

Муниципальное казенное учреждение
Дополнительного образования
Дом детского творчества

ПРИНЯТА
Методическим советом
Протокол № 2
от 28.09 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ДДТ
Л.А. Иванюк
Приказ № 494 от 16.09 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
на 2020-2021 учебный год
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Мальцева Мария Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Мальцев
(подпись)

п.г.т. Гари
2020 год

Содержание

Пояснительная записка

Учебно-тематический план

Содержание программы

Календарно-тематический план рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Методическое обеспечение программы

Список литературы

Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.). Обстановка, складывающаяся в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности, так как именно с раннего возраста необходимо воспитывать у детей сознательное отношение к правилам безопасности различного характера, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Формирование современного уровня культуры безопасности является одной из главных задач системы образования. Дополнительное образование в этом плане обладает большими возможностями: овладение знаниями, умениями и навыками распознавания основных, угрожающих жизни опасностях и явлениях огня, своевременное проведение различного рода спасательных мероприятий будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, распространением наркотиков и военными угрозами.

Программа «Безопасность жизнедеятельности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса входят разделы, которые систематизируют знания в области безопасности жизнедеятельности и способствуют у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности.

Направленность программы – Социально-педагогическая

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2019 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Сан ПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 04.07.2014 N 41.

– Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 N 1726-р.

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Уставом МКУ ДО ДДТ.

Новизна программы: программа «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя несколько разделов: «Пожарная безопасность», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни», «Защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи», «Профилактика здорового образа жизни», каждый из которых является важным средством регулирования в сфере безопасности, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности, способствует формированию навыков обеспечения личной безопасности, безопасности общества и государства.

Актуальность программы: «Безопасность жизнедеятельности» состоит из умений и навыков, сформированных в ходе реализации программы, проведения занятия, используются в практической деятельности: в быту, при обращении с огнём, при соблюдении обучающими правил дорожного движения. Данная программа создаёт условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Отличительные особенности программы: является ее практическая направленность, возможность обучения обучающихся разных возрастов (от 7 до 12 лет), проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий.

Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах.

Поскольку программа предназначена для детей среднего школьного возраста, необходимо учитывать индивидуальные особенности практически каждого ребенка.

Дети 7-12 летнего возраста отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. У подростков начинает формироваться более осознанный подход к миру профессии, политики, нравственности. Отношения к подростку всех субъектов воспитания должны характеризовать следующие признаки: внимание к подростку как к личности, уважение его прав; сострадание и сочувствие, понимание причин отклонений в его поведении; создание теплой, дружеской атмосферы как средство снятия у подростка напряжения и враждебности; тактичность помощи, доверие к его возможностям и одновременно создание атмосферы успешности; освоение взрослым во взаимодействии с подростком роли партнера, советчика, консультанта, старшего товарища.

Теоретические сведения включают информацию познавательного характера, объяснение нового, повтор пройденного материала. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Практическая работа включает отработку знаний, полученных на теоретических занятиях, на практике.

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность детей.

В конце каждой темы проводится занятие, где подводятся итоги выполненной работы, тестирование по пройденному материалу, демонстрация полученных знаний на практике, отмечаются достигнутые успехи.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Адресат программы: обучающиеся от 7 до 12 лет, число детей занимающихся в группе до 15 человек (от 7 до 15 чел).

Режим занятий: Общее количество часов в год – 72; количество часов и занятий в неделю: 1 раза в неделю по 2 часа; продолжительность одного занятия – 45 мин.

Срок освоения: количество недель – 36.

Формы обучения: очная, очно-заочная (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на период обучения – 72, из них теория - 22 , практика – 50.

Формы организации образовательной деятельности: групповое, парное, индивидуальное.

Уровневость общеобразовательной программы: Уровень сложности программы – стартовый (ознакомительный) – дифференциация содержания и материала общеразвивающей программы рассчитана на один год.

Цель программы:

- развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности обучающихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний;
- развитие знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- совершенствование умений обучающихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Образовательные: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях

Виды занятий: беседа, практическое занятие, экскурсия, игровая программа, буклеты, памятки, онлайн-мероприятия, конкурсы.

Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личных качеств, компетенции, приобретаемых обучающимися при освоении общеобразовательной программы по ее завершению, направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, в случае их наступления правильно действовать. В программу включены темы об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи, безопасности дорожного движения.

Обучающиеся должны уметь: обеспечивать личную безопасность, анализировать и оценивать жизненные ситуации, действовать и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Условия реализации общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение: соответствует действующим санитарно-техническим нормам и позволяет обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий:

- учебный кабинет со столами и стульями; стол и стул педагога, шкаф для размещения материалов, наглядных пособий, доска школьная, зал для проведения соревнований и конкурсных мероприятий;

- техническое оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска, игровые дорожные знаки, рабочие тетради, памятки, буклеты, макеты, муляжи, модели, стенды, плакаты, средства индивидуальной защиты.

Информационное обеспечение - аудио, видео, фото, электронные информационные ресурсы.

Формы работы:

1. Беседа (устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса или темы).
2. Тренировочные занятия
3. Тематические праздники, мероприятия и конкурсы, в том числе с применением электронных образовательных технологий.
4. Ролевые игры.
5. Экскурсии.

Методы организации и осуществления занятий:

1. словесный метод (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
2. наглядный метод (демонстрация видеосюжетов, фотографий и т.д)
3. иллюстративно - объяснительный метод;
4. видеометод/аудиометод;
5. практический метод (выработка определённых навыков выживания);
6. проблемный метод (воспитанникам предлагается только часть готового мультимедийных презентаций, знания);
7. исследовательский метод (воспитанники сами открывают знания);
8. конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, классификация, методы как мыслительная операция.

Методические виды продукции - журналы «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода»;

- рабочие тетради для проверки знаний «Школа юного пешехода».
 - буклеты по дорожной безопасности;
 - буклеты по пожарной безопасности;
 - методические материалы;
 - плакаты;
 - учебно-методическое пособие «Основы дорожной безопасности несовершеннолетних»;
 - методическое пособие «Безопасность на дороге зимой»;
 - учебное пособие «Правила дорожного движения».
- Презентации, видео ролики на электронных носителях:
- «Правила управление велосипедом и мотоциклом»;
 - «Не общайся с незнакомыми»;
 - «Азбука безопасности гололед»;
 - «Безопасность дома»;
 - «Безопасность в интернете»;
 - «Азбука безопасности на дороге»;
 - «Правила безопасного поведения зимой»;

- = «ППА для школьников - дорога в школу»;
- «Безопасность на водоёмах»;
- интерактивная игра «Знатоки дорожного движения»;
- презентация «Дорожные знаки»,
- презентация «Правила дорожного движения»;
- презентация «Своя игра- по безопасности на дороге»;
- интерактивная игра «Хочу быть пожарным»;
- презентация «Пожарная безопасность»;
- интерактивная игра «Самый умный» по пожарной безопасности;
- интерактивная игра «КВН по пожарной безопасности»;
- презентация «Чтоб не ссориться с огнём»;
- информационные уголки по пожарной и дорожной безопасности

Форма аттестации контроля и оценочный материал:

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Безопасность жизнедеятельности » применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.

Текущий контроль (опрос, контроль за качеством выполненных изделий на практических занятиях): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.

Промежуточный и итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение практических заданий по изученным темам): Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие группы методов диагностики:

Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты, анализ документов).

Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, зрителей), тесты.

Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.

Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в конкурсах, олимпиадах, достижения обучающихся.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	2	2	-	Входящий контроль: тестирование
2	Человек, среда его обитания, безопасность человека	6	2	4	Текущий контроль: наблюдение, творческие задания
3	Пожарная безопасность	16	5	11	Текущий контроль: викторины, игры
4	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	18	5	13	Промежуточный контроль: диагностические исследования, наблюдение
5	Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни	13	3	10	Текущий контроль: наблюдение, творческие задания
6	Защита человека в ЧС	10	2	8	Текущий контроль: наблюдение, творческие задания
7	Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи	7	3	4	Итоговый контроль: тесты, мероприятия
	Итого	72	22	50	

Содержание программы

Вводное занятие (2ч)	Организационный момент. Инструктажи по технике - безопасности - во - время образовательного процесса, инструктаж по пожарной безопасности. Входное тестирование
Человек, среда его обитания, безопасность человека (6 ч)	Теория: Поселок как среда обитания Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в населенных пунктах. Практика: Взаимоотношения людей, проживающих в поселке и безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности человека.
Пожарная безопасность (16 ч)	Теория: Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям. Детские шалости с огнём и их последствия Последствия пожаров. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования Дружины юных пожарных Пожарная техника. Внутренний распорядок в пожарных частях. Телефон 01 Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества. Огонь в доме. Основные причины пожаров в доме. Основные правила поведения при пожаре. Способы предотвращения пожаров Средства пожаротушения. Что говорить по телефону, вызывая пожарную службу Практика: Экскурсии в пожарную часть. Игровое мероприятие: «Профессия спасатель» Эстафета «Юный пожарный». Выставка рисунков: «Я пожарный» Действия при возникновении пожара дома, в транспорте, в школе. Эвакуационные мероприятия при проведении массовых мероприятий. Эвакуационные мероприятия при возникновении и угрозе возникновения пожара. Отработка действий

	обучающихся па предупредительному сигналу «Внимание всем!».
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (18 ч)	<p>Теория: Поселок, посёлок, в котором мы живём. Основные улицы посёлка. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения.</p> <p>Безопасность на улице. Как правильно ходить. по тротуару, переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Виды транспортных средств. Правило поведения в транспортном средстве, на остановке. Виды дорожных знаков и их обозначение. Зачем нужна зебра? Опасность игр рядом проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр, езды велосипедах и самокатных средствах. Что делать если мяч выкатился на проезжую часть. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды.</p> <p>Практика: Просмотр видеоматериалов с примерами дорожно-транспортных происшествий. Проведение подвижных и интеллектуальных игр «Опасность на дороге», «Моё место для игр».</p> <p>Проведение конкурса по безопасности дорожного движения «Пассажир. Пешеход. Водитель»</p> <p>Игровая программа «Безопасность на дороге» день профилактики ЗОЖ.</p> <p>Проведение игр «Гуляя по улице, осторожно, и гололёд!», «Пешеход и дорога».</p>
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (13 ч)	<p>Теория: Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи.</p> <p>Опасные ситуации, которые могут возникнуть при общении с незнакомыми посторонними людьми. Правила поведения.</p> <p>Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства и правила поведения.</p> <p>Осенний - ледостав. - Меры - личной безопасности.</p> <p>Безопасность в зимнее время года. Катание на льду. Катание на водоёмах.</p> <p>Безопасность во время оттепели. Весна. Опасность игр на водоемах. Отдых на природе.</p> <p>Предупреждение несчастных случаев.</p> <p>Практика: - просмотр видеоматериалов, проведение подвижных и ролевых игр: «Один дома».</p>
Защита человека в ЧС (10ч)	Теория: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

	<p>Подготовка обучающихся к действиям ЧС. Эвакуация. Терроризм. Вас захватили в заложники. Правила поведения. Практика: проведение соревнований и игр. Конкурс рисунков: «скажем терроризму нет!»</p>
<p>Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи (7ч)</p>	<p>Теория: Первая медицинская помощь. История профессии «Врач». Виды травм у детей. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Правила оказания медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Практика: отработка навыков оказания первой медицинской помощи, перевязки,</p>

Список литературы

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
3. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
4. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.
5. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
6. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
7. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.
8. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).
9. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т.

Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с

11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2008. -222 с.

12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 112 с.

13. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

Интернет источники

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

<http://informic.narod.ru/obg.html> ОБЖ

<http://Obj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение ЧС:

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

**«Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе
«Безопасность жизнедеятельности»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка учащихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой, и не знает терминологии; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины;
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	7-9 баллов - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; 10-12 баллов - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию; 13-15 баллов - обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
II. Практическая подготовка учащихся. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	7-9 баллов - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;

2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий	<p>10-12 баллов - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p> <p>13-15 баллов - обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<p>1-3 балла - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе.</p> <p>4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.</p>
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	<p>7-9 баллов - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен.</p>
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	<p>10-12 баллов - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p>13-15 баллов - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания.</p>

1-3 балла – низкий уровень
4-6 баллов – ниже среднего уровня
7-9 баллов – средний уровень
10-12 баллов – выше среднего уровня
13-15 баллов – высокий уровень

«Мониторинг личностного развития обучающихся при обучении по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности»

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	<p>Высокий 13-15 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.</p> <p>Средний 7-9 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p>Низкий 1-3 б. - при выполнении работ нуждается в руководстве.</p>
2. Инициативность и творчество	<p>Высокий 13-15 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету, предлагает свои варианты при созданий коллективных работ), помогает товарищам при разработке заданий.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету, предлагает свои варианты при созданий коллективных работ), но не помогает товарищам при разработке пособий.</p> <p>Средний 7-9 б. - в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету).</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - может сам разработать пособие, но в основном работает по образцу.</p> <p>Низкий 1-3 б. - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
3. Осознание значимости деятельности	<p>Высокий 13-15 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы.).</p> <p>Средний 7-9 б. - уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы.).</p> <p>Низкий 1-3 б. - не осознает значимость труда, небрежлив, допускает порчу имущества.</p>
Отношение к людям	
1. Уважительное	Высокий 13-15 б. - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.

отношение к старшим	<p>Выше среднего 10-12 б. - уважает старших.</p> <p>Средний 7-9 б. - уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - к взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p>Низкий 1-3 б. - не уважает старших</p>
2. Отношение к сверстникам	<p>Высокий 13-15 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p>Средний 7-9 б. - не всегда отзывчив и доброжелателен.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - часто конфликтует со сверстниками.</p> <p>Низкий 1-3 б. - постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
Отношение к себе	
1. Соблюдение правил культуры поведения	<p>Высокий 13-15 б. - соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения.</p> <p>Средний 7-9 б. - не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - правила поведения соблюдает при наличии контроля.</p> <p>Низкий 1-3 б. - не соблюдает правила поведения.</p>
2. Самооценка	<p>Высокий 13-15 б. - адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - в основном адекватная самооценка</p> <p>Средний 7-9 б. - бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - часто бывает неадекватная самооценка</p> <p>Низкий 1-3 б. - завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех») заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь»), долго адаптируется в новых условиях)</p>
3. Стремление к самосовершенствованию	<p>Высокий 13-15 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны,</p>

	<p>стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. - знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. - не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>
--	--

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень

Тестовые задания

Ф.И.О. обучающегося:

Дата проведения:

Цель: определение уровня усвоения основных понятий, тем по разделу «Первая помощь пострадавшим»

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из одной части:

Работа включает: тестовые задания сгруппированы по пройденным темам: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Состав теста. Тест состоит из 26 заданий.

Время выполнения работы - 40 мин.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где необходимо описать порядок действий, очередность выполнения действий, при одном неправильном действии, за ответ выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания, — 26 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в уровень обучения
уровень «низкий» «средний» «достаточный» «высокий»
балл 0-11 12-19 20-24 25-26

Правила заполнения бланков для ответов.

Тест содержит 26 заданий:

В указанных заданиях – с выбором ответа – обучающемуся предстоит выбрать один из предложенных вариантов и в бланке для ответов обвести кружком букву, соответствующую правильному ответу. Если обучающийся ошибся, кружок необходимо заштриховать и обвести правильную букву.

Тест «Оказание первой помощи»

1. Укажите, какие из нижеперечисленных веществ относятся к дезинфицирующим веществам:
 - а) синтомициновая эмульсия;
 - б) перекись водорода;
 - в) настойка йода;
 - г) мазь на основе змеиного яда;
 - д) борная кислота;
 - е) бриллиантовая зелень.
2. Перечислите, для чего применяется бриллиантовая зелень:
 - а) для обработки ссадин и царапин;
 - б) для растирания;
 - в) при аллергических заболеваниях.
3. Укажите, какие из приведенных лекарственных растений можно использовать в качестве ваты:
 - а) ромашка;
 - б) камыш (рогоз);
 - в) клевер;
 - г) пух иван-чая.
4. Укажите, какие лекарственные растения используются для остановки кровотечения и обеззараживания ран:
 - а) тысячелистник;
 - б) череда;
 - в) сок подорожника;
 - г) сок полыни.
5. Большое количество дубильных веществ, обладающих противовоспалительным действием, содержат:
 - а) семена укропа;
 - б) кора ясеня;
 - в) мята перечная.
6. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 С, это:
 - а) ожог;
 - б) тепловой удар;
 - в) солнечный удар.
7. Определите степени ожога по приведенным признакам:
 - а) образование пузырей, которые содержат прозрачную жидкость, краснота вокруг них, чувство жжения;
 - б) обугливание не только кожи, но и подлежащих тканей (мышц, костей);
 - в) покраснение и отечность кожи, чувство жжения;
 - г) частичное (поверхностное) обугливание кожи, кожа темного или серого цвета, обширные пузыри.
8. Определите последовательность оказания первой медицинской

помощи при ожогах:

- а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Определите степени отморожения по приведенным признакам:

- а) происходит омертвление всех слоев кожи, возникают участки тканей черного цвета, кожные пузыри, наполненные темной жидкостью;
- б) кожа красновато-багровая, синюшная. На 2-3 сутки разевается шелушение кожи, незначительный отек конечности. Выздоровление наступает на 7 - 10 сутки;
- в) происходит омертвление не только кожи, но и мышц, костей, сухожилий;
- г) на фоне изменений, характерных для 1-ой степени, появляются пузыри, содержащие прозрачную желтоватую или незначительно окрашенную кровью жидкость.

10. Определите последовательность оказания первой помощи при отморожении или охлаждении организма:

- а) растереть замерзшую поверхность от периферии к центру рукой или мягкой шерстяной тканью до появления розовой окраски кожи;
- б) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина,
- в) согреть конечность и пострадавшего в целом;
- г) на отмороженную конечность положить стерильную или толстую ватномарлевую повязку;
- е) дать пострадавшему горячий чай или кофе.