



Махачкала  
Каспийск  
Хасавюрт  
Карабудахкентский район  
Сергокалинский район  
Хунзахский район  
Цумадинский район

# Учитель Дагестана

Спасибо за детство!

стр. 04

Патриотическое воспитание  
в современной школе

стр. 05

Не забудем родной язык...

стр. 07

## Расширенное совещание с руководителями СПО

Вопросы развития и повышения качества среднего профессионального образования обсудили в ходе совещания под руководством заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой. Встреча вице-преьера с директорами учреждений СПО состоялась на базе Колледжа машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе в г. Каспийске.

В своем выступлении вице-премьер затронула вопросы реализации национальных и федеральных проектов, проведения демонстрационного экзамена государственной итоговой аттестации, популяризации и развития в республике движений «Ворлдскиллс» и «Абилимпикс», повышения качества профориентационной работы, принципы функционирования ресурсных центров и мн.др.

"В среднем профессиональном образовании мы должны ориентироваться на те кадры, в которых республика имеет потребность. Важно повышать качество и уровень подготовки этих кадров. Программу среднего профессионального образования необходимо модернизировать. Большая часть школьников уходит с девятого класса в колледжи. Многие из них мотивированны в получении рабочей специальности. И мы должны быть нацелены на эту молодежь, готовить из них профессионалов по направлениям, ориентированным на экономику республики", – отметила Уммупазиль Омарова.

Глава Минобрнауки РД подчеркнула важность проведения демонстрационного экзамена и необходимость создания площадок, оснащенных современным техническим оборудованием.

"Демонстрационные экзамены должны проводиться во всех колледжах. Необходимо, чтобы в составлении программ участвовали работодатели. Также очень важно дуальное обучение. Специалисты, которых мы готовим, должны соответствовать современным стандартам, тенденциям и уровням, в том числе стандартам «Ворлдскиллс». На данный момент мы не можем говорить о развитой системе СПО", – указала зампред.

Активное участие в обсуждениях приняли представители Министерства труда и социального развития РД, Министерства экономики и территориального развития РД, Министерства промышленности и энергетики РД, а также руководители завода им. Гаджиева, Каспийского завода точной механики и каспийского филиала Концерна «КЭМЗ».

В рамках совещания участники прослушали вебинар с Министерством просвещения РФ, в котором приняли участие все субъекты России.

Завершилось мероприятие посещением ресурсного центра колледжа, обучение в котором проводится по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых.

## Сборная Дагестана – призер Национального чемпионата «Абилимпикс»



23 ноября в Москве подвели итоги Национального чемпионата «Абилимпикс». В этом году его участниками стали более 1200 победителей региональных соревнований из 83 субъектов России.

В команду Республики Дагестан вошли девять участников и восемь экспертов из пяти профессиональных образовательных организаций республики. Ребята выступили в компетенциях «Адаптивная физическая культура», «Медицинский и социальный уход», «Психология», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Разработка программного обеспечения (Программирование)», «Веб-дизайн», «Переводчик» и «Бисероплетение».

Всего соревнования проходили по 73 профессиям (57 основных и 16 презентационных). Конкурсантов оценивали более 500 экспертов.

По результатам финальных испытаний в копилку сборной Дагестана оказалась четыре серебряные медали.

Студентка Аграрно-экономического колледжа г. Хасавюрта Патимат Забитова заняла второе место в компетенции «Экономика и бухгалтерский учёт».

Ашура Гапизова, выступавшая от Дагестанского государственного педагогического университета, добавила «серебро» в копилку сборной, победив в компетенции «Психология».

Студентка Московского государственного университета Саида Гаджиева выиграла серебро в компетенции «Переводчик».

Джамия Казимова из Медицинского колледжа Дагестанского государственного медицинского университета заняла второе место в компетенции «Медицинский и социальный уход».

В рамках деловой программы чемпионата представители дагестанской делегации приняли участие также в мастер-классах, тренингах и круглых столах.

Движение «Абилимпикс» направлено на создание системы конкурсов профессионального мастерства, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе и повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Накануне, 15 ноября, в конференц-зале Минобрнауки РД состоялась встреча заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой с победителями II Регионального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Вице-премьер поздравила конкурсантов с победой и пожелала удачи на Национальном чемпионате. "Я хочу выразить вам огромную признательность за ваш труд и успех, силу воли и стремление к победе. Мы гордимся вами и хотим, чтобы вы чувствовали нашу поддержку. Чемпионат станет для вас успешным профессиональным стартом и поможет состояться в выбранной специальности. Мы, в свою очередь, сделаем все от нас зависящее, чтобы помочь и поддерживать вас", – подчеркнула министр.

С напутственными словами к ребятам обратились также заместитель министра труда и социального развития РД Патимат Хваджаева, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Дагестанского государственного педагогического университета Джафар Маллаев и директор Республиканского молодежного центра занятости «Успех» Шамиль Магомедов.

Участники встречи обсудили вопросы межведомственного взаимодействия в целях популяризации и развития движения «Абилимпикс» в Республике Дагестан, повышения качества профориентационной работы и способы поддержки и дальнейшего профессионального сопровождения участников.

Встреча прошла в теплой и дружественной обстановке за чайным столом. Конкурсанты рассказали о том, как готовились к чемпионату, справлялись с волнением и вспоминали советы своих наставников.

## Мобильные автогородки для школ

Учебно-тренировочные комплексы по правилам дорожного движения установили в 24 школах республики. Автогородки представляют собой площадку с полной имитацией городской дорожной сети: разметка, светофорные объекты, дорожные знаки.

В школах уже прошли ознакомительные «пятиминутки безопасности». С помощью стенд-тренажера педагоги дополнительного образования моделируют самые распространенные ситуации на дорогах, а школьники самостоятельно принимают решения и ищут безопасный маршрут. Автогородки приобретены Минобрнауки РД в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в 2015-2020 годах» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан на 2015-2020 годы».

В рамках программы Министерством образования и науки РД проводится профилактическая работа, направленная на предотвращение дорожно-транспортного травматизма детей и подростков. В образовательных организациях проводятся мероприятия информационно-пропагандистского и воспитательного характера, на базе Детско-юношеской автошколы проводятся уроки по безопасности дорожного движения для учащихся 1-8 классов, в дошкольных образовательных учреждениях республики проводятся разъяснительные встречи с родителями и мн. др.

## Более 600 млн. рублей выделяют на закупку учебников

Проблему необеспеченности дагестанских школьников бесплатными учебниками обсудили 15 ноября в Правительстве Российской Федерации на заседании под руководством премьер-министра страны Дмитрия Медведева.

На сегодняшний день школы Дагестана обеспечены учебниками лишь на 58%. Нехватку книг выявила инвентаризация библиотечного фонда, инициированная Министерством образования и науки Республики Дагестан. Для достижения стопроцентного обеспечения республики необходимо закупить более двух миллионов экземпляров книг.

В бюджете республики на 2018 год на закупку учебников было предусмотрено 220 млн. рублей. Из них около 140 млн. рублей направят на приобретение учебников для учащихся восьмых классов, где потребность составляет 336 тыс. экземпляров книг, 55 млн. рублей – на учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшаяся сумма покроет нехватку учебников в общеобразовательных организациях, подведомственных Минобрнауки РД (95 учреждений), где обучаются 17 тысяч детей.

Наряду с Республикой Дагестан бесплатными учебниками оказались не обеспечены и школьники Новгородской области. «Мы выделяем более 660 миллионов рублей двум регионам, чтобы закупить 130 тысяч учебников для новгородских детей и более 2 миллионов для детей в Дагестане», – подчеркнул Дмитрий Медведев, завершая обсуждение данной проблемы.

## Площадки для воркаута

Более 150 спортивных площадок для воркаута установлено в школах Дагестана в 2018 году в рамках проекта «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом» госпрограммы «Развитие образования».

В ходе реализации проекта и проведения электронных аукционов Минобрнауки Дагестана удалось сэкономить порядка 13 млн. рублей.

Всего в этом году планировалось установить 115 площадок для воркаута и отремонтировать 17 спортивных залов. Средства экономии позволили увеличить показатели и дополнительно обеспечить воркаут сооружениями 40 сельских школ и отремонтировать еще два спортивных зала. Таким образом, в результате проведенных мероприятий проект охватил 174 общеобразовательные организации.

## Результаты практической реализации проектов – победителей конкурса грантов Главы Республики Дагестан в области науки и образования за 2015-2016 годы обсудили 28 ноября в Министерстве образования и науки РД.

Победителями конкурса грантов Главы РД в области образования и науки в 2015 году были признаны 7 человек, в 2016 году – 13 участников.

В качестве приоритетных для оказания финансовой и технической поддержки в области образования и науки были отобраны проекты, ориентированные на реализацию современных воспитательных методик, инновационных технологий и оригинальных образовательных программ, издательскую деятельность и на развитие интеллектуального потенциала Республики Дагестан.

Сроки осуществления работ по проек-

## Обсудили реализацию проектов



ту – не более одного года. После завершения программы требуется содержательный финансовый отчет, который проходит экспертизу на предмет оценки целесообразности расходования выделенных на проект бюджетных средств.

Участие в обсуждениях результатов реализации проектов приняли статс-секретарь – заместитель министра об-

разования и науки РД Арслан Бачиев, начальник Управления развития общего образования Минобрнауки РД Людмила Шабанова, врио директора Института социально-экономических исследований ДНЦ РАН Шихрагим Кутаев, проректор по стратегическому развитию и цифровизации образования Дагестанского государственного педагогического университета Рашид Акавов и врио председателя Дагестанского научного центра Российской академии наук Акай Муртазаев.

Проекты, признанные наиболее актуальными, будут рассмотрены на заседании Совета по Грантам Главы Республики Дагестан.

Ежегодно выделяемые гранты учреждены в целях усиления государственной поддержки образования и науки Указом Главы Республики Дагестан «О грантах Главы Республики Дагестан» № 151 от 14 июля 2015г.

## На Съезде работников дошкольного образования

### Всероссийский съезд работников дошкольного образования прошел 23-24 ноября в Центре качества образования г. Москвы. Участников съезда приветствовал Министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева.

Дагестан на съезде представила делегация из девяти работников системы дошкольного образования республики: начальник отдела дошкольного образования Минобрнауки РД Хадиджат Алиева, декан факультета дошкольного образования ДГПУ Марина Абдурахманова, заместитель декана по научной работе и информатизации Диана Гасанова, заведующая кафедрой педагогики и технологий до-

школьного образования Замира Магомедова, воспитатель Центра развития ребенка «Планета детства» г. Махачкалы Джамия Рамазанова, а также заведующие детских садов Карабудахкентского района и городов Дербент и Избербаш.

В этом году съезд был организован в пятый раз. Цель его проведения – содействие модернизации содержания дошкольного образования и развитию образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, распространение лучших педагогических практик, обсуждение актуальных вопросов дошкольного образования, определе-

ние путей их решения.

Участники профессионального форума посетили практические секции на базе образовательных организаций Москвы, где им презентовали особенности организации развивающей среды в условиях реализации ФГОС, современные технологии социализации ребенка, преемственность дошкольного и начального образования, организацию и содержание образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пленарное заседание второго дня было посвящено федеральной и региональной политике в сфере дошкольного образования. Завершился съезд принятием резолюции.

## О создании Центра патриотического воспитания

### Создание Центра позволит координировать деятельность детских общественных движений и повысить эффективность работы по патриотическому воспитанию учащихся. Функционировать он будет на базе Республиканского центра образования в г. Каспийске.

Об этом 15 ноября в ходе совещания в Минобрнауки РД сообщила заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова. Участники совещания обсудили деятельность региональных отделений Российского движения школьников и Юнармии.

О проблемах и задачах функционирования в республике самых популярных в

стране детско-юношеских организаций рассказали председатель регионального отделения РДШ Арсен Хайбулаев, начальник отдела Малой академии наук РД по работе с детскими общественными организациями Екатерина Байгушева и помощник военного комиссара РД по военно-патриотической работе Джавидин Джамиев.

В качестве проблемных сторон были обозначены отсутствие заинтересованности в работе у директоров школ, отсутствие вожатых в школах, либо их загруженность посторонней работой и необеспеченность необходимыми условиями для работы с детьми, низкая заработная плата и отсутствие стимулирующих выплат.

## Всероссийский патриотический форум

### 18-21 ноября в Казанском федеральном университете прошёл Всероссийский форум молодежных общественных организаций и объединений патриотической направленности. Республику Дагестан на форуме представила Президент Ассоциации педагогов РД, директор Республиканского центра образования Анжела Байрамбекова.

Всероссийский патриотический форум был официально открыт пленарным заседанием при участии почётных гостей и представителей более 60 образовательных и общественных организаций из более чем 30 регионов России, на котором с приветственным словом к участникам обратился ректор КФУ Ильшат Гафуров. Основоположающей форума стала образовательная программа. Об опыте организаций гражданско-патриотической работы с учащимися в республике Дагестан рассказала Анжела Байрамбекова. В частности, она поведала о колоссальной краеведческой и патриотической работе с учащимися, которая уже много лет ведётся в гимназии № 35

поселка Ленинкент, о единственном и неповторимом во всей республике музее ТОКС, расположенном также в стенах этой гимназии; о деятельности детских общественных организаций РДШ и Юнармия; о деятельности Республиканского штаба ТОКС и Республиканского центра детско-юношеского туризма и краеведения, которыми за многолетнюю совместную деятельность было выпущено 150 телевизионных передач в рубрике «ТОКСовцы рассказывают». Она рассказала и об организации «Я и мое Отечество», главная задача деятельности которой формирование гражданского отношения к Отечеству; о ежегодных мероприятиях «Вахта памяти» в честь Великой Победы и операции «Память» и о многом другом. «Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона воспитания любви к родине является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные дела и поступки. Педагоги Дагестана понимают, что патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важ-

ного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству», – отметила А. Байрамбекова.

Далее прошли мастер-классы, на которых обсуждались актуальные проблемы в работе студенческих поисковых отрядов и пути их решения, личное позиционирование в социальных сетях, а также разработка патриотических проектов.

В рамках форума состоялось знакомство участников с опытом Казанского федерального университета в направлении гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Всероссийский форум проходил в рамках празднования 214-летия со дня основания Казанского университета, поэтому в программу форума вошло посещение участниками яркого и масштабного праздничного концерта с участием лучших творческих коллективов университета и города Казани.

## VIII Республиканский слет юных журналистов

Гимном юных дагестанцев открылся VIII Республиканский слет юных журналистов, организатором которого выступила редакция республиканской газеты «Орленок-Дагестан».

Более ста школьников из разных уголков Дагестана собрались 28 ноября в актовом зале филологического факультета ДГУ, чтобы принять участие в значимом для них мероприятии.

Ежегодный Слет юных журналистов стал уже традиционным в республике, обрел свое имя и свой голос.

На встречу с юными журналистами были приглашены почетные гости, в числе которых Уполномоченный при главе Дагестана по защите семьи, материнства и прав ребенка Марина Ежова, член Общественной палаты РД, заведующий кафедрой электронных СМИ ДГУ Ильман Алипулатов, директор Республиканского центра образования Анжела Байрамбекова, известные журналисты республики и другие.

За приветственными словами и официальной частью последовало подведение итогов Республиканского конкурса юных журналистов, проводимого совместно с Министерством образования и науки РД.



Победителям и призерам были вручены дипломы соответствующих степеней.

Грамотами от Минобрнауки республики также были отмечены и педагоги - руководители лучших творческих объединений по журналистике.

Участникам Слета запомнились креативные и яркие выступления ребят из Избербаша, Кизляра и Хасавюрта. Дети показывали миниатюры о журналистах, пели песни и читали стихотворения.

Юные журналисты газеты «Орленок-Дагестан» рассказали о том, с чего начинали свою юнкорскую деятельность и

чему научились. Они призвали ребят вступить в ряды активных юнкоров.

Кульминацией Слета стало вручение удостоверений юных журналистов воспитанникам «Медиа-школы». В почетные ряды юнкоров газеты "Орленок-Дагестан" было принято более 15-ти школьников республики.

Вторая часть мероприятия предполагала распределение участников по альтернативным площадкам – мастер-классам. Ценные советы получили юные журналисты от приглашенных спикеров, среди которых были заведующий кафедрой печатных СМИ ДГУ Гамид Магомедов, член Союза кинематографии РФ, руководитель студии «Росток» при РЦО Гулера Камилова, руководитель учебной студии ДГУ Игорь Акаев и другие.

Ребята расширили свои знания в области печатных и телевизионных СМИ, социальных сетях и SMM.

Республиканский слет юных журналистов способствует медиаобразованию школьников, объединению их в единое информационное пространство, обмену опытом, творческому развитию.

К. Алибекова

## Первое место в номинации «Народное признание»

Итоги заключительного этапа конкурса «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков» подвели 16 ноября в г. Москве.

Республику Дагестан на мастер-классах представила победительница конкурса «Лучший учитель родного языка РД – 2018», учитель даргинского языка Краснопартизанской СОШ Сергокалинского района Насибат Гаджиева.

Успешно преодолев все три этапа конкурса, Насибат Гаджиева заняла третье место на заключительном этапе и первое место в номинации «Народное признание».

Финальные испытания проходили по двум направлениям: конкурс мето-

дических разработок учителей родных языков, включая русский, и конкурс творчества обучающихся по номинациям художественного и вокального творчества на родных языках, включая русский.

Конкурсанты представили фрагменты уроков с комментариями на родных языках, а также продемонстрировали национальные костюмы.

Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков проводится с 2007 года и является федеральной площадкой, объединяющей учителей общеобразовательных организаций, деятельность которых направлена на сохранение языков и

культур народов России, формирование общероссийской гражданской идентичности.

Цель конкурса – популяризация языков народов России среди обучающихся, привлечение подрастающего поколения к вопросам сохранения и развития языков и культурного многообразия, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении к духовно-нравственным ценностям народов России, и распространение передового педагогического опыта в области преподавания языков народов России и новаторских подходов к развитию языковой культуры учащихся.

## В финале международного конкурса

Молодой педагог школы № 11 г. Избербаша Мадина Каранаева вошла в состав финалистов Международного конкурса учителей начальных классов на лучший урок о Союзе государств. Конкурс проводится Постоянным Комитетом Союза государств при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и Министерства просвещения РФ.

К участию в конкурсе Мадина Каранаева готовилась вместе со своим классом. Для презентации выбрали тему «Две сестры – Беларусь и Россия: общая история, культура, судьба».

"Меня сразу заинтересовал конкурс. Всегда хотела воспитывать в детях миролюбие, уважение к другим народам, их традициям и культуре. Многие из ребят, если и слышали о Беларуси, то не знали, где она находится на карте, кто там живет, чем известен народ. Мы много думали, что можно предложить в качестве символа, объединяющего две страны. И дети подсказали: если символ России – береза, то Беларуси – дуб. Так родилась задумка "вырастить" совместное "Дерево дружбы", – рассказывает финалистка.

Мадина Каранаева является молодым педагогом, ей всего 26 лет, и свой первый

класс она выпустила весной этого года. Окончив Дагестанский государственный педагогический университет, она пришла работать в родную школу, в которой училась сама. Первый год работала вожатой, после стала преподавать в начальных классах. "Мне нравится эта работа, смотреть на горящие глаза учеников, которые узнают что-то новое. Этого стоят труд, время и старания", – говорит Мадина.

В финал конкурса вышли 11 педагогов из России и Беларуси. Они будут приглашены в г. Минск, где состоится подведение итогов и торжественная церемония награждения победителей.

## Слет учителей русского языка и литературы

Вопросы преподавания русского языка и литературы обсудили на Республиканском слете Ассоциации учителей русского языка и литературы «Инновационная деятельность учителя – залог качества современного филологического образования», который прошёл на базе Гимназии Культуры мира в г. Дербенте. Участниками слёта стали более 200 учителей со всей республики.

С приветственным словом к участникам форума обратились начальник МКУ ДГУО Гюльназ Самедова, президент Ассоциации педагогов РД Анжела Байрамбекова, заместитель управляющего директора издательства «Просвещение» Ольга Котляр и другие.

Начался слет с пленарного заседания, на котором выступили заслуженные учителя РД, работники сферы образования.

Заведующая кафедрой филологического образования ДИРО Хабибат Хаджимуррадова в своем докладе «Методическое сопровождение профессиональной подготовки учителя русского языка и литературы как фактор повышения качества образования» большое внимание уделила подготовке учителей.

Также выступили руководитель отдела по сопровождению проектной деятельности ДИРО Румина Исабекова и заместитель начальника МКУ ДГУО Сона Гаджибекова.

Для педагогов были организованы мастер-классы: «Я сдам ОГЭ!» с использованием метода фишбоун как приема развития критического мышления на уроках русского языка; «Остановись, мгновение, ты прекрасно!» с использованием литературоведческо-

го анализа на примере стихотворения Ф.И. Тютчева «Осенний вечер»; «Здоровый ребенок – светлое будущее» с использованием здоровьесберегающих технологий и интерактивных методов, имеющих здоровьесберегающую направленность; «Когда ты хочешь молвить слово...» с использованием приемов гуманно-личностной педагогики.

Завершилось мероприятие обсуждением мастер-классов и подведением итогов. Участники поблагодарили организаторов и отметили, что подобные мероприятия необходимы для обмена опытом и профессионального роста педагогов.

Организаторами слёта выступили Ассоциация педагогов РД при поддержке Управления образования г. Дербента. Партнером мероприятия выступила группа компаний «Просвещение».

## Победа в Международном фестивале семейных династий

Юбилейный X Международный Фестиваль семейных династий «Вера. Надежда. Любовь» прошел в Москве, в рамках проекта «Семья в многонациональной России». Участие в фестивале приняли 63 коллектива из Белоруссии, Казахстана, России, Украины и других стран.

В число победителей по итогам конкурса вошли учащиеся и педагоги Арадинской школы ЦОДОУ ЗОЖ.

Первое место в номинации «Национальная семейная традиция» заняли школьницы в составе хореографического коллектива «Озорные девочки».

В конкурсе «Моя профессия учителя – гордость моя» из 27 представленных проектов лучшим признан проект директора Арадинской СОШ, учителя истории и естествознания Бики Махмудовой «Учитель – это гордое призвание».

Выступления конкурсантов оценивали члены жюри под председательством Президента фестиваля Бориса Грачевского.

Учащиеся Арадинской школы на фестивале были не единственными представителями Республики Дагестан. Сразу два первых места занял семейный ансамбль Магомедовых из с. Мекеги Левашинского района. Коллектив выступил в номинациях «Визитная карточка семьи», «Национальная семейная традиция» и «Телега добра или самый вкусный конкурс».

Победителей наградили дипломами, в том числе за вклад и возрождение национальных культурных семейных традиций и высокую гражданскую позицию, а школьников пригласили на Кремлевскую новогоднюю елку.

Фестиваль «Вера. Надежда. Любовь» – это комплекс конкурсных мероприятий, показывающих всю жизнедеятельность семьи, национальные культурные традиции, исторические родовые корни, профессиональную направленность династии, семейный малый бизнес, здоровый образ жизни.

Участие в конкурсных программах заключительного этапа оценивается жюри фестиваля по критериям режиссуры, артистичности, оригинальности и юмора, художественного оформления, музыкального сопровождения, житейской смекалки, взаимопонимания, спортивности. Победители фестиваля получают приглашения для участия в государственных и международных проектах и мероприятиях, в программах на центральных ТВ-каналах и публикациях в СМИ.

## Мастер-класс от «Кванториума»

28 ноября технопарк «Кванториум» провел мастер-класс для учащихся 4-11 классов гимназий №1 3 и №3 8 г. Махачкалы. Ребята увидели «живую работу» с современным высокотехнологичным оборудованием технопарка.

Руководитель «Кванториума» Марат Алиев рассказал школьникам об основных положениях и параметрах программы обучения и о том, какие образовательные направления (квантумы) могут посещать дети.

Профильные педагоги более подробно и детально рассказали о направлениях по робототехнике, управлению беспилотниками, промышленному дизайну, виртуальной/дополненной реальности и IT-технологиям. Они продемонстрировали ребятам работу 3D-принтера, танцующего робота, летающего дрона и очки виртуальной реальности.

В завершение учащиеся смогли задать интересующие их вопросы наставникам и получить все необходимые сведения о технопарке.

## Мудрый наставник



Сколько любви, сил, доброты, знаний, упорного труда потребовалось, чтобы за годы своей деятельности дать прочные, глубокие знания своим ученикам. Он – учитель, который находится в вечном поиске, вечном труде. Так можно отозваться об учителе истории и обществознания МКОУ «Верхнегакваринская СОШ-сад» Цумадинского района Муртузали Абасовиче Муртузалиеве. После окончания ДГПУ в 2000 году трудовую деятельность начинает учителем, а затем заместителем директора по УВР Эчединской СОШ, с 2013 года преподает историю и обществознание в родной Верхнегакваринской школе.

Древняя мудрость гласит: «Велик тот учитель, который исполняет дело, чему учит, владеет всеми секретами своей профессии, потому что добросовестно и успешно проходит все ее ступени». Муртузали Абасович – ведущий специалист в преподавании истории и обществознания, талантливый педагог, прекрасный человек и мудрый наставник. Его любят и уважают как грамотного учителя и методиста в школе, в районе. С 2017 года является председателем ассоциации учителей истории и обществознания Цумадинского района. Ежегодно практические семинары учителей истории и обществознания района проходят на базе МКОУ «Верхнегакваринская СОШ-сад».

Годы идут, и вот уже за плечами 18 лет учительской работы. Трудился честно и добросовестно, собирая по крупицам ценнейший опыт своих старших коллег и свой собственный, изучал новейшие достижения педагогической науки, так как учителю необходимо идти в ногу со временем, а времена так быстро меняются...

У педагога нет секретов воздействия на детские души и сердца, главное для него – от каждого по возможности...

Муртузали Абасович добивается положительных результатов в обучении. Наблюдается рост качества знаний учащихся. Его ученики являются постоянными участниками, победителями и призерами школьных и районных олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние годы самые лучшие в районе по истории и обществознанию.

За многолетний безупречный труд Муртузали Абасович Муртузалиев награжден почетными грамотами, в том числе Почетной грамотой администрации Цумадинского района и Почетной грамотой Управления образования.

Хочется пожелать Муртузали Абасовичу всего хорошего: здоровья, счастья, всех земных благ.

*П.А. Муртазалиева,  
методист МКУ «УО»,  
Цумадинский район*

**В гостеприимном посёлке Ленинкент расположена небольшая и уютная гимназия № 35. В ней уже более шестнадцати лет работает учителем начальных классов Светлана Анатольевна Зайковская – учитель-новатор, учитель-энтузиаст, человек, полный идей и оптимизма.**

Много лет тому назад выпускница Спасского педагогического училища (Приморский край) с семьёй приехала в Дагестан. Так из одного живописного края девушка попала в другой не менее красивый. Страна гор встретила дальневосточную гостью со всей теплотой и больше никуда ее не отпустила.

Свою педагогическую деятельность Светлана Зайковская начала в селении Верхнее Гаквари Цумадинского района. Девушка сразу пришлась по душе местным жителям, а учащиеся от доброй и степенной учительницы были просто без ума. Светлана Анатольевна и ее давно уже выросший ученик и по сей день вспоминают одну забавную историю: "Как-то Мажид приносит мне в школу тыкву и говорит: "Папа сказал, что это тебе. Я принимаю гостинец и поправляю его, что правильно говорить не "тебе", а "Вам", на что мальчик отвечает: "Нет, нам не надо". Карьера учительницы сразу сложилась. Через некоторое время наша героиня переехала в посёлок Ленинкент и продолжила свою учительскую деятельность в гимназии № 35, где мы с ней и познакомились.

Светлана Анатольевна... Какая она? Грамотная, мудрая, жизнерадостная, с глазами цвета моря и добрым, чутким сердцем родной матери. Это учитель, который живёт своей профессией, своими воспитанниками. Для неё ничего не стоит сорваться в десять вечера в школу, перебрать приличную стопку книг, конспектов разных лет и тут же, за любимым рабочим

## Спасибо за детство!

столом написать сценарий завтрашнего занятия, чтобы утром вместе с маленькими любознательными непоседами отправиться в незабываемое путешествие – в мир звуков и букв, точек и тире, животных и растений, поэтов и учёных – в безграничный, неиссякаемый мир знаний. Ох, как же любят ее малыши эти сорокаминутные путешествия!

Уроки Светланы Анатольевны невозможно забыть! Они как качественное, захватывающее кино, которое смотришь на одном дыхании, которое пересмотрел бы ещё много раз. Яркие, динамичные, информационно насыщенные, с правильно подобранным видеорядом и хорошей долей уместного юмора – только педагог от бога знает, как сделать процесс обучения нескудным и эффективным.

Уроки краеведения заслуживают отдельного внимания. На них учащиеся не только узнают об обычаях и традициях нашего горного края, но и пробуют себя в роли мастеров народных промыслов – гончаров, ювелиров, ткачей ковров. Сияя от радости и полные воодушевления, малыши лепят кривенькие горшочки из глины, а девочки с помощью цветной пряжи выплетают узор будущего ковра. В это время наша наставница с восторгом и улыбкой наблюдает за своими "птэнцами", в чем-то помогает и всегда искренне радуется успехам своих маленьких мастеров.

Педагог уверена, что эти уроки не пройдут даром. "Для кого-то, вполне возможно, гончарство или ковроткачество станут хобби, а для кого-то профессией всей жизни. Умелые руки всегда способны прокормить своего хозяина", – говорит Светлана Зайковская.

Любовь к чтению её воспитанников – также заслуга Светланы Анатольевны. Педагог организовала детскую литературную гостиную. За ароматным чаем,



раз в неделю, они обсуждают произведения Маршака, Носова, Твена, Чуковского – каждому из ребят хочется похвастаться прочитанным перед Учительницей, получить её одобрение.

Есть у Светланы Анатольевны еще одна важная черта: не только слушать, но и слышать своих воспитанников. Для педагога очень важно быть тонким психологом, понимать душевное состояние ребенка, его желания, возможности, особенности. Поистине это – бесценный дар.

За это и любят ее дети, и даже через много лет они бегут в родную школу, вихрем поднимаются на второй этаж, стучатся в дверь кабинета и, не дождавись ответа «Войдите», врываются в кабинет к Светлане Анатольевне. Также как и много лет назад, садятся за свою парту и начинают свой рассказ: делятся успехами, просят совета и всегда благодарят и говорят "спасибо" своей первой учительнице за замечательное детство, за то, что была другом и наставником с большой буквы...

*А. Азизова*

## Открывая для себя неизведанное...

**Чтобы много сделать, нужно много знать, чтобы успешно трудиться, нужно всегда быть в поиске, открывать для себя новое, неизведанное... Так можно сказать об учителе химии Карабудахкентской гимназии Нарият Ахмедовне Гайдаровой, о человеке с неиссякаемой энергией и открытой душой.**

Нарият Ахмедовна совмещает в себе огромный опыт работы и громадный объем знаний, а её педагогическое мастерство невозможно оценить никакими разрядами.

Успешно окончив в 1969 году Белиджинскую среднюю школу Дербентского района, Нарият Ахмедовна поступила в Дагестанский педагогический институт, на химико-биологический факультет. Судьба распорядилась так, что она встретила среди своих однокурсников красивого парня – Магомедрасула. Связав свою судьбу с Магомедрасулом Гаджиевичем из с. Карабудахкент, получив вместе красные вузовские дипломы, по распределению отправились работать в с. Кулеца Левашинского района. Три года проработав в Кулецинской средней школе, вернулись в родное село и начали свою трудовую деятельность в Карабудахкентской СОШ № 1(Гимназия), где продолжают работать и по сей день.

Говоря о Нарият Ахмедовне хочется сказать, что она безусловно талантливый человек, ее талант опирается на необыкновенное мастерство, накопленное сорокапятилетним кропотливым трудом. Её успех объясняется тем, что готовит она своих учеников с дальнейшей перспективой: к умению самостоятельно приобретать знания в течение всей жизни, быть нужным людям.

М. Горькому принадлежат слова о том, что в душе каждого ребенка есть невидимые струны, если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат. Эти



струны умеет находить Нарият Ахмедовна в каждом ребенке. Она отдает им свою душу и сердце, не жалея ни сил, ни времени.

Прирожденный педагог, она в совершенстве владеет методикой преподавания, а высокий профессионализм и творчество позволяют ей добиваться высоких результатов. У неё всегда были хорошие результаты, и это объясняет ее высокий рейтинг в районе среди учителей химии. В 2014 году на районной олимпиаде учителей химии она заняла второе место.

Учитель по призванию Нарият Ахмедовна отдает всю себя без остатка работе. Ее отличает стремление к совершенствованию педагогического мастерства, ответственность за результаты своего труда.

...Время идет, школа меняется, но такие учителя, как Нарият Ахмедовна, так нужны именно сегодня, в век реформ образования. Быть может, соединение

опыта, мудрости, доброты и душевной красоты и есть то, что спасет мир педагогики.

Сорокапятилетний самоотверженный труд Нарият Ахмедовны оценен по достоинству: она – "Почетный работник РФ", учитель высшей категории, обладатель гранта РД и «Лучший учитель района».

Нарият Ахмедовна всё успевает. Она не только замечательный педагог и наставник, но и прекрасная хозяйка, заботливая жена, мать и бабушка. Вместе с мужем Магомедрасулом Гаджиевичем они вырастили и воспитали 6 детей, хороших и достойных людей. Говоря о семье Гайдаровых, не могу не сказать о замечательном педагоге, с которым мне посчастливилось после окончания ДГУ в 1982 году вместе работать. Магомедрасул Гаджиевич – учитель, перед которым можно преклонить колени. У него было чему поучиться каждому учителю-предметнику. Он не только замечательный наставник, но чистой и открытой души педагог. В те советские годы, когда в школах наглядные пособия доставались с трудом, и учителям приходилось готовить наглядности своими руками, они работали не ради славы, а по велению сердца...

Хочу завершить заметку словами китайского философа Конфуция: "Учиться самому, не зная границ, учить других, не зная усталости".

Хочется пожелать всей семье Гайдаровых крепкого здоровья, неиссякаемого вдохновения, новых успехов в работе, а членам её большой дружной семьи – здоровья и долгих лет жизни!

*Р.М. Исрапилова,  
методист «ИМЦ»,  
Карабудахкентский район*

# Патриотическое воспитание в современной школе

Из опыта работы СОШ № 10 г. Хасавюрта

**В 2015 году правительством РФ была утверждена государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы".**

**Педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 10 имени А.И. Исмаилова» под руководством директора Р.К. Муташева прилагает все усилия для того, чтобы с воодушевлением и энергией претворить в жизнь эту государственную программу.**

**Работа в школе по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества являются основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, учителя подчеркивают нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Еще в начальной школе закладываются основы для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Опираясь на знания психологии ребенка, учителя начальных классов стараются воспитывать чувства патриотизма, межнационального единства (у нас учатся дети более 14 национальностей), товарищества; формировать у учеников социально-активную позицию, глубокое уважение к людям труда. Работа учителей в этом направлении ведется в три этапа.

I этап. Изучение истории своей семьи, её родословной, семейных традиций (1 класс).

II этап. Изучение истории своего города, края, их настоящего и будущего (2–3 классы).

III этап. Изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества (4 класс).

Проводятся различные мероприятия:  
- классные часы: «Герои моего края», «Где мы живём?», «Заповедные места Дагестана»;  
- фотовыставки («Красота родной природы»), творческие работы («За что я люблю свой край»);  
- проекты («Святые места нашего города»);  
- поездки в краеведческий музей;  
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками Афганской войны, событий августа-сентября 1999 года, с работниками правоохранительных органов, ветеранами труда.

В последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации процесса непрерывного воспитания. У каждого педагога есть своя методическая копилка, материал, который он использует не только на уроках, но и во внеклассной работе. Наполняя её интересным содержанием, учитель увлекает детей познавательной деятельностью, открывающей детям окно в мир знаний, мир книг, мир удивительных открытий. Немаловажно то, что в познавательной деятельности формируется понимание ценности знания, значимой для общества и для отдельной личности.

Интересный опыт работы накоплен учителем русского языка и литературы и историей Д.А. Мурадовой. Под её руководством в течение 20 лет в нашей школе функционирует ТОКС (телевизионный отряд краеведов-следопытов). Организация встреч с очевидцами боевых действий, милиционерами, военными, совершение поездок по местам боевых действий на территории Дагестана, ведение дневниковых записей, изучение материалов периодической печати, оформление экспозиций для школьного музея, подготовка сценариев телевизионных выступлений на телеканале «Гелиос» и на ГТРК Дагестан в рубрике «ТОКС ведёт поиск», фото- и видеоматериалов по итогам поисковой деятельности, выполнение поручений Республиканского штаба ТОКС, участие в республиканских акциях, семинарах, конференциях, слетах на военно-патриотическую тематику – вот неполный перечень деятельности ТОКСовцев.

Мурадова неоднократно отмечена правительственными наградами РФ и РД. В

2005 году ей присвоено звание «Заслуженный наставник молодежи Республики Дагестан», в 2007 году она награждена медалью «Патриот России» за большой личный вклад в дело патриотического воспитания, проявление патриотизма в общественной, служебной и трудовой деятельности, а СОШ № 10 награжден почетным знаком правительством РФ «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

К 70-летию Победы в школе была проведена акция «Аллея памяти». Учащиеся школы, учителя, а также ветеран



Великой Отечественной войны А.С. Макуха, депутат городского собрания Э.Б. Деветов, внук Героя России И. Исмаилов приняли активное участие в посадке 70 деревьев памяти.

Крупным событием стало в жизни коллектива решение депутатов ГС МО «Город Хасавюрт» о присвоении школе имени А.И. Исмаилова – Героя России, водрузившего весной 1945 года знамя Победы над Рейхстагом. Его героическая биография служит материалом для патриотического воспитания молодежи.

Достойное место в воспитании детей занимает школьный музей. Организатор и руководитель музея Мурадова привлекла учителей, учащихся и родительскую общественность к музейному делу. Музей – это не только хранилище материальных ценностей, созданных умом и руками людей на протяжении многих времен и эпох. Музей – это место, где бережно хранится и передается молодому поколению, потомкам благодарная память людская, это школа нравственного и патриотического воспитания. Он призван преобразовать традиционное музейное пространство в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся посредством применения информационно-коммуникационных технологий. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея (информативная, просветительская, коммуникативная, воспитательная, эстетическая, исследовательская). Музейный предмет способствует пониманию жизни, ее смысла, гуманистически ориентированной системы ценностей. Создан Совет

музея, в который входят ученики старших классов. Они периодически проводят экскурсии по школьному музею, знакомят с его экспонатами. Дети, принявшие участие в создании, развитии, оформлении музея, музейной работе, поисковой работе, пополнении фондов музея, написании работ с использованием материалов музея, видят результаты своей деятельности в экспозиции, учатся приносить пользу другим людям, обществу. В процессе работы дети могут познать важность коллективной деятельности, учатся руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Эффективность деятельности школьного музея определяется степенью включенности в его работу учащихся школы и использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всем педагогическим коллективом. Школьный музей – это неотъемлемая и органическая часть школы.

Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к до-

безопасности нашей Родины актуальна в свете нынешней ситуации в мире. Угроза для России не только существуют, но, без сомнения, возрастает, поэтому в России должна быть армия, хорошо вооруженная и оснащенная по последнему слову науки и техники, в которой будут служить крепкие, сильные, горячо любящие Родину российские парни, настоящие защитники Отечества! Россия должна уверенно идти вперед по пути развития и процветания.

Думается, неопределимую роль играет четкая организация занятий по предмету ОБЖ. Магомед Алибекович Магомедов – руководитель ОБЖ школы уверен, что военно-патриотическая направленность должна быть стержнем и основой воспитания учащихся школьного возраста. В воспитании мальчиков-юношей, будущих защитников Родины, очень важно сформировать такое качество, как верность воинскому долгу ради высокой цели – защиты Родины. Перед учителем ОБЖ стоит задача – воспитать у учащихся патриотические чувства, сформировать у них готовность к военной службе, защите Родины, даже ценой своей жизни.

Совместная работа руководителя ОБЖ и классных руководителей несомненно даст положительный результат в деле воспитания патриотов. Для этого налажена в школе организация военно-спортивной секции «Юный стрелок», клуба «Патриот», распределение ветеранов по классам и организация посещений и помощи ветеранам, спартакиада допризывной и призывной молодежи города Хасавюрта, интеллектуальная викторина, посвященная Дням воинской славы России, интеллектуальная игра для учащихся 8-х классов «Россия – Родина моя».

Знания, приобретаемые учащимися на занятиях внеурочной деятельности, востребованы на уроках ОБЖ и в ходе соревнований различного уровня. Примерами этого служат высокие показатели в спортивных и военизированных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях: «Юный стрелок» – 3 место, «Военно-спортивная игра «Победа» – 2 место и т.д.

Юнармия – всероссийское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД), – созданная в нашей школе, вызывает большой интерес среди старшеклассников. Главная заявленная цель движения – инспирировать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев – воплощается сполна.

Необходимо отметить, что для обеспечения более полной реализации целей военно-патриотического воспитания Магомедовым создан хорошо оснащенный кабинет ОБЖ. Кабинет ОБЖ – это не только место для проведения учебных занятий, это и центр военно-патриотической работы. Здесь организуются и проводятся уроки Мужества, встречи, классные часы, просмотры видеофильмов, занятия в кружках и т.д.

Воспитание – процесс непрерывный, по большому счету он нацелен на формирование в учениках полезных для общества привычек, традиций, вкусов, желаний, и военно-патриотическое воспитание не исключение. Невозможно воспитать патриота и будущего защитника Отечества, просто посвятив несколько уроков и внеурочных мероприятий рассказам о подвигах прошлого и объяснениям, какое значение имеет в жизни человека его патриотизм. Если действия, воспитывающие, образно выражаясь, не мальчика для битвы, но мужа (воина фактически), производить постоянно, сделав их привычными и естественными для школьников с учетом их возрастных особенностей, то человек станет патриотом, даже не заметив, что его воспитывали в этом духе.

**Н. Муташева,**  
учитель начальных классов,  
СОШ № 10 имени А.И. Исмаилова,  
г. Хасавюрт

# Технология проблемно-диалогического обучения будущих учителей начальных классов

Перед преподавателями педагогического колледжа возникли проблемы в подготовке специалистов, способных реализовать требования, связанные с введением ФГОС НОО. Одним из эффективных средств формирования общеучебных умений и навыков младшего школьника на уроках математики является системно-деятельностный подход в обучении и в рамках этой системы – технология проблемно-диалогического обучения.

Проблемно-диалогическое обучение даёт возможность организовать исследовательскую деятельность на уроке, обеспечить формирование общих способностей и эрудиции ребёнка, сохраняя при этом его индивидуальность и здоровье, и тем самым заложить основы готовности к дальнейшему развитию и самообразованию. Проблемно-диалогическое обучение способствует повышению творческих возможностей личности. Как показывают наблюдения, содержание тем школьного курса математики открывает большие возможности для применения на уроках методов диалогового обучения как одного из важнейших способов формирования общеучебных умений и навыков младшего школьника. Диалог позволяет обучающемуся быть не просто потребителем знаний, но и активным соучастником их добывания. Неоспоримым достоинством диалога является и то, что он побуждает обучающихся отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, причает их к уважительному, терпимому отношению к позиции других участников диалога.

В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведение итога деятельности. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового зна-

ния. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия (УУД), обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других УУД – познавательных и коммуникативных, дающих возможность извлекать информацию, делать логические выводы.

Одним из путей решения проблем является обучение студентов проектированию проблемно-диалогических уроков в рамках данной образовательной технологии. При их разработке предлагается использовать краткую памятку. Она представляет собой пошаговый алгоритм проектирования урока (создание проблемной ситуации, формулирование проблемы, версии, актуализация имеющихся знаний, поиск решения, открытия нового знания, выражение решения, применение нового знания).

Рассмотрим тему «Методика изучения порядка выполнения арифметических действий в начальных классах», предлагаю студентам самостоятельно выйти на организацию проблемного диалога. В результате студенты приходят к постановке проблемной ситуации в виде одинаковых записей с разными ответами:  $3 + 2 \cdot 5 = 25$  и  $3 + 2 \cdot 5 = 13$  и формулируют возможный примерный проблемный диалог.

Учитель: «Я вижу, что вы удивлены. Почему?»  
Ученики: «Примеры одинаковые, а ответы разные!»

Учитель: «Кто ответит, над каким вопросом мы сегодня подумаем?»

Ученики: «Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?»

Учитель: «А почему в одинаковых примерах получились разные ответы?»

Ученики: «Вычислили по-разному, использовали разный порядок действий».

Учитель: «Кто сможет сформулировать тему сегодняшнего урока?»

Ученики: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».

Далее предлагаю студентам самим составить диалог с учащимися по объяснению факта, какой же из вариантов является верным? Прекрасно осознавая порядок выполнения действий, студенты сами встают перед проблемой: а почему первым выполняется именно действие умножение, а не сложение? Традиционный ответ: «Правила математики гласят – сначала выполняется умножение, потом сложение. Нам нужно соблюдать математические правила, и мы получим правильный результат». В математике абстрагирование от конкретных условий приводит к потере смысла выполняемых действий. Данный аргумент понятен всем, но ответ на вопрос не раскрывает.

Так всё же почему умножение выполняется первым, а только потом сложение? Студенты в проблемном диалоге с преподавателем самостоятельно находят ответ на данный вопрос. При умножении двух единиц получается новая единица измерения, при сложении единицы измерения не меняются. При умножении мы получаем эту самую новую единицу измерения. Если она такая же, как и у первого слагаемого, тогда мы можем выполнить сложение. Привожу пример задачи, которая хорошо иллюстрирует сказанное: «Имеется геометрическая фигура площадью 3 квадр. см. К ней присоединили прямоугольник с измерениями 2 см на 5 см. Какая общая площадь двух фигур?» Объясняют: «Если мы захотим к трём квадратным сантиметрам прибавить два сантиметра стороны прямоугольника, то у нас ничего не получится. Нельзя сложить две величины с разными единицами измерения (разнородные величины); нельзя к площади прибавить длину. Если мы умножим стороны прямоугольника, тогда получим его площадь. Площадь с площадью можно сложить и получить результат – 13 квадр. см».

По умолчанию, в математике считается, что если между числами записан знак математического действия, значит, это действие можно выполнять. Отсутствие единиц измерения превращает математику в бессмысленную детскую игру в числа. Вот где чувствуется сила величинного подхода к понятию числа! Да здравствуют программы и системы обучения, в которых числа рассматриваются не только как результат счёта, но и как результат измерения!

Таким образом, на данном примере показываем, что, с одной стороны мы готовим студентов к организации проблемно-диалогического обучения в начальной школе, с другой – организуем проблемный диалог со студентами для понимания и осознания основ теории математики.

Использование модели проблемно-диалогического урока математики в начальной школе помогает студентам грамотно построить конспект на пробной практике в рамках рассматриваемой технологии и, конечно же, поможет в предстоящей самостоятельной работе.

Нет сомнений в том, что технология проблемно-диалогического обучения требует от преподавателя колледжа и учителя начальных классов высокой компетентности и методической подготовленности. Она реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учащимися, студентами и преподавателем, когда возможна свобода выражения своих мыслей, когда диалог происходит в доброжелательной обстановке. При этом заметно развитие мыслительной деятельности обучающихся, математических способностей; формирование интереса к учению; воспитание активности в обучении и творческого начала.

*Н.А. Халилова,  
ГБПОУ РД «Профессиональный колледж им. З.Н. Батырмурзаева»,  
г. Хасавюрт*

## Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении

Содействием максимально полноценной реализации личности ребенка является одной из важнейших задач современной школы. Одним из принципиальных условий для этого является уровень здоровья.

Вместе с тем хорошо известно, что сама образовательная среда выступает одним из существенных факторов риска здоровья детей, поэтому создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении является необходимым условием для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Это подразумевает создание условий, мероприятий и педагогических технологий, направленных на сохранение и оптимизацию ресурсов возможностей организма учащихся, поддержание высокой работоспособности и способствующих развитию физических, психических возможностей и социально здоровой личности.

Осуществления такой непрерывной деятельности здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса должно происходить по следующим направлениям:

1. Наличие в штате ОУ специалистов: врача-педиатра, психолога, социолога, физиолога, валеолога, педагога по культуре здоровья, инструктора ЛФК, логопеда и обязательно одного из завучей, выполняющего функции организатора и координатора оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

2. Научно-методическое обеспечение здоровьесберегающего сопровождения. Все специалисты должны опираться на нормативные документы, должностные обязанности, рекомендованные или рецензированные диагностические, коррекционные, развивающие, образовательные педагогические программы и технологии. Плановость и системность всей оздоровительной деятельности возможны только при наличии общей программы «Здоровье».

3. Поддержание в образовательном учреждении здоровьесберегающих условий, включающих:

- санитарно-гигиенические условия обучения, соответствующие нормам СанПиНа (воздушно-тепловой, световой режимы, требования к школьной мебели и оборудованию, режиму обучения и расписанию);

- соблюдение норм рационального питания;

- поддержание оптимальной двигательной нагрузки;

- соответствие учебных нагрузок и учебных программ возрастному-половому и индивидуальным психофизиологическим особенностям учащихся;

- создание здорового психологического климата в школе.

4. Создание необходимой материально-технической базы. Оно включает:

- наличие необходимых помещений для проведения оздоровительной деятельности (медицинские кабинеты, кабинеты психолога, социолога, диагностический кабинет, кабинет для занятий ЛФК, бассейн и др.);

- соответствующее оборудование для этих помещений;

- программно-техническое оснащение диагностической, развивающей и коррекционно-реабилитационной работы.

5. Оздоровительно-профилактическое. Оно содержит различные мероприятия по повышению работоспособности, адаптивных возможностей, общей устойчивости организма детей посредством:

- закаливания,  
- витаминизации,  
- фитооздоровления,  
- повышения двигательной активности,  
- ионизации воздуха с помощью люстры Чижевского и др.

Систематическое проведение профилактики таких заболеваний, как: миопии, плоскостопия, нарушения осанки, гриппа, вредных привычек и пр.

6. Осуществление психосоматического гармоничного развития ребенка в соответствии особенностей индивидуального развития, под контролем и с участием всех специалистов, через различные развивающие

программы (например, развитие физических качеств личности, развитие творческих способностей, развитие речи, ценностно-мотивационное развитие и др.).

7. Организация и проведение мониторинга состояния здоровья и особенностей развития учащихся. Изучается и оценивается медико-физиолого-психолого-педагогический статус школьника или воспитанника. Мониторинг может производиться ежегодно с целью оценки индивидуального здоровья, особенностей развития или 2-3 раза в год с целью изучения адаптации к условиям обучения, и в целях оценки эффективности обучения и «физиологической цены» обучения.

Результаты мониторинга должны заноситься в базу данных, в паспорт здоровья или паспорт развития в бумажной или электронной форме.

По результатам мониторинга происходит формирование индивидуальных заключений с рекомендациями при наличии нарушений здоровья, и формируются «группы риска».

8. Реабилитационное. Оно заключается в использовании физкультурно-оздоровительных, психо-коррекционных, физиотерапевтических и других мероприятий и средств, направленных на коррекцию имеющихся нарушений здоровья и реабилитации после заболеваний детей и обучающихся. Это могут быть следующие средства: ЛФК, коррекция нарушений речи, массаж, дыхательная гимнастика, фитотерапия и т.д.

9. Образовательно-воспитательное направление, предполагающее реализацию в условиях образовательного учреждения обучения, воспитания и формирования у учащихся культуры здоровья и ЗОЖ. Это может осуществляться через предметы стандарта образования, факультативные занятия, уроки вариативной части учебного плана и различные формы внеурочной деятельности (классные часы, праздники, лекции и др.).

Можно включить проблемы здоровья как элективные курсы инвариантной части базисного учебного плана: ОБЖ, биология,

окружающий мир, физкультура. Из школьного компонента возможно введение уроков здоровья, целью которого будут формирование культуры и культы здоровья.

10. Работа с педагогическим коллективом, направленным на:

- повышение квалификации учителей по вопросам возрастной психологии и физиологии (обучающиеся семинары, практические занятия, тренинги по проблемным вопросам);

- обучение различным здоровьесберегающим технологиям.

11. Работа с родителями, которая заключается в просвещении их в области здоровья и здорового образа жизни и привлечение к совместной оздоровительной деятельности.

12. Осуществление вневедомственных связей данного образовательного учреждения по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и воспитанников и в целях получения квалифицированной научно-методической помощи по вопросам здоровьесберегающей деятельности.

Важную роль в здоровьесбережении играет профилактическая работа, которая направлена на повышение адаптивных (иммунных) возможностей детского организма. Это такие формы, как «Дни здоровья», организация динамических перемен, физминутки на уроках и аутотренинги, экскурсии и походы, совместные семейные праздники, конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый здоровый ученик» и др.

Итогом успешности решения этого важнейшего направления работы было бы создание единого здоровьесформирующего пространства в рамках муниципалитета, района, города, региона, где решаются проблемы заботы, защиты и поддержки детства в рамках принятия программ «Здоровье и образование».

*Ф.М. Фейзиев,  
преподаватель валеологии,  
ДИРО*

## Не забудем родной язык...

**Проблема вымирания родных языков касается всех и каждого. задумайтесь: каждые две недели в мире исчезает один язык. Согласно данным ЮНЕСКО, 19 дагестанских языков находятся под угрозой исчезновения, ещё 6 внесены в категорию "уязвимых". Лучшие умы человечества ломают голову над данной проблемой: проводят бесчисленные конференции, устраивают акции. Пока одни долго ищут пути-выходы, другие – действуют.**

Программист Заур Агамов уже много лет живет в Дубае, но даже там, за границей, наш земляк не забывает о дорогом месте на Земле – о Родине. Чтобы спасти ситуацию с родными языками, он создал некоммерческий проект Public Dictionary – сайты и мобильные приложения словарей языков народов России. Первым в рамках этого проекта Заур разработал мобильное приложение "Лезгинский словарь" для Android и iPhone, которым на сегодняшний день ежемесячно пользуется 3–4 тысячи человек. Начал программист с родного, лезгинского, а затем создал онлайн-словари для аварского, агульского, даргинского, лакского, рутульского и табасаранского языков. Версию для iOS ему помог записать друг-айфонист, а потом пошли просьбы сделать это и для других языков. С просьбами к Зауру обратились башкиры, чуваша, ногайцы и даже носители такого редкого языка, как гагаузский.

Началось все как хобби-проект, а переросло в нечто большее. Молодой специалист увидел, что приложениями активно пользуются и ему стало интересно продолжить свою работу, хотя в начале пути было немало трудностей. "У меня был вордовский файл с лезгинским словарем, который совершенно не выглядел, как база данных. Пришлось вручную размечать: тут – слово, тут – перевод. Через неделю однообразной работы шея разболелась так, что я лежал на больничном", – вспоминает Агамов. Однако Заур, издавший трудности

с разработкой онлайн-словарей, не остановился на достигнутом. К началу 2019 года заработает мобильное приложение, которое представляет собой анимированную азбуку редких языков Северного Кавказа. Приложение будет в открытом доступе и каждый желающий сможет скачать его и установить к себе смартфон уже к 1 января грядущего года. С помощью мультипликации дети будут обучаться верному написанию и произношению отдельных букв и слов на родном языке.

Магистрант, выпускница русско-дагестанского отделения Дагестанского госу-



дарственного университета, руководитель проекта "Аудиокниги на родных языках" Марина Ибрагимова также не равнодушна к проблеме, связанной с родными языками. Идея создать аудиокниги на языках народов Дагестана у Марины возникла ещё в 2015 году, будучи студенткой 2-го курса, когда она столкнулась с острой нехваткой литературы на национальных языках. "Мы брали необходимую литературу в научной библиотеке ДГУ и в Национальной библиотеке им. Р. Гамзатова. Ещё тогда поняли, что в библиотеках катастрофически не хватает книг. Приходилось читать по очереди. Также параллельно каждая национальность изучала родную литературу непосредственно на своём родном языке. Книг с произведе-

ниями на родных языках также оказалось очень мало, и многие из них были потрепаны временем. Тогда я стала задаваться вопросами: почему не ведётся работа по их переизданию, почему они не переводятся в электронный вариант и их нет в свободном доступе в Интернете?", – делится автор и руководитель проекта.

Марина понимала, что ещё не скоро найдёт ответы на эти риторические вопросы, и вот тогда к ней и пришла идея, и она написала социально-ориентированный проект "Аудиокниги на родных языках", направленный на сохранение произведений дагестанской литературы и их популяризацию среди молодёжи посредством современного подхода – озвучивания. Проект успешно стартовал. Работа ведётся по всем направлениям. Озвучивают произведения специально отобранные люди, отлично владеющие родным языком и обладающие хорошей техникой чтения. Среди них студенты ДГУ, ДГПУ, активисты Союза молодёжи Южного Дагестана, а также победители и участники конкурса "Наследие Юждага", который проводился в рамках данного проекта. Герои лучших произведений дагестанских классиков на аварском, даргинском, кумыкском, лезгинском, лакском, табасаранском, агульском и рутульском языках в небольшой и уютной студии лица

№ 5 в буквальном смысле "оживают", их характеры становятся яснее, чувства ярче, глубже, эмоционально-выразительнее. "На данном этапе озвучиваются рассказы и повести, в скором будущем приступим к романам", – рассказывает М. Ибрагимова

Заметим, первые аудиокниги уже доступны слушателям на Ютуб-канале Союза молодёжи Южного Дагестана.

...Лёд тронулся. Уверены, в будущем появятся новые интересные проекты. Радует и то, что в эту сложную работу по сохранению языков активно включилась молодёжь. Кому как не им нужно задуматься о будущем?!

*А. Азизова*

## Форум Caspian EduWave 2018

**На базе санатория «Каспий» состоялся трёхдневный форум для руководителей частных и государственных образовательных организаций в сфере общего и дополнительного образования Северо-Кавказского федерального округа. Вот что рассказал об его итогах один из организаторов форума, директор Махачкалинского центра повышения квалификации, доктор экономических наук Магомед Абакаров.**

– Форум Caspian EduWave 2018 – это крупнейшее образовательное событие региона, посвященное развитию общего и дополнительного образования. Форум ежегодно проводится в Москве, в этом году впервые мероприятие прошло в нашей республике. Основной целью форума было изучение опыта наиболее передовых образовательных учреждений. Более 20 спикеров – представителей органов управления образованием регионального и муниципального уровней, директоров государственных и частных школ, предпринимателей – владельцев успешного образовательного бизнеса из Москвы, Санкт-Петербурга, Перми, Махачкалы, Грозного, Екатеринбурга и других городов России представили свои кейсы в сфере государственно-частного партнерства, организации эффективной системы платного дополнительного образования в государственной и частной школе, монетизации частного образовательного бизнеса, тиражировании и масштабировании образовательных компаний через открытие новых филиалов, франшизы и др.

Организаторы и спикеры постарались дать подробную информацию о том, как осуществлять дополнительное образование, рассказали о новых программах в рам-

ках государственно-частного партнерства. В рамках форума прошли тренинги по стратегии и тактике продвижения, систематизации и упаковки образовательных продуктов и услуг; мастер-классы по продвижению в социальных сетях и e-mail-маркетингу; обзор эффективных рекламных инструментов и мастер-классы по PR-стратегии образовательной организации.

В ходе дискуссий участники мероприятия пытались разобраться, куда двигаться образовательному бизнесу, как монетизируются успешные проекты и какие ниши будут прибыльными в ближайшем будущем, определить вместе с экспертами драйверы роста различных сегментов образовательного бизнеса. Были обсуждены ключевые тренды развития дополнительного образования, куда стоит инвестировать время и деньги учредителей. Состоялось знакомство с новыми оригинальными программами, технологиями и продуктами, полезными для школ, организаций дополнительного образования и развития образования региона в целом.

Участники форума увидели лучшие кейсы государственно-частного партнерства на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных образовательных организаций, узнали, как с помощью такого сотрудничества восполняются дефициты регионов России в образовательной сфере, а школы выстраивают эффективную и рентабельную систему дополнительного образования, формируя свои внебюджетные фонды.

Особое внимание было уделено организации специальных мероприятий для приобретения полезных деловых связей для дальнейшего сотрудничества.

К сожалению, руководители наших школ не всегда могут юридически правиль-

но составить документы по организации дополнительного образования. Отсутствие этих навыков, боязнь сделать что-то неправильно тормозит развитие дополнительного образования. Для чего вообще нужна эта форма образования? Каждый родитель хочет дать своему ребенку не только академические знания, но и навыки в области творчества, спорта. Мы устраиваем детей в различные организации, занимаем репетиторов, зачастую юридически не зарегистрированных. Приведение всего этого в законные рамки выгодно не только для родителей, но и для образовательных учреждений. Почему? Образовательные учреждения получают возможность для дополнительного притока финансовых средств, которые могут повысить эффективность деятельности школы в различных областях знания. Государство получит легализацию теневых доходов, которые создаются не в рамках образовательных учреждений.

Однако есть и в нашей республике руководители, которые имеют успешный опыт реализации образовательных проектов. К примеру, Анжела Байрамбекова, директор Республиканского центра образования, Президент Ассоциации педагогов республики, заслуженный учитель Республики Дагестан рассказала о программах, реализуемых в ее образовательном учреждении.

От организаторов форума хотелось бы поблагодарить администрацию г. Махачкалы в лице заместителя главы города Запира Алхасова, который оказал большую поддержку в проведении нашего мероприятия и решении многих организационных вопросов.

*Э. Эмиров*

## «Живая классика» в библиотеках Дагестана

С 19 по 25 ноября во всех регионах России прошла «Неделя «Живой классики» в библиотеках». Мероприятия, подготовленные библиотеками в рамках этой акции, помогут расширить читательский кругозор подростков, а конкурсантам «Живой классики» определиться с выбором книги для соревнований.

От маленького чукотского села Нешкан до мегаполисов Москвы и Петербурга – каждая библиотека-участница пригостила что-то особенное своим гостям. В Дагестане участие в «Неделе «Живой классики» приняли более 500 библиотек.

Накануне акции опросили суперфиналистов «Живой классики» о том, с чем для них ассоциируется пространство библиотеки и чем, как им кажется, в него можно завлечь современного школьника.

*Екатерина Жигульская, суперфиналист конкурса «Живая классика» – 2018:*

«На мой взгляд, подростка может привлечь только обстановка и атмосфера. Он должен ходить в библиотеку, как к себе домой. Безусловно, там должно быть большое количество книг. Хотя, с другой стороны, некоторых в библиотеку и не заставишь. Должно быть какое-то внутреннее желание, рвение. Для меня библиотека – это что-то неизданное. У меня дома есть маленькая библиотека, с красивыми стеллажами, уютным диваном и папиной коллекцией пивных кружек. Поэтому лично для меня это всегда уют, тепло, дом».

*Валентина Логинова, суперфиналист конкурса «Живая классика» – 2018:*

«Не знаю, что на счёт других, но меня привлекают в библиотеках именно книги. Этот запах миллионов книг, эти длинные коридоры полок, на которых хранятся вековые знания. Я считаю, что наличие каких-то сверхтехнологий совершенно не обязательно. Мне больше нравятся библиотеки, в которых упор делается именно на наличие книг. Могу точно сказать, что моя любимая библиотека – это библиотека во дворе Дома детского и юношеского творчества, потому что там очень много интересных книг, библиотекари могут помочь подобрать что-то, что тебе действительно понравится. И, конечно же, меня с этой библиотекой связывают очень теплые воспоминания. Именно с неё в 5 лет начался путь, по которому я и сейчас продолжаю идти. Здесь мне рассказали о конкурсе «Живая классика», здесь в меня поверили как в творческую личность. Я безмерно благодарна людям, которые там трудятся».

*Виталий Сорокин, суперфиналист конкурса «Живая классика» – 2017:*

«Библиотека является таким местом, в котором ты можешь почувствовать себя первооткрывателем и настоящим путешественником не только в мир чувств и переживаний, но и во вселенную научных знаний. Благодаря библиотеке человек имеет представление о своём прошлом и настоящем. Как мне кажется, привлечь подростка в библиотеку может непосредственно педагог, заинтересовав его рассказами о героях художественных произведений. Посредством этих рассказов подростку будет любопытно провести параллель между своими мыслями и мыслями персонажей, фигурирующих в творчестве авторов разных эпох».

Конкурс юных чтецов «Живая классика» проходит в России в восьмой раз. По условиям конкурса, участниками могут стать ученики 5–11 классов. Подростки соревнуются в чтении наизусть фрагментов из любимых прозаических произведений. Конкурс проходит в несколько этапов: классный, школьный, районный, региональный, всероссийский и международный финалы в «Артеке» и суперфинал на Красной площади. Конкурс проходит под патронатом Министерства просвещения и с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Генеральный партнер проекта – компания «Норникель», генеральный спонсор – ГК «Просвещение». Прием заявок на Международный конкурс «Живая классика» – 2019 уже стартовал на сайте проекта <https://youngreaders.ru>

Регистрация участников продлится до 25 января.

## «Власть. СМИ. Общество: Уровень доверия» Презентация книги И. Алипулатова

9 ноября в конференц-зале ректората ДГУ состоялась презентация книги «Власть. СМИ. Общество: Уровень доверия» дагестанского журналиста и общественного деятеля, заведующего кафедрой электронных СМИ Дагдосуниверситета Ильмана Алипулатова.

На презентации присутствовал директор Московского бюро по правам человека, член Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека Александр Брод, который выступил автором предисловия и одной из статей, помещенных в издание. Днем ранее состоялась встреча Александра Брода с Главой Республики Дагестан Владимиром Васильевым.

В обсуждении книги Ильмана Алипулатова приняли участие ученые, эксперты, представители власти, члены Общественной палаты РД, журналисты, преподаватели и студенты ДГУ. Как отметил сам Ильман Алипулатов, в книге рассматриваются актуальные вопросы взаимоотношения главных слагаемых социально-политической действительности Дагестана и страны в целом, подчеркивается важность усилий современных средств массовой информации, приводятся интересные социологические исследования последних лет о доверии к СМИ и власти.

Открыл встречу ректор Дагестанского государственного университета Рабаданов М.Х. Поприветствовав участников встречи, он сказал: «Ильман Субханович Алипулатов не только является видным общественным деятелем, но и руководит кафедрой электронных СМИ на нашем отделении журналистики и многое делает для его развития». Говоря о книге, ректор отметил, что она весьма полезна и инте-



ресна для читателя. «Мне понравилось изложение и подборка всех материалов и статей в книге», – заявил М. Рабаданов.

Затем слово для приветствия было передано Александру Броду. По словам А. Брода, книга позволяет взглянуть на проблемы республики через призму мнения автора – не только опытного журналиста, но и политолога. «Ильман Алипулатов знает проблемы республики изнутри. Книга основана на конкретных фактах и наблюдениях и собрана из статей и материалов, которые уже были опубликованы в СМИ», – сказал он. Кроме того, несколько статей написано специально для книги. В их числе анализ работы Главы РД Владимира Васильева. Большое внимание автор уделил и таким важным темам, как развитие человеческого потенциала в Дагестане, улучшение работы со студен-

чеством, формирование нового поколения гражданских лидеров. «Особенно интересной книга может быть для молодежи», – заявил А. Брод. Он также отметил, что Ильман Алипулатов не обошел и такую острую проблему, как убийства и гибель журналистов. Многие статьи автор посвятил своим коллегам, погибшим при исполнении служебного долга.

Председатель Городского собрания депутатов г. Махачкалы Абулмуслим Муртазалиев назвал книгу настоящей ценностью для подрастающего поколения. «Вопрос о СМИ как отдельной ветви власти – один из значимых вопросов на сегодня. И Ильман Субханович очень грамотно пишет о том, как важна роль средств массовой информации в обеспечении взаимодействия власти и общества», – отметил он. Помимо этого, А. Муртазалиев заявил, что

книга «Власть. СМИ. Общество: Уровень доверия» вполне может стать учебным пособием для студентов юридического института, обучающихся по магистерской программе «СМИ и государство».

Алосет Азизханов, заместитель председателя Общественной палаты РД, отметил, что плюсом книги является то, что автор не категоричен в своих выводах. «С какими-то высказываниями Ильмана Субхановича можно согласиться, с какими-то – нет. Но факт в том, что остается большое поле для размышления», – подчеркнул А. Азизханов.

По мнению известного правозащитника Абдурахмана Юнусова, подобной книги в Дагестане не хватало: «Это новая веха в нашей жизни, нашей науке. Автор широко охватывает жизнь и раскрывает самые острые вопросы – куда двигаться дальше, как работать с молодежью и многие другие».

Политолог и журналист Эдуард Уразаев рассказал о работе с Ильманом Алипулатовым на площадке передачи «Акценты», которая почти 19 лет регулярно выходит на дагестанском телевидении: «Мне кажется, что не осталось человека, который не знал бы Ильмана Алипулатова. В своей книге он открылся для меня как талантливый ученый, пишущий научные статьи. Он дает критический анализ многим ситуациям и в мягкой и корректной форме обозначает острые проблемы».

В рамках презентации своими мнениями о книге поделились и остальные участники.

*От редакции: читатели газеты "Учитель Дагестана" могут ознакомиться с электронной версией книги на нашем сайте [www.uchitel-dag.ru](http://www.uchitel-dag.ru)*

## Школа кураторов РДШ

28 ноября в Малой академии наук Республики Дагестан состоялась Республиканская школа кураторов Российского движения школьников на тему «РДШ – территория возможностей. Формы и методы комплексной организации деятельности РДШ в школе». Республиканская школа организована для повышения теоретической и практической подготовки кураторов РДШ муниципальных органов управления образования Республики Дагестан и координаторов в центрах и домах детского творчества, реализующих в своей работе направления Российского движения школьников.



Приветствовали собравшихся председатель Дагестанского регионального отделения Российского движения школьников Арсен Хайбулаев и координатор Дагестанского регионального отделения РДШ ФГБУ "Росдетцентр" Людмила Саидова.

В выступлении Л.В. Саидовой были затронуты вопросы интеграции планов РДШ и воспитательной работы в школах, обсуждались формы и методы комплексной организации деятельности РДШ в образовательных организациях, рассмотрены основные

мероприятия Российского движения школьников в Дагестане.

Начальник отдела по работе с детскими общественными организациями МАН РД Е.В. Байгушева ознакомила собравшихся с итогами Республиканского мониторинга деятельности образовательных организаций, работающих по программам и проектам Российского движения школьников, прошедшего в октябре 2018 года. Было озвучено решение круглого стола, состоявшегося 15 ноября 2018 года, с участием заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой.

Подробно о методах работы вожатых в общеобразовательных организациях и популяризации деятельности РДШ рассказали методисты Центра дополнительного образования г. Махачкалы Аида Булатова и Дома детского творчества г. Каспийска Ольга Мусанабиева. Аида Пашаевна презентовала проект по расширению деятельности РДШ в образовательных организациях Кировского района города Махачкалы под названием "РаДуШие".

Специалист отдела по работе с Детскими общественными организациями Полина Алексуточкина рассказала о процессе регистрации на сайтах: "Ты решаешь", "Добровольцыроссии.рф" и "РДШ.рф".

В завершение участниками были заданы интересные вопросы выступившим, и подведены итоги обсуждаемой темы.

## Воспоминания об учителе

*Прошло много лет, как я закончил учебу в Буйнакском педучилище, но в моей памяти остался учитель – талантливый педагог, благодаря которому я стал музыкантом, хотя поступил на факультет черчения и технологии и собирался стать учителем черчения. Ибрагим Гитинович Аллидбиров в то время вел у нас кружок духового оркестра...*

*Есть такая категория людей, которые не умеют и не желают плохо работать. И за какое бы дело они не взялись, всегда стремятся к совершенству. Таким запомнился мне Ибрагим Гитинович – педагог, мастерски владеющий любыми музыкальными инструментами и умело передающий свое мастерство и любовь к музыке ученикам. Именно поэтому я полюбил музыку, и она стала моей второй профессией, а точнее моей работой и ремеслом по жизни. Ибрагим Гитинович запомнился мне как уникальный организатор студенческого коллектива. Благодаря его творческому замыслу наш коллектив побывал во многих городах с концертами художественной самодеятельности. Нас влекли дальние дороги, интересные встречи, и везде наш музыкальный руководитель находил взаимопонимание с окружающими и со своими студентами. Он как тонкий психолог умел подобрать ключик к каждому из нас.*

*Хочу пожелать своему учителю крепкого здоровья, внутреннего огня, оптимизма на долгие годы!*

*С уважением,  
Гусейн Имангаджиевич Гусейнов*

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p><b>УЧРЕДИТЕЛЬ:</b><br/>Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p><b>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:</b><br/>Б.И. Гусейнова</p> | <p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.<br/>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p><b>ИНДЕКС: 63270</b></p> | <p><b>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:</b><br/>367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14<br/>Тел.: 8 (8722) 78-11-49<br/>e-mail: uchitel-dag@mail.ru<br/><a href="http://www.uchitel-dag.ru">www.uchitel-dag.ru</a></p> | <p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.<br/>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.<br/>Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.</p> | <p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00<br/>Цена свободная<br/><b>12+</b><br/>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p> | <p>Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61.<br/>Тираж 14722 экз.<br/>Заказ № _____</p> |
|---|---|---|--|--|--|