

 **Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………….3
	1. Цели программы…………………………………………………..3
	2. Задачи программы ………………………………………………. 3
	3. Особенности методики ……………………………………………4
	4. Участники программы…………………………………………….4
	5. Ожидаемые результаты…………………………………………...5
	6. Форма контроля…………………………………………………...5
	7. Формы и методы программы…………………………………….5
	8. Формы подведения итогов………………………………………..5
2. Нормативная часть……………………………………………………6
	1. Численный состав………………………………………………….6
	2. Учебный план………………………………………………………6
3. Методическая часть…………………………………………………..11
	1. Характеристика программы……………………………………...11
	2. Организационно-методические указания………………………..11
	3. Физическая подготовка……………………………………………12
	4. Методическое обеспечение………………………………………...13
	5. Материально –техническое обеспечение…………………………..13
4. Список литературы…………………………………………………….15
5. Приложение №1

№2

 **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Программа составлена на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ. Данная программа служит основным документом для эффективного построения многолетней общей физической подготовки и содействует успешному решению задач физического воспитания детей дошкольного возраста.

 В данной программе представлено содержание работы ДЮСШ по общей физической подготовке сроком на 2 года обучения. Программный материал для практических занятий по физической, технической, теоретической подготовке представлен по каждому году обучения дошкольников

    При составлении плана учебно-тренировочных занятий учтено, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму, в связи с этим при планировании занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности занимающихся. Учебный план необходимо составлять, после предварительного изучения занимающихся (во время беседы с учащимися, в процессе медицинского осмотра, по результатам  контрольных упражнений).

  **1.1** **Целью данной программы является**:

* Развитие и формирование всестороннего развития личности дошкольника.
* увеличение двигательной активности детей дошкольного возраста, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.

        **Актуальность**данной программы состоит в том, чтобы привить двигательные навыки к занятиям не только физической культурой, но и выбрать в  дальнейшем тот вид спорта, который больше подходит для ребенка.   Оказание помощи в развитии интереса у воспитанников к здоровому образу жизни.

**1.2 Задачи программы:**

**Обучающие:**

* формирование знаний об основах физкультурной деятельности;
* создание представлений об индивидуальных физических возможностях организма;
* формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;
* формирование знаний о функциональной направленности физических упражнений на организм человека;
* формирование умений оценивать самочувствие по внешним показателям и внутренним ощущениям.

**Развивающие:**

* совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений, обучение игровой и соревновательной деятельности;
* расширение двигательного опыта,
* совершенствование функциональных возможностей организма;
* развитие, закрепление и совершенствование физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости, скорости, координации, выразительности движений.

**Воспитательные:**

* привитие интереса и потребности регулярным занятиям ОФП;
* воспитание индивидуальных психических черт и способов коллективного общения;
* привить культуру здорового образа жизни для осознания физического и нравственного здоровья.

 **1.3 Особенности методики** данной программы:

обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;

* достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий, комплексного подбора учебного материала на каждом занятии;
* эмоциональности образовательной и инструктивной направленности учебных занятий;
* формирование у детей навыков и умений в проведении самостоятельных занятий.

 Цель внедрения инновационного продукта в деятельность образовательного учреждения – построение здоровье созидающей образовательной среды через организацию системы дополнительного образования физической культуры оздоровительной направленности.

**Новизна** программы состоит в идее гармоничного сочетания современных оздоровительных технологий: классических оздоровительных методик и общефизической подготовки.

Особенности данной программы от уже существующих в этой области в том, что она дает возможность для поиска новых эффективных форм организации и обеспечения высокого качества учебного процесса, деликатное содействие устранению недостатков физического развития дошкольников, укрепление здоровья воспитанников с помощью условий естественной среды (воздух, солнце, земля, вода, снег).

**1.4.Участники программы:** программа ОФП рассчитана для детей 5-7 лет. В данной программе представлено содержание работы в ДЮСШ по общей физической подготовке на 2 года обучения, по постановлению *САНПИН*(2.4.4.3172-14.) занятия проводятся до 45 минут.

### 1.5.Ожидаемые результаты.

-  овладение основами техники всех видов двигательной деятельности;

-  развитие физических качеств (выносливость, быстрота, скорость и др.);

- укрепление  здоровья

- формирование  устойчивого интереса, мотивация к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;

- формирование знаний об основах физкультурной деятельности.

**1.6.Формы контроля.**

**Освоения программы осуществляется следующими способами:**

* текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
* текущий контроль двигательных умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
* итоговый контроль умений и навыков.

**Формы подведения итогов реализации программы:** беседы, выполнение контрольных упражнений (тестов), праздников «Здоровья», соревнования. - укрепление здоровья, обеспечение умственной и физической работоспособности детей

1.7.В основе реализации программы используются разнообразные **формы** и **методы** работы с дошкольниками:

* словесный,
* наглядной демонстрации,
* отработка упражнений

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к физкультуре и спорту. Обучение детей тесно связанно с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание уделяется формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Данные занятия способствуют выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом .

**Основной показатель работы**- стабильность состава занимающихся, положительная динамика прироста спортивных показателей, выполнение программных требований по уровню подготовленности, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической и теоретической подготовке(по истечении каждого года).

**2. НОРМАТИВНАЯЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Заниматься в секции по общей физической подготовке может каждый дошкольник прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

 На первых двух годах обучения осуществляется формирование двигательных навыков, создаётся фундамент для воспитания физических качеств, заниматься физкультурой, развивается интерес к подвижным и играм. Выполнение контрольных нормативов для зачисления в спортивные группы.

**2.1 Численный состав занимающихся, максимальный объём учебно-тренировочной работы, требования технической, физической и спортивной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год подготовки** | **Минимальный возраст для зачисления** | **Минимальное число занимающихся в группе** | **Максимальное количество учебных часов в неделю** | **Требования по технической, физической и спортивной подготовке на конец года** |
| **1год** | **5-6** | **10** | **2** | **Выполнение нормативов по физической подготовке** |
| **2 год** | **6-7** | **10** | **2** | **Выполнение нормативов по физической подготовке** |

**2.2 Учебный план.**

В учебном плане отражены основные задачи и направленность работы по этапам многолетней общей физической подготовки дошкольников. Учитывается режим учебно-тренировочной работы в неделю с расчетом на 42 тренировочных недель.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы тренировки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки.

На каждый год обучения поставлены задачи в соответствии с возрастом занимающихся и их возможностей, требований многолетней подготовки.

**Учебно–тематический план**

по общей физической подготовке

на 36 недель учебно-тренировочной и соревновательной деятельности

в « ДЮСШ»( в часах).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделыподготовки | Этап подготовки |
| 1 год |
| теория | практика | Контроль | всего |
|  | Вводное занятие | 1 | - | - | 1 |
|  | ОбщаяФизическаяподготовка | 10 | 30 | Контр.нормативы | 40 |
|  | Подвижные игры | 9 | 22 | - | 31 |
|  | Общее количествоЧасов | 20 | 52 | - | 72 |

 **Содержание первого года обучения:**

*Задачи:*

* *-*Укрепление здоровья детей и достижение его полноценного физического развития;
* формирование правильных навыков выполнения основных движений, важных элементов сложных движений;
* поддержание интереса к двигательной деятельности

*1.Теоретическая подготовка:* (1 час)

* место занятий, инвентарь, техника безопасности на занятиях по общей физической подготовке;
* гигиена, закаливание, врачебный контроль;
* правила подвижных игр;

*2. Практическая подготовка.
Общая физическая подготовка;* (40 часов)

* упражнения на развитие быстроты и ловкости, выносливости;
* упражнения на развитие равновесия и координации движений;
* упражнения на ориентировку в пространстве;
* упражнения на развитие гибкости;
* упражнения на развитие силы;
* спортивные упражнения

*3.Подвижные игры* (31 час)

**«Мышеловка»,** **«У кого мяч?»,** **Ловишка» (с ленточками),** **«Фигуры»,** **«Найди и промолчи»,** **«Мы веселые ребята»,** **«Удочка»,** **«Быстро возьми» и т.д.**

*4.Контрольные упражнения.* (приложение №1)

**Учебный план**

по общей физической подготовке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделыподготовки | Этап подготовки |
| 2 год |
| теория | практика | контроль | всего |
| 1. | Вводное занятие | 1 | - | - | 1 |
| 2. | ОбщаяФизическаяподготовка | 10 | 34 | Контр.нормативы | 44 |
| 3. | Подвижные игры | 8 | 19 | - | 27 |
| 1. 4

4. | Общее количествоЧасов | 19 | 53 | - | 72 |

на 42 недель учебно-тренировочной и соревновательной деятельности

в « ДЮСШ»( в часах).

**Содержание второго года обучения:**

*Задачи:*

* Формирование навыков сохранения правильной осанки;
* повышение степени устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* развитие общей и статической выносливости, гибкости и скоростных способностей;
* воспитание ответственного отношения к правилам при выполнении физических упражнений и в подвижных играх;
* развитие самоорганизации в подвижных играх.

*1.Теоретическая подготовка.* (1 час)

* Физическая культура и спорт в России.
* История игр.
* Техника безопасности на занятиях по общей физической подготовке
* Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха, врачебный контроль.
* Инвентарь, выбор, хранение, уход за ним.
* Правила подвижных игр.

*2.* *Практическая подготовка.*

*Общая физическая подготовка;* (44)

* комплексы общеразвивающих упражнений, направленные на развитие органов движения, укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование осанки;
* упражнения для развития у детей выносливости, гибкости;
* упражнения направленные на развитие координации движений, быстроты реакции, силы, глазомера, ловкости;
* эстафеты и прыжковые упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей.Спортивные упражнения.

*3.Подвижные игры:* (27 часов)

**«Мышеловка»,** **«У кого мяч?»,** **Ловишка» (с ленточками),** **«Фигуры»,** **«Найди и промолчи»,** **«Мы веселые ребята»,** **«Удочка»,** **«Быстро возьми»,** **«Пустое место», « Не попадись», «Не оставайся на полу» и т.д.**

***4.Контрольные упражнения* *.* (приложение №1)**

**3**.**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**3.1.Характеристика содержания программы.**

Методическая часть программы по общей физической подготовки включает материал, который дети изучают в дошкольном образовательном учреждении, его распределение по годам обучения и в годичном цикле; рекомендуемые объёмы тренировочных нагрузок по годам обучения; организацию и проведение врачебно-педагогического контроля; содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно- тренировочных занятий.

**3.2.Организационно-методические указания.**

Цель по общей физической подготовки дошкольников состоит в том, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность найти себя в движении в соответствии с его индивидуальными способностями и через любимый вид спортивной деятельности, выработать потребность организма в систематических физических упражнениях или спортивной игре а также на протяжении всей жизни повышать сопротивляемость организма к заболеваниям, содержать в норме опорно-двигательный аппарат.

Многолетний период общей физической подготовки дошкольников делится на 2 года обучения.

**1 год обучения** предусматривает воспитание интереса к физическим
упражнениям, формирование двигательных навыков и умений, развитие
физических качеств через подвижные игры. Возраст 5-6 лет.

**2 год обучения** предусматривает воспитание интереса детей к спорту и
приобщение их к спортивным играм, начальное обучение к технике и правилам
игры; развитие двигательных качеств, особенно общей выносливости и
ловкости, а также скоростно-силовых; развитие коллективных форм
соревнования. Возраст 6-7 лет.

В соответствии с основной направленностью обучения определяются задачи, осуществляется подбор средств, методов, тренировочных режимов, построение тренировки. При этом необходимо учитывать следующие положения.

* учет конкретных условий;
* спортивной базы: спортивный зал, стадион для занятий легкой атлетикой,
площадка для игр.
* по возможности улучшить отбор детей с высоким уровнем детей физического
развития и прохождение их через всю систему многолетней подготовки;
* усиление индивидуальной работы по овладению техникой и совершенствование навыков выполнения технических приемов и их способов;
* разработка эффективной системы оценки уровня физической подготовленности учащихся спортивной школы и качества работы, как отдельных тренеров, так и спортивной школы в целом; основу этой оценки составляет прежде всего количественно- качественные показатели по общей физической подготовки и включение в спортивно- оздоровительную группу ДЮСШ.

Программа составлена из расчета, что ведущая тенденция многолетней тренировки- «обучающая» и осуществляется по следующим принципам:

* заинтересуй- но не заставляй с силой;
* от простого к сложному, постепенно;
* каждому ребенку по его способностям;
* обучай играя и др;

Выполнение задач, поставленных перед спортивной школой по общей физической подготовке дошкольников, предусматривает : теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участия в соревнованиях.

**3.3. Физическая подготовка.**

Общая физическая подготовка направлена на развитие основных качеств-силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, а также на обогащение дошкольников разнообразными двигательными навыками.

Средства общей физической подготовки подбираются с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, времени года). А так же из всего разнообразия средств общей физической подготовки преимущественно используются упражнения из лёгкой атлетики, гимнастики, подвижные игры.

**Средства занятий:**

* традиционные занятия направлены на ознакомление с новым программным материалом;
* тренировочные занятия направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей детей;
* игровое занятие построено на основе разнообразных подвижных игр, игр- эстафет, игр- аттракционов;
* занятие с использованием тренажёров;
* занятия по интересам, предоставление возможности самостоятельного выбора разнообразных движений с предлагаемыми пособиями;
* комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из
разных видов спорта(легкая атлетика, гимнастика, подвижные игры).
* контрольно- проверочные занятия

**Методы занятий:**

**Общепедагогические:**

* словесные (беседа, правила игр, правила соревнований);
* наглядные (презентации, схемы с методическими указаниями, карточки подвижных игр, пример).

**Практические:**

* метод строго регламентированного упражнения:
* метод направленный на освоение спортивной техники;
* метод направленный на воспитание физических качеств.
* игровой метод;
* соревновательный метод.

**Практическое занятие состоит из трех частей:**

* **подготовительная**(спортивные упражнения на внимание, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами и т. Д.);
* **основная**(упражнения в лазанье, равновесии, преодоление препятствий, упражнения из разделов гимнастики, легкой атлетики, лыжи, проводятся спортивные и подвижные игры).
* **Заключительная**(ходьба, бег в медленном темпе, спокойные игры).

Учебно-тренировочный цикл в конце года, завершается контрольными испытаниями в практике пройденного материала.

Контрольные нормативы составляются тренером- преподавателем. Занимающиеся в данной группе сдают тесты, и переводятся в другую группу. Дети, которые тесты не сдают, остаются на повторное обучение.(приложение 1)

Систематическое применение упражнений закрепляет процесс обучения по спортивным играм и создаёт предпосылки для формирования более прочных двигательных навыков.

###  3.4. Методическое обеспечение образовательной программы.

Методическая часть программы включает учебный материал по основным этапам подготовки, его распределение по годам обучения и в годичном цикле; рекомендуемые объёмы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов по годам обучения; организацию и проведение врачебно-педагогического контроля; содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий.

**4. Материально – техническое обеспечение.**

* Мячи волейбольные
* Мячи баскетбольные
* Мячи футбольные
* Набивные мячи
* Резиновые мячи
* Мячи для большого тенниса
* Скакалки
* Обручи
* Шведская стенка
* Кегли
* Лыжи
* Гимнастические маты
* Гимнастические коврики

**6.Список литературы.**

1. В.В.Гербова,Т.С.Комаров,Программавоспитания и обучения в детском саду.2006г допущено
Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Вологина Л.Н., Курилова Т.В. « Игры с элементами спорта для
детей 3-4 лет» Москва, Гном и Д-2004 г.
3. Викулов А.Д., Бутин И.М. « Развитие физических способностей
детей» Ярославль; Гринго-1996 г.
4. Кириллова Ю.А. « Физкультурные упражнения и подвижные
игры на свежем воздухе для детей средней и логопедической
группы», Санкт-Петербург «Детство-пресс»-2005г
5. КуценкоТ.А., МедяноваТ.Ю. « 365 весёлых игр для
дошкольников», Ростов -на-Дону; Феникс-2005 г.
6. Пензулаева Л.И. « Подвижные игры и игровые упражнения для
детей 5- ти лет. Москва Владос-2001г.
7. Пензулаева Л.И. « Подвижные игры и игровые упражнения для
детей 3-5 лет» Москва, Владос-2000г.
8. Рунова М.А., « Двигательная активность ребёнка в детском саду
5-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2000 г.

Ю.Маханева М.Д., «Воспитание здорового ребёнка», Москва,

Аркти,1997 г.

11.Журнал « Дошкольное воспитание» 12.Журнал « Ребёнок в детском саду».

13.Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и
секции. Рекомедовано Главным управлением школ министерства
просвещения. Москва - Просвещение 1986 г.

 Приложение №1

 **Переводные нормативы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Упражнения | 1год | 2 год |
|  |  | М. | **д.** | М. | **д.** |
| 1. | Бег 10 м (сек) | 2.5-2.1 | 2.6-2.2 | 2.3-2.0 | 2.5-2.1 |
| 2. | Бег 30 м (сек) | 8.4-7.6 | 8.9-7.7 | 8.0-7.4 | 8.7-7.8 |
| 3. | Челночный бег Зх10 м(сек) | 12.0-11.2 | 13.2-12.2 | 11.2-9.9 | 12.0-10.5 |
| 4. | Прыжок с места (см) | 85-105 | 80-100 | 100-125 | 95-120 |
| 5. | Прыжки через скакалку(раз) | 3-15 | 3-20 | 7-21 | 15-45 |
| 6. | Бросок набивного мяча, стоя из-за головы, 1кг (см) | 221-303 | 156-256 | 242-360 | 193-331 |
| 7. | Подбрасывание и ловля мяча(раз) | 26-40 | 26-40 | 45-60 | 45-60 |
|  | Отбивание мяча(раз) | 10-15 | 10-15 | 10-20 | 10-20 |
| 8. | Перебрасывание мяча в паре разными способами R,m. | 3.0-4.0 | 3.0-4.0 | 3.0-5.0 | 3.0-5.0 |
| 9. | Статическое равновесие (сек) | 25-35 | 30-40 | 35-42 | 45-60 |
| 10. | Подъем туловища (раз) | 12-25 | 11-20 | 15-30 | 14-28 |
| 11. | Наклон вперед, ноги вместе (см) | 4-7 | 7-10 | 5-8 | 8-12 |

Приложение 2

**Врачебный контроль.**

Медико-биологический контроль служит для получения информации о состоянии здоровья, функциональных возможностях и индивидуальных особенностях каждого дошкольника. Контроль за состоянием здоровья спортсмена является одним из основных и регулярно проводимых мероприятий.

Для получения объективной оценки уровня физической работоспособности и функционального состояния дошкольника необходимо стандартизировать методику тестирования:

– режим дня, предшествующий тестированию, должен строиться по одной схеме; в нем исключаются средние и большие нагрузки, но могут проводиться занятия восстановительного характера;

– разминка перед тестированием должна быть стандартной (по длительности, подбору упражнений, последовательности их выполнения);

– тестирование, по возможности, должны проводить одни и те же умеющие это делать люди;

– схема выполнения теста не должна меняться и оставаться постоянной от тестирования к тестированию;

– интервалы между повторениями одного и того же теста должны проводиться после полного восстановления после первой попытки;

– дошкольник должен стремиться показать в тесте максимально возможный результат.