



Учитель Дагестана

Родная школа в моем сердце

стр. 05

Памятник учителям
в Нижнем Гаквари
стр. 07

Библиотека нового поколения

стр. 08

Августовский педсовет 2021

20 августа в режиме ВКС состоялось традиционное республиканское совещание работников учреждений образования с участием врио Главы Республики Дагестан Сергея Меликова.

Главными темами для обсуждения стали итоги прошедшего года, готовность к новому учебному году, тенденции развития образования в республике и роль педагога в обществе.

Открывая заседание Сергей Меликов отметил, что проведение августовского совещания в заочном формате – вынужденная мера в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе.

«Качественное эффективное образование – это инвестиции в будущее развитие республики, всей России. Понимая это, руководство страны, республики направляет значительные средства на строительство новых школ и детских садов, модернизацию инфраструктуры, создание новых мест дополнительного образования детей, оплату труда педагогов», – сказал Сергей Меликов, сообщив, что на реализацию мероприятий в сфере образования за последние 2 года привлечены только из федерального бюджета более 16 млрд рублей.

По мнению главы региона, повышение качества образования напрямую зависит от отношения к деятельности самого преподавателя: «Считаю, что нам, всему обществу, необходимо сделать все возможное, чтобы вернуть высокий статус учителя в обществе. Немаловажное значение в этом имеет материальная составляющая.

В июле текущего года постановлением Правительства республики принято решение о повышении оклада работников образования. В среднем – несколькими более чем на 20%. Понятно, что это деньги в абсолютных значениях пока небольшие (2-4 тыс. рублей), но мы не намерены на этом останавливаться».

Также глава республики подчеркнул, что ситуация с низким размером зарплат учителей является основным фактором возникновения дефицита кадров в образовательных учреждениях, в первую очередь, в сельских школах. И призвал глав муниципальных районов создать дополнительные стимулы для привлечения молодых кадров.

Говоря о материально-техническом состоянии образовательных учреждений врио Главы РД отметил: «Свыше 200 школ в республике располагаются в ветхих и аварийных зданиях, где проходит обучение около 9% учеников, 28 школ работают в 3 смены. На следующий год в планах начать строительство около



100 образовательных учреждений, и все эти объекты должны заполняться квалифицированными специалистами. Мы отдельно проведем совещание по этим вопросам и будем принимать по каждому объекту решение. До конца 2021 года планируется ввести в эксплуатацию 16 школ и 57 детских садов, яслей. В сотнях образовательных учреждений проходит капитальный ремонт».

Поднимая вопрос цифровой среды, Сергей Меликов сообщил, что сегодня в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» в 102 школах республики уже созданы условия для внедрения цифровой образовательной среды, а в 2022 году запланировано оснащение оборудованием еще 145 школ. В связи с этим немаловажное значение имеет и подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, обладающих в том числе компетенциями в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение, по словам врио Главы РД, ни в коем случае не должно заменять традиционную форму обучения, когда учитель лицом к лицу с учениками не только обучает их, но и воспитывает, приобщает их к культурным, традиционным духовно-нравственным ценностям нашего общества. При этом делать это надо в доступной для детей форме, где-то через усиление внеурочной работы, где-то в рамках дополнительного образования, где-то через спорт.

Отдельно глава субъекта остановился на вопросе физической подготовки молодого поколения: «У нас сегодня принято решение о создании Школьной футбольной лиги. Это очень важно. Мы гордимся нашими борцами, боксерами, представителями других видов спорта, но детям, школам нужен массовый спорт. Таким может стать футбол. Эту программу мы сейчас вводим повсеместно». Кроме того, по словам Меликова, для занятия физкультурой и спортом в сельской местности только в этом году в 65 школах устанавливаются спортивные воркаут-площадки, футбольные мини-поля, ремонтируется 15 спортивных залов.

Врио главы РД напомнил, что одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является развитие гражданского и патриотического воспитания: «Для нас очень важно формирование у молодого человека чувства патриотизма, гордости за свою Родину, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству. С 1 января текущего года в России в рамках нацпроекта «Образование» стартовал новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В республике эта работа достаточно активно идет, в ней задействованы уже десятки тысяч детей и подростков».

Руководитель Дагестана отметил, что образование – это не та сфера, где можно ожидать коренных изменений за год-два. «Мы нацелены на планомерную систем-

ную работу. Но определенные показатели уже сегодня вселяют в нас некоторый оптимизм. Например, в 2021 году вырос средний балл почти по всем предметам (кроме математики и химии). Число высокобалльных работ среди выпускников (80 и более баллов) по такому важному предмету как русский язык выросло более чем на 18%. Нам необходимо такие позитивные изменения закрепить в качестве долгосрочных тенденций», – сказал глава региона, добавив, что в этих целях совершенствуется система стимулов для учащихся на достижение как собственных, так общественно значимых целей.

Также Меликов сообщил о том, что в этом году руководство региона приняло решение о премировании победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников и их тренеров, а также выпускников-стобалльников денежными премиями в 100 тысяч рублей. «Надеемся, что это мера станет сигналом не только для школьников, но и для учителей, потому что возможно мы будем расширять эту форму материального стимулирования», – подчеркнул глава.

В завершение Сергей Меликов поблагодарил все педагогическое сообщество Дагестана за доблестный труд, за самоотдачу, подвижническое отношение к профессии. «Убеден, что создать современную систему образования, которая позволит обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие республики, мы сможем только вместе, объединив усилия».

Выступления участников августовского совещания

Имитация воспитания и бюрократизация мешают воспитательной работе



Анжела Байрамбекова,
директор РЦО, президент
Ассоциации педагогов РД

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с 1 сентября 2021 года будет введена система организации воспитательной работы в сфере образования. Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания.

Программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы. Учебно-методическая

документация, которая входит в образовательную программу, дополняется рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Но рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно.

«Проведенный нами анализ состояния воспитания в школах Дагестана показал наличие серьезных проблем. Во-первых, это проблема имитации воспитания – его подмена или массовыми мероприятиями в свободное от уроков время, или профилактическими беседами с детьми по тому или иному поводу. В первом случае педагог выступает скорее массовиком-затейником, во втором – лектором. И в том, и в другом случае ребенок занимает пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми, что в воспитании недопустимо. Во-вторых, это проблема бюрократизации воспитания. Речь идет об излишнем большом объеме, количестве, а также неуместном наукообразии и формальности разрабатываемых школой документов – и это при нехватке у школ времени на реальную работу с детьми», – отметила Анжела Байрамбекова.

Решить эти проблемы поможет, по замыслу Министерства просвещения Российской Федерации, программа воспитания, которая задаст некоторый образец, показывающий школам реальные пути и способы воспитательной работы с детьми.

Профориентационная работа – одна из важнейших сторон воспитания. Республиканский центр образования третий год принимает участие в федеральном проекте «Билет в будущее». Проект позволяет детям определить природные задатки, способности, возможности, выбрать направление профессиональной деятельности, после чего формируются группы, с которыми работают эксперты, педагоги. Участие в проекте дает детям возможность самоопределиваться и развиваться, педагогам – возможность профессионального роста и получения дополнительного заработка. Обучающиеся центра участвуют и в международном движении WorldSkills и в проекте «Сберкампус». РЦО заключил договоры с колледжами и со всеми вузами республики. В рамках этих соглашений школьники посещают Университетские субботы, лаборатории, встречаются с преподавателями ву-

зов, с представителями разных профессий, ходят на экскурсии на заводы, предприятия. На базе центра открыты кадетские классы следственного комитета РФ по РД.

Неотъемлемая часть воспитательного процесса в школе – работа с родителями. Три года назад в РЦО появился «Совет отцов». Многие из пап активно занимаются спортом, техническим творчеством, увлекаются фотографией, с большим удовольствием вовлекают детей в круг своих интересов. Родители входят в состав Управляющего совета, в состав комиссии по контролю питания. Кульминацией активности родителей в жизни школы является для нас День дублера. Ежегодно 24 апреля третий урок по расписанию во всех классах одновременно проводят родители. Это позволяет родителям осознать сложность и ответственность учительской профессии.

Будущее региона, будущее всей страны – за мыслящей и творческой молодежью с активной жизненной позицией. Наша основная цель – создавать условия для воспитания инициативных и умных людей, которые станут опорой для Дагестана и России!

О введении доплаты учителям



Саïда Магомедова,
член Всероссийского экспертного
педагогического совета

О задачах и решениях Всероссийского экспертного педагогического совета рассказала на Августовском совещании учитель русского языка и литературы СОШ № 4 г. Хасавюрта, член Совета Саïда Магомедова.

В состав Совета вошло 168 педагогов из 85 субъектов Российской Федерации. Дагестан в Совете представляют Саïда Магомедова и Аида Касумова.

В структуре Совета образованы комис-

сии и рабочие группы по отдельным направлениям деятельности. Саïда Магомедова состоит в комиссии по совершенствованию мер поддержки педагогических работников.

Саïда Магомедова выдвинула предложения по оплате труда педагога:

- доплата за стаж работы (фиксированная сумма и ее ежегодная индексация),
- введение повышенного норматива оплаты труда педагогам, работающим в 9, 10, 11-х классах;
- оплата труда за ставку в 18 часов не ниже двух МРОТ по экономике региона;
- стимулирующие выплаты за критерий «результаты работы (достижения обучающихся)».

«Мы, члены Совета, надеемся на то, что наши предложения будут услышаны. Вопросы оплаты труда и юридической поддержки педагога для Совета приоритетные. Существует много проблем, на решение которых готовы повлиять эксперты Всероссийского педсовета. Мы открыты для взаимодействия!», – заключила Саïда Магомедова.

О духовно-нравственном воспитании школьников



Гаджимирза Марданов,
Учитель года Дагестана 2021

С докладом на тему «Духовно-нравственное воспитание в рамках образовательного пространства» выступил учитель обществознания Гимназии Культуры мира г. Дербента, Учитель года Дагестана 2021 Гаджимирза Марданов.

«Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство», – отметил Гаджимирза Марданов.

Докладчик привел арифметические подсчеты показывающие, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. «Мы, взрослые, не имеем права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни. Достаточно учителю продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причём делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне», – сказал Марданов.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Необходимо создать новую образовательную среду



Гулнара Ахмедова,
и.о. ректора Дагестанского института
развития образования

«О повышении качества образования как основного приоритета развития образования в Республике Дагестан» с докладом под таким названием выступила на Августовском совещании и.о. ректора ДИРО Гулнара Ахмедова.

В мотивирующем рейтинге Рособрандзора по качеству образования Дагестан занял 84 место. Рейтинги были разбиты на три группы – результаты обучения, практикоориентированность обучения и управление системой образования. Группа показателей «результаты обучения» включала: образовательное равенство, достижение высокого и низкого уровня подготовки и функциональную грамотность. Наше самое высокое место в этих показателях 78.

Показатели рассчитывались на основе сопоставления результатов объективности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. По средневзвешенному баллу «результатов обучения» мы находимся в «красной зоне» регионов. В желтой у нас только показатель – достижение минимального уровня подготовки. В то вре-

мя, как достижение высокого уровня подготовки осталось неудовлетворительным, т.е. большая часть участников-отличников ВПР, и ОГЭ не подтверждает свои высокие результаты на ЕГЭ.

Также Гулнара Ахмедова рассказала о ВПР, которые проводились в этом году в 159 школах. По итогам этих работ (более 10% всех школ региона) выявлены признаки необъективности по маркеру – завышенные результаты. Анализ показал, что 21% от этого числа ОО – это городские школы, количество которых увеличивается. В лидерах антирейтинга – Махачкала, Каспийск, Буйнакс.

В этом учебном году число школ с низкими образовательными результатами составляет 33% от общего количества школ республики, в каждом третьем из них 50% школ с низкими образовательными результатами. 155 школ стали участниками федерального проекта «500+».

«Для совершенствования профессионального уровня педагогических работников мы должны изменить подходы к системе дополнительного профессионального образования, отойти от формального повышения квалификации педагога один раз в три года, восполнить пробелы в навыках и умениях учителей и руководителей ОО, объективно образующиеся в результате постоянного изменения технологий, профессиональных методов и методик, нормативно-правовой базы.

Мы должны создать новую образовательную среду, мотивирующую педагога на активное обучение, непрерывное развитие и профессиональный рост», – подчеркнула Г. Ахмедова.

С детьми поколения Z нужно разговаривать на их языке



Эльвира Сайпуева,
заместитель генерального
директора «Дома знаний»

Тенденции и проблемы цифровой трансформации образования отметила на традиционном Августовском совещании заместитель гендиректора «Дома знаний» Эльвира Сайпуева.

«Дом знаний» и «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» провели социологическое исследование, в котором приняли участие 6135 учителей. Результаты показали очень настороженное отношение к процессам цифровой трансформации и прямолинейное восприятие педагогами процесса воспитания.

Только 13,2% опрошенных осуществляли полноценное образование на образовательных платформах, лишь 34,3% отметили положительную реакцию на сетевое взаимодействие.

На вопрос «Возможно ли осуществлять при дистанционном обучении воспитательную функцию?» 69% респондентов ответили «нет». А на вопрос «Когда вами выполняется воспитательная функция?» 41,4% респондентов ответили «только на классных часах».

Эльвира Сайпуева отметила, что формация образовательных организаций меняется со «школы для всех» в «школу для каждого». Цифровизация, сетевое взаимодействие, гибридный формат обучения, геймификация, обучение всю жизнь (Lifelong Learning), STEAM-образование, виртуальная и дополненная реальности (VR@AR), MOOC, мобильное и смешанное обучение становятся не просто словами, а явлениями, которые начинают входить в образовательную действительность.

«Примером использования цифровых технологий может служить социологическое исследование, созданное в поисковой системе Google с использованием онлайн-инструмента GoogleForms. С помощью сгенерированной ссылки опросник распространялся по профессиональным социальным сетям и мессенджерам. Охват в 6135 человек удалось достичь в течение двух дней! Бояться современных цифровых технологий не стоит, нужно суметь грамотно использовать данный ресурс в образовательных целях. Педагогам необходимо научиться разговаривать с детьми поколения Z на их языке», – добавила Эльвира Сайпуева.

ДИРО: секционные площадки по дополнительному профессиональному образованию

В рамках Регионального совещания педагогов и работников образования в Дагестанском институте развития образования прошли три секционные площадки по дополнительному профессиональному образованию.

В мероприятии приняли участие первый заместитель министра образования и науки Дагестана Магомед Абидов, начальник Управления развития общего образования Минобрнауки РД Мухаммад Джамалов и другие специалисты.

Магомед Абидов рассказал о главных вопросах дополнительного профессионального образования. На первой площадке, посвященной проблемам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, он отметил важность комплексного подхода к решению приоритетных задач.

«У нас с вами сегодня одна задача – определиться с нашими приоритетными задачами для того, чтобы в вашей образовательной организации, под вашим руководством, вы вышли на ту соответствующую зону, где уже не будете в числе образовательных организаций с низкими результатами», - отметил заместитель министра.

С таким же заявлением выступила и руководитель ДИРО Гульнара Ахмедова. Она считает, что вывод школы из кризисной ситуации – это совместная работа слаженной команды.

«Я надеюсь, что те знания и навыки, которые вы здесь получите во время этого семинара, обязательно будете транслировать среди своих коллег, доведете до сведения руководства и сделаете так, чтобы в этот процесс были вовлечены все. Вывод школы из кризисной ситуации – это командная работа, и эта команда должна быть сильной, обученной, владеющей современными методами и менеджментом в области управления образованием. Желаю вам собрать достойную команду и вывести вашу школу из разряда школ с низкими образовательными результата-

ми», - отметила и.о. ректора ДИРО.

Руководитель отдела по управлению проектами и развития педагогического мастерства Румина Исабекова рассказала об организации адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках реализации федерального проекта «500+». По ее мнению, чтобы исправить ситуацию со школами с низкими образовательными результатами, необходимо прежде всего поднять уровень управленческих компетенций директоров школ.

Об организации эффективного внутришкольного контроля рассказала и.о. директора ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» Альбина Шутунова. Она считает, что система внутришкольного контроля имеет важное значение для проведения мониторинга качества образования образовательной организации.

На мастер-классе «ИТ-ить или не ИТ-ить: лайфхаки эффективного учителя», заместитель директора по ИТ-Кубу МБОУ «Каспийская гимназия №11» Магомедшапи Дибиров поделился полезными знаниями и лайфхаками для работы с компьютерами.

«В условиях активного технического и программного прогресса, развития ИТ во всех сферах, учителю сегодня важно быть готовым ко всем вызовам.

Растет нагрузка, растет объем работы, растет сложность реализуемых задач. В мастер-классе были представлены лайфхаки, которые позволят педагогу стать более эффективным, реализовывать больше заданий при меньших энергозатратах», - поделился Дибиров.

На секцию «Управление качеством образования через организацию работ со школами с необъективными результатами» были приглашены директора школ, которые два года подряд показали признаки необъективных результатов.

Специалист отдела мониторинга и оценки качества образования Мария Курбанова выступила с докладом «Результаты Всероссийских проверочных работ

как механизм управления качеством образования», а заместитель начальника Управления образованием МО «Хасавюртовский район» Умардибир Магомедов рассказал об организации работы муниципального координатора по повышению объективности оценочных процедур.

О повышении качества образования, как основного приоритета развития образования в Республике Дагестан рассказала и.о. ректора ДИРО Гульнара Ахмедова.

«Одними из главных показателей качества образования являются объективные образовательные результаты, достижение которых - итог совместных усилий ребенка, семьи, педагогов и системы образования в целом. Но особая роль школы заключается в том, чтобы ребенок мог успешно применять полученные знания и в жизненных ситуациях. Результаты мотивирующего мониторинга показывают отсутствие этих навыков у наших учащихся. По показателю «функциональная грамотность» - умение справляться с заданиями, в которых необходимо применить полученные знания в практической ситуации, мы также в «красной зоне». Помощь в устранении «западения» в метапредметных компетенциях и функциональной грамотности, позитивном настрое и мотивации должен учащимся оказать учитель. Хорошим ориентиром в том, что должен знать и уметь ученик, какими навыками и умениями он должен обладать являются Кодификаторы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений. В них содержатся те элементы содержания, которые контролируются процедурами внешней оценки и осуществляется итоговая аттестация. Именно на актуальных кодификаторах должна быть выстроена и система подготовки к ГИА, школьная система оценки качества образования, диагностика предметных компетенций самих педагогов для построения их индивидуальных образовательных траекторий», - отметила и.о. ректора ДИРО.

От краеведения до физтех-школы



Актуальные вопросы дополнительного образования в Дагестане обсудили в Малой академии наук РД в рамках ежегодного регионального Августовского совещания педагогов и работников образования. На базе академии было организовано несколько секционных площадок: экологическое направление в дополнительном образовании, туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, математическая и физтех-школа.

Модераторами секций выступили спикеры из Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, заочной физико-технической школы МФТИ (г. Москва), ЧОУ ДО Центра школьников «Надежда» и Малой академии наук РД.

Врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев поприветствовал участников образовательных интенсивов и отметил, что дополнительное образование является приоритетным в деятельности министерства и будет развиваться во всех направлениях.

Участники совещания обсудили учебную экологическую тропу как средство воспитания и обучения, туристско-краеведческую деятельность как пространство развития образовательных интересов детей, работу с одаренными детьми, методическое сопровождение дополнительного образования (кружковая работа, мотивационный блок, цифровизация образовательного процесса), организацию кружковой олимпиадной работы в регионах, проектную деятельность и физический эксперимент в школе.

Во время прямой трансляции начальник отдела туристско-краеведческой деятельности ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Елена Цымбал подчеркнула, что Дагестан ведет активную работу по созданию новых мест для дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», повышает охват обучающихся по туристско-краеведческой направленности.

Руководитель Регионального центра точных и естественных наук Малой академии наук РД Алимов Азардух и учитель математики г. Махачкалы Егана Курбанова продемонстрировали практическое решение задач по олимпиадной подготовке детей. В рамках направления «Физтех-школа» директор Заочной физико-технической школы МФТИ Анна Габдурафикова, начальник отдела сетевых образовательных программ МФТИ Ольга Старостенко и доцент кафедры общей физики МФТИ Азим Нухов поделились своим опытом работы с детьми, обсудили с экспертами кейсы по кружковой олимпиадной подготовке. Эксперты получили методические рекомендации и полиграфическую продукцию для организации кружковых движений по опыту МФТИ.

Завершилось совещание мастер-классом по детскому туризму от педагога дополнительного образования Камиля Чумалаева. Он продемонстрировал работу с детьми по прохождению туристического кросса.

На площадке экспертной сессии «Дошкольное образование»

Темой сессии стали вопросы разработки и реализации программ воспитания в дошкольных образовательных организациях Дагестана, внедряемые с 1 сентября 2021.

На площадке выступили начальник отдела дошкольного образования Минобрнауки РД Хадижат Алиева, заместитель декана по научной работе и информатизации ДГПУ Диана Гасанова, заведующая кафедрой дошкольного образования ДИРО Залиха Идрисова и главный специалист Дербентского городского УО Инга Гаджиева.

Хадижат Алиева рассказала об изменениях, внесенных в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Условно эти изменения называют «закон о воспитании». Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ разработана Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

На законодательном уровне принято решение, согласно которому педагог может не писать многостраничные рабочие программы, а воспользоваться готовыми, типовыми.

У образовательной организации есть возможность не разрабатывать отдельную учебно-методическую документацию, а применять примерные программы образовательной и воспитательной работы. Вместе с тем, по желанию педагоги могут разработать и свою. продвинутую.

Таким образом, образовательной организации предоставлена возможность выбора: если она работает по типовому документу, педагогам не надо ничего писать, если предпочтет работать по своей программе, необходимо будет её разработать.

Заместитель декана по научной работе и информатизации ДГПУ Диана Гасанова рассказала о привлечении родителей к реализации задач воспитания дошкольников в современных условиях. Разработанные проекты программы воспитания и календарного плана необходимо представить совету родителей и учесть их мнение.

Заведующая кафедрой дошкольного образования ДИРО Залиха Идрисова обсудила вопросы качества дошкольного образования. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДОУ стоит



непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самости, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность и необходимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

С презентацией опыта введения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации поделилась главный специалист Дербентского городского УО Инга Гаджиева. Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь малыши так или иначе оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя – преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Голосовой помощник на уроке



Мы живем в мире программ, в мире гаджетов, в мире интернет-технологий. Наши дети - это поколение цинтиалов, у них развито клиповое мышление, визуальное восприятие информации, а также они хотят видеть результат сразу, быстро. А как этого добиться?

В океане интерактивных технологий порой сложно найти ту, которая будет в равной степени отвечать требованиям педагога и запросам детей. Выход нашла учитель информатики ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6» г. Дербента Ханмагомедова Самира Абдулмаликовна.

Это голосовой помощник Дуся, который она активно использует на уроке информатики. Планирование урока - это определение темы, целей, содержания урока; методов, приемов, форм организации деятельности детей на уроке; средств обучения. Причем, определяющим элементом планирования урока является постановка целей урока, которые, в свою очередь, зависят от того, что дети знают о намеченном для изучения объекте, и что они умеют к моменту знакомства с этим объектом.

Ханмагомедова С.А. при подготовке к уроку определяет, что необходимо получить детям на уроке. Первое - это, конечно же, конкретизировать все предметные результаты. Условный оператор, условные алгоритмы, полная и неполные формы ветвления, умение записывать блок-схемы и, главное, работающий продукт - самый главный образовательный результат.

Второе - это выбор, в какой области воспитанники будут программировать, что им понятно, что будет им сейчас интересно.

Самира Абдулмаликовна считает, что голосовой помощник Дуся - это один из интерактивных методов обучения, который лучше выполнять парами, потому как в парной работе детям не страшно работать и не страшно не справиться. Программирование является отнюдь не самым простым разделом в информатике, но, изучая этот раздел, используя такой интерактивный методом обучения, как голосовой помощник Дуся, Самире Абдулмаликовне удалось повысить интерес к предмету.

Вместе со своими детьми она создала свою библиотеку команд для Дуси. Хочется добавить то, что голосовой помощник можно также использовать и в других дисциплинах, например, ввести в библиотеку Дуси знаменательные даты Республики Дагестан.

Совсем недавно появился стратегический документ развитие информационного общества на ближайшее десятилетие. Самира Ханмагомедова понимает, что ее задача как учителя - включиться в реализацию этого документа. При этом нужно учитывать реалии современного мира и интересов детей.

Государство хочет видеть в результате образования и обучения грамотного пользователя, который не только владеет компьютерными технологиями и программным обеспечением, но и цифровой этикой, цифровой безопасностью, ИКТ компетентностью в решения реальных жизненных задач.

Самира Абдулмаликовна целью своей педагогической деятельности видит формирование и становление грамотного пользователя и ответственного разработчика, для которого жизненным принципом будет девиз: «Робот будет делать ровно то, что в него заложил человек».

А.А.Заманова,
зам. директора по УВР,
школа-интернат №6,
г. Дербент

Учить в соответствии с индивидуальными склонностями

Знакомьтесь – Луиза Мамеева, учитель биологии лицей № 39 г. Махачкалы. Ее ученики два года подряд становились призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии.

Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного образования РД, обладатель грантов и почетных грамот Луиза Мамеева более 30 лет добивается высокого качества обучения учащихся. Она использует инновационные, интерактивные образовательные технологии и применяет их на уроках и во внеклассной работе. Педагог оказывает методическую помощь молодым специалистам, учителям биологии, студентам-практикантам, регулярно дает открытые уроки, мастер-классы и является ментором в олимпиадной подготовке учащихся лицей.

«Как учитель Луиза Аллаудиновна проявляет высокое профессиональное мастерство, знание возрастных особенностей детей, хорошее владение нестандартными и современными методами обучения. За время работы сложился педагогический стиль учителя, свой оригинальный почерк в работе. Накопленный опыт работы, профессионализм, знание предмета, возрастных особенностей детей позволяют ей создавать на



уроках обстановку творчества и поиска. Она соблюдает логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока, выбирает рациональную форму обучения, используя метапредметные связи», - говорят о Луизе Мамеевой ее коллеги.

Луиза Аллаудиновна работает над своей темой по самообразованию «Повышение результативности урока, его обучающей, развивающей и воспитывающей роли». Это позволяет ей активно работать по повышению мотивации учащихся к изучению биологии и успешно готовиться к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. В 2018-2019 учебном году ее ученица Мариям Батыраева сдала ЕГЭ по биологии на 100 баллов.

Педагог работает в профильных химико-биологических классах, создала группу учащихся для подготовки к участию в олимпиадном движении. Ее учащиеся - постоянные победители и призеры городских и республиканских олимпиад. В 2020 году ученица 11 класса лицей Мария Короткова стала призером заключительного этапа ВсОШ по биологии, в 2021 учебном году ученик 11 класса Эльдар Закариев вошел в число призеров заключительного этапа ВсОШ по экологии.

«Луиза Аллаудиновна с первых дней привлекла учеников к подготовке к олимпиадам. В 2021 мы начали готовиться к финалу ВсОШ. Занятия проходили вечером по видеосвязи, она очень подробно объясняла нам все, поддерживала. Луиза Аллаудиновна, наверное, единственный в Дагестане учитель, который одновременно готовит и высокобалльников, и победителей олимпиад», - говорит Эльдар Закариев.

Сама Луиза Мамеева главным в процессе обучения считает создание условий для значительной дифференциации содержания обучения. Необходимо помочь каждому ребенку выстроить свою особенную образовательную программу в соответствии с его индивидуальными склонностями и потребностями.

«Настоящий завуч!»

Хочется рассказать о прекрасном человеке, который отдал образованию 40 лет, о завуче, который своим трудом заслужил признание и любовь учителей и учеников – Абдусаламовой Патимат Иманшапиевне.

О Патимат Иманшапиевне, заместителе директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Агвалинская гимназия», можно смело сказать – прекрасный завуч!

Абдусаламовой П.И. свойственны самостоятельность в мыслях и поступках, инициативность, требовательность, целеустремленность, прямота, верность слову.

Свою педагогическую деятельность она начала с Гадинской ООШ учителем математики, работала год в Квандинской школе, затем ее перевели первым секретарем в то время райкома комсомола. Проработав пару лет на этой должности, вернулась к детям и к учителям. 25 лет работала методистом-инспектором в управлении образования района. С 2014 года работает завучем в Агвалинской гимназии.

Патимат Иманшапиевне выросла в учительской семье. Отец преподавал физкультуру, две сестры работали в родной школе. С особым чувством, душевным теплом и благодарностью говорит о своей старшей сестре, которая 19 лет проработала завучем в начальных классах и чье дело она продолжает.

Заместитель директора это «правая рука» директора, его первый помощник. С первых дней Патимат Иманшапиевна сумела организовать работу коллектива, организовать целостный педагогический процесс. Всегда приветлива, энергична, доброжелательна, всегда в центре всех событий, происходящих в начальной школе, где обучаются 359 детей.

Она способна управлять, принимать решения и нести ответственность за свою деятельность. За годы работы Абдусаламова П.И. накопила бесценный опыт руководства. Она говорит, что трудно управлять людьми разных взглядов, мнений, характеров и возрастов. Но бывает очень приятно на душе, когда видишь сияющие от побед

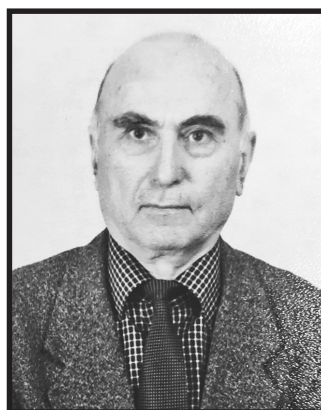
лица учителей, счастливые лица детей при получении наград, когда вместе с детьми радуются успехам и родители. А таких случаев в начальных классах Агвалинской гимназии очень много. На всех районных мероприятиях их дети первые, часто занимают призовые места и в республике. Кропотливый труд заместителя директора по УВР отражается в успехах учеников. Огромное внимание Патимат Иманшапиевна уделяет работе по повышению успеваемости и качества обученности школьников. Этому способствует введение в образовательный процесс системно-деятельностного подхода обучения, организация внеурочной деятельности, система дополнительных занятий и подготовки к ВПР.

Патимат Иманшапиевна – завуч, который находится в вечном поиске, вечном труде. За многолетний труд и достигнутые успехи она награждена значком «Почетный работник общего образования РФ».

Желаем ей здоровья, творческих успехов в работе, терпения, неиссякаемой энергии.

ПАМЯТЬ

Гаджиев Багомед Исламович



Ушел из жизни Гаджиев Багомед Исламович. Он родился 23 апреля 1936 года в селе Урахи Сергокалинского района. Окончил Ленинградский институт авиационного приборостроения по специальности «Электронные устройства управления летательными аппаратами».

Начиная с 1965 года, всю свою профессиональную деятельность он посвятил Дагестанскому техническому колледжу (ранее Дагестанский политехнический техникум).

За долгий трудовой путь в родном колледже он успел поработать заведующим радиотехническим отделением, заведующим заочным отделением, зав.практикой студентов, инженером по трудоустройству. На любой должности он проявлял качества, при-

сущие настоящему профессионалу своего дела. Находил общий язык со студентами, преподавателями, работ-

никами базовых предприятий. Коллеги помнят Багомеда Исламовича как человека благородного, умного, доброго, понимающего, строгого, но требовательного.

Много сделал Гаджиев Б.И. для развития колледжа, поднятия учебного заведения на новый уровень в трудное перестроечное время. В соответствии с новыми требованиями создал методические указания по всем разделам отдельных специальностей, которыми преподаватели пользуются до сих пор.

Коллектив Технического колледжа имени Р.Н. Ашуралиева выражает искренние соболезнования родным и близким Гаджиева Багомеда Исламовича и разделяет с ними горечь невосполнимой утраты.

Родная школа в моем сердце

Вспоминаю теперь уже такой далекий 1977 год... Я – выпускница Пятигорского государственного педагогического института иностранных языков, одного из лучших ВУЗов страны, отправилась работать в Буратию, поселок Хоринск. Масса светлых воспоминаний о школе, коллегах, о тех людях, которые окружали меня. Мне нравилось все, кроме того, что все мои родные были за тысячами километров от меня. Очень скучала по дому, родителям и брату. Приехала в отпуск в родной Дагестан. И как-то в начале августа 1978 года зашел к нам на огонек бывший сослуживец моего отца Шейнман Яков Самойлович, который в это время работал завучем по английскому языку в одной из ведущих школ республики – школе №13 с изучением ряда предметов на английском языке. Я поделилась с ним своими впечатлениями и еще «робкими» успехами, первыми шагами в преподавании. Очень внимательно слушал меня Яков Самойлович и вдруг спрашивает: «Света, а Вы не хотели бы поработать в нашей школе? В ноябре одна из наших учительниц уходит в декретный отпуск. Желающих попасть на ее место немало. Но давайте попробуем». Боже мой! Как я обрадовалась и испугалась одновременно: 13я ЭЛИТНАЯ школа! Решила рискнуть. Вместе с Яковом Самойловичем мы пришли к директору школы Астратянц Маргарите Аванесовне. Строгий, пронизывающий взгляд. Несколько вопросов (я так волновалась, что до сих пор не помню каких). И вдруг улыбка, такая добрая, мягкая! И искорки в глазах: «Ну что же, ждем Вас в ноябре». Поверить не могла своему счастью.

До ноября пришлось вернуться обратно в Хоринск. Совсем не ожидала улыбок и радостных объятий своих учеников. Сердце щемило и раздваивалось. Одна половинка рвалась домой, а вторая – к своим милым ребятам. В районо не хотели отпускать; но узнав, что буду работать в лучшей школе Дагестана, отпустили.

Мои коллеги устроили мне «пышные» торжественные проводы в школе с сюрпризами и небольшими памятным подарками. Мои (первые!!!) выпускники поехали провожать меня в город Улан-Удэ (за 300 км от Хоринска)...

... И вот я в Махачкале, в школе №13. Это были осенние каникулы, шел педсовет. Меня представили коллективу (дрожали коленки). А после педсовета мы с Яковом Самойловичем поднялись на 4 «английский» этаж.

Первые слова, которые он мне сказал: «Ну, вот, Светлана Михайловна, теперь Вы – частичка нашего коллектива. Я в Вас уверен. По моей рекомендации в школу приняли Ольгу Леонидовну Гайворонскую, Раису Садыковну Гунаеву. И мне не пришлось пожалеть об этом. Уверен, что и Вы никогда не подведете меня». Какая ответственность легла на мои плечи!

В первый же день после каникул Яков Самойлович повел меня на уроки к лучшим из лучших учителей: Нине Магомедовне Синевой, Светлане Викторовне Борчалинской, Патимат Абдуллаевне Дамадаевой, Ларисе Анатольевне Богдан. Меня просто напавал сразили знания их учеников. А учителя были настоящими актерами. Сколько экспрессии, эмоций, доброжелательности и требовательности!

Я должна была вести занятия, во вторых и третьих классах, понимала, что от того, как я буду работать, будут зависеть знания моих подопечных. Не знаю, что и как бы получилось у меня, если бы не наш коллектив. Сколько мудрых, добрых советов давали не только «англичане», но и другие учителя школы: А.Т. Дорот, Т.А. Дранова, Н.Ф. Султанова, Н.Л. Саволайнен, Е.А. Гецеу, С.О. Пастернак, Г.К.Подпалова и многие другие. Никогда не слышала я от коллег упреков, грубых замечаний. Как-то мои недоработки, ошибки (без этого не бывает) всегда исправлялись очень тактично. Учителя приглашали на свои уроки. Я ходила с удовольствием.

Методика ведения уроков, педагогические приемы у всех были свои. И у каждого было чему поучиться. Школа жила единой дружной семьей: искренне радовались успехам, победам своих коллег, вместе с ними переживали их боли и горе.

Дружно защищали честь школы на многих спортивных соревнованиях, конкурсах,

смотрях художественной самодеятельности. Всем коллективом выезжали на экскурсии, пикники, вместе праздновали дни рождения коллег, поздравляли с рождением детей и внуков. Не было разделения на старшее поколение и молодежь. Новые силы вливались в коллектив. И ни один человек не чувствовал себя изгоем. Мы мчались в школу с удоволь-

ствовать в таком удивительном, сплоченном коллективе.

Сейчас некоторые ропщут: изменились времена, люди стали другими! Так и должно быть. Нам на смену пришли молодые, талантливые учителя. Возможно, у них еще не все получается. Но и Москва не сразу строилась. Время и опыт все расставят по своим



На фото С.М. Мартянова с коллегами (вторая слева в нижнем ряду)

ствами, с большим желанием встретиться, поделиться своими радостями и переживаниями. И ВСЕГДА находили отклики в душах своих товарищей, друзей. Если коллеги давали открытые уроки, волновались все; да и помогали все друг другу. За поддержкой и помощью можно было обратиться не только по работе, но и со своими личными проблемами к любому человеку.

Сколько волнений пришлось пережить, когда нужно было идти в декретный отпуск. Пошла к Маргарите Аванесовне. Сажу, мнусь, не знаю с чего начать, как сообщить свою новость. А она подошла ко мне, обняла и говорит: «Ну, что, рожать собралась? Так это же прекрасно! Рожай сейчас и через год-два и сколько еще получится. Дети – это наше все!». Слезы радости, счастья! Спасибо этому тонкому, чуткому, душевному человеку за теплоту и понимание, за дружеское плечо, за строгость и такую необходимую нам поддержку!

К сожалению, жизнь устроена так, что мы расстаемся с одними, но им на смену приходят другие. Уехал Яков Самойлович. В школе было тесно, когда за огромным столом собрались и стар и млад. Тысячи добрых пожеланий, улыбок, слез... В 2020 году Якову Самойловичу исполнилось 95 лет! И все с благодарностью послали свои поздравления и пожелания нашему патриарху.

Отдельно хочется сказать несколько слов о Патимат Абдуллаевне Дамадаевой. Говорить о ней можно бесконечно. Педагог, воспитатель и наставник, преданный друг. Для каждого она находила нужные слова, убеждения, добрые советы. К ней шли за помощью не только как к завучу, как к маме. Ее посещения уроков побаивались больше, чем любой комиссии. Но она всегда тактично намекала на какие-то недочеты и промахи, находила простые и нужные слова, после которых хотелось обязательно исправиться, стать лучше. На больших переменах ее кабинет не пустовал, мы бежали попить чаю с огромным пирогом, который Патимат Абдуллаевна успевала выпечь для нас. После уроков мы с удовольствием задерживались допоздна: было чем поделиться, что обсудить. И совсем не удивительно было, что в День Учителя у дверей ее кабинета всегда было много людей: учеников, настоящих и бывших, родителей, друзей, которым хотелось поздравить своего любимого Учителя!

Теперь, с высоты своих лет в школе, я понимаю, что это дорогое стоит, что не зря мы вкладывали душу в своих учеников. Это возвращается сторицей! И как это здорово, что спустя многие годы, твои ученики шлют слова благодарности из разных уголков мира, что учителя, которые по разным обстоятельствам ушли из нашей школы, благодарят судьбу за то, что им посчастливилось

местам. Главное, что они в постоянном поиске, с удовольствием прислушиваются к советам своих старших товарищей. Они понимают, что честь школы 13 в их руках, а значит, все будет продолжаться.

Я уверена, что в Летопись школы теперь гимназии №13 золотыми буквами будут вписаны имена учителей, которые не жалели сил, энергии, глубоких знаний для своих учеников любимой «триналки». Я пишу о тех, с кем мне посчастливилось работать: Астратянц М.А., Шейнман Я.С., Балашов Э.Ф., Шариева А.А., Султанова Н.Ф., Дворникова Т.В., Демина Л.А., Магомедова К.К., Пастернак С.О., Гецеу Е.А., Саволайнен Л.Н., Абрамян Е.Г., Мамонтова В.А., Петросян И.И., Джамалутдинова Л.Г., Филина С.И., Гайворонская О.Л., Дамадаева П.А., Зайцева Н.В., Гамидова Ш.К., Гунаева Р.С., Абдуллаева А.Л., Менкржевская С.И., Борчалинская С.В., Чугуева Т.Г., Исмаилова Е.Д., Шейхова П.А., Якимец Г.П., Богдан Л.А., Синева Н.М. и многие другие.

Хочу добавить еще немного. Большая часть того, прежнего коллектива уже не работает в школе. Но связь с ними не потеряна. Каждое утро на телефон пожелания доброго дня, здоровья, любви, тепла. При малейшей возможности мои великолепные друзья обязательно встречаются. За чашкой чая начинаются экспромт-педсоветы. Добрыми словами вспоминаем ВСЕХ своих коллег (к великой печали многих уже нет с нами), обмениваемся последними новостями.

Я уже говорила, что в школе очень много молодых учителей. Они легко работают с компьютером, могут найти массу видеороликов и полезностей, дидактических материалов. Дают хорошие уроки. Но как же греет душу то, что о нас, старшем поколении, не забывают. Нам звонят, к нам приходят за советом как лучше дать урок, какие приемы, какую методику применить. Какая теплая волна благодарности поднимается в душе, когда слышишь: «А помните, как на Вашем уроке...», или «Посмотрите, я правильно сделала...?», «А вы как считаете...?». И как приятно видеть улыбки на их молодых лицах. И грусть от души отступает, хочется просто Жить, потому что ты еще кому-то нужен.

Лекарство от всех недугов – Любовь, Тепло, Внимание.

Пусть все это будет в жизни каждого!

Жизнь нельзя услышать?...А вы послушайте Сердце, и поймете что вы Живете. И от доброты людей, которые вас окружают, каждый день становится теплым, независимо от погоды.

*Светлана Михайловна Мартянова,
учитель английского языка
гимназии №13 г Махачкалы*

КОНКУРСЫ

Открыт приём конкурсных проектов на присуждение грантов Главы РД

Министерство образования и науки Республики Дагестан принимает конкурсные проекты на присуждение грантов Главы Республики Дагестан в области образования и науки в 2021 году.

В области образования заявки принимаются по номинациям: на поддержку педагогических работников образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии; на поддержку проектов по наставничеству и трудовому воспитанию подрастающего поколения; на поддержку педагогических проектов образовательных организаций, внедряющих цифровые образовательные технологии; на развитие интеллектуального потенциала обучающихся в образовательных учреждениях; на осуществление издательских проектов в области образования; на поддержку учреждений образования, развивающих традиционные народные промыслы.

В области науки, техники и инноваций заявки принимаются по номинациям: на выполнение инициативных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по приоритетным направлениям развития науки, технологии и техники; на выполнение инициативных исследований в области гуманитарных наук; на финансирование инновационной деятельности; на осуществление издательских проектов в области науки.

Документы на конкурс представляются заявителем в электронной форме через портал «Мой Дагестан» <https://mydagestan.e-dag.ru/> до 15 сентября 2021 года включительно.

Дополнительно заявку необходимо представить в бумажном и в электронном виде по адресу: 367001, г. Махачкала, ул. Даниялова, 32, Министерство образования и науки Республики Дагестан, (каб. № 27), контактный телефон: (8722) 67-84-71 (Юнусова К.А.) до 20 сентября 2021 года с 10.00 до 17.00 ежедневно в рабочие дни.

Квалификация и опыт руководителя проекта должны соответствовать его деятельности.

Мотивы отклонения заявок авторам не сообщаются. Материалы заявок не возвращаются.

Соискателями могут выступать физические и юридические лица, осуществляющие деятельность на территории Республики Дагестан.

Каждый соискатель, индивидуально либо в составе творческого или научного коллектива, имеет право представить на конкурс только одну заявку.

АСТРАТЯНЦ МАРГАРИТА АВАНЕСОВНА



Ушла из жизни известный в республике педагог Маргарита Аванесовна Астратянц, сыгравшая огромную роль в деле воспитания и обучения подрастающего поколения,

Педагог прожила яркую, творческую,

полную самоотдачи жизнь, посвятила любимому делу почти 60 лет. Даже в преклонном возрасте, несмотря на проблемы со здоровьем, она старалась быть в курсе педагогической и общественной жизни республики, тесно общалась с коллегами, учениками, вела рубрику «Педагогические записки» в газете «Учитель Дагестана».

Коллектив редакции газеты «Учитель Дагестана» глубоко скорбит в связи с невосполнимой утратой и выражает искренние соболезнования родным и близким покойной. Для всех, кто знал Маргариту Аванесовну Астратянц, для многих поколений педагогов республики, она останется символом высокого служения избранному делу.

РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА «ДОРОГА В ПРОФЕССИЮ»

Номинация «Моя будущая профессия»

Музыка воодушевляет весь мир!

Мир музыки настолько обширен, что найти себя в нем сможет каждый! Неудивительно, что профессий, связанных с музыкой, так много, но я выбрала именно эту профессию - Учитель музыки, музыкальный руководитель в детском саду. Только вдумайтесь в значение слов. Музыка - это завораживающее очаровательное звучание, восхитительная радость, необычное ощущение, головокружительный успех, ликующее удовольствие, сказочное наслаждение! Учитель - это истина, терпение, любовь и мягкость.

Сейчас уже трудно вспомнить, что больше повлияло на мой выбор профессии, но я хорошо помню, как впервые у нас дома появилась музыкальная игрушка - деревянное пианино «Нотка», как часами я подбирала мотив знакомой песни «Маленькой елочке», как расстраивалась, что клавиатура такая маленькая, и мне приходилось пропевать самой те недостающие клавиши...

У нас в селе не было музыкальной школы. Мои уроки музыки проходили у экрана телевизора. Время набирало обороты, и вот мне предстояло определиться с будущей профессией. Магия белых и черных клавиш не отпускала меня...

И вот - я студентка Профессионально-педагогического колледжа имени М.М.Меджидова, специальность - «Музыкальное образование». Счастлив тот, кто нашел понимание, силу и время выпустить в свою жизнь музыку! Только здесь я поняла смысл слов Луначарского, что «слово и действие становятся значительными, когда музыка берет их на свои крылья».

В колледже у меня появились новые друзья, с которыми мы вместе развиваемся, делаем открытия в музыке, познаем секреты этой творческой и ответственной профессии - Учитель музыки.

Первым ярким событием студенческой жизни стало внеклассное мероприятие - церемония «Посвящение в музыканты». Здесь я услышала живое исполнение инструменталистов, узнала о разнообразии тембров музыкальных инструментов, здесь нас, первокурсников, приняли в большую дружную семью музыкантов, здесь я почувствовала: в меня верят, надеются. С этого дня музыка поглотила меня полностью.

Бытует мнение, что музыка это легко и просто... научился играть и все... наслаждайся сам и развлекай других! Не верьте этому никогда! За кажущейся легкостью всегда стоит титанический труд, умение контролировать свои эмоции и игру на инструменте. Знание нот еще не гарантирует успех музыкального занятия, урока. Говорить о музыке с детьми - это большое искусство. Поэтому подготовка будущих учителей музыки включает в себя занятия по актерскому мастерству (изучение сценического мастерства), по вокальному классу (развитие голоса и интонации), по ритмике и хореографии, по психологии (знания возрастных особенностей детей очень важны), по педагогике (знание форм и методов работы), методике музыкального воспитания и музыкальной литературы (изучение жанров музыки и творчества русских,

зарубежных, советских и дагестанских композиторов).

Я понимаю важность и значимость каждого предмета, однако больше времени я уделяю любимому инструменту - фортепиано. Специфика игры на пианино такова, что здесь в одинаковой степени задействованы все десять пальцев рук, а значит, необходима постоянная тренировка каждому из них. Осваивая музыкальную игру, я приучаюсь к ежедневному



труду, воспитываю силу воли и терпение. Фортепиано стало для меня больше, чем инструмент. Сейчас я уже не представляю, как я могла обходиться без всего этого: часовых тренировок за инструментом, работы над звуком, шлифовки голосов, отработки пассажей и штрихов. Постигая секреты исполнительского мастерства, я стараюсь наработать большой музыкальный репертуар, чтобы на каждое время года, действие и настроение ребят у меня была особая музыкальная фишка.

Нравится мне и необычная связь инструмента и голоса, но умение аккомпанировать пришло не сразу. Слышать и моментально принимать решение к действию мелкой моторики это действительно сложно, просто дух захватывает! Чтобы почувствовать момент появления звука исполнителей и услышать слияние его с инструментом мне пришлось немало потрудиться, работая с солистом. Потрясающий, изумительный голос преподавателя вокального класса волшебным образом просто уносил меня в мир ощущений, эмоций, я забывала о сопричастности к этой красоте и терялась в своей миссии концертмейстера. Лишь ценой каждодневных занятий, усилий и советов преподавателя наконец я смогла справиться с этим. В одно мгновение я пережила чувство ответственности, чувство гордости, чувство значимости, чувство сопричастности, когда успешно поддержала голос солиста.

Именно эти пережитые эмоции привели меня к реше-

нию участвовать в творческих коллективах. Уже третий год я занимаюсь в вокальном ансамбле, в оркестре русских народных инструментов и в оркестре детских музыкальных инструментов. Мы постоянные участники благотворительных концертов в реабилитационном центре для детей и подростков с ОВЗ, детских домах, на праздниках в детских садах и школах Избербаша. Общаться - это всегда приятно, а общаться с детьми на языке музыки - вдвойне.

К своей первой встрече с детьми детского сада в качестве музыкального руководителя на педагогической практике я готовилась основательно. Исполнение и эмоции рождаются здесь и сейчас, в присутствии ребят. Ты ощущаешь значимость каждого извлеченного звука, и у тебя нет права на ошибку, иначе не будет полного диалога с ребятами.

Дети настолько разные, интересные, забавные, удивительно умные, талантливые, пытливые и любознательные. После занятий я как будто наполняюсь детской беззаботностью и наивностью. У меня вырастают крылья, и я снова и снова воодушевляюсь дарить свет и минуты счастья детям и близким. А после занятия я всегда жду, что кто-то из них обязательно ко мне подойдет и тихонечко попросит поиграть на инструменте и, конечно же, я разрешу, потому что знаю, каково это - желание просто так пробежаться по черно-белым клавишам...

Обучаясь профессии, я усвоила главное: музыка - сильнейшее средство формирования интеллекта, эмоциональной культуры, чувств, нравственности.

Музыка развивает в детях способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности и самому создавать это прекрасное в произведениях искусства, в природе, в отношениях к людям! Музыка укрепляет ребенка физически и нравственно! Яркие музыкальные произведения, способные вызвать эмоциональный отклик, становятся источником и средством воспитания.

Моя будущая профессия - это возможность постоянно находиться в мире музыки, в мире чуда и сказки, проникая в самые глубокие тайники маленьких фантазеров, сохранять и пробуждать в них чистые благородные чувства.

Любая жизненная дорога начинается с тропинки детства. Хорошо, что от порога, отчего дома меня вели к цели умные и внимательные родители; прекрасно, что на долгой дороге к знанию я обрела верных друзей; замечательно, что мой путь к успеху проложен талантливыми педагогами.

Спасибо вам, мои учителя! Благодаря вам я все увереннее и увереннее иду к своей мечте!! Вы учите нас трудиться так, чтобы лучшее из будущего привносить в настоящее!

Музыка воодушевляет весь мир!

*Амина Гасанова,
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»,
г. Избербаш*

Итоги конкурса «Дорога в профессию»

Завершился республиканский конкур творческих работ «Дорога в профессию» среди учащихся средних профессиональных образовательных учреждений Республики Дагестан. К сожалению, на конкурс поступило всего 15 работ. Члены жюри тщательно проверили все работы и определили победителей и призеров.

Победители и призеры конкурса:

Номинация «Мой колледж»

1 место - не выявлено

2 место - Асхабов Гаджимурад, ГБПОУ «Аграрно-экономический колледж», г. Хасавюрт

3 место - Раджабов Магомедкамыль, ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж им. М.М. Меджидова», г. Избербаш

Номинация «Мои наставники»

1 место - Курбанова Малика, «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе», г. Каспийск

2 место - Ибрагимов Алиасхаб, ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж им. М.М. Меджидова», г. Избербаш

3 место - Махтиева Джаминат, ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж им. М.М. Меджидова», г. Избербаш

Номинация «Моя будущая профессия»

1 место - Гасанова Амина, ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж им. М.М. Меджидова», г. Избербаш

2 место - Дунакаев Тамерлан, ГБПОУ «Аграрно-экономический колледж», г. Хасавюрт

3 место - Мухтарова Тамара, ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж им. М.М. Меджидова», г. Избербаш

Напоминаем, что победителям и призерам определены денежные премии в размере:

1 место - 10 000 рублей,
2 место - 5000 рублей,
3 место - 3000 рублей.

Следующим колледжам, принявшим активное участие в конкурсе, будут вручены грамоты:

- Аграрно-экономический колледж, г. Хасавюрт

- Профессионально-педагогический колледж им. М.М. Меджидова, г. Избербаш

- Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе, г. Каспийск

О месте и времени проведения церемонии награждения будет сообщено дополнительно.

ОРГКОМИТЕТ

Памятник учителям в Нижнем Гаквари

В июле 2021 года в селении Нижнее Гаквари Цумадинского района состоялось торжественное мероприятие, посвященное открытию мемориала «Спасибо учителям!».

В мероприятии принимали участие представители администрации, управления образования района, Министерства образования РД, руководители школ, почетные и уважаемые гости.

Идея создания и сооружения памятника принадлежит видному общественному деятелю доктору Абдулхабинову Магомеду Абдулхабиновичу.

Учителя, по словам Магомеда Абдулхабинова - это земные, зримые и слышимые Пророки образования, просвещения и воспитания памяти, правды и нравственности. У них священная, созидательная и вдохновенная миссия среди самых значимых и возвышенных предназначений людей на Земле.

С приветственной речью в адрес собравшихся выступил начальник управления развития общего образования Минобразования РД Джамалов Мухаммад Бадрудинович. Он передал поздравления и пожелания жителям села, учителям района и гостям мероприятия от врио министра образования и науки РД Яхья Бучаева.

В своем выступлении профессиональный дипломат, член Союза журналистов России, автор ряда монографий Алиев Багавудин Расулович отметил, что столько слов благодарности и признательности учителям не было произнесено нигде и никогда. Также он не забыл отметить и русских учителей, пришедших на помощь Дагестану в 1930-1960 годы и работавших высоко в горах в тяжелых бытовых и физических условиях.

С торжественным событием поздравил всех присутствующих заместитель главы МР «Цумадинский район» Магоме-



дов Х.Г. Он пожелал доктору Абдулхабинову М.А. еще больше вдохновения в продолжении столь благородного дела.

Собственный перевод стихов А.С.Пушкина на аварский и родной, чамалинский язык, проникновенно прочел учитель русского языка и литературы МБОУ «Верхнегакваринская СОШ-сад» Абдулмуслимов М.Д.

Каждый выступающий отметил особую роль учителя в становлении юного поколения, сохранении родных языков и традиций народов Дагестана.

Все краски лагеря «Радуга»

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.



Этим летом при Мургузской СОШ им 3.Ш. Шахнавазовой Сергокалинского района, при активной поддержке главы района М.А. Омарова и начальника УО Х.И. Набигуллаевой, был открыт летний лагерь дневного пребывания «Радуга». Конечно же, для открытия лагеря много сил и стараний приложила директор Мургузской СОШ 3. Шахнавазова.

Лагерь принял учащихся 5 июля, а завершилась смена 26 июля. Были созданы благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Все это время воспитанники лагеря находились под пристальным присмотром воспитателей и вожатых. Работа в лагере проводилась с учётом возрастных особенностей детей, в основном учащихся 5-7 классов.

До того, как лагерь начал функционировать, был сформирован кадровый состав работников из числа преподавателей школы, проведена большая подготовительная работа, направленная на организацию места отдыха детей, на составление плана работы с учётом интересов детей и запросов родителей. Задействован был также технический персонал школы.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур с соблюдением всех необходимых санитарных норм. В распоряжение лагеря предоставлены актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка на улице, библиотека, столовая.

Программа дневного пребывания учащихся в лагере была насыщена разными спортивно-познавательными, развивающими мероприятиями и играми, которые способствовали активному отдыху и развитию творческих способностей воспитанников. Дети принимали активное участие в проведении игровых программ, концертов, участвовали в больших коллективных делах лагеря. Ребята объединились в дружный, сплочённый, творческий коллективом, ставящий

перед собой новые цели.

Воспитатели ежедневно проводили минутки здоровья, используя различные формы работы, оказывали содействие в организации и проведении конкурсов рисунков и других мероприятий, которые проводились как в кабинете, так и на свежем воздухе, в спортивном зале. Все дети с интересом и радостью принимали активное участие во всех мероприятиях. Весело и интересно провели такие мероприятия как Открытие и Закрытие лагерной смены, «Неделя экологии», «Мой Дагестан» и другие.

С большим удовольствием дети пели в караоке, танцевали национальные и современные танцы, смотрели познавательные фильмы, проводили разные спортивные игры и соревнования. Уроки танцев проводила директор культурно-досугового центра села Мургук Курбанкиз Ханакеева, которая обучила ребят национальным и современным танцам.

На встречу с ребятами приехала Заслуженная артистка Республики Дагестан Патимат Кагирова. Она провела замечательный мастер-класс по пению и танцам. Также известная певица вручила детям ценный подарок – танцевальную форму лезгинки для девочек и мальчиков. Мы очень благодарны ей за такой подарок.

На протяжении всего времени проводились занятия в виде викторин, конкурсов. Были проведены мастер-классы по изготовлению поделок из цветной бумаги, оригами. Детям очень понравились занятия по изобразительному искусству. Они узнали много новых изобразительных приёмов. Все детские поделки были представлены на выставке.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Беседы, экскурсии, праздники по данным темам способствовали повышению интереса детей к собственному здоровью. Ежедневно в лагере физвоспитатель проводила мероприятия по оздоровлению ребят. Утренняя зарядка проводилась под музыку на спортивной площадке. Дети с большим удовольствием играли в подвижные игры: «Горелки», «Казаки-разбойники», «Бездомный заяц». Подобные мероприятия укрепляют командный дух и чувство локтя, что в наше время необходимо как прививка от равнодушия и жестокости.

Спортивные занятия – неотъемлемая часть жизни детей в летнем лагере. Дети много времени находились на свежем воздухе, большинство мероприятий физвоспитатель проходила на улице. Такие соревнования как, «Весёлые старты», «Спортивное ориентирование», «День наоборот» проводили в спортзале.

Большое внимание воспитатели уделяли не только пропаганде культуры здоровья и здоровьесбережения, но и изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности.

В течение всей смены ребята были вовлечены в калейдоскоп различных событий и дел. Каждый следующий день был непохож на предыдущий и наполнен новыми впечатлениями, общением и встречами с интересными людьми. Для каждого ребенка лагерь «Радуга» открылся новой гранью: кто-то нашел новых друзей, кто-то открыл в себе новые творческие способности, кто-то узнал, что трудиться это интересно, а кто-то научился не огорчаться при поражениях.

Дни, проведенные в летнем пришкольном лагере "Радуга" и полные незабываемых впечатлений, полезных дел и приятных воспоминаний, надолго запомнятся ребятам, которые с нетерпением ждут следующего лета.

З.М. Магомедова,
вожатая Мургузской СОШ
им Р.Р. Шахнавазовой,
Сергокалинский район

Памятка педагогам образовательных организаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

В соответствии с данными Регистра COVID-19 (Минздрава России) в период с 30.04.2020 года по настоящее время доля детского населения в возрасте 0-17 лет составляет 12-13 % от всех случаев заболеваний COVID-19 среди населения Российской Федерации. Наибольшее число случаев заболеваний приходится на школьный возраст 7-17 лет (около 65 % от общего количества заболевших детей).

В преддверии нового учебного года в образовательных организациях необходимо обеспечить проведение мероприятий, направленных на профилактику возникновения и распространения COVID-19, в том числе на фоне наступающего сезонного подъема острыми респираторными заболеваниями.

• При посещении образовательной организации необходимо обеспечить проведение «утреннего фильтра», «входного фильтра» с измерением температуры тела всех обучающихся и сотрудников.



• Обращайте внимание на состояние здоровья детей в течение всего времени нахождения ребенка в образовательной организации.

• В течение дня у ребенка могут появиться признаки недомогания, причем ребенок не всегда расскажет об этом: должны насторожить появившаяся вялость ребенка, отказ от участия в мероприятиях образовательного процесса, отказ от еды, насморк, кашель, жалобы на головную боль. При появлении указанных признаков и/или жалоб у ребенка, следует сразу поставить об этом в известность медицинского работника, изолировать ребенка, информировать руководителя образовательной организации.

• При общении с детьми обращайте внимание на соблюдение ими правил профилактики инфекций - мытье рук, социальная дистанция, личная гигиена, использование дезинфектантов. Научите детей никогда не чихать и кашлять в ладони. Объясните, что при этом инфекция распространяется с рук на окружающие предметы и легко передается окружающим. Все должны при чихании и кашле пользоваться одноразовыми носовыми платочками (причем пользоваться каждым платочком один раз!), а в крайнем случае - чихать в локоть. После того, как дети воспользовались носовым платком они должны обработать руки дезинфектантом.

• При проведении различных мероприятий в образовательной организации следите за соблюдением детьми социальной дистанции.

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Нелюбимый ученик

Рассказ

В начале учебного года классная руководительница шестого класса стояла перед своими бывшими пятиклассниками. Она окинула взглядом своих детей и сказала, что всех их одинаково любит и рада видеть. Это было большой ложью, так как за одной из передних парт, сжавшись в комочек, сидел один мальчик, которого учительница не любила.

Она познакомилась с ним, как и со всеми своими учениками, в прошлом учебном году. Еще тогда она заметила, что он не играет с одноклассниками, одет в грязную одежду и пахнет так, будто никогда не мылся. Со временем отношение учительницы к этому ученику становилось все хуже и дошло до того, что ей хотелось исчерпать все его письменные работы красной ручкой и поставить единицу.

Как-то раз завуч школы попросил проанализировать характеристики на всех учеников с начала обучения их в школе, и учительница поставила дело нелюбимого ученика в самый конец. Когда она, наконец, дошла до него и нехотя начала изучать его характеристики, то была ошеломлена.

Учительница, которая вела мальчика в первом классе, писала: «Это блестящий ребенок, с лучезарной улыбкой. Делает домашние задания чисто и аккуратно. Одно удовольствие находиться рядом с ним».

Учительница второго класса писала о нем: «Это превосходный ученик, которого ценят его товарищи, но у него проблемы в семье: его мать больна неизлечимой болезнью, и его жизнь дома, должно быть, сплошная борьба со смертью».

Учительница третьего класса отметила: «Смерть матери очень сильно ударила по нему. Он старается изо всех сил, но его отец не проявляет к нему интереса и его жизнь дома скоро может повлиять на его обучение, если ничего не предпринять».

Учительница четвертого класса записала: «Мальчик необязательный, не проявляет интереса к учебе, почти не имеет друзей

и часто засыпает прямо в классе».

После прочтения характеристик классной руководительнице стало очень стыдно перед самой собой. Она почувствовала себя еще хуже, когда на Новый год все ученики принесли ей подарки, обернутые в блестящую подарочную бумагу с бантами. Подарок ее нелюбимого ученика был завернут в грубую коричневую бумагу.



Некоторые дети стали смеяться, когда учительница вынула из этого свертка браслетик, в котором недоставало нескольких камней и флакончик духов, заполненный на четверть. Но учительница подавила смех в классе, воскликнув:

— О, какой красивый браслет! — и, открыв флакон, побрызгала немного духов на запястье.

В этот день мальчик задержался после уроков, подошел к учительнице и сказал:

— Сегодня вы пахнете, как пахла моя мама.

Когда он ушел, она долго плакала.

Через какое-то время такого обучения нелюбимый ученик стал возвращаться к жизни. В конце учебного года он превратился в одного из самых лучших учеников.

Через год, когда она работала уже с другими, она нашла под дверью учебного класса записку, где мальчик писал, что она — луч-

шая из всех учителей, которые у него были за всю жизнь. Прошло еще пять лет, прежде чем она получила еще одно письмо от своего бывшего ученика; он рассказывал, что закончил колледж и занял по оценкам третье место в классе, и что она продолжает быть лучшей учительницей в его жизни.

Прошло четыре года и учительница получила еще одно письмо, где ее ученик писал, что, несмотря на все трудности, скоро заканчивает университет с наилучшими оценками, и подтвердил, что она до сих пор является лучшей учительницей, которая была у него в жизни.

Спустя еще четыре года пришло еще одно письмо. В этот раз он писал, что после окончания университета решил повысить уровень своих знаний. Теперь перед его именем и фамилией стояло слово «доктор». И в этом письме он писал, что она лучшая из всех учителей, которые были у него в жизни.

Время шло. В одном из своих писем он рассказывал, что познакомился с одной девушкой и женится на ней, что его отец умер два года тому назад и спросил, не откажется ли она на его свадьбе занять место, на котором обычно сидит мама жениха. Конечно же, учительница согласилась.

В день свадьбы своего ученика она надела тот самый браслет с недостающими камнями и купила те же духи, которые напоминали несчастному мальчику о его маме. Они встретились, обнялись, и он почувствовал родной запах.

— Спасибо за веру в меня, спасибо, что дали мне почувствовать мою нужность и значимость и научили верить в свои силы, что научили отличать хорошее от плохого.

Учительница со слезами на глазах ответила:

— Ошибаешься, это ты меня научил всему. Я не знала, как учить, пока не познакомилась с тобой...

<https://zen.yandex.ru/>

НОВЫЕ КНИГИ

Помним, любим, гордимся!

Указом Главы РД Сергея Меликова государственную премию в области публицистики получили Шалласуев Шалласу Рамазанович, Омаров Магомед Абакарович, Кардашов Руслан Абдулманапович за книгу «Помним, любим, гордимся», посвященную 100-летию Каялинской СОШ им. Б.Р. Рамазанова.



Авторы проделали большую работу, собрали и обобщили богатый материал по истории Каялинской школы, посвятили немало страниц учителям, работавшим в школе в разные годы, выпускникам, медалистам, воспоминаниям ветеранов. Собранный материал представляет большую ценность для нынешних и будущих поколений учащихся, так как позволяет проследить сохранение традиций школы, её уникальность, значимость.

Попытка авторов исследовать и изучить историю возникновения и становления очага культуры и образования в селении Кая вполне удалась. Их труд — это глубокий поклон первопроходцам — основоположникам школы.

Хочется выразить огромную благодарность руководителю проекта Шалласуеву Шалласу Рамазановичу и автору-составителю Омарову Магомеду Абакаровичу за проделанную огромную работу по подготовке к изданию данной книги.

Очень интересны страницы истории самого села Кая, его жителей, их вклад в развитие и становление всей сельской жизни. Поражает осведомленность Шалласу Рамазановича, подготовившего статью об истории родного села, достижениях односельчан.

Увлекательная, захватывающая научная статья об истории и происхождении села Кая написана доктором философских наук, профессором Курбиевым Магомедом Муртузалиевичем в свое время Курбиев М.М. работал в данной школе учителем русского языка и литературы, завучем в течение восьми лет. Выпускник Каялинской школы 23-его выпуска Омаров Магомед Абакарович крайне любопытно описывает развитие образовательного процесса, традиции и быта школьной жизни.

Общий вывод по книге однозначен: её необходимо издавать, она будет интересна огромному количеству читателей, причем не только выходцам из селения Кая. В этой книге — история страны, история одного села, история образовательного учреждения, прошедшего путь с 1912 года до наших дней. Это огромное количество имён, о которых написано с большим уважением и любовью.

Эта книга привлекла моё внимание, глубоко тронула, впечатлила, многое врезалось в память. Едва ли какая сельская школа может похвастаться наличием столь объёмного труда о своей школе. Пожалуй, работая директором лицея №22 г. Махачкалы в течение 30 лет, я ни разу не видел книги о юбилее школы столь широкого масштаба.

Книга издана в прекрасном оформлении, множество цветных и черно-белых иллюстраций. Читая, рассматриваешь очень удачно подобранные фотографии и не можешь оторваться. Книга является прекрасным подарком, как самим составителям, так и всем просвещенцам.

М.А. Макуев,
Отличник образования РФ,
Заслуженный учитель РД,
Председатель совета ветеранов
и наставников педагогического
труда РД

Библиотека нового поколения

Первая модельная библиотека открылась в Махачкале. Новые модельные библиотеки, которые открываются по всей России в рамках национального проекта «Культура», ломают стереотипы. Благодаря ремонту и редизайну эти площадки становятся центрами притяжения для большого количества людей.

В этом легко можно убедиться, посетив. 5 миллионов рублей из федерального бюджета и около 3 млн муниципальных вложений позволили реализовать концепцию библиотеки нового поколения. Всё это для того, чтобы библиотечное пространство было не только multifunctional, но и эстетически приятным. В результате старое помещение библиотеки, не видевшее серьёзного ремонта порядка 20 лет, сегодня окончательно преобразилось.

При модернизации менялись полностью внешний облик, интерьер и внутреннее пространство. В библиотеке установили современное интерактивное оборудование, а также комфортную мебель, новую компьютерную мультимедийную и звуковую технику, книжный фонд пополнился новыми книгами (было закуплено 3124 экземпляра). Немаловажное значение имеет и то, что сегодня новая библиотека предлагает жителям и гостям столицы бесплатный высокоскоростной интернет, выход к фондам Национальной электронной библиотеки (НЭБ).

Над созданием всей этой красоты неустанно трудился весь коллектив Центральной детской библиотеки: они фантазиро-

вали, проектировали, искали современные и стильные решения... Дизайн-проект разработала заведующая учреждением, заместитель директора Махачкалинской центральной библиотечной системы Разият Курбанова. Итог общих усилий — постоянные посетители в полнейшем восторге, и теперь сюда стремятся попасть даже те, кто ранее ни разу не бывал. Работники библиотеки с радостью встречают гостей в своем новом уютном, стильном доме, где всё продумано до мелочей.

Заходя в библиотеку, посетитель попадает в зону ресепшн с удобными диванами, с открытыми книжными стеллажами. Следующая зона — открытого пространства, где пользователи могут познакомиться с разнообразием книг.

Семейно-досуговая зона рассчитана для детей и их родителей. Дети могут оставаться хоть до вечера, так как в библиотеке функционирует «Библиопродлёнка», юные пользователи и их родители могут также стать членами клубов по интересам.

Есть в библиотеке и мультимедийная зона с синтезатором, проектором и интерактивным широкоформатным экраном. Она поможет в проведении тренингов, лекций, конференций и семинаров. Притягивает к себе и зона коворкинга — интеллектуальное пространство для увлекательного досуга, образования и развития.

Не обошли здесь вниманием и людей с ограниченными возможностями здоровья. Выделена специальная зона, где создан отдельный вход с пандусом, комфортные регулируемые столы для колясочников, спе-



циальный компьютер для слабовидящих и слабослышащих, полки со специальной литературой с крупным шрифтом.

Говоря проще, все продумано таким образом, чтобы каждый мог найти здесь комфортное место для чтения книг, работы в команде или самостоятельно.

Многие книголюбцы, живущие неподалеку, свободное время проводят в новой библиотеке. Вот юная София Мусаева часенко засиживается тут допоздна. У нее есть любимый уголок, где светло, вокруг стеллажи с красивыми книгами. Можно «утонуть» в мягком кресле и, расслабившись, уйти в сюжет любимой книги. Что София и делает. «Здесь даже лучше, чем дома», — говорит девочка.

Действительно, библиотека нового поколения стала для юных жителей столицы красивым, стильным и уютным местом, куда хочется приходить каждый день.

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова ИЗДАТЕЛЬ: ООО "Редакция газеты «Учитель Дагестана»"	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан. ИНДЕКС: 63270	АДРЕС РЕДАКЦИИ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ: 367030, г. Махачкала, ул. И. Казака, 30 "А" Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15.00 (фактически): 16.00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра I, 61. Тираж 11422 экз. Заказ № _____ 4 651116 280143
---	--	--	--	---	---