

Этапы реализации программы

| <p style="text-align: center;">Этапы</p> <p style="text-align: center;">Система мероприятий</p> | <p style="text-align: center;">2015–2015гг. Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.</p> | <p style="text-align: center;">2015–2019гг. Развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> | <p style="text-align: center;">2019-2020гг. Аналитико-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p> |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Блок «Образование»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, что способствует повышению качества образовательных услуг. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников. 4. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми от 1,5 года до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>совместных планов работы).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и</p> | <p>современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень. Расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>6. Внедрение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума.</p> <p>Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p> <p>7. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>8. Разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную</p> | <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>6. Стабильная работа в учреждении студий для заинтересованного населения. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательных услуг в группах кратковременного пребывания разной направленности.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | <p>диагностического сопровождения).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДООУ новых форм дошкольного образования.</p> | <p>адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.</p> | <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.</p> |
| <p>Блок «Здоровье»</p> | <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья в детском саду, совершенствование программы «Здоровье».</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> | <p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>4. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p> | <p>здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.</p> | <p>ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> |
| <p>Блок «Управление»</p> | <p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления (комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий</p> | <p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением.</p> <p>2. Переход детского сада на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.</p> | <p>1. Обобщение опыта управления учреждением в проектной форме, в новом статусе.</p> <p>2. Обобщение опыта работы мобильных объединений.</p> <p>5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | <p>некоторым сотрудникам учреждения.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> | | |
| <p>Блок Кадры</p> | <p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> | <p>1. Определении перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Организация работы экспериментальной площадки.</p> <p>4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>педагогическом совете; 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> | <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.</p> | <p>социальную защищенность работников учреждения.</p> |
| <p>Блок «Сотрудничество»</p> | <p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей)</p> | <p>1. Разработка и реализация программы с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и</p> | <p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ реализации</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | <p>дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p> | <p>дошкольного возраста:</p> <p>подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения;</p> <p>подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности;</p> <p>2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>3. Повышение престижа ДООУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (сайт).</p> | <p>подпрограмм, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.</p> |
| <p>Блок «Безопасность»</p> | <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p> | <p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников</p> | <p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | | финансирования. | |
|--|--|-----------------|--|