



Учитель Дагестана

Спасибо за преданность в работе!

стр. 04

Зарема Дибирова: "Гореть, но
не сгорать"

стр. 06

Это надо помнить!

стр. 07

Обсудили модернизацию СПО республики

28 января глава Минобрнауки РД провела заседание с директорами профессионально-педагогических колледжей. Вице-премьер отметила, что задача повышения качества среднего профессионального образования поставлена Главой республики В. Васильевым.

«Наши колледжи не готовят нужных для республики специалистов. Мы получаем жалобы от промышленников и крупных предприятий на нехватку рабочих кадров. К профессионально-педагогическим колледжам у нас больше всего вопросов. В то время, как в школах республики не хватает учителей, вы выпускаете юристов и медсестер. Вопросы стоят очень серьезные, необходимо внедрить практико-ориентированную модель обучения», – подчеркнула министр.

Из 22 республиканских колледжей профессионально-педагогическими являются пять организаций. Ежегодно они выпускают более полутора тысяч специалистов разного профиля, процент будущих учителей из которых составляет порядка 90. В 2019 году по поручению Уммупазиль Омаровой контрольные цифры приемы СПО были проанализированы и перераспределены на повышение соответствия профильным направлениям. Данная работа, по словам министра, будет продолжена.

Говоря о проблемах в системе СПО, участники заседания обсудили решение вопросов, связанных с слабой материально-технической базой, отсутствием мастеров производственного обучения и рабочих мастерских, взаимодействием с промышленными предприятиями и трудоустройством выпускников, повышением квалификации педагогов, подготовкой учащихся к Ворлдскиллс, проведением демонстрационных экзаменов (это процедура, позволяющая обучаться в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции) и др.

Отдельно Уммупазиль Омарова коснулась вопросов профилактики идеологии терроризма и обеспечения образовательных организаций специализированной охраной.

«Охрана должна быть круглосуточной и во всех корпусах, в том числе в общежитиях, даже тогда, когда там нет студентов. Вы несете личную ответственность за этих детей», – предупредила вице-премьер и поручила в ближайшее время доложить о принятых мерах.

В Правительстве РД подвели итоги реализации нацпроекта «Образование»



Заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова провела заседание проектного комитета по реализации национального проекта «Образование».

Участники совещания подвели итоги реализации нацпроекта в 2019 году и обсудили дальнейшие планы реализации мероприятий федеральных проектов. С основным докладом выступила заместитель министра образования и науки РД Альбина Арухова.

В Дагестане реализуются семь федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность». По каждому проекту в 2019 году были утверждены паспорта и заключены соглашения.

В рамках проекта «Современная школа» в 2019 году было начато строительство 18 школ. Завершение строительства и ввод объектов в эксплуатацию планируются до конца 2020 года.

В 168 сельских школах республики открылись Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обучением в которых на сегодняшний день охвачены порядка 30 тысяч детей. Центры оформлены по единому брендбуку и оснащены современным оборудованием стоимо-

стью 1,6 млн. рублей. В 2020 году в республике откроется еще 42 таких центра.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в республике создан Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Помимо этого, в 193 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, созданы условия для занятия физической культурой и спортом. Отремонтированы 17 спортивных залов и оборудованы 176 открытых плоскостных сооружений.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в республике создан Центр цифрового обучения детей «IT-куб». Центр проводит обучение по таким направлениям, как программирование на Python, мобильная разработка, разработка VR/AR-приложений, системное администрирование, основы программирования на Java, цифровая гигиена и работа с большими данными, базовые навыки программирования на Си-подобных языках. В центре реализуются и краткосрочные образовательные программы – от месяца до четырех. Ежегодный охват составит не менее 400 детей от 5 до 18 лет.

Проект «Молодые профессионалы» реализуется с целью формирования современной инфраструктуры для развития профессионального мастерства, опережающей профессиональной подготовки и популяризации рабочих профессий среди молодежи.

В 2019 году Дагестан принял участие в конкурсных отборах Министерства просвещения РФ, по итогам которых из федерального бюджета выделены средства и соответствующее софинансирование из республиканского бюджета на реализацию мероприятий нацпроекта «Образование» на период 2020–2022 годов в общем объеме – 9,1 млрд. рублей, из них на 2020 год – 4 млрд. рублей.

Об итогах реализации федерального проекта «Социальная активность» доложила заместитель министра по делам молодежи Патимат Омарова. Она отметила, что Минмолодежи РД является региональным оператором проекта и благодаря хорошему взаимодействию с Минобрнауки РД по проекту были достигнуты положительные результаты.

«Все поставленные задачи выполнены в полном объеме, даже с перевыполнением по некоторым из них. Кроме того, мы выиграли Всероссийский конкурс лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел» и получили 2 млн. 800 тысяч рублей на реализацию этого проекта», – подчеркнула замминистра.

Комментируя выступления, Уммупазиль Омарова отметила, что республика достигла всех основных показателей исполнения нацпроекта «Образование», и его реализация позволила на многие вещи посмотреть под другим углом.

ФИПИ: участникам ЕГЭ по обществознанию стоит уделить внимание повторению вопросов правового блока

Обществознание остается самым популярным предметом ЕГЭ, который выпускники сдают по выбору. Его результаты стабильны. Трудности участники испытывают с выполнением заданий правового блока. Также нередко выпускников подводит невнимательное чтение заданий. Очередной обзор методических рекомендаций с анализом типичных ошибок участников ЕГЭ от специалистов Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) посвящен обществознанию.

Большинство участников ЕГЭ 2019 года продемонстрировали знание базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществознания. Затруднения в 2019 году, как и в предыдущие годы, отмечены при выполнении заданий базового уровня по темам: «Налоги», «Понятие и виды юридической ответственности»; заданий повышенного уровня сложности по темам: «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса»; «Избирательные системы»; заданий высокого уровня сложности по темам: «Истина и её критерии», «Политическая система общества», «Политический процесс», «Конституционный строй», «Юридические лица».

Отметим, что выполняя задания высокого уровня, предполагающие приведение примеров различных социальных фактов, явлений, процессов, выпускники 2019 года практически не привлекали знания из других школьных предметов. Так, только 23 % участников ЕГЭ 2019 года смогли на примере трёх конкретных деятелей науки и их достижений проиллюстрировать положение о том, что российская наука обогатила мировую науку.

Экзамен 2019 года показал очевидные пробелы в знаниях правового блока, необходимых для социализации выпускников как граждан России, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни. Например, около 20 % участников ЕГЭ не знают целей деятельности прокуратуры и полиции и считают, что правоохранительные органы принимают законы; 24 % уверены, что трудовой договор по желанию сторон может быть заключён в устной форме; 25 % не знают о возможных сроках заключения трудового договора и условиях испытания работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе; примерно 30 % не различают уголовное и гражданское право.

При изучении и повторении правовых вопросов перед экзаменом рекомендуется опираться на соответствующие нормативные правовые акты, они указаны в приложении № 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.

Значительную роль в правильном выполнении заданий играет умение читать и адекватно понимать требования и инструкции по их выполнению. Так, в 2019 году, чаще, чем год назад, участники ЕГЭ в кратких ответах записывали вместо слова словосочетание и наоборот. Заметное число участников ЕГЭ 2019 года испытывали явные трудности в понимании смысла заданий и давали ответы не на поставленные вопросы/требования заданий.

Важно на этапе подготовки к экзамену ознакомиться с инструкциями по выполнению заданий, критериями оценивания развернутых ответов. Это позволит прояснить вопросы о технологии записи ответов, правильно выполнить отдельные задания и научиться контролировать свою работу по времени.

ОЛИМПИАДА «УМНИКИ И УМНИЦЫ ДАГЕСТАНА»

21 февраля 2020 года пройдут игры четвертьфинала региональной телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Дагестана». Тема игры «Культура СССР 1965–1985 гг.: искусство, наука, образование, спорт». Участники игр приглашаются 21 февраля, в 12.00 на съемки игр по адресу: г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5 (ДГУНХ). Регистрация участников начнется с 11:30. По всем вопросам обращаться по тел.: 89896794083, 89094781652.

27 января на территории парка «Фемели» г. Хасавюрта прошла Всероссийская акция «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды». Цель акции: расширить представления детей о героическом подвиге жителей Ленинграда; сформировать чувство патриотизма и умение сопереживать. Почетным гостем на мероприятии был ветеран войны А.С. Макуха.

Учащиеся 11 класса рассказали жителям, что этот кусочек в 125 гр. был частую единственным, что могли съесть в те дни люди в Ленинграде. В заключительной части ребятам и жителям микрорайона раздали хлебные карточки, и они обменяли их на кусочки хлеба – символ мужества и стойкости ленинградцев в жестокие дни блокады.

Говорят, что у блокадного хлеба не было ни вкуса, ни запаха. Вокруг пекарен не распространялся такой хорошо знакомый нам

Героические 872 дня



аромат свежеспеченной буханки. Но у блокадников другое мнение... «До сих пор помню этот маленький, толщиной не более 3 см., черный, липкий кусочек с удивительным запахом, от которого не оторваться, очень вкусный! Хотя знаю, муки в нем было мало, в ос-

новном разные примеси. Мне и сегодня не забыть тот волнующий запах», – говорит Зинаида Павловна Овчаренко, жительница Ленинграда, пережившая блокаду.

...Сегодня мы многое знаем про блокаду, но практически никто из нас никогда не держал в руках «125 граммов жизни» – малосенскую буханочку, которую выдавали всего одну на сутки. Нам, сытым, не знавшим войны, очень сложно понять, что пришлось перенести жителям Ленинграда. Может быть, подержав в руках этот хлеб, у нас появится больше понимания: мы сможем хотя бы на мгновение пережить в то время и осознать, какое это великое счастье – жить под мирным небом.

А.Х. Салимова,
замдиректора по УВР,
СОШ № 5 им. Героя России
Т.О. Мусалаева,
г. Хасавюрт

Победители зонального этапа «Учитель года – 2020»

Итоги зонального этапа Республиканского конкурса «Учитель года – 2020» в предгорной зоне подвели 20–21 января на базе Кафыр-Кумухской СОШ Буйнакского района. Участие в конкурсе приняли девять учителей по шести предметным областям.

Участники конкурса презентовали методические инновации, используемые в процессе учебно-воспитательной деятельности, продемонстрировали свою методику преподавания учебных предметов на практике.

По итогам выступлений жюри определило пять лауреатов. Первое место заняла учитель начальных классов Сергокалинской СОШ № 1 Сергокалинского района Наида Курбанова. Второе место – учитель математики Нижнеказанищенской СОШ № 3 Буйнакского района Заира Ильясова. Третье место разделили: учитель английского языка Аргванинской СОШ Гумбетовского района Марина Курбанова, учитель истории Уркарахской многопрофильной гимназии им. А. Абубакара Дахадаевского района Мурад Абдурахманов и учитель начальных классов Улууаинской СОШ Левашинского района Кумсият Кадиева.

Участники, занявшие I и II место, примут участие в республиканском этапе конкурса «Учитель года – 2020», который состоится в апреле 2020 года.

Практический семинар для методистов



Практический семинар для заместителей директоров и методических работников профессиональных образовательных организаций республики прошел в Техническом колледже имени Р.Н. Ашуралиева в г. Махачкале.

Педагоги обсудили вопросы, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ по наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям среднего профессионального образования (ТОП-50) в соответствии с ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты), а также в соответствии с актуализированными ФГОС СПО. Особое внимание уделили вопросам организации и проведения демонстрационных экзаменов в колледжах.

Семинар был организован Министерством образования и науки Республики Дагестан и Центром опережающей профессиональной подготовки Республики Дагестан.

ЦОПП РД создаётся на базе Технического колледжа в рамках реализации нацпроекта «Образование». Ускоренное профессиональное обучение, переподготовка и повышение квалификации по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям будут доступны для всех категорий граждан и проводиться по стандартам WorldSkills, включающим в себя лучшие мировые и отечественные производственные практики.

Участие в семинаре приняли 52 педагога, а также представители Министерства образования и науки РД и ЦОПП РД.

Претендент на премию

Инициатор создания просветительского центра Luminary в дагестанском селе Хрюг, член попечительского совета и меценат фонда «Просвещение» имени заслуженного учителя Дагестана Махмуда Абдулкеримова Абдулжелил Абдулкеримов вошел в шорт-лист международной премии Rybakov Prize 2020 с призовым фондом в \$1,2 млн.

Отметим, что Фонд миллиардера Игоря Рыбакова и его супруги Екатерины объявил имена 16 человек, которые вошли в шорт-лист международной премии в сфере образования Rybakov Prize. Имена лауреатов будут объявлены в феврале. Обладатель гран-при получит \$1 млн. на создание целевого капитала школы или образовательной организации, при этом \$100 000 он сможет использовать по своему усмотрению. Размер премии для двух других победителей – по \$100 000 каждому.

Международная премия Rybakov Prize для предпринимателей, филантропов и инвесторов в образовании учреждена Игорем и Екатериной Рыбаковыми, основателями филантропической организации «Рыбаков Фонд». Партнерами премии стали Всемирный банк и Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, информационными партнерами – Forbes Media и РБК, независимым аудитором – PwC.

Заявки на Rybakov Prize 2020 прислали 460 лидеров образования более чем из 40 стран. Шорт-лист сформирован по результатам оценки отборочного комитета премии.

Воркаут-площадки для школ республики

Воркаут-площадки устанавливаются в школах Дагестана в рамках проекта «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом» госпрограммы «Развитие образования».

Проект реализуется Министерством образования и науки РД с 2015 года. На сегодняшний день площадки для уличной гимнастики установлены в более 750 общеобразовательных организациях республики.

В 2019 году, благодаря сложившейся в ходе проведения электронных аукционов экономии, Минобрнауки РД вместо запланированных 120 воркаутов удалось закупить 176.

Помимо этого, ведомством профинансированы капитальный ремонт и реконструкция спортивных залов 17 школ (планировалось 10).

В общей сложности в 2019 году проект охватил 193 общеобразовательные организации (для сравнения: в 2018 году было охвачено 174 школы).

С каждым годом площадки для воркаута становятся все более популярными у дагестанских школьников. Многие ребята посещают их не только в рамках уроков физкультуры, но и в свободное от занятий время.

В этом году тренажерами для уличной гимнастики планируется оснастить 110 школ. Спортивные залы будут отремонтированы в 10 школах.

Образовательная сессия в «Кванториуме»

В детском технопарке «Кванториум» прошла образовательная сессия для учителей информатики из сельских школ республики, в которых с сентября 2019 года функционируют центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Образовательная сессия проводилась в виде 10-часового интенсива с привлечением специалистов по программированию из Центра цифрового образования «IT-куб». Обучение прошли 55 учителей информатики.

Педагоги изучали основы визуального языка программирования Scratch и учились создавать собственные проекты в этой цифровой среде. Интенсив сопровождался различными тренингами и мастер-классами, которые в дальнейшем могут быть ис-



пользованы учителями в ходе занятий с детьми.

«Педагоги получают не только новые знания, но и учатся современным формам работы с детьми, которые так необ-

ходимы сегодня нашим школам. На центры «Точка Роста» возложены большие надежды по приобщению обучающихся сельских школ к высоким технологиям. Положительный результат этого процесса напрямую зависит от компетентности наших учителей», – отметил руководитель технопарка Михаил Бахмудов.

Участники сессии прошли итоговое тестирование на платформе Международной школы программирования детей «Алгоритмика».

В ближайшее время технопарк планирует проведение еще двух сессий с привлечением порядка 200 участников. Обучение педагогов проводится в рамках реализации Министерством образования и науки РД федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Акция «Блокадный хлеб» в Хасавюртовском районе

Жители Хасавюртовского района присоединились к Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Мероприятия прошли в учреждениях культуры, библиотеках поселений, образовательных и дошкольных учреждениях.

Накануне в рамках мероприятий в районном центре традиционной культуры народов России провели круглый стол, посвященный одной из самых трагических календарных дат – 872 дням блокады Ленинграда, которые показали всему миру беспримерное мужество, героизм и стойкость советского народа.

В рамках акции «Блокадный хлеб» посетителям рассказывали о подвиге ленинградцев-блокадников. В школах прошли «Уроки мужества», презентации документальных фильмов, написание тематических рефератов «Не-



покоренный Ленинград», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Ради жизни на земле», «900 дней и ночей».

Глава района Джамбулат Салавов,

отмечая особенность памятной акции, подчеркнул: «Хасавюртовский район масштабно проведет знаковую для нашей страны дату – празднование 75-й годовщины Дня Великой Победы. Более 14 тысяч жителей Хасавюртовского района внесли свой вклад в общую Великую Победу. 11 человек стали Героями Советского Союза. В районе уже проводится проверка условий проживания ветеранов и вдов ВОВ, предоставления им мер социальной поддержки. Главам поселений поручено уделить особое внимание благоустройству парков и скверов, памятников, обелисков и мемориальных сооружений, увековечивающих память участников ВОВ. Предусмотрено около 5 тысяч саженцев деревьев для посадки в населенных пунктах и парках «Аллеи Победы»».

Встреча с блокадницей Ленинграда Г. Сухомлиновой

27 января в Малой академии наук Республики Дагестан прошла традиционная «Классная встреча», приуроченная ко Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Памятные мероприятия проводились по всей стране с 18 по 27 января. Во всех школах республики учащиеся встречались с участниками страшных событий блокады Ленинграда. Тематические квесты, открытые уроки и класные часы помогали школьникам легче узнать и понять весь ужас 872 дней страданий и лишений, которые пришлось испытать советскому народу.

На встречу со школьниками в Малой академии наук пришла блокадница Галина Владимировна Сухомлинова. На сегодняшний день в г. Махачкале осталось всего 5 участников блокады. Трое из них постоянные участники тематических встреч, открытых уроков и лекций в школах, библиотеках и музеях. Историю, пережитой ею блокады, слушали 70 детей из школ Махачкалы и Каспия. На протяжении часа Галина Владимировна делилась с ребятами воспоминаниями своего страшного блокадного детства. Перед глазами многих детей всплывали картины голодающего и замёрзшего Ленинграда.

«На этих встречах я стараюсь бывать как можно чаще, – говорит ученик каспийской школы № 2 Юра Колодин. – Здесь всегда интересные люди, интересные истории и много нового и правдивого об истории твоей страны. Участники блокады прошли страшные испытания, и мы это понимаем. У меня к ним самое глубокое уважение. Я думаю, сегодня не каждый смог бы выдер-



жать такие страдания. В то время люди в нашей стране были более стойкими, человечнее и патриотичнее. Такие встречи необходимы, что бы мы, молодое поколение, знали, что пришлось испытать нашему народу и что ни в коем случае не должно повториться».

На встречу Галина Владимировна принесла с собой настоящий символ блокадного Ленинграда – кусочек чёрного «блокадного хлеба». 125 грамм – минимальная норма выдачи хлеба зимой 41/42 годов для иждивенцев и детей. В Дагестане она оказалась уже после блокады. В заключение встречи Галина Владимировна прочитала свои собственные стихи, в которых с огромной любовью и признательностью благодарит Дагестан и дагестанцев за гостеприимство и новую жизнь.

«Для меня эти встречи – мой долг, рассказывать сегодня о тех, кто не дожил и страдал, – говорит Галина Сухомлинова. – Я всегда связываю прошлое, настоящее и будущее. Всегда говорю детям, что развиваться самим, творить и защищать свою родину – это их долг».

После встречи со старшеклассниками был проведён брейн-ринг. Темой вопросов были жизненные ситуации блокадного Ленинграда. Игра помогла школьникам лучше познать всю трагедию прошедших событий страшной блокады Ленинграда.

Организатором «Классной встречи» стал Ресурсный центр дагестанского отделения Российского движения школьников, функционирующий при Малой академии наук РД.

В Буйнакске детям-сиротам вручили ключи от квартир

Глава города Буйнакск Исламудин Нургудаев в торжественной обстановке вручил ключи от квартир пятерым детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Мэр поздравил сирот с получением нового жилья и пожелал веселого новоселья.

Только за последние три года гражданам данной категории выделено около двух десятков квартир. При этом администрация учитывает пожелания и потребности их получателей, что положительно сказывается на качестве предоставляемых услуг.

Сироты и их представители (опекуны) тщательно осматривали предлагаемые квартиры и помогли с оформлением необходимых документов.

На сегодняшний день в очереди на получение жилья в г. Буйнакске стоят 67 детей-сирот. Исламудин Нургудаев заверил, что работа по обеспечению детей-сирот жильем будет продолжена.

Встреча в Мюрегинской школе

В Мюрегинской школе Сергокалинского района состоялась встреча профессора прикладной математики, почётного академика Российской Академии космонавтики, доктора технических наук Шамиля Алиева с учителями и школьниками.

Академик выступил с темой «Мир науки – наука в мире». Известный учёный сразу завоевал расположение и внимание аудитории.

Шамиль Алиев на встрече рассказал очень много интересного и познавательного в области математики и физики. Он также ответил на вопросы учащихся и преподавателей школы.

По словам представителя райадминистрации, в мероприятии принял участие также глава района Сергокалинского района Магомед Омаров, который выразил гостю благодарность за то, что он нашёл время встретиться и поделиться своими знаниями с подрастающим поколением.

Конкурс «Брейн-ринг» в Сергокалинском районе

В центральной библиотеке Сергокалинского района состоялся конкурс «Брейн-ринг», в котором приняли участие более 20 команд – учащиеся образовательных учреждений муниципалитета.

По итогам конкурса первое место завоевала команда Маммаульской школы, второе место досталось команде Ванашимахинской СОШ, на третьем месте – учащиеся Нижнемахаргинской школы. Победителям были вручены дипломы и кубки.

Фестиваль «Широка страна моя родная» в Новоллакском районе

В Новоллакской гимназии прошёл первый этап V юбилейного фестиваля «Широка страна моя родная». Мероприятие было приурочено к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Фестиваль «Широка страна моя родная» – это представление фольклора, традиций, музыкального, танцевального искусства, народных инструментов, изделий народного творчества разных национальных культур народов, проживающих на территории России.

Участники фестиваля представили обряды, костюмы, песни, танцевальные номера, а также национальную кухню разных народностей России.

Добиться профессионального роста каждого педагога



Деятельность методического центра в сфере образования района или города – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога.

Именно для этих целей и был создан Ахвахский районный методический центр, который является одним из старейших методцентров республики. Руководит методцентром Итарко Нухбегович Аскарков, опытный педагог, который успел поработать и простым учителем, и председателем профсоюзного комитета школы, и директором школы.

Итарко Нухбегович родился в 1973 году в с. Кудиябросо Ахвахского района. После окончания Кудиябросинской средней школы в 1991 году Итарко решил продолжить начатое дело своей матери и поступил на филологический факультет Орловского государственного университета. После окончания 2 курса по семейным обстоятельствам перевелся в Дагестанский государственный педагогический университет.

Юному педагогу не терпелось приступить к работе... По окончании вуза был направлен по распределению учителем русского языка и литературы Изанинской средней школы, где проработал год, после чего перевелся в родную для него Кудиябросинскую среднюю школу. Конечно, было нелегко, но работал молодой учитель с энтузиазмом...

В 2017 году руководство района, оказав доверие, назначает Аскаркова на должность заведующего МБУ «Ахвахский районный методический центр», где он работает по настоящее время.

Под руководством Итарко Нухбеговича методический центр, бесспорно, вносит свой немалый вклад в развитие системы образования района. У методцентра своё имя, наработанное годами, а его руководитель пользуется заслуженным авторитетом среди работников управления образования, педагогов, родителей.

Методический центр, благодаря правильной организации работы и взаимодействию с учителями, руководителями школ, отдела образования Ахвахского района, продолжает показывать положительные результаты по итогам республиканских олимпиад, конкурсов, где учащиеся школ района занимают призовые места.

«Приоритетным направлением деятельности нашей методической службы является создание условий для развития личности педагога, самореализации его возможностей, повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся», – делится Итарко Нухбегович.

МБУ "Ахвахский РМЦ"

Спасибо за преданность работе!



9 февраля свой день рождения отмечает директор МКОУ «Кизлярская гимназия №1 имени М.В. Ломоносова» Наталья Антоновна Боровикова. Коллектив учителей, учащиеся и родительская общественность гимназии от всей души поздравляют этого прекрасного человека и желают ей успехов в работе, новых побед, счастья, здоровья и всего самого наилучшего!

Более 20 лет назад Наталья Антоновна начала работу учителем русского языка и литературы в СОШ №3 г. Кизляра. Ее уроки всегда отличались глубиной содержания и высоким методическим мастерством, поэтому еще молодым специалистом Наталья Антоновна стала финалистом республиканского этапа всероссийского конкурса «Учитель года». Затем Н.А. Боровикова продолжила работу на должности методиста Управления образования г. Кизляра.

В 2010 году Наталья Антоновна стала директором гимназии №1. Под ее

руководством четыре педагога гимназии получили грант Главы РД, восемь педагогов стали победителями всероссийского конкурса приоритетного национального проекта президента РФ «Лучший учитель России», пять учителей стали призерами республиканского этапа всероссийского конкурса «Учитель года», а один педагог – победителем республиканского конкурса «Самый классный классный». В 2015 году Наталья Антоновна одержала победу в республиканском конкурсе «Лидер в образовании».

За время работы Натальи Антоновны в должности директора в гимназии повысился уровень качества образования. По результатам сдачи выпускниками гимназии ОГЭ и ЕГЭ гимназия занимает лидирующую позицию в муниципалитете. По итогам Всероссийского мониторинга гимназия №1 вошла в 100 лучших школ России, а за высокие показатели качества предоставляемых образовательных услуг включена в Федеральный электронный реестр «Доска почета России». С 2012 года гимназия №1 – победитель муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение года».

Для Натальи Антоновны очень важно, чтобы педагоги имели возможность методического роста, поэтому 15 учителей стали членами республиканской «Ассоциации интерактивного образования», 5 педагогов – члены республиканского Клуба «Учитель года». Учителя вместе с директором делятся методическими наработками с коллегами из других муниципалитетов республики, выступая на выездных семинарах и организуя республиканские фестивали на базе гимназии. Наша школа инициировала проведение первых в г. Кизляре «Чистых игр» в мае 2019 год, в ходе ко-

торых три команды за два часа очистили от мусора центральный парк муниципалитета.

Отдельно хотелось бы сказать об успехах наших учащихся. Ежегодно гимназисты становятся победителями и призерами муниципального, республиканского и всероссийского этапа таких олимпиад и конкурсов, как ВсОШ, олимпиады по математике им. Чебышева, Пифагора, Эйлера, олимпиада по физике им Максвелла, олимпиады «Будущее Кавказа», математической олимпиады при МГУ. В гимназии понимают, что основная задача школы – не просто дать учащимся хорошие знания, но воспитать патриотизм, любовь к Родине, развить в ребенке лучшие его качества, поэтому воспитательная работа также поставлена на высоком уровне.

Самое главное – теплая атмосфера и уют, которые царят в нашей гимназии во многом благодаря усилиям Натальи Антоновны. Уютный чистый двор, красивые клумбы, аккуратные дорожки. Просторные кабинеты и светлые коридоры, на стенах которых фотографии с самыми яркими моментами из жизни гимназии. В этом году, благодаря участию в проекте «150 школ», в нашей школе обновилась мебель и был отремонтирован фасад. Гимназия стала еще красивее и современнее. Это не просто школа – это настоящий дом! Дом, в котором хорошо каждому ученику...

Наталья Антоновна, спасибо Вам за Ваше неравнодушие, за преданность работе и безграничную любовь к детям. Мы гордимся, нашей самой лучшей гимназией и нашим самым лучшим директором.

Учителя и родительская общественность,
МКОУ "Гимназия №1
им. Ломоносова"

Географ, краевед, историк...

По словам Магомеда Магарамовича, его не особо тянуло в педагогическую деятельность. Однако, начав работу, он полюбил ее, окупился в детский мир познания и творчества. Всю энергию отдал благородному делу – обучению и воспитанию детей в любимой школе. Удивительно, какое влияние могут оказать дети на взрослых, уже состоявшихся людей...

Магомед Габиров родился 21 января 1950 года в селе Ялджух Ахтынского района. После окончания школы работал в родном совхозе «Фрунзенский». Одновременно готовился ко вступительным экзаменам для поступления в Дагестанский государственный педагогический институт. В 1974 году пришел работать в родную школу. Отсюда и началась самая главная стезя молодого учителя, которому было суждено сделать такой скачок в карьере.

Благодаря неиссякаемой энергии и идейности наш герой с первых дней своей работы зарекомендовал себя ответственным, добросовестным, отзывчивым и исполнительным педагогом. Его основной целью было развить в учащихся творческие способности, научить чувствовать и любить природу. Сколько любви, сил, доброты, упорного труда потребовалось, чтобы за годы своей работы дать прочные, глубокие знания сотням учеников. Магомед Габиров учил своих воспитанников с раннего возраста заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Результат такого усердия не заставлял долго ждать – копка призовых мест ежегодно пополнялась наградами на районных, региональных, всероссийских олимпиадах, акциях и конкурсах.

В 2002 году приказом Министерства культуры был создан историко-краеведческий музей села Советское, который



возглавил Магомед Магарамович. Нередко здесь проводятся различного рода культурные мероприятия, встречи с интересными людьми, тематические беседы со школьниками... В 2018 году учреждение получило статус «Магарамкентского историко-краеведческого музея», где по сей день трудится и справедливо руководит Магомед Магарамович.

Более десяти лет М.М. Габиров возглавлял местный лагерь труда и отдыха. Каждый год сельские труженики выращивали сельскохозяйственные культуры – около сотни тонн томатов, более тысячи тонн кормовых корнеплодов. Кроме того, сельчане занимались сбором яблок, слив и других видов плодов.

Ежегодно воспитанники лагеря во главе с мудрым педагогом-краеведом совершали не менее 4–5 экскурсий по древним местам (Ахтынские целебные воды, г. Дербент, с. Приморский, с. Моллакент, водопад Хучни, с. Хоредж, г. Баку, г. Махачкала, г. Пятигорск и др.). Также часто проводились туристско-краеведческие слеты. С 1989 по 2010 годы ученики Магомеда Магарамовича занимали призовые места на муниципальных и республи-

канских конкурсах в Агач-ауле, в Терменликке, в Ореховой роще, в Кизилюрте, в Хаммаматюрте и не только.

Магомед Габиров является активным участником всех праздников, посвященных лезгинскому эпосу Шарвили, участником Международного фестиваля «Горцы» в г. Дербенте, где он подготовил отдельное подворье – выставку экспонатов. В минувшем году в городе Элисте проходил Международный фестиваль тюльпанов, где наш герой вместе с коллективом учителей Советской СОШ достойно представил республику.

...И это еще не все. Самое интересное, что, помимо всего прочего, Магомед Магарамович – талантливый сценарист, опытный постановщик культурно-досуговых мероприятий. С 2002 года он работал в местном Центре культуры методистом. Вместе с молодежью села креативный наставник занимался созданием и оформлением стендов и выставок, номеров художественной самостоятельности, посвященных различным тематическим мероприятиям. Не мудрено, что именно он стоит у истоков создания вокально-инструментального ансамбля «Ялджух», названному в знак памяти Эмина Ялджухского.

Географ, краевед, историк, ветеран труда, Почетный работник образования РД, духовный и творческий наставник – Магомед Габиров – в любом деле отличается особой хваткой, живостью ума и предприимчивостью.

Уважаемый Магомед Магарамович, коллектив Советской школы Магарамкентского района желает Вам крепкого здоровья, радостных вестей и долгих лет жизни!

К. Алибекова

Зарема Дибирова: «Гореть, но не сгорать»



«Вы извините, что я так прерывисто отвечаю, просто на данный момент нахожусь в Москве на Всероссийском конкурсе «Воспитатель года», – так выглядела первая попытка связаться с Заремой Дибировой и договориться об интервью. Лучший воспитатель Дагестана проработала в дошкольной образовательной группе при Шангодинско-Шитлибской школе Гунибского района неполных три года и уже сегодня стала настоящим профессионалом своего дела. Недавно героиня вернулась из столицы и делится впечатлениями...

– **Расскажите, как Вас встретили в Москве, с чем пришлось столкнуться, что вынесли для себя?**

– Встретили в Москве очень хорошо, радужно, с улыбкой на лице. Знаете, во время проведения конкурса царил такая атмосфера, что не было ощущения «не в своей тарелке». Это очень помогло в адаптации.

Первое, с чем пришлось столкнуться, – это конечно же волнение, вызванное ожиданием неизвестности. Также встреча с разными людьми, с другим менталитетом, различными взглядами на жизнь и работу воспитателя.

Мне этот конкурс дал многое, но главное, что я для себя поняла – что не нужно никогда бояться делать то, что не умеешь, иначе ничему не научимся и ничего не добьёмся. Всероссийский этап дал мне еще большее понимание того, что я выбрала правильную работу, придал мне уверенности. Увидела свои плюсы и минусы в работе, получила большой опыт для дальнейшей работы.

Есть такое выражение: «Чтобы быть лучшим, надо учиться у лучших». Во время конкурса познакомилась и училась у лучших воспитателей и методистов, с которыми у меня сложились теплые дружеские отношения.

– **Зарема Магомедовна, расскажите, почему все-таки детский сад?**

– Это тот случай, когда не я нашла профессию, а профессия нашла меня. По первой профессии я – экономист. Тогда считалось престижным учиться на экономическом факультете. Однако работа не приносила ни душевного, ни морального удовлетворения. Душа тянулась к детям. С ними очень легко находила общий язык. Так проходило время, пока судьба не связала меня с детским садом и работой воспитателя.

Могу сказать, что просто люблю свою работу, люблю своих ребятшек. Моя работа даёт мне возможность каждый день соприкасаться с миром детства, почувствовать неповторимость и непредсказуемость каждого дня. Для меня работа в детском саду – не просто профессия, а образ жизни.

– **Бывает, что родителям трудно справиться с одним ребенком, а Вы управляетесь с целой группой. В чем секрет?**

– Секрета как такового нет. Главное

– найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику и уметь правильно организовать коллективную работу. На мой взгляд, организовать работу с одним ребёнком намного труднее, чем в группе.

– **Сейчас есть много авторских программ, методик, инновационных подходов к воспитанию ребенка. Какие из них ближе Вам всего?**

– Мне очень близка методика В.А. Сухомлинского, его идеи гуманной педагогики, которые направлены на формирование и воспитание духовных, гармоничных и счастливых личностей. Всю красоту своих идей Сухомлинский озвучил в книге «Сердце отдаю детям».

Воспитатель всегда должен быть в процессе самосовершенствования, так как в наш стремительно развивающийся информационный век без должной подготовки невозможно соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к нашей профессии. Учитывая реалии временем, активно стараюсь освоить и применять информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проект-



ной и исследовательской деятельности, технологии разноуровневого обучения, также игровые технологии и технологию ТРИЗ. При взаимодействии с детьми использую личностно-ориентированный подход.

– **Расскажите о группах, контингенте детей...**

– У нас группы разновозрастные, общеразвивающей направленности. Контингент детей – от 3 до 7 лет. В моей группе дети от 5 до 7 лет. Все дети смелые, активные, любознательные. Как воспитатель стараюсь развивать у них эти качества, также стремлюсь к тому, чтобы дети росли самостоятельными, доброжелательными, инициативными, уверенными в себе, открытыми и общительными.

– **Современному дошкольнику некогда отдыхать. Зарема Магомедовна, какие у вас работают кружки?**

– У нас проводятся кружки английского языка и детского экспериментирования.

– **Как Вы относитесь к применению гаджетов в обучении дошколят?**

– В.А. Сухомлинский говорил: «Видеть в маленьком ребенке завтрашнего взрослого человека – вот в этом, мне кажется, и заключается жизненная мудрость отца, матери, педагога – всех, кто воспитывает детей». Как бы мы не относились к использованию гаджетов в обучении дошкольников, реалии нашего времени показывают, что от Интернета,

планшетов, телефонов и компьютеров в наше время не спрячешься! Да и не нужно, ведь они уже стали важной частью современного мира. Однако для обучения детей дошкольного возраста очень важно дожидаться нужного момента, когда ребенок будет готов к работе с гаджетами. Как говорится, все должно быть с умом и пользой. Применяя все новое, мы должны помочь ребенку стать личностью, развивать его духовно и дать ему все, чтоб в будущем он стал хорошим человеком.

– **Поговорим об участии в конкурсе «Воспитатель года»: с какими трудностями столкнулись, какие впечатления остались?**

– Стив Джобс заметил: «Сделай шаг, и дорога появится сама собой...» Для меня самым трудным было сделать первый шаг и побороть внутреннее волнение. Знаете, сказать хочется одно: путь к успеху очень тернист... Спасибо всем, кто был рядом со мной на этом пути, помогли мне сделать первые шаги и придавали мне уверенность в собственных силах.

Конкурс стал ещё одной ступенькой в моём профессиональном росте. Достигнутый успех придал мне уверенности в своих силах, открыл возможности для дальнейшего профессионального развития. В процессе конкурса я освоила новые формы и приёмы общения с детьми, ознакомилась с опытом лучших педагогов республики.

– **Что занимает досуг лучшего воспитателя года?**

– Семья. И, конечно же, уделяю время своему хобби – чтению книг.

– **Расскажите, пожалуйста, о коллективе.**

– Надо отметить, что наш детский сад – это мир детства, где каждый ребёнок живёт в атмосфере любви, добра и радости. Главное для нашего дружного коллектива – помочь ребёнку раскрыться, стать личностью. Вся эта работа строится под руководством опытного и мудрого руководителя – Узлипат Асхабовны Сагитовой.

– **Ваши пожелания коллегам...**

– Желаю всем своим коллегам быть мудрыми наставниками и надёжными друзьями малышей, искренне отдаваться любимому делу, дарить детям свою любовь, знания, словом, «гореть» работой, но не сгорать от этого, а становиться лучше и богаче духовно.

Беседовала К. Алибекова

КОРИФЕИ ПЕДАГОГИКИ

Антон Семенович Макаренко



Антон Семёнович Макаренко – советский педагог и писатель, автор методики воспитания беспризорников, создатель трудовой колонии для несовершеннолетних, прославившейся успешной социализацией своих подопечных в трудные 20–30-е годы.

Наследие Макаренко столь велико, что существует даже такое направление науки как «макаренковедение». Трудно переоценить его вклад в развитие отечественной педагогики.

В 1988 году ЮНЕСКО признала А.С. Макаренко одним из четырех великих педагогов XX века, определивших способ педагогического мышления современности.

Педагог глубоко верил в творческие силы человека, в большие его возможности. С социалистическим гуманизмом у Макаренко тесно сочетается оптимизм – умение видеть в каждом воспитаннике положительные силы, «проектировать» в человеке лучшее.

Главным делом жизни Антона Семеновича было воспитание педагогически запущенных детей. Основа его методики – это воспитательный коллектив, в котором дети связаны общими трудовыми целями, а дисциплина держится на авторитете лидеров.

Вопрос о воспитании молодого поколения в духе коллективизма был ведущим, коренным вопросом советской педагогики с первых же дней ее существования. Под коллективом Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде. Придавая огромное значение воспитанию в труде, Макаренко протестовал против непроизводительной затраты мускульной энергии учащихся без связи с воспитательной работой. Коллектив всегда должен жить напряженной жизнью, стремлением к определенной цели. Макаренко считал, что воздействовать на отдельную личность можно, действуя на коллектив, членом которого является эта личность. «Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость...», – писал он.

А. Макаренко считал важным воспитание чувства долга и чести, воспитание воли, характера и дисциплины. Он выделил недостатки педагогической системы образования в советское время: нет взаимосвязей между воспитанием и обучением, нет учета индивидуальных особенностей и интересов детей, не развивается чувство коллективизма и др. Макаренко был педагогом, успешно применявшим в теории и на практике воспитания диалектико-материалистические принципы. Руководящим принципом всей его педагогической деятельности была любовь и преданность Родине.

А.С. Макаренко написал такие книги, как: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Честь», «Книги для родителей», «Марш 30 года», «Методика организации воспитательного процесса», «Пути поколения», «Лекции о воспитании детей».

Некоторые из воспитательных идей А.С. Макаренко

– Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны.

– Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания.

– Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

– Любовь нужна требовательная, но предъявлять мы должны исключительно сильные требования. Всякое превышение может только калечить.

– Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

«Поклонимся великим тем годам»

Урок Победы, посвященный Году Памяти и Славы – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

План-конспект урока (7 класс)

ЦЕЛИ:

Формирование патриотизма; воспитание чувства гордости за свою Родину на примере героического прошлого ветеранов и участников Великой Отечественной войны, а так же тружеников тыла; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

ЗАДАЧИ.

Способствовать пониманию школьниками роли и значения Великой Победы для судеб всего человечества.

Способствовать осмыслению школьниками таких духовно-нравственных категорий, как Родина-мать, историческая память, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание.

Формировать такие духовно-нравственные ценности, как чувство глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу народа, нравственный долг перед ветеранами и участниками ВОВ, ощущение общности исторической судьбы народов России.

ХОД УРОКА

Вступительное слово учителя.

Указом Президента Российской Федерации 2020 год объявляется годом Памяти и Славы, и наш сегодняшний урок посвящен 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне.

Ребята, мы родились после войны, под иным небом. Сейчас мы не слышим взрывов бомб, не стоим холодными ночами за хлебом, мы не знаем, что такое похоронки. Мы знаем, что почти в каждой семье кто-то погиб во время войны, пропал без вести, умер от ран.

Победа советского народа в Великой отечественной войне 1941–1945 годов занимает особое место в отечественной истории. СССР отстоял свободу и независимость с самым мощным и коварным врагом, исповедующим человеконенавистнические идеологии расового превосходства, нацизма, но и сумел добить кровожадного зверя в его логове.

В агрессии против СССР принимали участие войска практически всех стран Европы, поработанных нацистами, или имевших собственные фашистские режимы: Венгрии, Румынии, Финляндии, Италии, Словакии, Хорватии, французские батальоны, испанская «Голубая дивизия», соединения и части добровольцев ряда других стран. Для нападения на СССР Германия и её союзники выделили армию вторжения, насчитывавшую 4,4 млн. человек, объединенных в 190 дивизий. Всего же вражеская группировка включала свыше 7 млн. человек.

Страшное будущее уготовил нашему народу Гитлер. Все семьи были затронуты войной – если не воевали, то работали в тылу, в госпитале, в колхозе... Живых свидетелей уже очень мало, и семейные истории превращаются в легенды, отрывочные сведения. Мы обязаны ПОМНИТЬ их – ибо: «Кто умер, но не забыт – тот бессмертен» (Лао Цзы).

Ведь речь в те страшные годы шла о том, быть или не быть нашей стране, выжить или погибнуть нашему народу. Советский народ ценой неимоверных усилий сумел разгромить врага, однако заплатил за это огромную цену. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 млн. человек. Из них более 8,7 млн. погибли на полях сражений, 7,42 млн. человек были истреблены нацистами на оккупированных территориях, более 4 млн. погибли от жестоких условий оккупационного режима, 5,27 млн. человек были угнаны на каторжные работы в Германию и сопредельные с ней страны, пребывавшие также под немецкой оккупацией. Из них вернулись на родину чуть больше половины – 2,65 млн. человек, 450 тысяч эмигрировали, 2,16 млн. человек погибли и умерли в плену...

Каждый день войны стоил жизни более чем 18-ти тысячам человек на фронтах войны, от рук карателей в зоне оккупации и в гетто, в подполье и в партизанских отрядах, на каторжных работах и в газовых камерах лагерей смерти... Это 782 человека ежедневно, 13 человек ежесекундно... Представьте себе: каждые 5 секунд на войне погибал один человек... Это страшные цифры. За ними – миллионы изломанных и искалеченных судеб, горе и страдания сирот, вдов, матерей, невест... Нет такой российской семьи, которую война обошла бы стороной...

(Звучит песня «Поклонимся великим тем годам»
Музыка Александры Пахмутовой. Слова Михаила Львова)

22 июня 1941 года в 4 часа утра немецкие войска со своими союзниками (Венгрией, Италией, Румынией и Финляндией) перешли границу Советского Союза. Так началась ВОВ.

Во вторую мировую войну было вовлечено 72 государства. Мобилизовано около 110 млн. человек. По приблизительным данным погибло около 62 млн. человек, из которых около 27 млн. составляют граждане Союза Советских Социалистических Республик.

Первым принял на себя удар фашистской армии город Брест в Белоруссии. 3,5 тысячи человек против целой дивизии (15–16 тыс. человек), усиленной танками, самолетами, артиллерией.

Для удара на Москву было направлено 3 танковых армии, более 1 млн. солдат, 2000 самолетов, несколько железнодорожных пушек и боеприпасов, но захватить Москву не удалось. Люди погибали, не щадили своей жизни, шли на смерть, чтобы прогнать фашистов с нашей земли.

...28 панфиловцев. Они не пропустили к Москве ни один из 50 с лишним вражеских танков. «Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва». Защищая столицу, почти все бойцы погибли, но подбили 50 фашистских танков.

Блокада Ленинграда. 900 дней и ночей осады. Сотни тысяч погибших, но город выстоял и не сдался. Летом 1942 года Гитлер решил отложить наступление в центре, и его целью стало наступление на южном фронте. Все силы были сосредоточены в районе Кавказа, но Кавказ выстоял.

Курская дуга – грандиозная битва. На курских и орловских полях остались горы металла. Немцы потеряли 1500 танков, 300 орудий, 3700 самолетов. Наши потери тоже были немалыми, но мы одержали победу, немецкие войска были разгромлены.

Следующей вехой истории войны стал Сталинград. Город был разрушен, но сражение закончилось нашей победой. 330 тыс. немецких солдат и офицеров было взято в плен.

Летом 1944 года советские войска нанесли главный удар через белорусские болота и заставили немецкое командование врасплох. Красная Армия стремительно двинулась на запад. Ночью 16 апреля 1945 года началось наступление на Берлин. Тысячи орудий открыли ураганный огонь. Заговорили знаменитые «Катюши». Сотни бомб упали на врага. 140 прожекторов ослепили противника. Город был взят.

Русский солдат стал символом мужества, самоотверженности, бесстрашия, он – символ любви к родине, неугасимой жажды жизни.

Героями Советского Союза стали 8182 русских, 2072 украинца, 311 белорусов, 96 казахов, 91 грузин, 90 армян, 69 узбеков, 43 азербайджанца, 34 осетина, 19 молдаван, 18 туркмен, 15 литовцев, 14 таджиков, 13 латышей, 12 киргизов, 9 эстонцев, 5 абхазцев. Слава Победы старшего поколения нашего народа в Великой Отечественной войне никогда не померкнет. Она будет жить в веках!

Победа... Она пришла 9 Мая, скорбя о не вернувшихся, но торжественная и гордая.

Вдумайтесь! Долгие 4 года наши деды и прадеды боролись за освобождение Родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас. Сохранить память об этих людях – наш долг!

В первый день войны им было по 17–20 лет. Из каждого 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100! Вот она, война!

Война – это 1710 разрушенных и сожженных городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война – это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 48 тысяч километров железнодорожных путей. Война – это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

Война – это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как вы.

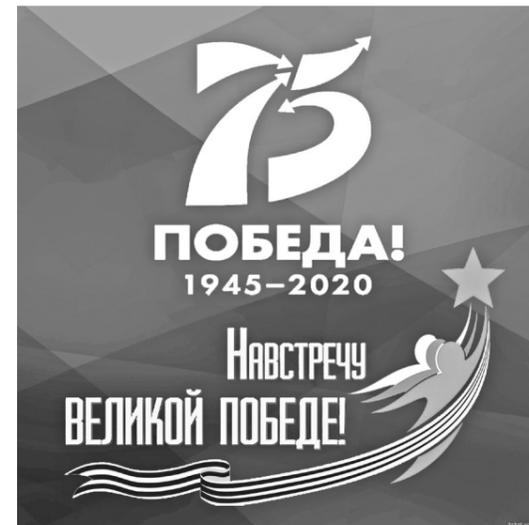
Война... От Бреста до Москвы – 1000 км., от Москвы до Берлина – 1600 км. Итого: 2600 км. – это если считать по прямой.

30 апреля 1945 г. советские воины Михаил Егоров и Милитон Кантария водрузили над рейхстагом в Берлине, столице Германии, Знамя Победы.

8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии.

9 мая 1945 г. Москва салютовала победителям. 24 июня 1945 г. состоялся Парад Победы.

Родина оценила мужество своих защитников. С первого до последнего дня производилось награждение, но и до сих пор награды ищут своих героев.



Какие это ордена?

Звание Героя Советского Союза – высшая степень отличия за заслуги перед Отечеством. За годы ВОВ медалью «Золотая Звезда» было удостоено 11638 человек. Награду эту можно было получить несколько раз, но до ВОВ не было трижды героев. За годы войны их было трое. Командарм Семен Буденный, летчик Иван Кожедуб, сбивший 62 самолета противника и летчик-истребитель Александр Покрышкин, сбивший 59

самолетов.

Орденом «Красной Звезды» было награждено 2 млн. 860 тыс. человек.

Орденом Отечественной войны Первой степени – 350 тыс. человек, Второй степени – более 1 млн.

Орденом «Славы» Третьей степени – более 970 тыс. человек, Второй степени – более 46 тыс., Первой степени – 2 тыс. 678, орденом «Славы» всех трех степеней около 2 тыс. 671 человек, среди которых 4 женщины.

Есть еще один орден, которым награждаются каждые десять лет ветераны войны – орден Победы.

В память о событиях и защитниках в каждом городе, поселке воздвигнуты обелиски, сооружены мемориальные комплексы.

Ребята, итогом нашего урока станет песня. Звучит песня «День победы!». Музыка Давида Тухманова, слова Владимира Харитоновна.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ:

1. Немецкий план ведения войны против СССР? (план Барбаросса)

2. Какой призыв звучал в годы войны? (Всё для фронта! Всё для победы!)

3. Уже в июне 1941г. появилось стихотворение, вскоре ставшее словами главной песни ВОВ. Назовите эту песню. («Священная война»)

4. В годы Великой Отечественной войны для организации отпора врагу был создан Государственный Комитет Обороны. Кто его возглавил? (Иосиф Виссарионович Сталин)

5. Все знают, что военный парад – это завораживающее действо. Однако один парад на Красной площади был особенным: войска проходили по площади и в этот же день отправлялись на фронт, где вступали в бой с фашистами. Назовите дату этого парада. (7 ноября 1941г.)

6. Летом какого года начались ожесточенные бои за Сталинград? (летом 1942 г.)

7. Это был первый советский город, который, даже окружив, не смогли захватить гитлеровские войска? Какой это город? (Ленинград)

8. Временная дорога, проложенная по льду Ладожского озера, стала для тысячи ленинградцев... (Дорогой Жизни)

9. На фронтах войны сражались не только люди, но и «яки», «тигры», «пантеры», «леопарды». О чём идёт речь? (Это боевая техника – танки, самолёты)

10. Летчик-истребитель. Сначала командовал эскадрилей, затем полком, затем дивизией. В 156 воздушных боях он уничтожил 59 боевых машин противника. Он стал первым трижды Героем Советского Союза. О ком идёт речь? (Александр Иванович Покрышкин)

Е. И. Алякина
<https://nsportal.ru/>

Это надо помнить!

В Дагестанском институте развития образования прошла республиканская конференция, посвященная 75-летию годовщины освобождения 27 января 1945 года Красной Армией узников нацистского концлагеря смерти Аушвиц – Освенцим и Международному дню памяти жертв Холокоста с участием всех образовательных учреждений Республики Дагестан.

Инициатором мероприятия выступил Фонд патриотического воспитания молодежи имени генерал-полковника Магомеда Танкаева – Г.Б. Абдулжелилова и Дагестанский институт развития образования – ректор ДИРО, профессор Г.М. Джамалудинов, ветеранские и общественно-патриотические организации республики. В актовом зале ДИРО была развернута выставка «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение».

Участники конференции почтили память жертв Холокоста минутой молчания.

Конференция вызвала большой интерес у педагогов республики. Всего в работе конференции приняло участие 250 учителей со всей республики.

С приветствием к участникам конференции обратился ректор ДИРО, профессор Г. Джамалудинов. С докладами по теме конференции выступили заведующий кафедрой социогуманитарного образования ДИРО К. Пашаев, который отметил роль Советской Армии в освобождении фашистских концлагерей.

С развернутым докладом выступил председатель Фонда патриотического воспитания молодежи им. Танкаева Г. Абдулжелилова с темой "Славный сын дагестанского народа Танкаев М.Т. – освободитель самого страшного концлагеря смерти Аушвиц – Освенцим". Абдулжелилова отметил, что именно 27 января 1945 года 460-й стрелковый полк 100-й Львовской стрелковой дивизии, 60-й армии 1 Украинского фронта под командованием подполковника – уроженца Дагестана Магомеда Танкаевича Танкаева – кавалера четырех Орденов Боевого Красного Знамени, освободил самый страшный нацистский лагерь смерти Аушвиц – Освенцим, где безвинно погибло около 1 миллиона узников.

В ходе пленарного заседания с сообщениями выступили председатель Совета ветеранов Республики Дагестан М.Р. Алиджанов



нов и руководитель учебно-методического отдела ДИРО М.М. Абдулаева. Они отметили тот факт, что в освобождении Освенцима самое непосредственное участие принимал наш земляк, уроженец высокогорного с. Урада Шамильского района – генерал-полковник Танкаев.

Своими воспоминаниями о Магомеде Танкаевиче, о его жизненном и боевом пути поделился его племянник М.-Р.А. Хижалов, а также Х.М. Баширов, заслуженный работник культуры РФ, профессор.

Большой интерес у участников конференции вызвала памятная композиция, подготовленная учащимися гимназии № 35 г. Махачкалы под руководством директора гимназии Ч.М. Меджидовой, заслуженным учителем Российской Федерации, которая была посвящена 75-летию Великой Победы и освобождению концлагеря смерти Освенцим. Ребята рассказали о работе школьного отряда краеведов ТОКС по поиску информации об участниках войны, о тех, кто принимал самое непосредственное участие в освобождении лагеря "смерти".

На памятном мероприятии председатель Фонда имени генерал-полковника М. Танкаева Гасангусейн Абдулжелилова наградила ректора ДИРО Г.М. Джамалудинова за большой вклад в увековечивании памяти Танкаева и за патриотическую работу – золотым почетным знаком «Генерал Магомед Танкаев», а директор гимназии № 35 г. Махачкалы Ч.М. Меджидова была награждена

Почетной грамотой.

Конференция завершилась совместным просмотром документального фильма о лагере Освенцим. После просмотра все пришли к выводу, что, к сожалению, история освобождения и спасения узников Аушвиц – Освенцима известна в нашей стране и за рубежом гораздо меньше, чем преступления нацистских палачей.

Нам, нынешнему поколению цивилизованных людей, надо делать все, чтобы помнить и не допускать в будущем тех событий, которые захлестнули Европу в годы Холокоста, узнать больше об этой самой ужасной трагедии человечества. Надо знать о малоизвестных фактах и подвигах, которые совершали люди перед лицом смертельной опасности, чтоб больше не повторились подобные ужасы страшной войны.

Конференция вызвала большой интерес у педагогов республики, которые намерены провести у себя в школах республики памятные мемориальные мероприятия, приуроченные к 75-летию Победы в ВОВ и Международному дню памяти жертв Холокоста, а также годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц – Освенцим войсками Красной Армии.

Г.Б. Абдулжелилова,
председатель Фонда патриотического воспитания молодежи
им. генерал-полковника М. Танкаева

Экологические проблемы села

*Все меньше окружающей природы.
Все больше окружающей среды.*

Р. Рождественский

Жаль, но эти слова – горькая правда... Наше село не стало исключением. Самое любимое место, где я живу, – это свой родной уголок на земле, свое село. Это моя малая Родина – место, где я родилась и выросла.

Село Кули, в котором я живу, – большое и очень красивое. Особенно красивое оно летом, когда везде растут травы и зацветают цветы. Однако... весной картина не такая уж и радужная: после таяния снега обнажается другая сторона села – кругом разбросан разнообразный мусор. Многие относятся ко всему равнодушно, мало кто обеспокоен этим. Прискорбно, эта проблема никак не решается положительно, а ведь это серьезная проблема.

Я никогда не стесняюсь и не буду стесняться того, что родом из сельской местности. Вокруг нашего села очень красивая природа, но мы сами иногда являемся виновниками ухудшения экологии.

Постоянно захломяются у нас берега реки Кулинка – Хьуннех. Вода в водоемах грязная, особенно во время ливневых дождей, непригодная для отдыха. Очень часто мусор из домов выбрасывают и оставляют на обочинах дорог, а другие, на лугах, в лесу, на местах летнего отдыха. Больно смотреть на такую картину! Мы не

осознаем главное, что наносим вред природе, мы наносим вред самому себе. Сами ругаем за неприятную экологическую обстановку, в которой растим и воспитываем детей. Мы невольно становимся виновниками их неблагоприятия...

Нужно отметить некоторые трудноразрешимые проблемы села. Это канализационные стоки, которые прямо "выливаются"



на проезжую дорогу. На протяжении короткого периода времени улицы и овраги нашего села превратились в мусорные свалки, хотя наше село до появления пластиковой посуды и пакетов было чистым.

Мы все должны помнить, что село должно быть привлекательным благодаря чистоте. Каждый житель нашего села должен проявлять заботу о создании здоровой сре-

ды жизни. Окружающая среда загрязняется отходами нашей жизнедеятельности. В настоящее время мы обеспокоены проблемой вывоза мусора. Ядовитые вещества на свалках проникают в подземные воды, которые часто используются в качестве источников питьевой воды. Чтобы как-то решить этот вопрос с вывозом мусора, мы обратились к главе администрации села Кули Рамазану Алиеву. После этого он лично начал встречаться с жителями и рекомендовать провести канализационные трубы по главным улицам села. Замечательно, что теперь в каждую среду мусор вывозится на грузовой машине на санкционированную свалку.

Как любой населенный пункт и наше село Кули – это среда, в которой только мы вместе сможем поддерживать чистоту и порядок. Человек в ответе за чистоту на этой прекрасной планете!

Надо обязательно продолжить благоустройство, поэтому активная жизненная позиция жителей Кули сейчас важна для будущего нашего села. Вспомните об этом, прежде чем выбросить мусор... Если бы каждый человек на клочке земли своей навел красоту, как прекрасна была бы Земля!

Г.М. Далиева,
учитель биологии,
СОШ № 1,
с. Кули

СЛОВО УЧИТЕЛЯ

Жив язык, жив и народ

*...И если завтра мой язык исчезнет,
то я готов сегодня умереть!*

Р. Гамзатов

Сегодня знание языков, живущих в одном регионе народов, воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность.

Каждый будет ценить свой язык, если учитель будет говорить на уроках с учащимися на его родном языке. Свои уроки стараюсь проводить на понятном языке, подбирая более знакомые слова...

Необходимо, изучая родной язык, культуру родного края, воспитывать в детях любовь к родной земле и формировать патриота своей родины. Изучая жизнь и творчество писателя, я ищу изюминку в его творчестве, чтобы заинтересовать своих учеников. Мы можем даже спеть то или иное стихотворение, подобрав к нему мелодию...

За последние годы многое изменилось. Родители против изучения детьми родного языка, ссылаясь на то, что их детям сложно даётся родной язык. Они не могут понять, что знание родного языка дает надежду. Надежду на то, что язык сохранит свое богатство и сделает его доступным не только для нынешнего поколения, но и для будущего. Он позволяет ученикам чувствовать себя людьми, ощущать свою общность, идентифицировать себя этнически с народом.

Родной язык обладает огромной притягательной силой! Мои личные примеры из жизни выдающихся авторов поэзии (И. Казака, Р. Гамзатова, М. Атабаева, Е. Эмина и других великих поэтов Дагестана) – лучшее доказательство востребованности языка, политического и идеологического интереса к нему, развития престижа родного языка в обществе. Язык – это душа моя, и без языка нет меня!

«Пока жив язык в детях народа, до тех пор жив народ. Вымер язык в детях народа, вымер народ», – эти слова великого русского педагога для меня актуальны и сегодня, являясь путеводителем в работе.

Порой, мы умиляемся успехам учеников на конкурсах, олимпиадах по родному языку, но... мы должны посмотреть правде в глаза: наши дети в большинстве своем не владеют монологической речью, и очень беден их лексический запас. Нам надо как можно скорее решить, как дальше быть с таким состоянием. Если серьезно задаться этим вопросом, то ответ один – все зависит от всех и каждого.

Начнем с родителей. Истоки языка – в семье: ведь родной язык называют материнским. Какие причины могут стать препятствием, чтобы дома говорили на родном языке с детьми и внуками? Бабушки и дедушки должны подавать пример, это совсем несложно сделать.

Что зависит от педагогов? Учитель должен виртуозно давать урок по родному языку, преподавая как что-то тайное и радостное. Учитель должен уметь внушить необходимость знания родного языка, усиливая его этническую притягательность и подчеркивая актуальность для завтрашнего дня.

Зависит от каждого из нас. Необходимо всячески поддерживать язык – добрыми инициативами, просветительской работой. Сделанное доброе дело в защиту языка обернется благом для каждого. Языку, как и народу, надо служить, самоотверженно бороться за него. Сегодня остро стоит задача: как добиться того, чтобы дети хотели изучать свой язык. Как построить урок, чтобы он соответствовал всем требованиям современного образования?.. Вопросов много, и они требуют скорейшего решения.

Нам всем удачи!

З.Р. Акаева,
учитель родного (кумыкского) языка
и литературы,
МКОУ СОШ № 8,
г. Хасавюрт

"Мы как деревья славы чащи этой..."

... Мы как деревья славы чащи этой.
Из разных стран, – но мы одна семья...

Аткай

На небосклоне Дагестана загорелась яркая звезда. Этой звездой стал общественный деятель, Народный поэт Дагестана и просто замечательный человек Аткай Акимович Аджаматов. Родился он в с. Эндери в 1910 г. Это год смерти Л. Толстого, и это знак свыше, символично и неслучайно. В 2020 году мы отмечаем несколько знаменательных дат: 110-летие Аткай, 170-летие поездки Л.Н. Толстого на Кавказ, 110 лет со дня смерти Л. Толстого (два года назад мы отмечали 190-летие Л.Н. Толстого).

Л. Толстой – великий писатель, человек-гуманист, титан мысли. А. Аджаматов – Народный поэт Дагестана, автор многих замечательных произведений, составивших золотой фонд дагестанской литературы. Оба творческие и талантливые люди. Великий русский писатель М. Горький сказал: «Не зная Толстого – нельзя себя считать культурным человеком». Аткай знал, любил и почитал Толстого. Толстой оказал огромное влияние на творчество дагестанского писателя. Моей задачей является показать влияние русских писателей на дагестанскую литературу, в частности, хочется поговорить о поэме Аджаматова «Оленьи рога». Свободный живой разговор, великолепно построенные диалоги, богатство народных преданий – все это сделало поэму занимательной и одухотворенной. Оригинальные герои, любовь к своему народу, к русским поэтам. Эта поэма – романтика настоящего поэта.

В 1956 году Аткай Аджаматов посетил Ясную поляну, дом-музей Л.Н. Толстого. Его привлек экспонат музея – оленьи рога. Заинтересовало это его потому, что экскурсовод рассказал интересную историю о них. Рога Л. Толстой привез с Кавказа в качестве сим-

вола освободительного духа в период правления Николая I. Многоаспектный образ оленьих рогов символизирует поэтический и многогранный талант Л. Толстого и дух свободы народов Кавказа.

Оленьи рога – прическа, яркая деталь, подтолкнувшая к созданию поэмы. Аткаю Акимовичу пришла идея написать поэму «Оленьи рога». В поэме довольно искусно переплетаются реальное и легендарное. В ней автор рассказывает о детских впечатлениях, связанных с чтением произведений Л.Н. Толстого («Хаджи-Мурат», «Кавказский пленник»). Аткай удивлен, что, будучи русским человеком, Лев Николаевич так убедительно воспел мужество горца. Далее повествуется о Залимхане из Байрам-аула, который, живя в Ясной поляне и, являясь ряд лет сыльным (он был кровником, в те далекие времена это приветствовалось на Кавказе), полюбил русскую девушку Александру. Она и явилась прототипом главной героини поэмы «Оленьи рога» – Марусей.

Вторая часть поэмы повествует о дружбе русского и кавказского народов, о большой любви сынов Кавказа и самого автора к Толстому.

А. Аджаматов – продолжатель прекрасных традиций дагестанской семьи. В поэме поэт использует факты из своей жизни и окружения, чтобы показать реальность происходящих событий.

Таким образом, поэма состоит из двух частей. Толстой соединил два любящих сердца, помог создать новую семью: Мария прожила счастливо, приняв все традиции и обычаи дагестанского народа. II часть поэмы – это влияние русских писателей на становление дагестанской культуры и литературы.

Аткай известен также и как собиратель и хранитель кумыкского фольклора. Трудно представить и назвать другого писателя, который знал бы лучше него устное народное

творчество своего народа. Народные изречения украшают поэму, их можно встретить и во всех произведениях Аткай:

Ему плитой – зеленая трава,
Живой водой – народная молва...

Все честь по чести...

Талант – кремень.
Но, коль не бить кресалом,
То пламени вовек не увидать.

В поэме автор показал любовь Толстого к произведениям устного народного творчества кавказцев в целом.

Именно по сюжету поэмы олень был подстрелен Л.Толстым на охоте. На самом деле – это художественный вымысел поэта, так как рога оленей были подарены Л. Толстому дедом А. Аджаматова – Шихмурзой, когда Толстой гостил у него в имении. Оленя подстрелил Шихмурза Аджаматов. Толстой был восхищен гостеприимством. Эту историю Аткай слышал от своего дяди.

Главная идея произведения заключается в том, что Бог един – религий много. Человек должен оставаться человеком и быть терпимым, гуманным и толерантным к окружающим, и это прослеживается в тексте.

...Прошло два столетия, однако, мы вновь и вновь возвращаемся к тем, кто оставил глубокий след в сердцах людей, благодаря кому мы соприкасаемся с нашими истоками. Своей поэмой автор словно хотел сказать: «И малые звезды украшают небо». Кроме того, они передают свою живительную энергию и тем большим звездам, которые вот-вот готовы угаснуть.

*А.М. Гаджиева,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №1»,
г. Махачкала*

СЛОВО УЧИТЕЛЯ

Мудрые заповеди забываются

В республике масштабы нравственного нигилизма достигли угрожающего характера.

Безоговорочное уважение к старшим, забота о младших, культ матери и семьи, любовь к своей республике, желание видеть её могучей и процветающей – все это, на мой взгляд, с годами деградирует, истинные этические нормы жизни растаптываются и ущемляются.

Видимо, воспитательный процесс в школах и дома ходит «на костылях». Апробированные корифеями педагогики мудрые заповеди забываются.

На рубеже тысячелетия Россия, к нашему великому огорчению, оказалась в числе слаборазвитых стран, утратив приоритеты по многим своим позициям.

Почему спустя столетие после того, как российский рубль был конвертируемой валютой, мы попали в зависимость от доллара? Почему ни одно российское промышленное предприятие не выпускает конкурентоспособную продукцию, а ввозим дешёвые китайские товары? И почему мы теперь переживаем горчайшую ситуацию вырождения нравственности? Есть ли в этом вина школы? Считаю, есть.

Гипертрофия когнитивного (убеждающего) начала в нашей нынешней педагогике привела к тому, что наши ученики много знают, но мало умеют. Из современной школы практически изгнан труд, дети практически ни к чему не приучены. Слабая материальная база мастерских и нищенское отношение к «золотым» рукам. Вот и получается: мы все хотим жить как в Японии, а работаем как в России. О какой трудовой подготовке мы имеем право говорить? Богатство России

– это, увы, и её национальное бедствие. Мы жили изолированно от всего мира, поэтому выбрасывавший на прилавок импортный товар, давки в очередях, унижали достоинство рядового покупателя. Многие скептически шутили, что у нас ничего путного не бывает в магазинах, зато есть в холодильниках и на столах; а у них всё есть в магазинах, но ничего нет на столах.

Из всего этого складывается печальный парадокс: нищий Запад живёт в богатстве, а богатейшая (по всем параметрам) Россия – в нищете. Видимо, предвидя это, великий русский поэт Н.А. Некрасов отразил обобщённый образ «матушки-Руси»:

Ты и убогая,
Ты и обильная,
Ты и могучая,
Ты и бессильная,
Матушка-Русь...

Что греха таить, мы не отличаемся высоким уровнем бытовой культуры. К сожалению, каждый из нас может жить в полуразвалившемся доме, в неухоженной, запущенной квартире, ездить по разбитым дорогам, сорить сколько душе угодно, ломать и рушить прекрасное и т. д., не имея при этом желания что-либо изменить.

Внимательно прочтите роман М. Булгакова «Собачье сердце». Профессор Преображенский говорит о том, где находится разруха и с чего она начинается... С наших сердец, от нашей безответственности. Заходите в любое общеобразовательное или другое учреждение, не считая платных. Что первым бросается глаза? Зловоние туалетов, окаменевшие наשלёпки грязи на лестницах, чудовищно-мрачные оттенки стен, грязные полы и изуродованные, исписанные доски

и столы... Всё упирается во что? В Японии, Китае, Корее, Германии и в других цивилизованных странах культуре и чистоте учат с детских лет, да и вся обстановка жизни «там» с детства приучает к её освоению. Если ребёнок в «грязи по колено» приходит на урок, о какой нравственной стороне можно говорить? Думается, какие бы асы педагогического труда ни были в школе, как бы хорошо они не учили, мы не воспитаем высокий уровень культуры, стремление к красоте, к совершенству, если проблемы школы не станут проблемами государства. Без творческого духа, без экономического воспитания детей, школа не сдвинется с места. Правы те, кто говорят: «Из немытой школы вырастает немытая страна»...

Пора вводить в школах олимпиады под названием «Золотые руки», чтобы, вступая в самостоятельную жизнь, дети могли обрести профессию по душе. Оценивая одарённые головы, забываем о тысяче, способных творчески показать себя. С тоской смотрю на современные уроки труда. Ученик делает скалку для матери с помощью учителя. Отшлифовал – получил оценку «пятерку». Отстругал дощечку – «пять». А как же? Другого и не дано!

...Вот и получается, что готовим выпускников хуже и хуже. Может быть, настала пора, не только поразмыслить, но и многое изменить в школьном трудовом обучении? Может, все эти проблемы разрешит профильное обучение, а может быть я в своих мыслях не прав?..

*М.М. Эфендиев,
учитель русского языка,
МКОУ «Игалинская СОШ»*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПИСЬМА

О проекте «Памяти Героев»



ПОБЕДА!
1945–2020

Письмо № 06-13561/01-18/19
от 25.12.2019 г.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2019 г. № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы» к реализации запланирован всероссийский патриотический проект «Память Героев».

Основной целью проекта является призыв почтить память Героев, получивших это звание за подвиги, совершенные в ходе Великой Отечественной войны, а также тружеников тыла.

Проект направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения через использование современных мультимедийных технологий.

В рамках проекта будут подготовлены и размещены плакаты с фотографиями и биографиями героев. Каждой фотографии присваивается QR-код, который ведет на видеоролик о герое. Плакаты будут размещаться в образовательных учреждениях, культурно-досуговых и молодежных центрах, музеях, посвященных Великой Отечественной войне, и других социальных объектах.

ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ В ДВА ЭТАПА

1. Подготовка видеороликов о людях нашей республики, отмеченных наградами за подвиги, совершенные в годы Великой отечественной войны, получившие звания: «Полный кавалер ордена Славы», «Герой Советского Союза», «Герой Социалистического труда» (далее – Герои).

2. Изготовление и размещение информационных плакатов с фотографиями и информацией о героях в образовательных учреждениях, культурно-досуговых, молодежных центрах, военно-исторических музеях. К каждому плакату присваивается QR код, который переходит на видеоролик о конкретном человеке.

Старт проекта – январь 2020 года, окончание – декабрь 2020 год.

НАРОДНАЯ ЭСТАФЕТА

Кроме того, в рамках проекта «Памяти Героев» будет запущена народная эстафета, принять участие в которой сможет каждый житель республики, рассказав о подвиге своего родственника во времена Великой Отечественной войны. Записанное видео рекомендуется размещать на площадках социальных сетей с использованием хештега проекта #ПамятиГероев2020.

*Подробнее см.:
//www.dagminobr.ru/
documenty/informacionnie_pisma/*

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.	АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра I, 61. Тираж 12533 экз. Заказ № _____ 4 651116 280143
--	---	--	---	--	--