Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества р.п.Гари.

**Конспект занятия**

**Изготовление игрушки-сувенира «Гусь»**

блок «Обучение мастерству рукоделия»

разработчик: Сычева Е.Д.

педагог дополнительного образования,

I квалификационной категории

2014 г.

**Место проведения:** швейный класс.

**Форма проведения:** занятие проводится в форме игры - путешествия.

**Тема:** Изготовление игрушки-сувенира «Гусь».

**Цель:** Повторение пройденного материала. Изготовление игрушки-сувенира из ткани.

**Задачи:**

-повторить виды ткани; правила техники безопасности при работе с инструментами; правила раскроя ткани, алгоритм изготовления изделия;

-воспитывать доброжелательность в коллективе, внимательность, усидчивость, бережливость, аккуратность во время работы;

-развивать мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление, воображение.

**Количество детей на занятии:** 14 человек

**Возраст детей:** 8-11 лет, группа разновозрастная, и состоит из детей разных категорий, среди них слабо видящий, сахарный диабет, ЗПР, девиантного поведения, дети, преуспевающие в творческой деятельности и завышенной самооценкой.

**Материальное обеспечение:** мультимедийное оборудование, ноутбук для музыкального сопровождения и для презентации слайдов, слайды планет: «Загадка», «Художественная», «Знатоки», «Планета Безопасности», «Творческая», «Земля»;

«космические камни» с названиями инструментов: Ножницы, Иглы, Булавки, Нитки; схема – ТРИЗ; образец игрушки «Гусенок»; выкройки игрушки; лоскутки тканей: искусственных, натуральных; ткань для игрушки.Карандаши: простые, цветные, ручки, ножницы, листы бумаги, медали, звездочки красного, синего, черного цвета.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационно-митивационный этап** | Педагог приветствует детей:Добрый день ребята!  Вступительное слово педагога:  - Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Занятие-путешествие в космос.  - А кто вспомнит, какое очень важное событие произошло в нашей стране в апреле 1961 года?  *(слайд№2)*  -Правильно! 12 апреля 1961 года был осуществлён первый полёт в космос с человеком на борту.  - А вы знаете, кто первым, побывал в космосе?  *(слайд№3)*  Педагог дополняет ответы детей:  - 19 августа в 1960 года с космодрома Байконур был осуществлён запуск  космического  корабля "Спутник-5",  на борту которого находились советские собаки космонавты  Белка и Стрелка.  -А вы бы хотели полететь в космос?  - Сегодня я вам предлагаю отправиться в первый полёт.*(слайд№4)* | Дети приветствуют педагога.  *Примерные ответы детей:* 12 апреля 1961 года полетел первым в космос Юрий Алексеевич Гагарин  *Примерные ответы детей:* 19 августа в 1960 году полетели Белка и Стрелка (собаки) или не знаем…  *Ответы детей:* Да!!! |
| **Деятельностный этап** | Наш космический корабль и экипаж к полёту готов! Пристегнуть ремни! Отправляемся в полёт. Закройте глаза и представьте, что вокруг нас космические просторы, звёзды, планеты. Полетели! *(Звучит космическая музыка, дети изображают полет в невесомости)*.  Педагог: - Смотрите, ребята, что же это за планета? ***(слайд №5 )***  Педагог: А кто же это нас встречает?  Педагог:Действительно, дети, это инопланетяне. *(слайд№6)*  Они хотят, чтобы мы помогли им отгадать загадку. Поможем, ребята?  Загадка:  В красных тапочках хожу,  За собой подруг вожу,  Надоест гулять в саду-  Я поплаваю в пруду.  Ух, и здорово щиплюсь!  Угадали, кто я?... *(слайд№7)*  *(слайд№8)*  Педагог: Молодцы, ребята, вы очень помогли инопланетянам, и они любезно согласились поучаствовать с нами в космическом путешествии. Летим дальше на новую планету. *(Звучит космическая музыка, дети с закрытыми глазами и движением рук изображают полет в невесомости)*.  Педагог: Смотрите, дети, куда это мы прилетели?***(слайд№9)***  Педагог: Как вы думаете, ребята, почему это планета так называется и чем на ней занимаются её жители?  Педагог: Хорошо, ребята! Вы правильно ответили.  -А вы любите рисовать?  Педагог: Сейчас нарисуем эскиз игрушки «Гусенок», которую мы с вами будем выполнять.  Педагог: Вы знаете, чем отличаются домашние гуси от диких? И какого цвета они бывают?  Педагог *усложняет задачу*: Но у нас необычный гусь, а космический и здесь вам можно пофантазировать, изображая не просто гуся, а диковинную птицу.  Перед вами схема, где изображены животные и птицы в отдельных частях: голова, туловище, хвост, лапы, клюв, крылья.  Ваша задача соединить части от разных животных и птиц в одно целое.  А что в итоге, что у вас получится, мы увидим через 3-5 минут. Лучше использовать цветные карандаши или фломастеры.***(слайд№10)***  Педагог: Давайте развесим наши рисунки и посмотрим, как вы справились с заданием.  -Получилась прекрасная выставка, все очень хорошо нарисовали. Молодцы! Вы прекрасные художники! У нас получилось целая стая диковинных птиц - гусей.  -А теперь продолжаем наше путешествие! Займите свои места на космическом корабле. Сядьте правильно, выпрямите спинки. Полетели! *(Звучит космическая музыка, детис закрытыми глазами и движением рук изображают полет в невесомости)*.  Педагог: Ой, дети, а куда это мы с вами попали? ***(слайд№11)***  Педагог: Интересно, что это за планета? Давайте узнаем!  -Как вы думаете, кто же на ней живёт?  Педагог: Ребята, обитатели планеты «Знатоки» многое знают, но с трудом разбираются в тканях. Они просят, нас помочь им в этом вопросе. Поможем?  Педагог: Скажите, дети, какие виды тканей вы знаете?  Педагог: Чем отличаются искусственные ткани от натуральных?  Педагог: Правильно, ребята, молодцы!  - А давайте, ребята, вместе с жителями этой планеты поиграем. Перед нами разложены лоскутки тканей, но они в беспорядке. А мы с вами разберем по группам: искусственные и натуральные ткани. Разделимся на две команды и выполним задание игры, т.е. определим, где искусственная и натуральная ткань!  А жители планеты «Знатоки» посмотрят, как мы умеем отличать натуральные ткани и искусственных.  Педагог: Молодцы, дети! Вы отлично справились с заданием и оказали помощь нашим друзьям.  Педагог: Продолжаем наше путешествие! *(Звучит космическая музыка, дети с закрытыми глазами и движением рук изображают полет в невесомости)*.  Педагог: Ой, ребята, смотрите, смотрите! Что это за планета? На ней так много разбросано камней.***(слайд№12)***  Педагог: Любопытно, почему эта планета так называется и, что там происходит?  Педагог: Если хорошо приглядеться, то мы увидим много на этой планете странных камней, а ведь это правила безопасности, которые наши инопланетные друзья ещё не изучили. Давайте поможем им их усвоить.  Педагог: Здорово! Ребята, вы у нас такие всезнающие, отважные путешественники. Какие вы молодцы! Наши инопланетные друзья очень вам благодарны за оказанную помощь в изучении правил безопасности.  - Во время космического полёта вы немного устали, поэтому я предлагаю вам отдохнуть, выполнив **физкультминутку.**  Раз, два, три стоит ракета.  Три, четыре - самолёт.  Раз, два - хлопок в ладоши.  И теперь на каждый счёт,  Раз, два, три, четыре:  Руки выше, плечи шире  И на месте походили.  Педагога: Отдохнули! Теперь по местам! Пристегнуть ремни! Полетели! *(Звучит космическая музыка, дети с закрытыми глазами и движением рук изображают полет в невесомости)*  Педагог: Ребята, а куда это мы попали? Что это за планета? ***(слайд№13)***  Педагог: Дети, как вы считаете, почему она так называется?  -Что такое творчество?  -А мы с вами занимаемся творчеством?  - Совершенно верно! Здесь занимаются творчеством.  -Но посмотрите, у жителей этой планеты никак не получается произвести раскрой деталей игрушки «Гусенок». Им не хватает знаний для этого. Давайте им поможем и сделаем это вместе с ними.  - Какие правила, мы используем при раскрое деталей игрушки из материалов?  Педагог: Замечательно! Молодцы! А теперь приступаем к работе.  А сейчас мы сделаем не большой перерыв.  Педагог: Вот мы и раскроили детали игрушки, а остается только сшить игрушку, и подарить нашим космическим друзьям.  Мы разделимся на две группы, и каждая группа выполнит общую игрушку.  В группе поделить все операции, чтобы каждый мог показать свои умения.  Педагог: Давайте посмотрим, как мы справились с заданием.  - Очень умело! Вы талантливые и творческие ребята, а самое главное, что мы можем работать очень дружно.  Ребята, а вы хотели бы подарить наших гусей инопланетянам?  Педагог: Как вы уже догадались, что наши друзья, инопланетяне с разных планет, на которых мы побывали. Они выражают вам огромную благодарность и награждают всех вас медалями «Отличника космического путешествия».  *(Детям вручаются медали.)*  Педагог: Пожалуйста, займите свои места на корабле, помахали нашим друзьям на прощание. Не забудьте пристегнуться! Закройте глаза и, Полетели! *(Звучит космическая музыка, дети с закрытыми глазами и движением рук изображают полет в невесомости)*  Педагог: Посмотрите, где мы с вами оказались. Что это за планета? ***(слайд№14)***  Педагог: Правильно, это наша планета Земля. И наше космическое путешествие подходит к концу, но для завершения нашего занятия мы с вами подведем итоги: | *Дети читают название планеты* «Загадка».  *Дети отвечают, что их встречают* инопланетяне.  *Предварительный ответ детей*: (Гусь)  *Дети читают название планеты* **«Художественная»**.  *Предварительные ответы детей:* жители этой планеты рисуют, пишут картины и др.  *Ответы детей:* Да.  *Предварительные ответы детей:* домашние гуси Белые, а дикие Серые.  Дети изображают обыкновенного гуся.  Дети изображают космического гуся на листах А4 – от 3-5 мин  Дети читают название планеты**«Знатоки».**  Дети отвечают, что на этой планете живут обитатели-знатоки, которые всё знают.  Ответы детей…  *Ответы детей*: лен, хлопок, шерсть, шелк, искусственные  Дети отвечают, что искусственные ткани созданы человеком из синтетических материалов, а натуральные - из шерсти животных, из растений (лён, хлопок, шерсть).  Дети выполняют задание. Раскладывают лоскутки по группам, которые относятся к натуральным тканям, затем к искусственным.  Дети читают название **«Планета Безопасности».**  Дети отвечают, что на этой планете жители занимаются изучением правил безопасности.  Дети отвечают, что помогут, а затем поочередно берут камни, на которых изображены инструменты, и называют правила безопасности при работе с ними.  Дети выполняют упражнения  *Дети читают название планеты***«Творческая».**  *Ответы детей….*  Дети рассказывают правила раскроя ткани:  1.Надо определить лицевую, изнаночную стороны ткани, долевую, уточную нить на ткани.  2.Положить ткань лицом на стол и по изнаночной стороне обвести все детали игрушки карандашом, начиная с самой большой детали, заканчивая самыми маленькими деталями.  3.Парные детали надо обвести в зеркальном отражении, затем произвести раскрой деталей игрушки.  Дети обводят по выкройкам детали игрушки и производят раскрой игрушки «Гусь».  Во время переменки проводится игра фанты, банты (дети выбирают предмет, затем в стихотворной форме детям дается задание), дети также могут сходить по надобности..  Дети делятся на две группы.  В группах распределяются операции.  *(Самостоятельная работа проводится в группах. Дети выполняют, каждый свою операцию:*  *1.Изготовление лапок – двое человек;*  *2.Изготовление туловища – двое человек (один шьет, другой набивает*  *3.Изготовление клюва – один человек*  *Пришивание лапок к туловищу (один человек)*  *Пришивание глаз – (один человек)*  Если обучающийся не справляется, ему помогают более сильные ребята.  Ответ детей: Да….  Дети отвечают, что это планета **«Земля»**. |
| **Заключительный этап** | Педагог: Ребята, чем вам запомнилось наше занятие?  - Вам понравилось работать коллективно, и почему?  - Какую ткань мы использовали для изготовления гуся?  - С какими инструментами мы сегодня работали?  - О каких правилах безопасности при их использовании мы должны помнить?  - Расскажите ещё раз о правилах изготовления игрушки.  Рефлексия  Ребята возьмите по одной звездочке, красная – понравилось занятие, синяя – не очень понравилось, черная – совсем не понравилось занятие.  Молодцы! Всем большое спасибо! | Дети дают ответы:  Дети звездочками ставят оценку занятию. |

Используемые источники

1.ДзюбенкоГ.«Загадки». «АСГЛ-ПРЕСС», Москва 1998 год;

2.Кочетова С.«Игрушки для всех». «РИ ПОЛ Классик», Москва 2000 год.

3.Иванова Л. В.Занятие нетрадиционной формы – «Путешествие в космос». 2012.