



Махачкала
Буйнакск
Избербаш
Кизляр
Хасавюрт
Дахадаевский район
Каякентский район

Учитель Дагестана

Не надо бояться трудностей!

стр. 04

Амри Шихсаидов:
"Наука - благодатное дело"
стр. 06

Праздник русской
интеллигенции
стр. 07

«Свеча памяти»



Акция «Свеча памяти» прошла в ночь с 21 по 22 июня в махачкалинском парке им. Ленинского комсомола у мемориала Воину-освободителю. Мероприятие было посвящено Дню памяти и скорби о погибших в Великой Отечественной войне.

В акции приняли участие жители республики, представители Совета ветеранов, Общероссийского народного фронта, духовенства, студенты и школьники, участники молодежных движений «Волонтеры Победы», «Юнармия» и руководство республики во главе с врио главы Дагестана Владимиром Васильевым.

Собравшиеся у памятника Воину-освободителю вспомнили скорбную дату в истории нашей родины – день начала Великой Отечественной войны, почтили память погибших за 1418 дней самой страшной войны в истории человечества. В течение 77 лет, прошедших с этого дня, в памяти народа этот день продолжает оставаться самым горьким и тяжелым.

После митинга состоялось зажжение свечей и возложение цветов к мемориалу Воину-освободителю под сопровождение государственного хора Республики Дагестан. Участники акции выложили из горящих свечей цифру 77 – столько лет не утихает в памяти народа эта боль.

Обратившись к жителям республики, Васильев напомнил, что с первых дней войны дагестанцы в едином строю со всеми гражданами СССР встали на защиту Родины. Они сражались у стен Брестской крепости, под Ленинградом, Москвой, Сталинградом, Курском, освобождали страны Европы. Более 180 тысяч дагестанцев ушли на фронт. Из них не вернулись более половины воинов. За мужество и героизм, проявленные в годы войны, получили высокие награды десятки тысяч человек. Васильев пожелал всем мирного неба над головой, а ветеранам долгих лет жизни и здоровья.

Акция «Свеча памяти» – это ежегодная патриотическая акция, которая была основана в 2009 году по инициативе общественной группы. Проходит во многих городах России и за рубежом. В память о тех, кто погиб, защищая страну и ее жителей, миллионы людей ставят зажженные свечи в окнах своих домов, у мемориалов павших, на братских могилах. Зажжение Свечи памяти – это высокая дань уважения, дань памяти героям...

Чествование одаренных школьников



8 июня в конференц-зале Минобрнауки РД заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова встретила с участниками и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также с их родителями и учителями.

Глава Минобрнауки РД провела церемонию награждения школьников и поздравила их с успешными результатами на региональном и заключительном этапах ВсОШ.

"Выявление и развитие талантов – одно из направлений деятельности Минобрнауки РД, и мы намерены совершенствовать меры поддержки одаренных детей, принимаемые на региональном уровне. Многие были сделаны за последний год – у нас снова появились призеры заключительного этапа, и впервые мы чествуем сразу троих – по информатике, математике и ОБЖ. Ваш успех – это не только личное достижение, но и достижение всей нашей республики. Мы заинтересованы в поддержке таких достижений. Мне бы хотелось услышать от вас советы и предложения для более эффективного и успешного развития олимпиадного движения в республике", – отметила Уммупазиль Омарова, поздравляя школьников.

Победительница регионального этапа ВсОШ по биологии, ученица 9-го класса Мария Короткова выступила с идеей создания в республике летней олимпиадной школы. Предложение поддержал ректор ДГУНХ

Яхья Бучаев. Он отметил, что это не просто хорошая идея, а необходимость, и рассказал о функционировании республиканского центра по выявлению и развитию таланта обучающихся и ежегодной практике участия дагестанских школьников в летних выездных школах других регионов России.

Свои предложения озвучили также учителя и родители учащихся. «Мы много лет участвуем в олимпиадах, но с таким вниманием и отношением к нашим детям столкнулись впервые», – подчеркнула и поблагодарила министра мама призера ВсОШ по информатике Эльмира Ашурбекова.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с марта по апрель в разных городах России. Участие в нем приняли более пяти тысяч школьников со всей страны. Республику Дагестан представляли 16 школьников – победители регионального этапа, набравшие максимальное количество баллов. Трое из участников – Замир Ашурбеков, Абдулкадыр Бучаев и Магомед Магомедов – стали призерами заключительного этапа и получили возможность поступить в любой вуз России без вступительных экзаменов. В соответствии с Указом Главы Республики Дагестан, они и их учителя получают премии в размере ста тысяч рублей.

От Министерства образования и науки РД всем одаренным школьникам были вручены ноутбуки (призерам всероссийского этапа) и планшеты (победителям регионального этапа).

"Я надеюсь, что такие встречи станут доброй традицией, и каждый год в этом зале мы будем чествовать новых героев", – подчеркнула Уммупазиль Омарова, завершая церемонию награждения.

Вместе с призерами ВсОШ состоялось награждение дагестанской школьницы – победительницы Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика – 2018» Фатимы Микаиловой.

Став победительницей регионального этапа, Фатима Микаилова с успехом прошла все федеральные этапы конкурса и блестяще выступила в его суперфинале 1 июня на Красной площади в Москве. «Мы болели за тебя, смотрели каждое твоё выступление и очень переживали. И не только мы. Тебя поддерживала вся республика. Это большой успех, и мы гордимся тем, что у нас есть такие школьники», – поздравила выпускницу глава Минобрнауки РД Уммупазиль Омарова. Несмотря на свой талант и приглашение ректора ГИТИСа стать студенткой самого известного института театрального искусства страны, Фатима решила стать врачом.

Фатима Микаилова поблагодарила министра за поддержку и рассказала о своей учительнице, которой, по словам девочки, она обязана победой. В качестве подарка от руководства Минобрнауки РД выпускнице преподнесли ноутбук.

Ранее, в этот же день, с одаренными школьниками встретился врио Главы республики Владимир Васильев.

Ольга Васильева провела селекторное совещание

Селекторное совещание в режиме видеоконференции на тему «Об организации летней оздоровительной кампании 2018 года» состоялось 4 июня в Министерстве просвещения России. В совещании приняли участие представители Минздрава России, МЧС России, МВД России, Роспотребнадзора, Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Следственного комитета Российской Федерации.

В Минобрнауки Дагестана в видеоконференции участие приняли заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова и сотрудники отдела развития дополнительного образования Лариса Калмыкова и Ирина Хайбулаева.

Глава Минобрнауки РФ обратила внимание, что в текущем году наблюдается увеличение недействующих организаций по причине изношенности инфраструктуры детских лагерей: «Прошу обратить на это обстоятельство особое внимание и принять все необходимые действия по открытию организаций отдыха детей и их оздоровления, предварительно устранив выявленные нарушения законодательства Российской Федерации, не допустить перепрофилирование указанных организаций».

Министр просвещения сообщила, что благодаря межведомственному взаимодействию сокращается количество несанкционированных организаций отдыха и оздоровления детей. В 2016 году было выявлено 67 несанкционированных лагерей, в 2017 – 27. «Данная положительная динамика должна быть продолжена и хочется надеяться, что в период детской оздоровительной кампании 2018 года несанкционированные организации отдыха детей и их оздоровления функционировать не будут», – подчеркнула Васильева.

Было отмечено, что для максимального охвата детей летним отдыхом и оздоровлением (по данным Росстата на 1 января 2018 года в России 18 708 893 ребёнка школьного возраста), помимо летних лагерей необходимо организовать иные формы занятости детей: туристические походы, слёты, экспедиции, экскурсии, творческие мастерские, занятия в клубах по месту жительства, физкультурно-массовые мероприятия, квесты, военно-спортивные сборы. По мнению министра, использоваться также может инфраструктура организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

О необходимости комплексного подхода к обеспечению безопасности детей на совещании сообщил старший помощник Председателя Следственного комитета Российской Федерации И.Ф. Комиссаров. Он заострил внимание на проблеме предупреждения причинения вреда жизни и здоровью детей, не охваченных организованным отдыхом, поскольку именно они чаще подвергаются значительным рискам, в том числе противоправным.

О ситуации с наличием медицинского персонала в летних лагерях на совещании рассказала заместитель директора Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Министерства здравоохранения Российской Федерации О.В. Чумакова.

В ходе совещания была заслушана информация от Республик Татарстан, Крым и Свердловской области, а также рассмотрены вопросы обеспечения медицинской помощи детям в летних лагерях, общественного порядка и безопасности, результаты контрольно-надзорных мероприятий за соблюдением требований к условиям отдыха и оздоровления детей в период подготовки к проведению оздоровительной кампании 2018 года.

В Дагестане по планам Минобрнауки РД в детских оздоровительных лагерях смогут отдохнуть более 13 тысяч детей. На эти цели из республиканского бюджета выделено более 167 млн. рублей. Кампания летнего оздоровительного отдыха детей 2018 года стартовала в начале июня.



21 июня 2018 года в ГБОУ РД «Республиканский центр образования» состоялось расширенное заседание Ассоциации педагогов Республики Дагестан.

В заседании приняли участие заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД У.А. Омарова, председатель Общественной палаты РД А.А. Мачаев, и.о. ректора ДИРО Г.Г. Джамалудинов, начальники управлений образования городов и районов республики, руководители общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, учителя и методисты.

Открыла работу заседания председатель Ассоциации педагогов РД Анжела

Расширенное заседание Ассоциации педагогов Республики Дагестан

Байрамбекова. В своем выступлении она подробно рассказала о деятельности ассоциации, проделанной работе и проблемах, которые остаются нерешенными.

Выступая перед собравшимися, заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова отметила: «Мне очень приятно присутствовать сегодня на этой встрече, так как для меня очень важна обратная связь с вами – профессионалами, которые реально осуществляют образовательную деятельность. В системе образования накопилось очень много проблем, и наша с вами задача – решить их, сохранив лучшее из того, что уже сделано».

Вице-премьер конкретно остановилась на некоторых насущных проблемах, которые волнуют педагогическую и родительскую общественность.

Резолюция по итогам работы расширенного заседания Ассоциации педагогов Республики Дагестан размещена на сайте Ассоциации педагогов РД для ознакомления и внесения предложений образовательным сообществом.

Подробнее о расширенном заседании Ассоциации педагогов Республики Дагестан читайте в специальном выпуске газеты «Учитель Дагестана», который выйдет в ближайшее время.

В день России школьникам вручили паспорта

12 июня в Доме Дружбы заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова в торжественной обстановке вручила паспорта юным гражданам России – победителям и призерам всероссийских конкурсов и творческих соревнований «Моя страна – моя Россия» и «Мы – граждане России!».

В церемонии приняли участие 17 школьников из г. Буйнакса, Дербента, Избербаша, Каспийска, Кизляра, Кизилюрта, Махачкалы, Хасавюрта, Южно-Сухокумска, Лакского, Сергокалинского и Шамильского районов.

Поздравить школьников пришли председатель Общественной палаты РД Абдулхалим Мачаев, уполномоченный при Главе Республики Дагестан по защите семьи, материнства и прав ребенка Марина Ежова и ректор ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» Яхья Бучаев.

Уммупазиль Омарова отметила: «Сегодня мы отмечаем общенациональный праздник – День России, который объединяет всех жителей нашей большой страны. У нас одна страна, одна Родина. И

мы ответственны за то, чтобы она была сильной и процветающей. Глядя на подрастающее поколение, на ребят, которые присутствуют здесь, хочется сказать, что их интеллектуальные качества, талант и активная гражданская позиция уже сейчас вызывают в нас уверенность и гордость за будущее нашей страны. Талантливых ребят в Дагестане очень много. Они стремятся к знаниям и прославляют нашу республику далеко за ее пределами. К примеру, ученик Избербашской школы Мурад Закарьяев, победитель конкурса «Мы – граждане России!» принимает поздравления и паспорт от Владимира Путина в Кремле.

К своим 14 годам вы уже многого сумели добиться, многое смогли сделать. У каждого из вас в будущем свой жизненный путь. И я уверена, что, проявив однажды свою волю, мастерство и умение добиваться поставленной цели, вы и дальше будете вносить серьезный и нуж-



ный вклад в развитие нашей страны».

Со словами поздравлений выступили также Абдулхалим Мачаев, Марина Ежова и Яхья Бучаев.

Юным обладателям паспортов России были вручены дипломы Минобрнауки РД и сборники произведений Расула Гамзатова.

Встреча с лучшими педагогами

Торжественная встреча с победителями республиканского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» состоялась 8 июня в Министерстве образования и науки Республики Дагестан. Победителей конкурса приветствовали заместитель министра образования и науки РД Альбина Арухова и председатель республиканской конкурсной комиссии Зулай Алижанова.

Для участия в конкурсе в 2018 году было подано 88 портфолио с профессиональными достижениями. Все они были досконально рассмотрены республиканской конкурсной комиссией и оценены в соответствии с критериями конкурса.

Согласно установленной Министерством просвещения России квотой победителями конкурса стали 31 педагог. Все они получат денежное поощрение в размере 200 тысяч рублей. Награждение пройдет в октябре и будет приурочено ко Дню учителя.

«Выявление, поддержка и поощрение лучших учителей республики в рамках государственной программы «Развитие образования» – одно из направлений деятельности Министерства образования и науки РД. За сравнительно короткий срок меры, принимаемые руководством Минобрнауки РД, по качественному проведению конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, по обновлению состава республиканской конкурсной комиссии, дают свои результаты. Ваш личный успех – это успех коллективов и руководителей общеобразовательных орга-



низаций, в которых вы обучаете и воспитываете молодое поколение, наших детей. Мы заинтересованы в том, чтобы таких педагогов у нас было больше, но рамки конкурса, к сожалению, не позволяют определить большее количество победителей. Нам бы хотелось услышать от вас, уважаемые коллеги, ваши предложения и впечатления от участия в данном конкурсе», – отметила Альбина Арухова, приветствуя участников встречи.

Победителей поздравила председатель конкурсной комиссии Зулай Алижанова: «Фортуна сегодня улыбнулась вам по праву. Ваш опыт, многолетний труд, профессиональные достижения и грамотное оформление конкурсной документации дали в итоге тот результат, который мы сегодня имеем. Конечно же, хотелось бы отметить всех участников конкурса, но есть конкурсные рамки, к сожалению. Проигравших в данном конкурсе нет!» – подчеркнула председатель.

Один из победителей конкурса, учитель технологии МБОУ «Гимназия № 13» г. Махачкалы Жавгарат Зубаирова выступила со словами признательности в адрес заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль

Омаровой и членов конкурсной комиссии за объективное и прозрачное проведение конкурса.

«Подавая документы на конкурс, я сомневалась, что мой труд оценят по достоинству. Участие в нем приняла по настоянию коллег и руководителя. После, изучив критерии конкурса и представленные документы, я сама посчитала возможные баллы, и каково было мое удивление, когда эти баллы практически совпали с теми, которые выставила конкурсная комиссия. Этот факт действительно порадовал меня, и думаю, всех здесь присутствующих», – рассказала учитель.

Еще один победитель конкурса – учитель английского языка МБОУ «СОШ № 12 им. Н.Ш. Казихмедова» г. Дербента – Аида Касумова присоединилась к словам благодарности и отметила высокий уровень организации конкурса. «Об этом конкурсе я слышала много разного, в том числе много негативного, но хочу сказать, что объективность и прозрачность при проведении конкурса в 2018 году очень порадовала меня и моих коллег. Я буду говорить об этом при любой возможности. Спасибо всем, кто причастен к проведению данного конкурса!» – подчеркнула победительница и призвала педагогов республики не сидеть сложа руки, проявлять свои способности, талант и компетенции в профессиональной деятельности.

«Я надеюсь, что тот настрой и позитив, с которыми вы, уважаемые коллеги, сегодня присутствуете здесь, сохранятся еще на долгие годы. Здоровья вам и новых профессиональных достижений на педагогическом поприще», – пожелала Альбина Арухова, завершая встречу с победителями конкурса.

Определили лучших юных экологов

Финал регионального этапа XVIII Всероссийского слета юных экологов, посвященный 100-летию дополнительного образования в России, прошел на базе детского оздоровительного лагеря будущих предпринимателей и защитников природы «Надежда». Слет юных экологов проводится ежегодно с целью привлечения школьников к практической деятельности по сохранению окружающей среды и формирования у них экологически ответственного мировоззрения.

В этом году слет объединил более 150 школьников со всей республики – победителей районных и городских этапов слета. Участникам предстояло пройти два тура – теоретический и практический. На первом участники проходили тесты и собеседование в области естественнонаучных дисциплин. После – практический тур в полевых условиях по разделам «гидробиология», «почвоведение», «зоология» и «ботаника».

Измерив глубину, ширину, скорость течения, объем стока и профиль предложен-



ного водоема, а затем, с помощью определителя составив список видов высшей водной растительности, ребята проводили рекогносцировочное описание. На «почвоведении» – описание почвенного разреза и анализ механического состава почвы. По «зоологии» визуально определяли птиц, следы жизнедеятельности животных, виды рыб. В ходе решения заданий по «ботанике» ребята определяли дикорастущие рас-

тения и составляли список видов растений на участке исследования.

По итогам конкурсных заданий победителями регионального этапа Всероссийского слета юных экологов стали: ученица ЦОДОУ ЗОЖ «Дарадамурский лицей» Гергебильского района Сакинат Гайдарова («гидробиология»), ученик МКОУ «Хазарская СОШ» Дербентского района Амирхан Бабаев («зоология»), ученик МКОУ «Кизлярская СОШ № 6» Султан Патахов («почвоведение»), ученица МБОУ «СОШ № 6» г. Каспийска Диана Адигюзелова («ботаника») и ученик МКОУ «Хазарская СОШ» Дербентского района Рамазан Исабеков (теоретический тур по экологии). Все победители и призеры республиканского этапа награждены ценными призами и дипломами Министерства образования и науки РД, Министерства экологии и природных ресурсов РД и Малой академии наук РД. Пять названных финалистов представят Республику Дагестан на всероссийском этапе слета.

Соревнования по судомодельному спорту

Республиканские соревнования учащихся по судомодельному спорту, посвященные 100-летию системе дополнительного образования детей в России, прошли с 1 по 3 июня в Центре детского технического творчества г. Каспийска. Организаторами соревнований выступили Министерство образования и науки РД и Малая академия наук РД.

Основная цель проведения мероприятия – популяризация судомодельного спорта, стимулирование развития массовости и роста спортивного и технического уровня спортсменов, демонстрация знаний, умений и навыков, полученных в учебном году на занятиях по дополнительному образованию, а также профориентация и военно-патриотическое воспитание школьников-судомоделистов.

Открытие соревнований состоялось 1 июня в городском парке имени М. Халилова. Поздравить школьников с открытием прибыли заместитель главы г. Каспийска Людмила Левицкая, начальник отдела по делам культуры, молодежной политики, туризма, физкультуры и спорта Мурад Магомедов, заместитель руководителя дирекции детского технопарка «Кванториум» Михаил Бахмудов и многие другие.

Регламент соревнований огласил педагог д/о объединения «Судомодельное», главный судья Николай Толченников.

В первый день соревнований прошло первенство г. Каспийска в



личном зачете, во второй день соревновались команды.

По результатам двух дней соревнований первое место заняла команда МБОУ ДО «ЦТТ» г. Хасавюрта, второе место – команда МБОУ ДО «ЦДТТ г. Каспийска», третье место – команда МКОУ СОШ № 8 г. Избербаша.

Все победители награждены медалями, грамотами и дипломами МОН РД.

Летний сезон открыт!

Торжественное открытие первой смены летнего оздоровительного отдыха детей состоялось 7 июня в центре круглогодичного действия «Солнечный берег». На летний отдых сюда прибыли 250 детей со всей республики. Праздничное мероприятие посетила заместитель министра образования и науки РД Альбина Арухова.

В лагере для детей запланирована большая культурно-развлекательная программа: различные игры, конкурсы, эстафеты, беседы, викторины, музыкальные вечера, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми и множество других развлечений.

В ходе торжественного открытия ребята выступили с концертной программой, представили визитки отрядов, танцевальные и песенные номера.

«Солнечный берег – один из лучших детских лагерей республики. Вы отлично проведете здесь время, отдохнете, найдете новых друзей и вернетесь домой с незабываемыми впечатлениями», – отметила Альбина Арухова, приветствуя школьников.

Продолжительность смены в детском лагере составит 21 день. Отдых в детском оздоровительном учреждении абсолютно бесплатный. Перед отправкой все школьники прошли обязательный медицинский осмотр и зарегистрировались в своих отрядах.

Перевозка детей осуществлялась на автобусах и микроавтобусах с опытными водителями за рулем. В дороге школьников сопровождали учителя и медицинские работники.

Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов малокомплектных школ республики стартовали 18 июня в Дагестанском институте развития образования. Занятия посещают более 100 учителей со всей республики.

Программа курсов «Совершенствование деятельности учителя начальных классов малокомплектной школы в условиях реализации ФГОС НОО» проводится впервые. Она нацелена на развитие профессиональных компетенций педагогов и предполагает 72 часа занятий.

«Учитель в малокомплектной школе работает в сложнейших условиях. Ему приходится вести занятия одновременно с детьми разного возраста, разной подготовленности и по разным учебным программам. Учитель вынужден переключаться с одной программы на другую, что требует более тщательной подготовки, правильной организации учебной работы, рационального составления расписания уроков, а также, педагогического такта. На первом этапе мы пригласили учителей начальных классов. В дальнейшем планируем работать и с учителями старших классов», – рассказал ректор ДИРО Гамзат Джамалудинов.

Для оказания методической и профессиональной помощи этим учителям в институте при кафедре начального образования организована лаборатория «Малокомплектная школа РД».

О необходимости и возможностях взаимодействия с педагогами кафедры в рамках деятельности лаборатории в ходе приветствия первых слушателей рассказал

Курсы для учителей малокомплектных школ

профессор кафедры Магомед Арипов. Он отметил, что МКШ является составной частью общегосударственной системы образования. «Сегодня сельская малокомплектная школа остро нуждается в особой организации педагогического процесса, в специфических подходах к развитию личности ребенка, учитывающих многие региональные, социально-экономические и культурные факторы», – подчеркнул куратор лаборатории.

Сегодня в Дагестане функционирует 269 малокомплектных школ, в которых обучаются более пяти тысяч детей.

«Помимо образовательных задач сельская малокомплектная школа решает комплекс социально-экономических задач: препятствует оттоку молодежи из села и решает демографическую проблему, способствует повышению культурного уровня населения и развитию аграрного сектора экономики. Эти факторы усиливают значимость таких школ в сельской местности», – считает заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

В республике принимаются меры и по улучшению материально-технической базы сельских школ. По поручению врио Главы РД В. Васильева в Дагестане реализуется проект «100 школ», направленный на улучшение материально-технического состояния общеобразовательных организаций региона и ликвидацию ветхих и аварийных школ.

Всего в Республике Дагестан функционирует 1461 школа, в которых обучаются более 400 тысяч детей.

Фестиваль учебных проектов

Более 200 авторских разработок представили студенты Колледжа машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе для участия в Фестивале учебных проектов, который прошел в стенах учебного заведения.

Цель мероприятия – развитие творческого мышления и создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся.

«Проектная деятельность создаёт условия для внутренней активности личности, способствует активному приобретению знаний, умений, навыков и компетенций, делает учебный процесс личностно значимым для обучающихся и помогает раскрыть исследовательские способности студентов», – отмечают организаторы фестиваля.

Студенты писали индивидуальный учебный проект по выбранной ими дисциплине и теме. В качестве руководителей выступили преподаватели.

На фестиваль были отобраны проекты по русскому языку, литературе, информатике, математике, физике, естествознанию, английскому языку, истории и физической культуре.

Авторы проектов интересно и живо рассказывали о нейрокompьютерах, черных дырах и темной энергии, о реликтовой дюне Бархан-Сарыкум, об оригами в математике, о конструкции системы «Умный дом» и мн.др.

Все участники награждены дипломами.

Спасла жизнь ребёнку



В один из воскресных апрельских дней в селе Богатыревка Кировского района города Махачкалы восьмиклассница школы № 43 спасла жизнь ребенку.

Чакар Гитиносулмагомедова собралась проводить тетю. По дороге в гости она услышала крики, доносившиеся со стороны поливного канала. Кричала женщина, у которой маленькая дочь упала в канал.

Чакар подбежала и увидела, как ребенка несло по течению. Она не раздумывая бросилась в воду и спасла девочку от неминуемой гибели. Школьница вытащила ребенка на берег и передала матери.

Родители и близкие малютки Сагбат Магомедовой (которой было на тот момент всего лишь 1 год и 9 месяцев) безмерно благодарны Чакар. Несмотря на свой юный возраст, она не осталась равнодушной к чужому горю, проявила мужество, самоотверженность и героизм, на которые не каждый взрослый способен.

Отважная спасательница будет номинирована на участие во Всероссийском фестивале по тематике безопасности и спасения людей МЧС России «Созвездие мужества».

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Уважаемые читатели! Очередной номер газеты «Учитель Дагестана» выйдет в августе 2018 г.

Редакция «УД»

Преимственность поколений



На окраине г. Хасавюрта находится СОШ № 16, одна из городских школ, в которой обучаются около 900 учащихся. Руководит этой школой на протяжении 18 лет А.И. Идрисов.

В далеком 1982 году выпускник СОШ № 16 Абакар Идрисов поступил на математический факультет ДГУ им. В.И. Ленина, после окончания которого отслужил в рядах Советской Армии и вернулся в родную школу преподавать математику. Так началась педагогическая деятельность одного из самых энергичных директоров города. С той поры минуло почти 30 лет, 18 из которых он является директором. Это были нелегкие годы. Материальная база школы оставляла желать лучшего: нехватка кабинетов, мононациональный состав учащихся, вызывавший определенные трудности в языковом плане, и многие другие проблемы пришлись на долю молодого директора. Однако был прочный фундамент, хорошие традиции, заложенные предыдущими директорами Б.А. Байтемировым, А.М. Абакаровым, которые продолжил и приумножил их ученик и последователь.

Молодого директора поддержал маленький, но дружный и сплоченный коллектив учителей, оценивший учительское мастерство Идрисова и поверивший в его организаторские способности.

Многое с тех пор изменилось в школе: происходит модернизация, по иному строится система управления образовательного процесса. Функции директора «увеличились»: он и педагог, и психолог, и менеджер, и стратег, и финансист, и эффективный управленец. Трудно управляться с цифрами, графиками, таблицами, но еще сложнее управлять людьми, управлять мудро, соблюдая метод и «кнута», и пряника, оставаясь при этом человеком.

Одной из лучших черт нашего директора является уверенность в себе, подкрепленная поддержкой и пониманием коллектива. Он постоянно заботится о статусе учителя в коллективе, способствует повышению квалификации педагогов, создает условия для раскрытия их творческих способностей и все это ради повышения результативности учебного процесса.

Без лишнего преувеличения можно сказать, что школа для нашего директора – это его жизнь, призвание и радость, это продолжение педагогических традиций, заложенных его дедом Майраали Идрисовичем, стоявшим у истоков создания школы. Обязательный, принципиальный, целеустремленный, с большой ответственностью относящийся к своей работе, директор передает педагогическое мастерство своему сыну – молодому учителю ИКТ К.А. Идрисову. Именно так проявляется преемственность поколений, так продолжают традиции!

В этом году у нашего директора юбилей. От всей души желаем ему здоровья, неиссякаемой энергии, успехов во всех начинаниях и воплощения самых смелых планов. Пусть его жизнь всегда остается наполненной пониманием и поддержкой педагогического коллектива, теплом домашнего очага, любовью родных и близких.

Коллектив
МКОУ СОШ № 16,
г. Хасавюрт

Не надо бояться трудностей!

Завершился ещё один учебный год, со своими радостями, успехами, неудачами и вместе с ним наши волнения и переживания.

Мы считаем, что нашему интернату очень повезло с директором Любовью Васильевной Чекаревой. Она отдаёт всю себя работе, чтоб дети гимназии-интерната чувствовали себя счастливыми и достойными людьми на этой маленькой территории огромного мира.

У каждого человека свое счастье, и я убеждена в том, что оно имеет свое лицо, свою душу, свой путь. Счастье – это тогда, когда можешь другим дать то, что есть в душе, воплотить и реализовать свои мечты. Это то, что ты не ждешь ни от кого взамен ничего, а сама можешь творить... Счастье нельзя купить, отнять, ему бесполезно подражать, но его можно дарить и дарить... Счастье живет в сердцах, которые чувствуют любовь и красоту.

Любовь Васильевна – человек, который может дарить счастье... С самого начала она проявила мастерство и лучшие качества администратора. Она не боится трудностей, ответственности, стремится к осуществлению перспективных начинаний, при этом старается, чтобы лучшие традиции гимназии-интерната обязательно сохранялись.

За 7 лет ее руководства изменилось все! Были созданы все условия для детей, в которых они нуждались. С уверенностью можно сказать, что гимназия-интернат для нашего директора – это ее жизнь, призвание и радость. Опыта она набирала в этом интернате (26 лет!), работая воспитателем и учителем русского языка и литературы.

Директор – это ключевая фигура в школе. Конечно, быть современным директором не просто. Только сильный, цельный, креативный, талантливый, честный, умный человек может занимать такую должность. Директор школы – это воспитатель, это стратегический менеджер, администратор, коллега, дидакт, дипломат, психолог, конфликтолог, правовец, должностное лицо, работодатель, ответчик, истец; он же и экономист, бухгалтер, налоговый платильщик, а ещё хозяйственник, инспектор по технике безопасности, санитарный врач, строитель, дизайнер, прораб... Ее уверенность в успехе заряжает коллег оптимизмом, заставляет верить в свои силы. Прекрасные организаторские способности помогают увлечь педагогический коллектив общим делом. Ведь каждодневная забота об обеспече-

нии образовательного процесса, что в условиях постоянной нехватки средств, – задача не из лёгких. Да мало ли забот у директора, который из года в год начинает и заканчивает день в школе, без выходных и отпусков?! Да, она может быть жёсткой, но только по делу, а без этого нельзя ни одному руководителю. Душой болеет за всё на свете, во всё вникает. Такой настрой чувствуют и дети, и учителя, и воспитатели, и даже родители. Кропотливо и умело может работать с коллективом. Много сил и энергии отдаёт она работе с молодыми учителями и воспитателями. Жизнь в гимназии-интернате бьёт ключом!

Любовь Васильевна с помощью меценатов вложила в ремонт интерната больше миллиона рублей. Ухоженный пришкольный участок радует разнообразием растений и пышным убранством клумб. Увидев спальный корпус, гости восхищаются сделанной работой! Столько вложено сил и души наших педагогов и директора! Интернат хорошеет и преобразуется с каждым днем: уютное фойе по-домашнему, хорошая мебель в спальнях, аккуратный кафель в коридорах, красивые жалюзи...

Конечно, и качество жизни наших детей тоже, несомненно, повысилось. Зачастую родителям не хватает терпения, чтобы так кропотливо заниматься со своим ребенком, как это делают у нас. Непременным условием эффективной воспитательной работы с детьми в интернате является совместная работа со специалистами. Все участвуют в процессе воспитания: директор, социальный педагог, медицинские работники, администрация школы, классный руководитель, учителя, воспитатели и даже работники пищеблока.

Наш интернат – это дом, в котором каждый ребёнок открывает свои способности, таланты, обретает друзей, где учат быть счастливыми и успешными. Сколько сил, забот, бессонных ночей отдадут учитель и воспитатель любимому делу! Мы все единомышленники, ведь все наши мысли, дела и эмоции направлены на создание условий для полноценного воспитания и обучения детей.

...Как радостно видеть плоды своего труда: 68 умных, талантливых, воспитанных, интеллигентных юношей и девушек покидают в этом году школу с чувством глубокой благодарности к тем, кто их учил. Среди них – призёры и победители предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований муниципального, республи-



канского уровней. Выпускники не забывают школу и нашего директора и учителей, очень часто приходят навещать нас, и это не может не радовать.

"Забот много, но я уверена в одном: никогда не останусь одна со своими проблемами, – говорит директор Любовь Васильевна, – со мной рядом прекрасные, талантливые, творческие люди, мои друзья и коллеги..."

Спасибо Любовью Васильевне за сострадание, милосердие – за тот вклад, который она внесла в превращение стандартного государственного учреждения в уютный, теплый дом для его воспитанников. Многие бы не получилось, если бы не постоянная поддержка и забота нашего директора. Все, что она делает для интерната, это неоценимый вклад в общее дело воспитания.

Любовь Васильевна, пусть Ваши силы и энергия только возрастают, все Ваши идеи реализуются! Здоровья Вам, Любовь Васильевна, оптимизма! Держитесь активной жизненной позиции, всегда шагайте в ногу со временем и продолжайте служить родной гимназии-интернату!

Думаю, впереди нас с Вами ждут новые победы и свершения!

М.Р. Магомедова,
руководитель МО воспитателей,
ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира»,
г. Кизляр

Успешный педагог и писатель

Народная мудрость гласит: «Как начнёшь жизнь, так и проведёшь». По-моему, никто не сможет оспорить эту правду.

Отчасти это зависит от самого человека.

Именно ему решать, как спланировать свою жизнь и достойно прожить её. Многие люди, без всякого сомнения, стараются пройти свой жизненный путь достойно и с пользой для окружающих его людей и общества.

Человек, о котором я хочу рассказать, – Рустам Зубайругаджиевич Муртузалиев – родился в с. Новые Викри Каякентского района. После окончания средней школы Рустам успешно завершил учебную программу на историческом факультете ДГПУ. Уже десять лет работает учителем истории и обществознания в родной школе. Имеет высшую профессиональную категорию. Рустам очень ответственный и требовательный (в первую очередь к себе) педагог. Умело использует в своей работе современные образовательные программы. Постоянно пользуется на уроках интернет-ресурсами и другими ИКТ. Рустам Зубайругаджиевич – активный участник различных конкурсов, везде принимает участие с целью повышения своего методического и профессионального опыта, стал «Человеком года Каякентского района – 2017», а также победителем республиканского конкурса «Лучший учитель истории и обществознания» в этом году.

Хотя о его достижениях в системе образования можно писать долго, в данной статье хочется рассказать и о другой стороне деятельности. Рустам является поэтом и прозаиком: стихи и рассказы он начал писать



ещё в студенческие годы. Первая его книга, вышедшая в свет в 2015 году, называется «Судьба ветерана». Эта книга о единственном живом ветеране Великой Отечественной войны нашего села Магомед Мусаевиче Магомедове. В книге отражён трудный путь воина от призыва до сегодняшнего дня. Автор погрузился в военные годы и следует за солдатом, он постоянно рядом с ним: и в Севастополе, и в плену, и во время расстрела, и в тюрьме. Книга захватывает дух...

Вторая его книга связана с легендой, которой полнится викринская земля. Она о жизни и деятельности шейха Ахмеда из села Викри, о его удивительных способностях и богобоязности. Книга имеет нравственный и воспитательный характер.

Третья книга называется «Сказки. Прочитай и раскрой». Книга состоит из детских сказок. Чувствуется влияние на автора Салтыкова-Щедрина и Крылова. В сюжетах его

сказок о зверушках и птичках легко прослеживаются человеческие истории и характеры. Каждая из сказок учит юного читателя любить свой дом, ценить добро, не быть трусливым, жадным и завистливым. Думаю, его сказки окажут положительное влияние на воспитание подрастающего поколения.

Четвёртая книга молодого писателя вышла в этом году под названием «Отголосок души». В этом сборнике даны поэтические произведения автора разных лет. Стихи периода учёбы в университете посвящены теме любви и разлуки. Особое место в творчестве занимает тема боли, об этом свидетельствуют ряд стихов. Автор не обходит стороной и темы, посвященные семье, друзьям, коллегам по работе и просто односельчанам. Описывать тематику его лирических произведений можно долго.

...Конечно, автор только начал печататься и его дорога в большую литературу ещё впереди. Тем более он сам говорит об этом в одном из поэтических произведений:

*Скажут: «Что-то не под рифму» –
Тут же переделываю этот стих,
Суть стихов понимать начинаю,
Но пока своей цели не достиг...*

Думаю, что Рустам займёт достойное место в дагестанской литературе... У него всё впереди! Пожелаем ему удачи!

Г.Дж. Аппаев,
учитель русского
языка и литературы,
с. Новые Викри,
Каякентский район

Её сердце открыто для всех

В районе Нефтекачки, среди бурно разросшихся деревьев, кустарников и цветов высится двухэтажное здание детского сада № 8 «Крепыш». Заведует им Лунара Ахмедшапиевна Отарчиева, отдавшая работе долгие годы своей трудовой деятельности.

Лунара Ахмедшапиевна работает в «Стране Детсади» более 30 лет. Она – один из наиболее авторитетных руководителей г. Хасавюрта. Для неё управлять детским садом – это не просто должность, это образ жизни. Быть руководителем очень непросто: быть требовательным, прежде всего, к себе и окружающим, быть справедливым, ответственным и честным – вдвойне!

Лунара Ахмедшапиевна – человек требовательный, но справедливый руководитель и хороший психолог. Она может и пожуричь, и тонко подметить все достоинства каждого работника. Для неё всестороннее образование дошкольников не самоцель, а средство воспитания личности, влияющее на характер, способности и всю последующую жизнь детей. Она совершенствует, развивает, углубляет и внедряет профессиональные знания с учётом современных концепций, тенденций и требований. Сердце этого человека открыто для всех, кому нужна помощь. Лунара Ахмедшапиевна всегда готова выслушать, дать методические рекомендации, зарядить оптимизмом и творческим настроением. За заслуги в педагогической и методической работе имеет звание «Отличник образования РД». За умелую организацию работы награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Спокойная, строгая, подтянутая женщина... Она свой рабочий день всегда начинает с утреннего обхода. По детскому саду идет хозяйка, она видит всё: какой порядок в приемной комнате, как готов к



утреннему приёму воспитатель, что у него приготовлено и разложено для детей, чем заняты сами дети. От её взгляда не ускользает ничего – и чистота пола, и порядок в умывальной комнате, и внешний вид сотрудников. Нет грозных окриков, нотаций, но все знают, что любой беспорядок не останется незамеченным.

Казалось бы, такая повседневная, рутинная работа должна стать привычной, обыденной, но только не для руководителя с горячим неравнодушным сердцем, у которого особый взгляд, своя принципиальная оценка происходящему в её родном «королевстве».

Детский сад «Крепыш» функционирует с 1985 года. Можно с уверенностью сказать, что за эти годы четвертая часть жителей Нефтекачки получила основы своего воспитания в стенах этого заведения. Бывшие воспитанники детского сада приводят сюда уже своих внуков, зная, что те будут под надёжным присмотром, что их многому здесь научат.

В грамотном руководителе гармонично сочетаются разные профессии: учитель, методист, наставник, психолог, менеджер, экономист, хозяйственник... Именно такой заведующей и является Лунара Ахмедшапиевна. Много сил, энергии, здоровья отдала она своему делу! Организовать и сплотить коллектив, пережить трудные годы перестройки – это дано не каждому. В наши непростые дни работы не меньше, денег нет, а нужно обеспечить педагогический процесс, решить текущие бытовые задачи, отремонтировать детский сад. Лунара Ахмедшапиевна всегда находила и находит в себе силы противостоять невзгодам, решать проблемы и поддерживать свой коллектив мудрыми советами. От руководителя в современном обществе требуется деловая инициатива, трудовая активность и компетентности в различных областях образования: профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая, а также эстетика вкуса, умение улавливать веяние моды, оставаться модной и креативной женщиной. Главная заслуга заведующей детским садом в том, что ей удалось собрать дружный, интересный и творческий коллектив педагогов, и она знает секрет сплочения своих коллег.

«Заведующая детским садом должна быть серьёзной, но ни в коем случае не скучной. Улыбка, шутка, юмор зачастую могут принести несравненно больше плоды, чем самое серьёзное замечание, самое глубокомысленное изречение». Эти слова в полной мере относятся к доброму, чуткому и мудрому педагогу, по-настоящему любящему свою профессию – Лунаре Ахмедшапиевне Отарчиевой.

Е. В. Шахмураева,
старший воспитатель
МКДОУ «ЦРР – Д/с № 8 «Крепыш»,
г. Хасавюрт

Все силы – любимой работе

В этом году Насирдину Эльмурзаеву, уроженцу с. Буртунай Казбековского района исполняется 80 лет, из них 60 лет – трудовой деятельности.

Насирдин Эльмурзаев прошел длинный путь становления Учителя, Воспитателя. Он гордится, что его ученики нужные, важные, умные люди села, района, республики. Школа, которую он основал, сейчас является аграрно-биологическим лицеем.

Закончив Хасавюртовское педучилище, затем биологический факультет Дагестанского государственного педагогического института, работал учителем биологии и химии. Талантливый педагог, почти 60 лет все свои силы отдает любимой работе. На его уроках и мероприятиях царит атмосфера человечности, доброжелательности, уважения. Он учит радоваться успехам друзей, одноклассников, помогать друг другу, указывает путь на интересное открытие, уводит в мир сказки, приятной неожиданности... Именно за это с большим уважением и благодарностью о своем учителе отзываются его ученики и выпускники.

Любовь к детям Н. Эльмурзаев сохранил на всю жизнь. Наверное, любовь и внимание окружающих помогли ему сохранить бодрость и молодой задор. В своей работе он основывался на идеалах добра и справедливости. Не покладая рук по сей день трудился он на благо людей, посвятив себя делу воспитания и обучения детей. Он обучал любви к окружающей среде, к научному творчеству и прививал детям навыки исследовательской работы. Его деятельность была направлена не только на выполнение учебно-познавательной функции, но и воспитательной. Многие виды работ осуществлялись детьми коллективно, в результате чего у них возникали общие интересы и осознанная ответственность, приобретали они практические умения и навыки. Красота родной природы, знакомство с памятниками истории и культуры способствуют патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию, вырабатывают особые отношения к малой Родине...

История семьи Эльмурзаевых тесно связана с историей страны. Тяжело пришлось Насирдину на жизненном поприще. В 1941

году остался без отца. «Самое главное я понимал, в какой трудной ситуации оказалась наша семья», – вспоминал Насирдин Эльмурзаев. – Пережили мы эту страшную войну, голод, холод.

В родном селе Буртунай Насирдин закончил семилетнюю школу, затем продолжил учебу в школе-интернате в районном центре с. Дылым. Тогда ему было 18 лет. Юбилар часто вспоминает своих учителей, которые могли привить ему любовь к этой прекрасной благородной профессии. Он вспоминает о классном руководителе Сайидине Омарове, о человеке благородном и добром. Из-за любви и уважения к нему педагог полюбил и профессию учителя. Его становление и педагогическая деятельность во всех его проявлениях связана с этим именем.

За эти годы Насирдин обучил и воспитал несколько поколений детей. На уроках особое внимание обращал на развитие самостоятельности детей, на грамотность, на умение логически мыслить, давать исчерпывающие ответы на вопросы. Его стихией всегда было проведение внеурочных мероприятий, конкурсов, походов, экскурсий. Тому доказательство – в свои 80 лет Эльмурзаев – участник учебно-исследовательской экспедиции в поселке Дубки. Юбилар признается, что свою работу выполнял от души, добросовестно, вложив сердце и терпение в это благородное дело.

Важная деталь: под руководством Насирдина на базе школы была создана небольшая птицеферма. С его участием в школе была создана ученическая производственная бригада. В каникулярное время бригада принимала участие в сельхозработах в прикутанном хозяйстве с. Буртунай.

...В 1961 году отдел образования Казбековского района отправил его на кутан для организации учебного процесса. Конечно, ему вначале было нелегко. Ужасные условия жизни и быта. Все перенес, выстоял. Юбилар понимал всю ответственность: ради детей, ради земляков... Безупречная работа в те тяжелые годы дала свои результаты, свои плоды. Во всех отраслях народного хозяйства, науки и культуры трудились в те далекие годы

его ученики. Это был благородный труд, равноценный подвигу.

По сей день юбилар достойно продолжает и бережет традиции бескорыстия, преданности долгу. Его воспоминания полны оптимизма и любви, любви к землякам, к воспитанникам. Насирдину до всего было дело! Например, на заработанные производственной бригадой деньги дети поехали в Москву.

Насирдин Эльмурзаевич всегда оставался скромным, честным, справедливым человеком. По сей день он прилагает усилия применить весь опыт, проявить эффективность в разработке справедливых, четких, конкретных критериев в общественной жизни села, школы, коллектива.

Герой моего рассказа из славной плеяды учителей, составляющих гордость Салатавии. Для всех педагогов школы Насирдин Эльмурзаев – друг, наставник, пример для подражания. Ему присвоено звание «Заслуженный учитель РД», он – Почетный гражданин Казбековского района. Его окружают во всех делах коллеги, друзья, ученики.

Насирдин Эльмурзаевич вместе со своей супругой Салимат вырастили, воспитали, направили по правильному пути шестерых детей – доброжелательных, уважаемых, мудрых. Хамзануровы, учтубинцы и салатавцы любят эту замечательную семью. Что может быть лучше и выше этого?!

Хочется пожелать этому замечательному педагогу здоровья, удачи, успеха, вдохновения, радости за детей, внуков и правнуков! Еще много-много лет жизни Вам, дорогой Насирдин! Живите долго на радость всем знающим Вас и Ваши добрые дела.

Мы, все его коллеги, друзья, родственники, желаем ему вечной молодости, душевной чистоты, здоровья!

Я думаю, что самым большим подарком к 80-летию Н. Эльмурзаева было бы назвать школу его именем: ведь он основал эту школу.

А. М. Джамбулаев,
педагог ГБУ ДО РД «Малая академия наук РД»,
Почетный работник образования РФ

Есть люди разных профессий...

Есть люди разных профессий, и профессия педагога, по моему глубокому убеждению, одна из самых трудных и в то же время очень похвальных и благородных профессий. Если человек выбрал профессию педагога, этого человека можно считать человеком доброй воли, открытой души и крепкого здоровья.

Были времена когда обучать детей в Дагестан направляли русских учителей. Многие из них даже остались жить в Дагестане. Наша молодежь пошла по стопам своих наставников.

Хочу повести рассказ об учителях школы № 42 г. Махачкалы Ганне Гаджиевне Саркаровой и Джамиле Исмаиловне Абдурахмановой.

Недавно побывал в г. Махачкале в гостях у сына, его дети учатся в школе № 42. Мне захотелось побывать на уроках внука. Решил поговорить с Ганной Гаджиевной, классным руководителем моего внука, который учится в 6 «А» класса. Представился, что девушка Мервана Багирова и попросил разрешения присутствовать на ее уроке. Я остался очень доволен тем, как она ведёт урок, как общается с детьми. Захотелось побольше узнать о таком замечательном педагоге.

Родилась Ганна Гаджиевна в высокогорном селе Ихрек Рутульского района. Училась в школе хорошо, после окончания она поступила на математический факультет ДГУ. С 1992 года она начала свою трудовую деятельность в школе № 42. Видно, что она душой болеет за своих ребят, за коллектив, за школу.

Уже в течение 26 лет Ганна Гаджиевна дарит знания и радость детям, поэтому выпускники не забывают ее, пишут, звонят. Уверен, что они всегда будут помнить ее как учительницу и наставницу.

Другой педагог школы № 42 – Джамиле Исмаиловна Абдурахманова – окончила филологический факультет ДГУ, преподает русский язык и литературу. За время работы показала себя только с хорошей стороны, среди коллег и учащихся пользуется заслуженным авторитетом. Она регулярно проводит классные часы на различные темы, проводит беседы, учит, как надо вести себя в коллективе, в семье. За своих подопечных педагог болеет всей душой: если что-то не получается у подопечных, сразу придет на помощь.

Побольше бы таких обаятельных, справедливых, душой открытых педагогов как Ганна Гаджиевна и Джамиле Исмаиловна!

Ш. Багиров,
член Союза журналистов России

«Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу...».

Р. Олдингтон

Амри Шихсаидов: «Наука – благодатное дело»



– Амри Рзаевич, поздравляем Вас со столь почтенным юбилеем! Поделитесь с нами секретом Вашего долголетия?

– Секрета никакого нет! Это, прежде всего, моя семья, работа и, конечно же, верные и несравненные друзья.

– Расскажите о своих родителях.

– Я родился 20 марта 1928 года в Дербенте в интеллигентной семье. Отец, Рза Саидович Шихсаидов, в 1911 окончил с золотой медалью Первую Тифлискую мужскую гимназию, в 1916 году Императорскую Военно-медицинскую академию в Санкт-Петербурге. Он был первым наркомом Дагестана. К сожалению, я отца не помню. Он погиб на фронте в возрасте 37 лет. Награжден Георгиевской медалью 4-й степени. Мать – Ханум Шихсаидова – работала медсестрой и была награждена орденом «Знак Почета!» У меня было два старших брата – Аскер, который героически погиб при защите Ростова, и Атем, героически погибший при защите Краснодара. Моих близких унесла война, но благодаря им я остался жить... Мы остались жить вдвоем с матерью: она меня очень оберегала, сами понимаете...

– У Вас, наверное, есть и светлые воспоминания детства?

– Конечно, и их немало! Детство свое я провел в Касумкенте. Помню, мне было шесть лет: вижу, как по нашей улице друзья мои с книгами и чернильницами бегут в школу. Я, не долго думая, схватил сумку и отправился вместе с ними. Правда, проучился в школе я всего один день. Пришел какой-то мужчина и спрашивает: «Кто здесь Шихсаидов, встань и выйди, ты рано пришел!» На следующий год, как положено, в возрасте 7-ми лет, я пошел в первый класс. Учился хорошо, только вот до 4-го класса русским языком абсолютно не владел. Помню, в 5 классе «Песнь о вешнем Олеге» я вызубрил наизусть! К 9 классу, благодаря замечательной учительнице Татьяне Тимофеевне, которая, кстати, была всего на пару лет старше нас, я прекрасно овладел русским языком. За успехи в знании языка меня взяли на работу секретарем народного суда и секретарем в народном судебном заседании. Так, будучи учеником, я после занятий еще и работал, помогал матери.

– Амри Рзаевич, Вы работали в судебной сфере, а в итоге решили стать востоковедом? Почему?

– Во-первых, у меня был огромный интерес к Востоку. Во-вторых, мой дядя Али Гасанов, кстати, отец Готфрида и Генриха Гасановых, окончил восточный факультет Ленинградского университета. Вот и я в 1946 году отправился в Ленинград. Очень хорошо помню день экзамена: конкурс был огромный, народу – тьма, писать контрольную работу в аудитории запустили человек сто. Моим соседом по парте оказался Анас Хамидов, позже выдающийся востоковед и мой лучший друг. На следующий день увидел свою фамилию в списке поступивших, так я стал студентом лучшего вуза страны. И здесь, на берегу Невы, в здании Двенадцати коллегий, построенном в 1722 году по распоряжению Петра I, я окупился в загадочный и удивительнейший мир Востока.

Мы не только учились, но и культурно просвещались. Местком нам давал бесплатные билеты в Марининский театр, в консерваторию... На втором курсе мы попали в консерваторию, на открытие сезона. Пер-

вым сезон открывал концерт Чайковского, а вторым – концерт фортепиано с оркестром Готфрида Гасанова. Меня эмоции так захлестнули, что я написал письмо композитору, который мне являлся двоюродным дядей по материнской линии.

...Не могу не сказать несколько слов о нашем курсе: наша группа из 12-ти человек была самой лучшей, 8 выпускников стали докторами наук, 2 – кандидатами, 1 – директором знаменитой ленинградской школы, 1 – известный востоковед без звания – Р. Ша-рафутдинова. Вот такой выпуск был в 1951 году! В 1981 году исполнилось 32 года со дня окончания университета, и я в честь такого события всех моих одногруппников пригласил в Махачкалу. Приехали 24 человека с семьями. Это был слет трех поколений. Мы были в Дербенте, в Кубачах... До сих пор мы дружим, переписываемся, созваниваемся. Мои друзья живут в Берлине, в Израиле, на Урале, в Ленинграде, в США.

– Мы знаем, что после окончания вуза Вы некоторое время работали в школе...

– Да, четыре года я работал учителем истории в одной хулиганской школе, но, знаете, меня ученики слушались, потому что я "возился" с ними. Однажды...показал им город на Неве. Вспоминаю, как поехал в Ленинград с группой из 22 человек. Конечно, с моей стороны это было несерьезно. По приезду в город отправился в обком комсомола: они за голову хватаются, мол, кто так делает, заявку месяцами вперед подают. В итоге нас устроили в Озерках. Я ребятам показал Мариинку, сводил их в Эрмитаж, в Ленинградский государственный университет (на свой восточный факультет). Славная получилась экскурсия! Через 4 года я перешел работать в институт, и мои ученики провожали меня на новое место работы. Многие из них стали учеными, инженерами, врачами.

– Почему Вы перешли в институт?

– Именно здесь я мог заниматься историей Дагестана! После университета приехал в Дагестан, здесь работала группа местных востоковедов (руководил ею М.-С. Саидов), к которой я примкнул. Мы стали заниматься сбором рукописей и ездить по районам Дагестана. Вот уже на протяжении почти 65 лет работаю в Институте истории, языка и литературы Дагестанского филиала АН СССР (ныне Институт истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН) научным сотрудником, затем ученым секретарем, а с 1973–1998 года руководителем Отдела восточных рукописей Института, сейчас я являюсь главным научным сотрудником...

– Почему "точка"?

– В последнее время участвовал вывоз священных книг за границу: это стало своего рода бизнесом. Мне рассказали, что видели, как в Эмиратах один дагестанец продал книгу за бесценок. Тот, кто ее купил, перепродал за баснословную цену. К сожалению, те, кто занимается подобным бизнесом, зачастую не имеют ни малейшего представления о ценности этих ветхих книг. Как я уже сказал, в нашем рукописном фонде много старинных книг. Иногда эти книги приносят их владельцы, чтобы нам продать и выручить какую-нибудь сумму за них, некоторые нам дарят, но мы не можем просто так принять такой подарок. Дело в том, что издания, представляющие собой историческую ценность, для начала надо предложить государству, а потом на специальной комиссии определить точную стоимость книги. Помню, одна девушка пришла к нам с Кораном XV века, название глав в котором были написаны золотыми буквами. Она пришла к нам узнать стоимость книги, я ей объяснил, что мы не имеем права вот так с ходу называть цену книги, но наемкнул ей, что она невеста с богатым приданым.

– Удивительно, как много ценных изданий в Дагестане...

– В свое время был удивлен, когда в старой сельской библиотеке наша экспеди-

ция нашла 10 толковых словарей арабского языка «Корона языка и достоверной книги по арабскому языку», переписанных в XV веке! Также нами было найдено 40 сочинений по суфизму исламского богослова Абу Хамида аль-Газали, 35 из которых были переписаны в Дагестане. Дело в том, что в XV веке Арабский халифат развалился, и книги из Багдада, где в то время училось большое количество дагестанцев-переписчиков, перестали поступать. В это время молниеносно возросло количество переписчиков в Дагестане! Мною лично было найдено 10 книг, переписанных одним кубачинцем-профессиональным переписчиком, который занимался своим ремеслом на протяжении 35 лет. Работа по созданию копий наиболее популярных трактатов и учебников была сосредоточена во многих населенных пунктах Дагестана, например, в Акуше, Ашты, Дусраке, Мискинджи, Ихреке, Кумухе, Коробе, Ободе, Согратле, Усиша, Хунзахе и др. Кстате, Зерехгеран располагал в середине XV–XVI вв. не просто переписчиками, а переписчиками-профессионалами, специализировавшимися в основном на переписке суфийских трактатов и толковых словарей арабского языка.

– Где же все эти издания хранились?

– В сельских и мечетских библиотеках, в частных коллекциях. Огромная благодарность всем тем, кто сумел сохранить эти редкие и ценные издания. Они прятали книги, переносили их с места на место, но сохранили! Среди печатных книг есть литографические издания, выполненные в начале XX века, в основном в Темир-Хан-Шуре... Поиски частных и мечетских коллекций рукописей превзошли все ожидания. Зафиксировано более 300 книжных собраний. Перечень этот предварительный, он охватывает лишь четверть районов республики. Мировая практика не знает подобного рода «плотности» очагов книжной культуры, такого почти повсеместного интереса к книге, образованию, когда речь идет о региональном мусульманском мире с неарабским населением.

– Амри Рзаевич, Вы уже более 60-ти лет сочетаете научно-исследовательскую работу с учебно-педагогической деятельностью, даже сейчас работаете на родном факультете. Как Вам это удается?

– Люблю свой факультет, люблю студентов, благодаря им я не старею. На историческом факультете и факультете востоковедения читаю лекции по истории Дагестана, мною разработан ряд спецкурсов: «Ислам в средневековом Дагестане», «Теория и практика археографических исследований», «Арабская рукописная книга в Дагестане», «Арабские источники по истории Дагестана». С удовольствием организую археографические экскурсии в районы Дагестана, привлекаю студентов-востоковедов к работе по выявлению и изучению рукописного наследия дагестанских народов, руковожу работой аспирантов и соискателей (среди моих аспирантов и специалисты из Иордании, Египта). Мне работа только в радость!

– Что бы Вы пожелали молодым ученым-востоковедом?

– Широты кругозора, желаю "врасти" в науку, потому что востоковедение – интереснейшее дело. И особенно оно интересно для Дагестана. Пусть не обижаются московские, ленинградские, берлинские и прочие арабисты, ведь для них эти рукописи – это история других народов, а для нас – наша, родная. Я искренне хочу, чтобы молодежь побольше занималась наукой, пропагандировала ее, потому что это благородное дело.

Беседовала А. Азизова

издающегося в Англии журнала «Центрально-азиатское обозрение». А.Р. Шихсаидов – обладатель гранта Международного центра ИНТАС – готовит к изданию книги по исламской культуре в России и Центральной Азии совместно с учеными Санкт-Петербурга, Франции, Германии, Англии, Татарстана, Башкортостана, Узбекистана.

А.Р. Шихсаидов – автор более 400 изданных научных работ, в том числе более 35 крупных монографий. Он потомок видных сынов Дагестана: Мухаммеда Ярагского – идейного вождя освободительной борьбы народов Кавказа, Гасана-эфенди Алкадари – известного деятеля просвещения, ученого, поэта.

в странах Ближнего и Среднего Востока. Старейшая рукопись нашего фонда датирована 510/1117 г. – это знаменитый толковый словарь арабского языка ас-Сихах («Достоверный»), составленный выдающимся лексикографом средневековья Абу Насром Исмаилом ал-Джаухари. Текст переписан в Багдаде Али б. Абдалджалилом б. Али б. Мухаммадом. Вторая – наиболее многочисленная – копии, имевших широкое хождение в мусульманском мире книг, выполненных местными переписчиками (катибами). Старейшая из них датируется 689/1290 г. – это также толковый словарь арабского языка ал-Гарибайин Абу Убайда Ахмада б. Мухаммада из Герата, переписанный Мухаммадом, сыном Хасана. Третья – это оригинальные сочинения, созданные в Дагестане дагестанскими авторами, в процессе творческого усвоения памятников письменной культуры, созданных народами Ближнего Востока, Средней Азии, Закавказья. Исследования последних лет показывают, что дагестанские авторы обратились к историческому жанру, наиболее ранние образцы которого на дагестанской почве относятся к X в.: «История Ширвана из Дербента», «Дербент-наме», «Ахты-наме», «История Герей-хана», «История происхождения рода удмиев и кайтагских беков», «Краткое резюме о деяниях Шамиля» и другие – это неполный перечень исторических сочинений X – нач. XX в. Другие жанры литературы были представлены в XI–XVI вв. трактатами дагестанского происхождения, но развивались они, судя по дошедшим до нас экземплярам, медленнее. Ценнейшая из этих рукописей – это не ставший еще достоянием науки суфийский трактат Райхан ал-хакаик ва бустан ад-дакаик («Базилик истин и сад тонкостей») жителя Дербента Абу Бакра Мухаммада, сына Муссы ад-Дербенти. Он составлен а 492/1098-99 г., сама же рукопись датирована 743/1342-43 г. Книга дает яркое представление об идеологической, социальной, культурной жизни Дагестана.

– Что еще в этих рукописях зафиксировано?

– Кораны. У нас есть Коран из 70-ти листов, переписанный в 1009 году, но он не самый древний. Самый древний, датированный XI веком, наша экспедиция нашла в одном даргинском селении и точка...

– Почему "точка"?

– В последнее время участвовал вывоз священных книг за границу: это стало своего рода бизнесом. Мне рассказали, что видели, как в Эмиратах один дагестанец продал книгу за бесценок. Тот, кто ее купил, перепродал за баснословную цену. К сожалению, те, кто занимается подобным бизнесом, зачастую не имеют ни малейшего представления о ценности этих ветхих книг. Как я уже сказал, в нашем рукописном фонде много старинных книг. Иногда эти книги приносят их владельцы, чтобы нам продать и выручить какую-нибудь сумму за них, некоторые нам дарят, но мы не можем просто так принять такой подарок. Дело в том, что издания, представляющие собой историческую ценность, для начала надо предложить государству, а потом на специальной комиссии определить точную стоимость книги. Помню, одна девушка пришла к нам с Кораном XV века, название глав в котором были написаны золотыми буквами. Она пришла к нам узнать стоимость книги, я ей объяснил, что мы не имеем права вот так с ходу называть цену книги, но наемкнул ей, что она невеста с богатым приданым.

– Удивительно, как много ценных изданий в Дагестане...

– В свое время был удивлен, когда в старой сельской библиотеке наша экспеди-

ция нашла 10 толковых словарей арабского языка «Корона языка и достоверной книги по арабскому языку», переписанных в XV веке! Также нами было найдено 40 сочинений по суфизму исламского богослова Абу Хамида аль-Газали, 35 из которых были переписаны в Дагестане. Дело в том, что в XV веке Арабский халифат развалился, и книги из Багдада, где в то время училось большое количество дагестанцев-переписчиков, перестали поступать. В это время молниеносно возросло количество переписчиков в Дагестане! Мною лично было найдено 10 книг, переписанных одним кубачинцем-профессиональным переписчиком, который занимался своим ремеслом на протяжении 35 лет. Работа по созданию копий наиболее популярных трактатов и учебников была сосредоточена во многих населенных пунктах Дагестана, например, в Акуше, Ашты, Дусраке, Мискинджи, Ихреке, Кумухе, Коробе, Ободе, Согратле, Усиша, Хунзахе и др. Кстате, Зерехгеран располагал в середине XV–XVI вв. не просто переписчиками, а переписчиками-профессионалами, специализировавшимися в основном на переписке суфийских трактатов и толковых словарей арабского языка.

– Где же все эти издания хранились?

– В сельских и мечетских библиотеках, в частных коллекциях. Огромная благодарность всем тем, кто сумел сохранить эти редкие и ценные издания. Они прятали книги, переносили их с места на место, но сохранили! Среди печатных книг есть литографические издания, выполненные в начале XX века, в основном в Темир-Хан-Шуре... Поиски частных и мечетских коллекций рукописей превзошли все ожидания. Зафиксировано более 300 книжных собраний. Перечень этот предварительный, он охватывает лишь четверть районов республики. Мировая практика не знает подобного рода «плотности» очагов книжной культуры, такого почти повсеместного интереса к книге, образованию, когда речь идет о региональном мусульманском мире с неарабским населением.

– Амри Рзаевич, Вы уже более 60-ти лет сочетаете научно-исследовательскую работу с учебно-педагогической деятельностью, даже сейчас работаете на родном факультете. Как Вам это удается?

– Люблю свой факультет, люблю студентов, благодаря им я не старею. На историческом факультете и факультете востоковедения читаю лекции по истории Дагестана, мною разработан ряд спецкурсов: «Ислам в средневековом Дагестане», «Теория и практика археографических исследований», «Арабская рукописная книга в Дагестане», «Арабские источники по истории Дагестана». С удовольствием организую археографические экскурсии в районы Дагестана, привлекаю студентов-востоковедов к работе по выявлению и изучению рукописного наследия дагестанских народов, руковожу работой аспирантов и соискателей (среди моих аспирантов и специалисты из Иордании, Египта). Мне работа только в радость!

– Что бы Вы пожелали молодым ученым-востоковедом?

– Широты кругозора, желаю "врасти" в науку, потому что востоковедение – интереснейшее дело. И особенно оно интересно для Дагестана. Пусть не обижаются московские, ленинградские, берлинские и прочие арабисты, ведь для них эти рукописи – это история других народов, а для нас – наша, родная. Я искренне хочу, чтобы молодежь побольше занималась наукой, пропагандировала ее, потому что это благородное дело.

Беседовала А. Азизова

Праздник русской интеллигенции

Памятное событие, посвященное русской интеллигенции, прошло в начале июня в Дахадаевском районе. Цель мероприятия – отдать дань уважения посланцам великого русского и братских народов России, прибывшим в район в 40-х годах XX века. Они посвятили себя развитию образования, здравоохранения, культуры и сельского хозяйства.



Участие в нем приняли заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Умумпазиль Омарова, ректор ДГУ, депутат Народного Собрания РД Муртазали Рабаданов, председатель регионального отделения Всероссийского общественного движения «Матери России» РД Таиса Белаловна Магомедова и другие.

Праздничное мероприятие началось с возложения цветов к памятнику боевой славы в селении Уркарах. Гости побывали с экскурсией в образовательных организациях района, где были представлены выставки художественно-прикладного творчества, высоко оценили работу воспитанников Кубачинской школы искусств, особенно вышивку золотыми нитями. После они посетили мастер-классы по народным промыслам.

О жизни и деятельности русской интеллигенции в районе рассказывали информационные стенды и «Уголки памяти», где были выставлены сохранившиеся предметы профессиональной деятельно-

сти и быта русских учителей.

Торжественная часть мероприятия прошла в Доме культуры, где собрался весь актив района, а также педагоги, работники здравоохранения, ныне живущие и когда-то работавшие в районе представители русской интеллигенции, их дети и внуки

Началось мероприятие с показа документального фильма «Россия светочи лучи». Фильм повествовал о нелегкой жизни русских девушек в непривычных для них условиях, о том, как они жили, работали, выходили замуж, создавали семьи.

Выступая перед собравшимися, глава Дахадаевского района Джарулла Омаров рассказал о своих школьных годах и русских учителях. «Сегодняшние наши успехи в образовании и в других сферах, я считаю, это их заслуга. Семена разумного, доброго и вечного, посеянные русскими учителями на каменистую почву высокогорных аулов Дахадаевского района дали свои положительные всходы. Спасибо, вам!» – сказал Д. Омаров.

РУССКИЕ УЧИТЕЛЯ В ДАГЕСТАНЕ

Присутствующим в зале представителям русской интеллигенции, Любовь Азизовой и Тамаре Мирзаевой Джарулла Омаров вручил подарки и цветы.

С ответным словом выступила Любовь Ивановна, которая проработала учителем математики более 50 лет. Не сдерживая слез, она рассказала, как по распределению приехала в Дахадаевский район. По ее словам, местные дети плохо знали русский язык, но они настолько сильно хотели учиться, обучаться грамоте, что учили все наизусть. «Проработав в школе более 50 лет, я с нетерпением ждала окончания отпуска, хотела поскорее увидеть своих учеников, узнать, как они провели лето, и, признаюсь, что никогда не жалела о том, что связала свою судьбу с Дахадаевским районом и что осталась здесь. Живя 65 лет в районе ни один человек меня не обидел, сельчане делились всем тем, что у них было, свое последнее отдавали. Хочу выразить огромную благодарность руководству района за такое внимание к нам, за установленный памятник», – призналась ветеран труда.

Со словами благодарности к учителям обратилась вице-премьер Умумпазиль Омарова. Она указала, что традиция отмечать «День русской интеллигенции» заслуживает всяческого уважения и распространения.

«Русские учителя, находясь в трудных условиях, отдавали всю свою любовь и свои знания для того, чтобы просвещать, обучать детей, сеять все те самые добрые традиции, на которых мы сегодня воспитываем подрастающее поколение», – отметила министр.

Умумпазиль Омарова также вручила присутствующим в зале представителям русской интеллигенции цветы и подарки.

День русской интеллигенции отмечается в Дахадаевском районе каждый год, 24 мая. Во всех образовательных учреждениях района в этот день проходят классные часы, конкурсы творческих работ, ведутся работы краеведческого характера, создаются альбомы.

В учреждениях культуры и в школьных музеях созданы уголки русской интеллигенции, где собраны оставшиеся личные вещи учителей и других представителей русской интеллигенции.

Обсудили актуальные вопросы

В зале заседаний администрации Дахадаевского района под председательством главы района Джаруллы Омарова прошло совещание руководителей образовательных учреждений. В мероприятии, где основным пунктом повестки дня было обозначено обсуждение актуальных вопросов в сфере образования района и пути совершенствования деятельности руководителей образовательных учреждений, приняли участие заместители главы администрации района Рамазан Нухкадиев, Абдулгамид Джамалов, Магомед Магомедов, руководители Управления образования Магомед Сулейманов, Центра развития образования Багомед Гасайниев, специалисты УО и ЦРО района.

Открывая мероприятие, руководитель муниципалитета Джарулла Омаров предложил вести его в формате круглого стола, где каждый участник может выступить, задать вопрос и тут же получить на него ответ. Глава района призвал участников стола быть активнее и не бояться задавать самые «неудобные вопросы».

О своевременности и огромной пользе данного мероприятия высказался заместитель главы администрации района Абдулгамид Джамалов, выступивший перед началом заседания круглого стола. «Нередко из уст руководителей образовательных учреждений доносится упреки по поводу чрезмерной своей занятости административно-протокольными мероприятиями, проводимыми в районе, частыми незапланированными выездами в райцентр по «настоячивой просьбе» разных служб. Результат подобной «активности» – абсолютная нехватка времени и сил на организацию учебно-воспитательной работы и других обязательных мероприятий во вверенных им учреждениях. Сегодня мы собрались здесь, чтобы проанализировать ситуацию и, в случае обоснованности озвученных упреков, проработать оптимальный вариант нашего с вами взаимодействия», – заметил А. Джамалов, напомнив при этом о необходимости опираться только на конкретные факты и доводы.

Первым взял слово директор Ирагинской СОШ Зайпулла Исабеков. «Если бы наши выезды в районный центр ограничивались только участием на совещании у главы района, это не вызвало бы и намека на недовольство со стороны директоров школ. Однако нас чуть ли не ежедневно вызывают в различные районные службы», – посетовал он. Доводы коллеги поддержали Сулейман Ризванов (Меусишинская СОШ), Хан Магомедов (Ураинская СОШ) и другие руководители учреждений, которые отметили, что нередки случаи, когда в озвученные службы для сдачи, сверки отчетов приходится ездить по 5-6 раз в месяц.

Глава района Д. Омаров внимательно выслушал руководителей образовательных учреждений и счел большую часть их доводов обоснованной: «Конечно, при таком положении дел трудно говорить о плодотворной работе директоров школ, и тем более высокой организации учебно-воспитательного процесса в школах. Нужно незамедлительно искоренить эту порочную практику. Нет необходимости привлекать руководителей образовательных учреждений к участию в мероприятиях, кроме как на совещаниях у главы района и отраслевые мероприятия. Заместителю, курирующему сферу образования района мною будет дано указание о проведении детальной проверки каждого случая нарушения данного распоряжения».

В числе наиболее актуальных и злободневных вопросов, получивших широкую огласку в ходе круглого стола, оказались и такие, как чрезмерно большие требования со стороны территориальных служб Роспотребнадзора, Центра гигиены и эпидемиологии и отдела надзорной деятельности ГУ МЧС России по РД.

По всем вопросам, а также предложениям круглого стола принято соответствующее постановление.

«Мир начинается с детства»

В селении Уркарах Дахадаевского района 19 июня прошел выпускной бал дошкольников под названием «Мир начинается с детства». В мероприятии принимали участие глава района Джарулла Омаров, его заместитель Абдулгамид Джамалов, начальник Управления образования Магомед Сулейманов, выпускники всех дошкольных учреждений, заведующие, воспитатели и родители.

Торжественное мероприятие открыли с исполнения дошкольниками гимна района. Джарулла Омаров поздравил дошколят с первым в их жизни выпускным: «Этот праздник приносит много эмоций и символизирует окончание первой ступени образовательного процесса – дошкольного образования. Родители и воспитатели радуются успехам детей, а самих детей ждет впереди школа с новыми открытиями и новыми победами.

Дорогие дети! В этот день предоставлен великолепный шанс подарить вам незабываемый выпускной, праздник прощания с детским садом. Пусть счастливое детство не заканчивается, пусть каждый день будет веселым, ярким и солнечным. Пусть каждый из вас сумеет раскрыть свои таланты и добиться больших побед в жизни. Будьте счастливы!»

Руководитель муниципалитета наградил победительницу районного конкурса «Воспитатель года – 2018», воспитателя детского сада «Солнышко» села Меусиша Альбину Зайнудинову, а также призеров конкурса – воспитателя детского сада «Солнышко» Саняет Абдуллаеву, воспитателя начальной школы-сада Заиру Яхьяеву, музыкального

руководителя детского сада № 1 Хамсият Яхьяеву.

Джарулла Омаров отметил, что дошкольное учреждение «Солнышко» села Уркарах стало победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» и вошло в 1000 лучших дошкольных учреждений России. Заместитель главы района Абдулгамид Джамалов вручил заведующей детским садом грамоту, сертификат победителя конкурса «Образцовый детский сад», денежное вознаграждение от администрации района, благодарность коллективу.

Словами напутствия ко всем детям и родителям обратилась старший воспитатель детского сада «Солнышко» Джавират Мусаева, которая отметила значимость данного мероприятия в жизни каждого ребенка, выразила надежду, что полученные в дошкольных учреждениях знания послужат началом больших успехов и побед в жизни каждого ребенка.

Искреннюю признательность руководству района, всем сотрудникам дошкольных учреждений выразили родители, пришедшие разделить радость и грусть выпускного бала своих детей.

Джарулла Омаров отметил, что такие мероприятия будут проводиться ежегодно. Он поручил своему заместителю и начальнику Управления образования разработать положение и объявить конкурсы на



разные номинации (например, «Самый лучший костюм», «Самый лучший номер» и другие).

По итогам же этого мероприятия было предложено выбрать для поощрения самый лучший танцевальный костюм, сшитый своими руками, и оригинальный номер.

Яркие шары, слова признательности в адрес сотрудников дошкольных учреждений, красивые цветы и душевная атмосфера стали составляющими этого торжественного и яркого события. Никого не оставило равнодушным разноцветье прекрасных нарядов и сияние счастливых глаз дошколят. Дети кружились в танце, пели песни и показывали театрализованные постановки. Маленькие выпускники надолго запомнят этот веселый, наполненный песнями, танцами и подарками праздник.

Литература – это Искусство слова

Воплощение литературного произведения в звучащем слове – искусство нелегкое.

Литература – это не только урок в написании, здесь много интересного и неизведанного, каждый найдет что-то для себя как в сочинении, так и в художественной декламации. Учащиеся 7 «В» класса: А. Иманалиева и А. Магомедов уже нашли себя в художественной декламации и стали победителями регионального этапа Всероссийского международного конкурса «Живая классика».

Воплотить произведение в слове – значит вызвать в воображении слушателей изображенную автором жизнь во всей ее полноте и многообразии, раскрыть особенности художественной формы, стиля автора. С этой задачей справились учащиеся МКОУ «СОШ № 2» Агай и Арифа. Им удалось перевоплотиться в образ персонажа, действовать от его лица, передать настроение героя, раскрыть слушающим идейно-художественную сущность произведения, заставить слушателя увидеть, почувствовать и оценить изображенное в нем явление так, как видит, переживает и оценивает их он – исполнитель. Далеко не каждый ученик способен схватить сразу тональность произведения и выразить ее в голосе.

По мнению Ижев Вагидовны Иманалиевой (руководителя победителей регионального этапа Международного конкурса «Живая классика» Арифы и Агай), задача воплотить произведение в слове требует от чтеца тщательного анализа текста, уяснения мыслей и намерений автора, его отношения к людям, фактам и событиям, о которых он рассказывает, той идеи, которую он утверждает. Чтец одновременно и автор, и декоратор, и осветитель, и гример, и костюмер, и композитор, и герой, и героиня, потому что он один должен удержать в руках все составные части рассказа. Это не только овладение техникой чтения: умение читать обязательно включает в себя возникновение того или иного отношения как к самому произведению, так и к той действительности, которая в нём изображена. Чтение должно соответствовать стилю произведения, его жанровым особенностям; это исполнение воплощает в голосе логическую и синтаксическую мелодию речи, музыку и ритм стиха, тот или иной строй прозы. Это исполнение должно соответствовать правилам грамотного произношения, того, что называется орфоэпией; оно должно быть громким, ясным, доносящим до слушателя звучащее слово. И это умение необходимо вырабатывать с самого раннего возраста.

Одним из основных условий, столь необходимых для чтеца-рассказчика, является любовь к литературе. Чтобы приобщить ребёнка к чтению, необходимо не только учить слушать чтение произведения другим человеком, но и воспринимать и понимать его. Выразительное чтение является могучим средством проникновения в текст художественного произведения.

Как известно, ум человека наиболее восприимчив в детстве, восприимчив к эстетическому развитию. Эти дети с самого раннего возраста были заметны среди своих сверстников восприимчивостью. Дети нашли радость в приобщении знаний и навыков. Радость работы над чтением книг – это и есть радость Победы над временем. Сила эстетического воздействия книги так велика, что не будь этой силы в них, может быть, и не было бы такого блистательного выступления.

Ижев Вагидовна считает, что выразительное чтение – искусство, такое же самостоятельное, как музыка или живопись. Обучение выразительному чтению на уроках литературы делает литературный анализ более эмоциональным, углубляет восприятие литературного произведения, ведет к пониманию литературы как искусства слова и вызывает ту увлеченность, без которой невозможно полноценное преподавание литературы.

С.И. Гусенкадиева,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ «СОШ № 2»,
г. Избербаш

Суперфинал на Красной площади

Фатима Микаилова из Республики Дагестан вошла в тройку сильнейших чтецов России – она победила в самом масштабном литературном проекте страны – конкурсе «Живая классика». «Конкурс для меня – это новые возможности! Он помог мне стать ещё более целеустремлённой, идти вперёд сквозь свои страхи, неудачи. Тут я нашла новых друзей, познакомилась с детьми из других регионов, узнала их традиции, культуру. Всем, кто примет участие в следующем году, желаю отбросить все свои страхи, сомнения, ожидания неудачи и остальные негативные эмоции и мысли», – рассказывает Фатима Микаилова.



1 июня на Красной площади состоялась суперфинал самого масштабного конкурса юных чтецов в России – «Живая классика». В 2018 году в проекте приняло участие более 2500000 школьников из 85 регионов России. Конкурс проходит в несколько этапов: школьный, районный, региональный, всероссийский финал в «Артеке» и суперфинал на Красной площади. Проект реализуется под патронатом Министерства образования и науки с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом Президентских грантов. Генеральный партнер проекта – компания «Норникель».

«В День защиты детей нам не повезло с погодой: дул холодный ветер, температура в Москве не поднималась выше 10 С. Наши чтецы согрели зрителей своими выступлениями. Удивительно, что за семь лет истории конкурса Краснодарский край победил в четвертый раз! Мадина Вараева, Даниил Чернышкова, Кирилова Литвинчук – и теперь Лиза Хвостикова! Это при том, что участникам из многих регионов не удается даже до Всероссийского финала. Интересно проанализировать, почему именно в этом регионе такие сильные команды, в чем их секрет? Среди победителей впервые оказались Дагестан и Севастополь. В регионах победителей будут встречать, как олимпийских чемпионов. Сейчас победа ребенка в «Живой классике» воспринимается как победа региона. Участники приезжают сборными от региона: если кто-то из участников на отборочных этапах сходит с дистанции, он поддерживает других конкурсантов из своего региона и гордится, если тот побеждает, потому что кто бы не забил гол, в итоге побеждает команда. На сегодняшний день вокруг конкурса сформировалось большое движение болельщиков: болельщики смотрели трансляцию, приезжали с плакатами на Красную площадь. Невольно возникает ассоциация с футболом. Только голы у нас литературные, читательские», – делится своими впечатлениями президент Фонда «Живая классика» Марина Смирнова.

Литературное шоу развернулось на глазах у сотни зрителей. Существует мнение, что современные школьники не любят читать, а «Живая классика» доказывает обратное. Целый час взгляды публики были прикованы к выступающим. Для тех, кто не успел увидеть суперфинал в режиме онлайн, в открытом доступе оставили запись трансляции на сайте youngreaders.ru (или по ссылке: <https://youtu.be/80gwe0M5v0Y>).

Поскольку проект «Живая классика» существует уже семь лет, любопытно посмотреть на географию победителей конкурса. Абсолютным фаворитом среди регионов РФ за годы проведения конкурса стал Краснодарский край, который взрастил четырех суперфиналистов, также лучшими чтецами становились школьники из Санкт-Петербурга, Москвы, Кемеровской, Ростовской, Свердловской, Саратовской, Сахалинской областей, Республики Мордовия, Чувашия, Татарстан, Карелия, Брянскую область Екатерина Крыцина смогла прославить целых два раза: в 2013 и в 2017 гг. В этом году впервые на Красной площади победили чтецы из Республики Дагестан и Севастополя!

На конкурсе произошло много открытий, как рассказывает президент фонда «Живая классика» Марина Смирнова. Она прослушала всех 255 детей, которые приехали на финал в «Артек», и, по ее словам, школьники постарались поразить жюри оригинальностью выбора произведений. Однако тенденция прочтения победивших текстов не исчезла в этом году. Так, на Красную площадь приехала участница из республики Дагестан Фатима Микаилова, которая читала отрывок из «Гонения на рыжих» Юрия Яковлева. В 2017 году с этим же текстом победила Екатерина Крыцина, чем открыла для всех школьников нашей страны эту чудесную повесть. Фатиме удалось не просто рассказать о влюбленности, но и влюбить в себя всех, кто ее слушал. Она и стала одной из трех суперфиналистов «Живой классики – 2018».

Вторым победителем стал Михаил Непип из Севастополя. Он прочел фрагмент из «Письма к Богу» Бориса Ганаго. Жюри не могли сдержать слез. Третья победительница, наоборот, заставила зал смеяться. Елизавета Хвостикова из Краснодарского края читала фрагмент из романа «Манюня» Наринэ Абгарян. Первое чувство второклассницы к брату ее подруги – что может быть серьезней?!

1 июня со сцены также звучали тексты Виктора Голявкина «В шкафу» в исполнении Матвея Кошелева (Калужская область), Виктора Астафьева «Бабушкин праздник» читала Екатерина Жигульская (Московская область), Оскара Ремеза «Моя бабушка Яга» – Аделина Антонова (Новгородская область), Евгения Лазарева «Жених и невеста» – Валентина Логинова (Самарская область), Натальи Евдокимовой «Лето пахнет солью» – Петр Палатов (Тюменская область), Надежды Тэффи «Раскаявшаяся судьба» – Варвара Яковлева (Мурманская область).

Жюри, которым пришлось выбирать лучших из лучших, пришлось очень нелегко. Эта роль выпала народному артисту России, эксперту ОНФ Андрею Соколову, актрисе театра и кино Елене Захаровой, заместителю Генерального директора МИЦ «Известия» Кристине Потовой, заслуженной артистке России Вере Бабичевой, актеру театра и кино Михаилу Полицеймако, заместителю директора Департамента общественных связей компании «Норникель» Татьяне Смирновой, журналисту, писателю и телеведущему Андрею Максимова.

«Мы сегодня увидели самые замечательные, самые проникновенные, самые искренние выступления. Рады, что наша компания является партнером этого события, и мы старались помочь детям заранее подготовиться к такому сложному мероприятию. Благодаря нашим друзьям из ГИТИСа и замечательному актеру Тарасу Белоусову была открыта Школа актерского мастерства в заполярном Норильске и маленькой Дудинке. Больше 1000 детей прошли школу и трое из них были участниками финала в Артеке», – рассказала заместитель директора Департамента общественных связей компании «Норникель» Татьяна Смирнова.

Главной наградой для победителей стали путевки в творческие образовательные лагеря «Живая классика» в Болгарии или Сочи, где дети будут писать рассказы под руководством писателя, снимать фильмы и, конечно, заниматься актерским мастерством. Кроме этого, юные чтецы получили планшеты от корпорации «Российский учебник». Специальными номинациями участников суперфинала отметила Кристина Потовых. МИЦ «Известия» наградил кубком и памятным подарком как «Лучшего чтеца» Фатиму Микаилову и вручил награду «За актерское мастерство» Елизавете Хвостиковой.

Члены жюри и все конкурсанты также получили издания от постоянного партнера конкурса – Национального фонда поддержки правообладателей (НФПП). В этом году Национальный фонд правообладателей выпустит аудиокниги с участием суперфиналистов «Живой классики», эти книги получат в подарок участники конкурса следующего года.

Общероссийский народный фронт, который в этом году стал учредителем специальной номинации «С чего начинается родина», на финале конкурса организовал для всех суперфиналистов экскурсию на киностудию «Мосфильм». Ее ребята посетили после праздника на Красной площади. Им довелось увидеть изнутри, как снимают фильмы, какие секреты скрываются «за кадром». Для конкурсантов «Живой классики» это очень актуально, ведь многие из них видят себя в будущем актерами, режиссерами и сценаристами.

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» активно поддерживают федеральные СМИ. Главные информационные партнеры – «Эхо Москвы», телеканал «Россия – Культура», «Известия», «Социальный навигатор» (МИА «Россия сегодня»), портал «Год литературы», международное информационное агентство и радио «Sputnik».

Финалистов поздравил директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ Андрей Петров, который отметил, что «пока дети читают классику, классика жива». Суперфинал на Красной площади состоялся при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Проект проходит при поддержке издательской группы «ЭКМО-АСТ».

Полную информацию о конкурсе можно найти на официальном сайте «Живая классика»: <https://youngreaders.ru/>.

и в социальных сетях:
https://vk.com/young_readers;
<https://www.facebook.com/liveclassics.1/>;
https://www.instagram.com/live_classics/.

Изучение элементов геральдики в образовательных организациях

Патриотическое воспитание – основная задача образовательных организаций. Чувство патриотизма имеет разностороннее содержание, в которое входит и непереносимое знание каждым гражданином официальной символики того государства, к которому он принадлежит. В многолетнем процессе развития человечества были созданы государства, которые надо было отличать друг от друга по каким-то общепринятым признакам и выработанным для этих целей общепринятым правилам. Для отличия государств друг от друга были приняты 3 официальных символа – герб, флаг, гимн. Об этих символах можно говорить очень много, однако в рамках этой статьи мы вынуждены ограничиться сообщением минимальных сведений (в оптимальных пределах, разумеется) о государственной символике России и Дагестана. Тем, кто хочет расширить и углубить свои познания по этой теме, мы предлагаем сделать это самостоятельно, используя материалы из источников, в изобилии имеющихся в Интернете. Эти традиционные «триады» (герб, флаг и гимн страны) являются «визитными карточками» стран, символами суверенности, сплочённости и национальной гордости народов, проживающих в них.

С применением гербов ведут различную документацию, их размещают повсюду, где это требуется: на печатях, деньгах, марках, значках, а также на зданиях официальных учреждений и различных изделиях.

Введём термины, необходимые для разговора по теме статьи.

Герб – эмблема, отличительный знак страны, АТЕ (административно-территориальной единицы), города, рода и т.п. Слово произошло от немецкого слова "наследство".

Флаг – это материальный опознавательный знак. Слово произошло от голландского "знамя корабля". Представляет собой полотнище (кусочек ткани или иного материала, способного развеваться на ветру) обычно прямоугольной формы, имеющее определённую расцветку. Флаги отличаются от гербов тем, что они предназначены для использования на открытых пространствах и должны распознаваться с большого расстояния.

Гимн – это музыкальный опознавательный знак. Он представляет собой определённую музыкальную тему (мелодию, песню), неразрывно связанную с государством, и служит для опознания государства музыкальными средствами.

Современное законодательство о Государственной символике РФ ведёт историю с 1991 года, постоянно развивается и дополняется.

Геральдика (или гербоведение) – наука, посвященная составлению и изучению гербов.

Блазон – описание герба.

Герб отражает историю, географическое положение, традиции и занятия жителей государства или населённого пункта. Современные гербы обычно выполняются на щитах. Большинство щитов имеют формы круга, овала или же прямоугольника с закруглёнными нижними краями и остриём внизу (так называемый новофранцузский щит).

В геральдике применяется 7 цветов: 2 металла и 5 эмалей. Жёлтый и белый цвета позже заменили золотом и серебром. Особым типом цветов служат меха – горностаевый и беличий. Геральдические цвета имеют каждый свою особую символику, а некоторые из них и особые названия:

- золото (ор) – знатность, могущество и богатство, а также добродетели: веру, справедливость, милосердие и смирение;
- серебро (арджент) – благородство; чистота, невинность и правдивость;
- красный (червлень) – храбрость, мужество; кровь, пролитая в борьбе;
- синий (лазурь) – великодушие, честность, верность и безупречность; небо;
- зелёный (верт) – надежда, изобилие, радость; луг;
- чёрный (чёрнь) – осторожность, мудрость, постоянство в испытаниях; учёность;
- фиолетовый или лиловый (пурпур) – благочестие, умеренность, щедрость и верховное господство.

Символика, взятая из фауны и флоры:

- лев – власть, сила, храбрость, отвага, великодушие;
- орёл – власть, господство, великодушие, прозорливость;
- журавль – бдительность;

- сокол – смелость, ловкость, быстрота;
- сова – мудрость;
- пчела, муравей – трудолюбие;
- дуб – крепость и сила.

Мы уверены в том, что, руководствуясь вышеприведёнными сведениями, учащиеся смогут «прочитать» гербы России и Дагестана, то есть рассказать о том, что на них изображено. В настоящее время изображения гербов всех 10 городов Дагестана находятся на фронтоне «Зала дружбы» в г. Махачкале. Блазоны гербов РФ и РД, а также гербы всех городов и 33 районов Дагестана выставлены в Интернете. Более того, некоторые селения Дагестана также имеют собственные гербы.

Приведём в качестве примера герб селения Харбук Дахадаевского района РД и составленный нами блазон к этому гербу. В нижней части серебряного поля круглого геральдического щита находятся 3 зелёные горы с плоскими вершинами. На вершине средней из них, в центре щита, находится чёрная наковальня с пылающим за нею пламенем кузнечного горна. В верхней части щита над наковальней парит чёрный орёл, держащий в своих лапах 2 скрещённых золотых кинжала. Наковальня, пламя и кинжалы указывают на основное традиционное занятие харбуковцев – изготовление клинков и других видов оружия. Стоящие на боковых вершинах позади наковальни 2 красные зубчатые сторожевые башни символизируют мужество и храбрость харбуковцев в защите своего села. Щит увенчан муниципальной короной установленного образца.

По аналогии с гербами государств и АТЕ были созданы гербы учреждений, предприятий, образовательных организаций нашей страны, в том числе школ, гимназий и лицеев. В качестве примера приведём такие гербы некоторых ОО, взятых из разных АТЕ:

Предложите учащимся составить блазоны к этим гермам самостоятельно.

Приводим примерный план изучения в начальной школе темы «Основы геральдики».

1. Определение геральдики и её основные понятия. Этапы её развития.
2. Геральдические щиты и цвета и их виды. Символика гербов.
3. Изучение различных гербов (государств, городов) и блазонов к ним.
4. Изучение и составление гербов школ, групп, семейных и личных гербов.
5. Изучение спортивных и автомобильных эмблем.

Такой план позволяет учащимся и их родителям совместно изучать материал в системе, создавать перспективу и развивающую среду, образно тематизировать занятия. Они глубоко погружаются в тему, осуществляют взаимосвязь и вместе с тем развитие познавательных, интеллектуальных и художественных способностей учащихся; им представится возможность перенести изучаемый материал в детскую деятельность. Культура, превращаясь в содержание детской деятельности, приобретает объективно новую функцию материала, на основе которого учащиеся переориентируются в сфере человеческих взаимоотношений. Учащиеся не только усваивают, но и создают культуру. Овладение культурой должно рож-

дать у детей жажду постоянного поиска, который является основой созидания.

Зачем же нужна геральдическая символика в школе (подразумеваем под этим словом различные виды ОО)? Она может служить как средством воспитания патриотизма, так и явления, близкого каждому человеку – корпоративного духа внутри конкретных предприятий и учреждений, в том числе и школ. Если учащиеся оценивают школу как свою, коллективы школы и класса как свои, а самих себя как часть школы и класса, то обязательно психологический настрой учащихся поднимется на более высокую ступень: учащимся станет комфортнее в своей школе и своём классе, что создаст условия для роста качества обучения. Корпоративность часто проявляется в том, что член корпорации имеет право на что-то особенное, но доступное только членам этой корпорации. В «рамках» школы этим чем-то особенным является (почти всегда) её собственная символика. Тщательно разработанные и аккуратно выполненные символические средства (гербы, эмблемы, значки, нашивки и т. п.) будут для учащихся тем, что позволит им ощутить себя настоящим членом корпорации. Настоящим, потому что он может позволить себе пользоваться этими символами, а подавляющее большинство окружающих – нет.

В корне и основе преподавания государственной символики РФ должно находиться понимание того, что есть герб и флаг: и то, и другое – это название нашей страны, выраженное невербальными средствами. Двуглавый орёл и триколор – это всего-навсего синонимы слова «Россия» – и ничего больше. Задача всех государственных символов столь же проста и утилитарна, как и задача слова «Россия» – обозначать нашу страну, отличать её от других! И ничего более! Из понимания данного положения надо проводить преподавание государственной символики РФ в школах. На этапе начальной школы преподавание ограничивается узнавательным уровнем: надо дать малышам понять, что государственные символы существуют, и научить их отличать российские герб, флаг и гимн от всех остальных.

В основной школе работа с государственными символами выходит на качественно новый познавательный уровень. В этом возрасте учащихся следует знакомить с основами истории государственных символов, их происхождением, но самое главное – с правилами их практического использования. Наконец, в старшей школе вопросы государственных символов выходят на научный уровень. Приходит время, хотя и «сжатое», познакомиться учащихся с этапами и проблемами становления государственной символики, её ролью в жизни общества, с юридическими основаниями существования и принципами практического прикладного применения.

А.А. Борисенко,
методист по одаренности
научно-методического
отдела ДИРО

ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО



Рубрику ведет
Георгий Сивриди

Наречия в нашей речи

Наречие – одна из немногочисленных частей речи, но употребляем мы их (наречия) довольно часто. Как известно, это неизменяемая часть речи. Только качественные наречия образуют формы степени сравнения, омонимичные формам прилагательных. Следовательно, и ошибки в их образовании те же: *раскинулось ширше* (правильно – *шире*), *продал дешевле* (*дешевле*), *выглядел более лучше*, *очень лучше* (*лучше*).

Встречающиеся в речи детей, необразованных, малограмотных взрослых варианты отдельных наречий являются или просторечными, разговорными, или устаревшими. В песне из кинофильма «Волга-Волга» есть строки: «И выходит без воды – и ни туды, и ни сюды» (*туда, сюда*). Просторечным является и вопросительное наречие «куда?», от которого образован просторечный глагол «кудыкать» – спрашивать идущего, уходящего «Куда?». Он встречается в поговорке: «Не кудыкай, пути не будет». Суеверные люди на этот вопрос грубо отвечают: «На кудыкину гору!»

В одной из русских частушек спрашивают: «А моей Марфуши нету тут?». Формы *тута, тама, здесь* нелитературные (правильно – *тут, там, здесь*). Они свидетельствуют о невысокой речевой культуре.

Это касается и слов *откеда, откедова, отседова, отсюдова, докудова, докуды, досюды* и др. (*откуда, отсюда, докуда, досюда*).

У А.С. Пушкина читаем: «Отсель грозить мы будем шведу...» Наречия *отсель, отселе* являются устаревшими (их современный синоним *отсюда*).

Искажаются в речи и наречия «когда», «тогда» (неправ. форма – *када, тада*).

Старожилы Махачкалы помнят венгерские автобусы, которые в народе называли «гармошками». На их дверях была надпись: «Осторожно: открываются вовнутрь». Наречие (и предлог) «внутрь» не нуждается в приставке, оно указывает направление в середину чего-нибудь, в какие-то пределы (*внутрь здания*).

Довольно распространенными являются ошибки в словоупотреблении наречий: так, слово «обратно» ошибочно употребляется в значении «опять» (*обратно дождь пошел*), слово «навзничь» в противоположном значении («лицом вниз»).

Как ни странно, в заданиях тестов ЕГЭ по русскому языку места им не нашлось, во всяком случае я их «тама» не встречал.

Этнокультурная направленность – важный компонент обучения и воспитания

Этнокультурная направленность обучения и воспитания – одно из актуальных направлений современной образовательной политики РФ. Педагогический коллектив гимназии № 35 г. Махачкалы ещё с 90-х годов взял курс на этнокультурный профиль, используя его как средство формирования гражданской позиции учащихся. Вся воспитательная работа в гимназии нацелена на формирование национального самосознания и воспитание у молодых людей уважения к истории, святыням и традициям нашей страны, родного края.

В жизни хорошо и легко, когда есть с кого брать пример, с кем равнять нашу поступь, с кем сверять часы времени. Счастливы те, кто на своём жизненном пути встретился с настоящими людьми, профессионалами, готовыми прийти на помощь в любой ситуации.

Нам повезло, что у нас есть такой наставник, человек широкой натуры и большого обаяния. Это Меджидова Чакар Меджидовна, Заслуженный учитель РД и РФ, наш директор, наш командир, которая личным примером ведёт нас за собой. Чакар Меджидовна не устаёт повторять, что педагоги должны использовать такие формы работы, которые помогут молодёжи почувствовать свою причастность к истории Отечества.

Поисковики гимназии № 35 во главе с неутомимым директором исходили и исколесили вдоль и поперёк Дагестан, Северный Кавказ, Закавказье, города-герои России и Белоруссии, Мурманскую область – город Гаджиево, Крымский полуостров. И каждый выезд, каждая поездка пополняет наш музей бесценными экспонатами. И директор гимназии, и руководители отрядов, и гиды по музею часами могут рассказывать, листая толстые альбомы, показывая фотографии, экспонаты с этнографических экспедиций.

Первая и самая памятная экспедиция по высокогорному Шамильскому району была с 30 июня по 3 июля 2001 года. Токсовцы побывали в храме Датуга, в

Хебда, в селе башен Гоор, в древнем Кахибе, в селах Урада, Мачада, Тидибе, Тлохе, Гента, Хучада. Экспонатов привезли чуть ли не на полмузее. С той поездки прошло 17 лет, а воспоминания и впечатления от экспедиции живы, как будто это было вчера...

С замиранием сердца и с большим волнением ребята-ТОКСовцы рассказывают о поездках по святым местам, об Ахульго, о Шалбуздаге, об Эндирее, об исторических событиях, происходивших в Дагестане, о героических личностях, прославивших Дагестан на весь мир.

В нашей республике немало образовательных учреждений, педагогические коллективы которых активно и систематически работают по профилю «Этнокультура Дагестана». Одним из таких школ является и Камышкунанская гимназия, с которой нас связывает давняя дружба, общие интересы и цели. Наши гимназии можно назвать школами-побратимами.

В преддверии 95-летнего юбилея великого поэта Расула Гамзатова нам посчастливилось принять участие в Фестивале устного народного творчества «Ахвах и ахвахцы в творчестве Расула Гамзатова», который прошёл в Камышкунанской гимназии. А ещё нам очень понравился проект «Поэты и писатели о моей малой Родине».

Коллектив нашей гимназии на этом фестивале продемонстрировал свадебные обряды Шамильского района, коллектив Гамияхской СОШ показал свадебные обряды Лакского района. Звучали песни-пожелания невесте во дворе дома жениха. Впереди процессии шла женщина с полным кувшином на плече. В руках несли зажжённую лампу – символ света и тепла,



муку на подносе – символ сытой жизни. Также никого не оставило равнодушным выступление Кубинской СОШ, представительницы Магарамкентского района.

Высокую оценку проделанной работе дали научный сотрудник НИИ им. Тахо-Годи Асият Амаевна, и методист краеведческого отдела МАН РД Бахмудова Галина Ивановна.

Чтобы быть в гуще событий, чтобы не отставать от того, что происходит в культурной жизни республики, чтобы знать о новинках литературы, мы держим связь с национальной библиотекой РД, с Театром поэзии РД, с молодёжным центром г. Махачкалы, с редакциями газет «Истина», «Миллат», «Учитель Дагестана» «Орлёнок-Дагестан»; с журналами «Женщи-

на Дагестана», «Соколёнок», «Дружба»; с Аварским, Кумыкским и Русским театрами; с Союзом писателей Дагестана; принимаем активное участие в мероприятиях, проводимых в городе и республике.

Посетив гимназию № 35, министр образования и науки РФ Ольга Васильева дала высокую оценку эффективной работе по воспитанию молодёжи в поликультурном образовательном пространстве. Она была в восторге от уникального историко-этнографического музея нашей гимназии, отметила, что лучше этого наглядного пособия ничего не может быть, и что это всё может оставить особый след в душе ребёнка.

«Есть примеры, которые надо транслировать на всю страну, это МБОУ «Гимназия № 35», в которой уже 40 лет идёт потрясающая работа по патриотическому воспитанию детей, и этот опыт нужно передавать», – подчеркнула О. Васильева.

Школьный период развития человека является определяющим в становлении любой лич-

ности. Несомненно, что воспитанники нашей гимназии имеют такой нравственный стержень, что сумеют различить добро и зло во всех жизненных ситуациях. В этом плане гимназия достойно выполняет главную задачу педагогики – добросовестно обучать и воспитывать молодое подрастающее поколение.

*П.А. Алидибирова,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 35»,
руководитель творческого
объединения «Лири»,
п. Ленинкент*

Социальный заказ на патриотизм

В Махачкалинском центре повышения квалификации состоялось заседание круглого стола по теме «Патриотическое воспитание молодежи: исторические традиции и современные реалии». Его участники обсудили вопросы по реализации положений «Стратегии развития воспитания до 2025 года» и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 гг.», целью которых являются, во-первых, воспитание государственно-ориентированного мировоззрения российской молодежи, во-вторых, формирование в молодежной среде общенационального российского патриотизма.

С вступительным словом к собравшимся обратился Председатель Совета УДПО МЦПК, д.э.н. Магомед Абакаров. Он напомнил о том, что недавно мы отметили годовщину Победы над фашисткой Германией, и были свидетелями такой акции, которая уже становится традиционной, как Бессмертный полк... По мнению М. Абакарова, нельзя путать понятия «патриотизм» и «национализм». Руководство страны сегодня делает немало для того, чтобы утраченное в 90-е годы прошлого века вернуть. На его взгляд, сегодня нам нужно развивать и поддерживать перспективные проекты, направленные на эффективное противодействие фальсификации нашей истории, активно использовать возможности образовательных программ для проведения дополнительных занятий культурно-просветительской направленности по освещению героических страниц отечественной истории, истории народов России и Дагестана. Он указал что, следует работать и по таким направлениям патриотического характера, как противодействие вовлечению школьной и студенческой молодёжи в экстремистские организации. Что касается СМИ, то они должны проводить патриотическую информационную политику, способствующую противодействию межконфессиональной конфликтности, формировать общественное мнение в поддержку традиционных духовно-нравствен-

ных ценностей, национальных традиций и культуры. Социокультурные особенности региона создают специфическую среду, влияющую на формирование ценностных установок и ориентаций молодых людей. Нам важно воспитывать в сознании молодёжи неприятие экстремистских и террористических идей, противопоставления одних народов России другим... Назрела необходимость диалога между властью и гражданским обществом, предъявляющим запрос на возрождение исторической идентичности. Нужен Координационный совет гражданских активистов, работающих в области патриотического воспитания на волонтерской основе. По мнению М. Абакарова, «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» достигнет своих целей и задач по развитию в обществе социальной активности, гражданской ответственности, духовности.

О своем отношении к перспективе реализации программы на примере нашей республики, с учетом опыта работы Комитета солдатских матерей РД, рассказала его председатель Зульфия Магомедова. Она подчеркнула, что подавляющее большинство дагестанцев достойно служат Родине, и командиры воинских частей тепло отзываются о наших земляках, отмечают их трудолюбие, способность осваивать вверенную технику и вооружение. Однако трудно смириться с тем, когда наши

солдаты по призыву, возвращаются домой инвалидами, уголовниками, или не возвращаются вовсе. Патриотическое воспитание нельзя рассматривать вне связи с явлениями, происходящими не только в нашем обществе, но и в мире в целом. Здесь необходимо учитывать совокупность политических и других факторов, воздействующих на молодёжь. Она проинформировала, что Комитет солдатских матерей в пределах своей компетенции старается помочь и помогает всем обратившимся.

Председатель регионального отделения ВОД «Матери России» Таиса Магомедова поделилась опытом работы по патриотическому воспитанию молодёжи. Она отметила, что уже стало традиционным проведение торжественных проводов призванных, на которых присутствуют ветераны войны и тыла, родители. По ее мнению, с допризывной молодёжью нужна более целенаправленная патриотическая работа именно в школах: она привела примеры положительных и эффективных мероприятий. Так, в Карабудахкентском районе было выездное заседание клуба «Молодого патриота», в Каспийске проведены экскурсии детей в войсковые части и т.д.

Выступившие старший редактор радиовещания на агульском языке ГТРК «Дагестан» Гаджи Алхазов; Председатель Союза музыкантов РД, заслуженный деятель искусств РФ, пианист, профессор ДГПУ Хан Баширов; начальник отдела гражданско-патриотического воспитания ГКУ РД «Республиканский молодежный центр» Министерства по делам молодёжи РД Заирхан Гаджиев; член Совета дизайнеров, к. иск. н. Разिता Гаджиханова; зам. директора Нацио-

нальной библиотеки имени Р. Гамзатова, заслуженный работник культуры РД Саррат Джабраилова; к. п. н., политический обозреватель газеты «Дагестанская правда», депутат Советского района г. Махачкалы Руслан Луговой; зам. главного редактора республиканской газеты «Орлёнок – Дагестан» Джаминат Магомедова; начальник отдела управления международных, межрегиональных связей и работы с институтами гражданского общества Министерства по национальной политике Республики Дагестан Бахтияр Махмудов; д. и. н., профессор, зав. кафедрой стран Азии и Африки ДГУ Салихат Мусаева; доцент ЮФУ, руководитель Дагестанского отделения партии «Яблоко» Альберт Эседов; в. н. с. ИЯЛИ ДНЦ РАН, к. ф. н. Хизри Юсупов говорили о необходимости воспитания в сознании молодёжи неприятия экстремистских и террористических идей, противопоставления одних народов России другим, о роли институтов гражданского общества в формировании патриотического мировоззрения среди молодёжи, а также об усилении патриотического воспитания учащихся школ республики, о значительной роли патриотически ориентированной информационной политики в СМИ, способствующей противодействию межконфессиональной конфликтности, о формировании общественного мнения в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей, национальных традиций и культуры, о проведении праздников, открытий мемориальных досок, издания книг, работе с музеями и библиотеками и т.д.

День окружающей среды

В 1972 году на конференции в Стокгольме обсуждались вопросы экологии. Основной задачей участников стало пробуждение у людей желания участвовать в охране природных экосистем.

Поводом же послужило обращение многочисленных деятелей культуры к Генеральному секретарю ООН. Результатом конференции стали целенаправленные действия по снижению загрязнения природы, а также учреждение рассматриваемого праздника.

ДРОО «Дагестанский научно-краеведческий центр» – победитель гранта Президента России – совместно с Министерством образования и науки Республики Дагестан, Министерством природных ресурсов и экологии Республики Дагестан, ФГБУ «Дагестанский природный заповедник «Дагестанский» в более 50 школах республики в рамках реализации Президентского гранта провел экологические мероприятия, посвященные Дню окружающей среды. В них приняли участие 1450 школьников и 55 педагогов, 7 сотрудников Дагестанского природного заповедника «Дагестанский», 5 сотрудников ДРОО «Дагестанский научно-краеведческий центр», 11 ученых, а также аспиранты, студенты.

Цель экологического мероприятия «День окружающей среды» – призвать каждого школьника проникнуться глобальными вопросами и активно содействовать охране природы.

Несмотря на то, что отдельного предмета «Экология» в школах нет, вопросы экологического образования и охраны окружающей среды рассматриваются в начальной школе на уроках ознакомления с



окружающим миром, в основной и старшей школах на уроках природоведения, биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность.

Проводились экологические десанты по очистке территорий класса, школьного двора и прилегающего к нему участка, убираются территории около памятников. Все школьники участвовали в озеленении двора, в побелке деревьев.

На уроках и внеклассных мероприятиях рассказывали о том, как важно беречь природу. Чтобы сберечь природу, важно не мусорить и не нарушать естественного равновесия. Природу нужно беречь, ведь это – наш дом! Все необходимое для жизнедеятельности дает нам природа. Человек не может пользоваться ресурсами природы постоянно, так как они могут очень скоро иссякнуть. Задача человека сохранить природу и приумножить ее богатства. Нужно

ответственно подходить к данному вопросу, так как мы должны оставить после себя своим потомкам богатую, красивую и чистую планету. Ведь Земля – единственная в своем роде – такая прекрасная и неповторимая, поэтому необходимо заботиться о ней.

В период акции «День окружающей среды» школьники побывали на особо охраняемых природных территориях Республики Дагестан, где рассказывали об истории создания заповедников в России и Дагестане. Ведь заповедная система России – система уникальная, не имеющая равных в мире. Именно в заповедниках сконцентрированы не затронутые хозяйственной деятельностью человека леса и степи, реки и горы. На территории заповедников обитает более 80% видов животных, занесенных в Красную книгу России...

На празднике была продемонстрирована презентация о заповедных зонах Дагестана. Кроме этого, со школьниками проводились занимательные викторины по флоре и фауне заповедных зон Дагестана. Самые активные участники получили призы.

В увлекательной форме дети получили столь необходимые знания о заповедных местах родного края.

Праздник отметили концертами, конкурсами сочинений. Идеи празднования разные, но цель одна – привлечь внимание к вопросам экологии и вместе их решать!

И. Магомедов,
председатель правления
ДРОО «Дагестанский
научно-краеведческий центр»

Время поступать в вуз!

Советы выпускникам от Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Не позднее 20 июня вузы должны начать прием заявлений от абитуриентов.

Прежде чем подать документы в вуз или филиал, убедитесь в наличии у него действующей лицензии, а также государственной аккредитации по выбранной для обучения программе. Проверить наличие у вуза лицензии и аккредитации можно на портале «Карта вузов».

В случае отсутствия или приостановления государственной аккредитации, вуз не имеет право проводить государственную итоговую аттестацию и выдавать дипломы установленного Минобрнауки России образца. Выпускникам таких вузов это может помешать заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых законодательством РФ определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации.

Кроме того, в случае лишения/приостановления государственной аккредитации программы вуза, обучающимся не может быть гарантирована отсрочка от призыва на службу в Вооруженные силы РФ, он не может использовать для опла-

ты обучения средства материнского капитала, продолжить обучение по аккредитованным программам магистратуры и аспирантуры.

Для большинства абитуриентов, которые поступают только по результатам ЕГЭ, прием документов завершается 26 июля.

Вузы, которые проводят для абитуриентов дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, завершают прием документов не ранее 7 июля.

Абитуриент вправе подать заявление о приеме одновременно не более чем в 5 вузов и участвовать в конкурсе не более чем по 3 специальностям и (или) направлениям подготовки в каждом.

По каждой специальности и/или направлению подготовки в каждом вузе поступающий вправе одновременно подать заявление о приеме:

- для обучения в головном вузе и в его филиалах,
- по различным формам обучения,
- по различным программам в пределах направления подготовки (специальности), либо по различным совокупно-

стям программ бакалавриата в пределах направления подготовки (совокупностям программ специалитета в пределах специальности),

- по различным видам приема (в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право, в пределах квоты целевого приема, в рамках контрольных цифр по общему конкурсу, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг).

При намерении одновременно поступать в вуз по различным условиям поступления абитуриент подает одно заявление о приеме на обучение, либо несколько заявлений (в соответствии с правилами приема вуза). В заявлении поступающий указывает свои предпочтения по приоритетности поступления на обучение по различным условиям поступления.

Помимо результатов ЕГЭ абитуриент может представить в вуз свое итоговое сочинение и портфолио индивидуальных достижений. К достижениям, которые могут принести дополнительные баллы, относятся золотой значок ГТО, волонтерская деятельность, наличие аттестата или диплома СПО с отличием, результаты участия в олимпиадах и ряд других.

АДАМОВА РУКИЖАТ РАСУЛОВНА

28 мая 2018 года после продолжительной болезни от нас ушла замечательный, необыкновенной души, жизнерадостный, яркий человек, учитель, коллега и верный друг Адамова Рукижат Расуловна.



Лучшие годы Рукижат Расуловна отдала школе. Как любимый учитель биологии она будет жить в памяти коллег, учеников и выпускников МБОУ СОШ № 4 г. Буйнакса. Не только ученики, но и их родители останутся навсегда благо-

дарными Рукижат Расуловне за внимание, сердечность, любовь к людям, самоотверженное отношение к работе, помощь в воспитании детей. Любовь и труд – эти два понятия можно считать главными в жизни Рукижат Расуловны. Светлый ум и обладание обширными знаниями, доброта, простота и скромность влекли к ней многих людей.

Обыкновенная беседа с ней зачастую превращалась в духовное очищение собеседника, потому что карие глаза Руки-

жат Расуловны никогда не лгали, а речь была искренней и по-житейски мудрой. Любящая дочь, сестра, мать Рукижат Расуловна заботилась о своих родных и близких, вырастила двух прекрасных сыновей. Болезнь и преждевременная смерть унесли от нас чистого, светлого, яркого, воистину прекрасного человека и педагога.

Память о Рукижат Расуловне Адамовой навсегда останется в наших сердцах.

Коллектив МБОУ СОШ № 4,
г. Буйнакс

Список лучших учителей – победителей республиканского конкурса на получение денежного поощрения в 2018 году.

1. Абдуллаева Извина Рамазановна, МКОУ Ашагасталказмалярская СОШ», Сулейман-Стальский район. Учитель начальных классов.
2. Кадималиева Гурият Абдулсалиховна, МКОУ «Карчагская СОШ им. М. Караханова», Сулейман-Стальский район. Учитель биологии.
3. Эскендаров Альберт Агаевич, МКОУ «СОШ № 5», г. Хасавюрт. Учитель химии.
4. Исмаилов Шамиль Магомедович, МКОУ «Верхнегакваринская школа-сад», Цумадинский район. Учитель биологии.
5. Магомедова Зарият Алимгомедовна, МБОУ «СОШ № 15 им. М.М. Сурмача», г. Дербент. Учитель математики.
6. Зубаирова Жавгарат Басировна, МБОУ «Гимназия № 13», г. Махачкала. Учитель технологии.
7. Джанхуватова Зарема Абакаровна, МБОУ «Гимназия № 35», г. Махачкала. Учитель родного языка и литературы.
8. Танеева Хадиджат Алевдиновна, МКОУ «СОШ № 7 им. М. Горького», г. Кизляр. Учитель русского языка и литературы.
9. Касумова Аида Шакировна, МБОУ «СОШ № 12 им. Н.Ш. Казиахмедова», г. Дербент. Учитель английского языка.
10. Маматханова Зумайрат Халидовна, МКОУ «Гимназия № 1», г. Кизилорт. Учитель русского языка и литературы.
11. Мусаева Хадиджат Узайриевна, МКОУ «Карланортговская СОШ», Хасавюртовский район. Учитель русского языка и литературы.
12. Караянова Марьям Курмановна, МКОУ «СОШ № 7 им. М. Горького», г. Кизляр. Учитель истории.
13. Сатыгджиева Забу Асламбековна, МКОУ «Хасавюртовский многопрофильный лицей им. А. Абукова», г. Хасавюрт. Учитель биологии.
14. Магомедова Гулишат Абдусаламовна, МБОУ «Гимназия № 35», г. Махачкала. Учитель родного языка и литературы.
15. Гасангусенова Аштура Магомедовна, МКОУ «Маджалисская СОШ № 1», Кайтагский район. Учитель начальных классов.
16. Сулейманова Аминат Абдулмуминовна, МКОУ «Дурангинская СОШ», Буйнакский район. Учитель биологии.
17. Гасанов Магомедкадил Набиевич, МКОУ «Дылымская гимназия им. М. Салимгереева» с. Дылым, Казбековский район. Учитель математики и информатики.
18. Гаджиханова Разитта Гаджиевна, ГБОУ РД "Республиканский лицей-интернат "Центр одаренных детей". Учитель технологии.
19. Саидова Сиянат Тимуровна, МКОУ «Гимназия № 3», г. Хасавюрт. Учитель аварского языка и литературы.
20. Качалаева Наталья Валерьевна, МКОУ «Дылымская гимназия» с. Дылым, Казбековский район. Учитель английского языка.
21. Омарова Маликат Гуссейновна, МКОУ «СОШ № 12», г. Избербаш. Учитель английского языка.
22. Абакарова Наталья Ильинична, МКОУ «СОШ № 8», г. Кизилорт. Учитель истории.
23. Какраева Зильмира Рамазановна, МБОУ «Гимназия № 37», г. Махачкала. Учитель информатики.
24. Исмаилова Ажам Умаровна, МБОУ «СОШ № 6 им. Омарова М.О.», г. Каспийск. Учитель начальных классов.
25. Испайханова Малика Явмурадовна, МКОУ «Хасавюртовский многопрофильный лицей», г. Хасавюрт. Учитель обществознания и экономики.
26. Гаджиева Хадиджат Магомедминовна, МКОУ «Усишинская СОШ № 3» с. Усиша, Акушинский район. Учитель русского языка и литературы.
27. Рабаданова Муслимат Умаркадиевна, МБОУ «СОШ № 18 Р.С. Рамазанова», г. Махачкала. Учитель английского языка.
28. Тагирова Валерия Николаевна, МКОУ «Гимназия им. М. Горького», г. Хасавюрт. Учитель русского языка и литературы.
29. Исаева Нурият Исамагомедовна, МКОУ «Мюрегинская СОШ», Сергокалинский район. Учитель информатики, математики.
30. Пашаев Арслан Хасанович, МКОУ «Покровская СОШ», Хасавюртовский район. Учитель русского языка и литературы.
31. Таев Таа Муртазалиевич, МКОУ «СОШ № 10», г. Избербаш. Учитель ОБЖ и физической культуры

«Пусть слово доброе душу разбудит...»

Так и называется **Международный литературный конкурс по выявлению одаренных детей, который ежегодно проводит Республиканский центр образования города Каспийска.**

Литературное творчество – номинация конкурса, в которой решили принять участие юные литераторы кружка «ЦАНДАЛАЙ» МКОУ «Кишинская СОШ им. Гасбала Сулейманова». И не прогадали! В прошлом учебном году двое наших участников конкурса Д. Магомедова (первое место) и Х. Шамхалова (второе место) стали победителями.

Удача воодушевила остальных литкружковцев в нынешнем учебном году: рассказ А. Багомедова «Уроки жизни» признали лучшим творением на даргинском языке и присудили ему первое место, а эссе «По тропе отца» А. Мусаевой на русском языке заслужило третье место. Дети так обрадовались, когда их пригласили в Республиканский центр образования г. Каспийска и в торжественной обстановке наградили дипломами и памятными подарками.

Мои цандалаевцы воодушевились и буквально завалили меня своими новыми рассказами, стихами, публицистикой. Так что и на предстоящий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит» у нас есть хороший материал.

...Накануне я по делам оказался в г. Каспийске и решил заглянуть в Республиканский центр образования. Забегая вперед, говорю, остались добрые впечатления об этом учебном заведении. Я не знаю другого учреждения, где бы так радушно встречали гостей, интересовались вопросами приезда, советовали, подсказывали, мало того, еще



проводили до дверей в нужный кабинет. К чему это говорю? Вот эта забота, эта доброта, это человеческое отношение о многом говорят. Не редко приходится разочаровываться, проехав сотни километров и переступив порог какого-либо учреждения, где на тебя веет холодом равнодушия и безразличия...

Министерство образования и науки, ДИРО ежегодно объявляют конкурсы по таким номинациям, как «Зеленая планета», «И гордо реет флаг державный», «Права человека – глазами ребенка», «Будь я Президентом страны», «Мы дружбой народов сильны», «Профилактика наркомании, преступности и безнадзорности детей и подростков» и др. И в этих конкурсах наши юные таланты

принимают активное участие и выходят победителями. Однако своевременно их не награждают: до сих пор не выслали дипломы и грамоты победителям 2017 учебного года, а ведь дети привыкли получать в свои руки то, что они заслужили.

Давайте, друзья мои, будем и дальше поддерживать, радовать и продвигать наши юные таланты!

И. Ибрагимов,
руководитель литкружка
«Цандалай»,
учитель МКОУ «Кишинская СОШ
им. Г. Сулейманова»,
Дахадаевский район

Выставка Манабы Магомедовой

В Дагестанском государственном музее изобразительных искусств им. П. С. Гамзатовой состоялось открытие выставки, приуроченной к 90-летию со дня рождения знаменитой уроженки дагестанского села златокузнецов Кубачи – Манабы Магомедовой. Это первая персональная выставка Манабы в стенах ДМИИ.

Манаба Магомедова, являясь первой и пока единственной женщиной, овладевшей непростым искусством серебряного и оружейного кубачинского мастерства, которое исконно считалось исключительно мужским делом, удостоена многих званий: заслуженный художник России, народный художник Дагестана, заслуженный деятель искусств Дагестана, заслуженный художник Грузии. Ее украшения неизменно называли произведениями, в которых самобытное искусство кубачинцев обогатилось традициями художественной культуры Грузии. Она хорошо изучила древние грузинские памятники, проведя там значительную часть жизни.

Манаба с одинаковым мастерством владеет разными способами обработки серебра и других металлов – филигранью, гравировкой, насечкой, инкрустацией, чернью, пергородчатой, выемчатой и другими видами эмалей. В ее творчестве органично сочетание кубачинских традиций и новаторских идей, свежих и неожиданных решений и устоявшихся представлений о форме и композиции. Мастерски владеет разнообразными техниками и каждый раз варьируя их, художник добивается воплощения идейного замысла и эмоционального воздействия, гармонии и красоты, что делает ее работы подлинными произведениями искусства.

Изделия Манабы Магомедовой хранятся в лучших российских и зарубежных музеях, а также в частных коллекциях многих стран мира. Гостям была представлена экспозиционная коллекция работ Манабы Магомедовой, собранная из нескольких музеев



Москвы и Дагестана, а также из семейного собрания семьи Магомедовой.

Открытие выставки работ в ДМИИ посетили родные, близкие и друзья семьи, деятели культуры, искусства, науки и образования, почитатели и ценители творчества мастера ювелирного искусства. Открывая мероприятие, директор музея Салихат Гамзатова отметила, что Манаба является уникальным мастером, объединившим в своем творчестве искусство, знания, традиции и новизну, а в безупречно исполненных в серебре и золоте орнаментах можно увидеть уникальные технологии, знания, опыт веков, которые пришли к ней от предков.

– Манаба Магомедова – это огромное явление. И сегодня нами представлены ее работы, которые составили бы честь любому крупному музею России и Европы. Сегодняшняя выставка рождает совершенно новое чувство – то чувство, которое появляется после встречи с настоящими произведениями искусства, какими являются

работы Манабы, – подчеркнула Гамзатова, выразив сожаление о том, что выставка является временной и не станет постоянной экспозицией ДМИИ.

На торжестве также выступили народный художник Дагестана Хайрулла Курбанов, заслуженный художник России Абдулзагир Мусаев, директор Музея истории города Махачкалы Зарема Дадаева и др. Гости делились воспоминаниями о жизни, деятельности и творческом пути Манабы Магомедовой, восхищаясь ее талантом и умением передать в своих работах многогранную красоту, мудрость и уникальность своего мастерства. Заместитель председателя Союза писателей РД Марина Ахмедова прочла стихи народного поэта Дагестана Расула Гамзатова, а также стихи собственного сочинения, посвященные женщине-ювелиру из аула Кубачи.

Дочь знаменитого мастера Лейла Изабакарова, являющаяся также известным художником, мастером по металлу и продолжателем семейной традиции, поблагодарила всех организаторов выставки за содействие в ее подготовке, сказав много теплых слов и в адрес Дагестанского музея изобразительных искусств им. П. С. Гамзатовой, и всех участников к данному мероприятию.

После торжественного открытия выставки гости отправились в зал, где ознакомились с экспозициями выставки, включившими в себя ювелирные украшения, шкатулки, домашнюю утварь, народные музыкальные инструменты, образцы парадного оружия, кувшины, блюда, серебряные оклады книг и многое другое. В отдельном экспозиционном пространстве были представлены фотографии, выполненные Манабой Магомедовой в поездках и экспедициях по Дагестану и Грузии в 1950–1970-е гг.

Выставка продлится до конца августа.

Х. Омарова

Летний отпуск

Профессия учителя считается одной из самых стрессовых ремесел. В конце учебного года педагогам нелегко справиться с детскими шалостями и еще труднее организовать отдых во время летнего отпуска. В голове остается множество мыслей о работе: школьный лагерь, неподготовленная документация, ремонт, планы уроков на следующий год. Несмотря на все это, необходимо расслабиться и отвлечься.



Чем можно и нужно заняться?

1. Чтение любимых книг.
2. Саморазвитие.
3. Просмотр фильмов, которые так давно хотелось посмотреть.
4. Полноценный сон.
5. Ежедневные утренние или вечерние прогулки.
6. Изучение иностранного языка.
7. Освоение нового вида спорта.
8. Кулинария.
9. Посещение театра, кинотеатра, различных выставок и музеев.
10. Встречи с друзьями, вечеринки.
11. Местные достопримечательности.
12. Общение с друзьями, совместный отдых на природе.
13. Перестановка мебели, ремонт и декор дома. Вы можете шить самостоятельно или походить по магазинам и выбрать красивые шторы, подушки на диван, покрывало. Можно украсить дом новыми вазами, кашпо, картинами и др.
14. Рукоделие.
15. Поиск дополнительного способа заработка в интернете.
16. Помощь родителям, детям, бабушке с дедушкой.
17. Освоение новой компьютерной программы.

Данный список того, как можно провести отпуск дома с пользой, вы можете пополнить сами, если просто подумаете и вспомните, чего вы давно хотели, но не находили время на воплощение желаний в жизнь. В любом случае, как бы вы не решили использовать появившееся свободное время, вы должны его именно провести с умом, а не потратить впустую.

Берегите свое время! Проводите отпуск с пользой для здоровья – психологического, физического и душевного!

<http://legkoe-delo.ru/>

<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p>ИНДЕКС: 63270</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 14722 экз. Заказ № _____</p>
---	--	---	--	--	--