним из самых любимых преподавателей ряда поколений студентов Дагестанского пединститута и Дагестанского университета. Его популярность среди педагогической общественности, научной интеллигенции, студентов и учеников была необычайной.

Среди учеников Саида Омарова много крупных ученых, педагогов, государственных и общественных деятелей, деятелей литературы и искусства. К примеру, у него учились академик РАН Г. Гамзатов, член-корреспондент РАН Р. Мунчаев, талантливый историк Г. Османов, известный литературовед Р. Юсуфов,

этнограф С. Гаджиева, филолог У. Мейланова, видные дагестанские историки М. Вагабов и А. Алиев, народный поэт Дагестана Р. Рашидов и многие другие.

Заслуги Саида Магомедовича Омарова в развитии образования, подготовке педагогических кадров, его вклад в прогресс педагогической научной мысли отмечены высокими государственными наградами. В 1940 году он одним из первых в республике был удостоен только что учрежденного почетного знака отличия – звания «Заслуженный учитель школы ДАССР», ему присвоены почетные звания «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», «Заслуженный деятель науки Дагестанской АССР». С. Омаров был награжден орденом Трудового Красного Знамени, тремя орденами «Знак Почета», многими медалями, почетными грамотами, значком «Отличник народного просвещения». Имя народного учителя Саида Магомедовича Омарова носит средняя общеобразовательная школа его родного села Ванашимахи и школы-гимназии № 1 г. Махачкалы. Свою память Саид Магомедович увековечил верным служением народу, высокому призванию педагога, делу образования и воспитания детей и молодежи, формирования многонациональной дагестанской интеллигенции.

Саид Магомедович Омаров был замечательным семьянином, главой прекрасной многодетной семьи: здесь выросли и стали известными специалистами все пять его детей. Дочери многие годы посвятили преподавательской деятельности. Старший сын Нури стал ученым-агрономом, младший – Авадзи – крупным ученым-правоведом, 25 лет руководившим Верховным судом ДАССР.

Дети Авадзи и Салимат Омаровых получили блестящее образование и стали известными, уважаемыми в республике специалистами. Старшая дочь – Уммупазиль Омарова – доктор юридических наук, профессор, возглавляет кафедру в ДГУ, более 10 лет являлась Уполномоченным по правам человека в Республике Дагестан, а в январе 2018 года назначена зам. Председателя Правительства РД – министром образования и науки РД. Младшая дочь – Джамиля Омарова – кандидат медицинских наук, доцент, работает в Дагестанской государственной медицинской академии.

Д.Ш. Мустафаев,
студент 2 курса ЮИ ДГУ,
с. Ванашимахи,
Сергокалинский район

Мой нестандартный урок: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Многолетний опыт работы учителем географии привел меня к выводу, что использование новых технологий в обучении пробуждает интерес школьников к изучаемому предмету и мотивирует их к его дальнейшему изучению. При планировании уроков использую различные виды и приемы работы. В течение последних лет активно использую инновационные технологии. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Использование инновационных технологий на уроках географии позволяет учащимся в яркой, интересной форме усваивать географические термины и определения, которые наглядно представлены на видеороликах и на фотографиях. Кроме этого, способствует четкому восприятию материала по той или иной теме, позволяет закреплять материал в игровой форме, в соответствии со здоровьесберегающими технологиями. В.А. Андреев рассматривает нетрадиционный урок как урок инновационного типа и дает ему следующую характеристику: «Инновационный урок – это такой урок, который имеет нечто новое, оригинальное, творчески привнесенное учителем изменение в цели, содержание, методы, средства или даже в саму форму организации занятий».

Увы, сегодня география для многих – предмет не первостепенной важности. Он не востребован для поступления даже на географическом факультете. При этом всем учащимся необходимо овладеть определенными знаниями, умениями и навыками. Как найти, подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся? Дать ответ нелегко. Современная педагогика насыщена разнообразием форм и методов преподавания, но одно остаётся неизменным – существенную роль играет урок. Он длится сравнительно недолго, и в каждую минуту может появиться

жажда знаний, захватывающая сердца ребят, или скука, разъедающее их сознание безделье. Ценность и значение этих минут, часов, дней, лет в судьбе ученика определяют и статус учителя.

На уроке происходит контакт учителя с учениками. По его итогу и судят о педагогическом мастерстве... Урок – это визитная карточка каждого учителя. Стараюсь убедить своих подопечных, что все интересное – сложно, что все сложное – интересно, что знания, которые приобретают они в школе, сослужат им добрую службу.

В своей практике использую несколько типов нестандартных уроков, которые в различной степени влияют на познавательную активность, качество знаний, навыков и умений учащихся. К ним относятся: «технология модульного обучения», «метод проектов», тестирование в форме «Своя игра», «пресс-конференция», «кейс-метод», «метод ассоциации» и др. Особое место занимают деловые и ролевые игры. Интересно прошел в 7-м классе урок-ролевая игра: «По странам и континентам»: каждая группа готовит задание-проект по какому-либо государству. На уроке «президенты» и «премьеры» государств рассказывали о природе, населении, экономике и достопримечательностях страны. Учащиеся увлеклись заданием: выступили в национальных костюмах стран, которые они представляли (в японском кимоно, индийском сари и т. п.); они пели песни, читали стихи на французском, японском, английском языках; представили церемонию японского чаепития, искусство икебаны. Восторг у учащихся вызвали экзотические блюда этих стран. Так и познакомились с новыми культурами... Со слов учеников – это был незабываемый урок!

Как знаем, наука география сама родилась в результате путешествий, поэтому приоритет даю урокам-путешествиям. Почти на каждом занятии ученики совершают небольшие путешествия по странам и по всем континентам.

Занимательно и увлекательно проходят уроки страноведения в 7-х и 11-х классах.

Нестандартные уроки помогают вызвать дополнительный интерес к предмету, к конкретной теме, развивают у учащихся логическое и абстрактное мышление. Благодаря нестандартному подходу к обучению на уроках создается непринужденная обстановка, что способствует лучшему усвоению материала.

Думаю, что и дети любят больше уроки творческого, ищущего педагога. Вот поэтому и люблю свою профессию: за поиск, за новизну, за полёт мысли, за чувство удовлетворения, когда на уроке видишь горящие глаза детей и понимаешь – это им интересно.

За время своей работы убедилась, что нельзя воспитывать детей не любя их, и нельзя добиться хороших результатов, не любя свой предмет. Я – учитель географии, горжусь этим и придаю своему предмету большое значение в развитии детей. Всегда поддерживаю нестандартность и оригинальность мыслей учеников, их творческие способности...

За годы работы пришла к выводу, что инновационные технологии повышают качество знаний, продвигают ребенка в общем развитии, помогают преодолевать трудность, вносят радость в жизнь ребенка, влияя на весь характер работы, совершенствуя ее способности, способствуют самообразованию.

Диагностика результатов обучения показала, что в классах, где регулярно проводятся уроки с инновационными технологиями, успеваемость выше, по сравнению с классами, в которых большая часть уроков проводится в традиционной форме.

С.З. Османова,
педагог высшей категории,
учитель географии,
МКОУ «Султанянзюртовская СОШ
им. Юсуфа Акаева»,
Кизилюртовский район

Применение здоровьесберегающих технологий в школьной практике

Как известно, состояние здоровья ребенка является важным условием для воспитания в семье и успешного усвоения школьных программ на общеобразовательной и профессиональной подготовке. За последние годы уровень здоровья детей неуклонно снижается, что обусловлено воздействием на растущий организм многочисленных социальных, экологических и учебно-дидактических факторов.

Следуя мудрым наставлениям А.В. Сухомлинского, опираясь на свой педагогический опыт, составила для родителей рекомендации:

- каждому родителю необходимо видеть в ребёнке Человека с его мечтами и проблемами, с его стремлениями и надеждами, с его неудачами и "ожиданиями чуда";

- для того, чтобы дети оставались здоровыми, их нужно просвещать о необходимости ведения здорового образа жизни;

- чтобы у детей не было проблем со здоровьем, необходимо их убеждать в том, что трудолюбивые, занятые спортом, увлеченные творчеством люди добиваются в жизни своей цели, а ленивые – губят свои способности каждый день, что у ленивых детей всегда проблемы и со здоровьем, и конфликты с окружающими людьми. Трудолюбивые дети радуют окружающих своими поступками. Они растут аккуратными во всём, общительными, отзывчивыми, внимательными, заботливыми и по-настоящему счастливыми людьми. Четкий режим дня помогает им добиваться хороших успехов в учёбе, спорте, в жизни.

Как педагог я составила и режим дня. Он у каждого ребёнка, конечно же, может быть свой. Правильно составленный индивидуальный режим дня поможет любому ребёнку организовать и воспитать себя.

Режим дня помогает человеку организовать здоровый образ жизни, добиваться поставленных целей, выработать аккуратность во всех поступках.

Мой многолетний опыт педагогической работы подсказывает: решение задач сохранения здоровья учащихся немыслимо без постоянной любви к детям, без сотрудничества с ними. Чтобы заставить биться юные сердца, учителю необходимо рассказывать о том, что поразило его самого, заставило его сердце трепетать от гордости или возмущения, радости или боли. Точно также родители могут быть с ними искренними.

В школе личность учителя, его нравственное и духовное богатство, верность правде жизни – залог успешной работы с учащимися. В своей практической работе учитель может дать советы родителям, руководствоваться разработанными В.А. Сухомлинским заповедями о том, «Как беречь детское доверие»: 1) выслушивать детей и понимать их; 2) быть корректными при разборе опрометчивых поступков детей; 3) избегать конфликтных ситуаций; 4) думать об их будущем.

В.А. Сухомлинский утверждал, что именно от педагога зависит, станет ли сердце ребенка "нежным цветком или засохшей корой". Конечно же, в образовательных учреждениях должны соблюдаться необходимые условия для сохранения здоровья детей: 1) достаточная освещенность классов; 2) достаточная проветриваемость школьных помещений; 3) правильная форма и величина парт и стульев; 4) совершенствование методики преподавания; 5) подбор индивидуального подхода к учащимся; 6) использование не только обучающих, но и воспитательных технологий; 7) использование (в начальных классах) физкультминуток, ведущих к двига-

тельной активности учащихся; 8) организация правильного питания и отдыха учащихся. Для осуществления перечисленных задач должно быть достаточное финансирование школы, благополучное состояние здоровья учителей, сформированы такие личностные качества у педагогов, как толерантность, доброжелательность, чувство юмора и др.

При эффективном использовании здоровьесберегающих технологий на уроках уровень тревожности у детей падает и развивается саморегуляция. Ведь во время учебного процесса ученик должен не только хорошо учиться, но и быть здоровым и счастливым. Для этого учителю необходимо помнить, что нужно поддерживать в ребёнке чувство собственного достоинства, создавать вокруг него атмосферу доброты. Ведь все дети, как "цветы жизни", нуждаются в заботе, саморазвитии и самореализации. С этой целью я включаю в учебный процесс здоровьесберегающие технологии: в начальных классах – физкультминутки, а в 5–6-х классах – различные релаксации. В 7–9-х классах можно использовать различные упражнения. Например: "Проверьте свою осанку. Встаньте у парты, проведите сначала вращение головы по часовой стрелке, а потом – против часовой стрелки. Дыхание свободное. Далее вращение туловища по часовой стрелке, а потом – против часовой стрелки". Упражнение выполняется 1–3 мин. Закончив упражнение, ученики садятся за парты, сохраняя прямую осанку. Такие упражнения помогают учащимся сосредоточиться на уроке. В 10–11-х классах с целью нейтрализации стресса у школьников можно использовать беседы и диспуты.

А. Курбанова

Единое образовательное пространство

Вот уже 5 лет, как в дошкольное образование внедрен Федеральный государственный стандарт, который направлен на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а также сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Под образовательным пространством России понимается вся совокупность её образовательных учреждений разного типа, взаимодействующих с ними общественных и государственных организаций, а также идущих образовательных и воспитательных процессов с детьми. Вместе они создают пространство социализации человека, обеспечивают определенный уровень образованности, интеллекта и культуры общества.

Если говорить о дошкольных организациях, то единое образовательное пространство включает следующие компоненты: ребёнок – родители – педагоги – начальная школа. Сегодня очень остро стоит вопрос в организации и содержании дошкольного образования в частных детских садах, даже в тех, которые имеют лицензию на проведение образовательной деятельности. С одной стороны, частные дошкольные организации помогают реализовать Указы Президента о доступности детских садов (к 2021 году должна быть предоставлена 100%-ая доступность). С другой, они слабо входят в единое образовательное пространство. Руководители многих частных дошкольных учреждений видят в открытии детского сада лишь получение прибыли в результате коммерческой деятельности. Кроме того, эти учреждения практически не включены в единое образовательное пространство по содержанию дошкольного образования (слабое привлечение их к методической и конкурсной деятельности со стороны управленческих структур). Этим учреждениям необходима реальная помощь.

Кафедра дошкольного образования ДИРО в этом направлении проводит определенную работу. Проведен первый республиканский семинар для руководителей ЧДОУ. Обобщен опыт частного детского сада «Солнышко» г. Дербента (заведующая – С.С. Алимуратова), проведена переподготовка педагогов частного детского сада «Радуга» с. Карабудахент. Большая работа проводится по оказанию консультативной помощи по организации работы с детьми, по подготовке документов для лицензирования, по повышению уровня квалификации педагогов...

Единое образовательное пространство, его полнота и качество во многом зависит и от координации всех структур, компетентности их сотрудников, занимающихся в той или иной степени дошкольным образованием. Ключевые результаты и качество их деятельности должны базироваться на осознании общечеловеческих и национальных ценностей, среди которых выделяются следующие: здоровье и здоровый образ жизни (уровень физического и психического развития ребенка, его безопасность); воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей, уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности; образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями детей, уровень их интеллектуального развития; готовность к продолжению образования, уровень готовности ребенка к обучению в школе; адаптивность образовательной среды к удовлетворению образовательных потребностей личности.

Л.Ф. Гусарова,
старший преподаватель
кафедры дошкольного
образования ДИРО,
внештатный эксперт
Образования РД,
эксперт по образованию
регионального отделения
Общероссийского Народного фронта

Современное оборудование для учреждений СПО

В 2020 году обновится материально-техническая база 700 колледжей и техникумов России

Наличие современной материально-технической базы в учреждениях СПО является ключевым фактором, влияющим на результаты обучения. Выпускник, владеющий современным оборудованием и технологиями, имеет высокие шансы найти работу по специальности, быстро проходя трудовую адаптацию и активно подключаясь к производственному процессу. Не случайно в последние годы особое внимание уделяется модернизации учебного и лабораторного оборудования в колледжах и техникумах, так в 2019 году было заложено около 3 млрд. рублей на оснащение 800 мастерских.

Министерство просвещения в 2020 году выделит 4,39 млрд. рублей из федерального бюджета на обновление материальной базы учебных учреждений СПО.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» планируется создать не менее 700 мастерских по следующим направлениям: промышленные и инженерные технологии, информационные и коммуникационные технологии, транспортные и логистические услуги, строительство, искусство и дизайн, сельское хозяйство, социальные услуги.

Современные темпы технологических изменений требуют постоянного развития профессиональных навыков и компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения. Именно поэтому большое внимание уделяется переподготовке педагогических кадров.

Директор Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России Инна Черноскутова пояснила, что основной акцент в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование» сделан на подготовке профессиональных кадров, повышении квалификации и переподготовке педагогов колледжей и техникумов.

В 2019 году в субъектах Российской Федерации уже создано 14 центров опережающей профессиональной подготовки, как в качестве самостоятельных организаций, так и на базе лучших профессиональных учебных заведений. К 2024 году в России появится 100 таких центров. Их главная задача – обеспечить улучшение качества среднего профессионального образования, повысить его конкурентоспособность на международном уровне, а также своевременно реагировать на вызовы возможной нехватки кадров для экономики России.

По инициативе Минпросвещения России в этом году создан Московский филиал Межрегионального института повышения квалификации специалистов профессионального образования. "На базе филиала запланировано проведение мероприятий по повышению квалификации специалистов профессионального образования, а также региональных команд, участвующих в реализации национального проекта «Образование», обеспечение информационного сопровождения, оперативное консультирование и многое другое. Руководством страны перед системой образования поставлены серьезные задачи перехода на новую модель подготовки, ориентированной на лучшие мировые стандарты. Колледжи переживают сейчас период серьезной трансформации, и им нужна поддержка", – отметил Алексей Овчинников, директор филиала.

По материалам издания
"Вестник образования"

А. Бексултанов: «Главное – чтобы был результат»

Республиканский аграрно-экономический колледж является одним из самых успешных учебных заведений республики и юга России. Студенты колледжа неоднократно занимали и занимают первые места и становятся призерами во всероссийских и республиканских олимпиадах и конкурсах по различным направлениям.

На территории колледжа есть прекрасная садовая зона. Здесь растет более 600 кустов роз, и это первое, на что мы обратили внимание, оказавшись в стенах колледжа. «За ними ухаживает наша садовница. Она очень трепетно относится к своей работе», – рассказала замдиректора по воспитательной работе Ирина Агакеримова.

После небольшой ознакомительной экскурсии мы беседуем с директором колледжа, заслуженным экономистом РФ и РД, кандидатом с/х наук, кавалером ордена «Дружбы народов» и ордена «Макаренко» в сфере образования и воспитания Абдурагимом Абдулзагировичем Бексултановым.

– *Абдурагим Абдулзагирович, что из себя представляет Республиканский аграрно-экономический колледж сегодня?*

– Я работаю в колледже с 2008 года, тогда у нас обучалось всего 408 студентов. В этом году около 1300. В колледже 26 кабинетов и 15 лабораторий, оборудованных по современным требованиям. Мы ведем подготовку по различным специальностям: «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов», «Механизация сельского хозяйства», «Информационные системы и программирование», «Страховое дело», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и др.

– *Что делается для повышения качества образования и соответствия современным требованиям?*

– Главная проблема нашего образования – это оторванность от жизни. Это значит, что уроки не практико-ориентированы. Мы настраиваем наших преподавателей на занятия с практическим уклоном. Главное для нас – результат! Для этого нужно иметь электронную модель урока: мелом и доской нынче не обойтись. Во всех наших кабинетах установлены интерактивные доски, где преподаватель демонстрирует любую производственную ситуацию. Это значительно улучшает восприятие материала. Установлено видеонаблюдение, что очень благотворно влияет на дисциплину в аудиториях. У нас независимая оценка знаний во время сессии – студенты выполняют тестирования по специальным лицензированным программам и по результатам выставляется оценка. Благодаря этому методу оценки практически нет никаких недовольств со стороны родителей, и сами студенты более тщательно готовятся к экзаменам, зачетам.

Мы уделяем особое внимание инклюзивному образованию. У нас есть специально оборудованные аудитории, предназначенные для детей-инвалидов, но они занимают в обычном режиме, со всеми остальными студентами.

– *Каковы успехи студентов колледжа?*

– В этом году в предметных республиканских олимпиадах наши студенты заняли четыре первых и два вторых места. Также мы ежегодно принимаем участие в Международном чемпионате молодых профессионалов «WorldSkills». Самые впечатляющие успехи в копилку нашего колледжа в этом году принесли студент первого курса Т. Дунакаев, который стал победителем финала VII Всероссийской интеллектуальной игры «Начинающий фермер» с бизнес-проектом «Выращивание арбузов и производство арбузного меда» и А. Аликерпов, обладатель диплома 1-й степени Третьего Всероссийского смотра-конкурса выпускных квалификационных работ. Кроме того, 16 студентов нашего колледжа являются Правительственными стипендиатами РФ (всего на республику выделяется порядка 25 стипендий).

– *Какие знания получит студент, во многом зависящий от преподавателя. Как Вы оцениваете педагогический коллектив колледжа?*

– У нас работает большой дружный коллектив: более 80 преподавателей. Из них 7 кандидатов наук, 16 педагогов высшей категории, 19 – первой квалификационной категории. Соответственно, педагоги дают качественные знания, работают на совесть, любят свое дело.

– *С удивлением узнала, что часть студентов колледжа проходят производственную практику за границей.*



– *Расскажите подробнее об этом уникальном опыте.*

– Студентов, обучающихся по специальности «Механизация сельского хозяйства» мы направляем через Тимирязевский аграрный университет на стажировку в Германию. В течение 9 месяцев они там проходят производственную практику, живут в домах фермеров, получают заработную плату в размере 230 евро в месяц. Отличившимся студентам выделяются премии. Так, в прошлом году двоих практикантов премировали в размере 1000 евро. Каждый день ребята ведут отчеты в дневниках практиканта. Эти отчеты тщательно проверяют фермеры-работодатели. Они с большой ответственностью и с характерным немецким педантизмом относятся к отчетным записям практикантов – подписывают только в том случае, если их все устраивает.

Практиканты работают с современной европейской техникой. Главное, чему там учатся студенты – настоящему труду. Помимо этого, студенты осваивают бытовую культуру страны, режим дня. Утро фермера начинается с 5 утра, строгий отбой – в 10 вечера. Студенты рассказывают, что в Германии люди уважают любой труд и до того привыкли к каждодневной работе, что не представляют жизнь без нее. С малого возраста родители приучают их к самореализации. Даже школьники зарабатывают собственным трудом, располагают своим (хоть и небольшим) бюджетом. И это потрясающее воспитание, прекрасная психология.

– *Интересно, а немецкому языку студенты обучаются в колледже?*

– Раньше мы предварительно отправляли практикантов на двухмесячные курсы по немецкому языку в Новочеркасский аграрный университет. Теперь в колледже специально для механиков ввели преподавание немецкого языка.

– *Чем, помимо учебы, заполнен досуг студента?*

– Функционируют творческие объединения по хореографии, спортивные секции, общественная деятельность. Очень хорошо развита волонтерская работа: каждое лето студенты выезжают за пределы республики (уже побывали в Курске и Крыму) в качестве активистов ТОКСа. Многие студенты-добровольцы являются активными помощниками в местных детских домах и социальных приютах.

– *Очень важно после окончания учебы найти работу. Как решается проблема трудоустройства выпускников?*

– В первый месяц после окончания

колледжа трудоустроивается около 55 % выпускников, а в течение года почти 70 % находят работу. Сейчас идет конкуренция работодателей за наших лучших студентов, особенно программистов, бухгалтеров. У механиков дела обстоят несколько иначе, потому что таких хозяйств, где есть машинно-тракторный парк, у нас в республике мало. Многие специалисты-механики выезжают работать на Север, потому что там эта профессия очень востребована.

– *Многие ли продолжают учебу в вузах после окончания колледжа?*

– Ежегодно представители почти всех вузов республики активно агитируют наших студентов поступать в их учебное заведение. Выпускники колледжа зачисляются на 2 курс профильного вуза, учатся, как правило, хорошо, потому что есть качественная базовая подготовка. Из общего числа выпускников приблизительно 17–18 % продолжают учебу в вузах (в числовом соотношении это 35–40 человек из 200–220).

– *Абдурагим Абдулзагирович, в свое время Вы возглавляли развитый в сельскохозяйственном отношении Хасавюртовский район. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития сельского хозяйства в Дагестане в целом?*

– В те годы были обнадеживающие перспективы. Хорошо были развиты птицеводство, виноградарство, овощеводство, садоводство, скотоводство... До сих пор по России Дагестан держит первое место по овцеводству, овощеводству и др. Однако сегодня это не так ярко выражено, потому что общественное производство заменил частный сектор. Объемы производства остаются прежними (за исключением виноградарства). 55% населения нашей республики занимается сельским хозяйством. Проблема в том, что многие вместо производителей становятся потребителями: в селах, как и городах, вся сельхозпродукция есть на прилавках магазинов, в то время как участки многих хозяйств заросли сорняком. Самая большая проблема молодежи не в том, что нет работы, а в том, что они себе это впускают. Тот фактор, что сегодня мы возим помидоры из Астраханской области, говорит о многом...

– *Как говорится, было бы желание, а способ найдется... Спасибо Вам за интервью. Успехов и процветания этому прекрасному учебному заведению!*

Беседовала К. Алибекова

«Точка роста» – инновационные возможности современного образования

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских образовательных организациях Республики Дагестан будут созданы Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые станут основой новой модели сетевого взаимодействия учреждений. В число участников данного проекта вошли пять образовательных организаций Кизилюртовского района.

В сентябре 2019 года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашей школы – МКОУ «Гельбахская СОШ» Кизилюртовского района – начнет функционировать Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Как директор образовательной организации и руководитель Центра «Точка роста» хочу поблагодарить Министерство образования и науки РД, главу МР «Кизилюртовский район», МКУ «Управление образования "Кизилюртовский район"» за возможность участия в этом масштабном образовательном проекте, который необходим каждой школе.

Для чего же необходим данный проект, и какие возможности он открывает учащимся? На сегодняшний момент особо актуальны потребности современных школьников: ребята находятся в мире огромного количества информации, технологий, поэтому им необходимо получить не только фундаментальные знания, но и полезные навыки, которые позволят ориентироваться в таком сложном, многообразном мире и помогут им стать успешными. Для этого необходимо внедрять инновации в сам процесс обучения. Центр

«Точка роста» призван обеспечить доступность для освоения обучающихся основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

МКОУ «Гельбахская СОШ» является одной из пяти школ Кизилюртовского района, которой выпала честь быть в числе пилотных площадок Республики Дагестан для реализации федерального проекта «Современная школа». В связи с этим с мая 2019 года в нашей школе ведется кропотливая работа. Составлена «Дорожная карта» по созданию и функционированию Центра в школе, разработан свой дизайн-проект и проект зонирования, а также сформирована нормативно-правовая база деятельности Центра «Точка роста», утвержден медиаплан по информационному сопровождению проекта, разработано техническое задание для закупки оборудования. Учителя-предметники прошли дистанционный курс «Гибкие компетенции проектной деятельности», который нацелен на повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций за счет освоения технологии проектной работы с детьми, а это значит, что

необходимая в рамках современных образовательных стандартов проектная деятельность в нашей школе выйдет на совершенно новый уровень. Это позволит ученикам реализовывать себя в различных конкурсах проектов, предметных олимпиадах, выставках.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» будет располагаться в двух кабинетах.

Кабинет № 1 – технологический класс, с оборудованием по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Кабинет № 2 – помещение для проектной деятельности – открытое пространство, выполняющее роль центра общественной жизни образовательной организации. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону/медиаотеку.

Мы с нетерпением ждем открытия Центра «Точка роста» в нашей школе и уверены, что запланированная работа расширит возможности для предоставления качественного, современного образования для обучающихся сельских школ, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

*З.Х. Хизриева,
директор МКОУ
«Гельбахская СОШ»,
Кизилюртовский район*

О психологической службе в современной школе

Круглый стол на тему «Актуальные проблемы психолого-педагогической работы в школе и дошкольных образовательных учреждениях» состоялся в Махачкалинском центре повышения квалификации. Мероприятие прошло совместно с Общественной палатой г. Махачкалы.

Открыл заседание директор УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации», председатель комиссии Общественной палаты г. Махачкалы, д. э. н. М. Абакаров. Он отметил, что школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа, как по личностным, так и по профессиональным качествам. Школе нужны молодые, инициативные, творческие учителя, готовые работать по-новому.

Обращаясь к участникам круглого стола, Магомед Идрисович, в частности, сказал: «Современное развитие образования показывает, что для школы наступает новый этап. Он состоит в том, чтобы создавать условия для развития профессиональной компетентности, что является важным фактором успешности учителя и качества его работы. Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтоб стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний. А. Макаренко писал: «Нужен синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями». Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи...

Конечно же, настоящий учитель обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. И, наконец, очень важную роль играют личностные качества школьного учителя: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, учителю с многолетним опытом работы».

Как же быть молодому педагогу? Легко ли быть молодым учителем в современной школе? Именно эти вопросы поставил перед присутствующими и постарался на них ответить председатель Общественной палаты г. Махачкалы С. Абдулкадыров, человек, многие годы возглавляющий общеобразовательное учреждение – махачкалинскую школу № 18. Выступающий обратил внимание на то, что школа – это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе, молодой педагог быстро осознает, что знания, полученные им в учебном заведении, конечно же, хороши, но только теоретически, а в жизни – все иначе! В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с учащимися – вот далеко не полный перечень проблем, подстерегающих учителя-новичка.

По мнению С. Абдулкадырова, начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на уроках, стараться заинтересовать детей своим предметом, то есть, коротко говоря, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией школы. Учительская профессия сложна, она требует призвания, раскрыться которому и помогает опытный педагогический коллектив школы. Молодой преподаватель должен чувствовать постоянную поддержку старших, опытных наставников. Ведь каждый из них – мастер своего дела.

Свой взгляд на обсуждаемую проблему высказали заведующая кафедрой ФГБОУ ДГУ, д. пед. н., профессор Б. Алиева; руководитель махачкалинского Центра эффективной психологии С. Алишева; директор школы № 59 г. Махачкалы И. Байсонгуров; председатель Союза музыкантов РД, заслуженный деятель искусств РФ, профессор ДГПУ Хан Баширов; замдиректора Республиканского лицея-интерната «Центр одаренных детей», к. искусств. н. Р. Гаджиханова; директор СОШ № 10, г. Махачкалы, председатель комитета Общественной палаты г. Махачкалы, к. и. н. Р. Сердеров; ди-

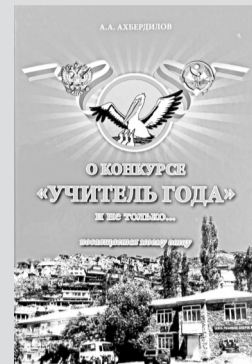
ректор СОШ № 1 г. Каспийска Ф. Алиева; психолог-коуч Центра эффективной психологии П. Магомедова; руководитель Детской филармонии при Администрации г. Махачкалы, профессор Института культуры и искусства ДГПУ, заслуженный деятель искусств РД Ю. Ханжов. Они говорили о необходимости соответствия профессионального стандарта деятельности педагога-психолога, о профилактической модели организации психологической службы в системе образования. Многие акцентировали внимание на принципах организации и направления повышения квалификации педагогов-психологов в соответствии с Концепцией развития психологической службы образования и моделью аттестации педагогов-психологов. Были обсуждены также вопросы кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Отмечалась роль внешнего психологического центра и психологической службы, входящей в структуру школы, для обеспечения эффективности образовательного процесса... В нашей республике система психологической службы образования нуждается в реорганизации и профессиональных кадрах. На сегодняшний день работа педагогов-психологов выстроена неэффективно, в школах психологи зачастую не имеют высшего профессионального образования, толком не исполняют свои профессиональные обязанности. Во многих случаях психологами в школах работают учителя-предметники, которые прошли где-то курсы психологии.

В резолюции круглого стола предложено обобщить опыт работы психологических служб и психологических центров РД по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения; рекомендовать управлениям образования организовать консультации по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами-психологами, юристами и т. п.); рекомендовать средствам массовой информации РД показывать позитивный образ современного молодого педагога-психолога как носителя творческого потенциала, в достаточной степени владеющего знаниями и компетенциями в выбранной сфере деятельности.

Э. Эмиров

НОВЫЕ КНИГИ

О конкурсе «Учитель года» и не только...



Идея написать книгу о ежегодном педагогическом состязании в масштабе страны у меня возникла ещё в 2013 году, когда получил возможность участвовать на финальном этапе конкурса «Учитель года России» и где достиг определённых успехов. Из-за чрезмерной нагрузки повседневной работы времени для претворения в жизнь этой хорошей, как мне кажется, затеи тогда не было. К тому же, не хотелось ограничиваться материалом только о данном конкурсе... Вот уже шесть лет, как педагоги из разных концов нашей республики обращаются с просьбой дать им рекомендации относительно того, как готовиться к конкурсу «Учитель года» и, соответственно, добиться на нём хороших результатов. Поскольку живу и работаю в горах, немногим удалось помочь в этом благородном деле...

Я решил не откладывать задуманное в долгий ящик, написать книгу о конкурсе «Учитель года», приурочив её издание к 30-летию юбилею. Очень хочется помочь своим коллегам, которые проявили смелость и решили продемонстрировать свои способности на самом престижном педагогическом состязании. Учителя у нас в Дагестане весьма талантливые, они имеют большой потенциал, но его нужно реализовать. У меня нет никаких сомнений относительно того, что эта книга поможет нашим конкурсантам продемонстрировать свои возможности, навыки и умения всему педагогическому сообществу страны и очередной раз прославить нашу республику на всероссийском уровне. Вместе с тем, не хотелось заикнуть своё внимание только на конкурсе. Есть огромное желание реально помочь моим коллегам улучшить свою работу на ниве просвещения по самым разным направлениям. В этой книге даются ценные методические рекомендации, которые будут полезны любому учителю, какой бы предмет он ни преподавал. Нескромно будет хвалить свой труд, но те учителя, которые успели прочитать данную книгу, отзываются о ней весьма положительно. Книга «О конкурсе «Учитель года» и не только...» оформлена со вкусом: имеет привлекательный вид, твёрдый переплёт, цветные фотоиллюстрации на мелованной бумаге, она станет украшением вашей домашней библиотеки. В ней, конечно, имеется определённая информация об участии автора в конкурсе на разных его этапах, но, самое ценное, на что следует обратить внимание читателю – это методические рекомендации педагогам для качественного проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий, воспитательной работы и т. д. Я, наверное, не ошибусь, если буду утверждать, что всероссийский конкурс «Учитель года» будет проводиться ежегодно до тех пор, пока будет существовать образование в нашей стране. Даже, если педагог не собирается в нём принять участие, данная книга поможет ему и в других конкурсных испытаниях. От чистого сердца подарил бы книгу каждому дагестанскому учителю, если бы её издание не было «дорогим удовольствием» для такого же «простого смертного», как и вы, уважаемые коллеги. Для частичной хотя бы компенсации затрат на неё, вынужден заняться непедагогической деятельностью, разумеется, используя материальное состояние учителей. Книгу можно приобрести в ДИРО на втором этаже. Успехов и удачи всем на этом благородном жизненном пути.

*Автор книги А.А. Ахбердиев,
Тибобская школа,
Шамильский район*

Форум в Республиканском центре образования

Форум «Методы и формы профилактики терроризма и экстремизма», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, прошел в Республиканском центре образования в г. Каспийске. Открытие форума посетила заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.



Участие в форуме приняли члены Правительства РД, руководители различных министерств и ведомств, начальники муниципальных управлений образования, представители Национального антитеррористического комитета, Муфтията РД, Махачкалинской и Грозненской епархии Русской православной церкви, Совета иудейских общин РД, педагоги, обучающиеся, а также председатели общественных и молодежных организаций.

До начала мероприятия участники форума посетили презентационные площадки, подготовленные педагогами РЦО с участием обучающихся центра. Школьники продемонстрировали гостям свои таланты в «мастерской художника», навыки судомоделирования, гимнастические трюки, творческие способности в декоративно-прикладном искусстве и блестящее

знание правил дорожного движения.

Пленарное заседание началось с воспоминаний о трагических событиях в Беслане и просмотра видеоролика с реальными кадрами чудовищной террористической акции, унесшей жизни более 300 взрослых и детей. Со сцены звучали истории вторжения в Дагестан международных террористов, взрыва жилого дома и террористического акта в День Победы в г. Каспийске, захвата заложников в «Норд-Осте», взрывах в метро, аэропорту и на Черкизовском рынке Москвы. Память жертв терактов участники конференции почтили минутой молчания.

«Вспоминать об этих событиях и каждый раз заново переживать эти эмоции больно, но забывать об этом и молчать нельзя. В этом году мы отмечаем 20-летие бандформирований, вторгшихся

на территорию нашей республики. Мы гордимся мужеством наших земляков и должны выстроить системную работу по противодействию экстремизму и терроризму. Этим не могут заниматься только силовые структуры или органы исполнительной власти. Этим должны заниматься все: общественные организации, школа, духовенство и другие. Работа будет эффективной только во взаимодействии», – отметила Уммупазиль Омарова, приветствуя участников заседания.

Глава Минобрнауки РД рассказала о работе министерства в этом направлении, в частности, создании Центра военно-патриотического воспитания учащихся и увеличении охвата детей дополнительным образованием.

«Параллельно работе с нашими детьми должна идти работа с педагогами, многие из которых в силу разных причин недооценивают значимость патриотического воспитания школьников и формирования у них антитеррористического мышления. Работа с учителями – одна из задач центра военно-патриотического воспитания. Большую роль в патриотическом воспитании учащихся играют также детские общественные организации. Это очень важно», – подчеркнула министр.

С приветственным словом выступили также директор Республиканского центра образования Анжела Байрамбекова, председатель Общественного Движения «Матери России» в Дагестане Тансия Магомедова и председатель Союза ветеранов РД Магарам Алиджанов.

Завершилось пленарное заседание акцией «Мирное небо над головой» и подведением итогов конкурса детского рисунка «Терроризму – нет!».

Далее работа форума продолжилась в формате круглого стола. После пленарного заседания стартовали различные образовательные и обучающие площадки по интересам для всех участников форума: круглые столы, секционные занятия, квесты, тренинги, мастер-классы, спортивные товарищеские встречи по футболу, соревнования по судомоделированию и многое другое.

Всероссийский туристский слет

Всероссийский туристский слет работников образования проводился 19–24 августа в п. Хвалынский Саратовской области. Для участия в нем прибыло более 350 участников из 29 регионов страны.

Слёт объединил молодых учителей, только начинающих постигать азы педагогической профессии, и ветеранов туристско-педагогического движения. Так, например, в составе сборной команды Республики Дагестан на слёт прибыли действующий спортсмен 1953 года рождения Гасангусейн Ханалиев и начинающий педагог 2000 года рождения Маида Абдулазимова.

Организаторами ежегодного слета выступают Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Общероссийский профсоюз образования, Саратовская областная организация Общероссийского профсоюза образования при поддержке правительства Саратовской области.

В качестве почётного гостя на слет был приглашён заслуженный учитель Российской Федерации, почётный работник образования, директор Базарно-Карабулакского районного художественного музея, участник первого всероссийского слета учителей-туристов Вячеслав Владимирович Лапшин.

Все дни мероприятия были насыщены. В первой половине дня проходила спортивно-туристская программа, во второй – конкурсная. Кроме того, организаторы подготовили

для участников слета интересную экскурсионную программу. Желающие совершили поездку в г. Хвалынский, где посетили картинную галерею имени К.С. Петрова-Водкина и прокатились на теплоходе по Волге.

Спортивно-туристские виды программы были представлены ориентированием по выбору, ночным ориентированием, соревнованиями на контрольно-туристском маршруте и на дистанции «техника пешеходного туризма». Творческий потенциал участников раскрыли конкурсы «Киножурнал "Хочу все знать"» и «Театр у костра». Возможность продемонстрировать эрудицию дал конкурс краеведов, а художественный вкус нашёл отражение в туристской фотографии.

Судейский корпус объединил профессионалов из многих регионов страны. В составе главной судейской коллегии заседали 12 судей всероссийской и I-ой квалификационной категории.

В заключительный день слета прошел лично-командный зачет по спортивно-му туризму («дистанция – пешеходная»). Перед самым закрытием завершения дистанции команды дружно приняли участие в конкурсах «Профсоюзные старты»: перетягивали канат (лучшей стала команда Са-



ратовской области, Новобураский район) и поднимали гирию.

Завершился слет церемонией подведения итогов. Благодаря обилию соревновательных и конкурсных видов, все делегации, без исключения, увезли с собой грамоты, дипломы и медали. Это 39 педагогических команд из Астраханской, Брянской, Волгоградской, Воронежской, Калужской, Кировской, Курской, Липецкой, Московской, Нижегородской, Оренбургской, Пензенской, Самарской, Саратовской, Смоленской, Тамбовской и Ульяновской областей, города Москвы, Краснодарского и Красноярского краёв, из республик Адыгея, Бурятия, Дагестан, Крым, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Тыва и Чувашия.

К 20-летию событий августа-сентября 1999 г.

Будем помнить...

Теплое сентябрьское утро 1999 года. Никогда не забудется жителям Новолакского района тот чёрный день. На нашу землю пришёл враг – терроризм. Около 2000 боевиков во главе с Басаевым и Хоттабеном заняли сёла Тухчар, Гамиях, Чапаево, Ахар и Новолакское. Что чувствовали мы тогда: страх, боязнь за свои жизни? Нет, гнев охватил тогда всех жителей района! Каждый был готов драться за свой дом, за свой район, за свою республику. Совершая нападение на мирные сёла, не думали басаевы и хоттабы, что встретят ожесточённое сопротивление. Они рассчитывали на молниеносный захват и покорение Дагестана, а мы, жители Новолакского района, не думали, что рядом с нами могут произойти страшные преступления, очень похожие на те, что творили гитлеровские фашисты в далёкие сороковые: казни, истязания, жестокие убийства.

До 14 сентября шли бои по освобождению района. Отголоски той войны были слышны ещё много лет. Материальный ущерб исчислялся миллиардами рублей. Но чем измерить горе, боль и страдания всех, кого коснулась трагедия войны. Разрушенный войной дом можно отстроить, но кто вернёт матерям погибших сыновей, осиротевшим детям – отцов?..

Никогда не простим мы бандитам смерть наших ребят на телевизшке, никогда не простим зверское убийство военнослужащих в селе Тухчар, никогда не простим и не забудем...

Мы будем говорить о них своим детям, чтобы помнили. Мы будем говорить о них детям детей, чтобы тоже помнили.

Я часто вспоминаю добрую улыбку моего ученика Магомеда Юсупова. Он заступил на пост вечером 4 сентября, а 5 сентября утром его убил снайпер. Я помню весёлого и очень ответственного моего ученика Тенгиза Гусейнова. Он мечтал стать полковником... Его тоже убили. Они должны были жить, любить, растить детей, но они погибли. Погибли за нас с вами, погибли достойно, не склонив головы перед врагом, как тогда в Великую Отечественную погибли наши деды.

Сегодня мы исполняем перед ними свой долг: мы чтим их память, а они шагнули в бессмертие...

Артур Ришатович Курбангалеев. Ему было всего 19. Он – Герой России. Жители нашего села никогда не забудут **Юсуна Султановича Гайирбекова.** Навеки в наших сердцах будет жить память о **Рашиде Сайдулаевиче Мунирове.**

Мы всегда будем помнить о **Магомед Рамазановиче Рамазанове.**

Примером для юношества останется и **Гусейн Габилевич Адамов.**

В наших сердцах **Идрис Юнусович Насрулаев.**

В нашей памяти сохранится образ **Гадиса Гасангусейновича Гадисова...**

Вечная память им, достойным сыновьям дагестанского народа!

З.В. Оказова,
учитель русского языка
и литературы,
МКОУ «СОШ № 7»,
г. Кизилорт

<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p>ИНДЕКС: 63270</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная</p> <p>12+</p> <p>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра I, 61. Тираж 13719 экз. Заказ № _____</p>
---	--	---	--	--	--