



Учитель Дагестана

География
номера

Махачкала
Буйнакск
Каспийск
Казбековский район
Каякентский район
Унцукульский район

В фокусе – учителя

стр. 04

Герой из Ирганая

стр. 05

Мастер-класс "Экологическая
защита озера Байкал"
стр. 06

Победитель Всероссийского конкурса «Без срока давности»



Торжественная церемония награждения победителей Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» состоялась 22 июня, в Музее Победы г. Москвы. Приветствовал и поздравил школьников министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Конкурс «Без срока давности» проводился Минпросвещения России и был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Участие в конкурсе приняли более 130 тысяч школьников со всей страны. На федеральный этап были допущены работы 87 участников – победителей регионального этапа от каждого субъекта.

Республику Дагестан на конкурсе представил ученик 11 класса СОШ № 12 им. Н.Ш. Казиахмедова г. Дербента Расул Эмирбеков. Его сочинение под названием «Живая память» набрало максимальное количество баллов на региональном этапе, а по итогам федерального – вошло в число десяти лучших работ.

Поздравляя финалистов, Сергей Кравцов отметил, что все работы написаны очень проникновенно и передают чувства тех, кто воевал на поле боя или стоял за станком.

«То, что вы сделали, ребята, это очень важно. Вы с позиции молодого поколения даёте свою оценку такому чудовищному явлению, как нацизм, и я уверен, что ваши труды помогут сохранить ясность этого понимания для будущих поколений и для всего мира. Кто бы и как бы не пытался переписать историю, мы не допустим подмены понятий и сохраним историческую память», – сказал министр.

Ребятам вручили памятные подарки: статуэтки и дипломы победителя конкурса, а также книгу «Письма военных лет. Переписка школьных учителей и их учеников». Кроме того, победители конкурса приглашены 24 июня 2020 года на Парад Победы на Красной площади.

Сборник «Письма военных лет. Переписка школьных учителей и их учеников», подготовленный по просьбе Минпросвещения России специалистами Российского государственного гуманитарного университета, также торжественно передали в дар Музею Победы. Сборник сочинений участников конкурса «Без срока давности» будет доступен всем посетителям в библиотеке музея.



Дети-сироты будут обеспечены жильём

Вопросы обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обсудили 18 июня в Правительстве Дагестана в ходе совещания в режиме видеоконференцсвязи с муниципалитетами под руководством вице-преьера – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой.

В этом году в республике жильём будут обеспечены 316 детей-сирот. Из федерального бюджета на эти цели выделено более 110 млн. рублей, из республиканского – 150 млн. рублей.

Уммупазиль Омарова напомнила главам муниципалитетов о сроках заключения контрактов и необходимости своевременного завершения процесса закупки жилья.

«Вопрос приобретения жилья для детей-сирот – приоритетный и находится на особом контроле. Заключение контрактов должно быть завершено не позднее 30 июля», – подчеркнула вице-премьер.

Зампред Правительства отметила, что анализ принимаемых мер по обеспечению жильём детей-сирот проводится еженедельно. На сегодняшний

день из 38 муниципалитетов торги объявлены лишь в 24 муниципалитетах.

Представители муниципальных образований, отстающих от графиков, отчитались вице-премьеру о причинах задержек и принимаемых мерах.

Уммупазиль Омарова поручила главам муниципалитетов ускорить работу и провести проверку сведений о детях-сиротах, состоящих в списке на наличие у них оснований для предоставления жилья. В 2019 году в ходе такой проверки в семи районах республики были выявлены нарушения, связанные с включением в список на получение жилья лиц, не имеющих на то оснований, установленных действующим законодательством.

Своевременно в Минобрнауки РД должны быть направлены фотоматериалы жилых помещений, приобретаемых для детей-сирот, и акты обследования их на соответствие санитарным и техническим нормам.

Работа по оформлению приобретённых жилых помещений в муниципальную собственность и заключение договоров найма должна быть полностью завершена к 1 сентября.

Срок установлен Минпросвещения России и находится на особом контроле Правительства РФ.

В Правительстве Дагестана обсудили проведение ЕГЭ–2020

Совещание в режиме видеоконференцсвязи по вопросам организации ЕГЭ–2020 в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции состоялось в Правительстве РД под руководством премьер-министра Артема Здунова.

О готовности республики к ЕГЭ-кампании Председателю Правительства РД доложила вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

В условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) ЕГЭ в этом году проводится только для выпускников 11-х классов, которые планируют поступить в вузы. В связи с этим Минобрнауки РД проведена перерегистрация участников. В этом году ЕГЭ в Дагестане будут сдавать порядка 11 тысяч участников (8786 – выпускников текущего года, 1919 – выпускников прошлых лет, 62 – участника выпускники СПО и 51 не прошедших ГИА ранее).

Ведется работа по информированию населения о порядке проведения ЕГЭ в 2020 году и об особенностях экзамена. В Минобрнауки РД, Республиканском центре обработки информации и в муниципальных органах управления образованием открыты «горячие линии». Общеобразовательные организации проводят дистанционные родительские собрания.

Экзамены пройдут с 3 по 25 июля. Для тех, кто по уважительной причине не сможет принять участие в основные сроки предусмотрен дополнительный период – с 3 по 8 августа.

В организации и проведении госаттестации в этом году задействовано 4500 педагогов и специалистов. В этом году выплаты компенсации педагогическим работникам образовательных организаций, привлекаемых к проведению ЕГЭ–2020, будут увеличены на 60 %.

Для организации и проведения ЕГЭ в Дагестане подготовлено 67 пунктов. С учетом рекомендаций Роспотребнадзора рассадка участников в аудиториях будет производиться с соблюдением социального дистанцирования. Завершаются работы по обеспечению ППЭ необходимыми техническими средствами, дезинфицирующими средствами и средствами индивидуальной защиты с учетом рекомендаций Роспотребнадзора.

18 июня Министерством образования и науки РД была проведена масштабная региональная апробация ЕГЭ, которая показала в целом технологическую готовность всех ППЭ. 25-30 июня планируется проведение федеральных пробных экзаменов без участия детей, но с участием всех лиц, привлеченных к организации и проведению ЕГЭ в текущем году.

Подготовка к проведению Единого государственного экзамена проходит во взаимодействии с Министерством внутренних дел по РД, Министерством здравоохранения РД, Управлением Роспотребнадзора, Дагестанским филиалом ПАО «Ростелеком», Министерством транспорта и дорожного хозяйства РД.

Для повышения эффективности указанных мер и в целях недопущения риска распространения коронавирусной инфекции в республике Артём Здунов поручил Роспотребнадзору по РД, Минздраву РД, Минобрнауки РД проработать алгоритм действий и приступить к работе по медицинскому обследованию всех задействованных к проведению ЕГЭ специалистов, определив лаборатории, на базе которых исследования будут проведены бесплатно.

С учетом ситуаций прошлых лет Бежтинскому участку, Тляртинскому, Цунтинскому, Цумадинскому и Чародинскому районам поручено взять на особый контроль вопрос подачи электроэнергии во избежание прерывания электроснабжения во время экзаменов. Учитывая горную местность и иные причины, Министерству информатизации, связи и массовых коммуникаций Республики Дагестан совместно с ПАО «Ростелеком» дано поручение заблаговременно протестировать все оборудование, при необходимости провести ремонтные работы.

Призеры Всероссийской олимпиады школьников

Минпросвещения России утвердило список призеров Всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года. В него вошли выпускники 11-х классов – победители регионального этапа, набравшие «проходные баллы». В числе лучших – три школьника из Дагестана.

Ученик Республиканского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Магомедхан Расулов стал призером ВсОШ по экологии, ученица лицея № 39 г. Махачкалы Мария Короткова – по биологии, ученица Султанянгиюртовской СОШ им. Ю. Акаева Кизилпортовского района Гульбики Абитаева – по технологии.

Всероссийская олимпиада школьников – одно из самых масштабных интеллектуальных соревнований учащихся общеобразовательных организаций России. Олимпиада проводится в четыре этапа по 24 предметам.

В Республике Дагестан популярность ВсОШ растет с каждым годом. Школьный этап олимпиады в этом году охватил более 184 тысяч школьников. Чтобы попасть на каждый следующий уровень, участники должны были преодолеть установленный порог баллов. В школьном этапе участвовали обучающиеся 4-11 классов, в муниципальном – 7-11 классов, региональном и

заключительном – 9-11 классов.

Для подготовки обучающихся к олимпиадам Министерством образования и науки РД организуются профильные смены в Образовательном центре для одаренных детей «Альтаир» и Республиканском центре по выявлению и развитию таланта обучающихся при ДГУНХ. Смены проводятся с привлечением лучших педагогов республики, а для участия в них приглашаются наиболее перспективные ребята из числа победителей муниципального и республиканского этапов.

Помимо этого, Минобрнауки РД организуют выезды участников ВсОШ на тренировочные сборы в образовательный центр «Сириус» в г. Сочи и Центр педагогического мастерства в Москве.

«Такая активная работа по популяризации и развитию олимпиадного движения в республике ведется с 2018 года. И мы видим результат – за последние три года у нас



девять призеров, тогда как до этого наши школьники побеждали один раз в 10 лет», – прокомментировала успех дагестанских школьников вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

По итогам ВсОШ–2018 дагестанские школьники становились призерами по предметам «математика», «информатика» и «ОБЖ». В 2019 году – по предметам «математика», «литература» и «китайский язык».

Все призеры Всероссийской олимпиады школьников получают возможность поступления в любой российский вуз без сдачи ЕГЭ и каких-либо других вступительных испытаний.

Новый сезон проекта «Билет в будущее»

Учащиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций Республики Дагестан примут участие в новом сезоне проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который стартует в июле.

Проект реализуется с 2019 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Дагестан вошел в число пилотных регионов по запуску проекта, и участниками первого сезона стали сразу более 14 тысяч школьников из 25 муниципалитетов республики.

Ребята проходили профориентационное тестирование и профессиональные пробы, посещали практические мероприятия, открытые уроки и экскурсии на предприятия. Участвуя в проекте, школьники узнают об особенностях разных профессий и пробуют свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников.

В июле начнет работу обновленный федеральный сайт проекта «Билет в будущее».



Здесь ребята смогут пройти интерактивное тестирование, получить информацию о самых востребованных компетенциях, познакомиться с картой профессий и пройти онлайн-курсы для детей и родителей.

«Этот проект дает школьникам уникальную возможность «потрогать руками» будущую профессию, «примерить» на себя роль специалиста, посмотреть, как же там все устроено и работает изнутри. «Билет в буду-

щее» поможет учащимся сориентироваться в выборе будущей профессии, исходя из их интересов и способностей», – считает региональный координатор проекта, директор Технического колледжа Мафият Рахманова.

На выбор школьникам будет представлено порядка 90 профессий, для которых эксперты разработали более 400 самых характерных кейсов.

На первом этапе участники проекта проходят профориентационное тестирование. Далее – онлайн-пробы и практические мероприятия.

Как и в прошлом году, итоги профориентационного тестирования, практических мероприятий, а также данные, полученные от наставников, будут фиксироваться в личных кабинетах участников проекта. На основании этого цифрового портфолио на третьем этапе каждому школьнику будут даны рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности.

У ПДД каникул не бывает!

Под таким девизом сотрудники Госавтоинспекции, представители Минобрнауки РД и Минмолодежи РД организовали специализированные профилактические рейды на улицах городов и районных центров республики с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Мероприятия проводятся в выходные дни и будут проводиться на протяжении всего времени летних каникул. Ведь именно в этот период на улицах и дорогах происходит наибольшее число несчастных случаев с детьми. Причины – незанятость детей и бесконтрольность со стороны взрослых лиц, отсутствие у юных участников дорожного движения знаний и навыков безопасного поведения на проезжей части.

С каждым годом интенсивность дорожного движения растет, количество автотранспортных средств постоянно увеличивается, проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По данным УГИБДД, в 2019 году с июня по август в Республике Дагестан было зафиксировано 121 ДТП с участием несовершеннолетних, в которых 10 детей погибли и 117 получили травмы различной степени тяжести. В этом году за май и июнь (статистика на 26 июня) зафиксировано уже 30 дорожно-транспортных происшествий, в результате которых двое детей погибли и 19 детей получили ранения.

Первые профилактические рейды «У ПДД каникул не бывает!» прошли во дворах г. Махачкалы. Активное участие в них приняли юные инспектора дорожного движения. Сотрудники Госавтоинспекции напомнили взрослым участникам дорожного движения о правилах перевозки несовершеннолетних пассажиров в автотранспорте, способах крепления детских удерживающих устройств в автомобиле и основных правилах выбора детских автокресел. С ребятами поговорили о местах, предназначенных для безопасного перехода проезжей части – пешеходном переходе и светофоре, обсудили опасные места для игр, правила поведения в общественном транспорте и в легковом автомобиле.

Участие в конкурсе «Большая перемена»

Более 23 тысяч дагестанских школьников принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» – проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Конкурс стартовал 28 марта одновременно с началом периода самоизоляции и стал самым массовым и масштабным школьным конкурсом нашей страны. Участие в нем принимают более миллиона учащихся 8–10 классов.

Больше всего заявок на участие в конкурсе поступило из Москвы, Республики Дагестан, Ставропольского и Краснодарского краев, Кемеровской, Московской, Нижегородской, Ростовской, Свердловской и Тюменской областей.

Дагестанские школьники не только в числе самых активных, но и в числе победителей онлайн-марафонов конкурса, которые еженедельно проводятся в сообществе конкурса «Большая перемена» в социальной сети ВКонтакте.

Так, ученица 8-го класса школы № 10 г. Хасавюрта Саида Гамзаева победила в марафоне «Сохраняй природу», посвященного экологии, выиграла путевку на озеро Байкал. Школьница придумала и презентовала эко-лайфхаки в шести видеороликах и без ошибок прошла онлайн-тест.

Конкурс «Большая перемена» направлен на профориентацию и личностный рост учащихся и позволяет школьникам получить первый опыт осознанной работы над планом собственного развития. Еженедельно в сообществе конкурса признанные эксперты в сфере науки и технологий, искусства, журналистики проводят для школьников онлайн-лектории. Ребята принимают участие в акциях и челленджах и получают ценные призы.

На данный момент в сообществе проводится конкурс рисунков, посвященный юбилею первого выхода человека в открытый космос. Победителя ждет приз – экскурсионная поездка на космодром Байконур.

Следующий этап конкурса стартует 8 июля.

Дагестанские школьники зажгли тысячи свечей в День памяти и скорби

В Дагестане, как и по всей стране, в День памяти и скорби 22 июня прошла ежегодная Всероссийская акция «Свеча Памяти». Активное участие в акции приняли обучающиеся образовательных организаций республики и активисты Российского движения школьников.

Накануне памятного дня региональным ресурсным центром РДШ при Малой академии наук РД совместно с региональным отделением Российских студенческих отрядов были организованы и проведены онлайн тематические мастер-классы, в том числе по изготовлению «свечей памяти».

Участники акции опубликовали свои фото с изготовленными подсвечниками на своих страницах в социальных сетях.



Ровно в 04:00 утра 22 июня «Свечи Памяти» зажгли в память о героях и жертвах

самой страшной войны человечества.

Цель Всероссийской акции «Свеча Памяти» – сохранение исторической памяти о Великой Победе нашего народа среди молодого поколения дагестанцев. Из Дагестана на фронты Великой Отечественной войны отправились свыше 180 тысяч человек. Более половины защитников родины не вернулись с полей сражений.

В этот же день в социальных сетях, в рамках Всероссийской акции «Поэма о Великой Отечественной Войне», дагестанские школьники читали известные произведения современников войны.

Прозвучал и отрывок из поэмы Александра Твардовского «Василий Тёркин», и стихотворение Расула Гамзатова «Нас 20 миллионов» и др., стихи звучали как реквием тем страшным дням...

Клуб лучших учителей Дагестана стал победителем гранта

Образовательный проект «ЭКОТРОПИЯ» Клуба «Учитель года Дагестана» выиграл грант Президента РФ по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения». Проект будет реализован в Казбековском районе. Сумма Президентского гранта составила 500 тысяч рублей.

Цель образовательного, эколого-просветительского проекта «ЭКОТРОПИЯ» – сохранение уникального биотопа озера Горенжо в Казбековском районе. Социальная значимость проекта очевидна – флора и фауна местного озера разнообразна и требует охраны. На берегах озера произрастает большое количество редких и лекарственных растений, а в самом озере водится кавказский обыкновенный тритон (*Lissotriton vulgaris lantzi*) – реликтовый, эндемичный для Кавказа подвид, находящийся под угрозой исчезновения и занесённый в Красную книгу РД.

«В последние годы в республике стал активно развиваться внутренний туризм, и берег озера Горенжо стал популярным местом отдыха. К сожалению, многим людям свойственна беспечность, они жгут костры, рубят деревья и кустарники, вытаптывают

траву. За последние несколько лет состояние озера значительно ухудшилось, берег время от времени приходится очищать от твердых бытовых отходов, которые неизбежно попадают в воду и загрязняют ее, что создает риск потерять уникальный биотоп. Разовые экологические акции, проводимые время от времени силами администрации Казбековского района, педагогов и учащихся Дылымской гимназии, не являются достаточно эффективным способом решения проблемы, – рассказала руководитель проекта, советник ректора Дагестанского института развития образования и учредитель Клуба лучших учителей Дагестана Эльвира Сайпуева. – Мы хотим, чтобы об этой проблеме узнали, как можно больше людей. Не просто узнали, но и задумались».

Реализацией проекта педагоги рассчитывают решить сразу несколько основных задач: от очистки берега озера от твердых бытовых отходов до создания учебной экологической тропы для школьников и формирования «экологического класса» для учебных занятий на природе в формате «field study». Для проведения экскурсионных занятий внеурочной деятельности по общекультурному направлению будет разработан специальный учебно-методический комплекс.

Волонтеры Конституции

На центральных улицах городов и районов Дагестана с 15 июня выставлены информационные стойки, где каждый желающий может ознакомиться с поправками к Конституции Российской Федерации и узнать больше о голосовании, которое состоится 1 июля.

На вопросы граждан отвечают участники движения «Волонтеры Конституции», в числе которых активисты профессиональных образовательных организаций Республики Дагестан.

В ярких футболках, с соблюдением всех санитарных правил, студенты объясняют, как поправки в основной закон страны отразятся на жизни простых людей. К участию в информационно-разъяснительной кампании обучающиеся колледжей готовились заранее – прошли специальный онлайн-курс и тестирование, сдали экзамен на сайте «Гражданский экзамен РФ».

На сегодняшний день в работе информационных стендов задействовано порядка 200 студентов. Всего «Волонтерами Конституции» выступили более 1700 дагестанцев.

Мобильный технопарк «Кванториум»

С нового учебного года в Дагестане начнет работать мобильный технопарк «Кванториум», приобретенный Министерством образования и науки РД в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Мобильный «Кванториум» – это передвижная автомобильная лаборатория, оснащенная высокотехнологичным оборудованием для обучения детей по программам инженерной направленности.

Деятельность передвижного «Кванториума» будет способствовать организации инновационной проектной деятельности в образовательных организациях республики, расположенных в сельской и труднодоступных местностях.

Приобретение мобильного технопарка стало возможным благодаря победе Минобрнауки РД в конкурсном отборе Минпросвещения России на предоставление грантов в рамках реализации нацпроекта «Образование».

«Кванториум пользуется большой популярностью у наших школьников, но доступен он только для городских учащихся. С появлением мобильного технопарка мы сможем

охватить инновационным обучением школьников и в сельской местности. Очень важно обеспечить равные возможности обучения для всех детей. К 2024 году мы планируем закупить дополнительно еще три мобильных технопарка», – поделилась вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазил Омарова.

Образовательные программы мобильного технопарка направлены на освоение школьниками предметных (hardskills) и гибких (softskills) компетенций. Занятия будут проходить в сетевой форме по направлениям: «Технология», «Программирование/Виртуальная и дополненная реальность», «Промышленная робототехника/Промышленный дизайн» и «Гео/Аэро».

Основной период деятельности передвижной лаборатории приходится на учебный год. Во время летних каникул мобильный технопарк будет участвовать в реализации инженерных и профильных смен в летних оздоровительно-образовательных лагерях.

В данный момент Малая академия наук РД, которая будет руководить работой мобильного технопарка, ведет набор специалистов научно-технической сферы в качестве штатных педагогов.

О безопасном поведении на дорогах

В рамках федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах" подготовлена серия видеороликов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Дети лучше усваивают информацию, когда она подана в интересной, занимательной, игровой форме. Серия видеороликов под общим названием «Дорожное королевство» предлагает изучать правила дорожного движения и правила безопасного поведения на дороге в увлекательной форме без зубрежки и заучивания.

Видеоролики разделены на три «сезона», каждый сезон состоит из семи обучающих видеороликов для детей, в которых рассматриваются типичные ситуации, которые могут возникнуть при участии ребенка соответствующей возрастной категории в дорожном движении.

Длительность видеороликов – 3-6 минут. Каждый сезон оформлен в едином стиле и охватывает основные темы, актуальные для каждого из возрастов – правила безопасности для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, использование световозвращающих элементов, «дорожные ловушки», особенности поведения в маршрутном транспорте, типичные ошибки, которые могут совершать юные участники дорожного движения и т.д.

Данные видеоролики можно использовать при проведении занятий с детьми в рамках предметов «Окружающий мир», ОБЖ, а также при проведении «минуток безопасности», тематических классных часов и родительских собраний.

Фестиваль индивидуальных проектов «Хочу всё знать!»

В Колледже машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе состоялся ежегодный Фестиваль индивидуальных проектов «Хочу всё знать!».

Целью проведения фестиваля является привлечение студентов 1 курса к проектно-исследовательской деятельности, развитие их интеллектуально-творческого потенциала путем совершенствования исследовательской компетенции.

Актуальность проектной деятельности сегодня возрастает как никогда. Согласно ФГОС, студенты колледжей обязаны осуществлять проектно-исследовательскую деятельность и выполнять индивидуальные проекты.

В этом году в связи с пандемией коронавируса пришлось поменять традиционную форму проведения фестиваля: мероприятие прошло в онлайн-режиме. Всего в нем приняло участие 10 первокурсников.

Приветственным словом открыл мероприятие заместитель директора по НМР М.М. Расулов, пожелал всем участникам успешного выступления.

Студенты смогли поделиться разными исследованиями в области литературы и информатики, экономики и истории. Спектр исследований оказался очень широк – были отобраны самые интересные работы: об умной одежде, о влиянии Интернета на русский язык, цифровой экономике, о творчестве М. Лермонтова и многое другое. Значимость представляют не только теоретические изыскания, но и продукты проектов.

Дипломами фестиваля награждены: Гусейнов Рагим (гр.Т-192), Обедкова Лидия (гр.А-194), Зубаилова Мария (гр.М-195), Чубанова Халижат (гр. П-193), Исаев Олег (гр.О-191), Магомедова Алина (гр.А-194), Вагабова Дильбер (гр.М-195), Омарова Амина (гр.П-193), Мирзоев Ислам (гр.А-194), Резакова Айша (гр. М-195).

Благодарностью за подготовку студентов получили преподаватели колледжа: Гаджикурбанова М.П., Мазанасев М.К., Ширинбекова Х.З., Гасанова О.М., Магомедова С.А., Алимова З.В.

Таким образом, мы смогли убедиться, что Фестиваль индивидуальных проектов помогает студентам раскрыть свой творческий потенциал, развивать умение добиваться ожидаемых результатов.

*З.В. Алимова,
преподаватель КМУС*

В колледжах республики стартовала приёмная кампания

Приемная кампания в колледжах Дагестана стартовала 20 июня и проходит в дистанционном формате. Заявления подаются через официальные сайты профессиональных образовательных организаций и почтой России.

В этом году для поступления в колледж достаточно подать заявление и предоставить аттестат об окончании 9 или 11 класса. Конкурсный отбор первокурсников проводится по среднему баллу аттестата. Чем выше средний балл аттестата, тем выше шансы быть зачисленным на бюджетное место. Исключение составляет ряд специальностей среднего профессионального образования, требующих наличия определенных творческих или профессиональных качеств.

В Дагестане функционируют более 70 профессиональных образовательных организаций, из которых 22 подведомственны Министерству образования и науки Республики Дагестан, 5 – Министерству здравоохранения Республики Дагестан; 4 – Министерству культуры Республики Дагестан; 1 – УФСИН и 37 – негосударственные (в том числе 15 религиозных - медресе). В подведомственных Минобрнауки РД колледжах реализуются профессии и специальности среднего звена по наиболее востребованным отраслям: образование, сфера услуг, транспорт, строительство, промышленность, туризм и др. Общий объем контрольных цифр приема за счет средств республиканского бюджета в этом году составляет 7000 мест. Информация о профессиях, специальностях, количестве бюджетных и внебюджетных мест, условиях приема доступна на официальных сайтах колледжей.

В фокусе – учителя

Беседовать с коллегой всегда особенно трепетно. Сегодня нашим героем стал двадцатидвухлетний студент Дагестанского государственного педагогического университета Арсланбег Усамов. Он вошел в число победителей грантового форума «Машук», успешно защитив проект «Учитель – герой нашего времени». Арсланбег является региональным руководителем отделения молодежной организации «МИР». Говорит, что больших заслуг в жизни пока нет, но признается, что способен построить дом собственноручно, так как за плечами годы учебы в Колледже строительства и дизайна.

Арсланбег Усамов уверен, что статус учителя можно и нужно поднять на должный уровень. Именно об этом его проект, о котором он расскажет в интервью.



– **Здравствуйте, Арсланбег! Поделились, как возникла мысль взять в фокус именно учителей?**

– Это связано с тем, что я сам будущий учитель. В процессе общения с преподавателями и учителями школ у меня сложилось впечатление, что несмотря на всю социальную значимость этой профессии, она не находится на таком уровне государственной и общественной поддержки, которую учитель на самом деле заслужил. Так как повлиять на это непосредственно невозможно, да и проблема не так уж однозначна как кажется... Мы решили просто рассказывать о том, как на самом деле устроена жизнь учителя, с какими проблемами он сталкивается в процессе сво-

ей деятельности, и почему он продолжает заниматься этим несмотря на все проблемы и трудности.

– **Расскажите о своем проекте, в чем его особенность?**

– На самом деле мы с командой очень долго думали над этой идеей, цели были не конкретные, многое мы сами не понимали, только с опытом научились разбираться в проблеме. Немногие поддержали в нашем начинании. Хочу поблагодарить декана исторического факультета Наримана Асваровича Асварова и ректора ДГПУ Полину Яновну Федотову (на момент зарождения идеи проекта она была проректором по воспитательной части),

которые предложили принять участие в форуме «Машук». Сейчас это прозвучит забавно, но до этого момента я не знал, что на «Машуке» можно выиграть грант, раньше я о таких форумах не слышал. Даже на момент моего приезда на форум, проект был не доработан, правда, выяснилось это чуть ли не в последнюю минуту. Случайная встреча с Сергеем Маркиным, специалистом по развитию региональных отделений Общероссийской молодежной общественной организации «Мир», стала нашим спасением. Он дал нам хорошую консультацию, а также ценные рекомендации по защите проекта перед экспертами... Все получилось, мы набрали хорошее количество баллов. Так как нам немного урезали смету, пришлось сокращать сроки, географию проекта. Основной формат нашего проекта – это интервью с учителями сельских школ. Они нам рассказывают о проблемах среднего образования, о том, как можно решить эти проблемы, о зарплатах учителей, о своем жизненном и педагогическом пути. Наша съемочная группа снимает сюжеты, затем мы их монтируем и выкладываем на свой Ютуб-канал.

– **Поделились, пожалуйста, как освоили мастерство интервьюера?**

– Было очень много проваленных интервью, приходилось переписывать, вырезать (спасибо монтажу). Технике интервью учился из книжек по журналистике, также смотрел видеоролики с рекомендациями, всякие программы, интервью со звездами. Между прочим, на камеру всегда тяжело что-то говорить.

– **Что оказалось самым сложным/интересным в реализации проекта?**

– Все, что мы делали, было для нас в новинку: районы, которые мы объездили, администрация школ, с которыми приходилось договариваться, перевоз техники, которая усложняла процесс. А самым интересным было общение с учителями, их отношение к жизни, к образованию, политике и многим другим важным и бытовым вопросам.

– **Расскажите, пожалуйста, о педагогах, которые уже стали героями сюжетов. Что их объединяет?**

– Пока нам удалось поговорить с учителями школ Карабудахкентского и Буйнакского районов, а также с учителем из г. Махачкалы. Их объединяет глобальная общая цель – передать свой опыт и знания новому поколению, быть героями и примерами не только для детей, но и для многих взрослых.

– **Какова основная цель? Зачем Вы этим занимаетесь?**

– Проект несёт в себе цель – показать учителя как носителя социально значимых ценностей, повысить статус педагога. Учитель для меня, действительно, герой всех времен. Чтобы в этом убедиться, достаточно вспомнить, что любая профессия начинается со школьной скамьи, где наши главные герои – это учителя. Ни врачей, ни полицейских, ни космонавтов не было бы без учителей. Об этом надо помнить всегда! Если мы своим проектом хоть на 1 % сможем популяризировать ценность и значимость учителя сегодня, то все не зря.

– **Как сложится судьба проекта в будущем, какие планы?**

– В ходе реализации проекта, мы обрели много друзей, единомышленников, чувствуется поддержка... Когда пишут учителя из разных районов республики (иногда даже страны), я понимаю, что этот проект интересен не только мне. В ближайшем будущем мы планируем попробовать новые форматы в медиа, поговорить с интересными людьми не только из сферы общего образования, есть в планах расширяться, снимать сюжеты о дополнительном образовании.

Очень хотелось бы какой-то реальной поддержки (возможно, сотрудничества) с соответствующими министерствами, чтобы еще громче заявить об учителях – героях нашего времени.

К. Алибекова

Филолог из с. Гертма

...И, сколько бы ни миновало лет,
Случается учительское счастье
Из наших ученических побед.

А. Дементьев

Обратите внимание на фотографию. На ней женщина с цветами. Она улыбается и светится счастьем, а ...счастье для нее – в учительстве.

Учитель русского языка и литературы Гертминской СОШ Казбековского района Бурлият Сайдириновна Абдулаева вот уже 28 лет продвигает один и тот же путь: до школы и обратно. Каждый день, проведенный в стенах школы, проходит по-разному: приносит новые радости, маленькие победы, благодарные взгляды и надежды.

В 1992 году юная выпускница Дагестанского государственного университета получила диплом об окончании факультета дагестанской филологии и сразу же отправилась в родное село, чтобы устроиться работать в школу. О профессии учителя русского языка и литературы Бурлият Сайдириновна мечтала с ранних лет. С детства зачитывалась художественной литературой – русской и зарубежной классикой. «Привить любовь к литературе, к языку – главная задача, которая стоит перед каждым филологом. В школьные годы моим примером для подражания была учительница Капират Магомедовна Мирзаханова. Она умела преподнести урок так, чтобы вызвать в нас интерес к прочтению произведения, и это всегда мотивировало. Сегодня, будучи учителем со стажем, вспоминаю ее уроки и методы и применяю их в работе со своими учениками», – делится воспоминаниями героиня. Учитель-филолог Гертминской школы гордится тем, что



все ее выпускники удачно сдают Государственные итоговые аттестации и без проблем поступают в вузы и сузы. Подготовка детей к ЕГЭ и ОГЭ уделяется особое внимание, которое не всегда укладывается в 45 минут и часто переходит в индивидуальные консультации и дополнительные занятия.

Ученики Гертминской школы занимают призовые места в различных конкурсах и олимпиадах. Недавно в конкурсе сочинений о Булаче Гаджиеве ее воспитанник занял второе место по всей республике.

С самого начала профессионального пути и по настоящее время Бурлият Абдулаева работает классным руководителем. И это отдельная история школьной жизни о теплых взаимоотношениях учителя и ученика, о дружной атмосфере и настоящей сплоченной команде. Классный руководитель считает своей главной задачей воспитать в детях чувство собственного достоинства, патриотизма, нравственности. Она большой любитель экскурсий, походов, поэтому вместе с учениками они часто совершают поездки-путешествия по Дагестану и за пределы республики. «Мы посещали город Пятигорск, с. Хунзах, крепость Нарын-Кала, музеи Махачкалы и город Грозный», – рассказывает учитель.

Б.С. Абдулаева – учитель первой квалификационной категории, финалистка районных этапов профессиональных конкурсов «Учитель года – 2019, «Классный классный – 2016», победитель районного конкурса «Лучший кабинет русского языка».

Бурлият Сайдириновна вырастила четверых прекрасных дочек, одна из которых – Майсарат – пошла по стопам матери – работает филологом в школе г. Каспийска.

...Порой, под вечер, когда Бурлият Абдулаева зажигает свет, надевает очки и садится перед кипой тетрадей, из телефона раздается рингтон – это выпускники шлют восточки любимому учителю, справляются о здоровье и делах в школе, делятся победами и выдержанными экзаменами... И это один из самых ценных моментов в размеренной жизни учителя.

К. Алибекова

Притча об Учителе

Однажды к Великому Мастеру пришел молодой человек. У него был всего лишь один простой вопрос: «Я уже все изучил и все знаю. Я прочел много книг, сам могу выступать с лекциями. И всему этому я научился сам, мне никто не помогал. Ответьте же мне тогда на мой вопрос: нужен ли мне Учитель?»

Мастер рассмеялся: «Приходи через пару деньков, и ты получишь свой ответ».

Юноша ушел обескураженный. Он так и не понял, почему же Мастер не смог сразу ему ответить.

Через несколько дней он все же вернулся. Мастер вручил ему конверт и сказал: «Отнеси, пожалуйста, это письмо в деревню, что находится по ту сторону реки. На берегу есть лодка, есть лодочник, он тебя переправит».

На следующий день, прямо с утра юноша отправился на берег, нашел лодочника и сел в лодку. Когда они отплыли, он вдруг вспомнил, что не расспросил о дороге в деревню и собственно не знает, как добраться туда. Юноша поинтересовался у лодочника, но тот тоже не знал дороги.

Пришлось вновь идти к Мастеру, чтобы узнать точный путь к этой деревне. И тогда Мастер сказал юноше: «Это и есть ответ на твой вопрос. У тебя есть цель путешествия, есть средство, чтобы добраться до нее, но ты не знаешь дороги, по которой тебе нужно идти. Вот причина, из-за чего ты остановился. Тебе понадобился проводник, который хорошо знает этот путь. Мало иметь знания! Чтобы окунуться в них и правильно ими воспользоваться, нужен Учитель».

Герой из Ирганая



В этом году мы торжественно отмечаем 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Более 25 лет я занимаюсь краеведением, изучением родного края, поисковой работой по изучению героических страниц участия унцукульцев в Великой Отечественной войне.

Наш небольшой Унцукульский район отправил на фронт 1341 человек. Из них домой вернулись 410 человек. 931 воин погибли героически на фронте или пропали без вести, защищая нашу Родину. В жестокой схватке с фашистами унцукульцы показывали образцы мужества и героизма. Многие из них приехали с фронта домой с боевыми орденами и медалями.

...Часто задумывался, почему же ни один из участников Великой Отечественной войны, выходцев из Унцукульского района, не удостоился высокого звания Героя Советского Союза. Ведь унцукульская земля – это Родина известных храбрецов и легендарных военных предводителей, это Родина имамов Газимагомеда и Шамиля, а также военного комиссара Махача Дахадаева. Много было преданий и рассказов о героизме и мужестве унцукульцев на фронтах Великой Отечественной войны. Я сам часто писал о своем дяде, летчике-штурмовике Абдулсатаре Абдулаеве, который героически погиб в 1944 году в боях за освобождение Ленинграда, повторив подвиг Николая Гастелло. С заслуженными боевыми наградами вернулись с фронта гимринцы Магомед Гусейнов, защищавший знаменитый крейсер «Аврора», и Магомед Айгунов, который был удостоен ордена Кутузова III степени и других боевых наград. Много писали и о мужестве и храбрости уроженцев с. Балаханы, героически погибших в боях за г. Харьков. Не раз мы встречались и с последним из участников Великой Отечественной войны – уроженцем с. Араканы Магомедом Джамалудиновым...

В начале апреля 2020 года, в канун 75-летнего юбилея Победы, мой коллега, один из активных руководителей ТОКСа Республики Дагестан – Н.Г. Тажудинов – сообщил мне приятную новость. Обнаружены архивные документы на уроженца селения Ирганай Унцукульского района Магомеда Магомедовича Гусейнова, который за свой героизм и мужество в боях с фашистскими захватчиками был представлен к присвоению высокого звания Героя Советского Союза.

Действительно, в Центральном Архиве Министерства Обороны РФ имеются документы за подписью двух генералов, подтверждающие о том, что М.М. Гусейнов был представлен командованием военной части, в составе которого он воевал, к присвоению этого высокого звания.

Этой радостью я хочу поделиться с читателями. В первые же дни Великой Отечественной войны из селения Ирганай Унцукульского района добровольно ушли на фронт 93 человек. После разгрома фашистской Герма-

нии вернулись домой 36 ирганайцев. Среди не вернувшихся войны был и Гусейнов.

Магомед Гусейнов родился в с. Ирганай в 1925 году. Его отца звали Гусейн Магомедович Магомедов, а мать – Айшат Занкияева. Детство героя прошло в родном селе. Рано оставшись без отца, Магомед старался помогать матери по хозяйству и вместе с тем успевал учиться в школе. В 1940 году Магомед окончил семилетку в Иргане и поступил учиться в профтехучилище при военном заводе в г. Каспийске. Проучившись в училище год, парень освоил профессию слесаря токарного станка и в апреле 1941 года был направлен на военный завод в г. Камышловское Свердловской области.

Вместе с Магомедом в этот период учился и работал еще один ирганец Магомед Ахмедов. Когда началась война, друзья в первые же дни войны изъявили желание защищать Родину и написали заявление об отправке на фронт. Однако М. Гусейнову тогда исполнилось только 16 лет: ему пришлось еще два года поработать на военном заводе. 1 ноября 1943 года, в возрасте 18 лет, Магомед вновь написал заявление и добровольцем ушел на фронт.

Прочитав фронтовые сводки 29-го гвардейского кавалерийского полка 8-й гвардейской кавалерийской дивизии 2-го Украинского фронта о личном вкладе М. Гусейнова в разгром фашистских захватчиков, действительно приходишь к выводу о том, что он заслуживает присвоения ему звания Героя России за подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны.

Вот некоторые сведения из Центрального Архива Министерства Обороны РФ:

«Наводчик миномета минометной батареи 29-го гвардейского кавалерийского полка 8-й гвардейской кавалерийской дивизии 5-го гвардейского кавалерийского корпуса 13-й армии 1-го Украинского фронта тов. Гусейнов Магомед Гусейнович, работая наводчиком в боях за город Дубно Ровенской области, на северо-западе Украины, проявил исключительный героизм. Минометному расчету была поставлена задача: вести огонь в разных направлениях города. В этот момент ранило командира расчета. Тов. Гусейнов М.М. принял командование расчетом на себя, оказал помощь раненому, сменил огневую позицию и быстро открыл огонь по наступающему противнику. Минометным огнем была отражена контратака противника, и эскадрон ворвался в город. Тов. Гусейнов в цепях эскадрона повел свой расчет вперед, уничтожая группы автоматчиков противника, которые вели огонь из чердаков. При этом уничтожил 4 ручных пулеметов и 10 автоматчиков гитлеровцев. При подходе превосходящих сил пехоты и танков противника, эскадрон занял оборону на городском кладбище.

Немцы шли второй контратакой с танками. Тов. Гусейнов М.М. огнем из всего оружия отразил контратаку противника и уничтожил 2 огневых точек, 2 станковых пулеметов, 1 миномет и 15 гитлеровцев. Когда вышли все мины, тов. Гусейнов вооружил свой расчет автоматами. Сам вышел вперед и взял ручной пулемет у погибшего бойца и расстреливал наступающих автоматчиков врага, уничтожил 27 гитлеровцев. В след за пехотой двигались немецкие самоходные пушки «Фердинанд». Тов. Гусейнов противотанковой гранатой разорвал гусеницы пушки. При переходе полка на второй рубеж тов. Гусейнов бросил последнюю гранату и уничтожил 7 фрицев и вынес с поля боя свой миномет и 3 раненых бойцов.

Достоин присвоения звания Героя Советского Союза. Командир полка

гвардии майор Симбуховский, командир дивизии гвардии генерал-майор Павлов. Достоин присвоения звания Героя Советского Союза. Командир корпуса гвардии генерал-лейтенант Соколов. 12.03.1944 год».

В другом архивном документе имеются сведения о героических подвигах М.М. Гусейнова в боях при освобождении Венгрии и Словакии:

«Минометчик минометной батареи 29-го гвардейского кавалерийского полка 8-й гвардейской кавалерийской дивизии тов. Гусейнов в Отечественной войне с 1 января 1944 года на 1-м Украинском фронте, а с 1 сентября 1944 года на 2-м Украинском фронте. Ранее награждался орденом Красного Знамени приказом по 13-й армии от 12 марта 1944 года. В бою за город Хайду-Собосло в Венгрии 12 октября 1944 года, находясь связным командира эскадрона, под сильным артиллерийским и пулеметным огнем противника обеспечил бесперебойной связью с взводами. Он своевременно обнаружил просочившихся к боевым порядкам группы немецких автоматчиков и доложил командиру. Лично принял участие по их уничтожению, где и уничтожил 3 немцев».

«Минометчик минометной батареи 29-го гвардейского кавалерийского полка 8-й гвардейской кавалерийской дивизии 2-го Украинского фронта тов. Гусейнов в бою при форсировании реки Ваг (самой длинной реки Словакии, левого притока Дуная), 30 марта 1945 года в составе расчета в числе первых переправился на западный берег. Метким огнем по огневым точкам противника парализовал их действие, чем обеспечил продвижение сабельных подразделений. Однако в этих боях Гусейнов М.М. был тяжело ранен и умер от ран в госпитале 2 апреля 1945 года. Захоронен в братской могиле в деревне Великий Шенковице Ровенской области, близ города Дубно, на северо-западе Украины».

Такова яркая, вместе с тем героическая судьба нашего земляка Магомеда Магомедовича Гусейнова...

Проходят годы, ряды участников Великой Отечественной войны с каждым днем все редуют и редуют.

В настоящее время в Унцукульском районе не осталось ни одного ветерана войны, но мы не забываем их. Подвиг советского народа на фронте и в тылу неосценим. Огромный вклад внесли и жители Унцукульского района в общую победу над фашистской Германией.

Пишу с огромной надеждой на то, что мой земляк Магомед Магомедович Гусейнов получит заслуженную награду Героя страны, к которому его представили два боевых генерала. Уверен, что если руководство Республики Дагестан поддержит эту просьбу и проведет соответствующую работу, на знамени Дагестана появится имя нового Героя России.

Для меня было бы большой честью, если мой скромный поиск о героях минувшей войны завершился бы присвоением звания Героя России моему земляку М.М. Гусейнову.

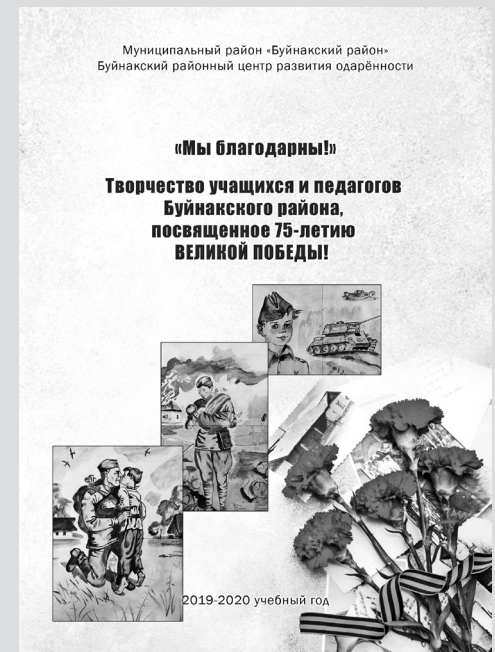
Давайте же вместе сделаем все возможное и все зависящее от каждого из нас, чтобы достойный герой получил свое заслуженное звание.

Мы не должны забывать подвиги наших предков в годы Великой Отечественной войны! Забыть – значит предать...

Никто не забыт, ничто не забыто!

**Г.Г. Ибрагимов,
заместитель
директора МАН РД,
Почетный работник
образования РФ,
член Союза писателей РФ,
краевед**

Патриотический сборник «Мы благодарны!»



Память – это связующее звено между прошлым и будущим, поэтому воспитывать, особенно у молодого поколения, гордость за историю своей страны – одна из фундаментальных задач образовательного процесса Буйнакского районного центра развития одарённости.

В современном мире особое значение приобретает воспитание подрастающего поколения в духе подлинного патриотизма. Особенно сейчас, когда паутина терроризма расползается по всему миру и происходит подмена подлинных человеческих ценностей.

Важно формировать у подростков высокое патриотическое сознание, чувство верности Отечеству, любовь к родному краю, познание историко-культурных корней; прививать гордость за сопричастность к деяниям предков. Воспитание патриотизма неразрывно связано с духовно-нравственным и историко-краеведческим воспитанием, оно должно быть направлено на осознание молодежью высших ценностей, идеалов и ориентиров. Они должны гордиться за ратные подвиги отцов и дедов, чувствовать свою причастность к боевым традициям нашего народа, особенно к Великой Победе над фашизмом.

Яркая и святая дата – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне – вызвала у педагогов района желание найти новые, интересные формы работы, которые привлекают к процессу изучения военных событий большое число людей самого разного возраста.

Важно, каким станет человек будущего, в какой мере он освоит две важнейшие социальные роли – гражданина и патриота. Задача донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до молодого поколения Буйнакского района решается в повседневной деятельности и в ходе мероприятий, с применением различных форм и методов работы. Это различные творческие конкурсы, викторины, исследовательская работа, беседы, встречи с очевидцами далеких военных событий, рейды, опросы, работа с документами, архивами... Все это позволяет не дать забыть, донести до умов и сердец ныне живущих подвиг старшего поколения.

Ежегодно Центр развития одаренности издает сборник творческих работ. В этом году тоже издали сборник под названием «Мы благодарны!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В сборник вошли проза и стихотворения, написанные учащимися и учителями на русском и национальных языках Дагестана, с подборкой фотографий наших героев-фронтовиков и ветеранов ВОВ.

Идея посвятить сборник 75-летию Великой Победы принадлежит почётному гражданину Буйнакского района Разие Исаевне Джамбулатовой, которая являет нам пример неисчерпаемого патриотизма. Благодаря её стараниям в с. Буглен открыт музей, заложен парк Победы. Разия Исаевна является идейным вдохновителем многих мероприятий патриотической направленности.

**А.В. Горохова,
методист Буйнакского районного
Центра развития одарённости**

Мастер-класс «Экологическая защита озера Байкал»

Озеро Байкал пользуется широкой известностью не только в нашей стране, но и за рубежом. Особенно возросло внимание к этому удивительному озеру в последние 20 лет. Байкал оставался чистейшим озером многие миллионы лет, благодаря тому, что в нем обитают уникальные организмы-фильтры, которые неустанно очищают воду.

Однако в последнее время этим усердным существам становится тяжело, так как в воду поступает слишком много неочищенных стоков. Люди не могут взваливать на плечи трудолюбивых малышей такую нагрузку. Необходимы очистные сооружения. Такие сооружения позволяют построить технологии разумных существ. Сегодня мы с вами поговорим о способах экологической защиты и попытаемся внести свою лепту в сохранение экосистемы озера Байкал.

Для проведения мастер-класса нужно пройти станции. На станциях даются задания.

СТАНЦИЯ «ОЧИСТКА»

1. Разместить карточки с механизмами очистки воды на бланке в правильной последовательности. Для этого пригодятся знания из физики, химии и биологии, а также смекалка.

Правильный ответ:

На стадии механической очистки песколовки задерживают мелкие частицы загрязнений, а в первичных отстойниках оседает взвесь. Затем вода проходит биологическую очистку. Она попадает в аэротенки с активным илом, а затем во вторичные отстойники, где выплывший свою работу ил отделяют. Затем воде предстоит пройти процедуру обеззараживания. Это обычно делается одним из трех способов: хлорированием, озонированием или ультрафиолетовым облучением.

2. Вы уже слышали о водоросли спиригире, захватившей прибрежные воды Байкала по всему периметру. Ученые выяснили, что спиригира разрастается в местах повышенной концентрации биогенных элементов (в основном азота и фосфора в виде нитратов и фосфатов). Действующие очистные сооружения не справляются с ними на 100 %.

Перед вами 4 вида стиральных порошков. Попробуйте разобраться в составе, расположите их по возрастанию вреда для окружающей среды и выберите те, от которых стоит отказаться покупателям, чтобы сохранить водные экосистемы.

Правильный ответ.

Названия торговых марок выдуманы, однако, состав соответствует товарам, которые можно встретить в магазинах.

СТАНЦИЯ «БОЙ МУСОРУ»

Текст ведущего: "Проблема отходов сегодня остро стоит не только для Байкальского региона, но и для всей страны. Каждый житель России выбрасывает 400 кг. мусора в год. Свалки загрязняют воду, воздух и почву и становятся бомбами замедленного действия, которые будут негативно влиять на окрестности еще несколько десятков лет. Попробуйте вывести формулу грамотного обращения с отходами".

1. Участникам нужно собрать пирамиду иерархии обращения с отходами от наиболее предпочтительных способов к наименее. К каждому «этажу» нужно подобрать подходящее описание и привести примеры.

Правильный ответ.

Повторное использование – стремление максимально продлить срок жизни созданной вещи.

Предотвращение отходов – использование многоразовых вещей вместо одноразовых, создание качественных вещей.

Сокращение отходов и снижение токсичности – использование натуральных, безопасных материалов, которые легко применять повторно и перерабатывать.

Сортировка – установка и использование контейнеров для раздельного сбора отходов.

Переработка – возвращение материалов в производственный цикл.

Сжигание – безвозвратная потеря ценных ресурсов, затраты энергии, загрязнение воздуха и почвы.

Свалка – загрязнение воды, воздуха, почвы, опасность для здоровья долгие годы.

2. Блиц-викторина. За оставшееся время команде нужно ответить на как можно большее количество вопросов, которые

ведущий быстро зачитывает. Ведущий читает вопрос и ждет ответа.

Вопросы для блиц-викторины.

• Повторное использование или возвращение в хозяйственный оборот отходов производства или мусора. Ответ: переработка.

• Материал, для создания которого необходима добыча руды. Ответ: металл.

• Какие отходы можно превратить в отличное удобрение? Ответ: пищевые.

• Как нужно собирать отходы, чтобы отправить их на переработку? Ответ: раздельно.

• Переработка какого материала помогает сохранить леса, а также чистую воду и энергию? Ответ: бумага.

• Какая упаковка после переработки может превратиться в раму велосипеда или крыло самолета? Ответ: алюминиевая банка.

• Из какой упаковки делают спортивную форму для многих знаменитых футбольных команд? Ответ: пластиковая бутылка.

• Из какого опасного отхода можно добыть больше металла, чем из руды? Ответ: батарейка.

• Сколько килограммов мусора в среднем выбрасывает один россиянин за год? Ответ: 400.

• Что позволяет сохранять переработка отходов? Назовите 3 пункта. Ответ: правильными ответами может считаться упоминание любых первичных ресурсов (древесина, руда, нефть...), вода, энергия, чистота воды, воздуха, почвы, экосистемы, животные и растения, природа и т.п.

СТАНЦИЯ «ОСТАНОВИ ОГОНЬ»

Текст ведущего: "Байкала не будет без леса, и от сохранения лесов напрямую зависит состояние озера. Когда исчезает лес, пересыхают и мелеют ручейки и реки, которые идут к Байкалу, и водный баланс озера нарушается".

Участники играют с ведущим в «мемори», собирая пары карточек, составляющих одну фразу.

Правильные пары.

• Небольшой травяной пожар может за секунды / превратиться в катастрофу, надвигающуюся на населенный пункт.

• Более 90 % пожаров на природных территориях / возникают по вине человека.

• Чтобы надежно потушить костер, используйте / правило трех «П»: пролей, перемешай, проверь.

• Чтобы вовремя потушить огонь, важно / сообщать о любом увиденном пожаре по телефонам 101, 112, 8 800 100 94 00 (если горит лес).

• Чтобы не стать причиной пожара, нужно / не поджигать траву, тщательно тушить костры, не бросать мусор.

• С 2015 года в России законодательно / запрещены поджоги травы.

• Чтобы снизить угрозу и негативные последствия пожаров, каждый может / не становиться причиной пожара, уметь обеспечивать свою безопасность, своевременно вызывать помощь.

• При лесном и травяном пожаре наиболее безопасным направлением ухода из опасной зоны можно считать / движение перпендикулярно ветру до выхода из задымления.

СТАНЦИЯ «ЖИВОЙ БАЙКАЛ»

Животный мир – неотъемлемая часть экосистемы самого озера и его берегов. Истребление зверей, птиц и рыбы, а также среды их обитания ставит под угрозу благополучие людей в будущем. Сколько вылавливается в Байкале омуля и хариуса – точно сегодня никто не знает. В последние десятилетия браконьерская охота привела к резкому сокращению поголовья кабарги, изюбря и других обитателей лесов Прибайкалья. Так, в Прибайкальском национальном парке поголовье изюбров в 1999 году достигало почти тысячи голов, а в 2003-м лишь около семисот. На Ольхоне издавна плотность орлов была больше, чем где-либо в Прибайкалье, но вот уже несколько лет ни одна пара на острове не гнездится. Главная причина исчезновения некоторых видов пернатых хищников – браконьерство. Птиц продают шейхам Ближнего Востока и иным любителям соколиной охоты. За одного сокола балобана любители готовы заплатить десятки тысяч долларов. Сейчас вы проверите, легко ли обречь животных от браконьеров.



Вопросы.

1. О каком животном, изображенном на ваших карточках, идет речь?

Это животное – символ главного острова Байкала, Ольхона. В легендах предстателей этого вида называют сыновьями Хозяина Ольхона. Оно прибывает к берегам Байкала ранней весной и обустроивает место для выведения потомства. В последние десятилетия его численность в окрестностях Байкала снизилась в 20 раз. «Императоры» покидают родные места из-за разрушительной хозяйственной деятельности человека и толп экологически неграмотных туристов.

Ответ: белоголовый орел.

2. Ноги этого животного почти в полтора раза длиннее передних, поэтому оно выглядит немного согнувшимся. У мужских особей невероятно развиты верхние клыки, выступающие изпод губы. Они растут всю жизнь и, изогнутые, торчат из рта, как бивни, опускаясь вниз на 5–8 см. Однако это травоядное животное. Самцы имеют специальную брюшную железу, размером с куриное яйцо, вырабатывающую мускус (студенистое, густое ароматическое вещество с очень сильным запахом). Мускус успешно используется и в парфюмерии, и в восточной медицине. Из-за него люди значительно истребили этот вид животных.

Ответ: кабарга.

3. Это животное – вершина пищевой цепочки озера Байкал. Охота на него запрещена, но оно не занесено в Красную книгу. У него есть много родственников в Арктике, однако байкальский вид считается самым грациозным и одним из самых маленьких среди сородичей. Загрязнение воды и берегов озера ослабляет иммунную систему животных и делает их уязвимее к болезням.

Ответ: нерпа.

4. Это животное является подвидом того, кто носит имя «благородного» и «настоящего». Его местное народное название – «зверь». Оно любит обитать там, где есть солонцы – местности, где почва

содержит соли в избыточном количестве, и куда оно выходит есть землю или вылизывать поверхностные слои почвы. Охотятся на него часто для того, чтобы забрать «корону».

Ответ: изюбрь.

5. У этих животных нет стандартного окраса. У разных особей он меняется в зависимости от индивидуальности. Эти животные приносят ощутимую пользу в районах с сельскохозяйственными насаждениями, так как истребляют большое число грызунов, портящих посевы. Этот ловкий охотник занесен в Красную книгу, так как находится на грани вымирания.

Ответ: балобан.

6. Это самая крупная и самая древняя рыба Байкала, был введен запрет на ее промысел и вид занесен в Красную книгу. Это является ее визитной карточкой, по которой можно узнать рыбу в водоеме, даже только мельком взглянув на нее.

Ответ: байкальский осетр.

7. Эта рыба – родственник лосося, вместе с нерпой является визитной карточкой Байкала. Она обожает глубокие места и может прожить до 25 лет. У местных жителей считалось, что человека, находящегося при смерти, можно вернуть в этот мир, помазав его губы хвостом этой редкой рыбы. С 1 октября 2017 года был введен запрет на ее вылов. Предполагается, что такие ограничения помогут восстановить и увеличить популяцию (в том числе посредством искусственного разведения).

Ответ: байкальский омуль.

8. Эта хищная рыба в Байкале бывает белой и черной. Тело и плавники могут переливаться голубым, зеленым, красным, желтым и фиолетовым цветами. Численность этой рыбы резко сокращается в связи с загрязнением водоемов и выловом в местах нереста. Сохранить этот вид помог бы запрет вылова, охрана и мелиорация нерестилищ, а также искусственное разведение мальков.

Ответ: байкальский хариус.

Учитель: Наш мастер-класс завершен. Благодарю вас за участие. Надеюсь, что все то, что вы узнали сегодня, вдохновит вас на заботу об окружающей среде, вам захочется внести свой вклад в сохранение озера Байкал и других природных объектов.

P.S.: Такой же урок можно провести и по экологическому состоянию Каспийского моря.

На снимке: мастер-класс со слушателями ДИРО.

Х.К. Махаева,
учитель географии,
ГБОУ РД «РЦО»

Стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку

Из опыта работы учителя английского языка МБОУ «Дербентская гимназия № 2» Г.М. Катекаева



Коренное изменение методики подготовки учащихся к итоговой аттестации, как и всей деятельности педагога, возникла с введением ЕГЭ по иностранному языку. Анализ педагогического опыта и извлечение из него того, что может пригодиться в современных условиях и отказ от того, что устарело – методическая работа Г.М. Катекаева. Сформированная определенная система работы помогает достичь положительных результатов у учащихся гимназии.

Катекаев, преподаватель английского языка МБОУ «Дербентская гимназия № 2» г. Дербента, имеет большой опыт по подготовке детей к экзамену. С 2009 года ежегодно его выпускники сдают успешно экзамен по всем разделам: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», с 2016 года и по разделу «Говорение». Традиционно более высокие результаты показывают учащиеся в разделах «Письмо» и «Чтение».

Основной целью ЕГЭ является коммуникативная компетенция экзаменуемых, а точнее определение её. Языковые знания и навыки, а также речевая компетенция – это те направления, которым уделяется основное внимание. Разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и «Говорение» проверяют социокультурные знания и умения учащихся опосредованно; раздел «Письмо» и устная часть экзамена помогают проверить компенса-

торные умения учащихся.

К сожалению, многие педагоги свели подготовку к ЕГЭ к решению "вариантов". Зачастую анализ ошибок и причины их возникновения в последующем остаются без особого внимания. Это означает, что не сам экзамен, а способ правильной подготовки к нему является основной задачей при сдаче ЕГЭ по английскому языку. Подготовку к ЕГЭ Гусейнжан Меджидович начинает с изучения:

1) кодификатора, отражающего все элементы содержания, являющегося объектом контроля, требования к уровню подготовки выпускников;

2) спецификации КИМа, отражающего структуру, примерное время на выполнение каждого задания, уровни сложности, информацию жанрово-стилистической принадлежности текстов, систему оценивания и необходимые изменения;

3) демоверсии с официального сайта ФИПИ и различных проверенных интернет-ресурсов;

4) анализа типичных ошибок участников ЕГЭ за предыдущий год, представленных в виде методических рекомендаций для учителей;

5) правила оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ;

6) подбор методической и практической литературы, необходимой для подготовки выпускников. Рекомендуется приобрести сборник типовых экзаменационных вариантов;

7) подготовки карт достижений каждого учащегося;

8) подготовки бланков ответов.

Гусейнжан Меджидович выделяет следующие составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- знание структуры КИМов;
- качество подготовки по английскому языку;
- психологическая готовность.

Основными задачами своей деятельности Катекаев считает:

- организация индивидуально-групповой работы с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации по индивидуальному образовательным маршрутам как в урочное, так и во внеурочное время;

- осуществление мониторинга деятельности по обеспечению качества результатов ЕГЭ на основе внутреннего и внешнего контроля.

Особое внимание Г.М. Катекаев уделяет развитию навыков говорения. Когда этого раздела не было в экзамене, многие педагоги отодвинули развитие этого навыка на второй план. Успешность результата экзамена зависит от словарного запаса, который расширяется за счет говорения. За счет этого навыка учащиеся учатся формулировать свои мысли, слушать чужую речь и следить за ошибками. Все вышеперечисленное – это основа, как успешной сдачи ЕГЭ, так и реально-го овладения иностранным языком.

Мониторинг результатов учащихся гимназии показал довольно успешное выполнение устной части в 2019 г., несколько лучше, чем в предыдущие годы. Выполнение базовых заданий раздела «Говорение» улучшилось, хотя ряд типичных ошибок, допущенных выпускниками предыдущих лет, повторился. Гусейнжан Меджидович отмечает, что техника чтения улучшилась, уменьшилось количество ответов, в которых нужный фрагмент текста остался непрочитанным, стало меньше пауз.

При подготовке к ЕГЭ Гусейнжан Меджидович выводит все фонетические навыки, которыми выпускники овладели (часто имитационно), начиная с начальной школы, на сознательный уровень, восполняет фонетические знания, необходимые для осознанного чтения текста вслух, обеспечивает тренировку чтения вслух. При построении вопросов учитель объясняет необходимость задавать прямые, а не косвенные вопросы; повторяет, как строятся разные типы вопросов, обращает внимание на инто-

национную структуру вопросительных предложений. Описывать необходимо одну фотографию, а не все, освещая все пункты плана, при этом давая несколько предложений по каждому пункту, а также избегать повторения лексических единиц и схожих идей в разных пунктах плана. Для успешного выполнения задания № 4 внимание выпускников концентрируется на том, что необходимо подробно провести сравнение двух фотографий, включая детали, а не просто описать их; вступление и заключение несет обязательный характер при построении монологического высказывания.

План, включающий в себя весь комплекс мер по всем разделам экзамена, разрабатывается в начале каждого учебного года и направлен на качественную подготовку учащихся гимназии к сдаче ЕГЭ. Являясь руководителем школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, Гусейнжан Меджидович считает себя ответственным за стратегию подготовки учащихся гимназии. Его предэкзаменационная система работы считается одной из лучших в городе.

Гусейнжан Меджидович является неизменным членом Ассоциации учителей английского языка Республики Дагестан, к нему обращаются за советом, с просьбой дать консультации, провести обучающий семинар учителям города, республики.

Опираясь на вышеприведенные рекомендации при работе с разделом «Говорение», актуализации и анализе информации о результатах за предыдущий год, каждая школа и каждый учитель может правильно спланировать и организовать свою работу по подготовке учащихся с разным уровнем владения иностранным языком к сдаче ЕГЭ.

З.М. Рамазанова,
к.ф.н.,
доцент кафедры ФО ДИРО

Методика проведения вводной беседы по теме "Жидкости"

Преподаватель должен не только выявлять и удовлетворять интересы студентов по изучению курса физики, но и формировать их в соответствии с потребностями современного производства и перспективами его развития. Занятия должны иметь практическую направленность. Все теоретические положения надо иллюстрировать практическими примерами, необходимо обращать внимание студентов на прикладной характер изучаемого материала, показывать, где и когда в процессе дальнейшего обучения и в будущей практической деятельности они встретятся с этими положениями.

Есть такое выражение: «Математика понятна, когда она интересна», то же самое можно отнести и к физике. Многие темы становятся привлекательными и интересными для студентов, если во вводной беседе связать тему с жизнью, с местным производством.

Достаточно привести несколько интересных фактов или сообщений по данной теме, и успех обеспечен. Приведу пример использования такого приёма. При изучении вопроса «удельная теплоёмкость» по теме «Свойства жидкостей» нужно обратить внимание студентов на удельную теплоёмкость воды, на при-

менении воды в качестве носителя тепла. Важно подчеркнуть необходимость использования подземных термальных вод в сельском хозяйстве в условиях Дагестана для обогрева теплиц, животноводческих помещений. Например, в равнинной части Дагестана термальные воды используются для подпитки тепловой сети и сети горячего водоснабжения. Планируется использование вод Апшеронского горизонта, обладающих $t^{\circ} = 470^{\circ} \text{C}$ для выработки электроэнергии до 400 КВт/час.

Можно сообщить студентам такой интересный факт: внутреннее давление жидкости в листьях и стеблях растений достигает большой величины; оно сравнимо с давлением в паровых котлах теплоэлектростанций. Благодаря этому слабые нежные стебли могут «пробить» толстый слой грунта, асфальт.

Студентам отделения «Механизация сельского хозяйства» при изучении этой темы необходимо указать значение смазки машин и механизмов: благодаря смазке детали не смачиваются водой и не ржавеют (явление смачивания и не смачивания). Капиллярные явления можно изучить на примере испарения влаги из почвы объяснить, почему необходимо вовремя проводить обработку почвы для сохранения влаги. Также

можно ознакомить со значением снегозадержания.

Испокон веков энергия воды использовалась в различных целях. Многие знают о водяных мельницах, о сплаве леса по рекам. Необходимо рассказать студентам, как широко в Дагестане для получения электроэнергии используется энергия воды. Привести конкретные цифры по выработке электроэнергии в Дагестане. Работающие на территории Дагестана электростанции вырабатывают 1370 мВт электроэнергии:

Ахтынская ГЭС – 1,2 мВт., Гоцатлинская ГЭС – 60 мВт., Ирганайская ГЭС – 800 мВт., Гергебильская ГЭС – 3,2 мВт., Гунибская ГЭС – 15 мВт., Чиркейская ГЭС – это одна из самых уникальных станций в мире. Все, кто побывал на этой станции, удивляются совершенству инженерно-технической мысли, тому в каких сложных условиях она была построена. В Дагестане очень большой энергетический потенциал, поэтому в этом году планируется ввести в эксплуатацию 8 малых ГЭС.

Так как речь зашла о превращении энергии воды в электрическую, можно обратить внимание студентов на станции, в которых для получения электричества используют покачивание волн. Специальные огромные поплавки ка-



чаются на волнах вверх и вниз. Вода, проходя сквозь поплавки, вращает вал, который, в свою очередь, вращает турбину, так вырабатывает электричество. Есть и приливные электростанции, в которых поднимающаяся и спадающая воды вращают лопасти турбин. При изучении физики важно преподнести учащимся материал так, чтобы они видели практическую необходимость этих знаний. Важно нацелить учащихся на то, что, с одной стороны, им предстоит применить эти знания на практике, с другой – вызвать у них интерес творчества, показать, что перед ними еще много нерешенных вопросов, что теория есть залог хорошей практики, а практика позволяет расширить теорию, ввести новые конкретные вопросы.

От теории к практике, от практики к теории – вот истинный путь познания природы.

Д. Аскерова,
преподаватель физики,
председатель цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
ХАЭК

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Письмо отцу

Я сидела за рабочим столом, нервно кусывая колпачок ручки, и, без какой-либо надежды написать хоть одну достойную строчку, взирала на чистый лист бумаги. Меня обуревало столько мыслей, столько чувств, которые я хотела передать отцу через письмо, но никак не могла собрать все слова в один прекрасный текст...

Мы с отцом не виделись больше двух лет. Это слишком долгая разлука для меня. Я бы не решилась покинуть его, если бы он так решительно не настаивал поступить в театральный колледж, потому что знал, как сильно я люблю театр.

Маму я потеряла в трехлетнем возрасте, поэтому совсем ее не помню, но отец мне частенько о ней рассказывал. Говорил, что она была чудеснейшим созданием, которое появилось в этом тленном мире именно для него. Он часто благодарил Бога за то, что она подарила ему меня. К сожалению, мама покинула этот мир в молодом возрасте из-за неизлечимой болезни. Отец не женился во второй раз и воспитывал меня сам на протяжении долгих 17 лет.

Мы не были богаты и жили в довольно скромном доме, купленном шесть лет назад почти за копейки у его закадычного друга, который переехал со своей семьей в соседний город. Отец работал в то время в торгово-промышленной компании, где производились энергосберегающие технологии, и получал достаточно жалования, чтобы прокормить нас. Но однажды эта компания разорилась и была не в силах вновь восстановиться. В результате отец остался без работы. Мы выживали, как могли: я подрабатывала в кафешках, а он таскал грузы с утра до ночи и приходил домой очень уставшим. По ночам я мало спала и готовилась к урокам, иначе днем после школы не оставалось времени для учебы из-за подработок. Отец радовался каждой моей хорошей отметке и не раз хвалил меня соседям, которые иногда заглядывали к нам на чай. Мне не хотелось его расстраивать, поэтому я из кожи вон лезла, чтобы быть лучшей ученицей и успевать вовремя приходить на работу.

С отличием окончив школу, я не поступила никуда, хоть и успела накопить кое-какие сбережения. Потратила их на то, к чему отец всегда питал слабость. Это была лавка целебных трав. Саму лавку мы арендовали у соседки. Она раньше продавала там цветы, но из-за редких покупателей, остановила



свою деятельность. Чтобы избежать подобного исхода, я раздавала прохожим листовки с изображением и адресом нашей лавки, развесила большой красочный плакат, сделанный специально по нашему заказу в одной из печатных компаний. Эта реклама привлекала людей, а качественный товар, который отец сам добывал в горах, и истинная любовь к своему делу начали приносить свои плоды. Мы постепенно налаживали свою жизнь и теперь не просто существовали, а жили...

Одним августовским днем наш дом посетила главный режиссер Центрального театра «Мирнез» и пригласила меня присоединиться к своей труппе. Она однажды посетила наш школьный спектакль, в котором я играла главную роль. По ее словам, она нашла во мне ту самую героиню, которую так давно искала для одной роли, поэтому приехала за мной, проехав десятки километров из другого города. Отец без раздумий согласился, но мне не хотелось оставлять его одного, хотя признаюсь честно – это предложение на миг успело сделать меня самой счастливой девушкой на свете. Несмотря на мои уговоры остаться, он был непреклонен в своем решении, потому что понимал, что такого рода предложения больше может и не быть в моей жизни.

Скрепя сердце я согласилась. Миссис Трув, так звали главного режиссера, решила для начала устроить меня в театральный колледж своего знакомого, чтобы не ходила молва о том, что я нагло пользуюсь ее до-

бротой без какого-либо образования. Но при этом учеба мне ни коим образом не мешала готовиться к предстоящему спектаклю.

Таким образом я покинула отца, оставив его совершенно одного. Следуя своему обещанию, данному ему, продолжала трудиться, невзирая на все трудности, с которыми мне не раз приходилось сталкиваться. За все это время я успела сыграть две главные и несколько второстепенных ролей. Из-за загруженного графика у меня не получилось увидеться с отцом, но миссис Трув обещала в следующем месяце отправиться вместе со всеми в мой город для выступления в театре с новой постановкой, к которой мы сейчас готовились в поте лица. У меня будет возможность встретиться с ним и показать ему свое выступление. Эта мысль делала меня безгранично счастливой...

Я хочу рассказать ему столько всего, но мысли никак не могут уложиться в красивые фразы, чтобы донести до него все мои чувства.

«Здравствуй, дорогой папочка! Как твои дела? Как здоровье? Справляешься в лавке? Частенько пей свои чаи из целебных трав. Я не переживу, если вдруг тебе станет плохо...» Нет, не то. В прошлый раз я писала почти то же самое.

Скомкав очередное недописанное письмо, я бросила его в урну (и не попала).

Еще одна попытка написать достойное письмо:

«Любимейший папа! Я скучаю по тебе... Каждый день предвкушаю нашу с тобой долгожданную встречу. Уверена, тебе не хватает меня, так же, как и мне не хватает тебя.

Как там наша лавочка? Процветает? В последнем письме ты так мало рассказывал о ней и мне показалось, что у тебя какие-то проблемы. Надеюсь, мои опасения напрасны.

Ты знаешь, у меня замечательные новости. Мы с тобой скоро увидимся! Примерно через месяц. Мы с труппой будем гастролировать в нашем городе. Это так волнительно для меня. Я хочу, чтобы ты увидел свою выступающую дочь перед большой публикой в большом театре. Я хочу, чтобы твою грудь наполняла гордость за свое чадо, которое ты вырастил с таким трудом, но в то же время с большой любовью. Очень этого хочу... Кстати, у меня главная роль. Я буду играть слепую и немую Хелен Келлер. Это одна из известных женщин в мире, которая

благодаря своей первой учительнице, Анне Салливан, смогла научиться читать, писать и понимать окружающий мир. Ее учительница даже слышать не хотела о таком понятии, как «необучаемый ребенок». Она своим упорством и терпением доказала, что люди способны на многое, если захотят.

Знаешь, папа, я всегда восторгалась этой необычайной историей, и в какой-то степени она мне помогала так же идти к своей цели, как шла к своей Хелен, которая несмотря на свой недуг, старалась изо всех сил жить так, как жили остальные люди. Особенно мне нравится тот момент, когда она впервые понимает слово «в-о-д-а», которое Анна Салливан пишет у нее на ладони. Лишь ощутив воду на своих руках, она начинает понимать значение этого слова.

В настоящее время, я усердно репетирую, представляя себя вместо Хелен. Эта роль без сомнений оставит во мне неизгладимое впечатление на всю жизнь. Я уверена.

Папа, у меня правда все хорошо. Не переживай понапрасну. Ты ведь знаешь, что я сильная девочка. Справлюсь с любыми невзгодами. Главное, чтобы ты был жив и здоров! Мне большего и не надо.

Давай, когда мы вновь воссоединимся, посидим тихонько под одним небосводом, послушаем свист ветра, вместе соберем травы и, как в детстве, поиграем в прятки-догонялки. Тоска наполняет мое сердце, вспоминая те времена, в которых мы были счастливой.

Твой взгляд, полный отцовской любви, всегда меня подбадривал. Лишь благодаря тебе я могу идти вперед с гордо поднятой головой, не боясь никаких поворотов жизненной дороги. Спасибо тебе за заботу и любовь!

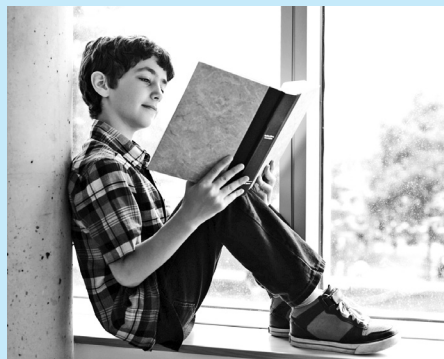
Твоя любимая дочь

Р. С. Только не смей плакать при чтении моего письма. Я хочу, чтобы улыбка никогда не сходила с твоего лица!»

Закончив писать последнюю строчку, я вытерла неумолимо льющиеся слезы с лица тыльной стороной ладони, отправила письмом адресату, аккуратно сложив его в конверт.

Н.Г. Кадиева,
педагог-библиотекарь,
Каякентский район

Что почитать школьникам на каникулах



Как груша попадает в мозг?

Илья Колмановский. М.: Розовый жираф, 2020

В книге легко и непринужденно рассказывается о сложнейшем устройстве системы пищеварения. Почему мы получаем удовольствие от торта и спагетти с сыром и готовы даже через крапиву пробираться к сладчайшей малине? Откуда мозг узнает, что мы едим, и как посылает нужные команды человеческому телу? Зачем люди пере-

саливают еду, думая, что так будет вкуснее? Когда человечество открыло пятый вкус со странным японским названием «умами»? Наконец, зачем взрослые едят то, что мозг считает несъедобным? Ответы на эти и еще десяток неожиданных вопросов начинающий физик-биолог найдет в этой книге. А родителям стоит подготовиться к тому, что после прочтения ваш ребенок станет внимательно следить за тем, что оказалось у него на тарелке.

Смешные вы ребята!

Сергей Еремеев. М.: Детская литература, 2020

Если вы уже перечитали все рассказы Носова, Драгунского, Прокофьевой, Осеевой и Каверина и соскучились по добрым и веселым приключениям сверстников, самое время прочитать новую повесть Сергея Еремеева.

Главный герой Тема еще в три года узнал, что он вундеркинд, а к семи сам устал от своей исключительности и решил притвориться обычным первоклассником.

Оказалось, что делать вид, что ты не умеешь читать и писать и ничего не смыслишь в математике, даже если тебе подыгрывает старший брат, совсем непросто. Детская шутка становится причиной целой череда событий, недопониманий и очень смешных ситуаций.

Выпутаться из всей этой истории героям поможет бабушка, приехавшая из Владивостока. Ей даже удастся снять надуманное «семейное проклятие», а всего-то надо было произнести: «Смешные вы ребята!», чтобы все снова встало на свои места.

Роботы и умные машины.

Андрей Константинов, Геннадий Черненко.
М.: Аванта, 2020

Роботы уже повсюду – они убирают наш дом и готовят еду, строят машины, корабли и ракеты, работают на фермах и полях, помогают военным и даже выступают на сцене. Доходит до того, что мы не всегда можем определить, действительно ли перед нами робот, потому

что его ответы точны и остроумны. Но как реагировать, когда самый известный в мире робот по имени София вдруг заявляет в интервью, что хочет уничтожить человечество? Неужели роботы скоро поумнеют настолько, что смогут превзойти создателя-человека и завладеть миром? Лучше не впадать в постапокалиптические крайности, а разобраться в сути вещей. Авторы этой книги разрушают самые популярные мифы о роботах и доходчиво объясняют, как все на самом деле устроено. Разобраться в этом будет особенно полезно будущим программистам, инженерам и роботехникам.

Однажды в мире вирусов и бактерий.

Елена Ульева. М.: Clever, 2019

Эта энциклопедия поможет совершить путешествие в невероятный мир вирусов и бактерий. Читатель узнает, как победить вирусы-вредилуны, зачем нужно делать прививки и какую пользу приносят бактерии.

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан. ИНДЕКС: 63270	АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15.00 (фактически): 16.00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра I, 61. Тираж 12483 экз. Заказ № _____  4 651116 280143
--	---	---	---	--	--