# Республиканское августовское совещание работников образования

Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить.

Владимир Путин, Президент Российской Федерации





«Образование — безусловный приоритет, и от его качества зависит будущее Дагестана... Потенциал нашей системы образования позволяет ставить серьезные задачи развития...

Мы сейчас делаем все для того, чтобы наше образование, как и другие сферы жизни, было открытым и понятным, чтобы даже мысли не возникало о каких-то негативных процессах...

...Сегодня перед педагогами стоят нелегкие задачи: не просто передать знания, а научить детей самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свой выбор.

Хороший учитель — обязательно хороший психолог, который должен не только разглядеть талант ученика, но и добиться того, чтобы каждый ребенок тянулся к знаниям, с интересом открывал для себя окружающий мир...

...Мы должны понимать, что ЕГЭ – это оценка не только выпускникам, школе и родителям. Это оценка всем нам».

В. Васильев, врио Главы Дагестана

# Образование и развитие: от задач к результатам



– Уммупазиль Авадзиевна, чуть более полугода Вы возглавляете одно из самых сложных ведомств республики. Какие изменения происходят сегодня в сфере образования Дагестана?

– В республике идет процесс совершенствования образовательной системы, ориентированной на реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в РФ», «майских указов» Президента Российской Федерации, послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и приоритетных проектов развития республики.

Деятельность министерства образования направлена, прежде всего, на развитие единого образовательного пространства и создание условий для общедоступного качественного образования, ориентированного на потребности экономики региона.

Говоря о развитии системы и ее направлениях, не могу не сказать о нако-

Интервью с заместителем Председателя Правительства РД – министром образования и науки РД Уммупазиль Омаровой

пившихся проблемах в сфере образования. Их действительно очень много. И каждый день мы пытаемся их решать. Насколько правильно и эффективно, конечно, покажет время.

Очень пристальное и большое внимание развитию образования уделяет Глава республики. При такой поддержке и таком понимании со стороны руководства республики, думаю, нас ждут значительные преобразования.

Дагестан – один из самых молодых регионов страны. Около 60 % населения республики составляет молодёжь в возрасте до 30 лет, а каждый 10-й житель Дагестана – ребенок в возрасте до 7 лет. И здесь важно понимать, что от уровня образования нашей молодежи напрямую зависит будущее республики.

 Многие образовательные учреждения республики переполнены.
 Не уменьшаются очереди в детские сады, да и некоторые школы работают пока еще в три смены. Как решаются эти проблемы?

– Ежегодно в республике рождается более 50 тысяч детей. Более 340 тысяч детей у нас дошкольного возраста. Нам не хватает детских садов. Те, что есть, перегружены. Ситуация осложняется внутренней миграцией населения.

Всего в Дагестане функционируют 817 детских садов, где дошкольным образованием охвачены более 100 тысяч детей. Из общего количества детей в возрасте от 3 до 7 лет местами в детских садах обеспечены более 82 %. В этом году планируется ввод 18 новых дошкольных образовательных организаций на 1600 мест. Хорошим подспорьем в решении этой проблемы являются такие проекты как «Билдингсад», открытие частных и частно-государственных детских дошкольных учреждений

Решить проблему с нехваткой мест нам предстоит и в сфере общего образования. У нас 26 школ функционировали в три смены. За счет открытия новых школ их количество постепенно сокращается. До 2019 года нам нужно ликвидировать трехсменный режим обучения и перейти на односменный режим. Помимо того, остро стоит проблема с ветхими (131) и аварийными (133) школами.

Это очень серьезные вопросы, но они решаются, решаются обдуманно и планомерно. В этом году к началу нового учебного года откроются шесть школ по программам «Школа — 2025» и «Развитие СКФО», еще семь школ откроются из числа долгостроев по программе «Развитие образования». Планируется ввод 18 школ на 5834 ученических места по другим программам.

Продолжение см. на стр. 3







### Профильная смена в «Альтаире"

Более двухсот талантливых школьников Дагестана объединила новая профильная смена Образовательного центра "Альтаир", торжественное открытие которой состоялось 15 августа на базе Дагестанского университета народного хозяйства.

Участников олимпиадой смены приветствовали заместитель Председателя Правительства РД - министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова, ректор ДГУНХ Яхья Бучаев и директор ГБУ ДО РД «Малая академия наук РД» Абдулмеджид Багомаев.

Занятия в смене будут длиться десять дней. Для школьников подготовлена насыщенная образовательная программа, включающая встречи с учеными ведущих вузов, круглые столы, лекции и семинары. Лучшие педагоги республики будут готовить участников смены по разным направлениям.

Распорядок дня участников смены включает трехразовое питание, занятия по предметам, активный отдых и свободное время.

### Летняя оздоровительная кампания

280 дагестанских школьников проходят оздоровление в санатории "Целебные Воды" Кабардино-Балкарии. Для них сотрудники санатория подготовили интересную программу, включающую процедуры общего назначения и культурно-массовые мероприятия. Отдых в санатории предусмотрен в рамках договора, заключенного между двумя субъектами.

"Наши школьники ежегодно отдыхают в детских лагерях других субъектов РФ. В сентябре 25 детей поедут в один из детских лагерей Санкт-Петербурга. Преимущество при распределении путёвок отдается детям-сиротам и детям из малоимущих семей, а также детям с различными заболеваниями", - сообщила начальник отдела развития дополнительного образования Минобрнауки РД Лариса Калмыкова.

Детские оздоровительные лагеря республики также принимали у себя юных гостей из других регионов России. В лагере «Солнечный берег» — одном из лучших лагерей республики — побывали 91 школьник из Луганской Народной Республики и 24 школьника из Санкт-Петербурга.

По просьбе президента Фонда депортированных народов России А. Ахильгова, в лагере «Аист» Карабудахкентского района смогли отдохнуть 50 детей из Ингушетии. А. Ахильгов выразил огромную благодарность Главе Дагестана за помощь.

Всего за летний период 2018 года отдыхом и оздоровлением было охвачено более 16 тысяч детей в республике и за ее пределами.

#### "Всероссийская школьная летопись"

У юных дагестанцев появилась возможность стать частью проекта «Всероссийская школьная летопись», который охватит учащихся со всей России. Школьники смогут написать летопись своей школы, отразив самые яркие и запоминающиеся моменты своей учебы. Чтобы стать участниками проекта необходимо подать заявку на официальном сайте конкурса http://schoolletopis.ru/ до 1 декабря 2018 года.

"Всероссийская школьная летопись" — это инновационный проект, в рамках которого учащиеся попробуют себя в роли писателей.

Вместе со своими одноклассниками и классным руководителем они создадут книгу своего класса, которая затем войдет в летопись всей школы.

Книга будет издана в серийном оформлении и станет частью каталога «Всероссийской школьной летописи». Бесплатно издадут три экземпляра, один из которых поступит в фонд школьной библиотеки, а остальные – в Российскую книжную палату и в Российскую государственную детскую библиотеку.

Проект рассчитан на учащихся всех возрастов, его основная цель — формирование у обучающихся навыков командной работы, творческого, креативного мышления.

Организаторами конкурса выступает некоммерческое партнерство "Живая классика".

### Заседание Общественного совета

Заседание Общественного совета Министерства образования и науки РД под председательством Тагира Исмаилова состоялось в конференц-зале Дагестанского государственного технического университета.

В мероприятии приняли участие заместитель Председателя Правительства РД — министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова, члены Общественного совета, представители муниципалитетов и общественности.

Открывая мероприятие, Тагир Исмаилов представил новых членов Общественного совета, в

число которых вошли председатель Общественной Палаты РД Абдулхалим Мачаев, председатель комиссии по образованию, культуре, молодежной политике и туризму Общественной Палаты РД Юнус Муртузалиев, председатель Клуба «Учитель года» Адиля Алиева, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы ДГУ Лариса Березина, начальник учебно-методического управления ДГАУ Мадина Джамалдиева, декан филологического факультета ДГУ Шабан Мазанаев, режиссер ГТРК «Дагестан» Татьяна Рамазанова, директор МБОУ «Гимназия № 38» Диана Шабанова, руководитель Департамента образования и науки Муфтията РД Мурад Шафиев.

Повестка заседания Общественного совета включила в себя два вопроса.

1. О мерах социальной поддержки педагогических работников, выезжающих на работу в общеобразовательные учреждения, расположенные в сельской местности Республики Дагестан. 2. О реализации органами местного самоуправления государственных полномочий по обеспечению жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.



По первому вопросу выступила вицепремьер РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова, которая отметила, что на сегодняшний день в общеобразовательных организациях республики не хватает более 800 учителей, из которых 200 вакансий — учителя английского языка в сельской местности.

Глава Минобрнауки ознакомила участников заседания с информацией о мерах социальной поддержки педагогов, уехавших из города в сельскую местность. «С учетом введения в 2022 году обязательного ЕГЭ по иностранному языку и необходимостью восполнения дефицита учителей иностранного языка в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, Правительством РД принято решение оказать дополнительные меры поддержки сельским учителям. В 2018 году на эти цели предусмотрено 9 млн. рублей. Будут введены дополнительные стимулирующие выплаты в размере 17250 рублей в течение 3 лет педагогическим работникам, выезжающим в общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности», отметила Уммупазиль Омарова.

Затем слово предоставили заместителю начальника Управления образования Дахадаевского района, который рассказал о работе, проводимой муниципалитетом для привлечения педагогов в школы района. Муниципалитет будет выплачивать приехавшим учителям 60 тысяч рублей единовременно и 50 % от оклада ежемесячно. Также педагогам будет предоставляться бесплатное жилье.

Свои предложения по данному вопросу озвучила директор Республиканского центра образования Анжела Байрамбекова. Она предложила три варианта поднятия уровня знаний иностранного языка в сельской местности: создание воскресных школ в проблемных районах, дистанционное

обучение детей и целевая подготовка учителей иностранного языка в вузах.

По второму вопросу заседания выступила заместитель министра образования и науки РД Альбина Арухова. Замминистра рассказала о работе муниципалитетов по обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жильем. В этом году новые квартиры получат 313 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Альбина Арухова подчеркнула, что большое внимание уделяется параметрам жилья и документации.

Представитель комитета по управлению имуществом г. Махачкалы Руслан Омаров рассказал о сложностях, возникающих при обеспечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жильем, в том числе о стоимости квадратного метра, общем количестве квадратных метров в квартирах и о покупке и передачи жилого помещения в пользование.

Завершилось заседание Общественного Совета подведением итогов. По каждому вопросу были приняты решения, в которых указаны ответственные и сроки выполнения.

Председатель Общественного совета поблагодарил всех присутствующих за участие в заседании совета.

# Встреча с учителями малокомплектных школ

малокомплектных школ – одна из проблемных в сфере образования республики. Обсуждению этой проблемы была посвящена встреча заместителя Правительства Республики Дагестан - министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой с учителями малокомплектных школ, которая состоялась в Дагестанском институте развития образования. В мероприятии принимали участие также и.о. ректора ДИРО Гамзат Джамалудинов и председатель Рескома профсоюза работников образования РД Магомед Амиродинов.

«Мы активно реализуем политику, направленную на обеспечение доступности качественного современного образования в соответствии с ФГОС всем без исключения детям, независимо от места их проживания.

Малокомплектные школы сегодня – довольно затратные школы. Это не означает, что они будут закрываться: напротив, правительство и наше ведомство будет делать все необходимое для их развития, так как закрытие школы может привести к уходу образования из села, а в перспективе и к ухудшению и без того сложной ситуации на селе», – подчеркнула министр.

Также было сказано о необходимости отслеживания качества образования на этапе окончания детьми начальной малокомплектной школы и на последующих этапах основного общего образования.

С большим вниманием У. Омарова выслушала учителей и ответила на их вопросы. Среди важнейших проблем учителя назвали повышение уровня



социальной защиты педагогов; своевременное обеспечение школьников учебниками; оснащение школ современным оборудованием и техническими средствами; обновление парка школьных автобусов, важность преподавания родных языков в школе.

Учителям рассказали и о том, что Правительство РД реализует проект «100 школ», в ходе которого будет улучшено финансирование в общеобразовательных школах муниципалитетов республики. Выделенные из бюджета республики субсидии школам, размещенным в ветхих и аварийных зданиях, отобранным в рамках проекта, позволят муниципалитетам улучшить состояние материально-технической базы общеобразовательных организаций.

Завершая встречу, У. Омарова отметила, что было бы опрометчиво обещать, что сразу вся система образования республики кардинально изменится, и заверила учителей, что все усилия правительства и министерства направлены на улучшение ситуации в сфере образования.

### Поездка в детский лагерь

В рамках поездок по детским оздоровительным лагерям заместитель Председателя Правительства Республики Дагестан – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова побывала в лагере «Надежда», который расположен в Каякентском районе, и ознакомилась с условиями отдыха и оздоровления детей. Министра сопровождал Уполномоченный по правам человека в Республике Дагестан Джамал Алиев.

В лагере проходила профильная смена юных лидеров «Школа актива РДШ». Участниками смены стали более 300 лидеров и активистов Российского движения школьников, юные исследователи и победители республиканских конкурсов.



Гости ознакомились с деятельностью профильной смены, посетили мастер-классы «Оригами», «Современные танцы», тренинг по журналистике от газеты «Орленок-Дагестан», пообщались с детьми.

Глава Минобрнауки поинтересовалась у детей, хорошо ли они отдыхают, нравится ли им в лагере, и все ребята дружно ответили: «Да!».

В профильной смене ребята обучаются медийным и управленческим навыкам, а также повышают теоретическую и практическую подготовку актива Российского движения школьников по четырем направлениям.

# Образование и развитие: от задач к результатам

Продолжение. Начало см. на стр. 1

#### О ПРОЕКТЕ «100 ШКОЛ»

 Для улучшения материально-технической базы школ в республике реализуется проект «100 школ». Расскажите, пожалуйста, подробнее об этом проекте.

 Качество образовательного процесса в школах определяется совокупностью таких показателей, как формы и методы обучения, кадровый состав и, что не менее важно, материально-техническая база учреждений.

У нас около 400 тысяч детей обучаются в 1461 школе, из которых 264 находятся в аварийном и ветхом состоянии. Более 500 школ нуждаются в проведении капитального ремонта.

Для решения задачи по улучшению материального состояния общеобразовательных организаций, а также

сокращения количества школ, размещенных в ветхих и аварийных зданиях, по поручению врио Главы Республики Дагестан В. Васильева реализуется проект "100 школ".

Создана межведомственная рабочая группа, запущен специальный сайт, на котором разместили обращение к меценатам о поддержке данного проекта.

Указанный проект регламентирует порядок предоставления субсидий и порядок проведения конкурсного отбора проектов муниципальных образований в 2018 году.

Из республиканского бюджета предусмотрено выделение каждой школе средств в объеме 2 млн. рублей, с частичным софинансированием (не мене 5% от общих затрат) из бюджета муниципального образования.

Однако, для полномасштабной реализации проекта этого недостаточно. Требуется привлечение дополнительных средств (не менее 15% от общей стоимости) за счет безвозмездных поступлений от юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и физических лиц – меценатов.

Предоставление субсидии муниципальным образованиям позволит улучшить состояние материально-технической базы инфраструктуры общего образо-

вания, а также сократить количество общеобразовательных организаций, размещенных в ветхих зданиях.

На сегодняшний день проект завершен. Отобрано 117 школ, которым будет оказана финансовая поддержка. Особо хочу поблагодарить наших меценатов, за счет которых удалось привлечь порядка 81 миллиона рублей.

#### ЕГЭ, МЕДАЛИСТЫ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

 Период ЕГЭ – один из самых беспокойных периодов как для выпускников, так и для педагогов и родителей.
 Как прошла государственная итоговая аттестация в этом году?

—Проведение ЕГЭ в соответствии с установленными требованиями, без нарушений, имеет важное значение как для повышения качества знаний обучающихся, так и для развития системы образования Дагестана и создания положительного имиджа республики. Общее количество участников ЕГЭ в 2018 году составило 14165 человек, из которых 12665 — выпускники текущего года.

В последние годы мы видим позитивные изменения — увеличение среднего балла по предметам, рост числа высокобалльников и стобалльников, уменьшение количества детей, не сумевших сдать экзамены. Хочу отметить, что ЕГЭ аттестует не только школьников, но в известном смысле характеризует и работу педагога.

Очень важен для нас анализ результатов ЕГЭ. Он помогает определить пробелы в знаниях наших школьников, найти «слабые стороны» в процессе обучения, выявляет недостаточно квалифицированных педагогов. На основе этого анализа мы будем выстраивать нашу дальнейшую работу по повышению качества общего образования.

Имеющийся уже в республике опыт проведения ЕГЭ позволил и в этом году организовать и провести государственную итоговую аттестацию объективно, без технических сбоев и в полном соответствии с поставленными задачами.

- Есть ли среди выпускников этого года те, кто получил 100 баллов?
- 19 наших выпускников сдали ЕГЭ на 100 баллов, и о каждом из них мы будем рассказывать.

Хочу отметить, что дети, которые получили высокие баллы — это очень одаренные и талантливые дети. В последнее время мы открываем для себя просто выдающихся учащихся — трое наших школьников в этом году стали призерами Всероссийской олимпиады школьников, школьница из г. Буйнакска Фатима Микаилова стала победительницей суперфинала Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». И это далеко не все! У нас очень много талантливых детей, которых мы не видим, и о которых мы не знаем. У них нет нашей поддержки, и мы будем над этим работать.

– В своих выступлениях Вы несколько раз затрагивали вопрос о медалистах...

– Показателями уровня развития системы образования являются не только результаты ЕГЭ, международных и национальных исследований качества образования, но и количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении».

Особое внимание Минобрнауки РД, с учетом выявленных нарушений при выдаче медалей «За особые успехи в учении» в 2017 году, уделено объективности их выдачи, как одного из составляющего оценки результата учебы выпускников школ.

Настораживает ситуация роста количества претендентов на медаль за последние годы. Мы столкнулись с тем, что значение медали – как отражения заслуг ученика в обучении – нивелируется, а допускать этого нельзя. Эта награда – традиционная для российской школы.

С целью проведения мероприятий, направленных на профилактику нарушений Порядка выдачи медалей «За особые успехи в учении», министерством была проведена диагностика выпускников текущего года, претендующих на медаль.

Статистический анализ результатов диагностических работ показал, что только 32,9 % выпускников, претендующих

PICTED OF PASOBAHUS IN HAYKING AFFORM WINNEY



Наша задача – вырастить образованную, современную, воспитанную, передовую молодежь. Это приоритетный проект для республики.



на медаль, показали высокие результаты, то есть получили отметку «5» по предмету «Математика» (базового уровня) или набрали 70 баллов и более по предмету «Русский язык». По итогам мониторинга количество претендентов на медаль сократилось с 1750 до 1087, на 38 %. Данная картина вызывает много вопросов по уровню и качеству подготовки, как претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», так и выпускников в целом.

Мы считаем, что такая ситуация сложилась по причине отсутствия контроля за качеством обучения со стороны руководителей образовательных организаций, руководителей органов управлений образования.

Эта работа будет продолжена, также будет проведен мониторинг выпускников-медалистов 2018 года, не преодолевших минимальный порог, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. В случае присуждения медалей выпускникам, в последующем показавших низкий уровень сдачи ЕГЭ, информация по каждому факту будет передана для проверки и принятия мер реагирования в Управление Администрации Главы и Правительства РД по вопросам противодействия коррупции и в прокуратуру республики. Если выявятся нарушения, министерство будет настаивать на кардинальных мерах, вплоть до увольнений.

#### ЕЩЕ РАЗ ОБ УЧЕБНИКАХ

- Проблема нехватки учебников в школах вызвала широкий резонанс в обществе. Какие меры приняты для решения этого вопроса?
- Обеспеченность учащихся образовательных организаций учебной литературой является неотъемлемой частью образовательного процесса и влияет на качество обучения и подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. У нас огромный дефицит учебников, и эту задачу мы должны решить как можно скорее. Для этого разработана «Дорожная карта», которая состоит из трех этапов.

Первоочередной задачей является ликвидация дефицита учебников в образовательных организациях Республики Дагестан для начальных классов, так как подготовка в начальной школе закладывает фундамент образования учащихся, и без наглядных материалов работа с учащимися невозможна.

В 8-х классах должна произойти замена учебников в связи с введением обучения по ФГОС. Согласно проведенному анализу, острый дефицит учебников наблюдается по предметному направлению «Физика» в 9-х классах (89 %), в 11-х

классах обеспеченность учебниками составляет 11 %, и у нас абсолютный дефицит по предметному направлению «Астрономия» (полное отсутствие учебников в образовательных организациях РД). В связи с этим на первом этапе предлагается закупить учебники по всем предметным направлениям для начальных классов и по всем предметным направлениям для восьмых классов.

Второй этап предполагает ликвидацию дефицита по предметным направлениям, где данный показатель превышает 80 % (то есть обеспеченность учебниками составляет менее 20 %), а также обеспечение учащихся учебниками по английскому языку, в связи с введением данной дисциплины как обязательной при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. На этом этапе предлагаем закупить учебники для девятых классов по предметным направлениям «Информатика» и «Биология», для 11 классов по предметным направлениям «Информатика» и «Биология» и «Ин-

форматика» и для всех классов по предметному направлению «Английский язык».

Наконец, третий этап предполагает окончательную ликвидацию дефицита по остальным

предметным направлениям и классам. Для организации эффективной деятельности по обеспеченности учебниками образовательных организаций необходимо систематизировать работу путем создания единого информационного ресурса, который предполагает наличие для каж-

организации неооходимо систематизировать работу путем создания единого информационного ресурса, который предполагает наличие для каждого МО личного кабинета для внесения данных по необходимым параметрам (количество учебников по классам, с указанием авторов книг; количество обучающихся по классам; заявки на приобретение учебников).

#### ЗАРПЛАТА И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

- Расскажите, пожалуйста, какова ситуация с оплатой педагогического труда?
- Росстат отмечает рост зарплат педагогов в последние несколько лет. Действительно, зарплата немного выросла, однако главным образом за счёт увеличения нагрузки. Согласно данным Народного фронта, средний учитель выполняет в неделю 28 уроков то есть

более полутора ставок. Такая же ситуация в вузах и колледжах. В законе прописано, чтобы за одну ставку (18 часов в неделю, или 720 часов в год) педагог в детском саду, школе или системе дополнительного образования получал заработную плату не ниже средней по региону и не ниже средней по стране. Не менее полутора средних зарплат по региону и по стране педагог должен получать в колледже или техникуме, а в вузе — не менее двух средних заработных плат по стране и региону.

Мы получаем очень много жалоб от наших учителей о нарушениях в системе стимулирующих выплат, об их сокращении и несвоевременном распределении. Будем досконально разбираться в этих вопросах. Буквально на днях, совместно с представителями министерств и ведомств, мы обсуждали вопрос о повышении базовой части зарплаты педагога на 10 %. Но все это надо детально проработать, прежде всего, совместно с министерством финансов.

Поддержка учителей, их морального и материального статуса - в центре нашего внимания! Я стараюсь как можно чаще встречаться с педагогическим сообществом, с учителями школ, преподавателями ссузов и вузов. Для меня очень важна такая обратная связь.

- Соответствует ли качество подготовки педагогов современным требованиям?
- Система профессионального роста педагогических работников нуждается в модернизации. Результаты ЕГЭ говорят о качестве обучения в системе общего образования. Министерством проводится работа с педагогами, показавшими низкие результаты ГИА, чтобы в дальнейшем обеспечить повышение среднего балла ЕГЭ по всем учебным предметам.

Дагестанским институтом развития образования совместно с Региональным учебно-методическим объединением и Ассоциацией педагогов Республики Дагестан, созданными в 2017 году, осуществляются выездные мероприятия в муниципалитеты для оказания методической помощи.

В целях обновления компетенций педагогических кадров общего образования, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, в 2018 году нашим министерством совместно с Дагестанским институтом развития образования и Ассоциацией педагогов республики пересматриваются формы проведения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, с учетом федеральной нормативно-правовой базы. Планируется переход на разработку персонифицированных программ для учителей, показавших низкие результаты обучения.

Для повышения качества образования необходимо учитывать многие факторы, например, материально-техническую составляющую образовательных организаций. Если в республике не будет образования должного уровня, то она не станет экономически процветающей республикой, не будет развиваться опережающими темпами.

Наша задача — вырастить образованную, современную, воспитанную, передовую молодежь! Это приоритетный проект для республики.

Беседовала К. Булатова

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

# «К ученикам нужно относиться как к равным»

Патимат Магомедовна Гитиновасова – учитель русского языка и литературы Республиканского лицея-интерната «Центр одаренных детей». Стаж работы - 27 лет. Имея 3 высших образования – экономическое, филологическое и социальное, она всё же решила, что будет филологом. Все три факультета окончила в Дагестанском государственном университете. Начинала преподавательскую деятельность в 18-й школе города Махачкалы, затем 15 лет работала в Кизляре. В лицее-интернате работает с 2012 года.

На её выбор стать педагогом повлияла первая учительница — Патимат Магомедовна Гаджиева, с которой выпускники и по сей день продолжают общение. «Она золотой человек, и я очень хотела быть похожей на неё, поэтому и выбрала эту стезю», — делится Патимат Магомедовна.

Своим первым, хотя и тяжелым на воспоминания, педагогическим опытом Патимат Магомедовна называет 1996 год. Тогда она работала в Кизлярской средней школе и хорошо помнит события того времени. «Это были страшные дни. Я помню, как сразу же стали взрослыми, возмужали мои ученики. Почти все ребята рвались на борьбу с бандитами-террористами. Эта ситуация мне многое объяснила в жизни. Тогда я поняла, что к ученикам нужно относиться как к равным. Они это знают и чувствуют», – рассказывает учительница.

В работе педагога самым главным Патимат Магомедовна считает говорить правду. Ведь только внутренне свободный учитель сможет воспитать ученика с гражданской позицией. Своих учеников она учит не быть трусливыми и не юлить.

Патимат Магомедовну по праву можно назвать любимицей всех учеников школы. Слушать восхищенные рассказы детей о ней можно бесконечно.

«Очень жаль, что сейчас поколение другое. Можно сказать, поколение при-

способленцев. Многие представители этого поколения не готовы бросаться на амбразуру. Им легче сказать милое слово учителю ради оценки, но бороться за неё они не будут, и это очень страшно».

Два года назад Патимат Магомедовна совместно с известным в республике педагогом, доцентом ДГУ Георгием Николаевичем Сивриди и профессором ДГУ Камалом Эфендиевичем Джамаловым разработала методику ускоренного изучения программы русского языка.

Десятиклассники Патимат Магомедовны по этой программе весь год повторяли изученный раннее материал и отправились на настоящий ЕГЭ по русскому языку. Родители и ученики с радостью приняли предложение педагога, увидев в этом несомненную пользу. Ведь если ребенок в 10-м классе сдаст хотя бы один из основных итоговых экзаменов — это уже большое счастье для родителей, да и у детей в выпускном классе станет одним экзаменом меньше. Инициативу педагога поддержала и министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Несмотря на сомнения руководства лицея и остальных учителей, все ребята достойно сдали ЕГЭ, 15 человек из класса — на «пять», а ученица Патимат Казиева получила 98 баллов. Это и неудивительно. И раньше выпускники П. Гитиновасовой

получали высокие баллы на ЕГЭ.

Каждый из учащихся был настолько подкован знаниями, которые дала Патимат Магомедовна, что у них не было ни переживаний, ни стресса. После окончания ЕГЭ один из учеников сказал: «На ЕГЭ было легче, чем на уроках Патимат Магомедовны». Все дружно его поддержали.

Патимат Магомедовна считает, что было бы целесообразнее, если бы и базовую математику сдавали в 10 классе: «Основной учебный материал даётся с 5 по 9 классы, в 10-11 классах идет, в основном, лишь повторение. Все мои ученики были готовы к ЕГЭ ещё в 9 классе, поэтому я и решила объединить материал 10 и 11 классов, чтобы не тратить год впустую. Это был хороший опыт, и если его переймут другие учителя — будет хорошо. Дети могли бы в 11-м классе спокойно посвя-

Свою работу с учениками педагог строит на взаимоуважении. Считает, что между учителем и учеником не должно быть тайн. Как и все учителя, Патимат Магомедовна хочет, чтоб дети активно работали на уроке и строго требует этого.

тить себя профильным предметам».

«Если ребёнок будет бездельничать, то я сделаю так, чтоб он учился, и у меня это получается. А секрета воспитания одарённых учеников у меня нет. Если добросовестно проводить уроки, то вполне можно взрастить способных учащихся», — делится она.

Несмотря на то, что многим не нравится ЕГЭ, Патимат Магомедовна к такой форме проведения относится положительно: «Конечно, оно не делает абсолютно грамотным ребёнка, но даёт ему большие возможности, здорово



уравнивает шансы детей, открывает перед ними новые горизонты».

Говоря о заданиях ЕГЭ по русскому языку, Патимат Магомедовна отметила, что они кажутся ей лёгкими, а сочинения слишком шаблонными, лишенными своеобразия. «С другой стороны, если задания усложнить, многие дети не будут справляться. А вот устная часть была бы кстати», — считает педагог.

Жизненное кредо Патимат Магомедовны — не бояться трудностей, смело идти вперед, не проявлять трусость ни при каких обстоятельствах. «Трусость, несомненно, один из самых страшных пороков», — цитирует педагог одного из главных героев бессмертного романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» Иешуа Га-Ноцри.

Г. Шихкеримова

#### РУССКИЕ УЧИТЕЛЯ В ДАГЕСТАНЕ



Валентина Сергеевна Шилкова родилась в небольшой деревне Новое Бежецкого Калининской (ныне Тверской) области. Семья была большая, отец умер рано, когда ей было 6 месяцев, поэтому все заботы о семье легли на плечи матери. Детство выпало на тяжелые военные годы. Летом вместе с матерью работала в колхозе: сушила сено, теребила лен, собирала лекарственные растения, грибы, ягоды – все для фронта. Долгими зимними вечерами шила и вышивала кисеты, пряла, вязала варежки, носки и отправляла посылки бойцам на фронт.

По окончании педучилища в 1951 году группу выпускников, имеющих отличные и хорошие знания, отправляли на работу в школы своей области учителями математики и русского языка 5-7 классов. Но незадолго до начала учебного года они получили телеграмму: «Явиться для изменения путевки. Дагестан затребовал кадры. Нужна помощь братскому народу».

Девушки имели смутное представление о Дагестане, так как в курс географии не входило изучение автономных республик страны. Первая встреча с народом этого края была в Ростове, где они ожидали поезд, это были новобранцы из Дагестана. На них была своеобразная самодельная одежда — папахи огромные, галифе с ужасными бутылями, чёрные рубахи, подпоясанные широким ремнем, невысокие чуни с острыми и загнутыми носками.

В Министерстве просвещения Даге-

# «Вся жизнь – в моих учениках»

стана выпускницам педучилища давали места на выбор в горные или плоскостные районы. Валентина и еще 8 девушек выбрали Ахвахский район. Ехали почти сутки на открытой почтовой машине.

Природа края поразила будущих учительниц своей красотой: высокие горы, увенчанные белой снежной шапкой, склоны гор, поросшие зелеными сосна-

ми и кустарниками, бурные реки в ущельях, узкие, извилистые тропинки, по которым, как маленькие муравьи, поднимались люди и ослы, нагруженные поклажей. Такое чарующее зрелище можно увидеть только на картинках.

«Первым местом моей работы была Рачабулдинская школа. Встречать высыпали детишки и взрослые, все кричали наперебой: «Русский человек в ауле!» Это мне перевел директор школы. Жители оказались очень гостеприимными, доброжелательными, я ни в чем не нуждалась. – рассказывала Валентина Сергевна. – Помню и хозяина квартиры, где я жила – Уланбега. Это был угрюмый седой старик (лет 80), заросший бо-

родой, усами, с суровым взглядом. Жил он один, в войну потерял двух сыновей. Неразговорчивый, только иногда говорил «кашиш» (безбожник) вслед молодежи. Но под этим грозным видом скрывалась такая добрая душа! Он часто ставил у порога моей комнаты миску с различными фруктами, орехами».

«Она приходила в школу раньше всех и у дверей встречала своих учеников. Аккуратная, всегда собранная, неизменно улыбающаяся, она своим видом воспитывала и в детях такие качества. Дети при виде своей учительницы подтягивались, поправляли выбившиеся из-под ремня рубашки, утирали носы и только тогда шли в храм знаний, — вспоминает одна из учениц Валентины Сергеевны. — Все

её ученики на зависть другим всегда отличались особым воспитанием, поведением, знаниями, чувством достоинства, человечностью, умением сопереживать, думать. Они считают себя одной семьей, потому что у них была одна мама — Валя».

Каратинец Магданбек Таймасханов привёл Валентину Сергеевну в дом и представил родителям как будущую су-



пругу. Родилась дочь Ирина, сыновья Магомед и Андрей. В 1973 Магданбек скоропостижно скончался, и четвертого ребенка, родившегося после его гибели, назвали именем отца.

«Я не чувствовала себя одинокой: кругом было много друзей, прекрасный коллектив в школе, директор школы П. Халидова, – рассказывала Валентина Шилкова. – Все они поддержали меня в трудный период жизни».

«На уроках Валентины Сергеевны мы жили в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Каждый урок был захватывающим, — вспоминает ученица Валентины Шилковой Райсат Абдулбасирова. — Помню одно из наших путешествий: чтобы объяснить

значение слова «луг», она повела нас за село, мы шли с альбомами, карандашами. Уселись, такие серьезные, и начали рисовать луг, а она подходила к каждому из нас и что-то подсказывала...

У неё никогда не было пресных уроков письма, чтения, арифметики. Если она чувствовала, что дети устали, говорила: «Давайте, дети, нарисуем сказку, которую

сейчас читаем, споём стишок, который сейчас учим». Дать ребенку высказать свою мысль, пробудить в нём желание творчества было для неё такой же важной задачей, как научить читать, писать».

Она искренне любила всех учеников, независимо от их успеваемости. «Нужно признать, что дети горцев способные, у них глубокая тяга к учёбе. Я с гордостью вспоминаю своих учеников. Дети приходили в школу, не зная ни одного слова по-русски, а после окончания школы свободно владели русским языком, разговаривали без акцента, многие имели отличные и хорошие знания по всем школьным дисциплинам, могли поступить в различные вузы страны, республики. Среди них много врачей, учителей, инженеров. Они - моя гордость. Смысл жизни, вся

жизнь — в моих учениках». Без малого 50 лет проработала в горах Дагестана Валентина Сергеевна. Затем переехала поближе к детям, в Ленинградскую область. Несколько лет назад ее не стало.

С благодарностью и любовью вспоминают выпускники Валентины Сергеевны свою любимую учительницу.

В 2014 году на стене Каратинской средней школы была установлена памятная доска в честь В.С. Шилковой.

Из книги П. Геличовой «Русские учителя в Дагестане»

На фото: В.С. Шилкова справа

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

# Будущая интеллектуальная элита республики



Поддержка молодых талантов является надежным способом воспроизводства интеллектуальной элиты нации. В передовых странах мира поиску и поддержке одаренных детей, а также их дальнейшему сопровождению уделяется огромное внимание. Японцы дорожат своими одаренными детьми и не жалеют средств на их обучение и развитие. В США создана действенная система поощрения и развития одаренности. Там выявляют даровитых юных и устраняют с их последующего пути почти все препятствия как для развития, так и для реализации индивидуального дарования.

В России также уделяется огромное внимание этой проблеме. Реализация стандарта общего образования предполагает разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В последние годы и в Дагестане уделяется немалое внимание проблеме одаренных детей. Для развития потенциальных возможностей и способностей юных дарований создаются специальные условия: развитие сети образовательных учреждений и экспериментальных площадок, подготовка специалистов; внедрение новых образовательных технологий обучения и развития одаренных детей. И это приносит свои плоды.

### Призеры Всероссийской олимпиады школьников

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников Дагестан представляли 16 победителей регионального этапа, набравшие максимальное количество баллов. Трое из них – Замир Ашурбеков, Абдулкадыр Бучаев и Магомед Магомедов – стали призерами заключительного этапа и получили возможность поступить в любой вуз России без вступительных экзаменов. В соответствии с Указом Главы РД каждый из ребят и их учителя получат премии Правительства РД в размере 100 тысяч рублей.



#### Замир Ашурбеков

Ученик 11 класса школы № 15 г. Дербента Замир Ашурбеков стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, который проходил с 1 по 7 апреля в г. Ульяновске.

Замир является обладателем гранта Главы РД за особые успехи и достижения в учебе. В 2016-2017 учебном году он стал победителем республиканского конкурса «Лучший ученик года», республиканского этапа ВсОШ по математике, информатике и физике.

Помимо этого, благодаря основательным знаниям, Замир становится призером республиканского этапа конкурса

молодых исследователей «Шаг в будущее», призером Московской математической олимпиады, олимпиады МФТИ по программированию «Технокубок-2017», «Технокубок-2018», обладателем диплома Образовательного центра «Сириус» города Сочи и диплома Краснодарской летней математической школы.

Принимая участие в различных конкурсных мероприятиях, Замир Ашурбеков демонстрировал очень высокий уровень подготовки, целеустремленность, трудолюбие. Говоря о проведении муниципального и школьного этапов ВсОШ он высказал пожелание: «На этот раз муниципальный этап по информатике проводился в онлайн-режиме. В прошлый раз мы писали решение заданий на бумаге, из-за этого возникали проблемы и недопонимания со стороны жюри... Желательно, чтобы впредь онлайн-проверка заданий проводилась уже на школьном этапе».

#### Абдулкадыр Бучаев



Ученик 10-ого класса Республиканского многопрофильного лицея Абдулкадыр Бучаев стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, которая проходила в г. Екатеринбурге.

Олимпиада по математике считается самой престижной и проводится с 1960-ого года. В 2018-м году в ней приняли участие свыше 350 старшеклассников, практически со всех регионов России. Представлявший Республику Дагестан Абдулкадыр Бучаев стал среди них одним из лучших.

Диплом Абдулкадыра — результат его усердной подготовки. Любовь к олимпиадной математике с шестого класса ему привил школьный учитель Казим Джафарович Ашурбеков. Абдулкадыр ежегодно участвовал в выездных тренировочных сборах как на базе федеральных и московских образовательных центров («Сириус» г. Сочи, «Центр педагогического мастерства» Москвы), так и на базе республиканских площадок (Республиканский центр по выявлению и развитию таланта при ДГУНХ, Центр одаренных детей «Сириус-Альтаир», Центр «Надежда»).

Большую помощь в подготовке к олимпиаде 2018-ого года Абдулкадыру оказал приглашённый в Республику Дагестан педагог Центра по выявлению и развитию таланта Александр Николаевич Семёнов.

#### Магомед Магомедов



магомед успешно прошел теоретический тур и набрал максимальное количество баллов на практическом туре. В частности, ему пришлось стрелять, выполнять задания по спортивному ориентированию, демонстрировать навыки пользования индидуальными средствами защиты, умения по спасению пострадавших, на скорость собирать и разбирать оружие и экипироваться, а также тушить пожар.

«Я благодарен моему учителю Абдулхалику Магомедовичу Мурутузалиеву, сотрудникам Республиканского центра по выявлению и развитию таланта при ДГУНХ и тренерам «Центра педагогического мастерства» Москвы. Именно им я обязан своим высоким результатом. Честно говоря, я ещё не определился с вузом для дальнейшего обучения. Знаю точно, что буду спасателем», – говорит Магомед.

Глава Цумадинского района Анваргаджи Вечедов отметил, что у молодежи района появился новый герой, на кого они будут равняться, чтобы повторить его успех. «Это достойная победа, и мы очень гордимся Магомедом», — сказал он.

### «Живая классика» на Красной площади

#### Фатима Микаилова

1 июня на Красной площади состоялся суперфинал самого масштабного конкурса юных чтецов в России — «Живая классика». В 2018 году в проекте принялю участие более 2500000 школьников из 85 регионов России. Конкурс проходит в несколько этапов: школьный, районный, региональный, всероссийский финал в «Артеке» и суперфинал на Красной площади.

Фатима Микаилова из г. Буйнакска вошла в тройку сильнейших чтецов России. Она победила в самом масштабном литературном проекте страны, прочитав отрывок из произведения Юрия Яковлева «Гонение на рыжих».

Став победительницей регионального этапа, Ф. Микаилова с успехом прошла все федеральные этапы и блестяще выступила в

суперфинале на Красной площади в Москве.

«Конкурс для меня – это новые возможности! Он помог мне стать ещё более целеустремлённой, идти вперёд сквозь свои страхи, неудачи. Тут я нашла новых друзей, познакомилась с детьми из других регионов, узнала их традиции, культуру. Всем, кто примет участие в следующем году, желаю отбросить все свои сомнения, ожидания неудачи и остальные негативные эмоции и мысли», – советует Фатима.

Несмотря на свой талант и приглашение ректора ГИТИСа стать студенткой самого известного института театрального искусства страны, Фатима решила стать врачом.

Во время встречи с одаренными детьми, глава Минобрнауки РД Уммупазиль Омарова отметила, обращаясь к Фатиме: «Мы болели за тебя, смотрели каждое твоё выступление и очень переживали. И не только мы. Тебя поддерживала вся республика. Это большой успех, и мы гордимся тем, что у нас есть такие школьники».

золотая молодежь

#### На все 100!

На официальной странице министерства образования и науки республики в социальной сети «Instagram» ведется рубрика «Золотая молодежь», посвященная лучшим выпускникам Дагестана по итогам Государственной итоговой аттестации школьников.

В 2018 году на 100 баллов ЕГЭ в Дагестане сдали 19 выпускников. В этом выпуске мы расскажем о двух из них.

#### Азизова Мехри



Плохое знание русского языка на Кавказе уже давно можно считать стереотипом. Подтверждением тому из года в год служат результаты госэкзаменов дагестанских выпускников.

Сто баллов? Легко! Азизова Мехри - выпускница МБОУ «Гимназия 33»

г. Махачкалы, медалистка, стобалльница ЕГЭ-2018 по русскому языку!

"На самом деле, ЕГЭ - это не так сложно, как нам говорят и как многие из нас привыкли думать, - рассказывает Мехри. - Конечно, эти экзамены обязывают изучать выбранные для сдачи предметы более углубленно, но в этом нет ничего сложного. К ЕГЭ нас готовили с 10 класса.

В 11 классе я уделяла все время подготовке к сочинению. Также я сдавала биологию, химию, обществознание и профильную математику. Результаты позволили мне поступить сразу в несколько вузов, и я выбрала лечебный факультет Дагестанского государственного медицинского университета.

Надо верить в себя и свои силы. Я благодарна учителям и завучам моей школы за поддержку, репетиторам, без которых сдать экзамены на такие баллы было бы очень трудно, и, конечно же, моим родителям, которые поддерживали меня в течение всего этого времени".

#### Ильгияев Лион



Ильгияев Лион, выпускник Дербентской школы № 8 им. М.Ю. Лермонтова, медалист, стобалльник ЕГЭ по химии.

Будущую профессию Лион выбрал уже в девятом классе. Обозначил приоритеты в учебных дисциплинах и активно готовился к экза-

менам на протяжении двух лет. "К ЕГЭ я готовился долго и упорно. Поставил для себя цель хорошо сдать экзамены и шёл к ней. Усилий приложить пришлось немало, но бояться на экзаменах абсолютно нечего. Не стоит и понапрасну волноваться, это только вредит. Химия всегда была моим любимым школьным предметом, и на экзаменах я уверенно рассчитывал на высокие баллы. Спасибо моей семье, которая поддерживала и мотивировала на протяжении всей учебы, учителям и репетиторам, которые не давали расслабиться. Меня всегда привлекала стоматология, и теперь я студент МГМСУ им. А .И. Евдокимова", - рассказал выпускник.

Высокие баллы Лион набрал и по трём другим предметам: биология - 86 баллов, русский язык - 82 балла, базовая математика - 5 (высший балл).

СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# **Центр** педагогического мастерства

Всяк, берущийся за дело без должных знаний, подобен моряку, отправляющемуся в плавание без руля и компаса. Леонардо да Винчи

Отправляясь в плавание по просторам океана современного образования, необходимо помнить о том, что курс сегодня каждый учитель выбирает самостоятельно. Чтобы иметь возможность выбора, важно понимать актуальные тенденции, видеть весь спектр достижений современной педагогической мысли, получать доступ к опыту коллег.

Такой полезной и комфортной площадкой для конструктивного профессионального диалога стал Центр педагогического мастерства, созданный по инициативе начальника Управления образования г. Махачкалы Т.М. Мансурова.

Центр начал свою деятельность в мае 2016 года в рамках семинара «Образовательный диалог: Москва-Махачкала-Дербент». Педагоги М.Д. Гаджиева из г. Махачкалы и Ф.С. Хуснетдинова из Москвы провели открытые уроки и мастер-классы, которые послужили символическим стартом для дальнейшей работы по обмену педагогическим опытом. В открытии приняли участие ведущие методисты Департамента образования Москвы, Управления образования г. Махачкалы, учителя — победители различных профессиональных конкурсов, общественность.

#### Основные задачи Центра педагогического мастерства.

- 1. Разработка и реализация целевых образовательных проектов и обучающих программ Управления образования г. Махачкалы, осуществление их экспертизы.
- 2. Организация, координация, информационная поддержка общественно-педагогического движения в г. Махачкале.
- 3. Обобщение и распространение актуального опыта участников, лауреатов и победителей профессиональных педагогических конкурсов.
- 4. Организация и проведение профессиональных педагогических конкурсов и их научно-методическое и информационное сопровождение.

За время своей деятельности Центру удалось организовать более 15 трансляций открытых уроков, мастер-классов, видеоконференций с Москвой, Ставрополем, Волгоградом и другими городами. Такая работа Центра крайне необходима, ведь в творческом диалоге рождаются идеи и вдохновение. Помимо плановых событий, в Центре проводится множество рабочих встреч по подготовке к крупным муниципальным и республиканским мероприятиям, конкурсам, конференциям.

мероприятиям, конкурсам, конференциям.
Помимо этого, в декабре 2017 года при Центре начали свою работу 2 детских объединения: литературный клуб «Зелёная карета» и историко-обществоведческий клуб «Орден Феникса». В клубах проводятся тематические заседания, встречи, флешмобы. Дети участвуют в различных форумах, конкурсах, телепередачах, конференциях, организуют театральные постановки, обмениваются творческими продуктами.

Мы надеемся, что Центр педагогического мастерства, потребность в создании которого давно ощущалась, продолжит свою насыщенную работу, сохранит атмосферу полёта педагогической мысли и непременно пополнит свою методическую копилку золотыми находками. Желаем Центру педагогического мастерства г. Махачкалы счастливого плавания и творческих успехов!

М. Гаджиева

# В атмосфере добра и любви

Инклюзивное образование — путь к интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Степень цивилизованности общества зависит от его доброго отношения к людям с ограниченными возможностями.

Ратификация в 2012 году Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), Закон «Об образовании в РФ» от 21декабря 2012 года обеспечивают реализацию прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование и обучение в течение всей жизни человека на законодательном уровне. В

основе инклюзивного обучения лежит идея «включающего общества», которое не вытесняет, а наоборот, старается изменить жизненные условия и социальные права так, чтобы все люди имели равные права и жили все вместе. Для этого необходима полноценная доступная среда как в классах, так и в столовой, спортивном зале, школьном дворе.

Цель государственной программы «Доступная среда», стартовавшей в нашей стране в 2011 году, — создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Первые шаги в создании такой среды сделал педагогический коллектив гимназии № 4 ещё в 2008 году, когда на базе нашей школы по инициативе детского фонда ООН «ЮНИ-СЕФ» при поддержке Министерства образования и науки РД, Правительства РД был открыт первый специализированный (коррекционный) класс для детей с ДЦП. Сейчас у нас функционирует 7 специализированных классов, в которых обучается 51 ученик. Кро-

ме этого, 6 учащихся, ранее обучающихся в специализированных классах, сейчас переведены в общеобразовательные классы (5-9 классы). В настоящее время в 1 специализированный класс на новый учебный год подано 8 заявлений с диагнозом ДЦП.

В школе разработаны коррекционно-образовательные маршруты, где каждому ребёнку индивидуально рекомендованы учебные занятия, занятия с логопедом, психологом, занятия ритмикой и лечебной физкультурой. То есть каждый ученик вовлечён в процесс с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям. При этом, что самое важное, не ребёнок подстраивается к программе, а программа адаптируется к ребёнку. Получается, что мы уже много лет реализуем основные принципы ФГОС для детей с ОВЗ, который введён с 1 сентября 2016 года.

Накоплен большой опыт работы с детьми с ОВЗ, создана толерантная среда, во всем чувствуется атмосфера добра, милосердия, терпимости. Все дети вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий. Проводятся мероприятия по психологическому сопровождению и адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые учитывают особенности таких детей и их потребности

в обучении и социализации. Часто наши гости удивляются, что перед ними дети с OB3, настолько они адаптированы к школьным условиям.

Как известно, ограничивает возможности человека не группа инвалидности, а именно среда. Если окружающая среда будет абсолютно доступна для инвалида, он сможет пользоваться важными жизненными благами наравне со всеми.

В рамках реализации программы «Доступная среда» в школе в течение учебного года и в летний период проведены следующие мероприятия.

1. Реконструкция путей движения внутри здания и по территории школы.



- 2. Санитарно-гигиенические помещения реконструированы и адаптированы к детям с OB3.
- 3. Школа оборудована пандусами, поручнями.
- 4. Расширены дверные проёмы в учебных кабинетах для свободного доступа детей-инвалидов.
- 5. Установлены визуальные и информационные знаки, кнопки вызова.
- 6. Получены дополнительные инвалидные коляски и специализированная мебель.7. Получено второе автомобильное средство «Га-
- 7. Получено второе автомооильное средство «г зель» для перевозки детей-инвалидов. 8. Школа оборудована пифтом для перевозки дете
- 8. Школа оборудована лифтом для перевозки детейинвалидов.

Всё это создаёт оптимальные условия для обучения детей-инвалидов. Хочется выразить благодарность за сотрудничество городскому Управлению образования, администрации города, Министерству образования и науки РД, Правительству РД, а также «Общероссийскому народному фронту».

И.П. Пашук, директор МБОУ «Гимназия № 4», г. Махачкала

# Билдинг-сад: проект со знаком "плюс"

Система столичного дошкольного образования является одной из ключевых в социальной сфере города.

В г. Махачкале 64 дошкольных образовательных организации и 6 учреждений «Начальная школа – детский сад», где функционирует 61 дошкольная группа.

В дошкольных образовательных учреждениях города воспитываются 17200 детей. На учете для определения в ДОО стоят 10630 детей от 0 до 7 лет.

В прошлом году в г. Махачкале был запущен пилотный проект в сфере дошкольного образования «Билдинг-сад». Его реализация подразумевает создание дошкольных образовательных учреждений нового типа на базе встроенных нежилых помещений в домах-новостройках. Застройщик еще на стадии проектирования предусматривает наличие на первом этаже дома нежилого помещения для детского дошкольного учреждения. Такие небольшие детские учреждения на первых этажах новостроек и получили название «билдинг-сад». Такие мини-сады — настоящее спасение для родителей! Главная особенность их в том, что находятся подобные учреждения в непосредственной близости от места проживания, практически в том же доме.

Основная идея проекта — уменьшение очередности в дошкольные учреждения города, создание дошкольных учреждений на основе государственно-частного партнерства. Главным преимуществом при реализации данного проекта для махачкалинцев является то, что на содержание детей в детском саду предоставляются субсидии за счет средств городского бюджета.

Реализация данного проекта способствует увеличению количества мест в дошкольных образовательных



организациях, мотивирует развитие негосударственного сектора данных услуг, а также создает социальные и инфраструктурные условия для улучшения качества жизни семей

Небольшие площади — единственное отличие билдинг-сада от обычных детских садов, которые находятся в отдельно построенных зданиях. В остальном это такое же образовательное учреждение, где созданы условия для реализации образовательной программы в полном объеме: все направлено на развитие физических навыков, интеллектуальной деятельности и достижение психологического равновесия ребенка. Безопасность обеспечивает современная система, которая ничем не отличается от тех, что в типовых детских садах.

Создание таких учреждений обходится бюджету значительно дешевле по сравнению со строительством отдельных зданий для образовательных учреждений, но это не значит, что типовые детские сады прекратят строить, особенно в новых микрорайонах.

В Дагестане хорошая рождаемость и много строящихся домов. Проект «Билдинг-сад» позволяет объединить эти преимущества для ускоренного решения проблемы с нехваткой мест в детских садах, привлечь в сектор внебюджетные инвестиции, снизить нагрузку на бюджет.

В рамках проекта «Билдинг-сад» в этом году введен в эксплуатацию детский сад «Кораблик», который располагается в жилом квартале, в центре города. Это красивый уютный детский сад, отвечающий всем требованиям СанПин. Он имеет лицензию на ведение дошкольной образовательной деятельности, что гарантирует качество программы подготовки. Детский сад подключен к онлайн видеонаблюдению, что дает уникальную возможность родителям быть рядом с ребенком каждую минуту.

В настоящее время продолжается работа по открытию еще одного билдинг-сада «Дельфин», который снизит показатели электронной очереди и позволит увеличить количество детей, охваченных дошкольным образованием.

А. Умаева

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# Первая «Звёздочка»

Частные организации в сфере дошкольного образования должны помочь в решении вопроса острого дефицита мест в детских садах. Для этого они обеспечены и законодательной, и финансовой поддержкой государства.

На сегодняшний день в республике функционирует 43 официально зарегистрированных и имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности частных детских садов, в которых получают дошкольное образование 5376 детей (5,4% от общего количества обучающихся дошкольников).

Об опыте открытия одного из таких дошкольных учреждений рассказывает заведующая детским садом «Звездочка» Ф. Магомедова.



Открыть частный детский сад — дело очень ответственное и затратное, особенно когда это касается детей. В этом деле, кроме хорошей материальной базы, необходима четкая уверенность в своих силах и желании трудиться честно и много ради маленького человека.

Трудности были, и их было много. С чего начать? Как набрать детей? Где найти достойных сотрудников? Самое первое и основное — это поиск подходящего здания. Здесь два варианта — ты либо с нуля строишь здание под детский сад, либо перестраиваешь по строительным и санитарно-эпидемиологическим требованиям уже имеющееся здание. Мы выбрали второй вариант и прак-

тически полностью перестроили здание, которое взяли в долгосрочную аренду.

Три месяца мы не выпускали из рук нормативно-правовые акты, которые регламентируют порядок организации детских дошкольных образовательных учреждений, выучили наизусть СанПин, поэтому без преувеличения можем сказать, что каждый сантиметр в нашем детском саду соответствует всем необходимым нормам.

После окончания всех ремонтных работ занялись обустройством: заказали специальную сертифицированную детскую мебель; купили необходимую методическую литературу, игрушки, развивающие игры; обустроили двор для детей; создали специальные

пространства для развития различных способностей детей: спортивный и музыкальный залы, зал для творческой мастерской и ИЗО-искусств. Мы обратили внимание на каждую мелочь, не забыли ничего, смогли создать по-настоящему яркое, красочное, подомашнему теплое место!

После получения санитарно-эпидемиологического заключения и заключения о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности нужно было получить лицензию на ведение образовательной деятельности. Благодаря поддержке сотрудников министерства образования и науки в скорейшем осуществлении нашего желания, данный этап мы также прошли без проблем. Хочется выразить огромную благодарность специалистам министерства, которые всегда готовы оказать помощь советами по организации детского сада и методической работе. Их профессионализм, большой опыт работы в сфере образования помогли нам в решении многих вопросов по открытию нашего детского сада.

Когда здание готово и есть необходимые документы, появляются новые задачи: набрать детей в детский сад и найти достойных сотрудников для работы. Первую проблему мы решили с помощью хорошей рекламы. Мы понимали, что полностью укомплектовать все группы в детском саду сразу не получится, что это процесс долгий и требует терпения, что необходимо сначала завоевать доверие жителей города, показать свой профессионализм и добиться того, чтобы о тебе говорили и говорили хорошо!

Вторая проблема требовала больше усилий для ее решения, ведь как мы знаем «кадры решают все!». Набрать штат сотрудников – дело очень серьезное и ответственное. Долго и очень избирательно мы искали себе достойных воспитателей, методиста, нянечек, поваров, музыкальных работников, педагогов по английскому и арабскому языкам, педагога по танцам и гимнастике. Проводили собеседования, тестирования, приглашали на стажировки, отсеивали из огромного количества желающих неподходящих нам по требованиям: педагогическое образование, стаж работы, творческий подход и любовь к детям.

Наши труды были не напрасны! Сегодня мы имеем в штате людей, которые действительно являются профессионалами, любят свое дело и отлично справляются с ней.

Пройдя весь этот путь и имея такой опыт за плечами, мы можем сказать, что открытие частного сада — процесс очень долгий, кропотливый, тяжелый, серьезный, но интересный. Мы ни разу не пожалели, что взялись за такое тяжелое дело и очень рады, что наш детский сад — это не только бизнес, нацеленный на получение прибыли. Это дело, которое дает нам душевное спокойствие и гордость за то, что теперь мы в ответе за будущее детей, которых нам доверили, что у нас есть возможность воспитать в новом поколении только самые лучшие качества, стремления и способности.

Мамы и папы с удовольствием отдают своих детей в детские сады, водят их на разные развивающие занятия и кружки.

Мы очень уважаем и ценим стремления родителей и учитываем все их пожелания, пытаемся разнообразить времяпровождение детей в детском саду: проводим занятия по иностранным языкам (английский и арабский языки), обучаем игре на фортепиано и учим вокалу, проводим занятия по спортивной гимнастике и танцам, учим детей лепить и рисовать разными техниками и вместе познаем многое другое – интересное и полезное!

Таким образом, наша первая «Звездочка», наш частный детский сад в Дербенте прошел свой путь становления. В будущем планируем открыть в городе сеть таких «Звездочек». Мы надеемся, что все наши труды и старания будут оценены детьми и родителями. Мы рады внести свой вклад в образование жителей города, пусть и таких маленьких, но самых важных!

Приглашаем всех, кто заинтересовался нашим детским садом, в гости по адресу: г. Дербент, ул. Горького, 37 «А».

Ф. Магомедова, детский сад «Звездочка», г. Дербент

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

# Уникальный и неповторимый

Более 40 лет ведет свою плодотворную деятельности единственный в России, уникальный историко-этнографический музей Ленинкентской гимназии № 35, инициатором и создателем которого является директор гимназии Чакар Меджидовна Меджидова – настоящий патриот, неутомимый труженик, Педагог с большой буквы. Не зря министр просвещения РФ Ольга Васильева, побывав в гимназии и осмотрев экспозиции музея, сказала: «Этот опыт надо транслировать на всю страну».

Музей – не просто собрание вещей, это значимое учреждение, часть учебно-воспитательного процесса, наглядное пособие к урокам, внеклассным часам. Занятие, проведенное в стенах этого учреждения, бывает настолько живым, что оно может заставить ребенка смеяться, плакать и снова радоваться.

Правда, если посмотреть на все эти полки с разной старинной домашней утварью, а потом на несколько секунд закрыть глаза, то можно запросто себе представить, как жили наши предки, чем занимались, из чего ели, пили, чем дорожили. В мыслях вырисовываются картинки прошлого, как наши прабабушки, бабушки готовили обед на большую горскую семью, как в этих тазах вымешивали тесто, как в ступках внушительных размеров давили чеснок, как разливали молоко по глиняным горшкам, пили ароматный чай из медных самоваров. Рассматривая все эти предметы, видишь «лицо» дагестанского народа - самобытное, индивидуальное, живое...

Ценность любого музея определяется объемом, составом его коллекции. Чтобы собрать коллекцию из 25 тысяч экспонатов Чакар Меджидовна вместе с педагогами гимназии исколесила весь Дагестан. В каких только городах, районах, аулах они не

побывали и отовсюду что-нибудь да привозили. Сельчане с удовольствием дарили подносы, кувшины, самовары, поставцы. Для них это были вещи, изжившие свой срок, для наших же поисковиков всем этим находкам цены не было!

Чакар Меджидовна признается, что музейное собирательство, туризм, краеведение в целом — дело трудоемкое, хлопотное, но непередаваемо увлекательное. За 40 лет работы было более сотни поездок и встреч по Дагестану, Северному Кавказу, городамгероям России!

«Я поставила перед собой цель: вместе со своими педагогами изучить Дагестан, обычаи, традиции, как жили и живут наши земляки. Эту задачу я выполнила: 60% педколлектива нашей гимназии повезла по районам. Я смогла убедить учителей, что лучше этого наглядного пособия ничего быть не может. Только урок всесторонне развитого учителя может оставить особый след в душе ребенка. Вот почему для меня все это так важно», – делится Чакар Меджидовна.

Есть в гимназии и своя картинная галерея, которую ленинкентцы с любовью называют «Малой Третьяковкой». Картинная галерея раскрывает величественную панораму сурового, но дивно красивого горного края. «Каждая картина – это такая философия. Посмотрите, на одной изображена молотьба, на следующей – процесс работы в кузнеце, на третьей – свадьба, а вот старый пахарь сидит на плуге на свежевспаханной земле и думает, каким будет лето, урожай, накормит ли он тех, кто его ждет. Каждая работа художника уникальна, она заставляет думать наших детей, она знакомит их с Дагестаном, своей родиной», - рассказывает Чакар Меджидовна.

Особая гордость музея — «Зал боевой Славы». Стены зала заполнены портретами воинов, участников Великой Отечествен-



ной войны. Десятки, сотни героев, словно живые, смотрят на тебя, будго хотят рассказать то, о чем не успели. Эти люди навеки останутся живыми, потому память о них, об их подвиге никогда не умрет. Обо всех участниках Великой Отечественной войны составлены анкеты, выпущены альбомы и это такой труд, который, наверное, по силам только настоящим искателям, таким, которые «населяют» эту гимназию.

На протяжении многих лет ТОКСовцы Ленинкента тесно сотрудничают со всеми архивами. Самой удачной была работа в Центральном архиве Министерства обороны в городе Подольске в 1996 году. Благодаря этой работе были выявлены десятки

имен без вести пропавших, уточнены имена и фамилии ленинкентцев, ушедших на фронт и переданы в редакционную коллегию «Книги памяти» Дагестана. Так, без вести пропавшие фронтовики-ленинкентцы обрели забытые имена и вошли в героическую летопись войны.

Благодаря этим книгам, а также деятельности Чакар Меджидовны и Абу Пайзудиновича Сатулаева — сына участника войны, 46 улиц поселка Ленинкент были названы именами героев Великой Отечественной войны, не вернувшихся с полей сражений.

А. Азизова

#### ЛЕТНИЙ ОТДЫХ

Что такое летний отдых в детском оздоровительном лагере? Хороший вожатый знает, что это пять «О»: образование, оздоровление, обучение, отдых и организация. Именно эти пять понятий составляют звезду, по принципу которой работают лагеря нашей республики. Сегодня отдых в лагере – это не просто оздоровление и досуг, немаловажную роль играет образовательная программа и творческие мероприятия. Это помогает

детям проявить свои способности и таланты, заявить о себе и поделиться своими умениями с окружающими.

В этом году многие лагеря радостно распахнули двери для юных дагестанцев! О том, как проходят их летние каникулы, рассказывают сами ребята – юные корреспонденты газеты "Орленок» и одновременно активные участники летних оздоровительных смен.

### Под знаменем РДШ



Не успели оглянуться, как приблизилось закрытие профильной смены «Школа актива РДШ» в нашем любимом лагере «Надежда». Несмотря на насыщенную программу, расписанную буквально по минутам, смена прошла как на одном дыхании.

Благодаря нашей профильной смене у нас выработалась привычка делать всё своевременно, быть максимально вежливыми по отношению к окружающим, делиться впечатлениями перед сном с близкими людьми, каждое утро желать всем хорошего дня, а за обедом приятного аппетита.

В нашем лагере прошло множество ярчайших мероприятий, увлекательных квестов, интеллектуальных игр, незабываемых тренингов. В лагере работал пресс-центр от Карины – ведущей «Медиа-школы» при газете для школьников «Орлёнок-Дагестан».

В течение смены нас посещали и почет-

ные гости: заместитель Председателя Правительства Республики Дагестан – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова; Уполномоченный по правам человека, министр по делам молодежи и другие.

Нужно отметить, что все мероприятия и тренинги так или иначе были связаны с направлениями Российского движения школьников. За это мы говорим спасибо творческой и изобретательной Екатерине Викторовне Байгушевой, которая разработала для нас программу смены «Школа актива РДШ».

Уезжая, мы не испытывали грусти по одной причине — деятельность Российского движения школьников только набирает обороты, и мы надеемся, что эта смена будет отправной точкой в незабываемый путь к РДШ!

Малик Маликов, лагерь «Надежда», Каякентский район

### Пресс-тур в «Солнечный берег»



18 июля к нам в лагерь «Солнечный берег» приехала команда газеты «Орлёнок-Дагестан». Цель у сотрудников редакции была довольно заманчивая: они ознакомили ребят с основами журналистики и провели мастеркласс по выпуску газеты.

Были сформированы три команды, каждой из которых нужно было придумать основную идею газеты и её название, также не обошлось без выбора главного редактора.

В одной из команд были ребята из Луганской Народной Республики, их газета называлась «Особые ребята». Луганские ребята молодцы! Они постарались, и их газета заняла первое место.

Наша газета называлась «Детская правда», мы тоже выбрали интересные темы: проблемы вожатых, плюсы и минусы нашего лагеря, защита прав. Далее мы приступили к написанию статей, без дела не остался никто: редактор следил за качеством наших рукописей, поэты подбирали рифму, а талантливые дизайнеры придумывали, как всё красиво и правильно расположить, — в целом, каждый выбрал себе занятие по вкусу, и каждый хотел внести в газету что-то своё.

После двухчасового труда участники презентовали свои работы. Самым активным ребятам вручили грамоты. Я тоже получила грамоту, что было очень неожиданно и приятно!

Ещё я приняла участие в мини-интервью с луганскими ребятами. В целом, время мы провели замечательно. Дети, которые ранее не писали в газету «Орлёнок», научились основам журналистики и готовы стать юными корреспондентами.

Соледат Садуллаева, лагерь «Солнечный берег»

### До новых встреч, «Юный эколог»!



В летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Юный эколог», который открылся на базе Малой академии наук, состоялось торжественное закрытие смены. Это была незабываемая смена, которую постарались организовать для нас вожатые, да и все сотрудники лагеря.

В честь этого события ребята из всех команд подготовили концертную программу под названием «Вот и лето прошло». Конечно, впереди ещё целый месяц лета, но каникулы в нашем лагере мы не забудем никогда! Мы – это более 300 детей от 9 до 14 лет, которых в этом году принял «Юный эколог». Для нас всю смену реализовывалась культурно-развлекательная программа: мы занимались спортом, художественной

самодеятельностью, ставили концертные номера, пели песни и просто наслаждались каникулами. Также активно посещали множество мастер-классов: по робототехнике, управлению беспилотниками, промышленному дизайну и другим дисциплинам. Для всех детей, пребывающих в лагере, ежедневно проводились тренинги с вожатыми, экскурсии в интересные места, акции и конкурсы. Самых активных участников смены на торжественной линейке наградили грамотами и подарками.

Мы отлично отдохнули и набрались сил для нового учебного года!

Лейла Мамаева, лагерь дневного пребывания «Юный эколог»

### Предприниматели из «Аиста»



В этом году смена в лагере «Аист» прошла необычайно интересно, познавательно и весело. К нам приехали специалисты Центра поддержки предпринимательства Республики Дагестан и провели для нас незабываемую деловую игру.

Координатор программы "Ты – предприниматель" в Дагестане Юсуп Тагиров рассказал нам о первых шагах, необходимых для открытия собственного дела, затем провёл инструктаж деловой игры.

Деловая игра состояла из 4 этапов: тренинг "Создаём бизнес-идею", где нас разделили на команды и предложили сформировать основную концепцию нашего бизнеса; 2 этап — игра "Реклама — двигатель торговли", в рамках которой мы должны были презентовать свои фирмы с использованием рекламных методов; на 3 этапе игры "Что

нужно для открытия бизнеса" мы должны были расписать все необходимое оборудование и процесс производства товара; на последнем этапе мы презентовали свой проект.

В итоге команды приготовили 4 проекта: «Цех по производству меховых шапок "Северное сияние"», «Зоопарк "Джунгли"», «Магазин элитной одежды "SOHO"» и «Горнолыжный курорт "Кавказские горки"».

По итогам публичной защиты с небольшим отрывом выиграли мы — авторы проекта «Цех по производству меховых шапок».

Нам очень понравилось мероприятие. Спасибо за бесценные знания и возможность поделиться своими идеями!

> Сабина Гаджиева, лагерь «Аист», Карабудахкентский район

#### учредитель:

Министерство образования и науки Республики Дагестан

#### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Б.И. Гусейнова

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г.

Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД

#### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru

#### Точка зрения редакции не обязательно совпадает

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

#### **ИНДЕКС:** 63270

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная

12+

Газета отпечатана в ООО «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 14722 экз. Заказ №