**Самоанализ**

деятельности старшего воспитателя МБДОУ детского сада «Березка»

за период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

Ф.И.О. Козикова О.Г.

Должность старший воспитатель

Количество групп 6

Количество детей в ДОУ 137

Количество педагогических работников 9

Дата заполнения 31 мая 2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | | |
| **1.Организационно-методическая работа с педагогами** | **Используемые технологии, формы** | **Качественные и количественные показатели** |
| Краткое содержание анализа | | |
| Анализ ресурсного обеспечения ДОУ и выбор электронных ресурсов для внедрения дистанционных образовательных технологий | В соответствии с техническими возможностями ДОУ были определены электронные ресурсы и приложения для общения педагогов между собой, педагогов и родителей, проведения и прохождения вебинаров, видеоконференций мессенджеры: WhatsApp, социальные сети Одноклассники, официальный сайт детского сада, YouTube . | Профессиональная компетентность педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий повысилась с 40% в сентябре 2020г до 95% в мае 2021г.  8 педагогов – 100 % создали группы родителей в мессенджерах: WhatsApp. Все педагоги ведут свои персональные страницы в социальных сетях – «В Контакте, Одноклассники. |
| Методические мероприятия и самообразование педагогов | В период с сентября 2020 г по май 2021г были разработаны и реализованы различные формы методической работы:  \*Проект: « создание в ДОУ образовательной платформы по дистанционному консультированию родителей воспитанников в условиях пандемии»  \***смотры-конкурсы**: готовность групп к учебному году, лучший центр по физическому развитию  \* **семинары- практикумы**: «Работа с цифровыми образовательными ресурсами», « Использование программы Zoom» для реализации ООП в условиях ДОО и семьи», «Требования мультимедийной презентации», « Психологические сказки и игры- помощники в укреплении психического здоровья дошкольников»  \***мастер-класс** – «Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Геокэшинг –туристическая игра как средство развития», «Использование технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии детей», «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»  \***тренинги:** « Как настроиться на учебный год после выхода из режима самоизоляции и отпуска.»  \* **консультации:** «Как помочь ребенку проявить индивидуальность», «Принципы дистанционных занятий, о которых должны знать воспитатели», «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период», «Как организовать виртуальное общение с родителями», «Аттестация-добровольно или принудительно», «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям» | 100% педагогов детского сада приняли участие во всех профессиональных дистанционных мероприятиях детского сада.  100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.  Проведенную методическую работу можно считать системной и дифференцированной: семинары-практикумы, мастер-классы, проекты были разработаны для педагогов в зависимости от их опыта и времени работы. |
| Творческая активность педагогов | По результатам методической работы педагоги размещали педагогические портфолио, методические разработки, консультации и рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Педагоги подготовили качественные образовательные продукты для работы с воспитанниками  ( презентации, обучающие фильмы, дидактические игры, пособия) | 95% педагогов приняли участие во всероссийских онлайн- конференциях, региональных форумах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях пандемии |
| **2.Организация обучающего процесса с детьми в ДОУ** | **Используемые технологии, формы** | **Качественные и количественные показатели** |
| Краткое содержание анализа | | |
| Организация  индивидуально-  ориентированной  воспитательно-  образовательной работы | В период с сентября 2020 года по май 2021 года с помощью технологии виртуального  участия воспитанников были реализованы все виды детской деятельности, которые предусмотрены ФГОС  Для организационно-методического сопровождения детей внедрена технология  виртуального участия воспитанников в жизни ДОО.  Технология реализована в трех моделях: **5**  • обучение в режиме онлайн;  • виртуальное обучение через  интерактивные учебные материалы;  • самостоятельные занятия родителей с детьми на основе обратной связи с педагогом через сайт, электронную  почту, мессенджеры, социальные сети | С начала 2020/21 учебного года  охват воспитанников дистанционными формами работы увеличился с 2 процентов в сентябре до 16 процентов в марте-апреле. **4**  По запросам родителей не  обеспечивалось дистанционное  сопровождение.  В занятиях с педагогами принимали участие дети в возрасте  от 3 до 7 лет, из них:  В подготовке к праздникам  «Новый год», «8 Марта», «Выпускной бал» дистанционно приняли участие 67 детей.  Дистанционный формат не по-  влиял на освоение детьми ООП:  результаты мониторинга  по итогам 2020/21 учебного года  выявили высокий и средний уровень у 85 процентов |
| **2.Взаимодействие с родителями** | **Используемые технологии, формы** | **Качественные и количественные показатели** |
| Краткое содержание анализа | | |
| Внедрение  дистанционных  образовательных технологий  во взаимодействие с родителями | Для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста взаимодействие с родителями осуществлялось в формате видео-консультаций в соцсетях WhatsApp | В 2020/21 учебном году роди-  тели активно подписывались  на страницы ДОО в соцсетях «Одноклассники» |
| Обеспечение  психолого-педагогической  поддержки  родителей  воспитанников,  в том числе  в дистанционном  формате | С целью поддержки семьи  в период ограниченного функционирования детского сада, связанного с мероприятиями  по нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 на сайте ДОО была создана страничка  «Виртуальный детский сад –  “Пока все дома”», где размещены информационно-методические материалы по организации занятий с детьми дома.  Также на сайте ДОО были размещены консультации. Родительские собрания и мастер-классы проводились на WhatsApp  С целью организовать единое игровое пространство и развивать игровые умения воспитанников для родителей на  WhatsAppе была создана интерактивная «Лаборатория детской игры» | В 2020/21 учебном году охват  родителей дистанционными  формами взаимодействия  составил 85 процентов.  В дистанционном консульти-  ровании по запросу приняло  участие 17 родителей  В индивидуальных беседах,  консультациях, разъяснительной  работе приняли участие 15 роди-  телей. Всего было проведено:  • 24 индивидуальные беседы;  • 15 консультаций; |
| Вовлечение  родителей в образовательную деятельность  посредством  дистанционных  форм взаимодействия и оценка их удовлетворенности | В течение 2020/21 учебного года  для семей воспитанников были  проведены конкурсы:  \* июнь : « Мы – это Россия»  \* ноябрь: « Звездный фейерверк»  \*Январь: «Волшебная снежинка доброты»  • май: «Вкусный дорожный  знак».  В течение 2020/21 учебного года  для родителей также прошли  дистанционные :  • педагогическая гостиная «Вопросы и ответы по познавательному развитию дошкольников»;  • «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».  В мае 2021 года было проведено анонимное анкетирование «Уровень удовлетворенности  родителей качеством деятельности ДОО» | В семейных конкурсах  в 2020/21 учебном году приняли  участие 68 родителей – 49,6 про-  цента.  Результаты анкетирования роди-  телей «Уровень удовлетворенно-  сти родителей качеством деятельности ДОО» показали, что: **8**  • 100 процентов родителей до-  вольны оснащенностью ДОО;  • 88 процентов родителей удов-  летворены уровнем квалифи-кации педагогов.  7 процентов родителей  затруднились выразить свое  отношение;  • 80 процентов родителей  остались полностью удовлетворены дистанционным  взаимодействием с педагогами  • 5 процентов заявили о проблемах в ходе дистанционного общения с педагогами |
| **Взаимодействие**  **с социальными**  **партнерами и общественностью** | **Используемые технологии, формы** | **Качественные и количественные показатели** |
| Краткое содержание анализа | | |
| Организация  дистанционного  сотрудничества  с социумом **9** | В течение 2020/21 учебного года  официальные страницы детского сада в соцсетях регулярно наполнялись тематическим контентом.  В период с сентября 2020 года по март 2021 года организованы и проведены  совместные с МКУ Гаринская СОШ  дистанционные мероприятия:  • круглый стол «Взаимодействие школы и детского сада в условиях пандемии: пробле-  мы, пути решения» – октябрь;  • педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного  и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО» – декабрь.  \*« Моя любимая цифра»  В рамках плана взаимодействия с музеем использовались интернет-ресурсы учреждений.  • онлайн-конкурсы « Окна России»,  « Флешмоб голубя», «День рождения поселка» | Дистанционные формы взаимодействия детского сада  с социальными партнерами  расширились. В мероприятиях, которые организовали социальные партнеры  детского сада для детей до-  школьного возраста, приняло  участие 35 процентов семей, **10**  Дистанционный формат мероприятий позволил  выполнить все намеченные  на 2020/21 учебный год задачи |
| **Общий вывод: 11**  • За прошедший 2020/21 учебный год 90 процентов педагогов системно использовали дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе детского сада. В образовательный процесс была внедрена технология виртуального участия воспитанников в жизни группы и детского сада.  • Образовательная среда детского сада была пополнена компьютерными технологиями и электронными ресурсами.  • Педагоги организовывали дистанционные формы взаимодействия с родителями с использованием электронных платформ и мессенджеров, что позволило вовлекать семьи воспитанников в образовательную работу детского сада, своевременно информировать их и выполнять новые санитарные требования – запрет на очные массовые мероприятия.  • Использование дистанционных форм сотрудничества детского сада с социальными партнерами увеличилось | | |
| **В течение года возникли следующие проблемы в работе**:  • В детском саду были недостаточно подготовлены условия для работы в дистанционном формате – не были сформированы банки цифровых образовательных ресурсов.  • Работа в дистанционным формате была трудной для некоторых педагогов, что отражалось на ее качестве.  • Педагоги недостаточно использовали ресурс семьи, родители были слабо заинтересованы в сотрудничестве через интернет-ресурсы.  • Социальные партнеры проявляли низкую заинтересованность в дистанционном сотрудничестве с детским садом; не предусмотрели достаточное количество дистанционных мероприятий, рассчитанных на детей дошкольного возраста | | |
| **Определение «проблемного поля» по трем направлениям деятельности:**  • Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом: недостаточно проектов на уровне детского сада по организации дистанционного взаимодействия.  • Недостаточна методическая поддержка педагогов по данному направлению.  • Недостаточно используется ресурс семьи – при увеличении числа подписчиков на официальные страницы детского сада и педагогов в соцсетях активность родителей на них остается средней; количество семей, которые участвуют в дистанционных мероприятиях, также остается невысоким | | |
| **Перспективы профессионального роста и пути решения «проблемных полей»: 12**  • повышать ИКТ-компетентность педагогов через проектную деятельность на уровне детского сада;  • создать методические кейсы для педагогов и родителей по использованию технологии «Виртуальное участие ребенка в жизни детского сада»;  • сформировать банк идей по проведению онлайн-конкурсов для детей и родителей на уровне детского сада;  • **создать вкладку «Онлайн-конкурсы для детей» на сайте ДОО;**  • скорректировать план сотрудничества детского сада с социальными партнерами –включить различные мероприятия в дистанционном формате для дошкольников | | |