



Учитель Дагестана



Удивительная личность
стр. 04

Факторы качества образования
стр. 06

Победила "Улыбка"
стр. 07

Юным дагестанцам вручили паспорта

12 июня, в Доме Дружбы г. Махачкалы состоялась церемония вручения паспортов граждан Российской Федерации 12-ти школьникам, имеющим отличные успехи в учебе, спорте, общественной деятельности.

В мероприятии также приняли участие заместитель Председателя Правительства РД Екатерина Толстикова, первый заместитель Руководителя Администрации Главы и Правительства РД Алексей Гасанов, заместитель министра по делам молодежи РД Марина Мутаева и др.

Вручая паспорта юным дагестанцам, врио Председателя Правительства РД Анатолий Карибов отметил: «В этот знаменательный день позвольте мне от имени Главы республики Рамазана Гаджимурадовича Абдулатипова, Народного Собрания, Правительства Республики Дагестан и от себя лично сердечно поздравить вас с государственным праздником – Днем России!

В этот день мы чествуем нашу Великую Россию, страну с тысячелетней историей и уникальным наследием, объединившую на огромном пространстве множество народов и культур...

Сегодня мне выпало исполнить приятную миссию – вручить паспорта гражданина Российской Федерации юным дагестанцам. Получение паспорта – знаменательное событие в жизни молодых людей, это первый шаг во взрослую жизнь, в которой есть не только права, но и обязанности, ответственность за свои дела и поступки. Я поздравляю вас и желаю вам с честью и достоинством нести звание гражданина России».

В тот же день в Кремле, в рамках торжественной акции «Мы – граждане России», президент России Владимир Путин вручил паспорта граждан РФ юным россиянам, отличившимся в учебе и проявившим себя в экстренной ситуации.



Паспорт из рук Главы государства В. Путина получила и отважная школьница из дагестанского селения Кумух Аида Садыкова, которая спасла тонущего в озере четырехлетнего мальчика.

После вручения паспортов В. Путин провел небольшую экскурсию по Кремлю и показал лучшим школьникам страны свой рабочий кабинет.

Аида Садыкова и Аминат Муслимова спасли тонущего в озере четырехлетнего мальчика в селении Кумух Лакского района. Отважные школьницы вытащили мальчика из воды, оказали первую помощь и повели его домой.

С рабочим визитом в Магарамкентский район



10 июня заместитель Председателя Правительства РД Екатерина Толстикова посетила ряд образовательных организаций Магарамкентского района, где встретилась с педагогами и учащимися школ.

В беседе с учителями Бильбиль-Казмалярской СОШ Екатерина Толстикова рассказала о перспективах реализации проекта «Новое качество образования в Дагестане», цель которого – создание единой образовательной среды и обеспечение социальной эффективности и повышение качества образования. Зампред отметила, что в рамках проекта разработана более эффективная методология обучения детей школьным наукам, стратегия воспитательной работы, определен перечень знаний и умений, которыми должен овладеть учащийся. Рассматривается вопрос методологического сопровождения на всех уровнях образования. «Работа будет вестись не с отдельными детьми, а со школами. Важнейшим направлением в этой работе мы считаем сельские школы, так как сегодня у нас 80 процентов школ – сельские», – подчеркнула Е. Толстикова.

Не остались без внимания в этот день и учреждения дополнительного образования. Екатерина Толстикова посетила Центр традиционной культуры народов России Магарамкентского района, в котором гостье продемонстрировали игру на музыкальных народных инструментах. Директор отдела культуры Эседуллах Селимов рассказал о взаимодействии центра с районными школами.

Далее делегация отправилась в с. Яраг-Казмаляр, где ведется строительство новой школы. Вице-премьер заинтересовалась, как идут работы и успеет ли строительная компания завершить работы до конца 2017 года.

Руководитель строительной фирмы ООО "Елена" рассказал гостям, что работы идут быстрыми темпами, с использованием высококачественного сертифицированного стройматериала.

Также в рамках поездки, по поручению Главы РД Рамазана Абдулатипова, зампред встретила с индивидуальным предпринимателем Фридоном Шахпазовым и директорами двух новых школ в селах Бильбиль-Казмаляр и Приморск. Изучив всю документацию, Екатерина Толстикова отметила, что для того, чтобы ввести в эксплуатацию эти два объекта, нормативно-правовая база должна быть урегулирована в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Первый заместитель главы администрации Магарамкентского района Габибуллах Мурадалиев отметил, что администрация района заинтересована в новых социально-значимых объектах и готова взаимодействовать в этих целях. Частный инвестор Фридон Шахпазов, в свою очередь, выразил надежду на поддержку со стороны властей.

Вице-премьер Дагестана отметила, что выход из этой ситуации надо искать во взаимодействии с Минстроем, Минфином и Минобрнауки РД, изучив определенные процедуры регистрации права на собственность, оформления документов в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере строительства, архитектуры и градостроительства.

Сергей Кравцов: "Модель ЕГЭ состоялась"

Количество школьников, не преодолевших базовый порог ЕГЭ по географии, информатике и базовой математике, уменьшилось, сообщил глава Рособнадзора Сергей Кравцов.

"У нас результаты сопоставимы с прошлым годом. Это говорит о стабильности экзамена, это говорит о том, что модель экзамена устоялась... По географии у нас есть увеличение на один балл по сравнению с прошлым годом. В этом году средний балл составляет 55 баллов... но самое главное, у нас уменьшилось количество по географии не преодолевших минимальную границу на 650 участников. По информатике у нас увеличение произошло на три балла: с 56 до 59 баллов, а количество не преодолевших уменьшилось на полторы тысячи", – сказал Кравцов журналистам.

Он отметил, что существенно (на 25%) сократилось количество школьников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по базовой математике, то есть в этом году его преодолели на 5,5 тысяч детей больше.

Дмитрий Медведев проверил работу школ СКФО

На Северном Кавказе необходимо построить 114 новых школ и еще больше реконструировать, чтобы закрыть вопрос с обучением в несколько смен. Об этом заявил во Владикавказе премьер-министр Дмитрий Медведев.

Одна из проблем СКФО – самое большое количество средних школ, работающих не только в две, но порой и в три смены. На Северном Кавказе проживает десятая часть всех школьников страны. Это 1,2 миллиона человек. А к 2020 году ожидается увеличение их числа до 1,33 миллиона детей. При этом в регионе действуют 3260 общеобразовательных учреждений. "К сожалению, они не могут принять всех учеников одновременно", – констатировал Медведев. В прошедшем учебном году в три смены работала 61 школа.

Вплотную проблемой третьей смены на Северном Кавказе правительство занялось в 2014 году. В рамках госпрограммы развития региона построено более 60 школ (35 тысяч новых мест). "В этом году на строительство новых школ в СКФО предусмотрено в общей сложности более 5 миллиардов рублей из федерального бюджета", – напомнил Медведев. Это позволит создать еще около 14,5 тысяч мест, но для полного решения проблемы требуется порядка 57 тысяч. "Это не менее 114 новых школ и значительное число капитально реконструируемых", – отметил Дмитрий Медведев.

Конкурс на IT-специальности вырастет

Ректор МГУ Виктор Садовничий прогнозирует высокий конкурс в вузы на IT-специальности в 2017 году.

"Сейчас есть определенный поворот. Если раньше это безоговорочно был менеджмент, юриспруденция, право, управление, сейчас наметился поворот ощутимый в сторону информатики, IT-технологий, математики, физики, химии и особенно биологии, медицины", – отметил ректор.

По его словам, главное сейчас – науки о жизни и человеке. "Конкурс следует этим тенденциям. IT-технологии развиваются, востребованность растет, ребята все это понимают. В общем, можно таким общим мазком характеризовать, что сейчас такой крен в сторону научных дисциплин немного превышает востребованность по гуманитарным", – сказал Садовничий.

Говоря о конкурсе в МГУ в 2017 году, ректор назвал цифру в 7 человек на место.

8 июня, в рамках совещания по вопросам обеспечения образовательных организаций Республики Дагестан учебниками, министр образования и науки Республики Дагестан Шахабас Шахов и исполнительный вице-президент АО «Управляющая компания «Просвещение» Михаил Кожевников подписали Государственный контракт на поставку учебной литературы для нужд образовательных организаций Республики Дагестан. В мероприятии приняли участие начальник Управления образования г.Махачкалы Тагир Мансуров и руководители общеобразовательных организаций республики.

Открывая встречу, Шахабас Шахов отметил, что в рамках XXI Петербургского международного экономического форума Глава Дагестана Рамазан Абдулатипов и президент АО «Издательство «Просвещение» Владимир Узун подписали Соглашение по развитию и повышению качества образования в республике.

"Я надеюсь, что наше сотрудничество будет плодотворным, и мы постараемся максимально выполнить все пункты Соглашения. Более 3 лет мы активно сотрудничаем с издательством «Просвещение». Очередной приезд Михаила Юрьевича связан с наиболее болезненной проблемой в сфере образования республики – обеспеченностью учебниками. Сегодня, к сожалению, обеспеченность учебниками в республике составляет 40,1 процентов. В последние годы в республике учебниками обеспечивались только учащиеся 1-6 классов, но и они на сегодняшний день нуждаются в обновлении учебных пособий на 10-60%. Для 8-11 классов, в связи с ограниченностью средств республиканского бюджета, учебники не закупались вообще. Прежде всего, это связано с экономической ситуацией в республике.



Наша задача – 100%-е обеспечение учебниками всех участников образовательного процесса республики», – заявил Ш. Шахов.

По словам Михаила Кожевникова, Петербургское соглашение представляет собой широкий формат взаимодействия между сторонами и включает в себя сотрудничество в плане подготовки учителей, поддержке профессионального педагогического образования, работу с детьми с ОВЗ, а также с одаренными детьми.

"Мы очень рады такому активному сотрудничеству с Республикой Дагестан и готовы в полной мере оказывать содействие в сфере развития образования и повышения его качества. Уверены, что такой существенный вклад компании в развитие образования республики даст сильную мотивацию и хороший импульс для дальней-

шего развития образования и откроет новые возможности для расширения и углубления сотрудничества, что обязательно приведет к повышению образовательных результатов и повышению статуса республики на образовательной карте страны», – заключил Михаил Кожевников.

Директор махачкалинской гимназии №13 Муминаг Муртазаева подчеркнула, что, несмотря на всевозможные современные средства обучения, одним из важнейших элементов учебного процесса остается учебник, и что на основании результатов мониторинга среди родителей, учащихся и педагогического коллектива гимназии, приоритет отдается именно учебникам издательства «Просвещение».

А. Азизова

В Анапу - на Президентские состязания!

Республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания - 2017» завершился 5 июня победой сборных команд г.Буйнакск и Ботлихского района. Всего в финале соревновались 18 команд из 9 городов и 9 районов республики.

Состязания проходили на протяжении пяти дней на базе детского оздоровительного лагеря «Солнечный берег». Ребята соревновались в спортивном многоборье, эстафетном беге, мини-футболе, дартсе, настольном теннисе, шахматах, а также творческом конкурсе и тематическом тестировании.

Участников приветствовал главный судья Всероссийских соревнований «Президентские состязания», директор детского оздоровительно-образовательного центра Минобрнауки России Юрий Перегудов, который впервые посетил Дагестан, в целях ознакомле-

ния с проведением игр на региональном уровне. Гость дал высокую оценку организации мероприятия и принял участие в церемонии награждения победителей.

«Год за годом Дагестан показывает одни из самых лучших результатов, как на региональном уровне, так и на заключительном Всероссийском этапе. Это заслуга как тренерского состава и самих участников – ребята сильные, подготовленные, настроенные на победу, так и организаторов соревнований – игры проходят на очень высоком организационном уровне», – подчеркнул Юрий Перегудов.

Победители и призеры награждены медалями, дипломами и кубками Министерства образования и науки Республики Дагестан. Лучшими из лучших – команды г. Буйнакск и Ботлихского района – представят нашу республику на Всероссийском этапе игр в г. Анапе в сентябре 2017 года.

Новые учебные корпуса

Дополнительные учебные корпуса на 600 мест появятся до конца года в четырех школах г. Махачкалы. Строительство новых зданий обсудили 7 июня на совещании под руководством заместителя министра образования и науки РД Хаджимурада Алиева и заместителя Главы г. Махачкалы Запира Алхасова.

Совещание прошло на базе одной из расширяемых школ (СОШ №26) с участием представителей Дирекции единого государственного заказчика-застройщика, подрядной организации и директоров школ.

Строительство ведется в рамках программы по ликвидации трехсменного режима обучения в школах. В этом году в нее вошли столичные школы № 10, 26, 27 и 36. По словам Хаджимурада Алиева, при выборе объектов учитывались наполняемость школ и уплотненность районов.

Запир Алхасов отметил, что в связи с высоким уровнем рождаемости и активным миграционным потоком из села в город в столице республики наблюдается острая нехватка детских садов и школ. Образовательные организации

переполнены. Ежегодно общее количество учащихся в Махачкале увеличивается на 3,5-4 тысячи человек. Город густо населен, и мест для строительства новых школ практически нет.

Подготовительные работы по возведению новой блок-пристройки на территории школы №26 были начаты месяц назад. «Мы нашли инвесторов, которые все запланировали, согласовали с Дирекцией единого государственного заказчика-застройщика и разработали проект», – рассказал замминистра образования и науки РД.

Коллектив школы и родители учащихся очень рады расширению школы. Однако жильцы близлежащих домов, решив, что на территории школы будет строиться жилой многоквартирный дом, устроили акцию протеста. Заверения застройщиков их не убедили. Успокоили взволнованных жильцов представители городской администрации.

В новом трехэтажном здании предусмотрены два учебных корпуса, актовый зал, библиотека, спортзал и пищеблок. Также будет реконструирован школьный двор, там появится спортивная площадка и игровые зоны.

«Здравствуй, лето-2017!»

Смотр-конкурс среди студентов третьих курсов «Здравствуй, лето-2017!», посвященный началу летней педагогической практики, прошел в Республиканском педагогическом колледже им. З.Н. Батырмурзаева.

В мероприятии приняли участие начальник отдела по делам молодежи и туризму Администрации МО «Город Хасавюрт» А.Б.Атаева, педагогический коллектив и студенты учебного заведения.

«Такие мероприятия всегда служили площадкой, на которой можно оценить общую подготовленность студентов к будущей практике, и психологически настроить учащихся к будущей профессии», – сказала Атаева.

Компетентным жюри оценивались форма и эмблема команды, стенгазета, сдача рапорта, строевая подготовка, исполнение строевой песни, а также оригинальность подготовленных номеров.

Подводя итоги конкурса, члены жюри отметили, что студенты хорошо подготовлены к проведению летней педагогической практики. По словам преподавателей колледжа, основными целями проводимой работы является научить студентов планировать и организовывать летнюю педагогическую практику, реализовать профессиональный и личный потенциал.

«Мы желаем, чтобы каждый из студентов нашел себя на педагогическом поприще как настоящий воспитатель и наставник, а также успешно реализовал цели и задачи летней педагогической практики», – пожелала студентам заместитель директора по учебной работе Сабрина Айдиева.

Завершилось мероприятие зажигательной лезгинкой.

В Дагестане откроют Малую академию наук

Первое рабочее совещание по вопросам создания Дагестанской малой академии наук (МАН) прошло 8 июня под руководством вице-преьера Правительства РД Екатерины Толстиковой. Для оказания проектной и методической поддержки в республику прибыли директор Севастопольской малой академии наук Алексей Сонин и его заместитель по учебно-воспитательной работе Сергей Посенин.

В создании Академии активное участие будут принимать и высшие учебные заведения республики, руководители которых также присутствовали на совещании и вносили свои предложения.

«Дополнительное образование детей не может развиваться без участия вузов и научных организаций. Без профессиональной производственной базы и высококвалифицированных педагогов. Вместе мы должны создать такую программу развития дополнительного образования, которая станет основной не только для Малой академии наук, но и стандартной для всех республиканских организаций дополнительного образования детей. Нам необходимо выстроить устойчивые связи взаимодействия. А в будущем подключить к этой работе и промышленные предприятия», - подчеркнула Екатерина Толстикова.

Всего в Дагестане на сегодняшний день функционируют 352 организации дополнительного образования с охватом более 210 тысяч учащихся. В ведомстве Министерства образования и науки РД из них находятся восемь учреждений с охватом более 16,5 тысяч детей.

Вице-премьер отметила, что в настоящее время дополнительное образование в республике представлено ограниченным и примитивным списком кружков и дополнительных занятий. «Качество дополнительного образования в Дагестане сегодня вызывает большие сомнения. Более полно и качественно оно развивается в частных организациях. Но мы тоже сможем все это воплотить в жизнь, если объединим наши усилия. Министерство образования и науки не может в одиночку это реализовать, это невозможно», - поделилась вице-премьер.

Алексей Сонин рассказал о создании и функционировании Малой академии наук в Севастополе: «Она функционирует с 2011 года, после реорганизации Центра научно-



технического творчества учащейся молодежи. Обучаются там около двух тысяч детей школьного возраста, начиная от 5 лет. Занятия проходят по направлениям: «компьютерные науки», «физико-математический отдел», «химико-биологическое отделение», «отдел общественно-гуманитарных наук», «дизайн студия», «телестудия КЛАСС-ТВ» и «школа раннего развития».

Для создания Малой академии наук в Дагестане Минобрнауки РД также проведет реорганизацию трех учреждений дополнительного образования, а именно - слияние Республиканского эколого-биологического центра учащихся, Республиканского центра детско-юношеского туризма и краеведения и Республиканского центра научно-технического творчества учащихся. Реорганизация учреждений дополнительного образования детей, подведомственных Министерству образования и науки РД, запланирована в рамках реализации нового образовательного проекта «Дополнительное образование детей (механизмы повышения качества программ дополнительного образования детей)». Реализация нового проекта направлена на создание единой качественной программы дополнительного образования детей. Это один из 11 новых образовательных проектов Минобрнауки РД, реализуемых по поручению Главы РД Рамазана Абдулатипова

под руководством вице-преьера Правительства РД Екатерины Толстиковой.

Участники встречи обсудили все тонкости организации учебного процесса в МАН. Для более детального изучения опыта приезжих коллег сотрудников Минобрнауки РД, педагогов дополнительного образования и представителей вузов пригласили в Севастополь.

Ранее, 7 июня, в РИА «Дагестан» состоялась пресс-конференция с участием директора Малой академии наук города Севастополя Алексея Сонины и его заместителя по учебно-воспитательной работе Сергея Посенина.

«В Дагестане есть прекрасная материальная база для проведения занятий, и главная задача на сегодня - это сформировать рабочий коллектив, который начнет работу с детьми. Мы попытались убедить руководителей учебных и научных заведений республики, что без их помощи и активного участия Малая академия наук не будет иметь того статуса и того интереса со стороны родителей, детей, жителей города. Судя по тому, как руководители вузов заинтересовались, думаю, что нам удалось это сделать», - отметил Алексей Сонин.

Сергей Посенин пояснил, что в Дагестане уже подготовлена программа развития Малой академии наук, где будет 10 основных направлений. Среди них IT-школа, биология, химия, экология, краеведение.

Круглый стол «Безопасный интернет»



Под лозунгом «Безопасный интернет» в Колледже машиностроения и сервиса прошел круглый стол с участием студентов 1-2 курсов, родителей студентов, представителей министерства по делам молодежи РД и телекоммуникационной компании ПАО Ростелеком, одним из основных интернет-провайдеров страны. Главным вопросом мероприятия был: «Как сделать работу в сети безопасной?»

На протяжении всего круглого стола студенты говорили и слушали правила общения на просторах интернета, презентовали историю развития сервисов и поисковых систем интернета, основные правила противостояния контентным и технологическим рискам в интернете. Все участники прошли экспресс-опрос «Как нельзя вести себя в интернете?», озвучив своё мнение и советы друзьям.

Консультант отдела гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания Министерства по делам молодежи Республики Дагестан Наиля Эфендиева ознакомила студентов с безопасными, проверенными ресурсами. Ребята комментировали видеоролики о вреде социальных сетей, прошли тестирование «Есть ли у меня интернет-зависимость?».

Как обезопасить себя от вовлечения в так называемые «группы смерти» и не попасть в сети вербовщиков экстремистских и террористических организаций рассказала Лейла Султанова, пресс-секретарь ПАО Ростелеком, которая провела небольшую викторину со студентами. Все участники круглого стола получили памятки «Безопасный Интернет», «Будь внимателен и осторожен» и подарки, предоставленные ПАО Ростелеком.

Самая большая школа Дагестана

Более тысячи двухсот школьников г.Каспийска за знаниями в новом учебному году пойдут в самую большую и современную школу на всем Северном Кавказе. Школа, равных которой нет даже в Центральной России, откроется 1 сентября с участием Главы Республики Дагестан Рамазана Абдулатипова.

Новая школа в Каспийске удивит не только размахом строения и самым современным оснащением, но и дизайнерским оформлением. Руководит творческим процессом вице-премьер Правительства РД Екатерина Толстикова. В составе рабочей группы - представители Минобрнауки РД, Минкультуры РД, Союза художников республики, художественно-графического факультета ДГТУ и приглашенные для работы дагестанские дизайнеры.

9 июня состоялся первый выезд на объект и осуждение дизайнерского оформления школы. Делегация осмотрела всю территорию школы, внутренние дворы, помещения и учебные классы. По словам Екатерины Толстиковой, при работе будут учитываться лучшие дизайнерские решения самых современных образовательных организаций страны.

Школа в микрорайоне «Кемпинг» г.Каспийска построена в рамках реализации федеральной программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2025 годы».

Победный «Экопуть»

Отряд «Экопуть» опорной школы Российского движения школьников Махачкалы занял почетное II место во Всероссийском конкурсе «На старт, эко-отряд РДШ!», финал которого был проведен в г. Москва, в пансионате «Клязьма» с 4 по 8 июня.

Более 16000 ребят приняли участие в этом конкурсе, с ноября 2016 г. по май 2017 г. ими была проведена огромная работа. Пилотными школами РДШ Дагестана разработано и проведено множество мероприятий - тренингов по проектированию, акций, экологических уроков, встреч. Самым запоминающейся была встреча ребят с заместителем министра природных ресурсов и экологии РД Арсланом Сайпулаевым, Председателем регионального отделения РДШ Арсеном Хайбулаевым.

На Всероссийский экологический форум Российского движения школьников, в рамках которого и состоялись финальные мероприятия, были приглашены член Всероссийского детского экологического совета Анастасия Рудакова учащаяся Каспийской гимназии и отряд «Экопуть» СОШ №12 г. Махачкалы.

Ученица СОШ №12 Диана Магомедова отметила: «Экологический форум, как и прошедший в ноябре 2016 г., превзошел все наши ожидания. Стараемся всей школы в подготовке к конкурсу были нашим подспорьем, ведь мы знали, что не только одноклассники, родители, но и все пилотные школы Дагестана пристально следят и волнуются за нас. Благодарим заместителя министра природных ресурсов и экологии РД Арслана Сайпулаева за помощь в поездке на финальные мероприятия».

В рамках Всероссийского экологического форума Российского движения школьников ребята получили дополнительные знания, посетив тренинги, мастер-классы, семинары и лекции. Участниками финала стали 480 активистов из 65 субъектов РФ. По итогам этой работы в финал вышли 57 команд из 54 регионов нашей страны. Ребята презентовали свой арт-объект, защищали проекты, демонстрировали модели одежды из бытовых отходов.

Турнир по волейболу в Акушинском районе

В рамках празднования Дня России 12 июня в спорткомплексе им. Омаркади Омарова с. Акуша состоялся турнир по волейболу.

В турнире приняли участие 8 сборных команд из сельских поселений района. Волейбольный поединок продолжался несколько часов и закончился общей радостью и поздравлениями.

Призеры турнира в торжественной обстановке были награждены дипломами соответствующих степеней, кубками и волейбольными мячами.

Круглый стол «Шаги к новому качеству»

Вопросы повышения качества образования в свете реализации новых образовательных проектов Минобрнауки РД обсудили участники круглого стола в Акушинском районе.

В работе круглого стола приняли участие руководители органов управления образования, руководители образовательных организаций, учителя и общественность МО «Акушинский район», а также представители руководств и ведомств из близлежащих районов республики.

В рамках мероприятия также прошло вручение сертификатов учителям иностранных языков, которые успешно прошли курсы углубленного изучения английского языка в целях повышения эффективности преподавания английского языка и улучшения качества знаний обучающихся.

Пример искренней заботы

В «Словаре-справочнике руководителя образовательного учреждения» дано определение: «Директор школы - должностное лицо, осуществляющее руководство школой как образовательным учреждением в соответствии с ее уставом и Законом Российской Федерации «Об образовании».

Редко встречаются люди, которых, кажется, что-то «ведет» по единственно-важному пути. И все у них ладится - в доме, на работе, да и сами они доброжелательны. Директор МКОУ «Тпигская СОШ» Агульского района Гаджимагомедов Камал Магомедович - один из таких.

Обширна и многогранна работа современного руководителя школы. Сколько времени и усилий требуется на то, чтобы школа работала как единый, хорошо отлаженный механизм. Никак не обойтись без совместного с завучами обсуждения насущных вопросов и задач по учебно-воспитательному процессу. Как осуществить переход на стандарты второго поколения? Что следует предпринять для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ?

И ежедневно необходимо поддерживать школьное хозяйство. Освещение, отопление, текущий ремонт - испытание этими хозяйственными делами способно с достоинством выдержать только стойкий человек.

Конечно же, во всех директорских делах верные помощники ему - прекрасный педагогический коллектив, заместители по учебно-воспитательной работе Шамсудинова Нафият Нажмудиновна и Габибуллаева Мегрибан Абдуллаевна, заместитель по безопасности Рамазанов Магомед Омарович, педагог-организатор Ибрагимов Зюльмира Кубаевна.

А ведь директор - это, прежде всего, учитель и воспитатель. Камал Магомедович показывает своим подчиненным пример искренней заботы и любви к детям. Это и заинтересованность в активной общественной жизни школы, поддержка и похвала учителей школы в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

С приходом Камала Магомедовича на должность директора школы в 2011 году школа оживилась, вышла на призовые места по итогам районных олимпиад, ученики участвуют в региональных олимпиадах и занимают неплохие места. В 2016 году школа участвовала в районном фестивале «Мы ищем таланты» и заняла первое место.

В школе налажена тесная связь с родительским комитетом, который всегда ищет пути решения проблем в продуктивном диалоге с директором школы. А как же обойтись школе в современных условиях без понимания и поддержки родителей, искренне заинтересованных в успехе своих детей? Без этого немислимы доверительные отношения с учениками, осуществление множества хозяйственных дел, успешная воспитательная работа.

Да, ноша директора нелегка! Финансирования недостаточно, а требования к уровню материально-технического оснащения школы все возрастают! И тут всегда на помощь директора (спасибо им огромное!) откликаются верные друзья. В первую очередь, глава района Юрий Гусейнович Исмаилов, Ф.Д. Амаева, А.Р. Абдулаева, О.А. Мазанова, О.Р. Алиева. Именно они помогают Камалу Магомедовичу преобразовывать школу, награждать победителей и отличников школы!

А еще Камал Магомедович прекрасный отец троих дочерей! И, несмотря на свою загруженность в школе, всегда находит время для создания в доме тепла и уюта, ласковых слов в адрес своих самых близких и любимых.

**Выпускники
МКОУ "Тпигская СОШ"**

Удивительная личность

Я уже не помню, когда и при каких обстоятельствах состоялось наше знакомство. Для меня важнее, что оно состоялось.

Наида Наврузбековна Магомедрасулова - учитель русского языка и литературы Гапцахской СОШ Магарамкентского района. Скромная, интеллигентная, грамотная. С таким человеком приятно не только беседовать, приятно просто рядышком постоять. Наида позвонит и тихим, спокойным голосом с чуть юждаговским акцентом спросит: «Здравствуй, как твои дела, как семья?», и на душе станет тепло-тепло. Сразу захочется лета, когда можно собрать чемоданы, забросить их в отцовскую машину и двинуться на свою малую родину...

Наида Магомедрасулова родилась в 1966 году в селении Гапцах Магарамкентского района. Училась достойно, была активисткой: председателем пионерского отряда, затем первой комсомолкой в классе. В комсомол кого попало не брали. Для этого надо было в течение года учиться в Клубе будущего комсомольца, знать наизусть основные тезисы устава ВЛКСМ и быть идеологически подготовленным. И юные комсомольцы реально были в курсе происходящего в мире: коллективно писали письма в защиту чилийского коммуниста Луиса Корвалана, американского певца, актера Дина Риди и других.

В 1989 года наша героиня окончила Донецкий политехнический институт и три года проработала в «Ярославдорпроекте» инженером в отделе проектирования дорог и искусственных сооружений. В 1992 году девушка вернулась в село. Попытки найти работу не увенчались успехом. Куда бы Наида не обращалась, везде говорили: «Ваша специальность не подходит нам». К счастью, в это время в Приморской основной школе освободилось место учителя рисования, и родная сестра Калерия, которая в то время была директором школы, предложила Наиде работу: 6 часов рисования плюс 2 часа дагестанской литературы и кружок «Рукоделие».

«До сих пор помню свой первый урок по дагестанской литературе в 9 классе. Тема была обзорной. Вошла в класс. Познакомилась с учащимися. Самое время начинать новую тему, а я не могу вспомнить. Как будто ячейку с информацией об уроке кто-то начисто стер из моей памяти. Сердце забило сильнее, мне не хватало воздуха, но в то же время смешно, что я защищала дипломную, в студенческие годы выступала на конференциях, а тут перед восемью учащимися бессильна что-то сделать. Я глубоко вздохнула, успокоилась и тогда все



вспомнила и провела урок», - вспоминает моя собеседница.

В 1997 году Наида Магомедрасулова устроилась учителем физики в Магарамкентскую СОШ №2, а с 1999 года она работает учителем русского языка и литературы в Гапцахе. Несколько лет назад мы с юнками «Медиашколы» побывали в Гапцахской школе с мастер-классом по журналистике. Занятие прошло на «Ура!» Нам не пришлось усмирять школьников, мы не заставляли их писать заметки для стенгазеты, они сами с удовольствием включились в процесс и так хорошо со всем справились.

После занятия я подошла к Наиде Наврузбековне со словами: «Такие умные, воспитанные, живые дети, сразу видно, чьи воспитанники». Педагог засияла от радости и пригласила нас к столу. За шедрым столом мы долго беседовали о жизни, о работе сельского учителя, о семейных ценностях. После погуляли по окрестностям школы и сфотографировались на память. Уезжать совсем не хотелось...

Мы часто слышим о том, что педагог должен самосовершенствоваться, расти профессионально. Наида Наврузбековна никогда об этом не забывает, для нее это не просто красивые слова. В 2002 году она окончила Университет Российской Академии образования. В 2006 году заняла второе место в районном конкурсе «Учитель года», в том же году получила Президентский грант, в 2007 году стала победителем первого и финального туров Всероссийского конкурса «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности», в 2013 году стала победителем Международного литературного конкурса

по произведениям российского писателя Александра Костюнина. С 2006 по 2012 год была руководителем Межрайонного методического объединения учителей русского языка и литературы Гапцахской и Ярагской школ.

В 2011 году педагог на добровольных началах организовала кружок «Юный журналист», вовлекла детей в него и стала сотрудничать с республиканской детско-юношеской газетой «Орленок-Дагестан». Через два года Наида Магомедрасулова разработала программу кружка «Юный журналист» - «Воспитание творчеством», которая была внедрена сначала в Гапцахской школе, затем и в районе. В 2015 году программа кружка была рекомендована школам Центром по координации с одаренными детьми Дагестанского института развития образования (бывший ДИПКПК).

Воспитанники Наиды Наврузбековны являются неоднократными победителями конкурсов, в том числе газеты «Орленок-Дагестан», на страницах которой регулярно появляются заметки, стихи и фоторепортажи гапцахских ребят.

Хочется вот еще о чем поведать. Многим из нас, наверно, знакома ситуация, когда днем ты крутишься-вертишься в водовороте событий, а вечером, оставшись наедине с собой, начинаешь анализировать свою жизнь, и в этот момент в голову лезут всякие мысли. В тот самый вечер, когда я поддалась очередному анализу, и хмурые мысли заполнили голову, мне позвонила Наида: «Альбина, мой брат привез коробку яблок, скажи, куда их привезти?». В то же мгновение плохие мысли бросились враспынную и покинули мою голову. Я поблагодарила Наиду, что, мол, не надо беспокоиться...

На следующее утро коробка с яблоками была доставлена в редакцию! Весь наш журналистский коллектив угощался дарами гапцахской земли, а мне вспомнилось произведение Валентина Распутина «Уроки французского», когда добрая учительница Лидия Михайловна своему любимому ученику Володе отправила посылку с красными яблоками...».

Наида Наврузбековна - удивительная личность, пример настоящего профессионала своего дела, замечательной матери, настоящего друга, человека широкой души. Побольше бы таких людей и таких Учителей нашим детям...

Я уже не помню, когда и при каких обстоятельствах состоялось наше знакомство. Для меня важнее, что оно состоялось.

А. Азизова

Увлекающая вдаль



Слово "учитель" звучит, как музыка, легкая, волшебная, увлекающая вдаль... Именно эти эпитеты присущи моему наставнику Исли Балафендиевны.

Придя работать в школу, я испытывала крайнюю неуверенность в себе и в успехе своей будущей профессии. Вдруг я не смогу дать детям необходимый объем знаний, заслужу себе репутацию плохого учителя? Из этого сомнительного состояния мне помогла выйти мой педагог-наставник, руководитель МО Бабаева Исли Балафендиевна, учитель химии и биологии.

Исли Балафендиевна объяснила мне все необходимое, предоставила в мое рас-

поряжение свою методическую копилку. Вот тогда я поняла, что с такой опорой и поддержкой мне больше нечего бояться.

Первое время я часто обращалась к ней за помощью: как правильно составить рабочую программу, организовать открытый урок и т.д. Присутствуя на ее уроках, я всегда отмечаю высокий уровень педагогического мастерства, восхищаюсь ее методами и подходами в обучении.

В этом году исполнилось 30 лет, как Исли Балафендиевна работает в школе, 10 лет из них является Отличником образования РД. За годы учительства она завоевала уважение учеников и коллег, родителей и общественности.

Исли Балафендиевна ведет кружок «Юный химик», где основное внимание уделяет пробуждению и поддержанию интереса к познанию окружающего мира, формированию умения видеть в обыденном чудесное, в привычном - необычное. Особое внимание она уделяет экологическому воспитанию: «Я люблю детей и радуюсь, что помогаю формировать у обучающихся экологическое мировоззрение и экологическую культуру». Она считает, что экологически образованный учитель - главная фигура в борьбе за чистый воздух, воду, почву, за богатство наших лесов, полей, водоемов, за будущее планеты.

Исли Балафендиевна никогда не боится ничего нового и всегда с готовностью

внедряет в свою педагогическую деятельность различные инновационные технологии: эксперименты, лабораторные опыты. Самым главным ее уроком для себя я нахожу использование деятельностного подхода в обучении детей. Мой учитель-наставник всегда мне говорит, что не только мы воспитываем и учим учеников, но и они нас. И этого не стоит бояться.

На уроках Исли Балафендиевна дает детям знания не в виде «готовой пищи», а в виде «сырых продуктов», из которых ученики должны самостоятельно «приготовить для себя еду». Они сами учатся добывать для себя знания и применять их в жизни. Ведь в этом и заключается одно из основных направлений ФГОС второго поколения.

Работая восьмой год в школе, я уже не испытываю страх перед уроком. Ведь я знаю, что есть тот человек, который направит меня своей умелой рукой и одной лишь доброй улыбкой поможет справиться с любыми трудностями.

Хочу, чтобы Вы всегда оставались, Исли Балафендиевна, такой бодрой, здоровой, жизнерадостной! Спасибо, что Вы есть!

**Х.А. Хадаева,
учитель химии и биологии,
СОШ №17,
г. Хасавюрт**

Методический почерк Р. Кулибековой



изученного материала у Р. Джалавхановны – уроки обобщения знаний и умений и уроки взаимного контроля. При этой форме контроля она успевает опросить всех учащихся класса. Применение таких форм контроля знаний и умений способствует улучшению знаний по географии, вызывает желание учиться лучше. При такой организации проверки знаний учащихся готовятся к каждому уроку, так как знают, что их труд будет оценен. А оценка труда – основной стимул активной деятельности учащихся на уроке.

Римма Джалавхановна умеет создать на уроке ситуацию успеха: помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объем работы.

Уроки педагога насыщены многообразием учебных ситуаций, и каждая из них вызывает у учащихся вопросы и удивление. Это урок, на котором ученика не унижают за то, что он чего-то не знает, не понимает, не умеет, а поправляют и учат. Современный урок – это педагогическое произведение, учитель вносит в него свое творчество, свой методический почерк. Качество урока зависит от степени подготовленности класса и от педагогического мастерства. Повышение эффективности каждого урока – залог повышения качества обучения и воспитания.

Немного о научной деятельности Риммы Джалавхановны. После окончания общеобразовательной школы №1 г. Изербаша в 1986 году, Римма Кулибекова поступила в ДГПИ, на англо-географический факультет. Окончив его в 1991 году, стала работать учителем географии гимназии № 38 г. Махачкалы.

В 2004 году была зачислена на должность старшего преподавателя кафедры физической географии Дагестанского государственного педагогического университета, а в 2010 получила второе высшее образование по специальности «учитель информатики и ВТ» (ДГПУ).

В 2008 году защитила кандидатскую диссертацию на стыке двух наук «Геоинформационные технологии как средство формирования информационной культуры будущего учителя географии». В настоящее время активно занимается достаточно малоизученным и перспективным в Дагестане геоинформационным направлением.

Накопленный педагогический опыт в гимназии №38 г. Махачкалы, а затем в Дагестанском государственном педагогическом университете способствовал в становлении Р.Д. Кулибековой как специалиста.

Она является автором двадцати двух научных и учебно-методических работ, как в области физической географии, так и в области информатики и геоинформационных технологий.

Разработанный Р.Д. Кулибековой мультимедийный учебный курс по разделу «Население Дагестана» широко используется в различных образовательных учреждениях республики.

Хотелось бы пожелать Римме Джалавхановне дальнейших успехов в педагогической деятельности. Побольше бы таких профессионалов – мастеров своего дела!

**Г.Л. Амиров,
Методист РЛИ ЦОД РД,
Заслуженный учитель РД**

И снова в горах русские учителя!



Надежда Витальевна Кеворкова закончила исторический факультет МГУ. Работала репортером в Ливане, Афганистане, Пакистане, Иране, Ираке, Турции, Судане, Сирии, Газе, Северном Кавказе и США. Обозреватель Russia Today, сотрудничает с «Независимой газетой», «Газетой», «Огоньком», «Русским Newsweek» и другими СМИ. В 1997-2002 годах – постоянный обозреватель «НГ-Религий», автор большого количества статей о православии и религии в современном мире.

С 2016 года Надежда Витальевна преподает историю в МКОУ «Тлондодинская СОШ» Цумадинского района. Тлондодинским детям очень повезло с русской учительницей.

Кеворкова Н.В. – это типичный образ русской учительницы: с ребятами в школе строгая, но, как полагаются, справедливая. Русские учителя в горах Дагестана некогда было частым явлением. Тех, кто нес знания горским народам, в селах ценили и уважали. Помнят об этом и в высокогорных аулах Цумадинского района.

Уникальный проект «Назад, в горы» по возвращению молодежи к своим корням уже третий год реализуется в селении Тлондода.

В 2014 году, когда в селе осталось всего 12 учеников, и речь зашла о преобразовании средней школы в начальную, выходы из Тлондоды на свои деньги организовали интернат, пригласили учителей и привезли детей в родное село на весь учебный год. Родители сделали своими руками волейбольную площадку, заложили парк и обустроили поле для мини-футбола.

Надежда Витальевна оказалась в Тлондода именно в рамках этого проекта и о своем решении не жалеет – дети отзывчивые и сообразительные, руководство ценит, а природа заставляет задуматься, не остаться ли здесь навсегда.

Учащиеся и жители села благодарны Надежде Витальевне Кеворковой за выдержку и самообладание, за любовь и терпение, за веселые беседы и грамотные уроки! Искренне желают ей ещё много лет удачно заниматься таким важным делом, как обучение молодежи.

Будьте здоровы и счастливы, Надежда Витальевна, и пусть окружающие Вас люди приносят только радость!

**П.А. Муртазалиева,
методист МКУ РУО,
Цумадинский район**

В.А. Сухомлинский писал: «Страшная это опасность – безделье, безделье за партой; безделье шесть часов подряд ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни школьный участок, ни мастерская – ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».

Нет смысла доказывать правоту этих слов. Обязанность учителя на каждом уроке организовать работу ученика. Поэтому Кулибекова Римма Джалавхановна использует различные формы и методы преподавания географии в республиканском лицее-интернате для одаренных детей, особо следит за контролем знаний и умений учащихся.

Римма Джалавхановна успевает опрашивать почти половину класса, при этом одновременно следит за остальными, давая им задания каждому. Самая важная форма повторения

Учитель – это тонкий психолог

Учитель... Мы порой даже не задумываемся, какую огромную роль играет в жизни ребёнка его первый учитель. А ведь настоящий учитель – это мудрый советчик, друг, тот, кто обладает особым талантом воспитателя.

Зарипат Пазлудиновна Гамзатова из тех учителей, которые, прежде всего, горят внутренним светом. И в общении и в поведении она всегда сдержанна и спокойна.

Зарипат Гамзатова родилась в селении Килятли Гумбетовского района, окончила Хасавюртовское педагогическое училище, по окончании которого работала в СШ №9 г. Кизилюрта, а с 1994 года учит малышей в Комсомольской школе Кизилюртовского района.

Директор школы Азра Магомедовна Гинбатова отзывается о педагоге уважительно и трепетно: «Зарипат Пазлудиновна – учитель универсал. Её уроки отличаются глубиной, интенсивностью, разнообразием и неординарностью форм, высоким научно-теоретическим уровнем. Каждый её урок – это открытый урок. На любой её урок можно без боязни приглашать любую комиссию из разных проверяющих организаций, так как она эффективно использует каждую минуту своего урока».

Зарипат Пазлудиновна считает, что ребёнку надо чуть ли не с пелёнок привить понятие дисциплины, ответственности за свою жизнь, так как успешными и счастливыми обычно становятся волевые, целеустремлённые дети. И поэтому она не проходит мимо даже мелочей в деле воспитания. Касается ли это уважения к пожилым или малышам, отношений между одноклассниками.

Она призывает родителей интересоваться школьной жизнью своих детей. Это, естественно, сближает учителя и родителей, и между ними устанавливаются доверительные, дружеские отношения.



Знание психологии детей Зарипат Пазлудиновна считает первичным в своей работе. Хороший учитель – это тонкий психолог. Она не признаёт окриков и оскорблений в адрес детей, общается с ними вежливо и уважительно, как со взрослыми, не повышая тона. А ещё она не любит читать нотации, ведь их не любят не только дети, но и взрослые.

Зарипат Гамзатова никогда не успокаивается на достигнутом, всегда в поиске. Её уроки нестандартны, отличаются разнообразием. Большое внимание уделяет культурно-массовой работе, так как дети, в основном, проявляют себя во внеклассной атмосфере.

Я спросила у Зарипат Пазлудиновна что для нее первично – обучение или

воспитание. И вот что она сказала: «На этот вопрос хотелось бы ответить словами своего коллеги московского учителя Юрия Владимировича Бобринёва: «Школа должна решать три задачи. Первая – прививать мораль и культуру, искоренять грубость, непорядочность, двойные стандарты».

Вторая – научить ребёнка задавать вопросы, удивляться миру. И третья – когда он хочет узнавать, надо давать ему практические навыки, иначе он будет нежизнеспособен. Ученику важно знать, что знания – это инструмент его будущей жизни».

В. Львова

Факторы качества образования

Результаты ЕГЭ последних лет по предметам естественного цикла наводят на грустные размышления о будущем детей. 30 и 50% неудовлетворительных оценок по химии и биологии говорят, прежде всего, о том, что во многих школах отсутствует профильное обучение и подготовка к экзамену отдана на откуп самим учащимся и их родителям. А если все-таки будет профильное обучение, будут ли результаты?

Качество образования зависит от ряда факторов:

1. Качество преподавательского состава, их мотивация к работе.
2. Качество обучающихся, их мотивация к обучению.
3. Качество образовательных программ и учебников.
4. Качество технологий обучения.
5. Качество технологий тестирования и проверки знаний.
6. Качество управления ОУ.

Рассмотрим состояние каждого показателя по предметам естественного цикла у нас в республике.

1. Уровень подготовки учителей и способность реализовать обучение на высоком уровне сложности.

Проведенный ЕГЭ по биологии среди учителей показал разброс средних баллов по районам: от 86-87 баллов в Кизилюрте и Даг.Огнях, до 55-58 в Цумадинском, Агульском, Рутульском, Тляртинском, Гумбетовском, Ахтынском районах.

В пределах 60-65 баллов – г. Южно-Сухокумск, Цунтинский, Докузпаринский, ТУО, Левашинский, Казбековский р-ны.

Остальные районы получили от 66 до 81 балла (Дербент). А что такое средний балл? $(70+30):2 = 50$ баллов, т.е. разброс баллов у конкретных учителей внутри района может быть как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения. Кроме того, на экзамен явились 81% от зарегистрированных. И неизвестно, оставшиеся 19% могли прибавить или убавить к имеющимся баллам.

Есть и хорошие сведения. В ежегодном конкурсе «Учитель года» участвуют учителя биологии и, как правило, по результатам входят в пятерку лучших. Учителя химии на этот подвиг отваживаются редко.

По поводу мотивации к работе.

Нынешняя оплата труда учителя мало стимулирует к качественной работе, поэтому остаются и получают результаты наиболее мотивированные. Как повысить уровень подготовки учителя? Многие надеются на курсы повышения квалификации. На сегодняшний день повышением квалификации учителей занимаются разные структуры, что сказывается на количестве слушателей в ДИРО. Но курсы повышают только то, что уже было сформировано за годы учебы в вузе или работы. Рецепт, кроме как «учиться, учиться и учиться»,

нет. Учителю необходимо самому понять, что ему надо для успешной работы и выбрать для повышения квалификации структуру, которая, не облегчая кошелек, добавит знаний.

2-ой фактор – ученики. Хотят ли они учиться?

Сотрудники Центра качества образования ДИРО регулярно проверяют обученность учащихся по предметам и опять показатели неутешительны: успеваемость по химии и биологии составляет 52-61%, качество – 13-23%. Имеются школы с нулевыми результатами качества знаний.

Показателем обученности является также участие детей в предметных олимпиадах, соответственно с определенными показателями. Каждый год на олимпиады собираются дети из каждого района, но в 2014-16 г. количество учащихся с «0» баллами составляло 9,5-11% по биологии, от 13,3% (в 9-ом классе) до 46% (в 11 классе) по химии. Ни один из участников химической олимпиады не набрал и 50 баллов (из 100), по биологии – 70% (9-10 кл.) и 84% – 11 класс. Среди этих «неудачников» были представители лицеев и гимназий, у которых максимальный балл – 3 (из 100)!!!

Так может, по этим показателям необходимо отслеживать не только обученность, но и «обучаемость» наших детей! Обучаемость – способность к усвоению новых знаний, готовность переходить на новые, более высокие уровни обученности. Обучаемость определяется такими параметрами личности как память, внимание, мышление, характер, отношение к изучаемому предмету и к преподавателю.

Психологи выделяют 2 вида обучаемости: общую и специальную. Общая – способность усвоения любого материала; специальная – способность усвоения отдельных сфер науки, искусства, направлений практической деятельности.

Выделяют 3 уровня обученности: творческий, продуктивный, репродуктивно-творческий. Названия говорят сами за себя. Но существует и 4-ая группа – группа риска, когда ученик не может проявить даже минимальные возможности.

Кто и когда целенаправленно занимался этим вопросом? Учитель может сказать: Магомедов – молодец, а Ахмедов – лентяй. А, может быть, Ахмедов еще не достиг необходимого уровня обучаемости, хоть и переходил из класса в класс?

Вопрос: хотят ли дети учиться? В первый класс идут с удовольствием, а что к 9, 10, 11-ому классу? Опять-таки, никаких ни социологических, ни психологических исследований нет, хотя учителя старших классов жалуются, что дети не учатся. Вероятно, разбаловал ЕГЭ в предыдущие годы, когда можно было поручить выполнение задания специалисту (замечу, не любому учителю).

Введение ФГОС породило еще ряд проблем: это формирование у учащихся не только предметных, но и метапредметных компетенций, среди которых познавательные, регулятивные, коммуникативные; это системно-деятельностный подход, требующий активной деятельности учащихся для формирования системы знаний по предмету; это новый подход в оценивании результатов обучения; это разработка проектных заданий по предметам и реальная (а не виртуальная) защита проектов; это формирование смыслового чтения и ИКТ-компетентности.

Как скоро овладеет учитель этими премудростями? Или, побывав на курсах повышения квалификации, по приезде в школу будет продолжать работать по-прежнему, так как некому будет проверить, какой подход он использует при разработке урока. И здесь важна грамотность методистов РУО, завучей школы, председателей методобъединений, чтобы поправить и направить учителя в нужное русло.

О положительном в этой части.

Дети с удовольствием участвуют в научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Экология в современном мире». Число представляемых работ на секцию «Биология», «Валеология», «Экология», «Химия» бывает наибольшим и приходится скрупулезно анализировать работы для отсева, чтобы не обидеть претендентов. Так что интерес к предметам есть, но, к сожалению, не к их систематическому изучению.

3-ий фактор: качество образовательных программ и учебной литературы и, добавим, необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

Образовательная программа – документ, разрабатываемый школой, на основе типовой образовательной программы, которая в соответствии с требованиями ФГОС должна включать 4 подпрограммы: - формирования универсальных учебных действий;

- исследовательской и проектной деятельности;

- формирования ИКТ-компетентности;

- формирования смыслового чтения.

Но учителя, приезжающие на курсы повышения квалификации, о них ничего не слышали, не составляли для своих классов. Следовательно, их просто нет.

По поводу учебников.

Учитель растерялся, бывая на семинарах разных издательств. Понятное дело, каждое издательство хвалит «своих» авторов и «свои» учебники. В настоящее время рекомендовано *одинадцать!* линий различных учебников, выбрать достойнейшее издательство среди достойных – задача не из легких, тем более, что стоимость учебников сильно возросла, так как к каждому учебнику имеется сопровождающий материал: рабочая тетрадь и методические рекомендации. В результате целые школы остаются без учебников вообще.

Большая проблема и с учебниками для профильного обучения. Количество информации, выносимой на ЕГЭ, увеличивается год от года, задачи усложняются, и это требует основательной работы с учебником.

Учебников повышенного уровня в наличии в Дагестане почти нет, а разработчики заданий по ЕГЭ сетуют: ну кто же к ЕГЭ готовит по учебнику?

О том, что повсеместное введение ФГОС в 5-ые классы будет вводиться в 2015-2016 учебном году знали с 2011г., а об учебниках спохватились накануне учебного года, и многие школы вообще остались без ничего.

Специалисты из ЦКО отмечают очень слабую материальную базу по биологии и химии во многих школах Магарамкентского, Кайтагского, Ахтынского, Докузпаринского, С.-Стальского, Дахадаевского и других районов. Обучение стало не просто виртуальным (если есть оборудование и грамотный пользователь), а оно – из области фантастики. Приезжающие в республику методисты различных издательств демонстрируют виртуальные лабораторные работы. Нажал на мышку в нужном месте, появляется пробирка с раствором, нажал 2-ой раз – содержимое пробирки переливается в другую и о, чудо! вдруг выпадает осадок. И все так наглядно, интересно.

Но во многих школах за годы учебы ребенок не подержит в руках ни пробирку, ни пипетку, не «попробует на вкус» кислоту со щелочью. Так откуда возьмется интерес к предмету? По биологии – те же виртуальные опыты. Но еще хуже, когда и таких нет, и тогда учителю «на пальцах» приходится рассказывать об изменении цвета фенолфталеина и лакмуса в разных средах, доказывать, что хлоропласты есть в растительной клетке на самом деле, а не только на рисунках в книге.

Хотелось бы отметить и количество часов, отводимое по плану на изучение биологии и химии. Планов – два, для базового и профильного уровня, но почему-то в большинстве сельских школ действует один, и на изучение биологии и химии в 9-11 классах отводится только по одному часу в неделю.

Качество технологий обучения и проверки знаний.

Современные требования стандарта требуют от учителя пересмотра собственной деятельности и организации урока на основе системно-деятельностного подхода. Но для этого надо знать и владеть, во-первых, видами деятельности, во-вторых, понять, что главным (субъектом) на уроке является ученик, а учитель – не транслятор знаний, а организатор учебного процесса. В Дагестане есть учителя, которые еще до введения ФГОС реализовали системно-деятельностный подход на своих уроках и курсы повышения квалификации дают возможность увидеть их уроки. Но как скоро остальные учителя овладеют современными технологиями?

О качестве работы директоров школ и начальников управлений образования мы не вправе судить. Но приведем такой реальный факт. Учитель с тридцатилетним стажем работы заявил, что задачи по генетике он не умеет решать, так как, когда учился в ДГПИ, генетику не преподавали. Интересно, знали ли об этом руководство?

З.В. Борзова,
доцент ДИРО
М.З. Гаджидадеев,
руководитель ЦКО

ВЫВОДЫ:

1. Учительский потенциал, мотивированный к работе, есть, но он недостаточный.
2. Для получения качественных результатов важно знать возможности обучаемых (обучаемость).
3. Образовательные программы в большинстве ОУ не готовы к введению ФГОС.
4. К переходу от традиционной системы к системно-деятельностной основная масса учителей только готовится.

Для минимизации перечисленных проблем нам кажется целесообразным следующее:

1. Проведение каждой школой проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса. Для этого необходимо:

а) определить реальный предметный уровень подготовки учителя через проведение внутришкольного ЕГЭ с независимой проверкой результатов;

б) психологическим службам школы по единым тестам определить уровень обучаемости учащихся по классам и их эмоциональную готовность к обучению;

в) с учетом проведенного анализа определять приоритеты в области повышения квалификации;

г) на основе выявленных педагогических проблем составлять индивидуальную дорожную карту для каждого учителя на 3 года с ежегодной фиксацией проделанного и публичного отчета.

2. Школам самостоятельно, без посредников в лице УО, заключать договора на повышение квалификации учителей.

3. Структурам, осуществляющим повышение квалификации учителей, разрабатывать и внедрять разноуровневые программы, как по предмету, так и по психологии:

- для молодых учителей;

- для учителей обычных школ;

- для учителей профильных школ.

4. В программы ПК включать обязательный тренировочный модуль, связанный с освоением и реализацией новых образовательных технологий.

5. Студентов старших курсов педагогических университетов направлять на практику в районные школы не для формального прохождения, а для реального «подтягивания» слабых учеников, на которых у учителя не хватает времени.

Победила «Улыбка»

4 ноября 2016 года в День народного единства стартовал Всероссийский смотр-конкурс «Сохраним культурное наследие великой страны», который длился до 31 мая 2017 года.

Организатором конкурса выступила АНО «Молодежные инициативы» при поддержке генерального партнера федерального проекта «Росшкола: все для образовательных организаций». Конкурс проводился с целью сохранения и популяризации национального достояния народов России, а также стимулирования детей и молодежи к изучению культуры страны.



В конкурсе могли принять участие авторы и творческие коллективы детских садов и школ, национальные, народные творческие коллективы, творческие коллективы при домах культуры и других учреждении-

ях. Конкурсными работами являлись видеоролики с исполнением национальных песен, танцев, поэтических произведений на национальном языке участников.

31 марта в дошкольном образователь-

ном учреждении города Дагестанские Огни «Детский сад № 3 «Улыбка» прошло мероприятие, посвященное всероссийскому конкурсу «Сохраняем культурное наследие великой страны».

Открыла его заведующая детским садом Барият Абакарова. В своем выступлении она отметила, что многонациональная Республика Дагестан расположена на самом южном краю России, и объединяет более ста народностей.

На мероприятие собрались педагоги, дети и их родители. Им были представлены сказки, стихи, песни, сценические номера, исполнение которых проходило в национальных костюмах и на разных языках.

Вспомнили и праздник весны, который отмечают многие народы Дагестана, и называют его по-разному: «Новруз-Байрам», «Яран Сувар», «Эбельдан», «ХъубяхИруми», что в переводе означает «первый посев, праздник первой борозды».

Среди воспитанников детского сада проводились конкурсы на скорость, ловкость и находчивость. Кроме того, детям рассказали о поэтах, писателях и героях страны и республики.

Активное участие во всех номерах, а также в подготовке и организации конкурса принимали сотрудники дошкольного учреждения: Нурият Сурхаева, София Рамазанова, Сабира Ахмедова.

Педагоги и дети поведали о культуре и обычаях народов, проживающих в Дагестане, самобытности, традициях братства, родства, миролюбия и добрососедства, познакомили с произведениями дагестанских поэтов, продемонстрировали весь колорит национальных костюмов, атрибутов различных промыслов, все, что создавалось своими руками с древних времен и сохранилось до наших дней.

Информация о проведенном мероприятии была направлена в оргкомитет конкурса «Сохраняем культурное наследие великой страны».

С 17 по 21 апреля проходил отбор по предъявляемым работам путем «народного голосования» на сайте Конкурса, с 24 по 28 апреля подводились итоги. С 29 апреля по 31 мая прошла публикация итогов и рассылка наградных и памятных материалов. Согласно результатам голосования коллектив детского сада «Улыбка» г. Дагестанские Огни занял первое место и удостоился Диплома победителя I Всероссийского смотра-конкурса «Сохраняем культурное наследие великой страны» в номинации «Участники детских садов 5-7 лет».

Стоит отметить, что победа в Конкурсе – результат кропотливой работы педагогов. Коллектив детского сада дружный, с творческим подходом, инициативный, активно участвует во всех конкурсах и мероприятиях городского и республиканского значения, занимая призовые места. В «Улыбке» систематически проводятся коллективные просмотры, развлечения с участием родителей, а также приглашенных гостей.

Как утверждает заведующая детским садом Барият Абакарова, коллектив дошкольного образовательного учреждения не намерен останавливаться на достигнутом, педагоги готовы неустанно творить, развивать творческие и умственные способности воспитанников, способствовать процветанию любимого детского сада.

Остается порадоваться за наших прекрасных воспитателей и пожелать им дальнейших творческих и профессиональных побед.

*А. Ибрагимова,
г. Дагестанские Огни*

Островок детства

В моем родном селе есть маленький и уютный уголок. Здесь весело и беззаботно проводят несколько лет дети - дошколята. Окружены они лаской и любовью любящих их людей. Это неповторимый мир детства - детский сад с чудесным названием «Лачен».

Наверно, как и все, я считаю свой детский сад особенным, потому что четыре года я больше жила здесь, чем дома, и я думаю, что он лучший.

Вот опять я иду по коридору и уже по-взрослому смотрю крутом. Какая радость! Я вижу на стене фотографии выпускников разных лет и там узнаю себя! Дело в том, что наш садик открыт не так давно, и мне не составило труда найти и свою фотографию, и свои детские поделки.

В 2002 году сбывается, наконец, мечта и молодых мам, и самих детей – открывается детский сад. Он был рассчитан на 55 детей. Но сегодня здесь воспитываются 80 дошколят. Дети распределены на четыре возрастные группы: младшая, средняя, старшая и подготовительная.

Здесь созданы все условия для полноценного проживания и обучения детей. Сколько интересных дел у детей: игры, занятия, праздники, развлечения. Я застала их в своих групповых помещениях. Столько игрушек! Ребята увлеченно играли в разные развивающие настольные игры, а девочки поливали комнатные цветы. Столько нового и интересного вокруг! Мне больше всего понравился национальный уголок в комнате старшей группы.

Дворик детского сада небольшой, но он оборудован игровыми зонами. Особенно красив он летом, когда благоухает ароматом разнообразных цветов, посаженных детьми.

Я вспомнила кусты сирени, которые мы посадили когда-то, и подошла к ним. А они уже разрослись, стали пышными.

А теперь о самом главном - о педагогическом коллективе детского сада. Встретили они меня приветливо. Конечно, я их всех узнала, но и новыми педагогами пополнился коллектив. А свою воспитательницу и няню увидеть было вдвойне приятно.

Работники моего детского сада - это главное его достоинство. Ведь именно

они сделали детский сад таким, каким я его увидела. Наверно, у них огромное-преогромное сердце, в котором каждому ребенку отведено маленькое местечко. Кто же они? Это Чалухова Сидрат Магомедовна - заведующая детским садом. Она пришла сюда работать, будучи опытным учителем-филологом с двадцатилетним стажем. А здесь работает уже девятый год. Как говорят воспитатели и родители, она очень любит свой детский сад, заботится о том, чтобы жизнь детей здесь была интересной, содержательной.

Под умелым руководством Сидрат Магомедовны в детском саду работают замечательные педагоги, люди талантливые и творческие, мастера своего дела. Коллектив состоит из двадцати двух человек. Из них десять педагогических работников. У большинства высшее педагогическое образование.

Особо хочу выделить физкультурного руководителя, энергичную, любящую свою работу Гаджиеву Арапат Баймирзаевну. Вот уже пять лет команда детского сада «Лачен» занимает призовые места в районном конкурсе «Олимпийские игры Детства». В 2016 году команда заняла третье место среди тринадцати команд.

В детском садике и в школе работает еще один удивительный человек - музыкальный руководитель и учитель музыки Салимсултанов Сурхай Халилович. Я вспомнила, что мы все его в детстве ласково называли «дядя Сурхай». Под его руководством здесь проходят уже много лет все музыкальные праздники для детей и родителей, спортивные праздники. Я невольно вспомнила, как я торопила мать, как напряженно выбирали дома яркую, нарядную форму для каждого праздника.

Помогают воспитателям и няни, которые каждое утро вместе с ними приветливо встречают наших малышей. Они играют вместе с детьми, вкусно кормят и заботливо



укладывают их спать, при этом стараются убедить детишек, что дневной сон очень полезен для их здоровья.

А еще очень важно, что в садике дети находят друзей. Это их первый детский коллектив. В таком полном составе они и переходят учиться в школу.

Я думаю, что наш класс дружный, коллектив сплоченный именно потому, что почти все мы в садике были в одной группе.

Расположен садик напротив школы. Очень часто в погожие дни воспитательницы приводят их на прогулку в школьный парк. Мы смотрим на строй неуклюжих малышей, по-доброму смеемся и даже немного завидуем тому, что они еще наслаждаются беззаботным и счастливым детством.

Вот и подошла к концу моя теплая встреча со своим садиком, со своими воспитателями. Очень было приятно хоть на некоторое время вернуться в беззаботное детство. Сколько труда, терпения нужно

коллективу, чтобы достичь таких успехов. Об этом говорят грамоты и дипломы, кубки и благодарственные письма, которые получил коллектив садика за добросовестный труд. А все-таки главной наградой они считают признание их труда родителями и, конечно, сияющие глаза и улыбки «маленьких человечков».

Хочется верить, что это не последняя наша встреча, ведь в следующем году исполняется 15 лет этому островку детства. Мы, выпускники, обязательно поздравим и детей, и коллектив садика. Долгой и счастливой жизни тебе, дорогой мой садик! Пусть каждый твой день будет наполнен детским смехом, радостью, теплом!

*С.А. Абдулатипова,
ученица 8 "а" кл.,
МКОУ "Гертминская СОШ
им. М.А. Абулмуслимова",
Казбековский район*

О проблемах обучения русскому языку

6 июня 2017 года в ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи состоялся Круглый стол, посвященный Дню русского языка и литературы. В нем приняли участие сотрудники сектора русского языка, преподаватели ведущих вузов республики, учителя русского языка и литературы, что свидетельствует об актуальности проведенного мероприятия. В тот же день директор Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи провел Круглый стол, посвященный Дню русского языка и в Сулейман-Стальском районе.

Круглый стол был проведен с целью повышения качества преподавания русского языка, а также выявления проблемных вопросов, взаимодействие в рамках которых позволит наиболее полно раскрыть возможности сотрудничества школы и вуза, учителей и ученых.

На пленарном заседании был заслушан доклад профессора М.И.Шурпаевой зам. директора ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи «О проблемах обучения русскому языку как неродному в мононациональных школах Республики Дагестан», посвященный истории праздника, различным аспектам функционирования и изучения русского языка, современной государственной языковой политике в области образования, совершенствованию качества обученности русскому языку учащихся-дагестанцев, проблемам преподавания русского языка в многонациональной школе в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. В докладе было отмечено: «Организация образовательного процесса

обучения русскому языку как неродному должна осуществляться с опорой на родной язык; координация русского и родного языков в процессе обучения, являясь важным условием переноса знаний, умений и навыков, приобретённых учащимися на уроках родного языка, соз В тот же день директор Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи провел Круглый стол, посвященный Дню русского языка и в Сулейман-Стальском районе. даёт реальные возможности для развития мышления, внимания, памяти учащихся, совершенствования различных видов речевой деятельности, осуществления методической адаптации и презентации изучаемого языкового материала, разработки рациональной и эффективной системы упражнений, прогнозирования и устранения интерферентных ошибок».

Сотрудники сектора русского языка и литературы ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи в своих выступлениях подчеркнули необходимость совершенствования многих методических вопросов в области преподавания

русского языка на начальном и продвинутом этапах. В частности, Л.А. Зайналова в докладе «Вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку учащихся-дагестанцев» отметила: «важную роль при оценивании сочинения играют подобранные выпускниками аргументы. Необходимо научить выпускников интегрировать культуроведческий материал при написании второго аргумента», З.З. Мадиева (к.п.н.) в докладе «Формирование культурологической компетенции у учащихся начальных классов дагестанской общеобразовательной школы» отметила: «этнокультурный компонент – важная составляющая культурологической компетенции, которую необходимо формировать, начиная с младшего школьного возраста». А.В. Шаулов (к.п.н.) отметил: «в настоящее время актуализировались проблемы, решение которых выходит за рамки компетенции учителя начальных классов, в частности, это касается дислексии и дисграфии, работа по устранению которых должна проводиться совместно с учителем-логопедом». Н.М. Эльдарова (к.п.н.) в докладе «Виды работы над конспектами при изучении синтаксиса в основной школе» обозначила: «поэзия А.С. Пушкина – благодатная почва для работы над различными синтаксическими конструкциями в школе. Путем ее привлечения можно решать, помимо образовательных задач, и образовательные».

Профессор Т.М. Магомедова рекомендовала: «при обучении сочинению в формате ЕГЭ следует избегать речевых клише и строгих установок относительно формата данного вида творческой работы». Профессор Р.Ш. Халидова подчеркнула на необходимость повышения научно-методического уровня преподавания русского языка в школе и вузе. Доцент В.А. Мусаева внесла предложение о создании сообщества педагогов-филологов на базе ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи «для решения насущных проблем в совершенствовании подготовки к итоговой аттестации в средней и старшей школе нам необходимо объединить усилия городских учителей и коллег, работающих в сельской местности».

Круглый стол подтвердил плодотворность общения лингвистов, ученых-методистов, занимающихся теоретическими и практическими разработками проблем функционирования русского языка в полиэтничном пространстве, и учителей-практиков, призванных оптимизировать процесс обучения русскому языку на всех ступенях непрерывного образования.

Участники Круглого стола констатируют продуктивный характер проведенного мероприятия, его нацеленность на решение проблем в преподавании русского языка и литературы и выражают уверенность, что работа по повышению качества обучения русскому языку будет продолжена.

Мой город – мой дом!

Продолжение. Начало в №12, 31 мая 2017 г.

Есть люди, которые, как яркий луч, освещают путь последующим поколениям. Одним из таких талантов является Мирзаев Надир Мирзаевич, педагог высшей квалификации, Заслуженный учитель РД, Почётный гражданин города Дагестанские Огни, который 56 лет жизни отдал воспитанию и обучению подрастающего поколения.

С 1982 г. по 2007г. он работал директором Огнинской средней школы № 4. Под его руководством школа в 2006 году стала победителем конкурса общеобразовательных школ, внедряющих инновационные образовательные программы, и получила президентский грант в сумме 1 млн.руб. В настоящее время работает педагогом-психологом школы, уделяет большое внимание созданию устойчивого морально-психологического климата в коллективе. Проводил большую общественную работу – являлся председателем общественного Совета города. К нему охотно идут за советом ученики, родители и педагоги.

У каждого человека есть свои прототипы, кумиры или просто люди, жизнеописание которых мотивируют действовать. В мировой истории найдется не один пример биографий известных людей, после прочтения которых вдохновляешься абсолютно на любые поступки. Нередко это люди, которые жили века назад, но есть и наши современники. Для одних это спортсмены, для других – политики, для третьих – успешные предприниматели. Но объединяет их всех одно – это лидеры.

К таким лидерам можно отнести и еще одного Почётного гражданина города Дагестанские Огни Бабаева Несредтина Гаджибалаевича. Он обладает удивительным даром убеждения, с помощью веских аргументов может расположить к себе любого оппонента. Ни на минуту не сомневается в себе, целиком отдается работе. Пользуется уважением и доверием людей, о чем говорит тот факт, что он является депутатом пяти созывов, председателем Собрания депутатов городского округа «г. Даг.

Огни» 6-го созыва, председателем КСП городского округа «г. Даг. Огни», отмечен многочисленными правительственными наградами и грамотами.

Идёт время, меняется жизнь, меняемся мы. Все заняты собой, собственными переживаниями и невзгодами, собственными радостями и победами. Но только не заведующий детским отделением городской больницы Тагиров Тагир Таирович. За отзывчивость и врачебный талант Тагиров завоевал авторитет не только в Дагестанских Огнях, к нему приезжают с больными детьми с Дербентского, Табасаранского, Хивского и Дахадаевского районов. Через его добрые руки прошли тысячи маленьких пациентов. И дагогичинцы знают много примеров, когда, казалось бы, безнадежных детей он ставил на ноги, а в экстренных случаях для спасения больных отдавал свою кровь. Этот человек никогда не скажет: «Я занят, приходите завтра». Т.Т. Тагиров всю свою жизнь посвятил здоровью подрастающего поколения. Он неугомонен не только в работе, но и в общественной жизни города.

Каждый из нас отличается своей любознательностью, желанием творить, создавать, придумывать. У каждого из нас свои привычки, свои желания, и, конечно же, хобби. Такой человек есть и в нашем городе – Магомедов Магомед Джалилович. Его увлечение неразрывно связано с любовью к своей Родине, с любовью ко всему, что создано в нашей стране. Его хобби – это коллекция раритетных автомобилей. Старое советское авто на наших улицах встретишь не так уж и часто. И внимание прохожих оно привлекает к себе гораздо больше, чем любая другая машина. В его коллекции уже два ретро-автомобиля, а третий на подходе. Каждая деталь на его автомобиле с одним, но качественным логотипом «сделано в СССР». Мастер-самоучка современным «калинам», «грантам», «приорам» предпочитает продукцию советского автопрома. Эту любовь к раритету старается привить и молодому поколению.

В одной статье невозможно подробно рассказать о своем городе и его достой-



ных жителях, но как руководитель кружка «Юный журналист» хочу обратиться к юным огнидцам с надеждой, что подрастающее поколение вдруг проснется завтра утром и в одночасье осознает, что нам жить в этом городе, нам строить его будущее, нам ходить по его улицам. Чтобы каждый юный житель города мог сказать: «Если я сегодня распотчу цветок или обломаю молодое деревце, значит завтра мне как раз настолько не хватит свежего и живительного воздуха, который могло бы дать мне это выросшее и превратившееся в огромный дуб дерево, пустивший корни и размножившийся цветок анютиных глазок; если я сегодня разорю гнездо птицы, то завтра я не услышу волшебной трели его оперившихся птенцов».

...Я хочу обнять этот огромный дуб, пусть не хватит для этого одних моих рук, я обниму его душой, прислоню свою голову к его стволу, услышу, как внутри него что-то шумит, движется. Это бьется жизнь, это стучит сердце могучего дуба. И он передает мне свою силу, мудрость, знание чего-то непостижимого и прекрасного. Я понесу это в себе, боясь расслескать хоть капельку, понесу моему поколению, моему народу, пусть и им откроется то, что открылось мне у могучего дуба...

Конечно, я не блещу инженерной мыслью, архитектурными познаниями, поэтому не могу поделиться какими-то идеями возможных проектов, направленных на улучшение и развитие города. Но я хочу что-то сделать для своего города, пусть не каким-то открытием, но чем-то, может, не очень громким и заметным делом ли, словом ли. Неважно. Важно, чтобы каждый стремился внести свою малую толику для единого, общего, большого.

Что бы там ни говорили про мой город, для меня он всегда самый лучший в мире. И я делаю и буду делать все возможное, чтоб он становился все лучше и лучше. А хотя, я считаю, надо просто беречь то, что имеешь. И любить свой город не за масштаб и численность населения, а за то, что это твой, родной. За те приятные, позитивные, незабываемые моменты, которые ты пережил в этом городе. За то, что тут твоя семья. За то, что ты тут родился и провел лучшие годы жизни - детство!

М.М. Абдулкеримова,
председатель ППО
МБОУ СОШ № 4,
руководитель кружка
«Юный журналист»,
г. Дагестанские Огни

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан	Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г. Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД	АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Реконструкции не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 17437 экз. Заказ № _____
--	--	--	--	--	---