Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества р.п. Гари

Конспект занятия по программе социально-педагогической направленности

Программа «Юный журналист»

Модуль. Проба пера

Тема. Нужен ли в ДДТ живой уголок?

Возраст 10 - 17 лет

Разработчик: Сычева Е.Д.

Педагог дополнительного образования

1квалификационная категория

р.п.Гари 2014

Вид занятия: дискуссия

Тип занятия: обобщающее занятие.

Форма занятия: групповая деятельность.

Модуль: «Проба пера» в рамках программы «Юный журналист».

Возраст воспитанников: разновозрастной коллектив 10-17 лет

Цель. Ознакомление воспитанников объединения с методикой «Шесть шляп»; Формирование умений у воспитанников формулировать, применяя параллельное мышление и высказывать свою точку зрения рассматривая проблему: «Быть или не быть живому уголку в ДДТ».  
 Задачи:

- научить воспитанников лучше понимать особенности своего мышления;

- воспитывать уважение к мнению других людей;

- способствовать формированию навыков юного журналиста при общении, умения правильно задавать вопросы оппонентам;

- формировать навыки работы с информацией при помощи интерактивного метода;

- развивать мыслительные навыки при высказывании своего мнения по теме.

Планируемые результаты:

- умение вести беседу;

- умение самостоятельно анализировать и рецензировать полученную информацию;

- умение относиться к чужому мнению.

Предполагаемый риск

В дискуссию включены участники различных категорий, среди них дети с ОВЗ, дети группы риска, одаренные дети…. Метод признает значимость и включает в работу над проектом в нужный момент: эмоции, факты, критику, новые идеи — при этом, избегая деструктивных факторов. В дискуссиитребуется присутствие большой психологической нагрузки, где необходимо воображение для конструктивного и продуктивного мышления.

технология: метод «Шести думающих шляп» для эффективного решенияпроблемы, заставляя всех участников думать параллельно. Одевая шляпу определенного цвета, все участники должны смотреть на задачу с соответствующего этой шляпе ракурса.

*Методическая обеспеченность занятия*: дидактический и раздаточный материал; материалы для организации контроля знаний и самостоятельной работы учащихся; демонстрационные материалы:инструкционные карточки методики «Шесть шляп», карточка с текстом физминутки; мультимедийная аппаратура, для просмотра видеоролика - метод «6 думающих шляп» в ссылке, модем для выхода в интернет, смайлики: с улыбкой - 9 шт., грустный - 9 шт. на каждого участника; литературные источники: Пример использования метода "6 думающих шляп" ... Астана Тоустмастерс клуб я использовал метод "6 думающих шляп" Де06.01.2013 www.youtube.com

*Материально-техническое обеспечение занятия.*

В учебном кабинете расставлены столысоответствующей требованиямдля обучающихся в виде П-образной формы. Кабинет оснащен мультимедийной аппаратурой, для просмотра видеоролика, обеспечение выхода в интернет.Кабинет оформлен согласно темы обсуждения.

*Гигиенические условия проведения занятия.*

Карточки с тестом для проведения физминуток для снятия напряжения глаз и частей тела.

*Условия безопасности при проведении занятия.*

В кабинете  имеются в наличии: аптечка с перечнем медикаментов; инструкции по охране труда; журнал учета посещаемости с отметкой о проведении инструктажа по ТБ.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| Подготовительный | В детском объединении «Юный журналист» во время учебного занятия педагог озвучил возникший вопрос о живом уголке в ДДТ. Во время обсуждения в детском коллективе произошел спор. Педагогом было принято решение поднять эту тему в статье, но прежде рассмотреть её со всех сторон, с помощью эффективного метода оценки ситуаций и идей – «Шесть думающих шляп».  Педагог дает задание юным корреспондентам провести социологический опрос среди воспитанников и педагогов ДДТ о необходимости живого уголка в ДДТ.  В детском коллективе занимаются дети разных категорий, и среди них были распределены обязанности.По проблеме живого уголка работа была построена по группам. | Юные журналисты с активным темпераментом проводили социологический опрос среди воспитанников посещающих ДДТ и педагогов ДДТ, и родителей через самостоятельно составленные вопросники.  Дети с выдающимися интеллектуальными способностями и малоподвижные дети работали в библиотеке с научной литературой с целью изучения природного мира и подборки материала, а также проводилась работа с интернет источниками. |
| Организационно-мотивационный | Вступительное слово педагога.  1.Педагог приглашает всех воспитанников в круг и предлагает по цепочке поприветствовать друг друга. Например, Доброе утро!  2.Проводится небольшая беседа по выполнению задания.  3.С помощью нерешенных вопросов педагог перед воспитанниками ставит проблему – «Быть или не быть живому уголку в ДДТ».  4.Педагог предлагает поработать над этой нерешенной проблемой с помощью игры «Шесть шляп».  А так как воспитанникам объединения эта технология еще не известна, проводится просмотр видео ролика методики «Шесть думающих шляп» с комментарием педагога во время паузы для повторения правила каждого режима метода (3-5 минуты). | 1.Воспитанники встают в круг и по цепочке говорят «Доброе утро!» стоящему воспитаннику рядом, затем все занимают свои места.  2.В ходе беседы, юные корреспонденты дают отчет о проделанной работе. В ответах воспитанников прозвучало разное мнение опрошенных людей.  3.Дети самостоятельно формулируют тему занятия «Нужен ли в ДДТ живой уголок?»  4.Воспитанники просматривают видео ролик, слушают педагога, так как они знакомятся с правилами методики «Шесть шляп». |
| Деятельностно-коммуникативный | 1. С помощью жетончиков разного цвета – цвета соответствуют режимам методики «Шесть думающих шляп». Воспитанники делятся на пять команд.  Педагог раскладывает на столе карточки, каждая карточка с определенным цветом шляпы и описанием режима.  Шестой цвет «Синий» у педагога, так как «Синяя Шляпа руководитель» отвечает за организациювсего процесса мышления.  2.Перед практической деятельностью проводится физминутка  *(Физминутка на карточке)*  3.Педагог проводит повторный инструктаж методики «Шесть шляп» для закрепления.Предлагается всем участникам занятия приступить к самостоятельной работе в группах используя обработанные материалы. Педагог указывает на регламент, всего времени дается 5-7 минут на обсуждение проблемы в группах.  4.Педагог управляет всем процессом. В начале работы определяет, что надо делать. В конце работы фиксирует результаты, определяет задачи на будущее.  Педагог контролирует весь процесс самостоятельной групповой деятельности воспитанников, обращая внимание на взаимоотношение подростков во время обсуждения. Поддерживает доброжелательную атмосферу. Обобщает ответы детей.  5.Физминутка для глаз  *Упражнение* «Глазками нарисовать бабочку» *на карточке.*  6.Педагог в режиме «Синяя шляпа» координирует работу, собирает результаты, организовывает, регламентирует. В конце работы фиксирует результаты, определяет задачи на будущее.  Педагог предлагает ребятам сделать наброски плана статьи на эту тему.  7.Педагог предлагает рассмотреть эту проблему с помощью выращивания дерева.  «Дерево решений», где в необычной форме можно коллективно изобразить решение проблемы.  Поставленная проблема, которая строится с вопроса – это ствол; материальная база, условия, причина (в связи с чем, для чего) – это корни; в право веточки – какие риски; в лево веточки – это пути решения (сами решения, другое решение); центральная ветка – это придуманное решение. | 1. Воспитанники с закрытыми глазами вытягивают из их шляпы жетончики и согласно цвету распределяются на команды (группы). Таким образом, команды составлены не по симпатии и единомыслию, а случайным отбором. В составе команды дети разных возрастов и категорий.  От каждой команды представитель получает инструктивную карточку.  2.Воспитанники выполняют упражнения физминутки.  3.Воспитанники знакомятся с материалом.  Проводится планирование работы в группе –изучение и обсуждениеполученной информации из вопросников попроблеме «Нужен ли в ДДТ живой уголок?».  В команде цвета шляпы проводится обсуждение общего задания группы, и каждый участник высказывает свою версию с точки зрения режима.  4. Каждая команда выражает свою точку зрения согласно, задания карточки.  *(карточки в приложении №2)*  5. Ребята выполняют упражнение для глаз. В группе присутствуют дети с ослабленным зрением.  6.Ребята вслух высказывают свои предложения: дети с высокими интеллектуальными способностями с научной точки зрения используя информацию полученную из научных книг и из интернета.  Все вместе составляют план статьи (схему рассуждения).  7.Коллективно дети с педагогом выстраивали схему «Дерево решений».  «Дерево решений» не только интересное занятие, но и позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта действия или решения. |
| Заключительный | Сегодня мы сегодня познакомились с новой техникой обсуждения и решения проблемы.  1.Педагог задает вопросы участникам обсуждения:  Как это методика называется?  И что особенно запомнилось?  Можно ли одному человеку с помощью этой методики решить проблему?  2.Понравилось ли такого рода обсуждение наболевшей проблемы? – ответить с помощью смайликов: «Да» - с улыбкой, «Нет» - грустный.  Всем спасибо за участие и до новой встречи! | 1.Ребята отвечают на вопросы.  Высказываются, о перспективах с их точки зрения у этой методики?  2.Ребята с помощью смайликов отвечают на вопрос. |