

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

ПРИНЯТА
Методическим советом
Протокол № 13
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО ДДТ
Л.А. Иванюк
Приказ № 1884 от 28.08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматный клуб «Ферзь»»**
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-17 лет

Разработчик:
Баценко Сергей Герасимович,
педагог дополнительного образования

(подпись)

Форма реализации программы: очная
Срок реализации: 3 года

п.г.т. Гари

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы	Программа дополнительного образования
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Базовый
Статус программы	Программа модифицированная
Срок освоения рабочей программы	3 года
Форма обучения	очная
Объем времени на учебный год Теория: Практика:	1 год-55ч, 2 год-51ч, 3 год-44ч 150ч 1 год-161ч, 2год-165ч, 3год-172ч 498ч
Категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет
Количество обучающихся в группе	От 7 до 15
Форма и режим занятий	Групповые, индивидуальные, соревнования

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Цель и задачи общеразвивающей программы
 - 1.4. Отличительные особенности
 - 1.5. Адресат
 - 1.6. Режим занятий
 - 1.7. Объем
 - 1.8. Срок освоения
 - 1.9. Уровень усвояемости программы
 - 1.10. Формы обучения
 - 1.11. Виды занятий
 - 1.12. Формы контроля. Результат: что должны знать уметь в конце каждого года обучения.
2. Содержание общеразвивающей программы
 - 2.1. Учебно-тематический план
 - 2.2. Содержание учебно-тематического плана
 - 2.3. Планируемые результаты
3. Условия реализации программы
4. Список литературы

1. Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры.

«Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский). В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт

вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования абстрактного мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Настоящая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844)

- Проекта межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года,

- Постановления Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 172-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей,

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

1.1. Направленность: дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, реализуемая в МКУ ДО ДДТ,

1.2. Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;
- развиваются у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми сталкиваются в жизни;
- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников;
- открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа;
- расширяется круг общения. Возможности полноценного самовыражения, самореализации позволяют этим детям преодолеть замкнутость.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями. Занятия шахматами способствуют гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения (ходу). Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Новизна программы. Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

1.3. Цель программы:

Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- комплексное формирование основ шахматной культуры
- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности
- обучению игре в шахматы;

Развивающие:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся;
- развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Воспитывающие:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- учить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- учить уважать соперника
- учить бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.4. Отличительные особенности программы.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умении преодолевать трудности. В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть.

Программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств. Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

1.5.Адресат: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб «Ферзь» рассчитана на 3 года обучения детей в возрасте 7-17 лет. Группа обучения - разновозрастная.

1.6. Режим занятий: Занятия объединения « Шахматный клуб «Ферзь» проходят в МКУ ДО ДДТ 2 раза в неделю по 3 академических часа с обязательным перерывом 10 минут между занятиями по 45 минут.

1.7. Объем общеобразовательной программы: Учебный материал рассчитан на 216 часов в год. За 3 года 648 часов.

1.8. Срок освоения общеразвивающей программы – с 01.09. по 31.05.

1.9. Уровни усвояемости программы

Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала трех образовательных уровней: начального образовательного уровня(стартового) , углубленного образовательного уровня (базового) и итогового образовательного уровня (продвинутого) . Теория и практика шахматной игры выстраивается в соответствии с логикой трех образовательных уровней, принятых в шахматном объединении. Каждая группа объединяет юных шахматистов на основе их примерно одинаковой подготовленности. Модели образовательных уровней выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый обучающимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает "новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности" (В.А.Иванников, психолог).

Начальный образовательный уровень (стартовый) обучающихся шахматного объединения достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

Углубленный образовательный уровень (базовый) достигается обучающимися шахматного объединения в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

Итоговый образовательный уровень (продвинутый) достигается обучающимися шахматного объединения в результате усвоения ими всего

образовательного курса программы. Итоговый образовательный уровень не является результатом простого сложения всех образовательных уровней. Образовательные уровни стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей воспитанников шахматного объединения, гарантируют интеллектуальный рост каждого обучающегося до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры.

Методические принципы обучения игре в шахматы.

Принцип единства обучения шахматам.

Принцип систематичности.

Принцип доступности.

Принцип наглядности.

Принцип прочности усвоения знаний, способностей и умения.

1.10..Формы обучения

Программа предусматривает две основные формы обучения занятий:

- Теоретическое занятие.
 - Практическое занятие – обучение игре в шахматы - Соревнования. -
- Разбор партий обучающихся

1.11. Виды занятий

-

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

- 1 Групповые занятия: - лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
 - диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта,
2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные обучающиеся еще продолжают игру.
3. Индивидуальная работа:
 - работа с заданиями по тактике;
 - работа с дебютной картотекой;
 - работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
 - тренировочные партии с педагогом;
 - разбор сыгранной партии.

Соревнования.

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

2. Тематические соревнования по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов
4. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
5. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
6. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
7. Шахматные партии с консультацией: одна группа обучающихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
8. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

1.12 Формы контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год.

Используются следующие этапы контроля:

- **входной** (сентябрь-октябрь)
- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматный клуб «Ферзь» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование
(тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения)
- текущий (в течение года) — на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.

Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;

- **промежуточный** (декабрь-январь)

Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;

- Диагностика результатов участия в турнирах;
- **итоговый** (май) проводится в конце каждого учебного года в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний;

Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;
соревнования.

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу
контроля используются следующие формы контроля:

На первом этапе обучения:

- партии и их анализ;
- анализ результатов турниров;
- конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

На втором этапе обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;
- Анализ итогов конкурсов.
- самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

.

2. Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план занятий.

Второй год обучения

№ п/п	Разделы, темы занятий	Теория	Практика	Формы контроля
Сентябрь				
1.	Повторение Ходы и взятие фигур	1 час	2 часа	собеседование
2.	Понятия шаха, мата и пата	1 час	2 часа	
3.	Задачи на ценность. Правила записи ходов	1 час	2 часа	
4.	Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.	1 час	2 часа	
5.	Рокировка	1 час	2 часа	
6.	Нападение. Взятие. Взятие на проходе.	1 час	2 часа	
7.	Соревнования		3 часа	партии и их анализ
8.	Разбор партий обучающихся		3 часа	Анализ результатов игры
	Итого		24 часа	
Октябрь				
1.	Защита Понятие о защите	1 час	2 часа	
2.	Защита атакующей фигуры своей фигурой, контр- атака	1 час	2 часа	партии и их анализ
3.	Комбинация и ее место в шахматной партии	1 час	2 часа	
4.	Гамбиты как средство обострения борьбы с начала партии.	1 час	2 часа	
5.	Использование ослабленного положения короля.	1 час	2 часа	
6.	Атака на нерокировавшегося короля.	1 час	2 часа	
7.	Соревнования		3 часа	Анализ результатов турниров;
8.	Разбор партий обучающихся		3 часа	партии и их анализ
		6 час	18 час	

	Итого		24 часа	
Ноябрь				
1.	Реализация большого материального перевеса Матование одинокого короля ферзем и ладьей	1 час	3 часа	
2.	Матование одинокого короля двумя ладьями	1 час	3 часа	
3.	Матование одинокого короля королем и ферзем	1 час	3 часа	;
4.	Матование одинокого короля королем и ладьей	1 час	3 часа	
5.	Соревнования	1 час	3 часа	Анализ итогов конкурсов.
6.	Разбор партий обучающихся	1 час	3 часа	Анализ качества партий;
		6 час	18 час	
	Итого		24 часа	
Декабрь				
1.	Матовые и патовые позиции	1 час	2 часа	
2.	Атака при односторонних рокировках.	1 час	2 часа	
3.	Атака при рокировках в разные стороны.	1 час	2 часа	
4.	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски	1 час	2 часа	
5.	Конкурс решения задач	1 час	2 часа	
6.	Конкурс решения комбинаций	1 час	2 часа	Анализ итогов конкурсов.
7.	Соревнования		3 часа	Анализ результатов турниров;
8.	Разбор партий обучающихся		3 часа	Анализ качества партий;
		6 час	18 часов	
	Итого		24 часа	
Январь.				
1.	Тактика в шахматах и определение комбинации Тактические приемы и комбинации	1 час	3 час	
2.	Причины возникновения комбинаций	1 час	2 час	

3.	Вариант, форсированный вариант, жертва	1 час	2 час	
4.	Слабые поля в лагере противника	1 час	2 час	Анализ итогов конкурсов.
5.	Слабость комплекса полей	1 час	2 час	
6.	Соревнования		4 час	Анализ результатов турниров;
7.	Разбор партий обучающихся	1 час	3 час	Анализ качества партий;
		6 час	18 час	
	Итого		24 часа	
Февраль				
1.	Пешечные слабости.	1 час	3 часа	
2.	Сдвоенные пешки.	1 час	3 часа	
3.	Открытая линия.	1 час	3 часа	
4.	Вторжение на 7-ю горизонталь.	1 час	3 часа	
5.	Соревнования		4 часа	Анализ итогов конкурсов.
6.	Разбор партий обучающихся	1 час	3 часа	Анализ качества партий;
		5 час	19 час	
	Итого		24 часа	
Март				
1.	Защита Стейница в испанской партии.	1 час	3 часа	
2.	Вариант Хэнема в защите Филидора.	1 час	3 часа	
3.	Закрытие дебюта, ферзевый гамбит.	1 час	3 часа	
4.	Решение задач по тактике.	1 час	3 часа	партии и их анализ
5.	Соревнования		4 часа	Анализ результатов турниров;
6.	Разбор партий обучающихся	1 час	3 часа	Анализ качества партий;
		5 час	19 час	
	Итого		24 часа	
Апрель				
1.	Общие принципы игры в сложных окончаниях.	1 час	2 часа	
2.	Активность короля.	1 час	2 часа	
3.	Переход к типовым позициям –	1 час	2 часа	

	один из методов реализации перевеса.			
4.	Окончания с проходными пешками	1 час	2 часа	
5.	Лучшее пешечное расположение	1 час	2 часа	
6.	Соревнования		4 часа	Анализ результатов турниров;
7.	Разбор партий обучающихся	1 час	4 часа	Анализ качества партий;
		6 час	18 час	
	Итого		24 часа	
Май				
1.	Решение задач. Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы	1 часа	3 часа	партии и их анализ
2.	Вариант, форсированный вариант	1 часа	2 часа	
3.	Жертва	1 часа	2 часа	
4.	Соревнования		4 часа	
5.	Разбор партий обучающихся	1 часа	4 часа	Анализ качества партий;
6.	Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Итоговое занятие	1 часа	4 часа	Тесты по определению уровня освоенных навыков
		5 час	19 час	
	Итого		24 часа	
	Всего за год	51 час	165 часов	
	Всего за год	216 часов		

Содержание учебно-тематического плана

Повторение

Ходы и взятие фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара, перекрытие линии атаки. Защита атакowanej фигуры своей фигурой, контр-атака.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и

ферзем, королем и ладьей. Матовые и патовые позиции.
Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски

Тактика в шахматах и определение комбинации

Тактические приемы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Планируемые результаты

По результатам второго года обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.

должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Учебно-тематический план занятий.

Третий год обучения

№ п/п	Разделы, темы занятий	Теория	Практика	Формы контроля
Сентябрь				
1.	Повторение Способы защиты от нападения	1 час	3 часа	
2.	Матование одинокого короля.	0,5 час	3 часа	
3.	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили	0,5 час	3 часа	
4.	Тактика в шахматах и определение комбинации Двойной удар, связка	0,5 час	2 часа	
5.	Слабость последней горизонтали	0,5 час	2 часа	
6.	Соревнования		3 часа	Анализ результатов турниров;
7.	Разбор партий обучающихся	1 час	4 часа	партии и их анализ
		4 часа	20 час	
	Итого		24 часа	
Октябрь				
1.	Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка	0,5 час	3 часов	
2.	Освобождение пространства, перекрытие, «мельница»,	0,5 час	3 часов	

	«рентген			
3.	Разрушение пешечного прикрытия короля	0,5 час	3 часов	
4.	Закрытый центр. Висящие пешки. Изолированная пешка в центре доски	0,5 час	4 часов	
5.	Соревнования		4 часа	Анализ итогов конкурсов.
6.	Разбор партий обучающихся	1 час	4 часа	Анализ качества партий;
		3 часа	21 час	
	Итого		24 часа	
Ноябрь				
1.	Атака в шахматной партии Король в центре	1 час	3 часа	
2.	Атака при разносторонних рокировках	1 час	3 часа	
3.	Атака позиции короткой рокировки	1 час	3 часа	
4.	Этический принцип атаки	1 час	3 часа	
5.	Соревнования		4 часа	Анализ результатов турниров;
6.	Разбор партий обучающихся	1 час	3 часа	партии и их анализ
		5 час	19 час	
	Итого		24 часа	
Декабрь				
1.	Эндшпиль Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация	1 час	2 часа	
2.	Пешечные и ладейные эндшпили	1 час	2 часа	
3.	Ладейные окончания, общие принципы ведения борьбы.	1 час	2 часа	
4.	Ладья против пешки	1 час	3 часа	
5.	Ладья с пешкой против ладьи.	1 час	3 часа	
6.	Соревнования		3 часа	Анализ итогов конкурсов.
7.	Разбор партий обучающихся	1 час	3 часа	Анализ качества партий;
		6 час	18 час	
	Итого		24 часа	

Январь.				
1.	Оценка позиции Оценка позиции как разложение позиции на элементы	1 час	4 часа	
2.	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля	1 час	4 часа	
3.	Понятие о динамике позиции Развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции	1 час	4 часа	
4.	Соревнования		4 часа	Анализ результатов турниров;
5.	Разбор партий обучающихся	1 час	4 часа	партии и их анализ
		4 часа	20 час	
	Итого		24 часа	
Февраль.				
1.	Игра в середине партии Что делать после дебюта.	1 час	3 часа	
2.	Слабые поля. Временные и постоянные слабости.	1 час	3 часа	
3.	Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры	1 час	2 часа	
4.	Ограничение подвижности фигур. Блокада,	0,5 час	2 часа	
5.	Концентрация сил для атаки важного пункта.	0,5 час	2 часа	
6.	Соревнования		4 часа	Анализ итогов конкурсов.
7.	Разбор партий обучающихся	1 час	3 часа	Анализ качества партий;
		5 час	19 час	
	Итого		24 часа	
Март.				
1.	Централизация Открытые и полуоткрытые линии	1 час	2 часа	
2.	Борьба при необычном соотношении материала (общие принципы).	1 час	2 часа	
3.	Ферзь против двух ладей	1 час	2 часа	

4.	Ферзь против ладьи и легкой фигуры	1 час	2 часа	
5.	Компенсация за ферзя.	1 час	2 часа	
6.	Ладья против легкой фигуры.	1 час	2 часа	
7.	Соревнования		3 часа	Анализ результатов турниров;
8.	Разбор партий обучающихся	1 час	2 часа	партии и их анализ
		7 час	17 час	
	Итого		24 часа	
Апрель.				
1.	Тренировка техники расчета вариантов (общие положения)	2 часа	3 часа	
2.	Дерево перебора.	1 час	3 часа	
3.	Решение сложных позиций с большим числом разветвлений	1 час	4 часа	
4.	Соревнования		5 час	Анализ итогов конкурсов.
5.	Разбор партий обучающихся	1 час	4 часа	партии и их анализ
		5 час	19 час	
	Итого		24 часа	
Май.				
1.	Методы игры человека и алгоритм игры компьютера	1 час	3 часа	
2.	Сила и слабость играющих программ	1 час	4 часа	
3.	Что такое шахматный стиль? Демонстрация партий мастеров различных стилей.	1 час	4 часа	
4.	Метод самосовершенствования, работа с шахматной литературой	1 час	1 час	Анализ качества партий;
5.	Зачеты по тактике и технике эндшпиля		5 час	Тесты по определению уровня освоенных навыков
6.	Итоговое занятие	1 час	2 часа	
		5 часов	19 часов	
	Итого		24 часа	
	Всего за год	44 часа	172 часа	
	Всего за год	216 часов		

Содержание учебно-тематического плана

Повторение

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили

Тактика в шахматах и определение комбинации

Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля– основные идеи комбинаций.

Атака в шахматной партии

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Оценка позиции

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля. Развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада, Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии.

Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий

Борьба при необычном соотношении материала

Ферзь против двух ладей

Ферзь против ладьи и легкой фигуры

Компенсация за ферзя

Ладья против легкой фигуры.

Тренировка техники расчета вариантов

Решение сложных позиций с большим числом разветвлений

Методы игры человека и алгоритм игры компьютера

Планируемые результаты

По результатам третьего года обучающиеся должны знать:

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: оппозиция, ключевые поля;
- основные дебюты, которые применяют ведущие шахматисты мира;
- основные эндшпильные позиции; должны уметь:

должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- организовать спортивно-массовые соревнования по шахматам

. Планируемые результаты освоения обучающимися программы творческого объединения «Шахматный клуб « Ферзь»

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

3.Условия реализации программы :

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия шахматного объединения проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом. Здесь имеются:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.
- проектор;
- ноутбук.

Методическое обеспечение.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

4. Список литературы

для педагога

1. Авторская программа «Шахматное королевство». Ломова Елена Ивановна. Иркутск. 2009 г.
2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ, 2000.
6. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
7. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
8. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
9. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
10. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
11. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
12. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
13. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
15. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999

для детей

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
10. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
11. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
12. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
13. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
15. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
- 16.. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
17. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
19. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Приложение 1

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

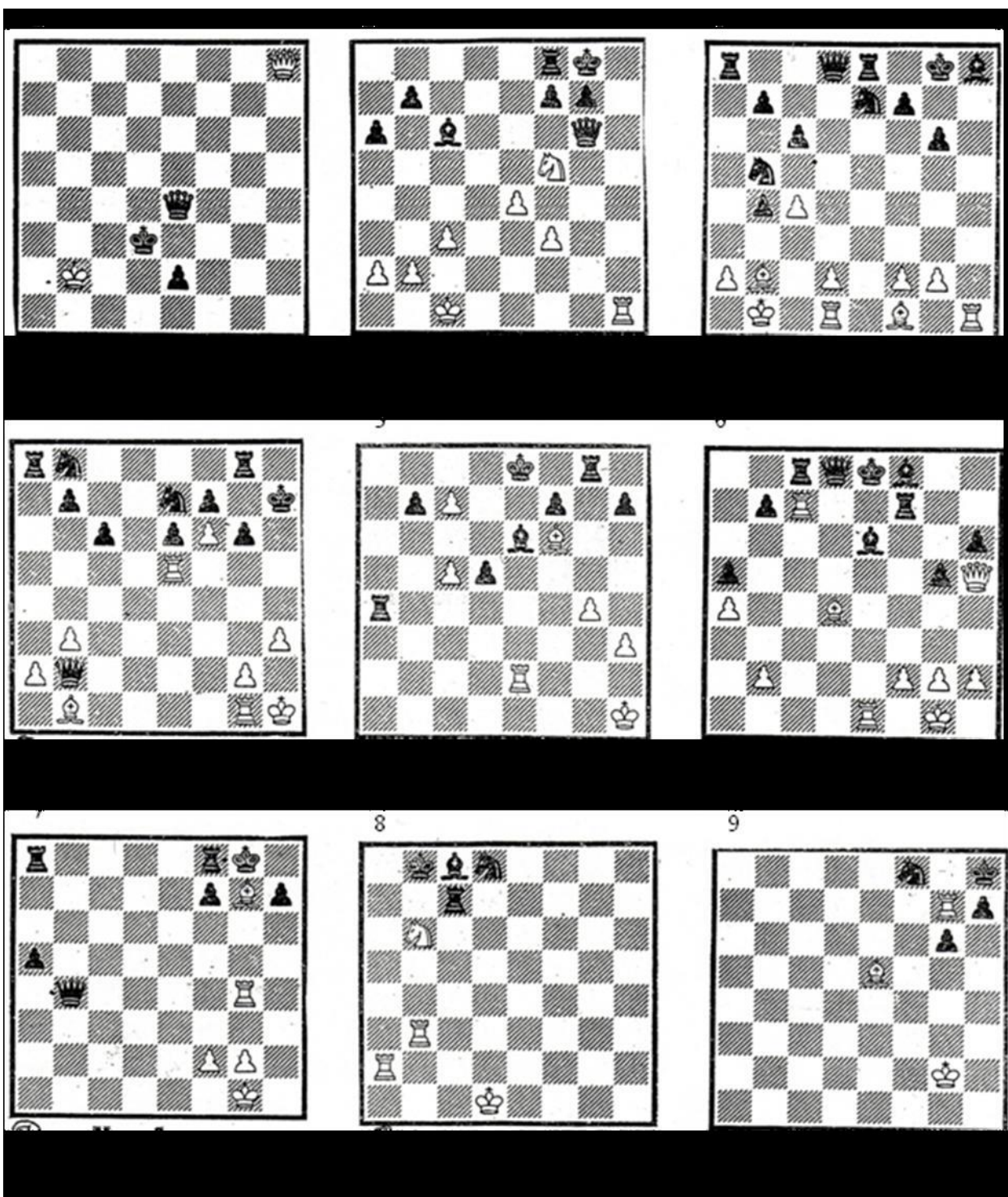
Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

1

2

3



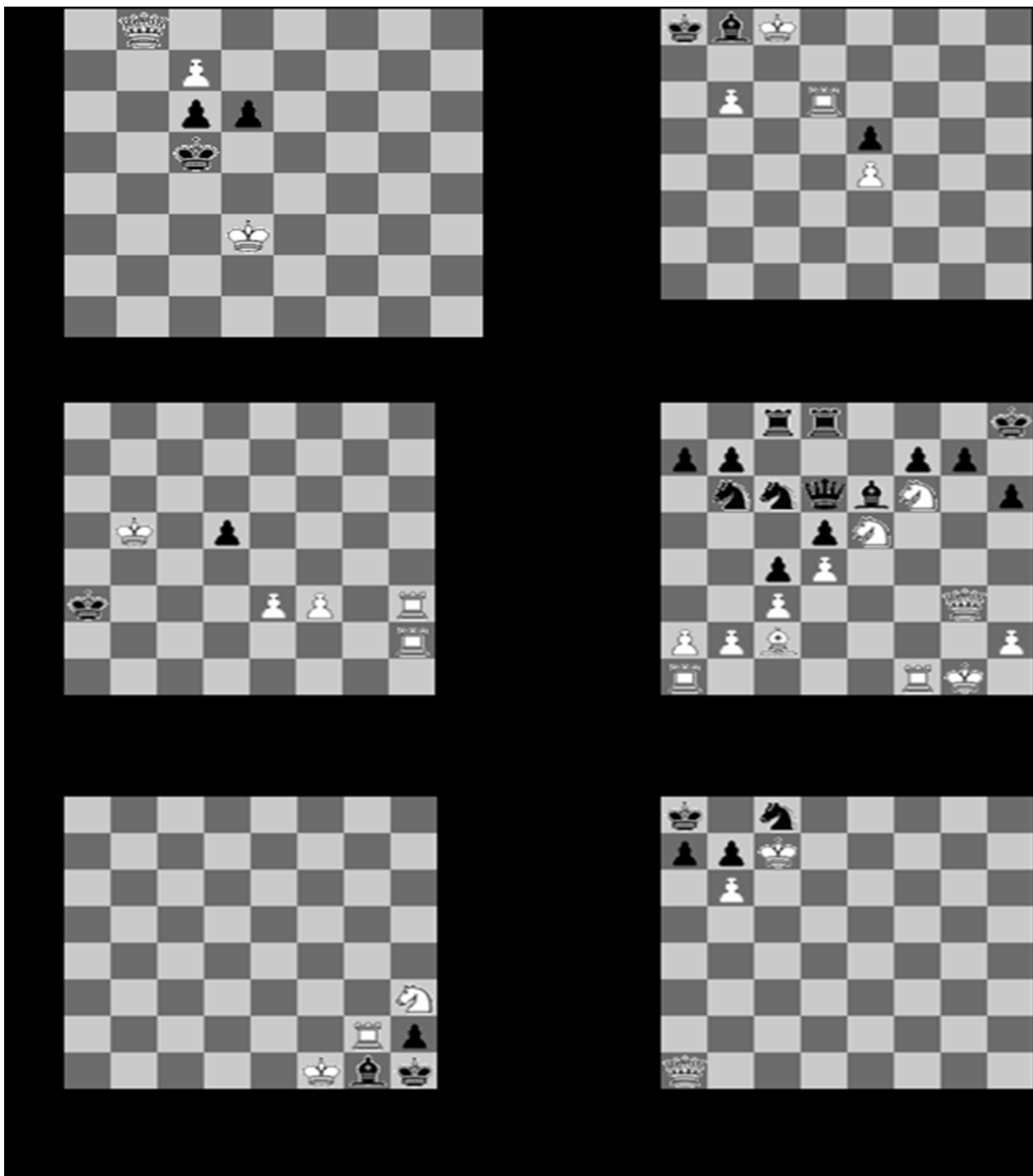
Во всех задачах ход белых.

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности

1.

2.



5.

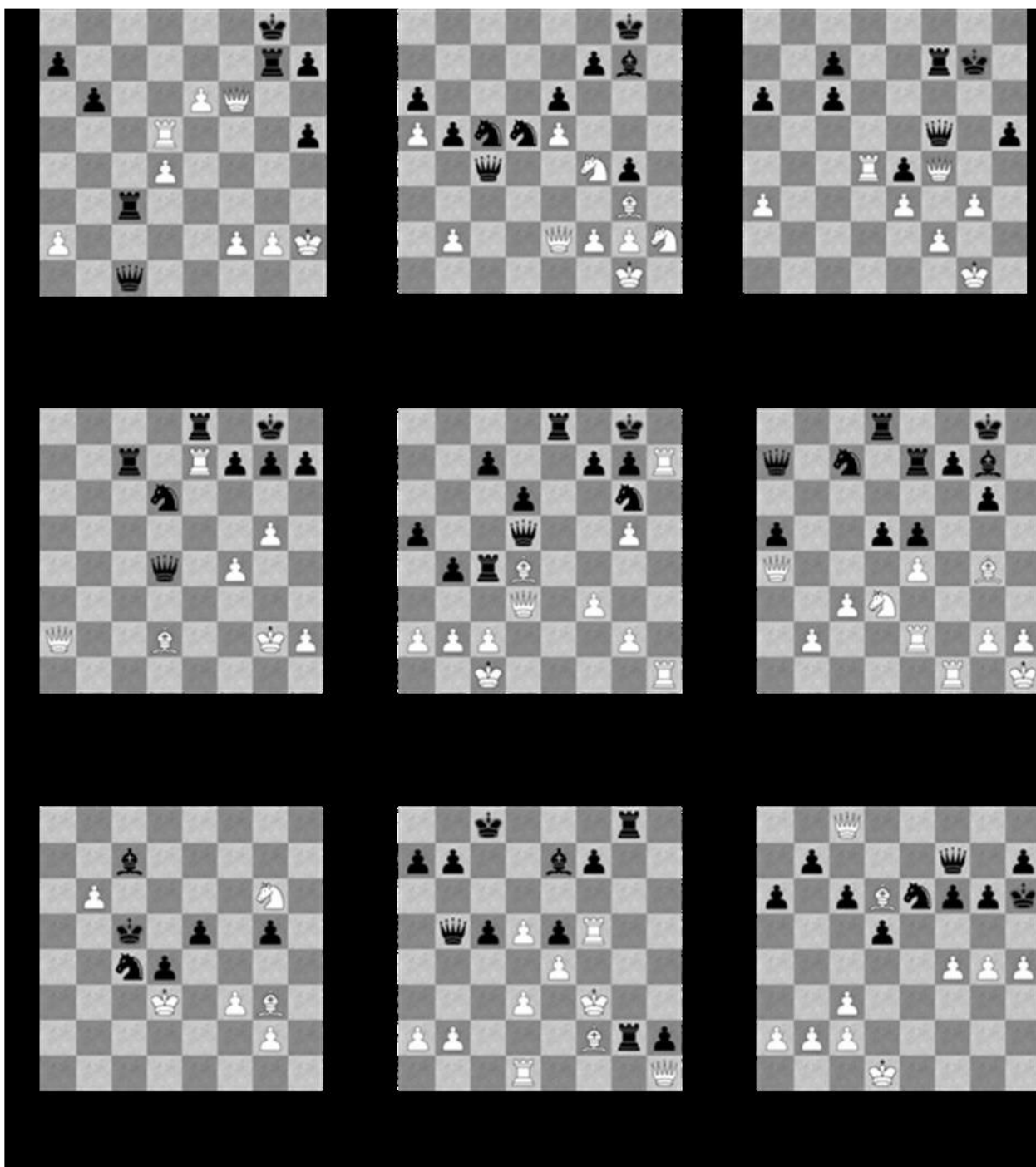
6.

Во всех задачах ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности



Приложение 2

Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

2 год обучения

Входной этап

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а) **король**, б) конь, в) пешка.
2. Как защитить короля от шаха: а) **закрыться другой фигурой**, б) **отойти королём на безопасное поле**, в) **срубить нападающую фигуру**, г) сразу сдаться.
3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: а) **ответное нападение**, б) **перекрыть нападение**, в) сдаться без боя, г) объявить невозможный ход.
4. Что такое вилка: а) **нападение сразу на 2 фигуры**, б) взятие фигуры, в) окончание партии, г) ряд клеток сверху вниз.
5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: а) Стейниц, б) **Морфи**, в) Ананд.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами.

Текущий этап

1. Двойной удар – это: а) то же что и вилка; б) **в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника**; в) два хода подряд.
2. Вскрытый шах – это: а) **одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля**; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.
3. Двойной шах – это: а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) **когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур**; в) шах после 2 ходов.
4. Отвлечение – это: а) **ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции**; б) отступление от центра; в) разговор во время игры.
5. Промежуточный ход – это: а) ход между 2 полями; б) **ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим**; в) ход между 2 фигурами.

Практическая работа: сыграть в шахматы с часами.

Промежуточный этап

1. Один из способов поставить мат, называется:
а) **слабость последней горизонтали** б) **удушающий мат** в) сицилианская защита.
2. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?
а) **50** б) 25 в) 3.

3.Эндшпиль – это:

а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии **в) конец шахматной партии.**

4. Когда пешка выполняет обыкновенный ход, это называется:

А) битый ход **б) тихий ход** в) ударный ход.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговый этап

1. Отвлечение – это: а)рассказывание сопернику анекдотов; **б)тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции;** в)добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: **а)поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком;** б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в)противостояние королей.
3. Открытый центр: а)ряд чёрно-белых полей слева направо; б)особый ход короля; **в)означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.**
4. Изолированная пешка: а)самая передняя пешка в пешечной цепи; **б)пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;** в)группа одноцветных пешек.
5. Размен:**а)взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;** б)начало шахматной партии; в)набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а)Карпов; б)Каспаров; **в)Ананд.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

3 год обучения

Входной этап

1. Виды преимущества: а) **материальное,** б) ростовое, в) **динамическое.**
2. Жертва - это: а) **добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод;** б)

остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.

3. Приёмы нападения: а) **угроза и взятие**, б) **нападение и жертва**, в) **двойной удар**.
4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это: а) двойной удар, б) **связка**, в) жертва.
5. Двойной удар можно назвать: а) грабли, б) **вилка**, в) **трилка**.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Текущий этап

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется: а) **завлечение**, б) отвлечение, в) уничтожение.
2. Расположение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это: а) **перекрытие**, б) завлечение, г) отвлечение.
3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это: а) **освобождение пространства**, б) нападение, в) двойной удар.
4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защиты от угроз, это: а) двойной удар, б) связка, в) **блокировка**.
5. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод: а) **пешечный тычок**, б) вилка, в) отвлечение.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Промежуточный этап

1. Виды ничьих: а) **вечный шах**; б) **пат**; в) правило отказа.
2. Крепость – это: а) **когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции**; б) добровольная сдача короля; в) отказ от игры.
3. Запирание – это: а) лишение противника ферзя; б) **лишение подвижности какой-либо фигуры противника**; в) захват центра пешками.
4. Виды сложных комбинаций: а) **коневые**; б) дальнобойные; в) **смешанные**.
5. Приёмы защиты: а) **контратака**; б) **профилактика**; в) **троекратное повторение**.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговый этап

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; **в) пешечные островки.**
2. Каким ходом обычно начинают партию: **а) e2-e4;** б) в2-в4; в) d2-d4.
3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; **б) нападения;** в) дебютной подготовки.
4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; **в) неожиданная.**
5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: **а) ферзь и ладьи;** б) кони и слоны; в) пешки.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игр

