



# Учитель Дагестана

Когда профессия –  
состояние души!

стр. 04

"Главной фигурой образовательного  
процесса всегда будет учитель"

стр. 05

От сельского учителя  
до Героя России

стр. 07

## Видео-совещание по вопросам дистанционного обучения



Совещание в режиме видеоконференцсвязи с муниципалитетами состоялось 8 апреля в Минобрнауки РД. Под руководством вице-преьера – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой участники совещания обсудили переход образовательных организаций на дистанционное обучение и результативность первых онлайн-уроков.

Глава Минобрнауки РД напомнила о методических рекомендациях, направленных в муниципалитеты, и призвала начальников управлений образования лично контролировать процессы организации дистанционного обучения.

«Мы будем мониторить, как эта работа налажена в разрезе каждой школы. К нам поступает большое количество обращений и жалоб, анализ которых показывает незаинтересованность и неумелое руководство на местах. В то же время у нас есть примеры, насколько грамотно можно организовать онлайн-обучение. Тот, кто хочет организовать работу, сделает это, несмотря на возникающие сложности», – подчеркнула вице-премьер.

В рамках мониторинга специалисты Минобрнауки РД проанализируют сайты управлений образования и школ на предмет размещения нормативных актов по организации дистанционного обучения, полученных методических рекомендаций, расписания уроков и перечня используемых образовательных платформ. Кроме того, на сайтах должна быть указана форма обратной связи.

«Необходимо усилить разъяснительную работу с родителями учащихся. Вы должны знать и понимать, что именно волнует родителей и как это можно исправить. В помощь вам мы подготовили тьюторов дистанционного обучения, взаимодействуйте с ними. Основная проблема в организации дистанционного обучения – отсутствие качественного интернета в ряде муниципалитетов. В помощь педагогам, у которых нет возможности работать онлайн, сформирована база учебно-методических разработок. Она размещена на сайте Республиканского центра дистанционного обучения детей-инвалидов и будет пополняться разработками кафедр Дагестанского института развития образования», – отметила министр.

Участие в совещании приняли также руководители профессиональных образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки РД. Так же, как и школы, они перешли на дистанционный режим. Занятия проводятся с использованием различных образовательных платформ и информационных ресурсов. На связь со студентами педагоги выходят, используя общедоступные программы и мессенджеры.

## С. Кравцов: «Главное сейчас – спокойно учиться и готовиться к проведению экзаменов»

4 апреля министр просвещения РФ Сергей Кравцов в прямом эфире онлайн-марафона «Домашний час» ответил на вопросы школьников, учителей и родителей. Они касались самых актуальных тем: срока дистанционного обучения, возможности переноса дат ЕГЭ и ОГЭ, методической помощи учителям и родителям в период перехода на обучение детей дома.

Один из главных вопросов: когда дети вернуться в школы? Сергей Кравцов подчеркнул, что в каждом регионе губернатор сам вправе определить, в каких местностях какие образовательные организации и по какому графику работают. Всё зависит от эпидемиологической ситуации в конкретном регионе, муниципальном образовании.

Другой самый частый вопрос: отменяют ли всероссийские проверочные работы (ВПР) и перенесут ли ЕГЭ и ОГЭ?

«ВПР не отменяются. Планируется, что проверочные работы будут проведены по окончании учебного года. При этом ВПР необходимы самим школьникам, чтобы оценить свои знания, для учителей результаты работ – это возможность своевременно оказать методическую поддержку, помочь ребёнку усвоить материал, который он мог понять не в полном объёме, – подчеркнул министр. – Что касается экзаменов, планируется, что первый ЕГЭ пройдёт 8 июня. Надеемся, что к моменту проведения ЕГЭ никакой опасности здоровью не будет. Но если возникнет необходимость введения дополнительных мер, они будут приняты. Мы готовы к разным сценариям. В любом случае ЕГЭ будет проводиться честно, открыто и конкурентно. Экзамен – это не самоцель. Экзамены проводятся для того, чтобы понять, насколько ребята готовы к поступлению в вуз на интересующее направление подготовки. Главное сейчас – не думать о датах, а спокойно готовиться к проведению экзаменов».

Много вопросов про зарплату и отпуска педагогов. По словам Сергея



Кравцова, Министерство просвещения делает всё возможное, чтобы учителя чувствовали себя защищёнными и могли в дистанционном формате продолжать работать по программам, сохраняя контакт с учениками, что принципиально важно. Учителя школ по-прежнему работают, учебный процесс не останавливается, но деятельность осуществляется в дистанционном режиме.

Министр подчеркнул, что в период обучения на дому с использованием дистанционных технологий не должно быть никакого снижения оплаты труда педагогов. «Если по каким-то причинам вы считаете, что это произошло, необходимо обязательно сообщать об этом нам, в Министерство просвещения. Этот вопрос у меня на личном контроле. Никаких изменений в части заработной платы быть не может. Обращаюсь к региональным министрам, руководителям органов управления образования: держите этот вопрос на личном контроле. Доведите эту информацию до губернаторов. Мы будем следить очень четко, чтобы никаких снижений заработных плат педагогических работников не было. По отпускам учителей будут специальные рекомендации, мы дадим разъяснения. Вопрос непростой, требует отдельного решения с учётом развития ситуации», – сказал Сергей Кравцов.

Комментируя вопросы о появлении информации про якобы учёбу летом, оставлении на второй год и подобное, Сергей Кравцов посоветовал не поддаваться на провокации и обращаться только к официальным источникам: «Эта информация абсолютно не соответствует действительности. Эти решения даже не обсуждаются. Рекомендую всем участвовать в нашем марафоне, заходить на сайт Министерства просвещения, обращаться на телефон горячей линии и получать достоверную, проверенную информацию».

Говоря об организации дистанционного обучения, министр также рассказал, что Минпросвещения России обсуждает с Агентством социальных инициатив «большой проект о дополнительном оснащении школ и семей компьютерной техникой».

С. Кравцов отметил, что министерство проводит анализ школьной инфраструктуры: «Будет долгосрочная программа обеспечения, в том числе компьютерной техникой, наших школ там, где это необходимо, и увеличения трафика интернета».

«Мы максимально открыты и готовы реагировать на объективные сложности, которые возникают. Обращайтесь на нашу горячую линию, на все вопросы будем отвечать», – подытожил министр.

## Министерство просвещения РФ: регионы будут готовы к любым сценариям реализации образовательного процесса

Министерство просвещения подготовило и направило в регионы рекомендации, содержащие исчерпывающий список мер для обеспечения образовательного процесса в стране при любых сценариях развития эпидемиологической ситуации.

Конкретные меры каждый регион определит самостоятельно, исходя из ситуации на местах, согласовав свои действия с Правительством Российской Федерации.

Рекомендации подготовлены при участии экспертного сообщества и нацелены на защиту здоровья населения и сохранность основ единого образовательного пространства на всей территории России.

Система дошкольного образования продолжает обеспечивать уход и присмотр за детьми. В детских садах министерство рекомендует в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации обеспечить работу групп с соблюдением всех профилактических мер. В случае возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации регион должен обеспечить работу дежурных групп численностью не более 12 человек с соблюдением мер профилактики.

Работа школ также будет выстраиваться исходя из конкретной эпидемиологической ситуации. Там, где ситуация благоприятная, школы смогут вернуться к работе в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Среди подобных требований:

- сокращение количества учащихся, находящихся в помещении, при помощи деления класса на группы;
- корректировка учебных планов и рабочих программ по предметам, сокращение учебного времени;
- акцент на освоении нового учебного материала.

Там, где ситуация будет требовать изоляционных мер (домашней самоизоляции), регионам рекомендовано обеспечить образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с графиками учебного процесса и индивидуальными учебными планами.

При этом регионы имеют возможность принять следующие меры:

- продолжить учебную деятельность согласно прежнему календарному графику, полностью переведя ее на дистанционный формат, с учетом необходимых мер охраны здоровья детей и допустимых нагрузок при использовании онлайн-технологий;

- изменить календарный график или завершить учебный год для 1–8-х классов по результатам четверти (триместров) с учетом результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в дистанционном формате.

При необходимости рассмотреть перенос части общеобразовательной программы текущего учебного года на следующий учебный год.

Регионам предписано обеспечить очное проведение аттестации в 9-м классе (ОГЭ) по двум предметам и полноценную реализацию образовательных программ в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и федеральных телевизионных каналов для старшеклассников (10–11-х классов). Старшие классы должны получить все необходимые знания для успешного освоения школьной программы и подготовки к ЕГЭ.

## Школы Дагестана перешли на дистанционное обучение

В общеобразовательных организациях Республики Дагестан прошли первые дистанционные уроки. 6 апреля педагоги и учащиеся протестируют новый формат работы, а уже с 7 апреля уроки проводятся в порядке установленного расписания.

Подготовка к переходу на онлайн-обучение велась в течение последних нескольких недель. В школы и колледжи были направлены методические рекомендации. Для консультации педагогов и родителей в Минобрнауки РД в круглосуточном режиме осуществляет работу служба горячей линии.

За короткое время Министерство образования и науки РД организовало обучение тьюторов дистанционного обучения из числа представителей муниципальных управлений образования. Программы курсов были разработаны Дагестанским институтом развития образования, а лекции и мастер-классы проводились в течение 10 дней на базе Республиканского центра дистанционного обучения детей-инвалидов. Участие в семинарах приняли более 1000 ответственных специалистов и педагогов.

«Проделана большая работа. Это было непросто. Дистанционное обучение – вызов нового времени для всех нас. Мы столкнулись с разными сложностями и будем использовать этот бесценный опыт для дальнейшего развития цифровых технологий в сфере образования. Хочу выразить благодарность тем педагогам, которые, не боясь трудностей и возникших проблем в работе, творчески подошли к делу. Нельзя забывать, что 80 % школ Дагестана расположены в сельской местности. Во многих из них отсутствует привычный жителям городов широкополосный Интернет. Кроме того, не у всех



дома есть компьютер, далеко не всем доступны смартфоны и другие гаджеты. Мы прекрасно понимаем это и пытались учесть все нюансы. Школам предложены различные методы проектирования учебного процесса дистанционно», – подчеркивает вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Для педагогов, не имеющих возможности работать с учащимися из-за отсутствия подключения к сети Интернет, сформирована и размещена на сайте Республиканского центра дистанционного обучения детей-инвалидов база учебно-методических разработок. Ресурс будет пополняться разработками кафедр Дагестанского института развития образования. Кроме того, региональным тьюторам предложено дополнять данную обменную площадку разработками учителей нашего региона. Эта форма позволит педагогу скачать на свой электронный носитель необходимые поурочные файлы для прохождения учебного материала.

На данном сайте доступна пошаговая инструкция по внедрению дистанционного обучения в школах, использованию рекомендованных образовательных плат-

форм и информационных ресурсов, в числе которых «Российская электронная школа», «Дневник.ру», «Учи.ру» и мн. др. Выполнять домашнее задание детям помогают традиционные школьные тетради и учебники. Организовать досуг учащихся помогают занятия по дополнительному образованию. Полезный контент в дистанционном режиме ребятам предоставляют детский технопарк «Кванториум», Центр цифрового развития детей «IT-cube» и другие учреждения доп. образования.

Дошкольные образовательные организации в республике закрыты.

Профессиональные образовательные организации, так же, как и школы, продолжают работу в дистанционном режиме. Педагоги уже определились с выбором образовательных онлайн-платформ и провели тренировочные занятия. Практические занятия по рекомендациям Минпросвещения РФ перенесены на летнее время.

В случае необходимости педагогам разрешено вести онлайн-уроки, находясь в образовательных организациях. Дети продолжают обучение на дому. В соответствии с Указом Главы Республики Дагестан Владимира Васильева принимаемые в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции меры продлятся до улучшения эпидемиологической обстановки в регионе.

«Хочу призвать педагогическую и родительскую общественность республики проявить понимание, объединиться и сделать все возможное, чтобы не допустить срыва учебного процесса и обеспечить обучение детей в это непростое для всего мира время», – призывает глава Минобрнауки РД Уммупазиль Омарова.

## Глава Дагестана подписал указ о дополнительных пособиях

Владимир Васильев подписал указ о ежемесячной денежной выплате на ребенка в возрасте от трех до семи лет. Выплаты производятся в соответствии с президентским указом «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

Пособие устанавливается с 1 января текущего года. Оно положено семьям, в которых среднедушевой доход не превышает величину прожиточного минимума в Дагестане за II квартал года, предшествующего обращению. Размер выплаты составит 50 % от величины детского прожиточного минимума в республике за этот же период.

К примеру, во II квартале 2019 года в Дагестане прожиточный минимум был установлен в размере 10043 рубля, а детский прожиточный минимум – в размере 10119 рублей. Для обратившихся за пособием до конца 2020 года его сумма составит более 5 тысяч рублей.

Реализацией выплат займется Министерство труда и социального развития республики. Правительству Дагестана поручено до 1 июня принять нормативный правовой акт, который обеспечит выплату пособий.

## «Домашний час»

На площадке соцсети «ВКонтакте» Минпросвещения России открыло онлайн-марафон «Домашний час», в рамках которого министр просвещения Российской Федерации С. Кравцов в прямом эфире ответил на вопросы родителей и школьников из разных регионов страны.

Онлайн-марафон Минпросвещения России «Домашний час» проходит ежедневно с 10:00 по московскому времени. «Домашний час» уже посмотрели 2,5 миллиона зрителей.

Марафон открытых эфиров организован в помощь родителям, школьникам и студентам, которые находятся дома для защиты своего здоровья в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации.

## Колледжи завершат учебный год по плану

Минпросвещения России подготовило и направило в регионы методические рекомендации для организаций среднего профессионального образования в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. Прежде всего они касаются выпускников колледжей и техникумов.

Образовательные организации заканчивают учебный год по ранее запланированному графику.

Рекомендуется организовать учебный процесс так, чтобы выпускники совмещали прохождение производственной практики с подготовкой выпускной квалификационной работы и подготовкой к экзаменам.

При наличии технических возможностей рекомендовано проводить мероприятия с использованием дистанционных технологий. Речь идет о производственной практике, государственной итоговой аттестации, защите выпускных и дипломных работ, проведении демонстрационного экзамена.

Если обеспечение дистанционного формата работы невозможно, сроки проведения итоговой аттестации могут быть установлены по завершении сложной эпидемиологической ситуации.

## Проведение ОГЭ для 9-ых классов

Министерство просвещения направило в регионы рекомендательное письмо об изменении формата проведения ГИА–9 в 2020 году. Госэкзамены предложено провести только по двум обязательным предметам, необходимым для получения аттестата.

Рособрнадзор уже готовит соответствующие изменения в нормативные правовые акты, регулирующие проведение ОГЭ. Если соответствующее решение будет принято, для получения аттестата девятиклассники будут сдавать не четыре экзамена, как прежде, а два – русский язык и математику.

Пункты проведения экзаменов могут быть организованы на базе тех школ, в которых они обучались. В качестве руководителей и организаторов ППЭ, технических специалистов и ассистентов будет предложено привлекать школьных учителей выпускников.

В Республике Дагестан для сдачи ОГЭ в 2020 году заявлено порядка 35 тысяч девятиклассников. Начало аттестации перенесено на 9 июня.

## Онлайн-платформа для дистанционного обучения школьников

Начала работать платформа «Моя школа в online», которая позволит школьникам по всей России, в том числе не имеющим доступ к высокоскоростному интернету, пройти общеобразовательную программу в дистанционном режиме. Об этом сегодня рассказал министр просвещения Сергей Кравцов в ходе онлайн-конференции, которая транслировалась в прямом эфире онлайн-марафона «Домашний час».

Новая платформа позволит учителям и ученикам 1–11-х классов пользоваться качественными учебными материалами для самостоятельного обучения на дому. Материалы разработаны на базе учебников, входящих в федеральный перечень и соответствующих федеральному образовательному стандарту. Предусмотрены обратная связь и круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников.

Сергей Кравцов подчеркнул, что новая платформа поможет обеспечить обучение школьников в населённых пунктах, не охваченных высокоскоростным Интернетом. В частности, необходимые ресурсы могут быть сохранены на устройствах учеников.

«Платформа будет совершенствоваться, появятся новые курсы. Главное – дать возможность школьникам обучаться по тем предметам, по той программе, которую они должны про-



ходить сейчас. В зависимости от развития ситуации коллеги этот ресурс будут дополнять, и я думаю, что он будет востребован и в будущем», – подытожил министр.

Президент группы компаний «Просвещение» Михаил Кожевников отметил, что представленные на платформе материалы были подготовлены ведущими авторами и методистами.

Главный редактор корпорации «Рос-

сийский учебник» Руслан Гагкуев информировал, что в свободном доступе на платформе будут размещены учебные материалы по всем основным школьным предметам четвёртой четверти.

Исполнительный директор издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» Денис Воробьёв добавил, что также рассматривается возможность интеграции новой платформы с другими существующими ресурсами.

## Об организации рабочего места школьника для онлайн-занятий

Специалисты Роспотребнадзора по Дагестану рассказали об организации рабочего места школьников на дистанционном обучении дома.

Как сообщили информгентству в пресс-службе надзорного ведомства, рабочее место школьника должно быть у окна, а стол нужно поставить слева от естественного освещения. Также следует разместить на столе и настольную лампу.

Кроме того, специалисты рекомендуют, если дома есть компьютер, то монитор должен быть прямо перед ребёнком не ближе 60 см. от глаз. «Книги поставьте на подставку на том же расстоянии. Это позволит школьнику снять

нагрузку на шейный отдел и избежать близорукости», – сообщает источник.

По их мнению, во время онлайн-уроков ребёнок должен сидеть в правильной рабочей позе: ровно держать корпус и голову, ноги согнуть в тазобедренном и коленном суставах, а ступни поставить на пол, между грудной клеткой школьника и столом расстояние – на ширину ладони.

Чтобы школьник не переутомился, через 30-45 минут занятий следует отвлечься на разминку тела и гимнастику для глаз, говорится в источнике, а также приводится ряд упражнений.

Так, специалисты рекомендуют детям, сидя на стуле отвести голову назад

и плавно наклонить назад, потом вперед, плечи не поднимать. Повторить 4–6 раз. Далее повернуть голову направо и налево в медленном темпе. После чего разминать руки – поднять вверх, вниз и развести в стороны. Можно встать и сделать наклоны вперед, назад, влево и вправо в среднем темпе.

Кроме того, необходимы и упражнения для мобилизации внимания и гимнастика для глаз. Для этого необходимо поморгать и посидеть спокойно, закрыв глаза.

С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте Роспотребнадзора по Дагестану.

## Горячая линия Минпросвещения РФ продолжает работу

Горячая линия Минпросвещения России по методической поддержке организации дистанционного обучения на дому продолжает принимать обращения из всех регионов страны. За три недели (с 18 марта) работы операторы ответили почти на 8000 звонков.

Больше всего звонков традиционно поступало от родителей – 75 % от общего количества. Они обеспокоены тем, что часть ответственности за обучение детей школы перекладывают на них, при этом профессиональных знаний и времени на оказание помощи учащимся у родителей не хватает.

Еще одной актуальной темой обращений стало распределение времени для онлайн-занятий и работы школьников у компьютера.

60 % от общего числа составляют обращения, связанные с использованием электронных ресурсов. В основном это были вопросы и уточнения технического характера.

Операторы зафиксировали также звонки от администрации школ с запросами рекомендаций по составлению расписания и учёту образовательных результатов при дистанционном обучении.

### Горячая линия

- Для учителей и родителей по методическому обеспечению и организации обучения с использованием дистанционных технологий работает круглосуточно, телефон: +7 (800) 200-91-85 (круглосуточно в режиме 24/7).

- По вопросам среднего профессионального образования: +7 (977) 978-29-69, +7 (977) 978-30-31, +7 (985) 457-67-15 (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также по вопросам движения «Абилимпикс»).

- По координации и поддержке региональных и муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций: +7 (495) 984-89-19.

### Методические рекомендации по организации дистанционного обучения

Минпросвещения разработало методические рекомендации для регионов по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации описывают примерные модели реализации образовательных программ, особенности проведения учебной и производственной практики в дистанционном формате.

Общеобразовательным организациям рекомендуется проводить учебные занятия, консультации, вебинары на школьном портале или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Педагогам методические рекомендации помогут организовать и выстроить дистанционные уроки. В приложении к рекомендациям приводится пример организации урока в режиме видео-конференц-связи с использованием платформы «Скайп».

Организации СПО могут самостоятельно определять электронные ресурсы и приложения для использования в учебном процессе.

Возможности цифровой образовательной среды, реализованные меры в рамках нацпроекта «Образование», наличие широкого набора технологических решений и онлайн-платформ помогут педагогам своевременно отвечать на вопросы учащихся и оценивать их работу в удаленной форме.

Министерство договорилось с крупнейшими провайдерами о расширении бесплатного доступа к основным образовательным интернет-ресурсам и рекомендовало наиболее интересные и самые полезные. Среди них: Российская (РЭШ) и Московская (МЭШ), электронные школы «Якласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и др. Издательства «Российский учебник» и «Просвещение» уже открыли свободный доступ к своим базам электронных учебников и методических разработок для педагогов.

Бесплатный доступ для школьников к своим онлайн-ресурсам в период временного перехода на дистанционное обучение предоставят образовательные сервисы GeekBrains, Skillbox и школа программирования «Алгоритмика».

Все возникающие вопросы в ежедневном режиме отслеживает созданная Минпросвещения России и Рособнадзором рабочая группа по взаимодействию и координации с региональными органами управления образованием.

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

Уважаемые коллеги, сообщаем, что небольшие новостные материалы, заметки, объявления и поздравления Вы можете присылать в Direct нашего Instagram-аккаунта: @uchitel\_dagestana или по номеру телефона/WhatsApp +7-988-635-22-14

## В созвучии с природой – в согласии с собой



«Учить своих детей так, чтобы захотел учиться каждый. Вместе идти вперед и не останавливаться на достигнутом» – под таким девизом работает учитель биологии МКОУ «Ярагказмаларская СОШ им. М. Ярагского» Магарамкентского района Кизбес Гунешевна Кадырова.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всем многообразии уроков остается главной формой организации учебного процесса. Для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые стандартами, К. Кадырова старается сделать урок современным.

«Кизбес Гунешевна – очень грамотный педагог, – говорит заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аскер Нурмагомедович Гасанов. – Ее уроки отличаются живостью идей и открытий, целенаправленной активизацией деятельности учащихся, умением создавать на уроке обстановку доверия, доброжелательности, положительного эмоционального настроения учащихся».

Кизбес Гунешевна находится в постоянном творческом поиске, много времени уделяет повышению уровня квалификации, принимает активное участие в разнообразных конкурсах и добивается хороших результатов не только на уровне муниципалитета, но и на республиканском уровне. Проводит открытые уроки, делится своим богатым педагогическим опытом с молодыми коллегами. Ее открытые уроки вдохновляют учителей, изучающих методику работы, новыми идеями и желанием работать творчески.

Ученики педагога участвуют в исследовательской деятельности. Собран и исследован большой материал по пищевым растениям, которые используются в медицине, а также выпущена брошюра «Лекарственные растения Дагестана», выявлены экологические проблемы водных объектов Магарамкентского района, исследованы виды дикорастущих лекарственных растений южной части Магарамкентского района.

Кизбес Гунешевна проработала в школе 40 лет! Сколько любви, сил, доброты, знаний, упорного труда потребовалось ей, чтобы за годы деятельности дать ученикам прочные знания!

За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, многолетний и плодотворный труд в системе образования Кизбес Гунешевна награждена грамотами Управления образования района, она – «Почетный работник общего образования РФ», победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации. Одно из последних достижений – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020».

Богатая эрудиция, тактичность, искренность, простота в общении, постоянная готовность помочь советом, глубокое уважение к людям – вот те черты, благодаря которым Кизбес Кадырова заслужила искреннюю любовь и уважение педагогического и ученического коллектива своей школы, жителей села.

Дорогая Кизбес Гунешевна! Пусть Ваш талант, душевная щедрость и неиссякаемый оптимизм еще долго остаются маяком для всех учителей и учеников. Здоровья, счастья, творческого вдохновения, всех благ Вам!

*Э.М. Беглерова,  
методист МКУ «Районный  
методический кабинет»,  
УО МР «Магарамкентский район»*

## Когда профессия – состояние души!

Для многих из нас период самоизоляции и дистанционное обучение стали неким релаксом, отдыхом от однообразных будней. Но... это не про нашу героиню.

На вопрос «Как дела?» заместитель директора по воспитательной работе и учитель математики в СОШ № 12 г. Махачкалы **Сабина Магомедова Адиловна** отвечает: «Хочу на работу».

Сабина Адиловна точно знает, как найти неизвестное, растопить холодное и раскрыть потенциальное. Ее звучный голос знаком всем – от мала до велика. Городские и республиканские мероприятия, праздничные концерты и развлекательные программы не обходятся без ее участия. Она, то в роли ведущей – видима всем зрителям, то в роли дирижера – незримо управляет и следит за порядком из-за кулис, то в роли психолога – поддерживает волнующихся участников, а иногда даже бывает ди-джеем. Очень часто все эти амплиа сочетаются в ней одновременно, делая ее настоящей «зажигалочкой», которой никогда не скучно с детьми!

Организаторский талант Сабины Адиловны не перестает удивлять. Еще бы! Ведь она дважды была удостоена звания «Вожатый года Дагестана», а в 2003 году стала финалистом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в Санкт-Петербурге.

Нельзя не сказать несколько слов о мощной команде воспитанников талантливого педагога-организатора. Этим детей знает вся республика! Вместе с руководителем они пишут грантовые проекты, участвуют во всероссийских и международных конкурсах и обязательно побеждают. (Когда Сабина Адиловна включает свой компьютер, первое, что мы видим – лица счастливых детей на Красной площади). «Это мои красавчики на всероссийском конкурсе...», – с теплотой поясняет она и тут же рассказывает, как они туда попали



и через какие конкурсные испытания пришлось пройти.

Говоря о заслугах нашей героини, отметим, что в 1998 году под ее руководством в школе было организовано детское общественное объединение «Юный махачкалинец», впоследствии ставшее общегородским, а в 2012 году на базе ЦДО Кировского района Сабина Магомедова организовала первый в республике волонтерский подростковый отряд «Новое поколение». На сегодняшний день «Новое поколение» переросло в Ассоциацию школьных волонтерских отрядов, куда входят «Волонтеры Победы», экологический отряд «Экопуть», волонтеры-медики и др. Вместе они уже провели более 300 социально значимых мероприятий и акций. В 2013 году Президентом РД отряд воспитанников СОШ № 12 был отмечен как один из лучших в республике и назван «Волонтерским отрядом года». В 2015 году Сабина Магомедова вошла в Координационный совет детских и молодежных общественных объединений республики.

Сабина Адиловна может все! Дайте ей бумагу и ножницы – она придумает костюм для показа мод, дайте тематику –

она напишет самый крутой сценарий для любого мероприятия, предложите слово – тут же родится стихотворение, а если она в тени, то можете не сомневаться, что будет Театр теней. Кроме того, она отличная рассказчица – ее можно слушать часами! У нее всегда есть в запасе несколько десятков забавных историй из жизни, которые приходятся кстати в любом окружении.

Со своими воспитанниками-активистами заботливый педагог не расстается даже на каникулах: в выходные между четвергями они собираются, чтобы погулять, пойти на каток, или устроить экскурсию, а летом все вместе в лагерь! Кстати, во время летних каникул с Сабиной Адиловной происходит волшебное перевоплощение из учителя-организатора в тренера-вожатаго. И вот уже дети по-новому влюбляются в удивительного педагога.

Талантливый человек талантлив во всем. Уроки математики под ее началом проходят в различных интерактивных формах с применением разнообразных средств обучения и компьютерных технологий. Не обходится без минутки юмора, творческой задачи или авторской головоломки.

Конечно же, деятельность опытного педагога и организатора не осталась без внимания со стороны министерства и общественных структур. Сабина Адиловна Магомедова является Отличником образования РД, Почетным добровольцем РД, Муниципальным куратором РДШ, членом координационного совета регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» и координатором Совета детских и общественных организаций РД.

...Сегодня, как и всегда, Сабина Адиловна вместе со своими воспитанниками целеустремленно движется вперед – к новым вершинам, новым открытиям и победам!

*К. Алибекова*

## Путешествие по туманному Альбиону



**Популярная советская песня воспевает седовласую первую учительницу, склоняющуюся над школьными тетрадками. Не только песни, но и стихи, проза посвящены благородной профессии педагога.**

Наш рассказ об учителе английского языка школы № 48 г. Махачкалы Уме Магомедгаджиевне Абдуловой, представительнице молодой гвардии педагогов Дагестана.

Ума Абдулова – коренная махачкалинка, училась в школе № 10. Хорошо училась, а по английскому в дневнике стояли одни пятерки. Все ей легко запоминалось: и приключения Гарри Потера, и проказы Тома Сойера, и романтическая любовь юного Ромео и Джульетты. Она с удовольствием участвовала в школьных олимпиадах, конкурсах, открытых уроках. Путешествие по туманному Альбиону дал свой результат...

В 2004 году У. Абдулова успешно выдержала вступительные экзамены в ДГПУ на иностранный факультет. Занималась увлеченно, перелистывая по ночам увесистые словари иностранных слов. Словно волшебный занавес, английский язык открывал перед ней тайны произведений Байрона, Шекспира, Марка Твена. Ума сдавала сессии,

радуясь своим успехам, стремясь к новым горизонтам познаний. Казалось, что встреча с первыми учениками далеко-далеко, как дилижанс на мокрой лондонской мостовой, ...и все же этот день настал.

В сентябре 2009 года молодая учительница впервые вошла в 8-ой класс школы № 19 п. Тарки. Ученики замерли, удивившись ее молодости, а ей казалось, что на нее опустился настоящий лондонский туман, в котором плавали вопросы, ответы на которые ей надо было найти. Ума Магомедгаджиевна взяла себя в руки, впервые написала на доске тему и начала первый в своей жизни урок.

Первый год в школе был непростым для молодого педагога. Частые визиты заместителя директора, беседы с родителями, конфликты, примирения. Все же ее «чисто английский туман» начал понемногу рассеиваться.

Ума Магомедгаджиевна засиживалась за книгами, допоздна проверяла тетради, а иногда спрашивала себя, не бросить ли школу, не разрушить ли придуманный «туманный Альбион»? Сомнения развеяли ученики, добавив в жизнь множество проблем и радостей. Она уже не терялась в сомнениях, ее не пугали трудности. Главным принципом работы стал самоконтроль, умение ровным тоном говорить с детьми, не выходить из себя от их неудач и ошибок.

В 2016 году Ума Магомедгаджиевна по семейным обстоятельствам перевелась на работу в школу № 48. Хотя у нее уже был 7-летний стаж работы с детьми, но без проблем не обошлось. В седьмом классе, где ей предложили руководство, пришлось реально столкнуться с таким понятием как «трудный подросток». В классе такой ученик нарушал дисциплину, всеми силами пытаясь доказать, что он не такой, как все. «Не такой – не значит плохой», – решила Ума Магомедгаджиевна. Почти каждый день после уроков она вела со своим трудным подопечным тихие беседы, которые сумела превратить в свой особый метод. Диалоги по душам дали свой

результат. Мальчик стал лучше учиться, а через пару лет вообще изменился, подружился с одноклассниками, заслужил похвалу и друзей, и педагогов, и родителей.

Сегодня Ума Магомедгаджиевна учитель с 10-тилетним стажем. Школа изменила ее жизнь. Теперь каждый год 1 сентября дарит ей особую радость от встреч с повзрослевшими выпускниками, с новыми пятиклассниками. В этом году Ума Магомедгаджиевна приняла 5«А» класс, где обучает английскому языку 31 ученика. Первый день знакомства с ребятами был особенно хлопотным. Педагогу предстояло записать фамилии, составить многочисленные списки, заполнить личные дела. За всей этой бумажной формальной работой, занимающей множество времени, успевала она заметить и размер бантиков, и длину косичек, и цвет глаз пытливых, любознательных пятиклашек.

Ума Магомедгаджиевна за каждой фамилией видит мальчика или девочку, которые ожидают от учителя поддержки, участия, и они это получают. Учитель легко находит с ребятами общие темы для разговора, у нее доверительные отношения с родителями, с коллегами в коллективе. Все это принесло результат. В прошлом году ученики Умы Магомедовны заняли 3-е место в городском конкурсе «Белые журавли», проникновенно прочитав стихотворение Расула Гамзатова. В 2016 году она была организатором во время проведения ЕГЭ и получила благодарность от администрации г. Махачкалы.

В 2022 году ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку будут сдавать и ее ученики, а это ставит перед У.М. Абдуловой новые задачи, более ответственные и серьезные. Она в постоянном поиске, а это значит, что ее путешествие по туманному Альбиону продлится, и впереди ее обязательно ждет успех.

*Т.В. Акаева,  
СОШ № 48,  
г. Махачкалы*

# А. Байрамбекова: «Главной фигурой образовательного процесса всегда будет учитель»

Интервью с директором Республиканского центра образования, председателем Ассоциации педагогов Дагестана Анжелой Байрамбековной Байрамбековой



– Анжела Байрамбековна, Вы уже несколько лет возглавляете Республиканский центр образования. В чем его функция? Это своего рода методический центр для педагогов республики?

– Как у самой большой современной школы на Северном Кавказе у нас есть все необходимые условия как для обучения учащихся, так и для профессионального развития педагогов. Ежедневно на базе Центра проводятся открытые уроки, мастер-классы, классные часы для слушателей курсов повышения Дагестанского института развития образования. Гостями Центра бывают и директора школ, и учителя, и заместители директоров, и вожатые...

Хочется также отметить, что школьная методическая площадка ориентирована не только на совершенствование имеющихся и каждодневно реализуемых в практической деятельности педагогических работников, но и на развитие и совершенствование кадрового потенциала Центра.

– Трудно быть руководителем такого учреждения? Как Вы подбираете своих сотрудников? Какими качествами они должны обладать?

– В наше время, педагог – это профессионал своего дела, который умеет переработать массу информации, найти все самое интересное, необходимое, и это преподнести в необычной форме своим ученикам. Современный учитель должен шагать в ногу со временем, научить ребенка «учиться», работать самостоятельно. Работа учителя должна быть направлена на развитие у ребенка нестандартного, творческого мышления.

Что касается нашего Центра, считаю, что наши педагоги должны обладать качествами, о которых легко рассказать, но очень трудно найти. При первой встрече с учителем мне очень важно, как он выглядит. У нас почему-то это недооценивается. Для меня очень важно, чтобы он был заворающе хорош собою в любом возрасте. Дети должны видеть, что учитель не с постели встал и прибежал в класс, а готовился к встрече с ними: подобрал правильную одежду, надел красивые туфли, привел себя в порядок. Облик педагога – это такая же важная составляющая, как и глубокие академические знания, которыми он тоже обязан обладать.

Для меня также важно, какое образование получил человек, какой вуз он окончил. Имеет значение предыдущий опыт работы, а если я беседую с молодым специалистом, то интересуюсь, что его привело в школу. Дальше под свою опеку молодого педагога берет институт наставничества, которому мы уделяем большое внимание. Так сформировался наш коллектив. Сегодня он именно такой, каким я хотела его видеть изначально. Я очень люблю и ценю своих педагогов. Для меня они самые близкие друзья. С гордостью могу сказать, что РЦО и дружная команда единомышленников – это моя жизнь, мое детище. Правда, все это потребовало много сил, времени и здоровья, но этим я живу, и пока еще могу с удовольствием отдавать себя любимому делу.

Меня никакие должностные перспекти-

вы никогда не интересовали более того, что я имею. Исходя из этого, полагаю, что я хороший директор хорошей школы. Это мой труд, мой успех, мой воздух.

– Какие инновационные методики преподавания используются в РЦО?

– Все-таки мы живем в XXI веке, и сегодня высокие технологии шагнули так далеко, что дошагали до школы. Сегодня мы можем предоставить учителю самые широкие возможности для современного обучения. Лет 8–9 назад в школе, где я раньше работала, появились первые интерактивные доски. Я присутствовала на уроке геометрии и впервые увидела это чудо, так скажем, мультипликации. Ребенок ведет пальчиком, и у него все рисуется. Сейчас в руках у учителя огромная сила для того, чтобы ребенок увидел, понял, представил себе, сконструировал сам. Считаю, что величайший прорыв в образовании – это использование интерактивной техники. Когда вижу, как на доске строится график, а рядом в пробирках что-то булькает, то понимаю, как это друг от друга зависит.

Сейчас мы приобретаем 3D-проекторы с программой для урока биологии. Человек надевает очки и видит, например, как клетка делится. Если к учителю, обладающему знаниями, харизмой, любовью, добавить современные технологии, то это делает процесс обучения интересным и зажигающим. Это очень важно, потому что ребенок будет хорошо учиться, у него все будет получаться именно тогда, когда ему будет интересно. Современное высокотехнологичное оборудование дает возможность получать удовольствие от того, что происходит в классе. Приход в школу дистанционного обучения делает возможным из самого глухого уголка увидеть уроки лучших учителей. Однако современные средства оборудования без хорошего учителя – всего лишь вспомогательная техника. Главной фигурой образовательного процесса всегда будет учитель с его глубокими знаниями не только предмета, который он преподает, но и психологии, физиологии, методики.

– На базе РЦО проводится много мероприятий различной направленности, таких как «Науки юношей питают», «Пусть доброе слово душу разбудит...» и другие. Расскажите, пожалуйста, подробнее о них.

– Важным направлением деятельности Центра является работа с одаренными детьми, реализация их способностей, и поэтому у нас сложилась система работы по созданию условий для проявления и развития индивидуальных дарований детей, которые мы направляем в нужное русло. Именно для этого часто проводим различные научные и творческие конкурсы, такие как Фестиваль «Науки юношей питают», международный конкурс «Пусть доброе слово душу разбудит...», фотоконкурс «Мой добрый Дагестан» и многие другие.

Каждый год в РЦО проводится Республиканский фестиваль «Науки юношей питают». Фестиваль – один из самых масштабных и зрелищных праздников науки Дагестана. В нем принимают участие более 1000 детей – от воспитанников детских садов до выпускников старшей школы, а также педагогов всех районов и городов республики. На торжественной церемонии подводятся итоги конкурса исследовательских работ и проектов учеников и педагогов образовательных организаций республики. «Науки юношей питают» – прекрасный шанс заявить о себе и получить новые знания. Это праздник – яркий и незабываемый. Конкурсный проект очень молодой, ему всего 3 года, но он уже крепко стоит на ногах и количество его участников растёт с каждым годом. Уверена, что участники не остановятся на тех открытиях, которые были сделаны в рамках конкурса, а пойдут дальше и до-

стигнут новых высот.

Международный творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит...» – ещё один масштабный проект, который проходит в рамках литературного проекта «Наполни сердце добротой...». В конкурсе участвуют авторы в возрасте от 7 до 25 лет по номинациям: проза, поэзия, драматическое произведение, аннотация на книгу, фотосюжет, иллюстрация на прочитанное произведение. По итогам конкурса издаётся сборник произведений победителей и призеров. В 2020 году в конкурсе приняли участие около 1500 человек из всех муниципалитетов Дагестана и стран ближнего зарубежья. Ежегодно церемония награждения победителей конкурса сопровождается театральными постановками и хореографическими номерами учащихся нашего Центра. Фотоконкурс «Мой добрый Дагестан» – это ещё один интересный и важный проект. Через искусство фотографии мы привлекаем внимание к теме волонтерства, социально-значимой деятельности, а также развиваем творческий потенциал обучающихся.

– В Центре проводится большая работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Есть прекрасный музей, недавно был открыт кадетский класс.

– В 2018 году на базе нашей школы был открыт Региональный центр военно-патриотического воспитания. Проводится много мероприятий патриотической направленности: акции, конкурсы, викторины с участием большого количества учащихся. В течение учебного года проводились уроки мужества и классные часы, беседы, посвященные памятным датам и дням воинской славы России, конкурсы чтецов «День белых журавлей», рисунков «Я рисую свои права», к 75-летию Победы, поделок, плакатов. Все это развивает интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов. Огромное значение для развития патриотизма и гражданской позиции учащихся имеют такие мероприятия, как военно-патриотическая игра «Годен к строевой», принятие в ряды Юнармии, РДШ, участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Героическая ленточка», «Дерево Победы».

Большое внимание Центр уделяет организации работы по патриотическому воспитанию с родителями школьников. Семья – важный субъект воспитания, поэтому мы делаем акцент на привлечении родителей к обсуждению и решению вопросов патриотического воспитания. Это происходит через родительские собрания, классные часы и беседы, озеленение и облагораживание территории школы, совместные экскурсии, участие в спортивной игре «Папа, мама и я – спортивная семья», собрания «Совет отцов».

В 2019–2020 учебном году в Центре был открыт кадетский 10-й класс следственного комитета РД как элемент системы военно-патриотического воспитания. У кадетов особая форма, которая дисциплинирует учащихся, повышает чувство личной ответственности за свои поступки. Самым первым значимым мероприятием для кадетских классов было принятие Клятвы. На торжественной церемонии присутствовали родители, педагоги, почетные гости. Они поздравили ребят с этим знаменательным событием в их жизни. В этот день кадеты вместе с гостями заложили Аллею Памяти, приурочив ее к 75-летию Победы.

– Помимо руководства такого большого центра Вы еще являетесь председателем Ассоциации педагогов Дагестана. Анжела Байрамбековна, расскажите о Вашей работе в этой роли.

– Республиканский центр образования является базовой площадкой Региональной общественной организации «Ассоциация педагогов Республики Дагестан». Ассоци-

ация является партнером Министерства образования и науки Дагестана по реализации стратегии и тактики образовательной политики. Возглавляя Ассоциацию педагогов РД, объединившую педагогическое сообщество республики по 18 предметным направлениям, в первую очередь, я стараюсь обеспечить максимальную поддержку учителям в его профессиональном росте. Именно для этого провожу различные семинары с участием работников Министерства образования и науки РД, представителей общественных структур, слеты педагогических работников, семинары-совещания и образовательные форумы с участием учителей-предметников всех муниципальных образований республики, во время которых обсуждаются актуальные вопросы образования и приоритетные образовательные проекты. Все это позволяет педагогам получить теоретические и методические знания, обменяться опытом, определить актуальные проблемы и находить пути их решения. Уверена, что такая работа открывает широкие возможности для педагогов и школьников, помогает реализовать интересные инновационные проекты, которые будут способствовать достижению самой главной цели – повышению качества образования в Республике Дагестан.

– Деятельность Центра и Ассоциации охватывает не только Дагестан. Известно, что у Вас налажено плодотворное сотрудничество и на всероссийском уровне.

– Конечно, в достижении качественных результатов важным элементом является сотрудничество. В своей деятельности Ассоциация тесно взаимодействует с ведущими образовательными организациями Москвы, Казани, Калининграда, Астрахани, Ульяновска, Ярославля, Архангельска, Волгограда и Красноярска.

Особенно тесно сотрудничаем с Казанским федеральным университетом: совместно реализовали проект «Тотальный диктант по английскому языку», который объединил более 8000 участников со всех регионов России, включая более 1500 учащихся Дагестана. Реализовывая идею создания единого образовательного пространства, мы провели проект «Наполни сердце добротой». Это праздник творчества, объединивший в себе и международный литературный конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит...», и фотоконкурс «Добрый Дагестан», и республиканский конкурс «Доброволец года». Мероприятие прошло при поддержке Министерства образования и науки РД, Ассоциации педагогов Республики Дагестан и Благотворительного фонда «Подарим детям завтра». Данный проект объединил детей из шести стран ближнего зарубежья и 38 субъектов Российской Федерации. Победителями и призёрами по итогам конкурса в различных номинациях стали 298 ребят со всех уголков России.

Мы проводим всероссийские открытые уроки, вебинары с Москвой, Санкт-Петербургом, Казанью, циклы дистанционных уроков для подготовки выпускников к ЕГЭ по английскому языку, видеоконференции. В качестве культурно-языкового обмена проходят телемосты-видеоуроки со школьниками Австралии, Германии, Китая.

– Спасибо за интервью, Анжела Байрамбековна! Что Вы пожелаете педагогам Дагестана?

– Желаю всем педагогам нашей республики быть счастливыми, ведь утонувший в заботах и депрессии человек никогда не воспитает счастливого ребенка. Никогда не забывать, что самосовершенствоваться и создавать необходимые условия для развития творческого потенциала ребенка – это самое главное для современного педагога.

Беседовала К. Булатова

## М.Г. Махмудов: «Мы всегда готовы помочь педагогам»



Вот уже 19 лет работает в должности заведующего информационно-методическим центром Управления образования Докузпаринского района Почетный работник общего образования РФ Махмудов Мадрид Гаджиевич Махмудов. Мы побеседовали с ним о том, как обстоят дела в сфере образования района.

– Мадрид Гаджиевич, до того, как стали заведующим ИМЦ, Вы проработали учителем, а затем директором в Каракуринской и Ново-Каракуринской СОШ, имеете немалый опыт за плечами в сфере образования. Хотелось бы подробнее узнать о системе образования района. Насколько обучение в образовательных учреждениях отвечает современным требованиям?

– Докузпаринский район – район небольшой. У нас 11 школ, 4 детских сада и 3 учреждения дополнительного образования. К сожалению, количество учащихся в школах района с каждым годом уменьшается. Многие учащиеся после 9 класса не продолжают учебу в школе, поступают

в средние учебные заведения. Это явление, на мой взгляд, вызвано тем, что многие дети не решаются на сдачу ЕГЭ после 11 класса из боязни провалить их.

Конечно, в наших школах не хватает современного оборудования для успешного обучения детей. В этом плане существенным плюсом для нас стал образовательный центр нового формата «Точка роста», открытый в Ново-Каракуринской СОШ в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование». Этот центр образования цифрового и гуманитарного профилей для школьников с 1 по 11 класс именно сельских территорий и малых городов России. Здесь учатся дети в равнозначных условиях со своими городскими сверстниками.

Центр оборудован современными компьютерами, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, шлемами виртуальной реальности и 3D-принтерами. В центре организовано место для совместного обсуждения проектов, она называется коворкинг-зоной. Здесь и мини-лекторий, и шахматная гостиная, а также есть мягкие пуфики, на которых можно удобно расположиться и слушать педагога. Вся мебель трансформируется и легко переносится, что позволяет каждый раз менять места расположения учеников и учителей.

– Какова роль ИМЦ в образовательном процессе?

– Основным предметом деятельности учреждения является организационная и методическая поддержка муниципальных образовательных учреждений, педагогов и специалистов методических служб по использованию и широкому распространению информационных и коммуникационных технологий и реализации системы образования муниципалитета.

В нашем центре всего восемь специалистов вместе с заведующим. Каждый

специалист-методист курирует предмет непосредственно по своей специальности. За каждым из них закреплено образовательное учреждение, для которых они оказывают практическую и методическую помощь. Мы всегда готовы помочь нашим педагогам!

– Привлекаются ли молодые учителя в школы района?

– Одним из приоритетных направлений в нашей деятельности является работа с молодыми специалистами. В районе наблюдается нехватка педагогических кадров по таким дисциплинам, как математика, английский и русский языки, особенно в Каладжухской, Каракуринской, Курушской и Микрах-казмаларской СОШ, поэтому в прошлом учебном году, в целях привлечения учителей в эти школы, мы дали заявки в Министерство образования и науки РД для участия в программе «Земский учитель». Пока что предложений не было, однако, мы надеемся и ждем земских учителей.

Надо признать, не все из молодых специалистов остаются в школе, почти половина уходит. Молодым людям нужно обеспечивать семью, поэтому они находят для себя более оплачиваемую работу.

– Как известно, учитель определяет лицо школы. Хотелось бы услышать Ваше мнение о педагогическом сообществе района. Регулярно ли повышают педагоги свою квалификацию?

– В районе 415 педагогических работников. 130 учителей имеют высшие и первые квалификационные категории. К сожалению, не все учителя идут на курсы повышения квалификации. Каждый год от общего количества педагогов мы должны отправлять на курсы повышения квалификации не менее 20%. Однако в виду отсутствия восполнения командировочных расходов мы по нормативу выполняем только 10–15%.

Нагрузка учителей в школах увеличи-

вается. Средняя нагрузка в настоящее время составляет 19–21 часов.

– Каким образом организовано дополнительное образование детей?

– Всего в районе 9 учреждений дополнительного образования, где по разным направлениям дети получают знания. Из них 4 ДЮСШ, шахматная и музыкальная школы, ДДТ, а также Школа искусств. В Школе искусств на таких кружковых занятиях, как «Юный турист», «Кройка и шитье», «Юный художник» и «Ковроткачество», дети получают необходимые знания и навыки. По итогам зональных и региональных конкурсов и турниров наши дети демонстрируют высокий уровень достижений.

В настоящее время в районе внедряется персонализированное финансирование дополнительного образования детей. На эту форму мы должны перейти с сентября 2020 года. При этом каждый ребенок будет иметь сертификат, соответственно ребенок сам будет выбирать себе направление для дополнительного образования.

Для учреждения сертификат – это деньги, которые оно может заработать лишь тогда, когда заинтересует ребенка прийти учиться к нему. Просто взять и записать кого-то другого нельзя, потому как в этом случае деньги останутся у ребенка и не дойдут до организации. Если ребенок захочет перейти учиться в другую организацию, то вместе с ним учреждение потеряет и деньги. Все это призвано стимулировать учреждения к развитию, учету современных потребностей детей. Сертификаты будут оплачиваться из районного бюджета.

Уже началась выдача сертификатов. Поступило более 200 заявок, многие из них активированы.

А. Эмирсултанов,  
гл. редактор  
газеты «Голос Эренлара»,  
Докузпаринский район

## Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов

В современной школе остро стоит проблема низкой мотивации к учению у подавляющего большинства учащихся. Учителя изыскивают формы, методы и приемы повышения мотивации школьников к обучению, как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности. В этом должны быть заинтересованы и родители учащихся.

Я работаю учителем начальных классов 27 лет. В этом учебном году у меня 6-й выпуск. С каждым годом дети и их родители всё больше меняются. Меняется их отношение к школе, к окружающим, часто не в лучшую сторону. Нередко в беседе с родителями будущих первоклассников можно услышать: «А мой не хочет идти в школу» или «А моя не хочет учиться». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Одним из критериев, обеспечивающих качество обучения, является учебная мотивация учащихся, которая закладывается с раннего детства и стимулирует к самосовершенствованию в течение всей жизни.

Важное место занимает отношение родителей к учебе своих детей. Ребенок, как известно, подражает родителям. Если он слышит от родителей фразу «вот пойдешь в школу, тогда намучаешься», то вряд ли он заинтересуется тем, о чем родители так презрительно отзываются.

Именно родители развивают в ребенке желание постигать новое и формируют у него желание учиться. Многие из нас при воспитании детей выбирают разные способы усиления мотивации к познанию. У каждого из этих способов разные результаты, в каждом из них есть положительные и отрицательные стороны.

Педагог хочет, чтобы его ученики с интересом и желанием ходили в школу, учились хорошо и отлично. Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности к ним. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувели-

чения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Положительный настрой для выполнения заданий на своих уроках я создаю путём неформальной обстановки на занятии: делю детей на группы, превращаю обычный стандартный урок в увлекательную игру, не забывая, конечно, об обучающей цели занятия.

Младшие школьники очень любят играть, мечтать, разгадывать ребусы и загадки, раскрывать тайное и неизведанное. Однообразная и длительная работа быстро их утомляет, пропадает желание обучаться. Устойчивый интерес к обучению у младших школьников я формирую путем проведения различных форм уроков: урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-викторина, защита творческих проектов и др.

Применение на различных этапах урока разнообразных форм, методов и приёмов повышения мотивации, их чередование укрепляет желание детей учиться, открывать новые для себя знания.

Все перечисленное имеет место в школе. А какова же ситуация дома? Родители не должны оставаться в стороне. Им нужно хорошо понимать, какой вклад вносит семья в процесс влияния на школьника, каковы требования учебного заведения к уровню образованности, воспитанности ребенка. Это важно для того, чтобы не возникли ситуации, когда в школе требуют одно, а в семье – другое. Если у родителей появляются сомнения в правильности требований учителя и в методике обучения, следует поговорить об этом с педагогом, а не пытаться дома переучить ребенка.

Хотелось бы сказать, что кнопки, с помощью которой можно было бы включить желание учиться, не существует. Однако родители через конкретное воспитание могут помочь ему повысить веру в собственные способности и пробудить в нем познавательные интересы. Главное – никогда не терять надежды, и у вас всё получится!

### Как родителям повышать учебную мотивацию школьников?

1. Обсуждайте с вашим ребенком важность школы и образования.
2. Спрашивайте ребенка, как прошел его день в школе.
3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание.
4. Поинтересуйтесь, все ли получается у ребенка, и в чем ему нужна помощь.
5. Поощряйте позитивные действия. Поддерживайте его.
6. Будьте в постоянном контакте с учителями, которые следят за успеваемостью и поведением ребенка в школе. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь ребенку, если у него есть проблемы в учебе.
7. Чётко и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе учёбы.
8. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем это надо знать, как это можно применить в жизни?)
9. Разработайте приемы поощрения (например, похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.
10. Любите ребенка, доверяйте ему.

Е.В. Трещева,  
учитель начальных классов,  
МКОУ СОШ № 2,  
г. Хасавюрт

## От сельского учителя до Героя России



**Умарпаша Ханалиев – выдающийся профессионал контрразведки. Сильная и неординарная личность, талантливый организатор, руководитель и участник многочисленных блестящих спецопераций. Неоднократно представлялся за разработку и реализацию оперативных боевых операций и специальных мероприятий к званию Героя России, а Золотую звезду за мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания, из рук Президента России получил в день подписания Указа в начале 2000 года.**

У.Ю. Ханалиев отмечен высшими знаками, подчеркивающими его профессионализм – «Почетный сотрудник контрразведки», «За службу в контрразведке» и «Почетный сотрудник разведки». За период своей трудовой деятельности и службы в органах госбезопасности награжден многочисленными грамотами, благодарностями орденами и медалями, в том числе и иностранными. Это орден Мужества, ордена «За заслуги перед Отечеством» 4-й степени, «За военные заслуги», множество медалей и других наград. Также он был награжден именным огнестрельным и холодным оружием от Президента В. Путина и директора ФСБ России. У.Ю. Ханалиев кавалер почетного знака «Общественное признание» за большой личный вклад в борьбе с терроризмом, умелое руководство подчиненными, личное мужество, проявленное при проведении контртеррористических операций.

Именно Умарпаша Юсупович являлся разработчиком и автором реализации самых громких, резонансных специальных операций в период контртеррористиче-

ского режима в Северо-Кавказском регионе. В биографии героя имеется много интересных фактов из профессиональной деятельности, заслуживающих написания романов, однако, большинство из них еще на долгие годы останутся под грифом «совершенно секретно».

Умарпаша Юсупович родился в обычной чеченской семье спецпереселенца в с. Мирзааки Киргизской ССР. Отец – Юсуп Висайтаевич – ученый-арабист, теолог, один из немногих авторитетнейших богословов. Мать – Мелхаш Абдурашидовна – дочь первого председателя колхоза «Коммунизм». Известно, что будущий Герой России окончил 8 классов Османюртовской школы, а в 1969 году – с отличием Баташюртовскую среднюю школу Хасавюртовского района. Затем успешно окончил Дагестанский педагогический институт по специальности «учитель химии и биологии». В период своей студенческой жизни активно участвовал в общественной жизни института: избирался секретарем бюро факультета, в комитет комсомола вуза, получал повышенную именную стипендию.

По окончании вуза У. Ханалиев был направлен учителем химии и биологии в Бамматортовскую среднюю школу, где за короткий период ему удалось завоевать доверие педагогического состава и авторитет жителей села. Они по сей день вспоминают, что с приходом учителя образовательный процесс, общественная жизнь школы, села поднялись на новый уровень. Свои организаторские способности он реализовал, сплотив коллектив в трудовые летние лагеря, ученические производственные бригады. О передовом опыте неоднократно были публикации в центральной и республиканской печати. В 1979 году У. Ханалиев был избран первым секретарем Хасавюртовского райкома ВЛКСМ, не раз избирался депутатом районного Совета народных депутатов.

Руководство КГБ Дагестана обратило внимание на У. Ханалиева: на аналитический склад ума, умение всесторонне и вдумчиво подойти к любой ситуации, принципиальность, высокую физическую подготовленность (спортивные разряды по вольной борьбе, боевому самбо, многоборье), личные, профессиональные, организаторские и лидерские качества, сосредоточенные на служении во благо народа. Именно У.Ю. Ханалиеву подходили известные слова Ф.Э. Дзержинского: «Холодная голова, горячее сердце и чистые руки». Это в дальнейшем подтвердилось конкретными делами.

В последующем Умарпаша успешно прошел все этапы чекистской профессиональной подготовки, которые оттачивал, создавая свои личные уникальные методы ведения борьбы с преступностью в интересах национальной безопасности РФ. За плечами боевого офицера большой и героический путь, вписанный золотыми буквами в историю российских спецслужб.

Важнейшим этапом в биографии Умарпаша Юсуповича стал август 1999 года, когда международные террористы во главе с Хаттабом и Басаевым вторглись в Дагестан. Естественно это послужило основанием для руководства России введения масштабного режима КТО во всем Северо-Кавказском регионе. Умарпаша возглавил сводную специальную оперативную группу, положительным результатом деятельности которой явились розыск, захваты и задержание лидеров незаконных вооруженных формирований и особо опасных преступных элементов. В январе 2001 года Указом Президента России руководство КТО на Северном Кавказе впервые за историю спецслужб было возложено на ФСБ России. 1 августа того же года на базе службы спецназначения было образовано знаменитое оперативное Управление по координации проведения контртеррористических операций ФСБ России. Указом Президента России начальником данного управления был назначен будущий генерал Ханалиев. Управление по координации проведения контртеррористических операций ФСБ России, возглавляемое Героем России генерал-майором У.Ю. Ханалиевым с честью справилось с задачами, поставленными Верховным Главнокомандующим и директором ФСБ России.

В рамках международного сотрудничества и взаимодействия специальных служб с иностранными государствами генерал Ханалиев в 2005 г. был направлен официальным представителем ФСБ России в Республику Казахстан, где за короткий период ему удалось наладить плодотворное и взаимовыгодное сотрудничество между нашими спецслужбами и государствами. Ханалиев и на этом, новом для себя уже международном участке не раз проявлял мужество и принципиальность, отстаивая интересы нашей Родины. Являлся активным участником создания Таможенного союза, что позволило эффективно, оперативно и на единых принципах решать широкий спектр практических вопросов.

Соратники с теплотой вспоминают, как они плечом к плечу с У. Ханалиевым

выполняли свой профессиональный долг на одном из важнейших направлений деятельности ФСБ России. Внимательное и чуткое отношение к людям, жизнелюбие, чистота помыслов снижали Ханалиеву авторитет и уважение руководителей всех уровней, коллег и подчиненных. Это отмечается и Президентом и руководством ФСБ России на многочисленных ежегодных форумах и встречах.

Удивительной судьбы человек Умарпаша Юсупович, он всегда находился на ответственных и сложных участках трудовой деятельности. Достоинство прошел этапы от учителя сельской школы Хасавюртовского района до признанного руководителя самостоятельного управления центрального аппарата ФСБ России.

В настоящее время Герой России Умарпаша Юсупович – активный участник ветеранских движений и спецслужб России. Занимая устойчивую гражданскую позицию, располагая большим жизненным и профессиональным опытом, специальными знаниями, он и сегодня является уникальным ресурсом для реализации государственных задач, в том числе в сфере нравственного и патриотического воспитания граждан, интересуется успехами и проблемами молодежи.

У.Ю. Ханалиев регулярно участвует в общественно-политических, культурно-массовых и иных мероприятиях. Часто выступает перед слушателями и курсантами военных учебных заведений. Передает свой драгоценный опыт действующим сотрудникам подразделений ФСБ России. Поддерживает тесные контакты с исторической родиной.

Умарпаша Юсупович ведет активную работу по восстановлению исторической справедливости в отношении отечественных вооруженных сил, а также увековечению памяти защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны и в ходе выполнения служебных обязанностей в мирное время. У. Ханалиев ведет и пропагандирует здоровый образ жизни, является членом ветеранской сборной ФСБ России по бильярду.

Жизненная позиция Героя России генерал-майора Умарпаша Юсуповича Ханалиева доказывает, что интересы России и ее безопасность являются для него смыслом жизни.

*Р.Н. Гусайнова,  
учитель МКОУ  
«СОШ № 11»,  
г. Хасавюрт*

## Экспедиция по тропам Булача Гаджиева

В октябре 2019 года педагогическая общественность торжественно отметила 100-летие со дня рождения известного краеведа и просветителя Дагестана Булача Имадутдиновича Гаджиева. В рамках юбилейных мероприятий ГБУ ДО РД «Малая академия наук РД» организовало для педагогов республики экскурсию по одному из маршрутов Булача Гаджиева – в ущелье Марковых, близ горы Сары-Кум. Тогда же была выдвинута инициатива об установлении мемориальной плиты, чтобы увековечить память великого педагога.

Коллектив ГБУ ДО РД «Малая академия наук РД» давно готовился к этому. Не забывал об этом и ректор ДИРО Г.М. Джамалудинов, который заказал мемориальную гранитную плиту. И вот 14 марта 2020 года краеведы Дагестана организовали новую экспедицию по экскурсионному маршруту Булача Гаджиева. В состав группы входили работники Малой академии наук во главе с директором А.А. Багомаевым, а также работники ДИРО во главе с ректором Г.М. Джамалудиновым. По дороге к экспедиции присоединился и коллектив учителей Кормаскалинской СОШ Кумторкалинского района во главе с директором Б.Т. Гаджаикаевой.

В торжественном мероприятии приняли участие: Д.Х. Казиева – один из лучших краеведов Дагестана, руководитель ТОКС Кормаскалинской СОШ; работник Управления по делам молодежи Д.М. Закаръяев, а также работник Управления культуры Кумторкалинского района Д.М. Токаев. Не остались в стороне и педагоги гимназии № 35 поселка Ленинкент. Узнав о столь важном краеведческом мероприятии,



они приехали во главе с завучем А.Х. Алиевым и приняли самое активное участие в церемонии.

Торжественное мероприятие открыл заместитель директора Малой академии наук РД Г.Г. Ибрагимов, который рассказал кратко о педагогическом и краеведческом наследии Булача Гаджиева. Под занавес торжественной части работники отдела туризма во

главе с руководителем отдела М.М. Омаровым на одной из скал Ущелья Марковых установили гранитную плиту с надписью: «Ущелье Марковых. 6000 лет до нашей эры здесь было древнее поселение наших предков». Завершилось мероприятие общим фотографированием.

Напомним нашим читателям еще раз краткую информацию об этом историческом памятнике. Ущелье нартов (ущелье Марковых) близ горы Сары-кум окутано легендами. Этот памятник истории впервые был открыт Булачом Гаджиевым вместе со своими учениками в далеком 1962 году. 6000 лет до нашей эры здесь было древнее поселение наших предков. Можно увидеть наскальные рисунки 6000-летней давности, относящиеся к каменному веку, на которых изображены разные животные. Весьма примечательно, что ущелье Марковых находится рядом с песчаной горой Сары-Кум.

Впереди не менее значимая экспедиция по еще одному экскурсионному маршруту, заложенному Булачом Гаджиевым – экскурсия на пик Юрия Гагарина, где любил бывать ежегодно Булач Гаджиев вместе со своими учениками и студентами ДГПУ. Это уже ближе к лету...

*С.Ш. Алибегова,  
методист ГБУ ДО РД  
«Малая академия наук РД»*

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Сергей Федосеев

## Две булочки хлеба

Выйдя из магазина, шел к своей машине. Был удивлен приближением ко мне маленького мальчика, лет восьми. Он был простенько одет, но чистенький и опрятный. У него в руках было ведро с теплой водой и тряпка.

– Простите, что отвлекаю Вас, – послышался вежливый мальчишеский голос. – Давайте я вам в машине уберу, а то сейчас грязно, и воздух в кабине вредный.

– Нет! Спасибо! – ответил я, по инерции, не задумываясь.

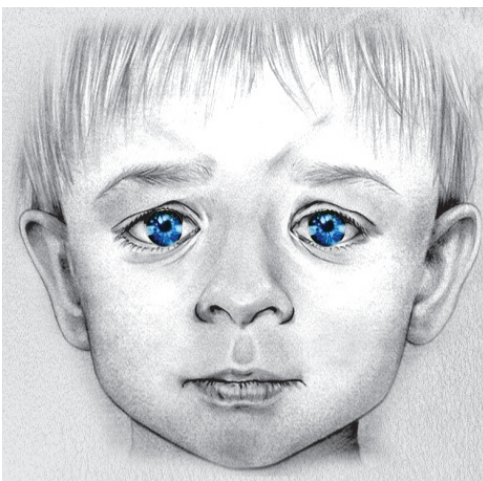
Как всегда дела и торопиться куда-то. Сел в машину и завел двигатель. На улице прихватило небольшим морозцем. Мальчишка подошел еще к двум водителям, но так же вежливо послан. Стоит поодаль с ведром, грустный и беззащитный, высматривая подъезжающие авто.

В душе екнуло... "Что я, сотку пожалел? – сердце заколотилось. – Ведь он не просил, а хотел заработать. Может и на хлеб денег нет!"

– Малец! – выходя из машины, кричу я, машу рукой.

– Да, дяденька?

Глаза у ребенка заблестели таким счастьем и радостью, что



сердце сдавило.

– Если у тебя есть время, про-три мне салон, – как можно мягче попытался сказать я. – Что это ты так надумал поработать? На улице холодно, не май. Да и сам мал еще.

Мальчишка, вытирая торпеду, тихо произнес:

– Мне деньги не нужны, я просто кушать хочу...

– ??? А дома?

– Папа ушел, а мама умерла. Я с бабушкой живу. Она сильно заболела, и все деньги в этом месяце на лекарства ушли. Вы мне про-

сто хлеба... две булочки купите, и все.

Ребенок старательно мыл пластиковые поверхности. Он старался. Изо всех сил. Хотя и не сильно у него и получалось.

– Все! Молодец! – похлопал я его по плечу. – Пойдем за хлебом.

Скажу честно, я недолюбливаю попрошайек, особенно после случая в моей молодости, но именно к этому парнишке у меня щимануло в груди. Я не поберушка и не попрошайка! – Я тебе за работу хлеба и купил. Видишь? А это, скажем, премия за качество, усердность и мужскую волю! Работающий человек попрошайкой никогда не был и не будет! Все только в твоих руках. Бери и бабушке передай, чтобы выздоровела.

– Спасибо, – тихо произнес мальчик и убежал, шурша пакетом.

## Парад под окнами

12 марта в Кизляре, во дворе многоквартирных домов по улице Циолковского прошел настоящий праздничный парад для участницы Великой Отечественной войны Веры Никитиной. В победном 1945-м году Вера Николаевна оставила на стене Рейхстага в поверженном Берлине надпись «Липина из Кизляра».

В торжественном параде для ветерана приняли участие 80 военнослужащих Кизлярского батальона Северо-Кавказского округа войск национальной гвардии РФ.

Росгвардейцы пригласили Веру Николаевну на улицу и устроили целый праздник с цветами, маршем, оркестром и даже полевой кухней. К чествованию ветерана присоединились юнармейцы и барабанщицы РДШ школы № 7 г. Кизляра.

Вера Никитина родом из станицы Александрия Кизлярского района. Войну встретила школьницей и уже в 1942-м добровольцем ушла на фронт. В городе Грозном прошла курсы стрелка-бомбардировщика и была направлена в действующую армию второго Белорусского фронта. Боец войск ПВО служила в батальоне авиационного обслуживания.

Вера Николаевна награждена Орденом Отечественной войны II степени, медалями «За взятие Берлина», «За боевые заслуги», «За оборону Кавказа», «За победу над Германией 1941–1945 гг.»



РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

## В режиме самоизоляции

Школьников отправили на дистанционное обучение, а родителей перевели работать на удаленке. Благодаря коронавирусу ближайшие несколько недель многие взрослые и дети вынуждены будут мирно сосуществовать под одной крышей в режиме добровольной самоизоляции. Психологи утверждают, что этот карантинный образ жизни, когда все поставлено с ног на голову, может стать источником серьезного стресса.

Взрослые и дети теперь вынуждены находиться бок о бок 24 часа в сутки, уже одно это может стать серьезным вызовом! Стоит помнить, что эмоциональное состояние детей во многом зависит от их родителей, поэтому гоните от себя упаднические настроения.

Чтобы помочь справиться с нервами, а также поддержать детей (ведь малыши все повторяют за старшими и считывают страхи и тревоги взрослых!), психологи Московского психолого-педагогического университета разработали ряд рекомендаций.

### Для детсадовцев и первоклассников

Стоит использовать это время для того, чтобы стать ближе друг к другу! Попробуйте вместе сделать что-нибудь полезное – займитесь спортивными упражнениями, приготовьте какое-нибудь блюдо, смастерите игрушку или нарисуйте рисунок. Когда ребенок делает что-то вместе с родителями, он приобретает уверенность в себе.

Важно сохранить привычный режим жизни, в противном случае ребенку трудно будет вернуться к прежнему ритму. Устраивайте занятия, как в школе или детском саду, устраивайте «перемены».

1. Если ребенок волнуется из-за вируса и задает вопросы, то говорить нужно примерно следующее: «Если выполнять все правила (мыть руки, проветривать комнату, соблюдать режим дня и питания и т. д.), то все будет здорово!». Важно переводить ответы в плоскость конкретных рекомендаций. Не нужно все время заставлять мыть руки, а только, когда это необходимо, иначе это может привести к навязчивости.

2. Если ребенок очень боится заболеть, то можно сказать ему: «Конечно, человек может заболеть, но потом он выздоравливает. Ты же помнишь, как ты был простужен? Потом ты выздоровел. Все будет хорошо и на этот раз».

### Для школьников

Многим подросткам коронавирус тоже подпортил жизнь. Школы перевели на дистанционную форму (ура!!!), но родители тоже сидят дома, а видятся с друзьями запрещено. В их жизненном опыте такого никогда не было. Чтобы снизить градус тревоги, стоит напомнить ребенку – дети и подростки почти не болеют коронавирусом или переносят его в очень легкой форме. Чтобы снизить вероятность заражения, важно соблюдать правила гигиены.

1. Объясните ребенку, как важно соблюдать режим самоизоляции. Да, приходится сидеть дома, не встречаться с друзьями. Это скучно, но очень важно. В Китае, где люди очень серьезно к этому отнеслись, уже почти все заболевшие поправились и новых случаев заражения почти нет.


2. Если подросток чрезмерно увлекся чтением новостных лент про коронавирусный «апокалипсис», это может только подогреть его беспокойство и тревогу. Запреты тут не помогут, объясните, что есть смысл «просвещаться» только на проверенных ресурсах, и уделять этому не больше 10 минут утром и вечером.

3. Одно из лучших лекарств против тревоги – юмор. Многие ребята обмениваются смешными (и не очень) мемами про коронавирус и карантин. Кто-то выкладывает свои видео про то, как они переживают ситуацию с самоизоляцией. Это позволяет посмотреть на коронавирусное приключение под другим углом.

4. Не надо все время развлекать и занимать ребенка. Предусмотрите для него занятия, как периоды самостоятельной активности, так и совместные со взрослыми. Пребывание дома – это возможность освоить новые навыки и переделать кучу увлекательных дел! Кстати, это самое подходящее время для подростка начать вести собственный блог на любую тему – от музыки и кино до спорта и кулинарии.

5. Постарайтесь разобраться в рекомендациях, которые получаете от школы по организации дистанционного обучения детей. Ориентируйтесь только на официальную информацию, которую получаете от классного руководителя и администрации школы. Не заводите блог по пустякам, если что-то сразу не получается. Школе также нужно время на то, чтобы организовать этот процесс.

6. Важно не терять контакт с близкими, но при этом снизить общий информационный поток из интернета и соцсетей. Для общения с близкими лучше выбрать телефон и какой-нибудь один мессенджер. В других мессенджерах можно отключить уведомления и проверять их раз в день. Для получения новостей стоит ограничиться одним источником и посещать его не чаще одного-двух раз в день, и не позже, чем за два часа до сна.

<p><b>УЧРЕДИТЕЛЬ:</b> Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p><b>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:</b> Б.И. Гусейнова</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p><b>ИНДЕКС: 63270</b></p>	<p><b>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:</b> 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная <b>12+</b> Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра I, 61. Тираж 12483 экз. Заказ № _____</p>  <p>4 651116 280143</p>
---	--	---	--	--	---