

**Содержание**

[1.Планируемые результаты по русскому языку. 4](#_Toc52355900)

[2.Содержание учебного курса **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc52355901)

[3.Календарно-тематическое планирование **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc52355902)

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах обучаются по вариантам 7.1 которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Также в общеобразовательных классах НОО обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2., которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Организация процесса обучения этой категории детей осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим (особым) потребностям относятся:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно–познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

* создание положительной атмосферы на уроке,
* создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,
* опора на игру, целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.
* делается акцент на наглядную форму обучения;
* планируется повторение пройденного материала, закрепление практических умений и навыков на каждом уроке;
* используется поэтапное объяснение учебного материала с постепенным усложнением практических заданий к концу учебного года;
* заменяется индивидуальная работа в классе на коллективную, групповую, парную;

**1. Планируемые результаты освоения обучающихся АООП НОО по предмету «Основы православной культуры».**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТ 7.1** | **Вариант 7.2** |
| Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.  **личностные результаты**: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.  **Предметные результаты**: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры 4 класс» - изучается обучающимся 4 классов с их согласия и по выбору его родителей. | Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных ипредметных.  **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностносмысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности  . **Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).  **Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.  **Личностные результаты освоения АООП НОО**   |  |  | | --- | --- | | Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | Планируемые результаты | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Осознает свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Отвечает на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда... | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находит пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | . Ориентируется на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |   **Метапредметные результаты освоения АООП НОО**   |  |  | | --- | --- | | Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | Планируемые результаты | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. | | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера . | Осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди - библиотекарь, учитель старших классов, .), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Умеет намечать действия при работе, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации. | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Переводит в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач. | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Решает разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство.)Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ. | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, составляет тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение |   **Предметные результаты освоения АООП НОО.**   |  |  | | --- | --- | | Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | Планируемые результаты | | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | Имеет представление о нравственном самосовершенствовании и духовном саморазвитии. | | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | Владеет основными нормами светской и религиозной морали, понимает их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. | Имеет понимание о значениях нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. | | Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | Имеет представление о национальном составе народов России, мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе. | | Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. | Имеет представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. | | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. | Владеет внутренней установкой личности, поступать согласно своей совести. Обладает чувством нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания. Имеет представление о духовных традициях народов России | | Осознание ценности человеческой жизни. | Имеет представление о ценности человеческой жизни. | |

**2.Содержание учебного предмета**

Модуль «Православной культуры» в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с учебным планом, на изучение учебного предмета «Основы православной культуры», который изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ом классе и отводится 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

|  |
| --- |
| **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** ***(2 ч.)***  *Россия – наша Родина.*  Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.  *Духовные ценности человечества. Культура. Религия.*  Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Введение в православную духовную традицию (30ч.)**  *Человек и Бог в православии.*Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.  *Православная молитва.*Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.  *Библия и Евангелие.* Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.  *Проповедь Христа.*Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.  *Христос и Его крест.*События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.  *Пасха.* Пасха *–* главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.  *Православное учение о человеке.*Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.  *Совесть и Раскаяние. Заповеди.* Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.  *Милосердие и сострадание.*Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.  *Золотое правило этики.* Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».  *Храм.* Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.  *Икона.* Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.  *Как христианство пришло на Русь.* Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.  *Подвиг.*Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.  *Заповеди блаженств.* Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства  *Зачем творить добро?*Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.  *Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде.* Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.  *Таинство причастия.* Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.  *Монастырь.* Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.  *Отношение христианина к природе.*Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?  *Христианская семья.* Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности *–* светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.  *Защита Отечества.*Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.  *Христианин в труде.*Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.  *Любовь и уважение к Отечеству.* Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.  **Подведение итогов курса (2 часа).**  *Творческая деятельность учащихся.*В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер. | |  | | **3.Календарно-тематическое планирование 4класс**  **Основы религиозных культур и светской этики. А.В. Кураев «Основы православной культуры» 4 класс.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | | **План** | **Факт** | **Тема урока** | **Стандарты содержание** | | | **Планируемые результаты (ОВЗ)** | | | | **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | **1** |  | |  | Россия – наша Родина | | Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками.  Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | | | Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы | | | **2** |  | |  | Культура и религия | | Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | | | ***Знать*:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. ***Уметь*:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. | | | **Введение в православную культуру ( 30 ч.)** | | | | | | | | | | | | **3** |  | |  | Человек и Бог в православии | | | Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста про себя. Изучают основы духовной традиции православия. | | **Находить**в тексте учебного пособия ответы на вопросы.  **Рассказывать** о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.  **Отвечать**на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).  **Сопоставлять** наименования и признаки священных событий и предметов.  **Проявлять** почтительное отношение к Государственным символам, священным именам и историческим событиям России.  Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать партнѐра по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные. результаты практико - речевой деятельности. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, делать выбор как поступить при поддержке других участников группы и педагога  **Выстраивать**логичный рассказ по теме урока.  **Сравнивать**исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение).  **Сопоставлять**достопамятные события церковной и гражданской истории России.  **Объяснять**назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси.  **Устанавливать**хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям).  **Участвовать**в коллективном обсуждении темы урока.  **Объяснять**смысл церконо-государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории: День славянской письменности и культуры (24 мая), День Крещения Руси (28 июля), День народного единства (4 ноября).  **Рассказывать**о памятниках православной культуры  России на основе текста и иллюстраций учебного пособия.  **Различать**вещественные, устные и письменные исторические источники.  **Сопоставлять**информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.  **Строить логическую цепь**рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.  **Показывать**на исторической карте места важнейших событий истории Отечества, извлекать другую информацию из исторической карты.  **Составлять**хронологические ряды исторических событий истории России (с именами и датами)**Приводить примеры**патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России.  **Приводить примеры**достопамятных сказаний русской словесности. Приводить примеры возрождения памятников православной культуры России в конце ХХ – начале XXI веков.  **Выбирать форму участия**в проектной деятельности по темам: «Священные страницы родной истории», «Святые люди Русской земли».  **Самостоятельно раскрывать**смысл слов и словосочетаний: «священный», «родная история», «историческая память», «культурно-историческое наследие России».**Задавать вопросы**учителю и одноклассникам по изучаемой теме.  **Оценивать**поступки, характеризуемые как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание).  **Адекватно оценивать**свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».  **Приводить примеры**добрых дел.  **Учиться**замечать добрые дела окружающих  **Устанавливать причинно-следственную связь**между событиями и нравственным поведением участников событий.  **Участвовать**в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности.  **Оценивать результаты**своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.  Научиться первоначальным представлениям представлениям о светской этике.  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.  Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  енить и принимать базовые ценности: «добро»,  «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого. |  | | **4** |  | |  | Православная молитва | | | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | | | **5** |  | |  | Библия и Евангелие | | | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | | | **6** |  | |  | Проповедь Христа | | | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | | | **7** |  | |  | Христос и Его крест | | | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной   ( православной) культурой и поведением людей | | | **8** |  | |  | Пасха | | | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной   ( православной) культурой и поведением людей | | | **9** |  | |  | Православное учение о человеке | | | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной   ( православной) культурой и поведением людей | | | **10** |  | |  | Совесть и раскаяние | | | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | | | **11** |  | |  | Заповеди | | | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | | | **12** |  | |  | Милосердие и сострадание | | | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | | ***Знать:***Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».***Уметь:***Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия |  | | **13** |  | |  | Золотое правило этики | | | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | | ***Знать:***Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».***Уметь:***Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | | **14** |  | |  | Храм | | | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | | ***Знать:***Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.  Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». ***Уметь:***Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».  Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | | **15** |  | |  | Икона | | | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | | ***Уметь:***Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое  ***Знать:***Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.***Уметь:***Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.  ***Знать:***Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.  заботится о нём. ***Уметь:***Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».  Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | | | | **16** |  | |  | Творческие работы учащихся | | | Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | | | **17** |  | |  | Подведение итогов | | | Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | | | **18** |  | |  | Как христианство пришло на Русь | | | Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. | | | **19** |  | |  | Подвиг | | | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | | | **20** |  | |  | Заповеди блаженств | | | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | | | **21** |  | |  | Зачем творить добро? | | | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | | | **22** |  | |  | Чудо в жизни христианина | | | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | | | **23** |  | |  | Православие о Божием суде | | | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | | | **24** |  | |  | Таинство Причастия | | | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | | | **25** |  | |  | Монастырь | | | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | | | **26** |  | |  | Отношение христианина к природе | | | Чтение текста учебника с остановками.  Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | | | **27** |  | |  | Христианская семья | | | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | | | **28-29** |  | |  | Защита Отечества | | | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | | | **30** |  | |  | Христианин в труде | | | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | | | **31**  **32** |  | |  | Любовь и уважение к Отечеству | | | Рассказ с элементами беседы. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | | | **Подведение итогов курса (2 часа).** | | | | | | | | | | | | **33** |  | |  | Подготовка творческих проектов учащихся | | | Подготовка творческих проектов учащихся | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | | | | **34** |  | |  | Выступление учащихся  со своими творческими работами | | | Конференция  Выступление со своим творческими проектами | | |  | |  | | |  | | |
|  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаринская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено »**  На заседании МО  учителей начальных классов  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.С. Казанцева / | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В. Агамирзоева /  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ ГСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.С.Барышникова  Приказ №97  от «30» августа 2021 г. |

**А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1, 7.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет ОРКСЭ**  **Модуль Основы православной культуры** | |  |
| **Класс 4 класс** |  | | |
| **Уровень изучения предмета базовый** |
| **Срок реализации программы 2021- 2022 г.** |
| **Количество часов по учебному плану в год 34 часа/в неделю 1 час** |
|  |  | | |

**Планирование составлено на основе :**

Программы общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений, автор: А.В.Кураев, Москва «Просвещение» 2010 год. и реализуется с помощью учебника. А. В. Кураева «Основы православной культуры. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2017, учебного плана 2021-2022уч.г..

**Учебник :** А.В.Кураев Основы православной культуры 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.:

Просвещение, 2017г.

**Рабочую программу составила :** Курзенева Анна Анатольевна ,учитель начальных классов, первой квалификационной категории.

п. Гари 2021 г.