

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Планируемые результаты……………………………………………………………………………….** | **6** |
| **II** | **Содержание учебного курса…………………………………………………………………………….** | **18** |
| **III** | **Календарно-тематическое планирование……………………………………………………………** | **25** |

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Также в общеобразовательных классах НОО обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим (особым) потребностям относятся:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно–познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

1. формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
2. формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
3. уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
4. развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
5. формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
6. формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
7. удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
8. способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
9. содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
10. **Планируемые результаты освоения русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| ВАРИАНТ 7.1 | ВАРИАНТ 7.2 |
| ***Личностные результаты***  У выпускника будут сформированы:  • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;  • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;  • восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;  • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  • основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  • понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;  • этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;  • навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;  • установка на здоровый образ жизни и реализация еѐ в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  ***Метапредметные результаты***  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  Выпускник научится:  • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);  • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;  • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  Выпускник научится:  • использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;  • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;  • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;  • владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;  • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;  • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД  Выпускник научится:  • слушать и слышать собеседника, вести диалог;  • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  • понимать необходимость ориентироваться на позицию партнѐра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  • строить понятные для партнѐра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнѐру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  • стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;  • выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учѐтом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;  • строить монологическое высказывание с учѐтом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  • активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  • применять приобретѐнные коммуникативные умения в практике свободного общения.  ***Предметные результаты***  ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  • первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  • осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  • представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;  • позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;  • овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объѐме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;  • приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;  • освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объѐме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;  • овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объѐме изучаемого курса);  • овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объѐме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.  ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ  **Развитие речи**  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  **Обучающийся научится:**  • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;  • владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);  • выражать собственное мнение, обосновывать его с учѐтом ситуации общения;  • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);  • работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;  • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;  • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);  • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);  • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;  • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;  • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);  • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;  • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);  • оформлять результаты исследовательской работы;  • редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.  **Система языка**  *Фонетика, орфоэпия, графика*  ***Обучающийся научится:***  • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твѐрдые – мягкие, парные – непарные, твѐрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме орфоэпического словаря учебника);  • пользоваться орфоэпическим словарѐм при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);  • различать звуки и буквы;  • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определѐнным критериям;  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объѐме изучаемого курса).  ***Лексика***  ***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***  ***Обучающийся научится:***  • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;  • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;  • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);  • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  • понимать этимологию мотивированных слов-названий;  • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  • находить в художественном тексте слова, употреблѐнные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;  • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;  • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  • иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;  • работать с разными словарями;  • приобретать опыт редактирования предложения (текста).  **Состав слова (морфемика)**  ***Обучающийся научится:***  • различать изменяемые и неизменяемые слова;  • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);  • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;  • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  • узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолѐт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  • сравнивать, классифицировать слова по их составу;  • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  • самостоятельно подбирать слова к заданной модели;  • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;  • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;  • понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;  • узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;  • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;  • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).  **Морфология**  ***Обучающийся научится:***  • определять принадлежность слова к определѐнной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;  • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объѐме программы);  • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;  • выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  • определять грамматические признаки имѐн существительных – род, склонение, число, падеж;  • определять грамматические признаки имѐн прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;  • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;  • распознавать неопределѐнную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;  • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;  • распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;  • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имѐн существительных и местоимений;  • понимать роль союзов и частицы не в речи;  • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  • разграничивать самостоятельные и служебные части речи;  • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;  • различать смысловые и падежные вопросы имѐн существительных;  • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;  • различать родовые и личные окончания глагола;  • наблюдать над словообразованием имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов;  • проводить полный морфологический разбор имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;  • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;  • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочѐты в употреблении изучаемых форм частей речи.  **Синтаксис**  ***Обучающийся научится:***  • различать предложение, словосочетание и слово;  • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать еѐ в схеме;  • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;  • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;  • находить в предложении обращение;  • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  **Орфография и пунктуация**  ***Обучающийся научится:***  а) применять ранее изученные правила правописания:  • раздельное написание слов;  • сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;  • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  • разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);  • мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (речь, брошь, мышь);  • соединительные о и е в сложных словах (самолѐт, вездеход);  • е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);  • безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  • безударные падежные окончания имѐн прилагательных;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;  • мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);  • мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;  • безударные личные окончания глаголов;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  б) подбирать примеры с определѐнной орфограммой;  в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объѐме изучаемого курса);  д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  е) пользоваться орфографическим словарѐм учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  ж) безошибочно списывать текст объѐмом 80 – 90 слов;  з) писать под диктовку тексты объѐмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  а)применять правила правописания:  • соединительные о и е в сложных словах (самолѐт, вездеход);  • е и и в суффиксах -ек, -ик;  • запятая при обращении;  • запятая между частями в сложном предложении;  б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имѐн существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  в) объяснять правописание безударных падежных имѐн прилагательных;  г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;  е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы. | ***Личностные:***  1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить.  ***Метапредметные:***  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаковосимволических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  ***Предметные:***  1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

·         гласный - согласный;

·         гласный ударный - безударный;

·         согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;

·         согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.*Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.*Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.****Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**.*Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.

**Союз.**Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

• сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• е*и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Часы** | **Содержание учебного раздела** |
| **Повторение** | **9 ч** | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Предложение»** | **7ч** | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи** | **16 ч** | Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное** | **35 ч** | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное** | **26 ч** | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения** | **7 ч** | Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол** | **29 ч** | Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение** | **7 ч** |  |

**4 КЛАСС (136 Ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| Повторение | 9 час | 1 |
| Предложение | 7 час | 1 |
| Слово в языке и речи | 16 час | 1 |
| Имя существительное | 35 час | 2 |
| Имя прилагательное | 26 час | 1 |
| Личные местоимения | 7час | 1 |
| Глагол | 29 час | 1 |
| Повторение | 7 час | 1 |

**3.Календарно-тематическое планирование**

**4 класс (136 часов , 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы (раздела) | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты |
|  | **Раздел «Повторение»** | **9 час** |  | Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;  различать предложение, словосочетание и слово;  устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |
| 1. | Наша речь и наш язык | 1 |  |
| 2. | Текст и его план. | 1 |  |
| 3. | Типы текстов | 1 |  |
| 4.- 5 | Предложение. Виды предложений. | 2 |  |
| 6. | Обращение. | 1 |  |
| 7.- 8. | Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. | 2 |  |
| 9. | Словосочетание.  Проверочная работа по теме «Повторение» | 1 |  |
|  | **Раздел «Предложение»** | **7 час** |  | Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |
| 10.- 11. | Однородные члены предложения. | 2 |  |
| 12. | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  Подготовка к проекту «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |  |
| 13 - 14 | Простые и сложные предложения. | 2 |  |
| 15. | Простые и сложные предложения.  Р.р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками. допущенными в изложении.  Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 |  |
|  | **Раздел «Слово в языке и речи»** | **16 час** |  | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;  распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);  подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;  характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);  находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;  находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  сравнивать, классифицировать слова по их составу;  соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  самостоятельно подбирать слова к заданной модели;  понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;  образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).  определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;  распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**). |
| 17 – 18 | Лексическое значение слова. Слово и его значение. | 2 |  |
| 19. | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы. | 1 |  |
| 20-21. | Состав слова. Значимые части слова. | 2 |  |
| 22 -24. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 3 |  |
| 25 -26. | Правописание слов с ъ и ь. | 2 |  |
| 27. | Части речи. | 1 |  |
| 28- 30. | Наречие. | 3 |  |
| 31. | Р.р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером Волке» | 1 |  |
| 32. | **«Слово в языке и речи»**Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 |  |
|  | **Раздел**  **« Имя существительное»** | **35 час** |  | Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;  безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);  подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. |
| 33 – 36. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  Изменение имен существительных по падежам. (Повторение) | 4 |  |
| 37 | **Три склонения имён существительных.**Первое склонение имён существительных. | 1 |  |
| 38 | Первое склонение имён существительных. | 1 |  |
| 39-40 | Второе склонение имён существительных. | 2 |  |
| 41-42 | Третье склонение имён существительных. | 2 |  |
| 43 | Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 44 | Работа над ошибками. допущенными в изложении **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.** | 1 |  |
| 45 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |
| 46 | Родительный падеж | 1 |  |
| 47 | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных | 1 |  |
| 48 | Дательный падеж | 1 |  |
| 49 - 50 | Родительный и дательный падежи | 2 |  |
| 51 - 52 | Творительный падеж. | 2 |  |
| 53 - 54 | Предложный падеж. | 2 |  |
| 55 - 56 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 2 |  |
| 57 | Контрольный диктант.по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.» | 1 |  |
| 58 | Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 |  |
| 59 | Работа над ошибками. допущенными в контрольном диктанте и сочинении.  Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |
| 60 | **Склонение имён существительных во множественном числе.** | 1 |  |
| 61 | Именительный падеж | 1 |  |
| 62 - 63 | Родительный падеж | 2 |  |
| 64 | Винительный и родительный падежи. | 1 |  |
| 65 | Дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |  |
| 66 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 67 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Работа с рубрикой «Проверь себя»  Подготовка к проекту «Говорите правильно!» | 1 |  |
|  | **Раздел**  **«Имя прилагательное»** | **26 час** |  | Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;  распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;  подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. |
| 68 | Роль имён прилагательных в языке. Словообразование имён прилагательных. | 1 |  |
| 69 | Род и число имён прилагательных. | 1 |  |
| 70 | Р.р. Составление - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка» | 1 |  |
| 71 | **Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.** | 1 |  |
| 72 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.**  Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |
| 73 | Именительный падеж. | 1 |  |
| 74 | Родительный падеж. | 1 |  |
| 75 | Дательный падеж | 1 |  |
| 76 | Именительный и винительный, падежи. | 1 |  |
| 77 | Родительный и винительный, падежи. | 1 |  |
| 78 | Творительный и предложный падежи | 1 |  |
| 79 | Р.р. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В.Серова « Мика Морозов» | 1 |  |
| 80 | **Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаний** | 1 |  |
| 81 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных. | 1 |  |
| 82 - 83 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи . | 2 |  |
| 84 | Винительный и творительный падежи  Р.р. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста. | 1 |  |
| 85 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.** | 1 |  |
| 86 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе . | 1 |  |
| 87 | Родительный и предложный падежи. | 1 |  |
| 88 | Дательный и творительный падежи. | 1 |  |
| 89 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| 90 | **Обобщение знаний об имени прилагательном.** | 1 |  |
| 91 | Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. допущенными в контрольном диктанте  Работа с рубрикой «Проверь себя» | 1 |  |  |
|  | **Раздел**  **« Личные местоимения»** | **7час** |  | определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;  распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;  подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями. |
| 94 | Роль личных местоимений в речи. | 1 |  |
| 95 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица .Повторение | 1 |  |
| 96 | Изменение личных местоимений  по падежам.  Правописание местоимений. 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 97-98 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 2 |  |
| 99 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  Морфологический разбор местоимения как часть речи | 1 |  |
| 100 | Проверочная работа по теме «Личные местоимения»  Р.р. Составление поздравительной открытки. | 1 |  |
|  | **Раздел «Глагол»** | **29 час** |  | Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;  распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;  мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);  мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**; |
| 101 | Значение глаголов в языке и речи.  Роль глаголов в предложении. | 1 |  |
| 102 | Грамматические признаки глагола.  Время глаголов. | 1 |  |
| 103- 104 | **Неопределённая форма глагола.** | 2 |  |
| 105 | Р.р. письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 106 | Работа над ошибками. допущенными в изложении.  Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 107-108 | **Спряжение глагола**.  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 2 |  |
| 109 | Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | 1 |  |
| 110 | Обобщение по изученным темам о глаголе.  Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки» | 1 |  |
| 111 | **I и II спряжение глаголов.** Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |
| 112 | I и II спряжение глаголов  Личные окончания глаголов I и II спряжения.. | 1 |  |
| 113-117 | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | 5 |  |
| 118-120 | Правописание возвратных глаголов. | 3 |  |
| 121 | Р.Р. Сочинение по сюжетным картинкам | 1 |  |
| 122 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени(обобщение)  Морфологический разбор глагола. | 1 |  |
| 123-124 | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** | 2 |  |
| 125 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | 1 |  |
| 126-127 | **Обобщение по теме «Глагол».** | 2 |  |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |
| 129 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | 1 |  |
|  | **Раздел « Повторение»** | **7 час** |  |  |
| 130 | Язык и речь. Текст.  Предложение и словосочетание | 1 |  |
| 131 | Лексическое значение слова Состав слова | 1 |  |
| 132-133 | Части речи. | 2 |  |
| 134 | Контрольный диктант (Итоговый за 4 класс) | 1 |  |
| 135 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте  Звуки и буквы. | 1 |  |
| 136 | Игра « По галактике частей речи» | 1 |  |  |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Гаринская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено »**  На заседании МО  учителей начальных классов  Протокол № 1  от «26» августа 2021 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Казанцева Ю.С. / | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Агамирзоева М.В./  «27» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ ГСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Барышникова О.С.  Приказ № 97  от «30» августа 2021 г. |

**А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1, 7.2)**

**Учебного курса «Русский язык»**

**Класс: 4**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021-2022гг**

**Количество часов по учебному плану: 4 кл. – 136 ч., 4 часа в неделю**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами»; Концепциями духовно-нравственного развития и воспитания; «Планируемыми результатами начального общего образования»; базисным учебным планом ООП НОО и учебным планом МКОУ ГСОШ; авторской программойдля общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Учебники:**

В.П. Канакина,В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко «Русский язык», учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, Москва «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации: **1-4 класс.**

**Рабочую программу составила:** Отраднова Любовь Анатольевна, учитель начальных классов , СЗД.

п. Гари 2021 г.