



Учитель Дагестана



Расширенное заседание Ассоциации педагогов Республики Дагестан

21 июня 2018 года состоялось расширенное заседание Ассоциации педагогов Республики Дагестан. Участие в нем приняли заместитель Председателя Правительства РД - министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова, председатель Общественной Палаты РД Абдулхалим Мачаев, председатель Ассоциации педагогов Республики Дагестан Анжела Байрамбекова, начальники управлений образования городов и районов республики, руководители общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, учителя и методисты.

Открыла работу заседания председатель Ассоциации педагогов РД Анжела Байрамбекова, которая подробно рассказала о деятельности Ассоциации, проделанной работе и проблемах, которые остаются нерешенными.

У. Омарова: "Сохраняя лучшее, вместе решать проблемы"



Выступление вице-преьера – министра образования и науки РД – Уммупазиль Омаровой было посвящено актуальным проблемам в сфере образования и путях их решения. Это был откровенный и доверительный разговор с педагогической общественностью республики.

федеральным законодательством обеспечить участие в процедуре самих педагогов. Права педагогов нарушаться не будут. Мы просим проявить немного терпения. Все должно быть честно, прозрачно и справедливо.

Более подробно Уммупазиль Омарова остановилась на обсуждении вопроса о преподавании родных языков и законопроекта о добровольном изучении родных языков: "Не могу не ответить на записку, которую я получила из зала о том, что нас волнуют вопросы состояния преподавания предметов регионального компонента.

Я была в Москве, на совещании, посвященном известному вам вопросу о внесении изменений в закон «Об образовании». На уровне Министерства образования России, совместно с авторами закона было проведено очень подробное обсуждение закона и создана рабочая группа, где были все представители национальных республик. Мы работали несколько дней над тем, что нам надо сделать в первую очередь. Дело в том, что эти поправки о внесении изменений, законопроект, направленный на добровольность изучения, были неправильно восприняты нашим сообществом. Многие решили, что сегодня-завтра отменяют языки, учителя, преподаватели родных языков будут не нужны, и уже все определили.

Речь прежде всего шла о том, что были обращения граждан, что в ряде республик возникли вопросы, связанные с обучением государственному языку, что в этих республиках детей русскоязычного населения обязывали изучать государственный язык той или иной национальной республики. Именно с этим связан проект закона о добровольности изучения. Это не означает, что преподавание родных языков не будет обязательным. Вопрос стоит гораздо глубже - Какие условия есть сейчас для того, чтобы преподавать родные языки? У нас есть учебники качественные? У нас есть современные кабинеты родных языков?

С 2015 года все школьные учебники, в том числе и по родным языкам, должны входить в Федеральный перечень учебников. Наших учебников в этом перечне нет. Я не знаю, кем нужно быть, чтобы все экспертизы преодолеть и издать учебник, который бы прошел в этот перечень. Сейчас решается вопрос об упрощении этой процедуры, принимаются конкретные предложения, мы обсуждали этот вопрос очень глубоко, может быть, экспертиза будет передана как вариант

на наш региональный уровень с включением федеральных экспертов.

Возможно, будет создан на федеральном уровне фонд «Сохранение и развитие родных языков». Это означает, что и на федеральном уровне будет оказана поддержка в издании наших учебников на родных языках. Очень серьезная работа в этом направлении будет проводиться.

Но тут есть и обратная сторона вопроса. Во время встречи с педагогической общественностью Избербаша, многие директоров школ сетовали, что они не знают, что делать с родными языками. Им кажется, что на родные языки отводится много часов. Такая же ситуация и в школах других городов. Многие родители городских детей не заинтересованы, не мотивированы, более того, не хотят, чтобы их дети изучали родной язык. Какой тут выход - дагестанская литература? А с другой стороны - школы с мононациональным составом, где обучение ведется на родном языке. То, о чем мы говорили с Абдулхалимом Абдулазизовичем. Там уже другая потребность. Вот я была в школе Дахадаевского района, там с большим интересом изучают родной язык, никаких вопросов нет. Да, и там говорили о проблеме учебников, но об этом говорят все. У нас готовится дорожная карта в ДИРО. Мы будем этот вопрос прорабатывать по дорожной карте. Мы все будем делать пошагово. Для этого нужно время".

Завершая выступление, Уммупазиль Омарова поблагодарила участников встречи, отметив, что практика подобных собраний должна быть продолжена.

Председатель Общественной Палаты РД Абдулхалим Мачаев выразил готовность к поддержке начатых преобразований и отметил необходимость повышения престижа профессии учителя.

В ходе заседания выступили также начальник Управления образования г. Махачкалы Тагир Мансуров, председатель Ассоциации интерактивного образования РД, координатор Ассоциации учителей английского языка Анжела Махмудова, председатель Ассоциации методистов РД, заместитель начальника Управления образования г. Избербаша Оксана Рауде, координатор Ассоциации педагогов дошкольного образования РД, заведующая детским садом № 25 г. Дербента Лейла Шихалиева и и.о. ректора Дагестанского института развития образования Гамзат Джамалудинов.

"Учитель – это ученик, навсегда вызванный к доске"



А.Б. Байрамбекова
Председатель Ассоциации
педагогов РД

Региональная общественная организация «Ассоциация педагогов Республики Дагестан» была создана для обеспечения максимальной поддержки учителя и его профессионального роста, объединившая педагогическое сообщество республики по 18 предметным направлениям, также запланировано создание ассоциаций по поддержке и развитию талантов и включение в наше сообщество ассоциации родителей.

Создание Ассоциации позволило:

- сформировать единое научно-образовательное и информационное пространство;
- организовать работу по оказанию методической поддержки учителям в инновационной деятельности;
- развить систему открытой общественной профессиональной сетевой экспертизы;
- повысить профессиональный уровень педагога на основе трансляции передового педагогического опыта и инновационной деятельности.

Ассоциация стала площадкой для объединения педагогов республики, консолидации педагогического опыта в формировании образа современного учителя, определения его роли в обществе и сохранения бесценных педагогических традиций.

Продолжение см. на стр. 2

"Учитель - это ученик, навсегда вызванный к доске"

О работе Ассоциации педагогов Дагестана за отчетный период

Начало см. на стр. 1

За относительно небольшой период деятельности Ассоциации нами разработаны и утверждены нормативные документы, сформированы планы работы объединения и предметных ассоциаций, проведены мастер-классы, определены презентационные и дискуссионные площадки, налажена работа сайта.

Особо хотелось бы отметить проведение в мае и октябре 2017 года семинаров предметных ассоциаций, которые объединили более 2000 педагогов республики и создали условия для раскрытия творческого потенциала учителя, позволили получить опыт в рамках презентации лучших педагогических практик и инновационных технологий современного образовательного процесса республики.

Деятельность Ассоциации включает в себя несколько основных направлений:

- обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- организация циклов лекций, методических семинаров по теории и методике преподавания школьных дисциплин;
- организация и проведение образовательных форумов и фестивалей, республиканских конкурсов, олимпиад, интеллектуально-творческих игр, научно-практических конференций;
- сетевое взаимодействие учителей с преподавателями ВУЗов, проведение мастер-классов, тренингов, семинаров-практикумов и т.д.

Эту же мысль высказала 21 ноября 2017 года во время встречи с ассоциацией педагогов РД Министр образования и науки РФ О. Ю. Васильева. В своем выступлении Ольга Юрьевна отметила основные аспекты качественного развития системы образования и оказываемую педагогам профильным министерством поддержку. В беседе с дагестанскими педагогами Ольга Васильева рассказала о методических разработках МЭШ – Московской электронной школы – и создании по ее принципам Российской электронной школы. Это огромная база – платформа цифрового образования страны. И создана она для того, чтобы педагог в любой точке России мог иметь то, что имеет педагог в центральной ее части. Проект будет завершен к концу 2018 года. Ольга Юрьевна также отметила, что единое образовательное пространство позволит сформировать систему, при которой ученик, уйдя из одного школьного учреждения и перейдя в другое, будет способен продолжить изучение материала любого предмета именно с того момента, на котором он остановился в предыдущей школе.

Уважаемые коллеги! Для практического включения учителей в деятельность по улучшению содержания образования и организации живого педагогического диалога были проведены слеты учителей-предметников по 15 предметным направлениям, которые позволили им получить теоретические и методические знания, обменяться опытом, определить актуальные проблемы и находить пути их решения.

На этих встречах учителя отмечают, что отсутствует преемственность между этапами образования, и это существенно влияет на качество подготовки обучающихся и осложняет организацию образовательного процесса. На протяжении последних лет снижается количество выпускников средней школы, которые могут успешно пройти ЕГЭ без дополнительной подготовки и репетиторов, выявлены по зонам районы, в которых снижаются показатели итоговой аттестации выпускников. Поэтому в рамках проведения мероприятий Ассоциации мы тесно взаимодействуем с управлениями образований муниципалитетов и вузами Дагестана, с ДИРО, совместно обсуждая данную ситуацию и выстраивая вектор направления решения этих проблем.

Учительство Дагестана отмечает, что увеличение выпуска учебников для вариативных программ, часто не самого луч-

Хочу вспомнить притчу о камнетесах. Когда путник спросил у трех камнетесов, чем они занимаются, первый сказал, что занимается тяжелым изнурительным трудом, второй ответил, что зарабатывает на кусок хлеба, третий ответил, что строит храм, и дарит людям радость. Так и учитель строит храм знаний и любви в душе ребенка.

Учитель – это не просто профессия, а высокое звание, которое ко многому обязывает, заставляет чувствовать свою ответственность за судьбу каждого ребёнка, пришедшего на урок. Работа учителя подобна труду ювелира. Такая же тонкая и творческая. Однако есть существенная разница: в случае ошибки ювелир испортит лишь кусочек золота, а в руках педагога – душа ребёнка, его судьба и жизнь.



шего качества, происходит на фоне, когда многие школы не обеспечены учебниками базисного уровня. Содержание учебной литературы по-прежнему требует корректировки. Особое внимание следует уделять содержанию учебников истории, обществознания и литературы. Эти дисциплины призваны отвечать за нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Возникают трудности с подготовкой и изданием учебников на языках народов Дагестана. Решением этих вопросов занимается сегодня Министерство образования РД.

Остается проблема с кадровым обеспечением образовательных учреждений. По-прежнему нас волнует ситуация с подготовкой молодых кадров для образовательных учреждений, в частности для школ, расположенных в сельской местности. Для решения данной проблемы мы предлагаем увеличить количество часов практики для молодых педагогов и уделить особое внимание их адаптации и вхождению в профессию еще на стадии обучения, а также разработать целевую программу по поддержке сельского учителя.

К сожалению, растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и ребят, нуждающихся в психолого-педагогической и логопедической коррекционной работе, здесь мы также сталкиваемся с кадровым дефицитом, особенно в сельской школе. Существующее количество образовательных учреждений для указанных детей недостаточно для обеспечения потребности в их содержании и обучении. Эти вопросы обсуждаются в рамках круглых столов, семинаров, проводимых Ассоциацией, решаются совместно с Правительством, Министерством образования, главами муниципалитетов республики.

Позитивные изменения, происходящие в системе образования республики радуют наших педагогов: завершена подготовка новых федеральных государственных стандартов образования, в которых прописано конкретное содержание предметов, по которым теперь будут учиться школьники. В школы вернули астрономию, меняется система подбора и экспертизы учебников для школы. Министерством образования и науки РД разрабатывается программа аттестации и повышения квалификации педагогов. Уделяется внимание системе дополнительного образования за счет введения

бесплатных кружков в разных направлениях: литературное, научно-техническое, спортивное, музыкальное и шахматы.

Знаковым событием является открытие только в этом учебном году более 10 новых школ, создание базового образовательного центра республики «РЦО», внедрение новых образовательных проектов, объективная и прозрачная процедура проведения государственной итоговой аттестации, развитие тесного сотрудничества с педагогическими объединениями регионов РФ и многое другое. Педагоги Дагестана отмечают важность и своевременность открытия предметных школ в республике: филологической школы, физтехшколы и школы этнокультурного направления.

За последний год широкое распространение получила система работы с талантливыми детьми, это запуск школы Сириус Альтаир, где наши ребята получают глубокое знание и возможность приобщения к исследовательской деятельности и научному миру у лучших педагогов России и Дагестана.

В этом учебном году запущена совершенно новая форма проведения олимпиадного движения, которая качественно позволяет отслеживать систему подготовки и результативности каждого участника на всех этапах олимпиады и как следствие – блестящий результат, когда трое наших учеников стали призерами предметных олимпиад на всероссийской олимпиаде школьников. Здесь хочется отметить, что эти победы – результат слаженной работы министерства с ДГУНХ.

Очень важным, на наш взгляд, является развитие детской организации РДШ, реализация проектов «Растим патриотов России», «Наследники Победы», «Юнармия», «Бессмертный полк», которые способствуют формированию у молодежи чувства патриотизма, ответственности и любви к России, родному краю и формируют в подрастающем поколении активную гражданскую позицию.

В рамках данного направления работы Ассоциацией педагогов совместно с Российским обществом «Знание» успешно реализованы проекты «Растим патриотов России» и «Дорогою добра», которые объединили педагогов, ветеранов и тысячи школьников России и стран ближнего зарубежья. И эта деятельность способствует сохранению исторической памяти и преемственности поколений.

Положительный эффект в повышении качества организации образовательного процесса, на наш взгляд, даст реализация проекта "Российская электронная школа", которая станет мощнейшим подспорьем для педагогов и создаст единое информационное пространство, где учитель сможет получить доступ к методическим разработкам, педагогическим инновациям, посмотреть видеозаписи уроков, узнать информацию о мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и конференциях. Данная система оперативно и мобильно позволит объединить педагогов региона и обеспечить обмен опытом, педагогическими практиками и создать площадку для взаимодействия с другими регионами России в режиме реального времени на примере Московской электронной школы.

В достижении качественных результатов важным элементом является сотрудничество. В своей деятельности Ассоциация тесно взаимодействует с ведущими образовательными организациями Москвы, Казани, Архангельска, Калининграда, Волгограда, Астрахани, Красноярска, Ульяновска и Ярославля.

Совместно с Казанским федеральным университетом мы успешно реализовали проект «Тотальный диктант по английскому языку», который объединил более 8000 участников со всех регионов России, включая более 1500 учащихся Дагестана.

Реализовать идею создания единого образовательного пространства мы попытались в рамках проекта «Наполним сердце добротой». Это праздник творчества, который объединил в себе и международный литературный конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит», и фотоконкурс «Добрый Дагестан», и республиканский конкурс «Доброволец года». Мероприятие прошло при поддержке Министерства образования и науки РД, Ассоциации педагогов Республики Дагестан и Благотворительного фонда «Подарим детям завтра». 18 мая в РЦО прошла торжественная церемония награждения. Более полутора тысяч дагестанских школьников стали участниками конкурсных проектов в этом году, данный проект объединил их с детьми из шести стран ближнего зарубежья и 38 субъектов Российской Федерации. Победителями и призерами по итогам конкурса в различных номинациях стали 298 ребят от 9 до 19 лет со всех уголков России.

Планов и идей у нашей Ассоциации много, но их реализация и результаты зависят от команды единомышленников, руководителей и педагогов республики. Поэтому хотелось бы поблагодарить руководителей управлений образования городов Махачкала, Дербент, Хасавюрт, Избербаш, Дагестанские Огни, всех руководителей образовательных организаций, педагогов и методистов республики за активную и плодотворную работу, инициативы в рамках развития нашей организации. Очень важно, чтобы Ассоциация создала условия для постоянного роста учителя, способствовала его совершенствованию, предотвращала моменты профессионального выгорания учителя.

Несомненно, реализация проектов, достижение конечной цели невозможны без поддержки Правительства РД, министерства образования и науки Республики Дагестан. Поэтому мероприятия, проводимые Ассоциацией, являются площадкой для взаимодействия школ, общества и государства, что позволит сформировать новый образ учителя Дагестана, открыть широкие возможности для педагогов и школьников, реализовать интересные инновационные проекты, которые будут способствовать достижению главной цели – повышению качества образования в Республике Дагестан.

А всем коллегам хочется пожелать следующего: пусть все содержание вашего труда имеет продолжение в памяти, умах и сердцах учеников, а ученики изменят ваш мир, делая его более светлым, добрым, веселым.



Т.М. Мансуров
Начальник Управления
образования г. Махачкалы

Создание оптимальных условий по организации аттестации педагогических кадров

близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, хорошо ориентироваться в современной политике, экономике и др. Курсы повышения квалификации дают возможность не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встретиться с единомышленниками: с людьми, искренне преданными своему делу, с безграничной любовью к своему предмету, детям.

В соответствии с требованиями Федерального закона N 273-ФЗ Министерством образования и науки Российской Федерации был разработан и утвержден Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. No276).

Следует отметить, что реализуемый в настоящее время Порядок аттестации сформулирован как документ переходного периода на этапе подготовки инфраструктуры введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (вос-

питатель, учитель)». Перспективы развития системы аттестации, безусловно, связаны с необходимостью не просто повысить эффективность работы педагога, но и создать принципиально новые механизмы организации профессиональной деятельности педагогических работников и ее оценки.

Как известно, аттестация проводится каждые пять лет с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и пожеланию для установления уровня квалификации требования предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.

При подготовке вопроса проведения аттестации мы, посоветовавшись с другими муниципалитетами РД, пришли к выводу, что на сегодняшний день для проведения аттестации педагогических работников главными принципами должны быть: коллегиальность, гласность, открытость и объективное отношение.

Проанализировав Порядок проведения аттестации, нам бы хотелось внести несколько предложений по улучшению проведения данной процедуры для педагогических работников:

1. Отслеживание динамики достиже-

ний учителя и его учащихся, где педагог в течение года между подачей заявления и присуждения квалификационной категории будет размещать информацию о достижениях и пополнять личное портфолио в электронном виде

2. В течение года после подачи заявления педагог должен провести открытый урок либо мероприятие по предмету для аттестационной комиссии.

3. Предлагаем разработать критерии по всем предметам в соотношении % качества и успеваемости для проведения мониторинга освоения обучающимися образовательных программ.

4. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов в повышении качества образования на основе совершенствования методов обучения, воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий аттестуемого.

5. Размещение публикаций на образовательных сайтах, СМИ, в методических изданиях (в том числе по итогам участия аттестуемого в экспериментальной и инновационной деятельности).

Мир быстро меняется и характеризуется постоянным обновлением информации, поэтому от педагогов требуется постоянное совершенствование знаний. Профессия учителя требует регулярное обновление знаний, использование современных наиболее результативных технологий и обучающих методов.

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательных учреждениях напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Настоящему учителю необходимо не только владеть своим предметом и методикой его преподавания, но и иметь знания в

Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся образовательных организаций РД в контексте перехода к обязательной итоговой аттестации по английскому языку



А.Ж. Махмудова
Координатор Ассоциации
учителей английского языка
Республики Дагестан

осложняется в силу нескольких факторов:

- Недостаточный уровень методической подготовленности педагогов отдельных муниципалитетов;
- Обеспечение школ требующимися учебниками и методической литературой;
- Отсутствие комплексного подхода в подготовке к ГИА;
- Технические сложности: устаревшее оборудование; отсутствие подключения к интернету в некоторых школах.

Теперь подробно о каждом пункте.

Во-первых, это низкий уровень методической подготовки учителей отдельных муниципалитетов, что сопровождается зачастую пассивной ролью методических кабинетов УО. Как один из способов решения проблемы Ассоциация практикует выездные семинары в те муниципалитеты, педагоги которых показывают наименее успешные результаты в конкурсах профессионального мастерства, учащиеся которых не принимают участия в республиканских конкурсах и олимпиадах по английскому языку. Активные члены Ассоциации учителей английского языка являются и педагогами-интерактивщиками, поэтому мы транслируем интерактивные методики - world café, swot-анализ, open space, mind map и многие другие на этих семинарах.

Мы проводили методические выезды в Докузпаринском, Цумадинском, Чародинском, Новолакском, Кулинском, Ахвакском районах. В результате таких выездных семинаров-практикумов педагоги знакомятся с новыми методами, применяют их на занятиях и переносят затем на уроки в школу. Еще один очевидный плюс - педагоги получают контакты учителей самых передовых образовательных организаций республики и в дальнейшем консультируются по интересующим их вопросам.

Мощным инструментом трансляции передового педагогического опыта являются онлайн уроки и мастер-классы в рамках проекта «Электронная школа». За уроки в этом проекте отвечают представители Клуба «Учитель года РД», а за мастер-классы - представители Ассоциации интерактивного образования. В обеих организациях есть представители Ассоциации учителей английского языка, чьи уроки и мастер-классы - живой пример педагогам республики.

Второй вопрос связан с обеспечением школ учебниками. Необходимо, чтобы педагоги имели возможность выбора учебника из списка, рекомендованного Министерством образования РФ. Каждый год библиотеки оформляют заявки на получение определен-

ных учебников, но получают они зачастую не те УМК, которые заказывали, а совершенно иные.

Еще одна очень важная проблема. Зачастую достаточно высокий уровень качества и успеваемости, который фиксирует УО муниципалитетов в своих отчетах, связан с тем, что педагоги составляют тесты для входного, промежуточного и итогового мониторинга знаний, заведомо посылные для учащихся, с учетом, прежде всего, содержания и форм контроля, предлагаемых УМК. Принцип посылности никто не отменял, но нам видится, что в параллелях 5-8 классов мониторинг знаний целесообразно проводить в формате ОГЭ, тогда подготовка к экзамену, который предстоит сдавать всем 9-классникам уже в 2020, будет более системной.

ОГЭ (ГИА) по английскому языку - третий и, пожалуй, самый болезненный вопрос. Экзамен проводится в два дня. В первый день школьники сдают обязательную письменную часть, состоящую из четырех разделов: аудирование; чтение; грамматика и лексика; письмо. По желанию школьники могут прийти на второй день экзамена и сдать устную часть, состоящую из трех заданий (на проверку навыков говорения). На выполнение устного экзамена отводится 15 минут. За экзамен по английскому 9-классник может максимально получить 70 баллов.

Можно ли подготовить учащегося к успешной сдаче ОГЭ? Нам думается, вполне возможно. Хотелось бы подтвердить слова следующей схемой:

Цель + Условия + Содержание образования + Методы обучения + Формы обучения + Диагностика эффективности ??? Результат.

Если наполнить эту схему конкретным содержанием, получаем вывод: чтобы эффективно подготовить к экзамену по иностранному языку необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие квалифицированного педагога;
- высокая степень мотивации обучающихся;
- наличие современного учебно-методического оснащения;
- наличие современного ТО.

При подготовке учащихся учитель может использовать самые разнообразные формы:

- уроки ИЯ;
- элективные курсы; направленные на подготовку к ОГЭ/ЕГЭ;
- консультации;
- самоподготовка.

В качестве диагностики эффективности подготовки можно использовать:

- пробные экзамены;
- анализ качества выполнения работ по видам речевой деятельности;

- выявление «проблемных зон»;
- организация работы по ликвидации «пробелов».

Последовательное выполнение всех заявленных шагов приводит к успеху на экзамене, а, следовательно, к формированию коммуникативной компетенции.

Однако титаническая работа педагогов по подготовке детей к ГИА может быть под угрозой из-за недостаточной компетентности отдельных организаторов. Неприятности, через которые мы прошли, показали, что без серьезной подготовки организаторов и соответствующего технического обеспечения, экзамен вместо объективной проверки качества знаний может стать испытанием и лотереей для учеников.

Наши дети сдавали экзамен в ППЭ 0605. Во второй день экзамена (устная часть, которая длится 15 минут) их держали в закрытом помещении 6 часов, и итог был неутешителен - у очень многих учеников не записалась устная часть (они получили в итоге 0 баллов) или она записалась с такими помехами, что учащимся поставили 3-4 балла. Такие баллы получили ученики, набравшие за письменную часть работы 50-52-55 баллов из возможных 55. Конечно, эти дети были разочарованы, расстроены.

Удивляет, что у проверяющих не возник вопрос - как мог ребенок, сделавших сложнейшие задания в чтении, грамматике, лексике, не получить ни одного балла за устную часть, где 2 балла можно получить за простое чтение текста вслух. Также подчеркну, что учащиеся прерывали во время записи, предлагали встать и закончить задание на 8-ой минуте, при положенных 15-ти.

Обо всех происходивших в лицее №5 нарушениях во время сдачи ГИА мною и другими педагогами рассказано в наших обращениях на горячую линию. Мы очень надеемся, что нас услышат и ситуация изменится.

И последний, но очень важный вопрос, напрямую касающийся нас всех - это вопрос об аттестации, который, как мы понимаем, пока еще открыт. Нам кажется, что портфолио - это хорошая форма презентации опыта методической работы педагога первой и высшей квалификационной категории. Ее можно оставить.

Но у учителей должно быть право выбора. И в качестве варианта можно взять защиту проекта.

Те педагоги, которые категории не имеют, и проходят аттестацию впервые, могли бы сдавать тестирование.

Добрый день уважаемые участники заседания! Разрешите, озвучить с этой высокой трибуны наши главные проблемы и сложности.

Я являюсь председателем Ассоциации интерактивного образования РД, образованной на базе ДИРО в 2016 году. Это методическая Ассоциация, опыт работы которой уникален тем, что нам удалось в Институте развития образования собрать увлеченных, творческих, талантливых педагогов не по предметному признаку, а по принципу увлеченности инновационными методами. Благодаря тому, что ДИРО стал домом Ассоциации, мы имеем возможность собираться и методически расти, за что отдельное спасибо руководству института и научно-методическому центру.

Помимо этого, с 2014 года я - координатор Ассоциации учителей английского языка, которую мне поручено представить сегодня. На протяжении четырех лет лучшие учителя республики вместе пытаются решить основные проблемы преподавания иностранных языков, а их, как известно, немало.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы обучения английскому языку приобретают особое значение. Коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника. Коммуникативная компетенция - основа, которая поможет учащемуся быть социально адаптивным и успешно пройти итоговые испытания в виде государственной итоговой аттестации. Формирование коммуникативной компетенции - нелегкая задача, достижение которой в школах республики



О.В. Рауде

Заместитель начальника
Управления образования г. Избербаш

Ассоциация методистов Республики Дагестан довольно молодая, нам еще нет и года. Но ощущение единства нашей деятельности уже заложено. На первых встречах мы определились с Планом работы, целями, задачами, основными направлениями деятельности. После проведения мониторинга определился круг проблемных вопросов, а именно: перегруженность отчетами; неумение увязать теорию с практикой; авторитарность в преподавании; чувство неудовлетворенности из-за ошибок в работе; рассмотрение вопроса о структуре методических центров, статусе методистов; активная пропаганда опыта и потенциала успешных методических центров; разработка программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и многое другое. Хочется отметить, что довольно высокую готовность наших педагогов к новшествам - более 60 %.

Первым масштабным мероприятием для нашей Ассоциации стал Республиканский образовательный форум «Новое качество: новые цели».

Педагоги Ассоциации были в состав-

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

ве жюри Республиканского конкурса «Науки юношей питают», финал которого проводился в стенах этого образовательного центра.

Одно из приоритетных направлений нашей работы - повышение качества образования. И совершенствование системы мониторинга помогает сделать этот процесс более эффективным. Не всегда усилия педагогических коллективов приводят к ожидаемым результатам. Несомненно, качество образования зависит от мотивированности учащихся, компетентности и профессионализма педагогов, постоянного саморазвития и повышения квалификации, разнообразия форм и методов работы, заинтересованности и поддержки родителей, сотрудничества всех участников образовательного процесса, создания условий для эффективной работы. Ключевые мероприятия, проводимые методическими центрами, отражены на нашем сайте.

Одним из направлений в развитии профессиональных компетенций методистов Ассоциации стала стажировка в Международном детском центре Артек, который нацелен на формирование личности ребенка. Артек открыт для сотрудничества: любой желающий может стать его тематическим партнером, есть возможность прохождения практики, магистратуры.

Также мы участвовали в координации одной из смен республиканского центра «Сириус – Алтайр» на базе детского лагеря «Солнечный берег», куратором которого стал ДГТУ. Были приглашены ведущие пе-

дагоги Москвы и Махачкалы, которые помогли приобрести неоценимый опыт методической работы.

В этом году мы стали участниками авторского семинара «Средовой подход в педагогике» профессора Юрия Степановича Мануйлова, руководителя Центра научных инвестиций и общественной научной лаборатории среды и средовых исследований в образовании. И на будущий учебный год при поддержке ДИРО запланировано сотрудничество в рамках этого проекта.

Неоднократно участниками Ассоциации обсуждался вопрос о преподавании родных языков. И здесь особенно важно не то, сколько часов выделяется на их изучение, а то, как ведутся эти уроки. Ведь никто не мешает использовать на занятиях современные технологии, проводить интегрированные уроки, использовать различные приемы активизации учащихся.

Если говорить о проблемах, то наблюдается тенденция ухода из школ высококлассных учителей в область репетиторства, и над этой проблемой необходимо работать.

Интересно порой складывается ситуация с аттестацией: учитель-наставник по разным причинам испытывает проблемы при аттестации, а их подопечные получают высшую категорию. И здесь затрагивается одна из самых острых и противоречивых проблем.

При обсуждении этого вопроса выдвигались самые разные предложения: проведение процедуры аттестации педагогов по прежнему алгоритму, возвращение в

муниципалитеты права присвоения I категории, использование формата проведения тестирования учителей по типу ЕГЭ, обеспечение альтернативы при прохождении аттестации для педагогов, имеющих большой стаж и звания. Эта тема сегодня довольно болезненная. Говоря о повышении квалификации, многие подтверждают эффективность прохождения краткосрочных курсов. В прошлом году наши методисты стали участниками Республиканской методической проектной сессии «Методическое обеспечение системы образования», которую провели коллеги из Департамента образования Москвы.

Профессия учителя – одна из тех, что может привести к профессиональному выгоранию довольно быстро. Предлагаю экспресс-анкету для оценки синдрома эмоционального выгорания: в ней всего пять утверждений. Вам лишь нужно загибать палец при каждом утвердительном ответе.

1. Я чувствую себя эмоционально опустошенным к концу рабочего дня
2. Я плохо засыпаю из-за переживаний, связанных с работой
3. Эмоциональная нагрузка на работе слишком велика для меня
4. После рабочего дня я могу срываться на своих близких.
5. Мне сложно снять эмоциональное напряжение, возникающее у меня после рабочего дня.

Если вы ответили утвердительно 3 или больше раз, то стоит задуматься, как поберечь себя.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам работы расширенного заседания Ассоциации педагогов Республики Дагестан с участием заместителя Председателя Правительства - министра образования и науки РД У.А. Омаровой

На расширенном заседании Ассоциации педагогов РД обсуждались вопросы:

- Дошкольное образование, острый дефицит мест в ДОО;
- Государственная итоговая аттестация выпускников: ОГЭ, ЕГЭ;
- Аттестация педагогических кадров;
- Методическая подготовка учителей;
- Качество подготовки молодых специалистов;
- Дефицит учебников в ОО РД (анализ);
- ОГЭ И ЕГЭ по английскому языку - 2021, 2022;
- Курсы по повышению квалификации учителей;
- Сетевое взаимодействие образовательных организаций и общественных структур.

В расширенном заседании ассоциации участвовало свыше 500 чел., выступили с докладами и сообщениями 10 участников.

Участники заседания, принимая во внимание необходимость согласованных действий образовательных организаций, педагогических коллективов, общественных организаций, муниципальных управлений образования, учитывая актуальность развития социального партнерства и необходимость повышения качества образования, отмечают: в прошедшем 2017/2018 учебном году ассоциацией педагогов РД последовательно осуществлялась деятельность по реализации плановых мероприятий, направленных на организацию системы профессионального учительского роста и повышение качества образования.

В то же время, выступающие отметили, что ключевые параметры развития образования, заявленные в образовательной политике государства, в этом учебном году не достигнуты. Прежде всего, это 100% обеспечение доступности дошкольного образования, сохранение уровня заработной платы педагогов до уровня, предусмотренного майскими указами, создание условий, предусмотренных ФГОС основного общего образования. Существует напряжение на рынке педагогического труда, где преобладает доля лиц старших возрастов – в образовательных организациях снижается доля педагогов в возрасте до 35 лет. Есть дефицит педагогических кадров, особенно учителей английского языка в сельской местности. Низкий уровень материально-технической базы учреждений общего и дополнитель-

ного образования не позволяет развивать технические и спортивно-технические направления работы, удовлетворить разнообразные потребности детей и подростков в развитии, нехватка мест в школах приводит к обучению в двухсменном и трехсменном режиме. Сложной остается ситуация с обеспеченностью учеников учебниками.

Рассмотрев итоги реализации основных направлений развития Ассоциации педагогов РД участники совещания решили:

- Признать итоги работы Ассоциации педагогов РД за 2017/2018 учебном году удовлетворительными.
- Создать рабочую группу из представителей министерства образования, высшей школы, методистов института развития образования, руководителей образовательных организаций, представителей ассоциации педагогов РД и педагогических работников разных уровней общего образования и разных предметов с целью разработки системы сетевого взаимодействия образовательных и общественных организаций для создания единого образовательного пространства.
- Способствовать формированию активной позиции профессионального сообщества по реализации основных положений, принципов и ключевых задач, стоящих перед современным образованием РД. Все мероприятия, направленные на качественное достижение профессиональных задач, обозначить в совместно разработанной дорожной карте.
- Консолидировать усилия органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций, родителей и средств массовой информации по продвижению в обществе идеи ценности полноценного развития детей дошкольного образования;
- Определить перспективные технологии проектирования предметно-развивающей среды дошкольных и общеобразовательных организаций, соответствующей требованиям ФГОС для качественного сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста;
- Обобщить опыт учета этнокультурных особенностей в содержании образовательных программ дошкольных и общеобразовательных ор-

ганизаций в контексте поликультурного подхода, учитывать этнокультурные различия в развитии детей, поощрять интерес и уважение к традициям других народов

• Оказать поддержку и развитие детской ода-ренности и исследовательской активности ребенка через развитие исследовательских способностей детей внедряя проектную деятельность в системе дошкольного и школьного обучения и воспитания;

• Организовать и провести адресное повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, чьи выпускники показали низкие результаты в 2018 году;

• Подготовить методические рекомендации для образовательных организаций по созданию условий для психологической готовности выпускников и их родителей к процедуре государственной итоговой аттестации.

• С целью выявления сильных и слабых сторон подготовки выпускников по русскому языку, математике и предметам по выбору, провести позиционный анализ результатов государственной итоговой аттестации и мониторинговых исследований в четвертых и пятых классах, скорректировать общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования с учетом проведенного детального анализа;

• Содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

• С целью диссеминации конструктивного опыта реализации ФГОС продолжить регулярную организацию семинаров, конференций, совещаний по актуальным проблемам образования с целью распространения и трансляции лучшего опыта школ по организации качественного образования, составить календарь открытых уроков в онлайн режиме и для учащихся ОО РД;

• Провести практические семинары по преподаванию предметов на английском языке на базе школ, имеющих передовой опыт работы в данном направлении, с целью распространения и обмена опытом;

• Разработать и утвердить новые Требования к процедуре проведения аттестации педагогических кадров, структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

Рекомендовать ГБОУ «Дагестанский институт развития образования»:

- Обновить содержание образовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и с целью гармонизация ООП с ФГОС;
- Проекты «Науки юношей питают», «Мой добрый Дагестан», «Пусть доброе слово душу разбудит», «Мой добрый класс», успешно реализованные Ассоциацией педагогов РД, включить в календарный план МОН РД;
- Провести профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ;
- Регулярно осуществлять мониторинг региональных потребностей в педагогических кадрах, прогнозировать потребности в специализациях, открывать новые направления подготовки (переподготовки);
- Разработать программу развития кадрового потенциала образовательной организации до 2020 года;
- Способствовать непрерывному повышению квалификации педагогических работников, в том числе путем участия в образовательных стажировках, посещения семинаров и пр.
- С целью повышения учебной мотивации учащихся расширять сотрудничество между образовательными организациями, в том числе на основе использования кросс-платформенных компьютерных технологий;
- Необходимо сделать регулярным обмен опытом между образовательными организациями в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Участники расширенного заседания выражают уверенность в том, что дальнейшая совместная работа педагогических ассоциаций с образовательными организациями обеспечит реализацию поставленных задач, способствующих развитию системы образования Республики Дагестан.

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство образования и науки Республики Дагестан

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Б.И. Гусейнова

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.

Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.

ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14
Тел.: 8 (8722) 78-11-49
e-mail: uchitel-dag@mail.ru
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00

Цена свободная

12+

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в

ООО Издательство

«Лотос»,

пр. Петра I, 61.

Тираж 14722 экз.

Заказ № _____