



Учитель Дагестана



Профессия учителя - это сама жизнь
стр. 04

Заглянуть вглубь столетий
стр. 06

Особый талант
стр. 07

Коллегия Министерства образования и науки РД

В Дагестанском институте развития образования подвели итоги деятельности за истекший год и озвучили задачи на 2016. На расширенном заседании коллегии Министерства образования и науки Республики Дагестан приняли участие председатель Общественной палаты РД Г. Гамзатов, Уполномоченный при Президенте РД по защите семьи, материнства и прав ребенка И. Мамутаева, ректора вузов, начальники управлений образования городов и районов республики, а также руководители методических центров муниципальных образований, руководители образовательных учреждений.



Открыл мероприятие министр образования и науки РД Ш. Шахов. Приветствовав участников коллегии, министр зачитал доклад, в котором коротко остановился на каждом пункте образовательной сферы. Первый пункт – дошкольное образование. По словам Ш. Шахова, самым сложным остается вопрос 100% охвата детей: «Общая численность детей дошкольного возраста растет ежегодно и сегодня составляет 348000 детей дошкольного возраста. Только за 2015 год численность детей дошкольного возраста выросла на восемь с половиной тысяч. Меры, принимаемые на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях, участие негосударственного сектора позволили создать за последние три года дополнительно более 26000 мест в дошкольных образовательных организациях. Но даже при активном строительстве дошкольных образовательных организаций за последние три года нам не удалось достичь целевых показателей, предусмотренных в «майских» указах Президента РФ: еще более 22000 детей состоят в очереди на зачисление в дошкольные образовательные организации».

Касаясь вопросов общего образования, Ш. Шахов озвучил несколько про-

блем: уменьшение общего количества обучающихся в сельской местности (1762) и их увеличение в городах (на 5693); наличие малокомплектных школ (151), несоответствующих современным условиям реализации образовательных программ; недостаточная обеспеченность учебниками по родным языкам; низкий уровень квалификации педагогов. «Реальному повышению качества образования должен способствовать уровень квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций. Результаты аттестации на первую и высшую квалификационные категории показывают недостаточный уровень квалификации педагогов (более 50% учителей не подтвердили свою квалификацию). В республике остро стоит вопрос нехватки педагогических кадров по ряду дисциплин. Кроме иностранного и родного языков, имеются вакансии учителей математики – 88, русского языка – 58. С каждым годом неуклонно растет в общем количестве педагогов доля учителей пенсионного возраста. Нам всем необходимо принять кардинальные меры по омоложению педагогического состава образовательных организаций всех уровней», – отметил министр.

Система дополнительного образования, по словам Ш. Шахова, нуждается

в обновлении и внедрении программ нового поколения. Этого требует и концепция развития дополнительного образования детей Республики Дагестан на 2016-2019 годы.

В рамках реализации концепции по федеральной программе «Спорт на селе» в сельских муниципальных образованиях построено 100 многофункциональных открытых спортивных площадок. В 43 муниципальных образованиях начали действовать детские клубы физической подготовки, с охватом более 13000 детей.

Министр также рассказал о работе, проводимой в сфере профессионального образования. Как уже известно, с сентября 2015 года во всех общеобразовательных организациях республики осуществляется предпрофессиональная подготовка по 11 востребованным рабочим профессиям учащихся 10-11 классов. Ш. Шахов отметил положительный момент: в последние годы наметилась тенденция увеличения числа выпускников, желающих продолжить учебу в профессиональных образовательных учреждениях. «Так, в 2015 году подано на 3000 заявлений больше, чем в 2014 году. Для оптимизации направлений подготовки и обеспечения соответствия количества выпускников потребностям отраслей экономики республики нами подготов-

лен Проект постановления Правительства РД о 50 наиболее востребованных на рынке труда рабочих профессиях и специальностях», указал Ш. Шахов.

Завершил свой доклад министр положением дел в сфере высшего образования. Анализ образовательных программ высшего образования, реализуемых в вузах и филиалах, как отметил Ш. Шахов, указывает на то, что подавляющее большинство из них готовят экономистов и юристов. Тогда как наибольший дефицит отмечается в сфере инженерно-технических специальностей (около 5000 человек). Министр указал, что результат мониторинга эффективности деятельности дагестанских вузов, особенно негосударственного сектора и филиалов, показал низкий уровень и несоответствие пороговым показателям Минобрнауки России. «Считаем необходимым продолжить работу по оптимизации сети вузов и их филиалов, исключению дублирования направлений и профилей подготовки, а также приостановлению деятельности неэффективных вузов и филиалов», – заключил Ш. Шахов.

А. Азизова

Утверждено расписание ЕГЭ-2016

Согласно расписанию, экзамены в этом году пройдут в два этапа: досрочный (с 21 марта по 23 апреля) и основной (с 27 мая по 30 июня). Обращаем внимание на то, что в 2016 году проведение ЕГЭ в февральские, июльские и сентябрьские сроки не предусмотрено.

Впервые для ЕГЭ по обществознанию, самому массовому предмету по выбору, в 2016 году расписанием предусмотрен отдельный день. Это стало следствием оптимизации организационной схемы проведения экзаменов в пунктах проведения экзаменов (ППЭ). Кроме того, наряду с резервными сроками для проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по отдельным учебным предметам, предусмотрен дополнительный резервный день для проведения экзаменов по всем предметам.

Благодарственное письмо от Президента РФ

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин направил Благодарственное письмо директору Республиканского центра детско-юношеского туризма и краеведения Арсену Алибеговичу Хайбулаеву.

«Благодарю Вас за активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», – говорится в письме.

Отметим, что за прошедший год в музее ТОКСа были проведены памятные мероприятия, посвященные крупным сражениям Великой Отечественной войны, в том числе разгрому немецких войск под Москвой, в Сталинградской битве, прорыву блокады Ленинграда, Курской битве, освобождению Европы и взятию Берлина. На уроках Мужества, линейках Памяти принимали участие не только ТОКСовцы, но и все школьники образовательных учреждений республики. В дни знаменательных событий проводились конкурсы, викторины. Традиционными стали мероприятия «Солдатский платок», в которых участвовали вместе с ребятами и ветераны трудового фронта. Кроме этого, были совершены экспедиции к местам боев, где совершались героические подвиги: Мамаев Курган, Керчь, Сапун-гора, перевалы Кавказа. Также повсеместно в школах и учреждениях дополнительного образования городов и районов республики организовывались встречи с участниками и ветеранами ВОВ.

«Наши юные краеведы-следопыты и их руководители ежегодно открывают новые страницы военной истории республики, разыскивают имена наших земляков, отдавших жизни за нас, живущих сегодня. Это они, наши неизвестные герои, ценою своей жизни освобождали города и районы, занятые фашистами. Отрадно отметить, что работа нашего Центра не осталась незамеченной...», – поделился Арсен Хайбулаев.

Уровень участников ВОШ повысился!

«Уровень участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников с каждым годом повышается», – отметил первый заместитель министра образования и науки республики Ширали Алиев.

В этом году в республике выявлено 174 победителя и призера: 34 участника заняли первые места, 140 – вторые и третьи. Всего участие в региональном этапе ВсОШ приняли 1104 ученика 9-11-х классов школ республики.

«В этом году число победителей и призеров больше прошлогоднего, хотя остаются дисциплины, по которым победителей нет, есть лишь призеры. Это предметы естественнонаучного направления – химия (1 призер), экономика (1 призер) и некоторые другие... Поэтому работа по повышению квалификации педагогов по химии и другим предметам, развитию дополнительного образования по ним будет продолжена и в текущем году», – пояснил Ш. Алиев.

Министр образования и науки РД Шахабас Шахов провел очередной личный прием граждан, с участием заместителей министра и руководителей структурных подразделений.

Открывая прием граждан, министр напомнил коллегам о важности и необходимости регулярного проведения таких встреч. «Мы всегда должны держать связь с людьми, обсуждать наши общие проблемы и помогать им. Только путем активного взаимодействия мы сможем держать все под контролем и эффективно решать вопросы образования на всех уровнях», – отметил глава ведомства.

В ходе приема несколько человек обратились к министру с просьбой о решении проблемы устройства детей в детский сад. Шахабас Шахов поручил своим заместителям разобраться в этих вопросах и приложить максимальные усилия для решения вопроса устройства детей.

Очередной прием граждан



С предложениями о поставке школьных автобусов и приглашением представителей Минобрнауки посетить выставку школьных автобусов на приеме побывал представитель Горьковского автозавода в Республике Дагестан, руководитель дилерского центра Малик Зайнутдинов.

Как сообщил министр, в соответствии с государственной программой «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2020 годы» в 2016 году по под-

программе «Развитие общего образования детей» предусмотрены средства на закупку транспорта для подвоза обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях.

Начальнику Управления экономики, планирования и бюджетного процесса было дано поручение в кратчайшие сроки представить полный отчет об обеспеченности образовательных организаций транспортом, а также подробную информацию о нехватке транспортных средств.

Всего на прием к министру было заявлено 26 человек. Все обращения были внимательно рассмотрены, несколько вопросов было решено на месте.

Напомним, что обратиться в министерство может каждый желающий. Специалистами ведомства уделяется внимание как письменным, так и устным обращениям. Записаться на прием к министру можно в течение недели по номеру телефона приемной, указанному на официальном сайте Минобрнауки РД.

Вопросы реализации национальной стратегии действий в интересах детей

Под руководством первого заместителя председателя Правительства РД Анатолия Карибова состоялась заседание Координационного совета при Главе Дагестана по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

На совещании обсуждались вопросы реализации мер для культурного развития и информационной безопасности детей. Как отметил А. Карибов, в республике в этом направлении проведена значительная работа Министерством образования и науки РД, Министерством печати и информации РД и рядом других ведомств.

Заместитель министра образования и науки РД Хаджимурад Алиев рассказал, что в Дагестане масштабно реализовывался проект «Культура – детям села». В его рамках учащиеся сельских школ получили возможность посетить музыкальные постановки, музеи, спектакли и многое другое. Всего проектом с 2014 года было охвачено порядка 5 тысяч учащихся сельских школ.

«Это совместный проект Министерства культуры и Министерства образования и науки Республики Дагестан. Цель его заключается в приобщении учащихся сельских школ к различным формам профессионального творчества через бес-

платный абонемент.

Говоря об обеспечении информационной безопасности детей в сети Интернет, стоит отметить недостаточность проводимой образовательными учреждениями работы. Эта проблема остается актуальной и по сей день, и в этом ключе огромная роль отведена учителям, преподавателям информатики.

Министерством были утверждены правила присоединения школ к ресурсам контент-фильтрации информации в сети Интернет. Всего в республике 15 тысяч компьютеров в образовательных школах присоединены к сети Интернет, что составляет 40 процентов от общего количества школьных компьютеров. 98 процентов из этих 15 тысяч компьютеров оснащены системой контент-фильтрации», – сообщил он.

Замминистра образования и науки РД также сообщил о планах по распространению специальных брошюр для родителей с информацией, как ограничить доступ в Интернет различных мобильных гаджетов и телефонов.

Дополняя его, первый заместитель министра печати и информации РД Зубайру Зубайруев отметил важность увеличения положительного контента в эфире, на телевидении. «Важно, чтобы все понимали: современная молодежь уже не воспринимает

старые стандарты подачи информации. Молодежь научилась сама отбирать для себя информацию, потому важно делать упор на качестве подаваемой информации.

Кроме того, нужно к проводимой работе привлечь как можно больше институтов гражданского общества, активную часть духовенства», – подчеркнул докладчик.

В ходе обсуждения данного вопроса были заслушаны отчеты о проделанной работе культурными учреждениями республики. В этой части было поручено усилить просветительскую работу, увеличить вариативность программ, реализуемых музеями, театрами и другими культурными центрами.

Члены Координационного совета diskutировали на тему оптимизации межведомственного взаимодействия в части предотвращения семейного неблагополучия.

Обменявшись мнениями по данному вопросу, члены Координационного совета выработали ряд рекомендаций, адресованных Министерству образования и науки РД, Министерству труда и социального развития РД и Минпечати и информации Дагестана.

В мероприятии также приняли участие Уполномоченный при Главе РД по защите семьи, материнства и прав ребенка Интизар Мамутаева, депутат НС РД Абдухалим Мацаев и другие.

Каков ты, будущий учитель?

XXVII Республиканский конкурс среди учащихся педагогических колледжей «Каков ты, будущий учитель?» прошел 2 марта в стенах Каспийской гимназии.

Студенты состязались по трем номинациям: «Я – учитель», «Я – исследователь», «Мир моих увлечений». Будущие учителя продемонстрировали хорошее знание теоретических основ своего предмета, владение различными формами и методами обучения, а также спортивные, вокальные, сценические данные, владение ИКТ, чувство юмора, собранность, умение работать в команде и находить общий язык с учениками.

Как всегда, самой эмоциональной и запоминающейся была номинация «Мир моих увлечений». У студентки Гуманитарно-педагогического колледжа г. Махачкалы Залины Курбаналиевой любимое хобби – ручное ковроткачество. Древнейшему ремеслу конкурсантка еще в детстве научила мама, «дала в руки нитки, ножницы и так узелок за узелком, строчка за строчкой и вырисовывался узор». Чем больше узелков в ковре, тем тоньше и изящнее узор. А вот студент 4 курса музы-



кального отделения Республиканского педагогического колледжа имени М.М. Меджидова г. Избербаша Магомедрасул Меджидов – заядлый нумизмат. «Все монеты разные. На них изображены различные исторические события, памятные даты, герои Великой Отечественной войны, города-герои, есть даже, посвященные олимпиаде в Сочи, Конституции РФ. Очень хочу, чтобы коллекция пополнилась еще одной, которая совсем не-

давно вышла в оборот, посвященная 2000-летию г. Дербента», – рассказывает молодой педагог. По словам Магомедрасула, к конкурсу готовился тщательно: вместе с педагогами и мамой разрабатывал каждую деталь выступления... В результате многочисленных репетиций удалось даже победить боязнь сцены, и как результат – первое место на конкурсе.

При проведении открытых уроков конкурсанты старались уйти от стереотипов, стандартных форм обучения, внося в урочный процесс элементы новизны. Например, студентка 3 курса Республиканского профессионально-педагогического колледжа № 1 г. Дербента, Зария Магомедова решила школьников не просто познакомить с творчеством Б. Окуджавы. Она исполнила с ними вместе знаменитую «До свидания, мальчики» под гитару, показав при этом прекрасное владение музыкальным инструментом, чем покорила присутствующих...

Победители конкурса были награждены дипломами Министерства образования и науки РД и денежными призами.

Педагог-психолог Дагестана – 2016

На базе Дагестанского института развития образования состоялся Республиканский конкурс «Педагог-психолог Дагестана – 2016», в котором приняли участие 19 конкурсантов разных типов образовательных учреждений.

Конкурсные соревнования открылись «Самопрезентацией». О любви к психологии, тонкостях науки, о том, как пришел в профессию, а также о взаимодействии с коллегами, учениками и их родителями, каждый рассказал по-своему. Педагог-психолог гимназии Культуры мира г. Дербента М. Гаджимурадова, призналась, что психологией заинтересовалась еще в юности. Вот уже более двадцати лет она своим профессиональным выбором довольна, рада, что в любой кризисной ситуации может прийти на помощь воспитанникам и не только: «В 80-е годы, когда я была ученицей, в школе психологов не было. Дома, бывало, ловила себя на мысли: почему мама кричит, и я ее не слышу, а папа говорит тихо, и я его слышу. Окончив школу, пошла учиться дальше и выбрала направление «психология». Когда я стала изучать

сам предмет, поняла, что мне это нужно».

По итогам первого тура в полуфинал вышли 10 человек. Впереди десятку ожидало еще два состязания – «Психологический практикум» – задание, раскрывающее профессиональную компетентность при решении проблемных психолого-педагогических ситуаций, и блиц-конкурс «Профессиональная эрудиция», где от участники должны были интерпретировать, предложить свое рассуждение на то или иное высказывание (на психологическую тему). Данный конкурс оказался не таким легким, каким показался. Кому-то достались глубокомысленные выражения, и конкурсанты «терялись» в своих рассуждениях. Другие – отвечали решительно и сразу. Так, верно и точно восточную мудрость «Совет, данный кому-то в присутствии других людей, воспринимается, как упрек» истолковала педагог-психолог школы № 29 г. Махачкалы У. Абдурагимова. Она рассудила: не любой совет есть благо, и в данном случае он будет скорее унижительным, «советом-подставой», указывая на то, что человек сам не в силах справиться с проблемой.

5 финалистов показали мастер-классы

– различные открытые занятия: тренинговое, коррекционное, занятие по психологическому просвещению родителей, учащихся, педагогов.

Победители и лауреаты конкурса были награждены дипломами Министерства образования и науки РД и ценными подарками. Обладатель первого места получает право участия во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России».

Победителем конкурса стала Зухра Амагаева (Многопрофильный лицей № 3», г. Махачкала). Второе место занял Магомед Махмудов (Маджалисская СОШ им. Э.Д. Темирханова», Кайтагский район), третье – Камила Рустамова (гимназия № 2», г. Дербент).

Финалистами конкурса и дипломантами стали Умайганат Абдурагимова (СОШ № 29», г. Махачкала), Джамиля Эльдарова (Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов). Специальный диплом за преданность профессии был вручен Марьям Гаджимурадовой (гимназия «Культуры мира», г. Дербент).

А. Азизова

Семинар по трудоустройству выпускников

Семинар-совещание по обсуждению проблем, связанных с трудоустройством выпускников профессиональных образовательных организаций прошел на базе ГПОБУ «Республиканский промышленно-экономический колледж № 1».

Организаторами мероприятия выступили Министерство образования и науки Республики Дагестан и региональный Базовый центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций РД.

В мероприятии приняли участие: А.Д. Салихова, главный специалист-эксперт отдела профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан; С.Ю. Муталимов, начальник отдела профессионального обучения и профессиональной ориентации населения Министерства труда и социального развития РД; А.А. Абдуллаев, председатель Союза директоров профессиональных образовательных организаций РД, директор Дагестанского

профессионально-педагогического колледжа; З.З. Омаров, директор Республиканского молодежного центра занятости «Успех»; Х.У. Курбанов, главный специалист-эксперт отдела по работе со студенческой и рабочей молодежью Министерства по делам молодежи РД и руководители центров по трудоустройству профессиональных образовательных организаций РД.

Перед собравшимися выступил директор центра Р.Х. Канаев, который ознакомил присутствующих с итогами мониторинга трудоустройства выпускников ПОО РД 2015 года как необходимого элемента деятельности образовательных организаций, позволяющего ориентироваться на потребности производства, неуклонно повышающего уровень подготовки конкурентоспособных и адаптированных к новым социально-экономическим условиям специалистов, востребованных на рынке труда.

Кроме того, опытом работы по оказанию содействия трудоустройству выпуск-

ников поделились руководитель Центра содействия трудоустройству выпускников Дагестанского базового медицинского колледжа им. Р.П. Аскерханова Р.Т. Рагимов, начальник отдела профессионального обучения и профессиональной ориентации населения Министерства труда и социального развития РД С.Ю. Муталимов, а также руководители центров содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций.

По итогам семинара-совещания были приняты соответствующие рекомендации, направленные на совершенствование процесса овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, оптимизацию коммуникативных возможностей молодого специалиста, необходимых для организации продуктивного взаимодействия в практической деятельности и межличностных отношениях, а также для полноценного самопознания и самоопределения выпускников колледжей.

WorldSkills: подготовка региональных экспертов

Министр образования и науки Республики Дагестан Шахабас Шахов и заместитель министра Альбина Арухова посетили семинар по подготовке региональных экспертов по стандарту WorldSkills.

С 24 по 26 февраля 2016 года на базе ДИРО проводили семинары по обучению региональных экспертов по стандарту WorldSkills. Повышение квалификации проводил приглашенный эксперт Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», координатор профсообществ WorldSkills Russia Сергей Шабельников. В работе семинара принимали участие преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций республики.

WorldSkills International (WSI) – некоммерческая ассоциация, открытая для членства агентствам или иным официальным органам, ответственным за развитие среднего профессионального образования (VET) в регионе или стране, которую они представляют. WSI осуществляет свою деятельность по всему миру, являясь политически и религиозно нейтральной организацией. Целями своей деятельности WSI считает улучшение мира через развитие навыков и компетенций. Миссия организации состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни. Основная задача WSI – это проведение Мирового первенства WorldSkills Competition (WSC) раз в два года, которое сопровождается различными мероприятиями, подготавливающими и повышающими эффективность этого события.

Обучение региональных экспертов – отдельный пункт «дорожной карты» по реализации движения WorldSkills Russia в Республике Дагестан. Целью обучения является формирование экспертной комиссии Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Дагестан.

Письма дружбы

10 марта в конференц-зале дагестанского филиала компании «Ростелеком», в рамках проекта «Письма дружбы «Мы вместе» состоялся видеомост с участием школьников 8-11 классов гимназии № 3 г. Хасавюрта и школы № 2 поселка Березовка Хабаровского края. Общение в онлайн-режиме – очень удобный формат: современные технологии «стирают» расстояние между городами, континентами и сближают людей.

По предложению Молодежного правительства Хабаровского края поддержать этот проект, «Ростелекомом» была организована видео-конференц-связь для школьников и их учителей.

История проекта уходит в 2015 год: ученица 11 класса поселка Березовка Хабаровского края Ксения Примаченко, увидев в Интернете потрясший ее ролик, в котором дагестанские школьники рассказывали, как террористы взяли в плен и расстреляли их друзей-одноклассников, решила передать со своим отцом, направлявшимся в Дагестан по работе, первое «Письмо дружбы».

Случилось это в октябре 2015 года. Одноклассники и коллектив школы поддержали ее начинание, которое в итоге вылилось в социальный проект «Письма дружбы «Мы вместе», направленный на укрепление дружбы между народами России. Школьники обменялись видеороликами, в которых поведали о своих школьных традициях, мероприятиях и фестивалях. Это напоминает очень добрую советскую традицию, когда наши мамы и папы, будучи школьниками, вели подобные переписки со своими сверстниками как из СССР, так и с иностранцами.

Благодаря уникальным техническим возможностям «Ростелекома», ребята смогли увидеть друг друга, обменяться приветствиями, задать вопросы и получить ответы на них. Онлайн-общение школьников началось с видео-презентации края и республики.

Рассказали юные хабаровчане и о предмете гордости каждого дальневосточника – семи чудесах Хабаровского края, выбранных в результате народного голосования, – амурский тигр, цветок лотоса, древнейшие петроглифы Сикачи-Аяна с почти 10000-летней историей, глубоководное озеро Амур, горный хребет Дуссе-Алинь, Шантарские острова и мост через реку Амур.

В свою очередь хасавюртовцы продекларировали стихи Расула Гамзатова, спели песню «Так здорово, что все мы здесь сегодня собрались» и порадовали своих пока еще виртуальных друзей танцевальным номером – традиционной лезгинкой.

Директор хасавюртовской гимназии Ризван Голоев предложил школьникам снова собраться в мае и посвятить встречу годовщине Победы. Предложение было принято, а представители компании «Ростелеком», без содействия которой общение могло и не состояться, пообещали еще раз помочь ребятам.

Источник: МОУО г. Хасавюрта

Республиканская научно-практическая конференция «Экологические проблемы Дагестана глазами детей»

В ГБУ ДО РД «Республиканский эколого-биологический центр учащихся» прошла научно-практическая конференция школьников «Экологические проблемы Дагестана глазами детей».

В работе конференции приняло участие 140 человек из 35 районов и 10 городов нашей республики, среди которых юные исследователи природы, педагоги школ и учреждений дополнительного образования, руководители и специалисты Министерства образования и науки РД, Государственного Природного Заповедника «Дагестанский», учёные и преподаватели Дагестанского госуниверситета, методисты и педагоги дополнительного образования ГБУ ДО РД «Республиканский эколого-биологический центр учащихся».

В ходе конференции было заслушано 40 докладов и сообщений, рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

- актуальные проблемы экологии республики, своего района, села или города;

- экологическая и природоохранная деятельность детских коллективов и учебных объединений по выявлению и оздоровлению неблагоприятных объектов природы;

- повышение эффективности воспитания экологической культуры детей, навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к окружающей среде;

- экологическое образование, как основа воспитания экологической культуры;

- организация исследовательской деятельности учащихся в области экологического образования.

По итогам конференции будет издан сборник материалов участников – «Экологические проблемы Дагестана глазами детей».

Всем участникам были вручены дипломы.

Профилактика терроризма

Профилактике терроризма и экстремизма в настоящее время уделяют большое внимание на самом высоком уровне. Во всех образовательных учреждениях района регулярно проходят открытые внеклассные мероприятия против терроризма. Такое мероприятие на тему «Терроризму и экстремизму «Нет!» прошло недавно и в Джепельской ООШ. Провела его учитель английского языка Саимат Зейнудинова Нурмагамедова. Учащиеся рассказывали о бедствиях, которые несут террористы, о войне в Сирии, о том, что в образовательных учреждениях не должно быть места таким ловцам за «детскими душами». «Нужно быть бдительными, не нужно поддаваться на провокации экстремистов. Нужно всем миром сплотиться против террористов», – указала Зульфия Керимхановна, методист РМК. Она дала высокую оценку мероприятию и подчеркнула, что это имеет огромное воспитательное значение для подрастающего поколения.

А.С. Зияидинова,
воспитатель ГПД,
Джепельская школа,
Магарамкентский район

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Теперь у нас свой сайт!

Уважаемые читатели! С февраля месяца этого года запущена электронная версия газеты «Учитель Дагестана», расположенная в сети Интернет по адресу www.uchitel-dag.ru На сайте также размещены материалы, которые не вошли в бумажный вариант. Кроме того, вы сможете найти там дополнительную, полезную и интересную для вас информацию. Ждем вас на нашем сайте www.uchitel-dag.ru!

Редакция «УД»

Д.У. Меликова: «Сердце отдаю детям»

Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.

А.В. Луначарский

На Земле несколько тысяч профессий. О каких-то мы и не слышали, о каких-то слышали, но не представляли. О профессии учителя этого не скажешь, так как каждый из нас в свое время встретился с учителем, и чаще всего мы с благодарностью вспоминаем имя первого учителя в своей жизни. Именно учитель начальных классов формирует многие ценные качества личности, воспитывает интерес и ответственное отношение к школе...

Эту статью посвящаю учительню начальных классов МКОУ «Оружбинская СОШ» Дурии Умахановне Меликовой. Она родилась в п. Газли Бухарской области Узбекской ССР, в семье служащих. В 1988 году окончила среднюю школу № 12 «Среднеазиатские железные дороги» в г. Карши. С 1989 по 1995 год училась в Каршинском государственном педагогическом университете, на факультете педагогики и методики начального обучения. В эти же годы Меликова начинает свою педагогическую деятельность в качестве воспитателя детского сада № 1 в г. Карши, где проработала до 1996г. После распада Советского Союза, прожив еще несколько лет в Республике Узбекистан, она вместе с родителями в 1996 году переезжает в Магарамкентский район, в с. Яруквалар.

Дурия Умахановна с детства любила профессию учителя, и поэтому решила посвятить свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения. После переезда она не бросает свое любимое дело, и в 1996 году устраивается в Оружбинскую школу, где становится руководителем кружков «Мягкая игрушка» и «Кукольный театр». С этого года она занимает призовые места в конкурсах в различных номинациях (кукольный театр, мягкая игрушка, вышивка, макраме, вязание)... В 1997 году выходит замуж в

с. Оружба и продолжает работать в Оружбинской школе уже в качестве учителя начальных классов.

У великого русского писателя Л. Н. Толстого есть прекрасные слова: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если он имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если же учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель». Меликова сочетает все вышеперечисленные качества в себе. Дурия Умахановна относится к тем педагогам, кто подходит к своей работе творчески и не останавливается на достигнутом. Об этом свидетельствуют ежегодные призовые места в различных конкурсах. Так, в 2009 году она участвовала в конкурсе «Моя малая Родина» и заняла 2 место, а в 2012 году – 1 место на районном этапе республиканского конкурса «Талант живет в сердце каждого».

Она продумывает и самостоятельную работу на уроке. Как полагает сама Дурия Умахановна: «Самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков учащихся – это самостоятельное выполнение заданий». Она использует игры, подготовительные упражнения, наглядные материалы, карточки с дифференцированными заданиями, продумывает последовательность заданий. Для повышения качества обучения, снижения нагрузки, более эффективного использования учебного времени она применяет в своей работе современные образовательные технологии: развивающее и проблемное обучение; использование игровых моментов; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие методики. Д. У. Меликова умело сочетает обучение и воспитание на уроке. Она любит детей, знает их



психологию, возрастные особенности.

Уже много лет Меликова участвует на заседаниях методического объединения учителей начальных классов. С 2011 года является руководителем ММО учителей начальных классов. К этой работе относится очень ответственно и с большим энтузиазмом. Она щедро делится опытом своей работы с коллегами, проводит беседы с родителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие отчеты, выступает с докладами на заседаниях ММО.

В 2013 году Д.У. Меликова занимает 1 место на районном конкурсе «Выставка технического и художественно-прикладного творчества учащихся» и награждается грамотой Республиканского центра научно-технического творчества учащихся Министерства образования и науки РД за оригинальную разработку и изготовление экспоната, а в 2014 году – 2 место на районной выставке художественно-прикладного творчества (номинации «народная кукла»). Не исключением стал и 2015 год. Так, изъявив желание участвовать в конкурсе «Сказка в стихах», посвященный Году садоводства, она занимает 3-место. Удивительно, она не только принимает участие в конкурсах. Так, Меликова решила проверить знания учащихся 2 класса во

Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике «Олимпиада «Плюс», по результатам которого, они получили дипломы победителей и сертификаты участников.

Коллеги восхищаются её неутомимой энергией, активной жизненной позицией и многому учатся у этого энергичного педагога. Вот какую характеристику дают Д.У. Меликовой коллеги и родители: «Дурия Умахановна – опытный учитель, прекрасно знающий методику преподавания всех предметов в начальных классах. Ее уроки по любому предмету всегда интересны, четко распланированы. Она терпеливо, настойчиво и требовательно ведет уроки. Уделяет много внимания развитию речи учащихся, их мышлению, формированию у них навыков творческой самостоятельной работы, учит их рассуждать».

За многолетний добросовестный труд, образцовое выполнение служебных обязанностей Д.У. Меликова награждена неоднократно почетными грамотами администрации МР «Магарамкентский район» и администрацией МКОУ «Оружбинская СОШ».

Глубокое уважение коллег, учащихся и родителей заслужила Дурия Умахановна своей добросовестной работой. Она растит своих учащихся не только знающими, образованными людьми, но и прививает им высокие нравственные черты.

От себя лично и от всего коллектива районного методического кабинета, управления образования хочется пожелать Дурии Умахановне крепкого здоровья, неиссякаемого вдохновения и новых успехов в этом благородном деле.

*З.К. Бабаева,
методист МКУ,
«Районный методический кабинет»,
Магарамкентский район*

Профессия учителя – это сама жизнь...



Мой рассказ об учительнице русского языка и литературы Зубалжат Наримановне Исмаиловой, работающей в гимназии № 6 г. Кизляра.

Зубалжат Наримановна из династии педагогов: её дедушка – Исмаил Эфендиев – одним из первых в районе получил высшее образование, окончив Бакинский институт восточных языков. Вернувшись в Акушинский район, работал в родном селе Гапшима, затем в селении Муги учителем. Назначался директором школ: в Кубачах, Акушах, Левашах и Цудахаре. Бабушка – Мариан Эфендиева – тоже была первой учительницей в селе, затем завучем и даже депутатом районного Совета.

По по их стопам пошел сын Нариман и племянница Патимаг, которые успешно завершили учебу в ДГУ и всю жизнь проработали в школе. Нариман Исмаилович работал директором в селах Тузла, Танты

и Акуша, впоследствии в своем селе Гапшима – военруком. Со своей супругой они воспитали 9 детей, все получили высшее образование. Зубалжат Наримановна осталась верна семейной традиции, поступила в ДГУ, продолжила педагогическую династию. Её педагогический стаж – 33 года, из них 23 года работает в данной гимназии.

Сегодня Зубалжат Исмаилова руководит 7 «А» классом, в котором 7 отличников и 4 хорошиста. Класс с художественным уклоном. Многие учащиеся являются активистами, участвуют в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

В 2008-2009 учебном году Зубалжат Наримановна, являясь руководителем МО филологов, проводила открытые уроки на семинарах директоров и завучей школ. Принимала участие в проведении семинара инновационных учреждений республиканского масштаба на тему «Непрерывное обучение художественно-эстетического образования».

Каждый ее урок вызывает живой интерес у учеников и открывает для них мир знаний. О многогранности творчества З. Исмаиловой можно судить по разнообразию тематик, проводимых ею классных часов, внеклассных мероприятий и ежедневных уроков, на которых она прививает и развивает чувство прекрасного, хороший вкус, любовь к знаниям, интеллект, патриотизм. Помогает разобраться в проблемах современного общества, касающихся морали, этики, религии, экстремизма, наркомании и других. Вот некоторые темы таких мероприятий: «Дружбой дорожить уметь!», «День матери», «Расул Гамзатов в сердцах кизлярцев», «Страницы истории». Видимо, поэтому в ее классе не было зарегистрировано ни одного случая правонарушения.

Каждое мероприятие, проводимое Зубалжат Наримановной, будь то открытый урок, классный час, родительское собрание или просто поход в музей – несет в себе воспитательные, обучающие и познавательные моменты. Она использует на уроках разнообразный наглядный материал, приоритет отдает творческой работе детей, обеспечивая связь с историей и современностью.

Каждый проект – это детище, в которое вкладывается частичка ее души. Дети, как лакмус, ведь их не обманешь, они безошибочно определяют, где фальшь, а где искренность.

Для Зубалжат Наримановны профессия учителя – это сама жизнь, со всеми ее плюсами и минусами.

За последние десять лет около двадцати ее учеников получили золотые медали. В ее голове постоянно множество идей, которые она с успехом воплощает в жизнь. Кроме того, она делится опытом с коллегами и студентами филиала ДГУ, которые проходят в гимназии педагогическую практику, выступает с докладами на педсоветах, методических объединениях.

За добросовестный труд ей благодарны не только ученики, но и их родители, от которых на имя Зубалжат Наримановны в гимназию приходят благодарственные письма. Ее многолетний труд в сфере образования заслуженно был отмечен множеством наград различных уровней.

В прошлом году Зубалжат Наримановна отметила свой юбилей. Мы от всей души поздравляем ее с этой замечательной датой. Желаем крепкого здоровья и дальнейших успехов в нелегком труде!

Н. Гурьева

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду, и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета...»

К. Ушинский

Развитие познавательного интереса на уроках русского языка

Среди сложных и весьма значимых проблем средней школы – развитие познавательного интереса к русскому языку – находится в числе самых важных, особенно в условиях национальных регионов, где русский язык – это не только учебный предмет, но и средство познания других дисциплин. Успех в овладении русским языком как неродным зависит от ряда условий, среди которых личностное отношение как к самому языку, так и к процессу овладения им, точнее, познавательный интерес к нему, является одним из принципиальных моментов. Интерес к неродному языку возникает на основе потребностей личности, например, в получении знаний, необходимых для речевой деятельности ученика на языке межнационального общения.

Какие же дидактические технологии сегодня находятся в арсенале учителя русского языка, с помощью которых он может добиться пробуждения познавательной активности на уроке и, как следствие, прочности знаний, умений и навыков учащихся?

Поиск методической доминанты в последние годы ведется в сфере технологии комплексного анализа текста как эффективного приема развития познавательных и коммуникативных потребностей учащихся на уроках русского языка, особенно в связи с тем, что материалы выпускных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) практически полностью строятся на основе текстовых заданий.

Комплексный анализ текста – это интересный, полезный вид работы и один из наиболее сложных типов анализа, при котором осуществляется функциональный и системный подход к изучению языка. Работа с текстом способствует развитию языкового чутья, устранению грамматических, речевых и стилистических ошибок, формирует механизм направленного внимания, являющегося основой грамотности: орфографической, пунктуационной, синтаксической.

Работа по обобщению уже известных учащимся сведений в форме комплексного анализа текста включает в себя следующие аспекты: композиционно-содержательный, стилистический, типологический, лингвистический.

При композиционно-содержательном анализе текста мы нацеливаем учеников на необходимость: определить тему текста, сформулировать его основную мысль, выделить микротемы, соотнести их с абзачным членением, составить план текста – простой или сложный. При стилистическом анализе

текста делается упор на то, чтобы правильно определить принадлежность текста к тому или иному функциональному стилю: проанализировать речевую ситуацию, назвать ведущие стилиевые черты; указать жанровую принадлежность, если это возможно; найти в тексте языковые средства, характерные для данного стиля речи. При анализе типологической структуры текста следует осуществить ряд действий: определить ведущий тип речи; выделить включенные в текст типовые фрагменты; составить типологическую схему текста; объяснить (с учетом стиля речи, темы и основной мысли текста) назначение типовых фрагментов в тексте; прокомментировать способ включения в текст типового фрагмента. При лингвистическом анализе текста проводится лингвистический комментарий, то есть объяснение непонятных слов, выражений, ситуаций: стилиевая «соотнесённость» текста (текст как явление художественного стиля); строфика текста (единство мысли, высказывания, темы, а также зачин, средняя часть, концовка, ритмико-интонационное единство).

Мы рассматриваем комплексный анализ как способ актуализации текстообразующих элементов. Это необходимо для того, чтобы у ученика выработалось представление об устройстве текста, опираясь на которое, он мог бы его понять и воспроизвести в форме диктанта, изложения, изложения с элементами сочинения или собственно сочинения, рецензии. По этой причине мы подбираем для анализа «эпизоды» таких авторов, у которых ученики могли бы учиться создавать собственные. Как правило, личность и творчество таких авторов хорошо известны ученикам. В противном случае необходимо

предоставлять их вниманию пояснительные материалы: портрет автора исходного текста, краткий биографический очерк, выставку его книг с последующими комментариями. Приобретая опыт анализа чужих образцовых текстов, учащиеся начинают сами пользоваться их языковыми средствами, создавая собственные сочинения.

Следует обратить их внимание на то, что каждый текст разбит на абзацы. Это не случайно, так как текстовая информация структурируется по смыслу, и, как правило, в каждом абзаце заключается всего-навсего одна мысль, которую им нужно постичь. Для этого в каждом абзаце нужно выделять ключевые слова, составляя из них собственную конспективную фразу. Она-то и будет основным сосредоточением ведущей мысли абзаца. Учащиеся с трудом определяют ключевые слова, иногда называя ими слова, не влияющие на содержание текста, но выделяющие и подчеркивающие характеристики предмета и эмоциональную окраску его действий. Почему они всё же присутствуют в тексте, пересказывая основную мысль, «проживая» ее в разных комбинациях синонимичных слов? Почему мы не общаемся лишь с помощью предложений, содержащих только основные мысли? Оказывается, что без сравнений, метафор и эмоциональной окраски содержание текста человеком воспринимается намного тяжелее.

Поиск главной мысли в тексте похож на увлекательное путешествие в поисках ответа на загадку, поэтому в этом плане даже от чтения самого длинного и нудного – конечно, если поставить перед собой определенную цель, – можно даже получить удовольствие.

Ученики часто сталкиваются с проблемой понимания позиции автора: как он относится к описываемому событию, принимает ли сторону своего героя? Позиция автора отражает побуждения, отношение к фактам как к событиям, играющим ту или иную роль в жизни героев. Этот план речи выражается в значениях слов, словосочетаний и предложений, то есть в языковых категориях. Выражается это отношение через особое стилистическое построение языко-

вых средств и их особую интонационную и мимическую окраску, которая воспринимается при слушании или мысленно воспроизводится при чтении.

Все это вызывает активный познавательный интерес к уроку, на котором учащиеся формируют и развивают способности хранить, передавать и воспроизводить тексты русского литературного языка. Учебная задача ставится таким образом, что при её решении ученик воспроизводит (обязательно!), активно «проживает» процесс понимания текста и переживает «муки творчества» (трудности с выбором языкового средства, попытки точно выразить смысл и т.п.). Учащиеся, работая над анализом текста, выполняют не репродуктивную, а исследовательскую работу, которая требует от них не только теоретических знаний, но и хорошо развитого языкового чутья. Комплексный анализ текста может проводиться как в устной, так и в письменной форме, но следует учитывать, что три содержательные линии заданий к тексту должны оставаться: это знание системы языка, правописания и речевой деятельности.

Технологию комплексного анализа текста мы внедряем в учебный процесс преимущественно в старших классах, однако считаем, что ее можно адаптировать и к условиям обучения русскому языку, начиная с 5 класса. Такая работа на уроке не только способствует расширению лексического запаса слов, развивает мышление учащихся, учит проводить наблюдения над словом в тексте, но и способствует формированию коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций, оказывает влияние на интересы учащихся в выборе художественных произведений, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку и чтению как виду речевой деятельности.

*П.А. Халатова,
учитель русского языка и литературы,
ФГКОУ «СОШ № 13», н.п. Борзой,
Шатойский район,
Чеченская Республика,
воинская часть 16544*

Руководство педагогической практикой студентов IV курса

Первая педагогическая практика на IV курсе является ознакомительно-обучающей. Обычно она проводится в 5-9 классах в 8-м семестре (в течение 6 недель). Основная цель – подготовка студентов к учебно-воспитательной работе в городских и сельских образовательных учреждениях.

Содержание первой педагогической практики

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы:

- беседа с администрацией школы, учителями, классными руководителями;
- знакомство с кабинетами по специальности, материальной базой школы, расписанием учебных занятий;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Изучение:

- учебных программ, тематических и годовых планов учителей;
- опыта учителей по специальности данной школы;
- плана учебно-воспитательной работы классного руководителя;
- учеников и их личные дела.

3. Проведение учебно-воспитательной работы в период педагогической практики в 5-9 классах:

- составление индивидуального плана учебной работы в период ознакомительно-обучающей практики;
- разработка конспектов пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности;
- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения;
- самостоятельное проведение не менее 2

пробных и 3 зачетных уроков по одной специальности;

- посещение всех зачетных уроков студентов и открытых уроков учителей, участие в их анализе.

4. Воспитательная работа в прикрепленном классе:

- составление индивидуального плана воспитательной работы в период педагогической практики;
- подготовка к проведению воспитательной работы в классе и одного зачетного воспитательного мероприятия;
- работа с родителями, посещение учащихся на дому, участие в подготовке и проведении родительского собрания, анкетирование учащихся для выявления их отношения к наркомании и оказания помощи детям, попавшим в наркотическую зависимость;
- посещение воспитательных мероприятий, проводимых практикантами и учителями, участие в их обсуждении.

5. Методическая и самостоятельная работа:

- участие в работе педагогического совета, методического объединения предметников, семинара классных руководителей;
 - завершение курсовой работы по методике преподавания изучаемой дисциплины;
 - определение темы выпускной работы, реферата, разработка планов работы над ними, накопление эмпирического материала.
- В конце первой педагогической практики студенты IV курса сдают дневник, содержащий следующую отчетную документацию:
- индивидуальные планы по учебной и воспитательной работе практиканта;
 - отзывы учителя и классного руководителя о работе студента;
 - конспект зачетного урока (по каждой специальности);
 - конспект внеклассного занятия по од-

ной специальности;

- конспект зачетного воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогическую характеристику ученика;
- отчет практиканта о проделанной работе.

Практикант и учитель

Практикант должен знать обязанности учителя, которые вкратце сводятся к следующему:

- вооружать учащихся знаниями, развивать познавательные интересы и способности, воспитывать в них моральные и волевые качества;
- изучать индивидуальные особенности учащихся, заботиться об их здоровье, постоянно поддерживать связь с родителями;
- систематически повышать свою педагогическую квалификацию, овладевать профессиональными знаниями;
- показывать пример в труде и быту.

Учитель, участвующий в педагогической практике, заботится о том, чтобы практиканты овладевали первоначальными основами педагогического мастерства. Он знакомит их с реальной жизнью школы, определяет темы пробных и зачетных уроков в течение первых 2-3 дней практики, утверждает вместе с методистом по специальности индивидуальные планы учебной работы студентов в дневниках к концу первой же недели практики.

Студент должен усвоить следующее:

- урок не может быть эффективным, если он не связан с другими уроками по данной теме изучаемой дисциплины;
- выбор конкретных методов обучения зависит не только от содержания того или иного урока, но и от уровня подготовки учащихся данного класса;
- в пассивной практике следует посещать уроки всех учителей своего класса;

– посещая уроки, студент должен творчески подходить к изучению опыта работы учителя.

С помощью учителя студент учится готовить конспект урока на уровне требований данной школы, рационально распределять время по этапам урока, намечать методику опроса учащихся, поддерживать эмоциональный климат в классе, продуманно пользоваться доской, ТСО, аккуратно вести школьную документацию.

Активная практика студентов IV курса начинается с пробных уроков, которые готовятся при непосредственном участии учителя. На пробном уроке обязательно должен быть учитель, а все остальные могут присутствовать на нем только с согласия практиканта. Пробный урок обсуждается, но оценка за него при подведении итогов практики не учитывается, хотя общее количество проведенных практикантом уроков принимается во внимание как свидетельство его отношения к работе.

Конспекты зачетных уроков готовятся заранее, согласовываются с учителем и утверждаются методистом. Без заранее утвержденного конспекта практикант не допускается к зачетному уроку. Зачетным может быть признан урок, на котором присутствуют студенты группы, учитель и методист.

При анализе урока практиканта методист и учитель должны быть предельно тактичными, высказывая свои замечания.

(Продолжение в след. номере)

*Г.М. Магомед-Касумов,
профессор кафедры теории и методики обучения русскому языку
и литературе, факультетский
руководитель практики,
Дагестанский педагогический
университет*

В гостях у ветеранов ВОВ

С целью формирования у детей чувства благодарности перед участниками ВОВ, знакомства с участниками ВОВ, оставшихся в живых и живущих в г. Кизилюрте, учитель начальных классов Аида Юсупбековна Хамидова с учениками 4 класса, решила посетить ветерана Расула Салмандибиновича Салмандибиновича. Встретил он их очень радушно. Дети беседовали, читали стихотворения. Он рассказал, как 13-летним мальчиком его забрали на фронт, как старшие отдавали свой кусочек хлеба младшим, как участвовал в боях. Много интересного Расул Салмандибинович рассказывал детям со слезами на глазах.

Великая Отечественная война 1941-1945гг. стала судьбоносным событием не только для нашей страны, но и для всего человечества. Грозное дыхание этой войны коснулось практически каждой советской семьи. Семейные архивы хранят реликвии той поры: военные награды, треугольники писем, похоронки, фронтовые фотографии, именные часы и другие вещи, в которых как бы сконцентрировалась память народа.

Воспоминания о военном времени родных и близких – участников фронтовых будней – продолжают передаваться из поколения в поколение. 1418 дней ковали Великую Победу фронтовики, труженики тыла и все мирные граждане Советского Союза.

Мы поздравили ветерана памятным подарком и сделали фото на память.

Мы должны знать историю своей Родины и воспитываться на памяти близких, переживших ужасы войны.

А. Магомедгаджиева

ИБРАГИМОВ МАГОМЕД АЛИЕВИЧ



19 февраля 2016 года скоропостижно скончался директор МКОУ «Хебдинская СОШ» Шамильского района Заслуженный учитель РД, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РД Ибрагимов Магомед Алиевич

Ибрагимов М.А. родился в 1951 году в с. Могох Шамильского района.

После окончания Андыхской СОШ поступил на физико-математический факультет ДГПИ и в 1974 году окончил его. После окончания института был назначен учителем физики в Хебдинскую СОШ. С 1997 года по день смерти Магомед Алиевич работал директором названной школы.

Ушел из жизни очень добрый, порядочный, отзывчивый человек, готовый помочь каждому. Он был верным товарищем для нас, своих коллег, хорошим отцом для своих детей и прекрасным семьянином. Его называли любимым учителем сотни учеников, которые учились и сегодня учатся в Хебдинской СОШ. Он был отличным специалистом, грамотным воспитателем и ответственным руководителем большого педагогического коллектива. Магомед Алиевич завоевал авторитет и уважение коллег своими энциклопедическими знаниями и способностями, целеустремленностью, доброжелательным отношением ко всем, тактичным поведением среди коллег.

Светлая память об Ибрагимове Магомед Алиевиче навсегда останется в наших сердцах.

Педагогический коллектив МКОУ «Хебдинская СОШ», Шамильский район

Заглянуть вглубь столетий

В работе любого образовательного учреждения одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Патриотизм, будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, интегрирует в своем содержании социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие компоненты, выступает в качестве важнейшей составляющей духовного богатства личности.

Как известно, музеи создаются для сохранения духовных и материальных ценностей. Так, музей при общеобразовательной школе № 4 г. Хасавюрта можно считать музеем-комплексом, это своеобразная школа передового опыта по внешкольному образованию детей.

Туризм, краеведение – это фундамент образования, в какие бы формы они не рядились. Красота родного края, открывающаяся благодаря туризму и краеведению, – источник любви к Родине. Красота – это кровь и плоть человечности, добрых чувств, сердечных отношений. Всё забывается, а край родной, искоженный, «прошупанный», мы всегда «носим» с собой.

Тысячи лекций о нравственности и патриотизме не заменят одного часового восхождения на гору, одной ночевки у костра! Патриотизм коренится в нехитрой «конструкции», состоящей из любознательности, любопытства. Через красивое к человеческому – такова закономерность воспитания...

В школьные годы особенно важно, чтобы ребенок нашел, почувствовал, осознал в себе человеческую красоту, пережил чувство восхищения прекрасным в самом себе. В учебной среде имеет место и обмен идей, и мыслей, мнений, и опыта, способствующих всестороннему развитию ребенка...

На базе станции юных туристов и краеведов г. Хасавюрта проходят встречи, «круглые столы», семинары. Работники Республиканского центра частые гости на этих мероприятиях. Особенно запомнилось выступление на семинаре директора Республиканского центра детско-юношеского туризма и краеведения А.А. Хайбулаева. Докладчику было чем поделиться с туристско-краеведческим активом северного региона республики: о неиссякаемом источнике любопытства, о знаниях, о положительных эмоциях, о воспитании духовной жизни детей. Хайбулаев подчеркнул, что неизгладимое впечатление на учащихся оказывает проведение на базе музея интересных и познавательных конкурсов, викторин, конференций, уроков Мужества, мероприятий, посвященных знаменательным датам.

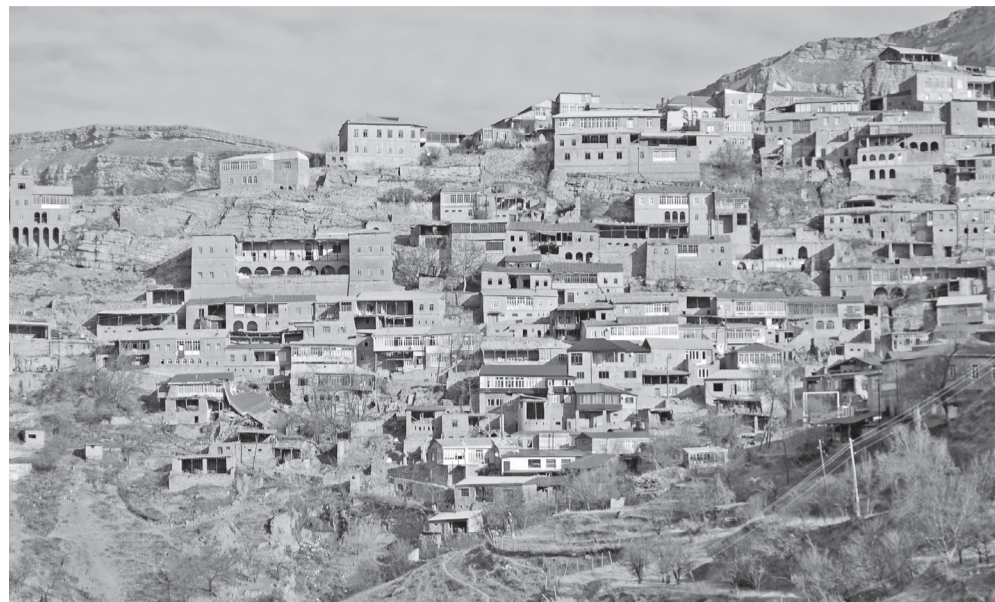
Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитании учащихся многопрофильного лицея № 2. В течение учебного года проводится большое количество конкурсов, мероприятий, фестивалей, концертов в данном направлении. Лицейсты с удовольствием принимают участие в такого рода мероприятиях, оказывают неоценимую помощь в подборе материала и его оформлении.

В 2011-2012 учебном году на базе нашего лицея был открыт музей воинам-интернационалистам и павшим в военных конфликтах. Вдохновителем и организатором создания музея была Л.Н. Дубова, первый заместитель главы администрации городского округа «город Кизляр».

Традиционным стало проведение в стенах музея экскурсий, посвященных воинам-интернационалистам. Этаж лицея, на котором расположен музей, – любимый уголок не только гостей, но и лицейстов: многообразие комнатных растений, идеальная



Заметим, музей на базе школы № 4 г. Хасавюрта в основном специализируется на сборе историко-этнографических материалов: предметов старины, украшений, домашней утвари. Музей этот – хранилище сотен экспонатов ручного труда земледельцев, ткачей, гончаров, оружейных мастеров. Каждая поездка в районы республики И. Алиева, Р. Нажмудинова и других работников станции – это новые и новые экспонаты древней и средневековой цивилизаций, существовавших в стране гор. Особый интерес в музее вызывают фотографии с мест исторических событий, встреч. В его коллекции удивительные кадры природы Дагестана, предметов хозяйственно-бытового назначения, всех сфер духовно-просветительских и моральных устоев общества.

Нет в Дагестане района, в котором не побывали бы работники станции г. Хасавюрта! В этом деле себя реализовали сполна Ибрагим Карагишиевич, Расул Камалутдинович, Саидбег Сабиевич. Коллектив Хасавюртовской станции понимает, что одной из главных задач педагога дополнительного образования является духовная жизнь ребенка, его взаимоотношения в коллективе. Потребность в прекрасном утверждает моральную красоту, благородство, чуткость, восприимчивость, знания, полученные путем поиска и исследования.

Работникам Центра посчастливилось изучить архив музея, альбомы, книги, выставки, хранилища, предметы быта, фотографии.

2016 год в республике объявлен Годом гор. К этому была приурочена экспедиция поисковиков-следопытов СЮТика в Унцу-

кульский, Гергебильский, Гумбетовский, Гундубский, Хунзахский и Ботлихский районы. Целью экспедиции была программа «Куначество» и исследования историко-этнографического характера.

«Нам посчастливилось побывать в селекции Цада, в музее им. Гамзата Цадасы», – рассказал руководитель экспедиции И. Алиев. – Этот музей, будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, интегрирует в своем содержании социальные, исторические, духовные, культурные, этнографические и другие компоненты.

Далее наш путь продолжился в селение Тануси. Нас тепло и радушно принял директор школы Кайтмас Дибиров. Это Родина первого аварского хана Сураката, первого президента РД Муху Алиева... Сбор материалов по той или иной теме – кропотливая работа: поиск нужных материалов, общение со старожилками и очевидцами тех или иных событий, запись их воспоминаний, фотографии, работа с периодической печатью в библиотеках и в архивах.

Мы узнали от старожилков, краеведов о древних традициях и обычаях, об интересных находках. Запоминающиеся встречи, яркие и полезные – всё это оказывает благое воздействие на личность ребенка».

Зеленой дороги вам, краеведы г. Хасавюрта!

*А.М. Джамбулаев,
М.Г. Абузарова,
методисты ГБУ ДО «РЦДЮТК»*

Растим патриотов

чистота, ухоженные стеллажи – яркое тому подтверждение. В 2016 году стенды этажа были пополнены композицией «Январское небо 1996...»

Ежегодно администрация лицея организовывает экскурсии по музею для учащихся образовательных учреждений города. В этом году гостями нашего лицея стали не только ученики, но и студенты вузов и ссузов г. Кизляра. Для них была подготовлена литературно-музыкальная композиция с элементами экскурсии.

Лицейсты исполнили песни об афганской войне, прочитали стихотворения. Экскурсоводы-краеведы рассказали об экспозициях музея, о кизлярцах, погибших во время войны в Афганистане. Почетными гостями мероприятия стали Л.И. Салмина, мать воина-афганца Петра Салмина, воины-интернационалисты – М.М. Магомедшарипов и М.И. Абуталибадзе. Они рассказали ребятам об афганской войне, о мужестве наших солдат во время военных действий в Афганистане. Выступила перед ребятами и Людмила Иосифовна Салмина. Она рассказала о днях службы сына, о его боевом ранении и нахождении в госпитале. Она выразила благодарность организаторам мероприятия и пожелала всем присутствующим здоровья, мира и благополучия.

Методист МКУ УО Н.В. Семенченко отметила высокий организационный уровень подготовки мероприятия, поблагодарила директора М.А. Абдуллаева за сохранение воинских традиций, способствующих па-

триотическому воспитанию подрастающего поколения. Наталья Викторовна подчеркнула, что мероприятия такого рода позволяют вырабатывать у учащихся чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В стенах лицея № 2 был проведен городской концерт, посвященный дню вывода войск из Афганистана, на котором присутствовали глава городского округа «город Кизляр» А.И. Шувалов, и.о. заместителя главы администрации городского округа «Город Кизляр» Т.В. Криничная, руководитель территориального округа отдела по проблемам северного региона РД О.В. Артюхов, начальник МКУ УО Н.И. Ашаганова, методисты МКУ УО Ж.Н. Бутова, Н.В. Семенченко, мать воина-афганца Л.И. Салмина, воины-афганцы. Кроме того, в качестве зрителей присутствовали и учащиеся многопрофильного лицея. На концерте прозвучало много песен кизлярских исполнителей. После концерта все гости прошли в музей Боевой славы, где с интересом просмотрели стенды и экспонаты.

Лицейсты гордятся тем, что им выпала честь беречь историческое наследие нашего народа.

*Л.А. Панкова,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ «МПЛ № 2»,
г. Кизляр*

СЛОВО УЧИТЕЛЯ

Особый талант

Я работаю в Куштыльской средней общеобразовательной школе учителем начальных классов. Общий стаж работы, а это чисто педагогический, 30 лет. Это время подвести итоги своей педагогической деятельности и оглянуться на пройденный путь, задуматься о своей трудовой биографии, поразмышлять о профессии – о лучшей профессии на земле, которая называется – учитель.

ДГПИ, который окончил в 1985 году, на протяжении многих лет среди прочих профессий дает путевку в жизнь учителям начальных классов.

Быть учителем – талант особый, и стоит он, по определению итальянского писателя и политика Карло Досси, из триады – инстинкта, памяти и воли. К этому следует добавить еще и четвертую составляющую – труд. Ведь трудиться педагогу приходится много. Достаточно взглянуть на кипы бумаг, горы тетрадей и книг, которыми окружен был педагога.

Каждый человек волен в выборе собственной профессии, и происходит этот выбор по-разному. Однако, силен пример людей, которые всегда перед глазами: мать, отец, бабушка, тетя. Для меня было очень важно, когда я становился на педагогический путь, чтобы нашелся наставник, который помог, вел, ненавязчиво учил, сопровождал первые шаги в профессии.

Из чего вырастает учительская профессия? Из примера старшего поколения. На мой взгляд, очень важно в выборе профессии, что его подхватывают младшие. В моей жизни эту роль сыграла супружеская чета – Заслуженный

учитель РД Шабан Бекович и Нурият Ибрагимовна Ферзалиевы.

Больше всего уделяю внимание в своей работе – и это является для меня важным условием – воспитанию и обучению подрастающего поколения. Каждодневный труд конечно же дает свои результаты. Не ошибусь, если замечу, что успех заключается в ежедневном общении с детьми. При этом постоянно подчеркиваю значимость образования. Четыре золотых медалиста выпустила наша школа в 2012-13 учебном году. Отрадно: это был мой класс, мой выпуск, мои дети, которых воспитал и обучил в начальных классах. Произношу это с гордостью!

Не открою секрета: дети должны быть воспитаны так, чтобы они составляли честь и украшение родителей. Да, это так. Когда в этом есть и твоя лепта, то это вдвойне отрадно.

Очень хочется вырастить учеников разносторонними людьми. По этой причине тщательно готовлю поурочные планы, разрабатывая детально каждый этап урока. В воспитании школьников отдаю предпочтение эстетическому. Регулярные экскурсии на природу помогают не только получить эстетическое удовольствие, но и привить детям любовь к природе. Такие уроки непременно вызывают отклик в душе каждого ребенка!

Особо выделены на уроках вопросы, связанные с Отечеством, осознанием гражданской позиции. Немаловажным считаю в нынешних условиях воспитать в детях чувство патриотизма, любви к родине.

Конечно, не забываю о физическом

развитии. Уделяю достаточно внимания здоровью детей. Помним: «В здоровом теле – здоровый дух». Это наш лозунг на каждый день! Проводимые здоровьесберегающие беседы и мероприятия дают свои результаты. Мы не боемся и не жалуемся на «какие-то болячки».

Каждого человека «воспитывает» его окружение: мне комфортно и интересно со своими коллегами. Горжусь их достижениями, учусь у них. Мы получаем удовольствие от своей работы, можем реализовать себя в творчестве и в педагогике. Если рассуждать об идеалах, то, думается, современный педагог должен сочетать в себе мудрость, ум и благородство души. Этому стараюсь научить своих коллег, проводя методические объединения и секции учителей начальных классов, где являлся многие годы руководителем.

...Время летит стремительно и умудренные опытом педагоги начинают уступать своё место более молодым, энергичным и мобильным коллегам. Я бы хотел пожелать молодым учителям заниматься наукой не ради науки, а для человека, его блага, развития и саморазвития.

**Г.М. Назаралиев,
учитель начальных классов,
Почетный работник
общего образования РФ,
МКОУ «Куштыльская СОШ»,
Хивский район**

Об уроках гимнастики

Структура олимпиадных заданий по предмету физкультура на региональном этапе состоит из двух частей: теоретико-методической части и практической.

Центральная предметно-методическая комиссия из Москвы предлагает организаторам олимпиады в регионе три вида практических испытаний – лёгкая атлетика, гимнастика, баскетбол. Республиканский оргкомитет по проведению регионального этапа из этих трёх видов выбирает два вида испытаний по своему усмотрению.

В нашей республике традиционно выбирают испытания по лёгкой атлетике и баскетболу. На мой взгляд, вместо испытаний по баскетболу надо проводить испытания по гимнастике. Попробую аргументировать, почему надо проводить гимнастику, а не баскетбол.

1. Вся государственная политика Российской Федерации с 2014 года в области физической культуры и спорта направлена на внедрение комплекса ГТО в широкие массы населения. Через комплекс ГТО государство хочет реализовать задачи по улучшению здоровья и повышению физической подготовленности населения.

Именно с этой целью были внесены изменения в испытаниях по лёгкой атлетике на региональном этапе. В прошлые годы участники соревновались в беге на 500 метров (девочки) и 1000 метров (юноши). В этом году и мальчики и девочки соревновались в беге на 2000 метров. Эти изменения в лёгкой атлетике связаны с тем, что бег на 2000 метров входит в обязательную часть комплекса ГТО. Баскетбол хороший вид спорта, но никак не может сравниться с гимнастикой по выработке практических навыков для успешной подготовки и сдачи норм комплекса ГТО.

Выполнение испытаний по гимнастике будет способствовать подготовке учащихся к сдаче комплекса ГТО. Занятия гимнастикой являются основополагающими при развитии силовых способностей – подтягивание, гибкости – наклон вперёд.

2. Выступление на региональном

этапе должно отражать объём и качество проделанной работы ученика и учителя в процессе подготовки. Элемент случайности должен быть сведён к минимуму. Успешное выступление участника на региональном этапе сводится к попаданию или непопаданию мяча в баскетбольное кольцо. По своему опыту знаю, что ученик, занимающийся в спортивной секции по баскетболу, может попасть 1-2 броска в кольцо из 6 попыток, а случайный человек с улицы может реализовать 4-5 попыток из шести.

При выполнении гимнастической комбинации элемент случайности, ведения исключается. Здесь ученик показывает тот уровень мастерства, которого он смог достичь в результате тренировочного процесса.

3. Одной из главных задач проведения регионального этапа олимпиады является выявление лучших учеников в республике и подготовка этих участников для успешного выступления на заключительном этапе. На региональном этапе определяющим видом испытаний становится баскетбол, потому что оценивается 40 баллов. На заключительном этапе баскетбол теряет свою значимость, потому что оценивается всего лишь в 10 баллов, а гимнастика и теория оцениваются по 25 баллов. Разница отставания от лидера на заключительном этапе при неудачном выполнении упражнения по баскетболу может составить 5 баллов, по гимнастике и теории 20 баллов.

Неудачное выполнение испытаний по гимнастике на заключительном этапе сводит на «нет» все шансы участника на призовое место. Представители Дагестана на заключительном этапе впервые в жизни выполняют упражнения по гимнастике соревновательного характера. И ждать от них успешного выступления трудно. Любому специалисту в спорте понятно, что для успешного выступления на соревнованиях нужен опыт выступлений по данному виду спорта.

В отличие от Дагестана почти во всех регионах России, при проведении реги-

онального этапа проводятся испытания по гимнастике.

4. Чуть ли не главным доводом организаторов олимпиады, почему гимнастика не включается в программу регионального этапа, является отсутствие квалифицированных специалистов – судей по гимнастике в республике для оценки выступления участников. Мы помним, что гимнастика входит в базисную часть школьной программы по физической культуре, уроки гимнастики являются обязательными во всех школах. Каждый учитель физкультуры обязан обучать и оценивать выполнение элементов и комбинаций по гимнастике. В республиканских ДЮСШ имеются учебно-тренировочные группы по гимнастике, в институте физической культуры при ДГПУ имеется отделение гимнастики.

Гимнастика как вид спорта имеет наиболее хорошие шансы и перспективы для развития именно в нашей республике. Это индивидуальный вид спорта, где и добиваются высоких успехов наши земляки. Особых условий для занятия гимнастикой создавать не надо. В каждой школе имеется необходимый минимум оборудования, инвентаря для занятий.

Включение гимнастики в практическую часть школьных, муниципальных, регионального этапа предметных олимпиад придаст новый импульс в развитии гимнастики в Дагестане, будет способствовать успешной подготовке учащихся к сдаче государственных норм комплекса ГТО и успешному выступлению представителей Дагестана на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**А.М. Магомедов,
учитель физкультуры,
Кишинская многопрофильная
гимназия,
Дахадаевский район**

НАША ШКОЛА

Дорогу осилит идущий!

Справедливо подмечено: «Если человек чего-то хочет, то вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы его желание сбылось»...

Вроде бы недавно ребята в очередной раз переступили школьный порог, а уже март «подмигивает» разнообразными деньками.

Чем запомнился педагогам и обучающимся МКОУ «Приморская ООШ» 2015 год?

- Учёба, учёба и ещё раз учёба – это, конечно, во-первых. Всё остальное – во-вторых. И это «во-вторых» было очень насыщенным. Проведены ряд классных часов, родительских собраний и педсоветов. Ребята отметили День учителя, День матери, День неизвестного солдата, День героев Отечества, внеклассные мероприятия: "Будь природе другом!", "Экологическая сказка", инсценированная композиция "В гостях у Г.Х. Андерсена".

Масштабами школы мы не ограничились: ребята принимали участия в муниципальных, сетевых, республиканских конкурсах, акциях.

Между тем, хорошие результаты в нашей школе уже есть. Это Д. Шейдаева (3 место), призер Республиканского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Гуманитарно-экологическое исследование» (руководитель – А.Г. Эфендиева, учитель биологии); Э. Шахпеленгова (2 место), в номинации «Биосфера и проблемы Земли» 21 Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (А.Г. Эфендиева, учитель биологии); Э. Шахпеленгова (1 место), призер Республиканского литературного конкурса школьников «С любовью о саде» (Г.М. Шахпеленгова, учитель русского языка и литературы).

По итогам конкурсов за 2015 год наша школа занимает по рейтингу 10 место по району, а по рейтингу оценки деятельности МКОУ – 13 место. Это – успех!

Оглядываясь назад, видим, что сделано немало. Возможно, мы не станем победителями во всех конкурсах и акциях, но, независимо от этого, благодарим всех за участие. Как говорят спортсмены, оно и есть самое главное, а вовсе не победа...

Впереди ещё много интересных, увлекательных конкурсов, мероприятий, в которых школьники и учителя МКОУ «Приморская ООШ» будут принимать участие!

...Учителя нашей школы постараются, чтобы заветное желание каждого ребенка обязательно сбылось. Для этого в наших детях есть все: молодость и красота, интеллект и эрудиция, идеи и замыслы. Они креативны, решительны, готовы к самоопределению и самореализации. Ученики готовы идти вперед! Как знаем, в этом и заключается цель образования.

**М.М. Аишурбекова,
учитель русского языка и
литературы,
МКОУ «Приморская ООШ»,
Масарамкентский район**

**«Воспитатель
сам должен
быть тем, чем
он хочет сделать
воспитанника...»**

В. Даль

КЛАССНЫЙ ЧАС

Две стороны жизни

На уроке литературы в моем 8 «А» классе шла дискуссия на тему, как надо относиться к деньгам. Спорили горячо. Одни говорили: «Чем больше денег, тем лучше. Они дают человеку уважение и почет. Богатый молодой человек – это всегда завидный жених». Другие склонялись к тому, что если имеешь крепкое здоровье, то всегда можно заработать на хлеб. Послушав их, я поняла, что эту тему надо продолжить на классном часе под названием «Богатство и бедность: две стороны жизни».

Деньги в нашей жизни играют далеко не последнюю роль. Сколько пословиц придумано о богатстве и деньгах! «Где говорят деньги, там молчит совесть», «Деньги к деньгам льнут»... Что бы мы ни говорили, деньги всегда нужны: нужны как стартовый капитал, нужны на книги и продукты, да просто, чтобы жить достойно, они тоже нужны.

В материальном плане мы живем намного лучше своих родителей, которые сами из подручного строили свое жилище и создавали семью с вилки и ложки. Нас воспитывали в уважении к труду как единственному способу заработать материальные средства и достойное положение в обществе, поэтому излишнюю роскошь считали родной сестрой безделья. Привычка ни в чем не нуждаться, дорогая одежда и украшения при полном неумении добывать их своим трудом ни к чему хорошему не приводит.

В Интернете то и дело призывают зарабатывать, не работая, и быстро разбогатеть. Во что же вырождается общество, если будет руководствоваться такими призывами?..

Действительно, сегодня мерилом богатства и престижности стали банковский счет и собственность. Как относится общество к богатым людям? По-разному. Одни считают, что богатство – это насмешка над обществом, так как им владеют только избранные. Такие богачи у простого народа ассоциируются с хваткими чиновниками, распиливающими бюджетные деньги, и разного рода

ловкачами. Другие с уважением относятся к ним, так как свое состояние они заработали трудом.

Считается, что любовь к деньгам – корень всех бед, но то же самое можно сказать и про отсутствие денег. По этому поводу хорошо сказал Дюма-сын: «Не почитай денег ни больше, ни меньше, чем они того стоят – это хороший слуга и плохой господин».

Я постепенно подвела учащихся к мысли, что «бедность не порок», но с ней, безусловно, надо бороться. Бедным людям надо оказывать помощь, но и они сами тоже должны сделать всё возможное, чтобы улучшить свой уровень жизни. Помним, что богатство не всегда зло: оно безвредно для человека тогда, когда вместе с богатством растут и духовные потребности человека.

Благотворительность в России уходит корнями в историю. Третьяков, Станиславский, Немирович-Данченко, Цветаев, Морозов, Путилов... Их детище стало достоянием народа. Они вкладывали свои деньги в будущее, потому их имена остались в памяти людей.

Третьяковская галерея... Павел Третьяков был богатым человеком. «Как можно больше давать людям, как можно меньше брать самому» – такую позицию отстаивал в жизни этот тихий, застенчивый купец-коллекционер. Его имя произносили с глубочайшим почтением. Письма доходили до него без конкретного адреса, а просто с надписью: «Москва, Павлу Третьякову». В течение всей жизни он создавал Национальный художественный музей.

Даже когда у него появилась семья, он не изменил своему делу. У него было шестеро детей. Он считал, что родители обязаны дать детям воспитание и образование, а обеспечение должно быть такое, чтобы они не смогли бы жить без труда. Каждому ребенку он оставил капитал в размере того, что получил сам от своего отца. Когда Третьякова провожали в последний путь в морозный зимний день, траурная процессия растянулась на километры. Последними от могилы ушли художники. Третьяков

серьезно относился к деньгам, торговался с художниками за каждый рубль, тем не менее именно ему они уступали свои картины дешевле, лишь бы попасть в его галерею...

Ивану Цветаеву, основателю Музея изящных искусств (ныне Музей изобразительных искусств им. Пушкина), отцу Марины Цветаевой, была присуща «скупость дающего». Он был скупым, чтобы «суметь одаривать» нуждающихся. А сколько способных студентов он отправил за границу учиться за свой счет! Он знал, что такое нужда, он учился на медные деньги и не привык разбрасываться ими. Жизнь Третьякова и Цветаева – это пример правильного отношения к деньгам.

Благотворительностью занимаются и у нас в каждом селе. Многие обращаются к предпринимателям за помощью и получают ее. Наш менталитет таков, что об оказанной помощи не принято распространяться. Чтобы не испытывать терзаний по поводу отсутствия денег, надо быть реалистом, трезво оценивать свои желания и никогда не жить выше своих возможностей. Когда мать Тереза открывала в Маниле дом своего ордена, множество именитых гостей, пришедших на открытие, получили только один стакан воды! «Можем ли мы делать праздники роскошными, если бедные голодают?!» – спросила мать Тереза. Все гости почувствовали себя пристыженными... Действительно, отказ от чего-то, что имеют другие, не является несчастьем. Умение довольствоваться малым – не только хорошее, но и жизненно необходимое достоинство...

Такие классные часы надо проводить, чтобы дети знали, что в нашем стремительно меняющемся мире есть непреходящие ценности: доброта, человечность, порядочность, надежность и умение оставаться достойным человеком при любых, самых серьезных испытаниях.

Н.Н. Магомедрасулова,
классный руководитель 8 «А» класса,
Гатццкая школа,
Магарамкентский район

Экскурсия на завод

В школе нам много рассказывали о том, чтобы поднять экономику, промышленность Дагестана, нужны квалифицированные рабочие кадры, которые могли бы работать на заводах и фабриках нашей республики. По инициативе директора нашей школы Мусы Абдуллаевича Абдулаева мы решили поехать в г. Махачкалу, на завод по производству газобетонных блоков, чтобы наглядно увидеть весь производственный процесс.

В один из теплых весенних дней мы отправились в поездку. Старшеклассников, желающих поехать, собралось очень много! Наконец, приехали на завод. Завод огромный, новый, недавно отметил десятилетие. На Северном Кавказе – это одно из самых модернизированных предприятий по новейшей технологии выработки газоблоков.

То, что мы увидели, было впечатляюще! В больших резервуарах смешивается песок, цемент, известковый порошок, стружки алюминия и, конечно, главный компонент – вода. Автоматически по заданной программе, полученная смесь заливается в формы, и далее транспортируется в печи для опаривания, где температура постоянно придерживается



интервала 188-190 градусов. За это время между компонентами происходит химическая реакция с образованием газовых пор. Вот почему блоки называются газобетонными.

Далее опаренная смесь, приняв объем вагонетки, выводится для дальнейшей обработки, то есть резки блоков по размеру, заданному покупателем. Очень интересно наблюдать за стальными ножами. Тоненькие пластинки, как нити прорезают уже сформированный блок на мелкие

части, после чего вагонетки отправляются в цистерны для просушки, а после сушки – на упаковку. Как рассказал нам директор завода Мирзамагомед Шейхов, весь технологический процесс изготовления газобетонных блоков составляет 24 часа. На сегодня это самый экологический после дерева материал для строительства домов.

Вот такая познавательная экскурсия состоялась в этот день, и мы не пожалели, что приехали. Ведь мы узнали много нового и интересного!

М. Абдуллаева,
11 «А» класс,
СОШ № 1,
с. Первомайское,
Каякентский район

Уточнение

В газете «Учитель Дагестана» № 4 от 24 февраля 2016 года в статье «Останется язык» была опубликована неверная информация. В частности, в публикации было указано, что «конкурсантам, их болельщикам и гостям мероприятия учащиеся гимназии № 11 г. Махачкалы показали яркую программу». Сообщаем, что праздничную программу подготовили воспитанники Центра эстетического воспитания «Радуга» г. Махачкалы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**Авторитаризм
в педагогике**

Нередко в школе приходится сталкиваться с очень строгими учителями. У таких педагогов авторитарный стиль обучения, которому свойственны психологическое насилие и давление со стороны учителя в виде насмешек, придинок, порой и откровенных издевательств.

Тысячи детей становятся жертвами психологического давления со стороны учителей, которые остаются безнаказанными в силу того, что юридически нет оснований для его наказания. Да, к сожалению, наша современная правозащитная система не предусматривает наказание за насмешки и придиорки, за моральные унижения и оскорбления. Из-за этого в ученике начинают развиваться многие комплексы, которые могут стать причинами психологических патологий и болезней.

Учитель, постоянно применяющий методы унижения личности, становится объектом ненависти. Такого учителя дети ненавидят и терпят только из-за страха наказания. Естественно, говорить о том, что такой учитель является авторитарным, даже не стоит. Авторитарным да, но не авторитетным. Как известно, дети следуют только за тем, кого они уважают и любят.

Для ребенка очень важно мнение учителя, особенно в раннем школьном возрасте. Порой ребенок даже начинает копировать своего учителя: его манеры, речь, походку. Естественно, если ребенок видит негативное отношение учителя к другим людям, то он, возможно, сочтет это нормой. Такой стиль отношений становится обычным и возможно даже необходимым. В доказательство этому мы часто слышим, как взрослые говорят, что надо временами применять физическое наказание к ребенку, так как, мол, их тоже в свое время наказывали в школе или дома. Многие считают, что это формирует характер. Характер-то формирует, но какой? Зверя в человеческом облике или слабого существа?

Ребенок, испытавший на себе унижения и издевательств со стороны других, в большинстве случаев либо старается отомстить обществу, так как винит всех в его проблемах, либо становится слабовольным, пассивным и замкнутым человеком. Такой человек очень беден в эмоциональном плане и порой не формируется как личность. В ходе авторитарного стиля учителя ухудшается успеваемость детей, исчезает желание постигать новое.

Некоторые ученики пытаются противостоять такому воздействию, идут на конфликт, в результате их силы уходят на защиту от негативного воздействия педагога, вместо того, чтобы направить в нужное русло. Большинство детей теряют самостоятельность и уверенность в себе, с их стороны нередко проявления агрессии. Подобные дети являются лакомым кусочком для вербовщиков из всяких асоциальных групп.

В этой связи хочется обратиться к учителям, педагогам, да и ко всем, кто занят обучением и воспитанием детей, быть более гуманными, человечными по отношению к ученикам. Мы не должны забывать, что обязательно встретим то, что натворили.

К.Ю. Идрисов,
педагог-психолог,
МКОУ «Сертильская СОШ»,
Табасаранский район

<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p>	<p>Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г.</p> <p>Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД</p> <p>ИНДЕКС: 63270</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p>12+</p> <p>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61.</p> <p>Тираж 20000 экз.</p> <p>Заказ № _____</p>
---	---	---	--	---	--