



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
детский сад «Березка»
А.М. Рукавичникова
«03» июля 2015г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
« 01» июля 2015 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Березка»
на 2015г. - 2019г.**

Паспорт Программы развития на 2015-2019 годы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» на 2015 – 2019 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Закон об образовании РФ *Концепция модернизации образования *Конституция РФ *Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года». *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271; * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р. *Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61. *Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области» («Наша новая школа») на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП. * Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». * Устав МБДОУ детский сад «Березка»
<p>Проблема</p>	<p>Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Необходимость повышения результативности педагогического</p>

	<p>труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности</p>
Сроки реализации программы	<p>Данная Программа разработана до 2019 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2015 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов.</p> <p>2 этап: 2016-2019 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>3 этап: 2019 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения модели и перспективных направлений

	<p>развития ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. • обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. • обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. • усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Статус программы	<p>Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Цель программы	<p>Цель:</p> <p>*Создание условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально – организованного воспитательно – образовательного процесса с детьми 1,5 -7 лет, направленного на развитие и воспитание целостной и гармонически развитой личности ребёнка, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>*Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников.</p>
Основные задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение нового образовательного результата, путем внедрения федеральных государственных стандартов и современных образовательных технологий. 2. Создание открытой предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение

	<p>индивидуальных образовательных траекторий, с учетом комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, учета полоролевой специфики и принципа интеграции образовательных областей.</p> <p>3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.</p> <p>4. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала учреждения:</p> <p>5. Создание условий по развитию духовности, формированию гражданской ответственности воспитанников, с учетом региональных особенностей.</p> <p>6. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов:</p> <p>7. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p>8.. Развитие новых форм повышения квалификации.</p> <p>9. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:</p> <p>10. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желаний детей и запроса родителей.</p> <p>11. Создание системы независимой и гласной оценки качества образования.</p> <p>12. Введение целевых показателей в развитии воспитанников.</p> <p>13. Повышение эффективности управления.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг,).</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Качественный уровень образования детей; ● Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); ● Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; ● Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; ● Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ; ● Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ; ● Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО; • Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; • Аттестация на присвоение квалификационной категории • Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; • Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; • Внедрение новых образовательных технологий; • Участие родителей в проектной деятельности; • Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; • Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения; • Рост престижа ДОУ; • Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ; • Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями . • Повышение технологической культуры педагогов • Улучшение материально – технического содержания ДОУ • Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; • Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 95%; • Заключение договоров с социальными партнерами; • Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая) до 100%; • Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 100%; • Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 55%; • Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; • Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 100%; • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых

	<p>возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников), создание единого информационно-образовательного пространства «Детский сад – семья» • Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада. • Стабильное функционирование учреждения в условиях перехода на ФГОС ДО;
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Березка»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Рукавичникова Анна Михайловна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» Тел. 8(34387)2-12-71
Сайт ОУ в Интернете	dsberezka-gari.ru
Документ об утверждении программы	Приказ № 1 §3 от 01 июля 2015г.
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация ГГО, сотрудники и родители ДОУ, Управление образования администрации ГГО</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующая ДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ.</p>

Механизмы реализации программы развития ДОУ:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе образовательной программы всех видов и форм работы с детьми
3. Учебно-методическое информационное обеспечение инновационного образовательного процесса
4. Оптимизация работы с одаренными детьми
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
6. Повышение квалификации педагогических работников
7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития
9. Совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования
10. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Содержание

Паспорт программы развития

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом

1.1. Анализ эффективности структуры ДОУ

1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ

РАЗДЕЛ II. Основные цели и задачи развития ДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации

2.1. Основные цели и задачи концепции

2.2. Сроки и этапы реализации Программы

РАЗДЕЛ III. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

РАЗДЕЛ IV. Концепция развития программы

РАЗДЕЛ V. Механизм реализации мероприятий Программы

РАЗДЕЛ VI. Мониторинг реализации программы развития

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития ДОУ на 2015-2019 годы

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

Программа развития - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех

участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ.

Актуальность корректировки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Дошкольное образование включено в общее образование Российской Федерации. Поэтому важной задачей является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников
5. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами

мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 48 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость внедрения дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных – по запросам родителей) так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития в целом носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Необходимым фактором экономического роста и социального развития общества, благополучия граждан и безопасности страны является модернизация системы образования.

Необходимость разработки Программы развития на период 2015 -2019 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики,

современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- *расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- *разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- *сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- *духовно- нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад «Березка» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. Современный уровень развития психолого-педагогической науки и образовательной практики, изменившиеся общественные потребности влияют на обновление образовательной деятельности и предъявляют новые требования к качеству дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса

развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг .

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015-2019гг. послужили изменения в образовательной политике государства –ФГОС ДО, реализация приоритетного национального проекта «Образование», и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы:

- **Актуальность**

программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

- **Прогностичность**

данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольной организации.

- **Рациональность**

программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты

- **Реалистичность**

программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения

- **Целостность**

наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный

анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

- **Контролируемость**

в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения

- **Нормативно-правовая адекватность**

соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней

- **Индивидуальность**

программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

РАЗДЕЛ I.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

МБДОУ детский сад «Березка» функционирует с 2003 года, имеет следующий государственный статус:

Тип – дошкольная образовательная организация

Вид – детский сад

- **Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
- **Координаты:** 624910 Свердловская область, Гаринский район, р. п. Гари, ул. Комсомольская, д.50, тел. 8(34387) 2-12-71
- **Сокращенное наименование учреждения:** МБДОУ детский сад «Березка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» является юридическим лицом, имеет Устав, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, законодательством РФ.

МБДОУ имеет два филиала:

*Детский сад «Золотой ключик»

Адрес: п. Пуксинка, ул. Школьная, 5

*Детский сад «Чебурашка»

Адрес: с. Анрюшино, ул. Студенческая, 8

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Статус детского сада: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: - детский сад.

Учредитель: Администрация Гаринского городского округа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» находится в здании, построенном по типовому проекту и расположено в р.п. Гари.

В детском саду имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, служебные помещения. Режим работы дошкольного учреждения 11 часов, рабочая неделя – 5 дней. Здание по проекту рассчитано на ___7___ групп ___140_ количество детей. Фактически списочный состав ___148___ детей. Количество возрастных групп 7, из них функционирует: 7 групп: младший возраст (1,5-4 лет-4 группы), старший возраст (5-7 лет – 3 группы).

В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу. МБДОУ осуществляет углубленную работу по всем направлениям развития ребенка.

Основными задачами МБДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- Подготовка воспитанников к обучению в школе;
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- Физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

1.1 Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Источниками формирования имущества и финансовых средств ДОУ являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Добровольные пожертвования родителей (законных представителей),
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2. Материально техническое обеспечение.

В ДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и прогулочные и физкультурные площадки ДОУ соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26). В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей. В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами и 8 ноутбуком, 4 принтера 3в1.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровой фотоаппарат и проектор, видеокамера. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы МБДОУ:

-Игрушки

-Музыкальные инструменты

- Предметы декоративно-прикладного искусства
- Картины, репродукции
- Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)
- Технические средства обучения
- Детская литература
- Методическая литература.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, огород, цветники.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, дежурством сторожей в ночное время.

1.3.Условия обеспечения качества образовательного процесса

В учреждении трудятся 10 педагогических работников. На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 10 человек (заведующая детским садом, старший воспитатель, 8 воспитателей,) Медицинский работник –1 человек. Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы 1 вакантная должность музыкального руководителя. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 8 до 30 лет.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Уровень образования педагогов:

- высшее профессиональное образование имеют 10%
- среднее специальное профессиональное образование имеют 90%
- обучаются в высших учебных заведениях – 10%

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория присвоена - 0%
- первая квалификационная категория присвоена – 30%
- соответствие занимаемой должности присвоено - 70%

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДООУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

1.4 Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности

Реализуемые в МБДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООПДО), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования. ДОУ «Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне.(85-90%). Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД. Воспитатели групп проводят диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: В МБДОУ разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса (Программа «Здоровый малыш») Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, недели здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, родительские собрания, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

Проектирование (разработка и реализация проектов по формированию и сохранению здоровья, работа с сотрудниками МКДОУ в рамках общих собраний, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педчасов, психологические тренинги.

Проблемы:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения требуют коррекции, блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития:

Программа «Здоровый ребенок» - структурный блок программы развития учреждения на период 2015-2019 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности организации в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованных родителей.

Миссия дошкольного учреждения:

Миссия ДОУ определена, исходя из статуса, вида, муниципального заказа, обосновывается возможностями ДОУ с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

- *по отношению к воспитанникам* - в предоставлении каждому ребёнку благоприятных условий, способствующих гармоничному и полноценному развитию с раннего возраста до 7 лет, обеспечивающих формирование компетентностей с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья воспитанников;

- *по отношению к родителям* – в активном включении их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, признающих самоценность дошкольного периода детства;

- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности ДООУ за счёт повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг;

- по отношению к сотрудникам – в предоставлении возможностей для профессионального роста, самореализации, создании комфортных условий для качественного выполнения трудовых функций.

Конкурентное преимущество

- Раннее развитие (с 1,5 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 11-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- Равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы развития);
- Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды);
- Квалифицированный педагогический персонал;
- Индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. ДООУ сотрудничает с организациями по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между МКОУ Гаринская СОШ, детской библиотекой, Домом творчества, краеведческий музей. Воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции и творческие кружки.

Возможные риски

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации.

Проблемный анализ текущего состояния развития ДООУ.

Проведенный анализ результатов развития ДООУ показывает, что в настоящее время ДООУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДООУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДООУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Анализ потенциала развития ДООУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДООУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса

<p>Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность</p>	<p>Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений</p>	<p>Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.</p>
<p>В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы</p>	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства</p>	<p>Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями</p>
<p>Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ</p>	<p>Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ</p>	<p>Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения, отсутствие специалистов.</p>

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
<p>Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания</p>	<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий</p>
<p>Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок</p>

<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, недостаток численности узких специалистов.</p>
--	---

Итогом анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования. Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Проанализировав исходное состояние образовательной деятельности дошкольного учреждения на основании приоритетных направлений, определяемых Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» видим следующую картину:

Приоритетные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Социальный заказ (с учётом приоритетных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)	Позитивные стороны реализации социального заказа	Проблемы, возникающие в процессе реализации социального заказа
1. Обновление	1. Наличие	1. Наличие	1. Отсутствие примерной

<p>образовательных стандартов с учетом требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к структуре ООПДО - к условиям реализации ООПДО 	<p>обновлённых образовательных программ дошкольного образования, способствующих полноценному образованию каждого ребёнка.</p> <p>2. Создание оптимальных условий для реализации ОП.</p>	<p>разработанных федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации ОП.</p> <p>2. Наличие в МБДОУ учебно-методического комплекта в соответствии с реализуемой программой (перспективные планы.</p> <p>3. В МБДОУ определены стратегия и приоритетные направления методической работы</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2. Несовершенство и отсутствие измерителей качества освоения программного содержания.</p> <p>3. Затруднения педагогов в разработке педагогической диагностики для осуществления коррекции.</p>
<p>2. Система поддержки детей с повышенными образовательным и потребностями.</p>	<p>1. Оптимальный уровень усвоения содержания программ дошкольного образования.</p> <p>2. Одновременно с реализацией программного содержания наличие разветвлённой системы поиска и поддержки способных детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.</p> <p>3. Индивидуализация процесса развития и воспитания ребёнка.</p>	<p>1. 85 % воспитанников усваивают содержание образовательных программ, реализуемых в МБДОУ, на среднем и высоком уровне.</p> <p>2. Прослеживается индивидуальный подход к процессу развития детей дошкольного возраста, основанный на гуманном взаимодействии и использовании ведущей деятельности дошкольников – игры.</p> <p>3. Имеется наработанный опыт по развитию индивидуальных художественно - творческих способностей детей.</p> <p>4. Организована деятельность по развитию индивидуальных творческих способностей</p>	<p>1. Нет развёрнутой системы сочетания воспитательно-образовательной работы с применением современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста (3-7 лет), разработанной на методическом и управленческом уровне.</p>

		через применение нетрадиционных средств и методов.	
3. Развитие педагогического потенциала.	1. Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих творческий подход к образовательному процессу и имеющих достаточный уровень мотивации на инновационную деятельность.	1. Отлажена система методического и управленческого сопровождения процесса повышения квалификации и самообразования педагогов.	1. Недостаточное количество педагогов, обобщающих педагогический опыт 2. Не организована работа по обобщению и распространению ППО на муниципальном, региональном уровне.
4. Создание современной инфраструктуры	Обновление, пополнение материально-технической базы МБДОУ.	1. Имеется предметно-пространственная среда, позволяющая реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ.	1. Отсутствие в проекте здания дополнительных помещений и площадей, которые можно было бы использовать для дополнительных форм работы, направленных на реализацию приоритетов образования.
5. Здоровье детей.	1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Создание условий для своевременного и полноценного психического и физического развития каждого ребенка, формирования привычки к	1. В МБДОУ разработана система физического развития и оздоровления детей; 2. Имеется и реализуется план физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками. 3. Организована работа по созданию благоприятного	1. У педагогов имеются затруднения в практическом использовании современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников. 2. Недостаточный уровень компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста.

	<p>здоровому образу жизни посредством организации разнообразных видов детской деятельности.</p> <p>Создание условий для эмоционально-комфортного состояния, благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств.</p> <p>2. Обеспечение гармоничных детско-родительских отношений как основы личностного развития и успешности каждого ребёнка</p> <p>3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников на основе партнёрских отношений, взаимопонимания и доверия.</p>	<p>психологического климата в адаптационный период.</p> <p>4. Разработана система мероприятий для снятия утомляемости детей в режиме дня.</p> <p>5. Осуществляется индивидуальный подход к взаимодействию с семьями воспитанников МБДОУ в области физического развития и оздоровления детей, в области детско-родительских отношений.</p> <p>6. Разработан план и проводится работа с семьями.</p>	<p>Мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, не объединены в единую систему развивающей, коррекционной и оздоровительной деятельности.</p>
--	--	--	---

Анализ управляющей системы показал:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и

инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая), общественного (Совет Учреждения, родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Анализ ресурсных возможностей показал:

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании **кадровой обстановки** в МБДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. Вместе с тем, больше половины коллектива составляют педагоги, чей возраст более 30 лет, соответственно большим стажем. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на муниципальном уровне. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, большинство педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Проблемы:

Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется не только с компьютеров учреждения, но и с личных компьютеров сотрудников детского сада).

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в организации находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для

полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС и положениям общеобразовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Раздел II.

Основные цели и задачи развития ДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации

2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДОУ на период до 2019 года, создание условий для модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели **основными задачами развития выступают:**

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>

<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.1 Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4 Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
<p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</p>	<p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер

деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;

- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДООУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с

обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступит с 1 января 2018 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле – здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Земля – наш общий дом», «Моя семья»; «Колесо истории», « Роль воды на земле», « Братья наши меньшие» .

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семья» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОО.

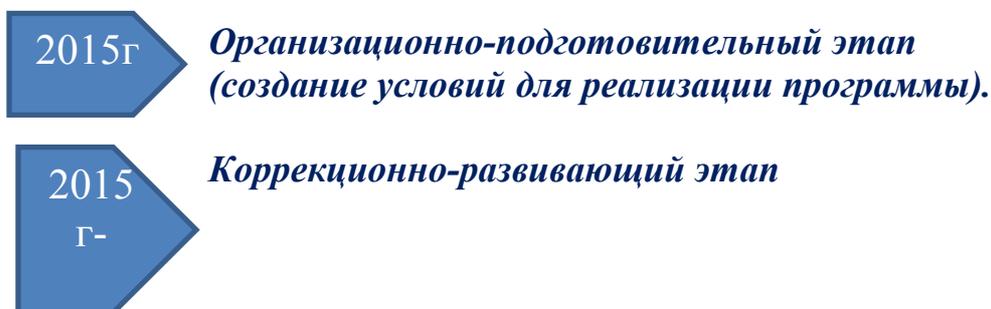
В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

Сроки и этапы реализации Программы.

(работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)

2019г

Аналитически-информационный этап
(аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)

1 этап: 2015 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов.

2 этап: 2015-2019 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».

3 этап: 2019 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

Раздел III

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Областной бюджет, муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
Областной бюджет, общественность и родители – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник	Действия по привлечению средств
----------	---------------------------------

финансирования	
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; • выполнение муниципального заказа
2. Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> • работа по улучшению материально-технической базы; • повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Раздел IV

Концепция программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих группах
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья ребёнка);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (ЦИПР); расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление социальных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания
- создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения

(как желаемый результат):

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:

- здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность** - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность** - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность** - обязательство за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Условия перехода учреждения в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений, создание банка инноваций

Источники идей развития:

- социальный заказ
- директивные и нормативные документы органов власти
- достижения современной педагогики, социологии
- творческий поиск воспитателей

Показатели перехода в режим развития:

- осуществление мероприятий, направленных на модернизацию материально-технической базы учреждения
- повышение уровня квалификации и мастерства воспитателей

- проведение инновационной, экспериментальной или опытной работы
- организация эффективной системы контроля и самоуправления
- моделирование инновационной системы воспитательно-образовательного процесса
- наличие альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей

Ожидаемые результаты:

Прогнозируемый результат программы развития ДОО к 2019г.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико- социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДООУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально-ориентированным и направлен на :

- высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

Элементы риска развития программы ДООУ:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

*недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования

*быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

* проблема выбора для внедрения в образовательный процесс новых технологий и предметов, использование новых способов деятельности

*организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступности

* уменьшение объема финансирования

* увеличение затрат на ремонт оборудования

* снижение качества оказываемых услуг

* снижение платежеспособности потребителей

Раздел V

Механизм реализации мероприятий Программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДООУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДООУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДООУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Под руководством заведующей ДООУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДООУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДООУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью

и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей учреждения, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

Раздел VI Мониторинг реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышения уровня подготовки воспитанников к обучению в школе	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников по подготовке к школе
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, самообразование, семинары
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрирования
Расширение перечня образовательных возможностей социально-образовательных партнерств	Сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и других видов сотрудничества
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества воспитанников, родителей и педагогов включенных в проектные и

	исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение и дополнение образовательной среды современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

	информации									
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	100	100	100	100	100	100	100	мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	80	80	90	100	100	100	100	мониторинг
2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность										
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	100	100	100	100	100	100	100	мониторинг
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни										
3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников										
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	100	мониторинг
3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством										

<i>образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>										
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг	
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг	
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	95	95	95	95	100	100	социальный опрос	
<i>3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>										
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д	4,8	4,2	4,0	3,8	3,5	3,0	Мониторинг	
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество										
<i>4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>										
Участие родителей в	Удельный вес родителей	%	85	80	80	85	85	90	мониторинг	

образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	(семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ									
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	30	50	50	60	70	80	рейтинг	
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	100	100	100	100	100	100	социологический опрос	
4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс										
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг	
4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей										
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	10	2	3	3	4	5	мониторинг	
4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс										
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование Попечительского совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ		+	+	+	+	+	+	мониторинг	