



Махачкала
Избербаш
Хасавюрт
Карабудахкентский район
Казбековский район
Гумбетовский район
Магарамкентский район
Цумадинский район

Учитель Дагестана

Пример для подражания
стр. 04

Время "Живой классики"
стр. 05

Нужен культ грамотности
стр. 07

В. Васильев исполнил новогодние желания детей-инвалидов



Сорвать гирлянду и исполнить мечту тяжелобольного ребёнка было предложено главам регионов России в рамках заседания Госсовета по развитию добровольчества, которое состоялось 27 декабря в Москве. Для этого в преддверии празднования Нового года в Кремле была установлена ёлка, украшенная не только игрушками, но и бумажными гирляндами с пожеланиями детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Желания Рабадана Раджабова и Аминат Закариевой из г. Махачкалы оказались простыми. Дети мечтали побывать в Москве и увидеть настоящих Деда Мороза и Снегурочку.

По поручению Главы республики Владимира Васильева, при участии Постпредства РД при Президенте РФ, Минобрнауки РД и Администрации города Махачкалы, для детей была организована поездка на главное новогоднее шоу страны – Кремлёвскую ёлку.

Помимо праздничного мероприятия в Кремле и долгожданного знакомства с главными героями шоу, для детей и сопровождавших их родных была организована экскурсия по достопримечательностям столицы.

«Детей очень впечатлила поездка. Аминат сияла от счастья и не хотела возвращаться. Нам редко удаётся куда-то выбраться. На инвалидной коляске тяжело перемещаться даже в городе, не то что выезжать за пределы республики. Спасибо огромное Главе республики и организаторам поездки за такую возможность и внимание», – поделилась мама Аминат Закариевой.

Ранее Владимир Васильев помог исполнить желание воспитанницы дома-интерната Зайнаб Хирачилаевой. Девочка интересуется модой и швейным ремеслом и мечтала встретиться с известным модельером. В Махачкале в Доме моды для неё была организована встреча с дагестанским модельером Шамхалом Алихановым.

Участие в акции «Мечтай со мной» приняли руководители всех субъектов РФ и лично Президент страны В. Путин.

Заседание Общественного совета Минобрнауки РД



Расширенное заседание Общественного совета Минобрнауки РД под руководством заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой состоялось в конце декабря 2018 года. Участниками обсуждений повестки заседания стали более ста представителей педагогической и научной общественности.

Уммупазиль Омарова выступила с основным докладом о ходе реализации Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 г.» в Республике Дагестан.

– Министерством образования и науки Дагестана сформированы паспорта региональных проектов национального проекта «Образование». Республика принимает участие в 8 из 10 федеральных проектов, направленных на создание современной образовательной среды для школьников, обеспечение доступного дополнительного образования для каждого ребёнка и подготовку рабочих кадров для передовых технологий, – отметила вице-премьер и рассказала участникам подробно о каждом проекте.

Реализация проекта «Современная школа» позволит к 2024 году обеспечить поддержку и обновить материально-техническую базу 70% общеобразо-

вательных организаций республики и к 2022 году ликвидировать трёхсменный режим обучения.

На развитие системы дополнительного образования республики направлена реализация проектов «Успех каждого ребёнка» и «Цифровая образовательная среда». В республике появятся мобильные технопарки «Кванториум», «IT-клуб», модельные центры и центры выявления и поддержки одарённых детей.

Также в республике будут реализованы проекты «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» и «Социальная активность».

– В процессе реализации мероприятий проекта «Образование» Минобрнауки РД участвует также в 2-х национальных проектах: «Демография» и «Цифровая экономика». Мы планируем оказывать содействие трудовой занятости женщин с детьми путём создания дополнительных мест в группах по приёму за детьми дошкольного возраста, а также создание дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в учреждениях дошкольного образования.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика» в образовательных организациях республики будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды и создана единая

информационная система «Цифровая школа», а также обеспечена подготовка кадров для цифровой экономики в системе высшего и среднего профессионального образования, – поделилась вице-премьер.

По завершении доклада Уммупазиль Омарова ответила на вопросы участников, в частности, по заработной плате учителей и обеспечению школ книгами.

– В 2019 году планируется увеличение базовой части оклада до МРОТ. От него будут начисляться компенсационные выплаты. И совместно с профсоюзами, депутатами всех уровней и педагогической общественностью мы будем прорабатывать вопросы выработки критериев распределения стимулирующих выплат, – подчеркнула министр.

Говоря о поддержке учителей, зампред анонсировала программу «Сельский учитель», аналогичную программе «Земский доктор».

Участники заседания обсудили также вопросы повышения квалификации педагогов, организацию летнего оздоровительного отдыха детей и деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Участие в обсуждениях приняли представители Общественной палаты РД, начальники Управлений образования, педагоги, научные деятели и журналисты.

Успехи Молодёжного центра занятости

Республиканский молодёжный центр занятости «Успех» трудоустроил в Дагестане по итогам прошлого года более 900 человек, среди которых 31 человек с ограниченными возможностями.

«В 2018 году мы получили более 5 тыс. актуальных вакансий, было принято 2826 соискателей. Из них в различные организации трудоустроен 931 соискатель», – отметил руководитель центра Шамиль Магомедов.

По его словам, более 800 человек из них трудоустроены на условиях постоянной занятости.

За прошедший год центром «Успех» также были проведены две ярмарки вакансий, которые посетили около 600 соискателей. 128 из них благодаря этим ярмаркам смогли найти работу.

Наибольшим спросом среди молодых соискателей пользуются вакансии на госслужбе, в сфере транспорта и логистики, торговли.

«Успех» занимается также возрождением молодёжных трудовых отрядов на территории Дагестана. «В 2018 году мы отправили на сезонные работы на сбор урожая в Краснодарском крае и в Смоленской области около 250 студентов», – сообщил Ш. Магомедов.

Итоговое заседание в МЦПК

25 декабря 2018 г. в Махачкалинском центре повышения квалификации прошло итоговое заседание Общественно-консультативного совета.



Открыл его директор Центра, президент Общественно-консультативного совета, д.э.н. Магомед Абакаров, который отметил, что деятельность Центра за прошедший год была насыщенной и плодотворной. Так, за прошлый год Советом было инициировано проведение 10-ти круглых столов, а также семинаров-совещаний и научно-практических конференций.

Участники мероприятия признали важным регулярно организовывать подобные встречи в целях сотрудничества и координации деятельности органов власти, академического сообщества и общественных организаций.

На заседании Совета были предложены для обсуждения в новом, 2019 году такие важные темы, как «Информационная открытость государства: гарантии и эффективные способы её обеспечения», «Местное самоуправление и образование», «Фальсификация истории как аргумент», «Молодёжные гражданские инициативы как фактор устойчивого развития общества», «Современная молодёжь: проблемы и перспективы».

Совету молодых педагогов РД при Реском профсоюзе образования и науки РД было предложено совместно с МЦПК провести крупный стол по проблемам профессионального становления и развития молодых учителей.

Члены Общественно-консультативного совета решили в 2019 году чаще поднимать наиболее проблемные вопросы сферы образования республики.

Отметим, что материалы по итогам мероприятия истекшего года нашли отражение на тематической полосе «Дагестанской правды», на новостных лентах РИА «Дагестан», в теле- и радиопередачах РГВК «Дагестан» и ГТРК «Дагестан», в профильных газетах «Учитель Дагестана» и «Голос профсоюза образования» и в других СМИ.

Под занавес заседания наиболее активным членом Общественно-консультативного совета были вручены Благодарственные письма.

Э. Эмиров

Встреча с педагогами-психологами

Заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова встретила со школьными психологами и социальными педагогами г. Махачкалы и Каспийска. Участники встречи обсудили принципы и методы работы педагогов-психологов в образовательных организациях и проблемные вопросы, связанные с их деятельностью.

Вице-премьер отметила, что сегодня на педагогов-психологов возлагаются серьёзные задачи и для эффективного их решения необходимо изучить, как поставлена работа на местах.

«Работа педагога-психолога не должна ограничиваться разговорами о ЕГЭ. Очень важно, чтобы вы знали группы риска и работали с ними. Сегодня дети имеют доступ к самой разной информации в интернете и в социальных сетях. Вместе нам предстоит построить серьёзную комплексную работу по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде», – подчеркнула глава Минобрнауки РД.



Психологи рассказали министру о специфике и сложностях работы с детьми, диагностике адаптационных проблем, выявлении детских страхов и суицидальных наклонностей и о многом другом.

Выслушав педагогов, Уммупазиль Омарова отметила необходимость взаимодействия с родителями и привлечения к этой работе классных руководителей.

У. Омарова: «Мы ценим ваши успехи»

Встреча с победителями Республиканского конкурса «Лучший молодой учёный – 2018» состоялась 27 декабря в Минобрнауки РД. Конкурс проводится Министерством образования и науки РД, Дагестанским государственным университетом и Дагестанским научным центром РАН с целью выявления молодых исследователей, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Участие в конкурсе приняли 43 молодых человека – доктора наук, кандидаты наук и аспиранты.

Приветствуя финалистов, заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова отметила значимость проведения подобных конкурсов и поддержки молодых учёных: «Мы ценим ваши успехи и возлагаем на вас большие надежды. Вы должны быть примером для подрастающего поколения, поэтому для нас важно проведение таких конкурсов. Мы хотим, чтобы наша молодёжь так же активно, как занимается спортом, увлекалась и наукой. И мы будем работать в этом направлении, будем уделять больше внимания естественным наукам и развитию инженерных специальностей».

Победителей конкурса поздравили также проректор ДГУ по науке и инно-



вациям Назир Ашурбеков и председатель Дагестанской республиканской организации профсоюза работников образования и науки Магомед Амиродинов.

«Поддерживать молодых нужно совместными усилиями, создавать для них условия, чтобы они могли заниматься наукой, не выезжая за пределы республики, страны. Престиж – это не только зарплата, но и чувство признания. Эти молодые люди развивают новые научные направления, у них большое будущее. И очень важно, что в Министерстве образования и науки это понимают. Если совместная работа будет продолжена, то молодых учёных у нас будет больше», – отметил Назир

Ашурбеков и поблагодарил У. Омарову за поддержку.

Победители конкурса рассказали о направлениях своих исследований и о трудностях, с которыми приходится сталкиваться при воплощении научных идей. Участники встречи обсудили пропаганду научной деятельности и способы оказания финансовой поддержки в реализации проектов молодых учёных.

Вице-премьер поблагодарила молодых учёных за участие в конкурсе, поздравила победителей и вручила им дипломы, цветы и премии.

В этом году победителями конкурса стали восемь участников. По направлению «Естественные науки» первое место занял самый молодой российский учёный, доктор физико-математических наук Заур Алисултанов. По направлению «Гуманитарные науки» – доктор филологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета Дагестанского государственного университета Марина Гасанова. По направлению «Общественные науки» – кандидат политических наук, учёный секретарь, старший научный сотрудник ФГБУН «Региональный центр этнополитических исследований» ДНЦ РАН Асланбек Адиев.

Итоги проекта «100 школ»

26 декабря заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова провела селекторное совещание с муниципалитетами, в ходе которого были обсуждены итоги реализации проекта «100 школ».

Вице-премьер отметила, что по завершении данного проекта всем муниципалитетам будет дана конкретная оценка.

– Проект позволил не только привести в нормативное состояние наши школы, но и частично разрешить вопросы, связанные с поручением Председателя Правительства Российской Федерации по обеспечению образовательных организаций тёплыми внутренними туалетами. В рамках проекта они отремонтированы и построены в 73-х школах республики. Проводимую работу оценили и на федеральном уровне, – подчеркнула зампред.

Проект «100 школ» реализуется по инициативе Главы Республики Дагестан Владимира Васильева в целях улучшения материально-технического состояния общеобразовательных организаций. Его участниками стали 117 общеобразовательных организаций республики.

В ходе совещания Уммупазиль Омарова ознакомилась с отчётами о проделанной работе по каждой школе и напомнила руководителям муниципальных образований о необходимости привлечения родительской общественности к приёмке уже отремонтированных школ.

«Лига вожатых»

С 17 по 21 декабря 2018 года в городе Москве состоялся очный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Лига вожатых». Мероприятие проводилось в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогических работников (вожатых) детских оздоровительных лагерей.

Заявки на участие в конкурсе подали более 10 000 вожатых со всей России, из которых в финал вышли лишь 500. Конкурсанты соревновались в двух номинациях: «Отрядный вожатый» и «Старший вожатый (руководитель) смены (лагеря)». Конкурс включал в себя два этапа: очный – участники отправляли на экспертную оценку отрядное дело (номинация «Отрядный вожатый») или программу смены (номинация «Старший вожатый»), а также очный этап – прохождение тестирования и финального испытания.

В очном этапе конкурса, проходившем в Москве, в номинации «Старший вожатый» приняла участие руководитель отдела Малой академии наук Республики Дагестан, комиссар РО МООО «Российские студенческие отряды» и руководитель СПО «Надежда» Зухра Гаджиева. На итоговой презентации она рассказала зрителям и экспертному жюри о собственном опыте работы в сфере отдыха детей в оздоровительных лагерях, авторских методиках по работе с детьми, участии в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, а также руководства выездной Школы вожатых «Школа вожатского мастерства».

Итогом Всероссийского конкурса педагогических работников «Лига вожатых» стало принятие его участниками-финалистами концепции следующего сезона конкурса в 2019 году.

«В Новый год без долгов»

«Новый год без долгов» – под таким девизом 25 декабря в Кизляре прошла акция, призывающая население оплачивать налоги.

Данное мероприятие, в котором приняли участие восьмиклассники, было организовано под патронажем МРИ ФНС России № 15 по Республике Дагестан.

Как отметил руководитель Инспекции Р.А. Османов, акция, призывающая оплатить налоги, состоялась по инициативе школьников кизлярской гимназии № 1 им. М.В. Ломоносова.

«В день визита налоговой инспекции, когда мы проводили День открытых дверей для городских школьников, гимназисты сами предложили нам свою помощь для работы с населением посредством раздачи флайеров. Эту идею мы поддержали с огромным удовольствием. Такая инициатива говорит об активной гражданской позиции подрастающего поколения и небезразличного отношения к своему будущему», – сказал Р.А. Османов.

Перед началом акции сам руководитель Инспекции встретился со школьниками и проинформировал их, где и как нужно распространять яркие, с новогодней тематикой, информационные буклеты. Акцент был сделан на взрослую часть кизлярцев, которые и составляют «львиную долю» налогоплательщиков.

Гимназисты во главе с классным руководителем Х.А. Камаловой вышли в го-

родской парк и прошлись по заранее разработанному маршруту вблизи социально-значимых объектов – здания МФЦ, крупных учебных заведений, автобусных остановок, кафе-терисов и вдоль проезжей части.

Например, Алексей Абдулаев и Рабадан Румов раздавали буклеты на остановке около медучилища, где разговорились с жителем Кизляра Д.В. Джамалудиновым. В беседе со школьниками он рассказал, что только что оплатил как налоги за квартиру, так и все коммунальные услуги, потому что не любит вступать в Новый год с долгами.

А Багинат Ахмедова и Джамиля Юсупова вручали флайеры водителям автотранспорта с просьбой быть законопослушными гражданами и оплачивать налоги вовремя.

Другие восьмиклассники, а всего их было 25 человек, распространяли листовки среди прохожих и просили взрослых оплатить налоги до Нового года со словами «Не платить налоги в установленные сроки не выгодно!»

Восьмиклассники раздавали флайеры с ответами на часто задаваемые вопросы налогоплательщиков: «Что является объектом налогообложения?», «Кто платит налоги?», «Когда платить налоги?», «Основания упла-



ты налогов?», «Как узнать налоговую ставку?», «Как узнать налоговую базу?», «Как пересмотреть кадастровую стоимость?», «Где и как оплатить задолженность по налогам?» и т.д.

Информационные буклеты содержали около 20 пунктов актуальной информации для налогоплательщиков по имущественным налогам касательно порядка проведения оплаты, перечислялись причины, освобождающие от оплаты налогов в соответствии с Налоговым Кодексом РФ, и многое другое.

Стоит отметить, что в ходе акции было распространено около 500 флайеров. Информационная кампания «В Новый год без долгов» с участием школьников будет продолжена.

Зимний фестиваль РДШ в Москве

С 14 по 21 декабря в Москве в третий раз проходил Зимний фестиваль Российского движения школьников. Ежегодное мероприятие объединило более 1700 участников – активистов РДШ со всей страны, победителей всероссийских конкурсов и проектов.

Дагестан на Зимфесте представляли победители Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» – учащиеся СОШ № 12 г. Махачкалы Рамазан Шабанов, Гаджи Ибрагимов и ученица СОШ № 15 г. Дербента Диана Магомедова, а также их кураторы З.И. Касумова и С.А. Магомедова.

В рамках Зимнего фестиваля РДШ ребята посетили Большой московский цирк, Открытый ледовый ГУМ-каток, киностудию «Союзмультфильм» и другие знаковые места столицы России. Для участников Зимфеста был проведён «Урок лидерства» от победительницы конкурса «Лидеры России» Татьяны Дьяконовой. Школьники принимали участие в кинопросмотрах и экскурсиях по предновогодней Москве, посещали интерактивные площадки.

Одним из ключевых событий Зимнего фестиваля стал финал Всероссийско-



го детского кинофестиваля Российского движения школьников – уникального проекта, направленного на приобщение детей к кинематографическому искусству, развитию в них актёрского мастерства. Финалистами проекта стали 350 участников, выбранных из 3500 конкурсантов. В рамках очного этапа этого проекта школьники вместе с опытными наставниками принимали участие в съёмках авторских

мультипликационных и короткометражных фильмов. 15 декабря для участников были проведены мастер-классы по актёрскому мастерству, анимации и киносъёмке.

Ежегодный Зимний фестиваль РДШ завершился 20 декабря грандиозным итоговым шоу. В этот день состоялось объявление и награждение команд-победителей Всероссийского детского кинофестиваля Российского движения школьников в номинациях «Игровое кино», «Анимация» и «Актёрский кастинг», а также победителя в номинации «Лучший артист» Всероссийского фестиваля авторской патриотической песни «Я люблю тебя, Россия. Дети». В этот же день были организованы праздничная новогодняя ярмарка, обмен памятными подарками и подведение итогов работы РДШ за три истёкших года.

Почётными гостями заключительного мероприятия Зимнего фестиваля РДШ стали министр просвещения РФ Ольга Васильева, начальник Управления Президента РФ по общественным проектам Сергей Новиков и другие.

Подарок к Новому году

Первая средняя школа в селении Голотль Кахибского (Шамильского) района была построена в 1959 году. С тех пор прошло 60 лет, и за это длительное время в школе ни разу не провели капитальный ремонт. И наша «старушка» сильно обветшала: крыша прохудилась, потолки помещений осыпались, окна и двери прогнили. В таких условиях трудно было поддерживать в школе тепловой режим. Учащиеся и педагоги сидели на уроках в верхней одежде.

Мы неоднократно обращались в администрацию района и в другие ведомства с просьбой о необходимости проведения капитального ремонта в нашей школе. Но всё оставалось по-прежнему.

С приходом нового главы администрации Шамильского района М.И. Гасанова ситуация изменилась. Он сразу откликнулся на нашу просьбу, осмотрел школу и удивился: «Как вы здесь работаете?!» По его инициативе наша школа была включена в программу «100 школ». Оперативно были выделены деньги, и начался ремонт школы.

К этой работе добровольно подключились педагоги и некоторые родители уча-

щихся. За короткий срок в школе завершили капитальный ремонт: полностью заменили крышу, обновили стены, поменяли потолки, окна и двери во всех помещениях. В школе стало очень светло, уютно и тепло. Учащимся и учителям теперь нет необходимости сидеть в классных кабинетах в верхней одежде, стало приятно учиться и работать.

Вдобавок к этому нашей школе выделили микроавтобус «Газель». Как же обрадовались учащиеся, когда во время новогоднего утренника в школьный двор въехал микроавтобус и из него вышли Дед Мороз и Снегурочка! Это было неопределимо!

От имени учащихся, педагогического коллектива школы и всего джамаата села Голотль хочу сердечно поблагодарить главу МО «Шамильский район» М.И. Гасанова, министра образования и науки РД У.А. Омарову, Главу РД В.А. Васильева, пожелать им крепкого здоровья и успехов в работе на благо жителей Дагестана.

**А.М. Магомедов,
завуч школы,
учитель-методист,
с. Голотль**

Праздник в Колледже

В канун Нового года в Колледже народных промыслов и туризма состоялось праздничное мероприятие для 30 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые обучаются в колледже. Для них был организован стол с угощениями.

Директор колледжа Назир Магомедов поздравил учащихся с Новым годом, пожелал здоровья, удачи, успехов в учёбе, а также вручил подарки.

Руководитель учреждения напомнил педагогам о необходимости оказывать детям-сиротам больше внимания и контролировать вопросы их трудоустройства и обеспечения жильём.

«В ближайшее время мы планируем заключить соглашения с муниципальными районами и городскими округами о взаимном сотрудничестве и подготовке квалифицированных специалистов по востребованным профессиям и специальностям», – отметил Н. Магомедов.

Завершилось мероприятие памятной фотосессией.

Районный конкурс английской песни

На базе Новопоселковской СОШ прошёл районный конкурс английской песни «Евровидение» среди учащихся образовательных организаций Сулейман-Стальского района.

Цель конкурса – повышение мотивации учащихся к творческой деятельности, приобщение к музыкальной культуре изучаемого языка и воспитание уважительного, толерантного отношения к иноязычной культуре.

Конкурс проходил в двух возрастных группах: 4-7 классы и 8-11 классы. Вниманию слушателей были представлены сольные и ансамблевые выступления учащихся школ.

Подобный конкурс организуется впервые, но в нём уже приняли участие 11 общеобразовательных учреждений и представили более 20-ти музыкальных номеров.

По итогам конкурса победителем в младшей возрастной группе стала команда учащихся Герейхановской СОШ № 1 им. Р. Османова с песней «Harry, Harry New Year». Второе место разделили команда учащихся Новопоселковской СОШ и ученица Касумкентской СОШ № 2 Амина Рамазанова. Третье место заняли ученица Новомакинской СОШ Маида Шабанова и команда учащихся Ашагасталказмаларской СОШ.

В старшей возрастной группе первое место завоевала Милана Джавадова, ученица Новопоселковской СОШ. Второе место поделили ученик Алкадарской СОШ Мартин Саидов и команда учащихся Касумкентской СОШ № 1. Третье место заняли ученица Даркушкамаларской СОШ им. М. Шабанова Сиясат Агарагимова, а также команды учащихся Касумкентской СОШ № 2 и Сардаркентской СОШ.

Победители и призёры награждены грамотами Управления образования муниципалитета.

Неделя кино завершится кинофестивалем начинающих режиссёров

С 15 января по 10 февраля 2019 года в рамках программы развития общекультурных компетенций в Дагестанском детском технопарке «Кванториум» Малой академии наук Республики Дагестан проходит общедатская тематическая «Неделя кино».

Мероприятие открылось в лектории технопарка «Кванториум» с ознакомительной беседы и информации по плану культурно-познавательной и обучающей работы. Спикерами открытия Недели выступили специалист по работе с СМИ МАН РД Лейла Джалилова и преподаватель операторского мастерства отделения журналистики филологического факультета ДГУ Саид Абдуллаев, организовавшие содержательную видеопрезентацию с демонстрацией первых в истории кинематографа короткометражных фильмов, а также фильмов начала XX века с участием Чарли Чаплина.

В течение месяца кванторианцы будут знакомиться с историей зарождения и развития отечественного и зарубежного кинематографа, узнают о его жанровом разнообразии, взаимосвязи с информационными технологиями и современной инженерией, о жизни выдающихся деятелей кино посредством участия в интерактивных познавательных мероприятиях, творческих встречах и просмотрах различных кинокартин.

Во время «Недели кино» обучающиеся в детском технопарке «Кванториум» примут участие в экскурсиях и практических занятиях, проводимых на региональных киностудиях и телевизионных компаниях, познакомятся с техническими возможностями объектов кино- и телестудии, поработают над созданием собственных короткометражных документальных или научно-познавательных фильмов. Итогом мероприятия «Недели кино» станет кинофестиваль, на котором будут представлены все авторские (режиссёрские) работы обучающихся, выявлены и поощрены самые лучшие из них.

Пример для подражания



Свою статью я хочу посвятить прекрасному человеку, умелому и талантливому педагогу, заведующей МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 34 «Любознайка» г. Махачкалы Лейле Шагидиновне Саидовой.

Родилась Лейла Шагидиновна 11 июня 1964 г. в с. Рутул в многодетной семье педагогов, где всем детям не только дали высшее образование, но и привили высокие человеческие ценности. Отец, Шагидин Рамазанович Рамазанов, был известным общественно-политическим деятелем, мать, Магират Магомедалиевна Магомеджанова, посвятила всю свою жизнь делу обучения и воспитания подрастающего поколения.

Л.Ш. Саидова окончила среднюю школу № 27 г. Махачкалы в 1981 г. В том же году поступила в ДГУ на филологический факультет, который успешно окончила в 1986 г.

Свою трудовую деятельность Лейла Шагидиновна начала в качестве учителя русского языка и литературы в СОШ № 14 г. Махачкалы, где проработала до 1989 г.

В связи с переводом супруга на ответственную работу Л.Ш. Саидова с семьёй переехала в с. Магарамкент и продолжила заниматься любимым делом в Магарамкентской СОШ № 1.

То мгновение, когда она вошла в наш класс в первый раз в качестве нашего учителя русского языка и литературы, я не забуду никогда! Её светлый облик, изящество, грация, её походка, красота, и внутренняя, и внешняя, очаровали не только меня, но и весь наш класс. С самого первого урока Лейла Шагидиновна произвела на всех учащихся впечатление учителя, который очень любит свой предмет. К каждому уроку она готовилась тщательно, с неповторимым индивидуальным подходом. Всегда использовала много дополнительной литературы из разных источников. Уроки проходили интересно, живо, эмоционально.

Лейла Шагидиновна привила не только мне, но и моим одноклассникам огромный интерес к своим предметам, я до сих пор помню все правила русского языка и все произведения не только русской, но и зарубежной литературы. Благодаря Лейле Шагидиновне я до сих пор люблю русскую литературу. Это говорит о природном даре педагога, о его неповторимости и уникальности, о безграничной любви к выбранной профессии и к детям.

Когда семья Саидовых вернулась в Махачкалу, Лейле Шагидиновне предложили стать заведующей детским садом № 34. И с 1996 г. она работает в системе дошкольного образования и руководит МБДОУ «ЦРР – Д/С № 34 «Любознайка». Новая работа требовала переквалификации и новых знаний,

поэтому Лейла Шагидиновна прошла обучение в Межвузовском центре коррекционного образования при ФПИП ДГУ по программе «Логопедия» (2002 г.) и в Межотраслевом региональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ДГУ по государственному и муниципальному управлению (2004 г.).

Лейла Шагидиновна обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями, направленными на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В МБДОУ «ЦРР – Д/С № 34» работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Об этом свидетельствует участие коллектива и дошколят в различного рода конкурсах.

Руководитель, педагоги и воспитанники детского сада неоднократно становились призёрами и лауреатами конкурсов разного уровня, как государственных (Почётная грамота ВПП «Единая Россия», Почётная грамота ДРОО «Матери против наркотиков», Благодарность ГД РФ за активное участие в воспитании молодого поколения и вклад в укрепление межнационального согласия), так и региональных (Республиканский конкурс педагогов ДО «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды», 2018 г.; «Лучший двор ДОУ 2018 г.», шашечный турнир «Умники и умницы», 2017 г.; творческий конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной», 2017 г.; городской конкурс «Безопасные дороги детям», 2016 г.; Благодарственное письмо ДИПКПК за успешное формирование эколого-образовательного пространства и развитие экологической культуры детей до-

школьного возраста, 2013 г.; Благодарность за активное участие в воспитании молодого поколения и вклад в укрепление межнационального согласия от Комитета по делам национальностей г. Москва, 2015 г. и т. д.).

Под руководством Л.Ш. Саидовой в МБДОУ «ЦРР – Д/С № 34» разработана «Программа развития ДОУ», «Образовательная программа», осуществляется Программа здоровьесбережения. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в МБДОУ «ЦРР – Д/С №34» создана полифункциональная предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая возможность для различных видов активности детей, их самовыражения, благополучия.

Передовой опыт работы Л.Ш. Саидовой неоднократно обобщался на совещаниях Управления образования г. Махачкалы. Она является методическим и управленческим консультантом для всех руководителей г. Махачкалы.

Л.Ш. Саидова – обладательница многих Почётных грамот Минобрнауки РД, Администрации г. Махачкалы, УО г. Махачкалы. В 2004 г. она была награждена почётным званием «Заслуженный учитель РД», а в 2007 г. – нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Отзывчивая, скромная, ответственная, энергичная, принципиальная, Лейла Шагидиновна всегда рада помочь, кто бы ни обратился к ней за советом. Хочется сказать ей огромное спасибо за её человечность, простоту, за её неповторимые уроки, и пожелать крепкого здоровья и новых успехов в этом благородном деле!

З. К. Бабаева, аспирант ФГБОУ ВО «СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского»,
г. Саратов

Просто призвание

Учителя... Родители доверяют им самое дорогое, что есть у них в жизни, – своих детей. И от учителя зависит, как ребята будут учиться в школе, какие взаимоотношения сложатся со сверстниками, насколько учение будет для них радостным и полезным.

В МКОУ «Капирказмаларская СОШ» Магарамкентского района работает много талантливых, прекрасных, умных, справедливых и творческих учителей, настоящих мастеров своего дела. Одним из лучших педагогов я считаю Зельфиру Ядигаровну Рагимову.

Это учитель, уважающий мнение ученика, она умеет слушать и слышать. Особенно мне нравится её умение сдерживать эмоции, владеть собой, хотя понимаю, как сложно это в некоторых ситуациях. Зельфира Ядигаровна открытый и искренний человек. Она строга, но в меру. Повезло человеку, если на его жизненном пути встретился такой учитель, талантливый педагог, способный зажечь в сердцах учеников огонь познания.

З.Я. Рагимова окончила биологический факультет ДГПИ в 1994 году и уже 24 года работает в Капирказмаларской СОШ учителем биологии и химии. За это время она сумела заслужить уважение своих коллег, родителей и учеников. Немало её выпускников продолжили учёбу в медицинских и педагогических вузах страны, многие из них стали успешными специалистами в своем деле.

Плодотворный труд Зельфиры Ядигаровны неоднократно отмечен Почётными грамотами УО и главы муниципального образования «Магарамкентский район». За успехи в обучении подрастающего поколения З.Я. Рагимова в 2013 году награждена нагрудным знаком «Отличник образования Республики Дагестан».

В 2016 году учительница стала обладателем Диплома 1 степени, победив на республиканском этапе конкурса методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию



детей в номинации «Физико-химическая тематика», куда она представила свою авторскую программу элективного курса.

В 2018 году она также получила Диплом 1 степени, одержав победу в региональном профессиональном конкурсе для учителей-предметников «Лучший учитель химии».

В декабре 2018 года Зельфира Ядигаровна заняла третье место на республиканской олимпиаде учителей химии. Она говорит, что выбором профессии обязана своим родителям – педагогам, которые явились для неё хорошим примером. Профессию учителя выбрали и её сёстры, так что она пятый представитель «династии педагогов».

Мудрая педагогическая философия не возникает на пустом месте и в один момент, а вырабатывается постепенно, путём проб и ошибок, в повседневном сотрудничестве учителя и учеников.

На своих уроках Зельфира Ядигаровна старается применять как традиционные формы, так и инновационные методики: элементы проблемного обучения, интерактивные технологии. Ученики заняты поиском новых знаний, учатся делать выводы. В своей работе учительница практикует разные виды уроков: урок-игра, урок-суд, урок-путешествие; проводит различные внеклассные мероприятия с использованием интересных опытов.

Зельфира Ядигаровна обладает бесценными для учителя качествами характера: отзывчивость, доброта, тактичность, умение вести за собой. Ведь в задачу учителя входит не только обучение, но и воспитание нравственности у детей.

Важным аспектом деятельности учителя является работа с одарёнными детьми. З.Я. Рагимова разработала элективный курс «Решение расчётных задач по химии», который занял первое место в республике. Эти материалы помогают детям готовиться к ЕГЭ и олимпиадам. Также она занимается с учениками исследованиями. Примеры работ, которые были оценены на муниципальном уровне: «Исследование питьевой воды с. Капирказмалар», «Бытовые отходы человечества. Есть ли у нас будущее?».

Профессия учителя требует от человека не стоять на месте, постоянно совершенствовать своё мастерство. Творческий педагог нуждается в поддержке и развитии, в самообразовании. В последние годы учительница работала над темой «Использование ИКТ на уроках», что востребовано временем. Она использует на уроках видеофрагменты, презентации и интернет-ресурсы. У Зельфиры Ядигаровны есть свой персональный сайт, где она делится информацией. Сейчас она занялась новой темой – «Системно-деятельностный подход в обучении химии», изучает и пытается внедрять в свою работу различные инновационные методы, которые соответствуют принципу «Учить учиться». Дети на всех этапах урока активно участвуют в процессе обучения.

«Глубокое уважение к личности каждого ребёнка, чуткое и заботливое отношение к нему являются главными принципами работы» – таково её жизненное кредо.

Д.Н. Грейханов,
заместитель директора
по учебной работе,
Капирказмаларская СОШ,
Магарамкентский район

ПАМЯТЬ

ГАМЗАТОВ ШУАЙБ ГАМЗАТОВИЧ

Ушёл из жизни наш коллега – методист Цумадинского Управления образования Шуайб Гамзатович Гамзатов.

Мы потеряли умного, образованного, талантливейшего, преданного профессии человека. Работа была для него главным смыслом в жизни. Он не искал славы и всё же был известным человеком в районе, к нему всегда с уважением относились руководители образовательных организаций, педагоги, родители и учащиеся.

Он прожил жизнь ярко, творчески, с полной самоотдачей, трудясь на благо людей.

Имя Шуайба Гамзатовича для нескольких поколений цумадинцев стало символом высокого служения избранному делу, верности призванию.

Шуайб Гамзатович родился 11 ноября 1938 года в г. Хасавюрт. После окончания Агвалинского СОШ поступил в ДГУ на исторический факультет. Окончив его с отличием в 1960 году, начал трудовую деятельность директором Квандинской СОШ Цумадинского района. После этого работал директором Агвалинской СОШ и Нижнеакваринской СОШ.

Ш.Г. Гамзатов много лет руководил Цумадинским районным отделом образования.

Государство высоко оценило труд Шуайба Гамзатовича. Он удостоен почётных званий «Отличник образования РФ», «Заслуженный учитель Республики Дагестан», «Почётный работник общего образования РФ», «Ветеран труда» и награждён многочисленными почётными грамотами.

Шуайб Гамзатович до конца своих дней продолжал оставаться Учителем для своих учеников и для всех земляков-цумадинцев.

Всем нам отведён определённый срок жизни на Земле. Как прожить его – личное дело каждого. И только от самого человека зависит, каким его запомнят окружающие. Ш.Г. Гамзатов оставил яркий след на Земле в сердцах и душах своих учеников.

Мы, коллеги Шуайба Гамзатовича, понесли невосполнимую утрату. Память о замечательном Учителе, добром, отзывчивом Человеке навсегда останется в наших сердцах.

Профком работников народного образования
Цумадинского района

Время «Живой классики»

«Рукописи не горят» – фраза одного из героев романа «Мастер и Маргарита». Выражение символизирует бессмертие творчества, если автор вкладывает в него душу, сердце, ум и воспоминания. Всероссийский конкурс «Живая классика», в котором ежегодно принимают участие 2,5 млн учащихся 5-11-х классов из 85-ти регионов России, воспитывает в школьниках любовь к художественному слову, помогает вникнуть в произведение, понять его, прочувствовать.

В состав жюри входят писатели, актёры, режиссёры, литературоведы, общественные деятели.

Среди победителей конкурса – учащиеся 8 «в» класса СОШ № 2 г. Избербаш Агай Магомедов и Арифа Иманалиева, наставником которых является учитель русского языка и литературы Ижев Вагидовна Иманалиева.

Педагог и ребята рассказали нам о своих впечатлениях, о том, как готовились к конкурсу.

«Наша задача – пробудить в детях любопытство»

Мы, учителя литературы, в школах ежегодно проводим мероприятия для повышения интереса ребят к чтению, а также мотивируем к участию в конкурсе. Наша задача – пробудить в детях любопытство, чтобы, прочитав одну книгу, они захотели открыть другую. Хотелось, чтобы участие в конкурсе доставляло им радость и они имели свободу самовыражения. С моими учениками так и произошло...

В 2016 году Арифа Иманалиева, ученица 5 «в» класса, приняла участие в конкурсе чтецов «Искусству я служу и музам поклоняюсь». Конечно, воплощение литературного произведения в звучащем слове – искусство нелёгкое. Но Арифке, как мне кажется, удалось «оживить» образ персонажа, действовать от его лица, передать настроение героя, заставить слушателей увидеть, прочувствовать и оценить изображённые в тексте явления так, как видит, переживает и оценивает их она. Далеко не каждый ученик способен схватить тональность произведения и выразить её в голосе. Над этим мы с Арифой работали в течение учебного года. И вот в 2017 году она прошла отбор на школьном этапе, затем на муниципальном уровне и, наконец, вошла в тройку победителей регионального этапа VI всероссийского конкурса «Живая классика».

В 2018 году я стала работать с Агаем Магомедовым. Хорошо зная темперамент Агая, я предложила ему прочитать роман М. Твена «Приключения Гекльберри Финна». Он согласился, но не был уверен, что справится с этой ролью. Конечно, когда мы выбираем детей на конкурс, в первую очередь смотрим на тех, кто может свободно выступить перед большой аудиторией. Агай с детства ведёт активный образ жизни. Он человек творческий, вот уже 10 лет ходит в образцовый хореографический ансамбль «Харс» под руководством Магомед Казилова. Кроме того, мальчик увлекается музыкой и спортом. «Живая классика» для Агая была ещё одной возможностью получить опыт выступления на больших сценах, таких как «Артек-Арена» и Красная площадь. С каждой нашей репетицией ученик всё больше и больше вживался в роль, делал значительные успехи. Харизматичный Агай прошёл школьный и муниципальный отборочные туры и стал по-



бедителем VII всероссийского конкурса «Живая классика» на республиканском уровне.

Хочу пожелать удачи всем чтецам и их руководителям. Дорогие ребята, помните о том, что вам должны поверить, и если есть хоть малейшее сомнение в том, что тот или иной фрагмент текста исполнен не очень естественно, более детально отработайте именно этот фрагмент. Умение читать приходит не само собой: этому надо учиться медленно и последовательно. Выразительное чтение подразумевает упорную, трудоёмкую работу над средствами передачи замысла, чувств и содержания произведения. Важно правильное дыхание, отчётливость произношения звуков, навыки верной передачи эмоций посредством речи. Изучайте для себя новых авторов, литературных героев и совершайте интересные читательские открытия!

И.В. Иманалиева

«Люблю читать с раннего детства»

Я очень люблю читать. Мне нравится переживать приключения каждого героя, мысленно переноситься во времени и пространстве. Всегда интересно сравнивать свою точку зрения с мнением автора, придумывать, как бы ты поступила на месте героя. Чтение позволяет мне не просто открывать для себя что-то новое, познавать мир, но и отдыхать. С раннего детства я люблю декламировать стихи, петь песни.

Я научилась читать рано. Когда мне было 5 лет, мама повела меня в детскую библиотеку, так началось моё путешествие в страну литературы. Уже в начальной школе я стала победителем в чтении стихов вначале школьного, затем городского этапов.

В 2015 году я приняла участие в конкурсе «Живая классика», читала произведение Б. Ганга «Зеркало»; правда, городской этап не прошла. Но мне очень повезло, что моя мама – литератор, она меня поддерживала и не дала пасть духом. В 2016 году, в зале Кукольного театра, во время участия в конкурсе чтецов «Искусству я служу и музам поклоняюсь» я решила, что непременно должна ещё раз попробовать свои силы в прозе и вновь принять участие в конкурсе «Живая классика». Я сама выбрала для себя рассказ Аркадия Бухова «Искусство» и с ним выступила на классном часе «Ах, этот театр!».

Правильно выбранное произведение – половина успеха. Здесь нужно учесть и свой характер, и слог писа-

теля, и многое другое. Труднее всего передать характер героя, потому что у каждого из них в том или ином произведении своя натура, своя изюминка, и нужно всё до мельчайших подробностей донести до слушателей. Я постаралась максимально перевоплотиться в образ маленькой Катю, которая впервые оказалась в театре. К моему счастью, я прошла и школьный, и городской этапы конкурса. На республиканском этапе участвовало 150 человек! Меня оценили, я стала победительницей регионального этапа конкурса «Живая классика» 2017 года. Сама президент фонда «Живая классика» Марина Валерьевна Смирнова пригласила меня в «Артек»! Но, к сожалению, мне не удалось попасть туда, потому что я заболела в самый последний момент перед отъездом.

Мне нравится этот конкурс, потому что я очень люблю литературу, люблю заучивать наизусть понравившиеся творения, люблю рассказывать. Участие в конкурсе «Живая классика» дало мне новый опыт, знания. Я открыла для себя много интересных книг и нашла новых друзей. Советую всем принять участие в этом конкурсе, найти «своё» произведение, которое поможет вам раскрыть свои таланты. Надеюсь, сбудется и моя мечта: попасть в «Артек» – лучший лагерь страны и мира.

Арифа Иманалиева

«Хочу снова участвовать»

Для меня важно было прочувствовать, пропустить через себя отрывок из произведения, чтобы эмоционально воспроизвести. Очень обрадовался, когда прошёл муниципальный этап конкурса. Самый сложный момент в чтении – не перейти в заученный рассказ. Когда выучил текст и без конца его читаешь, то нужно каждый раз проживать его по-новому. На региональном этапе конкурса я и не надеялся победить, потому что здесь были достойные чтецы. Но когда вошёл в 12 лучших из 150-ти участников, я стал прилагать максимум усилий, чтобы войти в первую тройку. Наконец, я стал победителем VII всероссийского конкурса «Живая классика», и мне посчастливилось побывать в «Артеке» и стать лауреатом конкурса.

Ярких воспоминаний об отдыхе хватит на всю жизнь! Я завёл множество интересных знакомств, нашёл новых друзей. Много впечатлений осталось от конкурса «Живая классика», столько эмоций! Приятно, когда люди тебя слушают, когда ты стараешься донести идею автора. Всем этим я обязан замечательному педагогу, преподавателю русского языка и литературы Ижев Вагидовне. Спасибо ей огромное за то, что курировала меня, поддерживала. Хочу поблагодарить и своих родителей, сестёр, брата, одноклассников, весь педагогический коллектив СОШ № 2, за то что болели за меня, переживали и верили.

В следующем году я тоже собираюсь участвовать, ищу новое произведение, которое можно эмоционально прочитать. А «Артек» – это место, где должен побывать каждый ребёнок. Всем желаю туда попасть!

Агай Магомедов

«Живая классика» организует для участников из регионов прослушивание в ГИТИС

В 2019 году у конкурсантов из регионов появится шанс пройти прослушивание в Российский институт театрального искусства – ГИТИС, не приезжая в Москву. Представители приёмной комиссии одного из самых престижных театральных вузов страны смогут отобрать абитуриентов прямо во время региональных этапов «Живой классики».

Такая возможность позволит быть замеченными даже тем ребятам, кто не смог бы приехать в Москву на всё время вступительных испытаний. «Не все одарённые дети рождаются в семьях, которым легко отправить ребёнка в Москву или которые сразу готовы смириться с решением ребёнка поступать в театральный вуз, – комментирует ректор Российского института театрального искусства Григорий Заславский. – А мы заинтересованы и всегда гордимся тем, что выбираем и собираем лучших со всей страны. Но когда страна такая большая, хорошо идти навстречу друг другу, и в этом отношении «Живая классика» для нас – своего рода волшебный помощник, для нас и для одарённых выпускников, которые получают поддержку своим планам и в Москву поедут с уверенностью, что их выбор имеет кое-какие основания».

Впервые прослушивания в ГИТИС во время регионального этапа конкурса «Живая классика» состоялись в прошлом году в Норильске благодаря инициативе компании «Норникель». Выступлению ребят оценивал преподаватель ГИТИСа, профессор, народный артист РФ Сергей Яшин. Четыре талантливых чтеца получили возможность поехать сразу на третий тур отбора в театральный вуз. Одна из участниц, Анна Яцкова, успешно прошла остальные испытания и поступила на первый курс.

Увеличить масштаб акции удалось благодаря поддержке Фонда президентских грантов. В этом году пригласить к себе педагогов ГИТИСа для прослушивания смогут 30 самых активных регионов. Проголосовать за свой регион на сайте конкурса <https://youngreaders.ru/vote> могут не только участники, но и болельщики. Голосование уже началось. Его итоги будут оглашены перед стартом регионального этапа, до 1 апреля этого года. Генеральный партнёр акции – компания «Норникель».

При выборе победителей будет учитываться не только голосование на сайте, но и количество участников конкурса «Живая классика» этого года в регионе. Чем больше зарегистрированных участников – тем больше шансов устроить прослушивание в институт в своём регионе. Принять участие в прослушиваниях смогут только участники регионального финала, прошедшие классный, школьный и районный отборочные этапы. Зарегистрироваться для участия в классном этапе может любой подросток 10-17 лет на сайте youngreaders.ru. Регистрация на конкурс продлится до 1 февраля 2019. В этом году конкурс «Живая классика» проходит под патронатом Министерства просвещения и с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Участие в конкурсе бесплатное.

Нужен культ грамотности

Прошло слишком много времени со дня опубликования в печати проекта закона Республики Дагестан «Об утверждении республиканской целевой программы «Русский язык» (2007-2010 годы). Её основными целями провозглашались: социально-экономическое, духовное, художественное и научное возрождение Дагестана; обеспечение всестороннего развития и распространения русского языка, государственного языка РФ; обновление содержания методов обучения русскому языку; усиление роли русского языка в условиях билингвизма.

Повышение статуса русского языка в обществе рассматривалось в ней в прямой связи с духовным возрождением и обновлением России и Дагестана. А задача повышения качества преподавания русского языка, усиление нормотворческой работы и создание учебных пособий по речевой культуре выделялись как ключевые. Ведь от того, как поставлено изучение русской словесности в школе и вузе, используются ли там новые технологии либо всё идёт по старинке, во многом зависит грамотность населения. Тем более что современные средства массовой информации, к сожалению, давно перестали быть для читателей, слушателей и зрителей эталоном правильной речи, они насыщены жаргонизмами и вульгаризмами, пестрят нелепыми заимствованиями.

Но вот насколько успешно выполняется эта программа, слышаны ли о ней, к примеру, преподаватели вузов или, скажем, создатели телевизионных передач – это уже другой вопрос.

Нельзя сказать, чтобы проблема правильного употребления и искусства речи никого не волновала. Напротив, для очень многих дагестанцев овладение грамотной красивой речью – необходимое условие их профессионального роста, успеха в жизни.

К сожалению, преподавание русского языка не назовёшь ныне удовлетворительным. Выпускники школ и даже гуманитарных вузов не обладают необходимым минимумом знаний в области орфографии и орфоэпии, уровень их грамотности весьма низок. Причина не только в необоснованном сокращении школьных программ, но и в снижении требований к грамотности.

Практика преподавания русского языка до сих пор в значительной степени ориентирована на формирование представлений о русском языке, его правилах и законах, на усвоение норм орфографии и пунктуации. При этом совершенно игнорируется коммуникативная функция слова (назначение текста служить средством общения и сообщения). В популярных ныне учебниках русского языка для старшеклассников читаем: «Книга поможет в совершенствовании навыков правописания, в практическом повторении всего того, что было раньше изучено». Опять обобщать, закреплять повторенный материал? А как же научиться наслаждаться

языком, выступать перед аудиторией, дискутировать, оформлять деловые бумаги, писать доклады, рефераты? Необходимых для этого учебных курсов, методических и учебных пособий очень мало.

Отрицательные стороны преподавания русского языка в школе можно сформулировать так: мы гораздо больше требуем от ученика, чем даём, предъявляем такие требования, которых без нашей помощи не может исполнить средний ученик. Именно эта картина будет свойственна сельским школам при проведении ЕГЭ, ибо задания, предлагаемые учащимся, рассчитаны на сильного ученика лицеев или гимназий России. Внутренняя противоречивость тестов создаёт мнение о том, что задания с выбором правильного ответа из числа предложенных обеспечивают проверку знаний только низшего уровня. Тестовая методика не даёт возможности проверить понимание учащимися того или иного процесса, закономерности или явления, тестировать можно лишь формализованные знания. Увлечение тестированием может спровоцировать усиление тенденции подхода к обучению по принципу «натаскивания на тесты», ибо существует возможность фальсификации результатов эксперимента, как, впрочем, и при любом другом виде контроля знаний. Какую истинную цель ставят организаторы, одному только Всевышнему известно.

ЕГЭ – в том виде, в котором сейчас существует, – скоро не сможет только фиксировать результаты обучения. Вживлённый в учебный процесс, этот счётчик в будущем начнёт неизбежно влиять и на качество самого образования. Может быть, со временем школы потеряют 10-11 классы.

Любой эксперимент предполагает добровольное участие в нём и должен учитывать мнение учеников и родителей. Да и школы у нас очень разные. Действительно ли ЕГЭ позволяет объективно оценить знания учеников и насколько он поможет решению проблем образования – время покажет. Вроде бы всё правильно задумано, но нередко это оборачивается нежелательными последствиями...

Ещё одна проблема – речевая агрессия. Она бытует везде – в семье, школе, армии, на улице, торговой точке и даже в парламентском зале. Наиболее плачевны её проявления в школе. К сожалению,

учителя частенько кричат на учащихся и, запугивая их, таким образом достигают своих сиюминутных целей – послушания, подчинения, страха. Дети, естественно, копируют агрессивные речевые действия, перенимают соответствующую модель поведения. Легко сделать вывод, каких граждан получит в результате общество...

Я не знаю, будет ли преувеличением с моей стороны, если я скажу, что преподаватели русского языка не столько учили и учат писать, сколько требовали, чтобы учащийся научился писать: шла постоянная проверка знаний (диктовки, изложения, сочинения) и никогда – за редким исключением – обучение.

В самом деле, никак нельзя считать обучением грамотности в таком обилии проводившиеся у нас проверочные диктовки, часто приносящие больше вреда, нежели пользы. Они базировались на хорошем знании грамматических правил, предполагали (и проверяли) основательное знание грамматики, не учитывая при этом, однако, очень распространённого и легко объяснимого явления – того, что сплошь и рядом люди, хорошо знающие грамматику, в письме делают грубые ошибки, и наоборот: очень редки случаи, когда пишущий совершенно безукоризненно бывает очень слаб в знании грамматических правил. Очевидно, что для правописания недостаточно знания грамматических правил, а необходимо ещё умение и навык их применять: учащийся, пишущий и вспоминающий в процессе писания правила, путает их и применяет не то правило, какое нужно в данном случае.

Если бы в школе курс русского языка изучался в полном объёме, во всех классах (особенно в выпускном), а экзамен по этому предмету завершал бы каждый учебный год (начиная с шестого класса по десятый – диктант, в одиннадцатом – сочинение), то, очевидно, за счёт уменьшения числа часов, отведённых на русский язык, не стали бы вводить модные «альтернативные» дисциплины, а учителя-словесники чувствовали бы ответственность за грамотность своих учеников, за их умение владеть навыками устной и письменной речи.

Статус русского языка как государственного должен предполагать знание и хорошее владение им всеми проживающими на территории России. Но если не предпринять определённых мер по совершенствованию знания русского языка, то никогда не удастся остановить проникновения в него грубого просторечия, бранной и жаргонной лексики, потока иностранных слов в рекламе, названиях предприятий, фирм, товаров. В нашем обществе сложилось даже представление о

том, что нетактично делать замечания по поводу речевых ошибок, что грамматические ошибки в деловых бумагах не имеют существенного значения и пр., и пр. Стало нормой прощать себе и другим неграмотность, не подготовленную для публичного выступления речь. Более того, и на филологических факультетах ошибки в курсовых и дипломных работах не наказуемы. Нет ли в этих фактах пагубного противоречия: на вступительном письменном экзамене есть норма допустимых ошибок на положительную оценку, а на выпускных – нет?

Но в чём же корень зла? Он в трудной, непродуманной программе и таких же трудных, игнорирующих детское мышление учебниках русского языка.

Школьная практика показывает: чем больше теорий, сложностей, тем меньше грамотность. Всё, что непонятно, нелюбимо и даже при большом старании ученика не даёт хороших результатов. Итого налицо – плохая грамотность учеников.

Если говорить о кризисе в образовании, то проблемы изучения русского языка самые жгучие: насколько они будут решены, настолько сдвинется Дагестан с места проекта закона Республики Дагестан «Об утверждении республиканской целевой программы «Русский язык» (2007-2010 годы)». В то же время вузовская подготовка учителей русского языка и литературы должна не сокращаться, а углубляться в области лингвистики и литературоведения с учётом современных научных достижений и научно-педагогических требований. Курсы фольклора, истории литературы и языка должны иметь оптимальные учебные объёмы при сохранении фундаментального качества и не выхолащиваться за счёт неперспективной подготовки. Сходным образом следует строить и повышение квалификации учителей. Оно должно быть непрерывным, модульным, мобильным.

Языку сегодня необходима наша поддержка, чтобы он остался на века великим и прекрасным.

Само собой разумеется, что для реализации проекта закона, который намечал пути республиканской политики в области русского языка во всех сферах его функционирования, необходимо объединить усилия республиканских деятелей, администраторов всех районов, учёных-филологов, юристов, учителей, журналистов, издательств и всех тех, кому небезразличны слагаемые программы «Русский язык».

*М.М. Эфендиев,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ «Исалинская СОШ»,
Гумбетовский район*

О школьном тире

В последнее время военной подготовке и патриотическому воспитанию молодёжи в учебных заведениях уделяется достаточно много внимания. В ежегодном Послании Федеральному Собранию Президент России Владимир Путин подчеркнул, что «в школах надо не только учить, но и воспитывать, надо заниматься физической и военно-патриотической подготовкой молодёжи, возрождать допризывную подготовку, помогать развитию военно-технических видов спорта».

Сейчас в связи с возвращением к сдаче норм ГТО становится особенно популярной стрельба из пневматической винтовки. Сдать нормативы ГТО по стрельбе несложно, и это испытание по плечу каждому, кто проходит в тире стрелковую подготовку. Обучение стрельбе – неотъемлемая часть уроков по военной подготовке. Такие занятия, помимо основного предназначения, развивают у учащегося много положительных качеств: целеустремлённость, настойчивость, выдержка, самообладание. Пулевая стрельба также способствует развитию вестибулярного аппарата, зрительного анализатора, памяти. Особенно актуально это

для людей, желающих служить в армии.

Для того чтобы школьники могли полноценно обучаться стрельбе, необходим специальный тир с оборудованием. Установить тир можно в любой школе, для этого не требуется никаких специальных помещений. Тир – это место, где можно развить у себя потрясающую меткость и ловкость. Хорошая меткость – не талант, данный от рождения, она нуждается в постоянной тренировке.

В далёкие 70-е и 80-е тир для обучения стрельбе, оружейная комната, где хранились винтовки и автоматы, имелись практически в каждой школе. Но с перестройкой тир закрылся, оружие изъяли, а помещения либо использовались для других нужд, либо пустовали.

Так было и в школе № 11. Тир здесь располагался в подвальном помещении, долгое время бездействовал и, возможно, так и остался бы забитым мусором, если бы не инициатива нового директора



школы Висраила Маратовича Хункарова и учителя ОБЖ Умара Алиевича Гехаева. За короткое время помещение подвала преобразилось. Застелили новый пол, покрасили стены, оборудовали места для стрелков и зрителей, провели освещение.

А 20 декабря на базе нашей школы в новом тире проводилось городское соревнование по пулевой стрельбе из пневматического пистолета, посвящённое 30-ле-

тию вывода советских войск из Афганистана. В этом состязании с большим интересом участвовали ученики со всех школ города. Соревнования по стрельбе сопровождаются эмоциональным напряжением участников, поэтому у стрелков развиваются устойчивость к стрессовым ситуациям, контроль над собой. Поражая свои мишени, они получили хорошую порцию адреналина.

По итогам соревнований определялись призёры и победители как в индивидуальном, так и в общекомандном зачёте. Отрадно, что общекомандное первое место заняла команда СОШ № 11, подготовленная учителем ОБЖ У.А. Гехаевым. В индивидуальном зачёте 1-е место также было присуждено ученикам нашей школы: среди мальчиков – А. Садулханову, среди девочек – М. Хадисовой.

*В.М. Товмурзаев,
СОШ № 11,
г. Хасавюрт*

Я – доброволец ДБМК!

С каждым годом актуальность волонтерства всё больше возрастает и подчас поражает своими масштабами. Люди, неравнодушные к нуждам и проблемам других, являются душой общества, делая мир лучше, краше и добрее. Считается, что история волонтерского движения началась во времена буйства в Европе «чёрной смерти» – чумы, которая уносила тысячи жизней ежедневно. Многие горожане добровольно объединялись в группы, чтобы собирать трупы по улицам и сжигать их, очищая свои города от заразы. В России же основной точкой отсчёта начала волонтерства считается 1870 год, когда впервые русские монахины добровольно пошли на фронт медсёстрами. К ним присоединились многие женщины всего мира, образовав движение Красного Креста. У каждого человека свой стимул и причины быть добровольцем, но независимо от них деятельность волонтера заслуживает уважения. Ведь именно из этого множества добрых и искренних поступков формируется совершенно новое общество, в котором ценится взаимопомощь и доверие.

24 декабря 2018 года в актовом зале Дагестанского базового медицинского колледжа им. Р.П. Аскерханова состоялось итоговое мероприятие «Я – доброволец ДБМК», посвящённое Году добровольца. Отчёт о проделанной работе представили четыре волонтерских отряда Молодёжного многофункционального центра «Иммунитет». Это волонтеры-экологи, волонтеры милосердия, волонтеры Победы и волонтеры-медики.

Последний отряд стал частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» и сразу влился в работу по всем направлениям. Санитарно-профилактическое направление осуществляется не только среди наших обучающихся, но и среди населения нашего города. Проводится пропаганда ЗОЖ и, конечно же, мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи. Для популяризации кадрового донорства волонтеры-медики ДБМК активно привлекают обучающихся нашего колледжа к сдаче крови и сами подаются живой пример. По направлению «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции» активно проводятся тренинги среди учащихся школ, обучающихся ссузов и студентов вузов. А также ежегодно организуются акция в День памяти умерших от СПИДа и конференция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Большим практическим опытом для во-

лонтёров-медиков ДБМК по направлению медицинского сопровождения спортивных и массовых мероприятий стал чемпионат Европы по спортивной борьбе, который прошёл в спортивном комплексе им. А. Алиева. Главной задачей наших волонтеров было оказание доврачебной помощи нуждающимся зрителям совместно с работниками скорой медицинской помощи и Республиканского центра медицинской профилактики. В конце 2018 года мы также оказывали первую доврачебную помощь во время чемпионата России по каратэ и чемпионата мира по бевому самбо.

Богатый опыт наши волонтеры получают на таких форумах, как Северокавказский образовательный форум «Машук-2018», международный форум «Каспий-2018», международный добровольческий форум «Доброволец России 2018».

К 70-летию Победы в ВОВ активисты нашего клуба «Патриот» стали частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Основными направлениями работы этого движения являются:

- помощь ветеранам войны и труда;
- благоустройство памятных мест, аллей Славы и воинских захоронений;
- волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк» и Парада Победы;

- проведение и участие во Всероссийских исторических квестах;
- акция «Помним! Любим! Гордимся!»;
- проведение акций, посвящённых памятным историческим датам.

«Занимаясь экологическим волонтерством, мы постепенно приходим к тому, что вовлекаем в своё дело других людей, создаём команды и вместе делаем это гораздо лучше» – такую цель озвучили волонтеры-экологи, которые принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, уборке мусора, в городских субботниках, в проекте «Чистые игры», «Чистый берег».

В 2017 году, в Год экологии, у нас в колледже зародился экологический проект «Шаг вперёд за чистый город», в ходе которого было собрано и вывезено на переработку более 10 тысяч пластиковых бутылок. Наш проект получил продолжение. Благодаря совместной работе представителей СКФО на международном форуме «Каспий-2018» проект «Шаг вперёд за чистый город» стал частью масштабного проекта «Школа Ресайклинга» (Республика Ингушетия) – победителя Северокавказского форума «Машук-2017». В процессе работы мы теперь осуществляем сбор пластиковых крышек и отправляем на переработку.



Волонтеры милосердия – это группа молодых людей, которых объединяет одна цель – помочь нуждающимся. Они регулярно принимают участие в акции «Шарик жизни», организуют акции «Добро-пакет», помогая нуждающимся семьям продуктами питания, одеждой и необходимыми средствами. Чтобы хоть как-то украсить серые будни ребят из детских домов и социальных учреждений, волонтеры милосердия регулярно посещают их с концертной программой и арт-терапией.

Несмотря на то, что мы разделены на направления, мы всегда вместе, потому что мы одна большая волонтерская семья! Все сведения о проводимых мероприятиях активисты ММЦ выкладывают в социальные сети. Благодаря этому популярность организации растёт с каждым днём, и число желающих вступить в её ряды увеличивается.

Подводя итоги работы волонтерских отрядов, хочется отметить, что работа волонтеров – это прекрасная возможность для реализации потенциала, заложенного в современной молодёжи.

Министерством по делам молодёжи РД, Министерством по физической культуре РД, Министерством труда и социального развития РД, Администрацией Советского района г. Махачкалы, Комитетом по спорту, туризму и делам молодёжи г. Махачкалы, региональными отделениями ВОД «Волонтеры Победы» и «Волонтеры-медики», благотворительными фондами «Благосфера» и «Тут добро» за содействие в реализации молодёжной политики и развитии волонтерского движения Почётными грамотами и благодарностями были награждены волонтерские отряды нашего колледжа в лице директора Ханны Гаджиевны Махачевой.

Волонтерские отряды ММЦ/ДБМК – это яркий пример для подражания!

*И.Г. Адуева,
заместитель директора
по воспитательной работе ДБМК*

Дружба и братство – наше богатство

Дагестан – территория, где проживает большое количество народов. У него есть ещё одно название – Гора языков. Из всех республик Кавказа Дагестан выделяется своей многонациональностью. Широко известна легенда о всаднике, который раздавал по всему миру языки из огромного мешка. Когда всадник проехал Дагестан, мешок разорвался, зацепившись за одну из скал, и языки рассыпались по дагестанским горам.

Народы Дагестана прошли большой и сложный путь развития, на протяжении веков они боролись за национальную независимость. Главной причиной объединения дагестанских народов, говорящих на разных языках и имеющих разную культуру, стала война, заставившая мелкие народы объединяться вместе против множества захватчиков. Враги, помимо чисто завоевательных, преследовали цели уничтожения гордых свободлюбивых народов Дагестана. В далёкие времена в боях с персами, гуннами, хазарами и многими другими побеждали не кумыки, аварцы или лакцы – а дагестанцы!

Даже в 1999 году, когда боевики вошли в Ботлих и Новолаский район, дагестанцы, не различая наций, сплотились против общего врага. Там никто не спрашивал, кто какой нации, а вместе, плечом к плечу, боролись с международными террористами.

Мы живём в Дагестане, на Кавказе. А здесь люди всегда славятся своей мудростью. Мы прежде всего дагестанцы, а потом уже представители своего народа. Мы становимся едиными перед бедой.

Чувством гордости наполняется моя душа, когда слышу о людях, творящих сейчас историю Дагестана. Это политики, государственные и общественные деятели, писатели и поэты, актёры и музыканты, великие учёные и спортсмены, но главное – это дагестанцы. Мы привыкли гордиться великими подвигами нашего народа, но победы в войнах не всегда делают страну богатой и



счастливой. Другое дело гордиться олимпийскими чемпионами, победами в различных олимпиадах, конкурсах!

Я живу в Казбековском районе, где проживают аварцы и чеченцы. Иногда у наших детей возникают конфликты в школе, на улице. Дети чистые, непорочные, непорочные, они на улице выносят мнение родителей. Новое поколение надо учить на примерах безграничной дружбы людей разных национальностей. Некоторые осуждают межнациональные браки. Почему? Разве плохо живёт семья Хизри и Муи Вазирхановых в селе Ленинаул? У них растут прекрасные дети Юсуп и Заира. Бог создал не национальность, а людей!

Межнациональные браки не редкость в наше время. Конечно, молодым людям приходится преодолевать многое: протесты родителей, тухума, языковой барьер. Думаю, что несмотря на это, такие браки лишь способствуют укреплению межнациональных отношений.

«Вопреки законам и власть имущим, народы гор и Загорья тяготели к дружбе. Они искали общий язык и втайне почитали друг друга, ибо одна была у них дума и одна душа», – писал Эфенди Капиев. Ведь народы Дагестана с глубокой древности относились друг другу с уважением, терпением. Одна мусульманская вера и одна историческая

судьба явились прочным фундаментом их сплочённости и единства политического сознания. Горцы дружили между собой, помогали друг другу, особенно во время стихийных бедствий: землетрясений, наводнений, пожаров. Недавно загорелся дом наших соседей – чеченцев. Им на помощь пришли многие: и чеченцы, и аварцы.

Я вижу большое преимущество в проживании по соседству с людьми разных наций. У каждого можно научиться чему-нибудь хорошему. Хочется, чтобы дагестанцы не на словах, а на деле были единой нацией. Иначе мы не будем Дагестаном, не будем единой семьёй. Спасибо правительству Дагестана, которое ведёт политику укрепления дружественных отношений с другими народами, соседними республиками.

Мы все помним, как дагестанцы протянули руку помощи чеченскому народу во время войны 1994-1996 годов. Приняли как родных беженцев из Чечни. Делились с ними хлебом, предоставили им свой дом. Никогда наши народы не были равнодушны к чужому горю. Чеченцы и дагестанцы испокон веков дружили между собой, помогали друг другу. Вместе защищали свою родину, вели национально-освободительную борьбу. Наши народы близки по своей вере и убеждениям, а также по обычаям и традициям. К великому сожалению, в конце XX и в начале XXI веков в мире и на Кавказе происходят чрезвычайные события, проникнутые националистическими идеями. Некоторые нерадивые правители, политики и лидеры незаконных формирований хотят рассорить народы Кавказа, веками жившие в дружбе и взаимопонимании.

Наш Дагестан – одно из самых уникальных мест в мире. И мы обязаны его защитить общими усилиями. Здесь высокие горы, дремучие леса, бурные реки, плодородные земли, фруктовые сады и, конечно, свободлюбивые народы. Этот край стал любимым местом многих людей: поэтов и писателей, артистов и художников, композиторов и скульпторов.

Одним из факторов, сближающих дагестанские народы, является общая духовная культура. Музыка и танцы наших народов почти одинаковые. Так, лезгинку танцевать умеют все: и аварцы, и чеченцы, и даргинцы, и лакцы, и другие.

Когда говорят о Расуле Гамзатове как о «выдающемся советском поэте» или о «народном поэте Дагестана», то это несколько не противоречит тому, что он пишет по-аварски. В то же время попытка определить Расула Гамзатова лишь как «аварского поэта» оставила бы впечатление определённой «неполноты» или сужения его творчества.

Расул Гамзатов является одним из величайших людей, прославивших Дагестан на весь мир. Его творчество принадлежит не только дагестанскому народу, но и всему человечеству. Когда говорят о Расуле Гамзатове, то вспоминают Дагестан. Стихотворение «Журавли» стало всемирно известным. Песню на эти стихи исполняли и исполняют как в России, так и в других странах мира. Прекрасные произведения великих авторов сплавивают народы, укрепляют межнациональную дружбу.

Свое эссе хочу завершить цитатой: «Человек, любящий свой народ и желающий ему добра, не станет навязывать ему недругов, оскорбляя другие народы».

*З.С. Наврузова,
учитель русского языка
и литературы,
Ленинаульская СОШ № 1,
Казбековский район*

Объявление

Утерянный аттестат за 9-й класс А №: 6725675, выданный в 1999 году Новоборчинской средней школой Рутульского района на имя Аскеровой Улдуз Вагабовны, считать недействительным.

Вернись же, мама!

Чистое, ясное небо, солнце, готовое вот-вот спрятаться за гору; редкие снежинки, уносимые в сторону слабым ветерком; поле, похожее на воздушно-лёткий белый платок; песня воробья, с наслаждением чирикающего на веточке придорожного тополя, – всё было прекрасно, но не радовало возвращавшегося из школы Вагаба. Как и вчера, и позавчера дома его ждал холод потухшего очага. Мальчика не пугало то, что придётся снова рубить дрова и топить печь, пугал вечер, похойный на все другие. Отец вернётся с опозданием и скажет: «А теперь, сынок, вдвоём сварим мужской суп».

– Вагаб! Эй, Вагаб!

Очнувшись от раздумий, Вагаб оглянулся. К нему бежал Хаджи-Мурад, его лучший друг.

– Стой, Вагаб! Что дашь за хорошую новость?

Мальчика охватило необъяснимое предчувствие чего-то хорошего.

– Свой лучший волчок подарю.

– Не обманешь? Не раздумашь?

– Нет, не раздумаю!

– В верхний аул приехал театр. Твой отец с мамой пошли билеты покупать. Мне поручили сказать, чтобы ты тоже шёл туда.

– Мамы же не было днём? – сказал Вагаб, ещё не веря своему счастью.

– Значит, приехала. Я же говорю тебе, они вместе шли в верхний аул.

– Кизилловый волчок будет твоим, – крикнул Вагаб уже на бегу.

Заскочив домой, он побежал в верхний аул. «Значит, мама вернулась, – радостно стучало сердце. – Снова в нашем доме будет светло и тепло». Вприпрыжку легко, словно козлёнок, Вагаб подбежал к дому культуры, но вокруг было пусто. На дверях висел большой холодный замок. Только дедушка Хурмат сидел на бревне перед Домом культуры и перебирал чётки.

– Не знаю, сын мой. Не слышал. Может быть, они приехали в нижний аул, – ответил он на вопрос об артистах.

На обратном пути Вагаб снова встретил Хаджи-Мурада, который, казалось, его-то и ждал.

– В Доме культуры никого нет, – со злостью сказал Вагаб.

– Пятый, пятый! – схватившись от смеха за живот, завопил тот.

– Что пятый? – не понимая причину восторга друга, выкрикнул Вагаб.

– Первый апрель – никому не верь! – подпрыгивая на одной ножке от удовольствия, продолжал смеяться Хаджи-Мурад. – Я уже пятерых обманул.

Вагаб до хруста суставов сжал кулаки, в глазах потемнело. Эх, друг, знал бы ты, какой болью отдалась в сердце твоя нелепая шутка...

Расул, отец Вагаба, целый день ремонтировал в колхозном гараже машину. Усталость не принесла удовлетворения. Настроение не поднялось и после «белого зайца», которого он «раздавил» с товарищами после работы. В центре аула ему встретился сторож сельмага Алхилав.

– Пусть дом твой будет полон пшеницы! Разве можно так поздно возвращаться, когда тебя ждут не дожидутся сын и жена?

– Сын и моя жена? – удивился Расул.

– Ещё чья-нибудь жена может ждать тебя?

– Всё шутишь, дядя Алхилав?

– Что я, Молла Насреддин? Заходил спички попросить, а голова так и закружилась от ароматного запаха в твоей сакле. Заграт усадила – попробовать хинкал. С чесночком, с сушёным мясом! – Алхилав прикрыл глаза и причмокнул. – Они ждут тебя. Заграт говорит, что ты никогда так поздно не возвращался.

Расулу вдруг стало легко и весело. В три прыжка он очутился у своих ворот. Чтобы Заграт не догадалась, что он выпил, помыл лицо из бочки, стоящей под желобом. Несколько раз прополоскал рот. Чтобы проверить горло, вдохнул и выдохнул холодный вечерний воздух. Почистил снегом ботинки. Торопливо поднялся на веранду и рывком открыл дверь.

В холодной сакле, положив руки на стол и уткнувшись в них лицом, спал Вагаб. Расул медленно и тихо подошёл к сыну. Взгляд остановился на листке ученической тетради, лежавшем перед ним.

«Моя любимая и дорогая мама! – начал читать Расул. – Если бы ты знала, как тяжело без тебя! Я провёл двадцать шесть чёрных



чёрточек на стене веранды. Это – двадцать шесть проведённых без тебя дней. Мне кажется, что тебя нет целый год. Сегодня я обидел своего лучшего друга Хаджи-Мурада. Он сказал, что ты вернулась. Если бы ты знала, мама, как я обрадовался! А это была его первоапрельская шутка. Вернись же, мама, к нам. И папа очень обрадуется».

Там, где на строчки упали горькие детские слезинки, чернила расплылись. Что-то горячее и колочее подкатило к горлу Расула, защекогало, заставляя думать о том, что он гнал от себя целый день. Захотелось вернуться к Алхилаву и дать ему трёпку.

Тихо, чтобы не разбудить Вагаба, Расул вышел на веранду, сел на каменный каток и закурил. Долго смотрел на мерцающие вдали холодные звёзды. Наконец, выбрав самую яркую, решительно встал, хлопнул дверью, зашёл в саклю и бодро крикнул сыну:

– Вагаб! Эй, Вагаб! Ну-ка, сын мой, вставай, раздевайся и ложись в постель.

Проснувшись, Вагаб быстро спрятал письмо, тихо встал, прошёл в другую комнату, разделся и лёг на кровать.

На следующее утро Расул встал рано. Разбудил сына и, пока тот умывался, приготовил яичницу и чай. После завтрака он сказал Вагабу:

– Сегодня постараюсь пораньше вернуться. Растопи печь к моему приходу. Вместе сварим мужской суп...

Через два часа Расул был в Халаша. Робко постучал в дверь дома родителей жены, вошёл. Посреди комнаты стояли

Заграт и её мать.

– Вагаб послал меня за тобой. Соберись.

– Не поедет! – тут же взвилась тёща. – И шагу не сделает!

– Ты же прогнал меня. Сам сказал, чтобы ноги моей больше не было в твоём доме, – опустила глаза Заграт.

На шум из соседней комнаты вышел Заирбег, отец Заграт, и удивлённо спросил:

– Эй, люди, что за шум, а драки нет?

– Этот бессовестный Расул приехал брать Заграт. И не стыдно ему?

– Эй, старая! Почему мужу должно быть стыдно забирать свою жену домой?

– прикрикнул Заирбег и решительным, осуждающим взглядом остановил готовую разбушеваться жену. – Ну-ка, давайте быстро завтрак на стол! Пирогам намного лучше, чем разговорам. Садись, Расул, пока Заграт соберётся.

– Говоришь, Вагаб написал письмо матери? – спросил Заирбег после второго стакана душистого шиповника. – Да, Расул, детям нужны добрая, ласковая улыбка и тёплый очаг. Ах, как тяжело бывает детство без них...

Вечером, когда Вагаб вернулся из школы, он не поверил своим глазам: огонь весело потрескивал в печи, в казане кипела вода, пахло чем-то вкусным. А главное – за столом сидели и мирно беседовали мать и отец.

– Ты получила моё письмо? – вскрикнул Вагаб и кинулся на шею матери, прижимаясь, словно ягнёнок.

– Да, да, ласточка моя. Разве я могу не вернуться?! – слёзы радости сами собой покатались из глаз Заграт.

– Ну, я пойду в магазин, а ты, сынок, пойдёшь за дядей Алхилавом. Скажи, я зову его на хинкал, – сказал Расул Вагабу с порога.

Когда он вернулся, Алхилав и другие соседи уже сидела за столом. Чуть в стороне от взрослых устроились сын с Хаджи-Мурадом. И опять перехватило горло. Изменившимся, потеплевшим голосом Расул сказал, глядя то на жену, то на сына:

– Завтра в ауле Халаша спектакль даргинского театра. Машину я исправил, так что будьте все готовы к обеду, поедём...

В ПОМОЩЬ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ



В классе появился агрессор, который мешает ребятам учиться, а педагогу – учить. На хулигана в классе не так просто закрыть глаза. Такой ученик:

- срывает учебный процесс;
- портит материальное имущество школы и учеников;
- оказывает физическое и эмоциональное негативное воздействие на педагогов, одноклассников, других ребят и обслуживающий персонал школы.

Основные причины школьного хулиганства:

- Отсутствие интереса к учебному процессу.
- Низкая школьная зрелость. Ребёнок психически и физически не готов к распорядку школьного дня и программе.
- Демонстративное поведение.
- Невоспитанность.

Всё это порождает в ребёнке агрессию, способствует срыву дисциплины и появлению конфликтов с однокласс-

никами, учителями. Молчание педагога или игнорирование ситуации только усугубит проблему и породит в детях, пострадавших от хулигана, неверие в справедливость, разочарование в авторитете взрослых. Сегодня дебошир оскорбил одноклассника, завтра – вас. Сегодня он ударит ребёнка, завтра – классного руководителя. Что же делать?

Психологи и опытные педагоги советуют:

1. **Говорите медленно, уверенно и громко.** Чёткая речь и спокойная поза покажет хулигану, что вы полностью владеете ситуацией, не напуганы и не растеряны. Это сбавит его пыл.

2. **Помните о важности тишины.** Попросите всех замолчать. Когда наступит тишина, спокойно начните разговор с хулиганом.

3. **Критикуйте его выходки, но не самого ребёнка.** Укажите, что он неправ потому, что ударил/обозвал/оскорбил. Не начинайте давать ему прозвища или высмеивать. Даже в напряжённой ситуации позвольте ребёнку сохранить своё лицо.

4. **Разберите ситуацию на классном часе.** Покажите дебоширу, что о его выходках в отношении конкретных ребят знает весь класс. Хулиганы не любят публичности и огласки. Продемонстрируйте, что все могут дать ему отпор. Для этого выслушайте мнение детей о том, что нужно делать с непослушным учеником.

5. **Сила коллектива.** Покажите хулигану, что вы вместе с детьми – классный коллектив, команда, одно целое, которое

может сплотиться и дать отпор вместе. Предложите ребёнку вариант: ты с нами, не хулиганишь, и мы тогда с тобой (объясним сложную тему, развеселим). Это сломит напор дебошира или подкупит его.

6. **Демонстрируйте доброжелательное поведение.** В ответ на ваш эмоциональный крик и агрессию вы всегда будете получать зеркальную реакцию от непоседы.

7. **Постарайтесь понять.** Это трудно, но нужно. Психологи утверждают, что демонстративное поведение и агрессия – это попытка обратить на себя внимание, быть в центре и значимым, элемент защиты. С глазу на глаз поговорите с учеником.

8. **Узнайте, с чем связано агрессивное поведение ученика.** Возможно, у него неблагоприятная атмосфера в семье, конфликты с родителями или старшеклассниками; быть может, он испытывает систематическое унижение и оскорбление близкими (родственники, тренеры спортивных секций, соседи).

Важно:

Вызовите родителей хулигана в школу. Объясните им ситуацию. Если они отказываются принимать меры, не осознают угрозы, то попросите их написать заявление на имя администрации школы, что они полностью берут на себя ответственность за материальный и/или физический ущерб, причинённый их ребёнком школе, учителю, одноклассникам, другим ученикам.

<https://mega-talant.com/>

<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p>ИНДЕКС: 63270</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная</p> <p>12+</p> <p>Выпуск издания осуществлён при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 13343 экз. Заказ № _____</p>
---	--	---	--	--	--