Приложение 2 к приказу

от 28.08.2020 № 80/2

**План работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**(ОВЗ, дети-инвалиды) в МКОУ ГСОШ**

**Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Медицинская диагностика*** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Председатель ППк, Классный руководитель Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы |  | Председатель ППк, Педагог-психолог, классный руководитель |
| ***Социально – педагогическая диагностика*** | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь, октябрь | Председатель ППк, Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Психолого-педагогическая работа*** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями (законными представителями) по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | Сентябрь | Заместитель директора по УВР , Председатель ППк,  Учителя предметники, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Председатель ППк, Педагог-психолог |
| ***Лечебно-профилактическая работа*** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель директора по УВР , Председатель ППк,  Классный руководитель Педагог-психолог,  Медицинский работник |

**Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Председатель ППк, Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану -графику | Председатель ППк, Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану - графику | Председатель ППк, Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов… по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Председатель ППк, Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Председатель ППк, Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации |

**Работа с родителями обучающихся**

**Цель:** повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся** |
| 1 четверть | 1. Мониторинг родителей на предмет родительско - детских отношений.  2. Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации.  Выработка общих путей решения проблемы.  Общешкольные родительские собрания: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы» (результаты психологического обследования);  «Адаптация десятиклассников» (результаты психологического обследования);  «Отметка. Оценка. Как к ним относиться», 2 класс.  3.Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей. |
| 2 четверть | 1. Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.  2. Общешкольное родительское собрание: «Итоги адаптационного периода у первоклассников» (результаты психологического тестирования); «Как помочь ребёнку быть успешным в школе и дома», в декаду инвалидов.  2.Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений. |
| 3 четверть | 1.Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы. |
| Февраль | Родительское кафе: 1«Всегда ли мы понимаем наших детей?». |
| Март | 2.Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу». |
| 4 четверть  Апрель | 1.Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.  2. Тема «Профессиональные интересы ребёнка», 8-9 класс;  3. «Как помочь ребёнку психологически справиться с экзаменами», 9-11 класс; |