

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
(МБДОУ детский сад «Березка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Березка»

(протокол от 17 апреля 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ

детский сад

«Березка»

Е. Л. Смирнягина

17 апреля 2020 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Березка»

за 2019 год

р.п. Гари

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
Руководитель	Смирнягина Екатерина Леонидовна
Адрес организации	624910, Свердловская область, р.п.Гари, ул. Комсомольская, д.50
Телефон, факс	8(34387) 2-12-71
Адрес электронной почты	admberez050@yandex.ru
Учредитель	Администрация Гаринского городского округа, от имени которого функции и полномочия Учредителя выполняет МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа.
Дата создания	17 февраля 2003г.
Лицензия	Серия ЛО1 № 0004947 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Дата выдачи лицензии – 05 мая 2016г. Приложение №1 на осуществление образовательной деятельности от 05 мая 2016г. № 18636

Детский сад расположен в центре поселка Гари по улице Комсомольская, д.50. Ближайшее окружение – торговый комплекс, здание Администрации Гаринского городского округа, ГПТУ СО « ОПС СО» №6 (пожарная часть) МКОУ ДОД ДДТ (Дом детского творчества), детская и районная библиотеки, Парк Победы.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1304,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 869,3 кв.м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение отдельно стоящее 2-х этажное шлакоблочное здание. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка. Имеется мини-огород по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

МБДОУ детский сад имеет один филиал:

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Березка» детский сад «Чебурашка».

Юридический адрес: 624910 Свердловская область, р. п. Гари, ул. Комсомольская, д.50

Фактический адрес: 625925 Свердловская область, Гаринский район, с. Андрюшино, ул. Студенческая, 8

Цель деятельности детского сада – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

e-mail – admberez050@yandex.ru

Адрес сайта: dsberezka-gari.ru

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет, родительские комитеты. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Заведующий детским садом:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Родительский комитет:

Содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Представительным органом работников является в Учреждении представитель работников образовательной организации

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;
- главный бухгалтер выполняет работу по финансово-экономической деятельности;
- старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- медицинская сестра организует медицинское обеспечение воспитанников и сотрудников ДОУ: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике

заболеваний и закаливанию детей;

- завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют все взаимосвязанные уровни всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующей, педагогов, родителей детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Перечень документов, регламентирующих деятельность МБДОУ:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Серия ЛО1 № 0004947 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Дата выдачи лицензии –05 мая 2016г. Приложение №1 на осуществление образовательной деятельности от 05 мая 2016г. № 18636
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, серия Н № 0006902, регистрационный № ЛО-66-01-005667 от 06 ноября 2018 года;
- Лист записи в Единый государственный реестр юридического лица: 09.04.2015г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе дата: 13.12.2000г. серия 66 № 007695013
- Устав МБДОУ 09.04.2015г. (все изменения к Уставу)
- Документы и локальные акты различного уровня.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, а также на основании локальных нормативных документов.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с

учётом примерной основной образовательной программой ДО, программы дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДООУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДООУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Детский сад посещают 149 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- вторая группа раннего возраста (1,5 лет – 2 лет) -21
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) - 22 детей
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) - 26 детей
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – 26 детей
- старшая группа – (5 лет до 6 лет) – 26 детей
- подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) – 25 детей
- 1 группа – разновозрастная 3 человека (ФМБДОУ детский сад «Чебурашка»)

Детей-инвалидов – 1 человек.

В МБДОУ имеются 7 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован специальный кабинет: методический. В МБДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 7 игровых площадок, спортивная площадка, огород.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к

образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в МБДОУ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.

«Физическая культура - дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина.

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

«Я - человек» под редакцией С.А. Козловой.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой.

«Театр-творчество-дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной.

«Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.

«Мир открытый» автор Л.Г. Петерсон.

Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика»

О.В. Елецкая «День за днём говорим и растём»

А.В. Аджи «Развитие речи и экспериментирование»

Б.П. Никитин «Развивающие игры»

В.В. Воскобович «Развивающие игры»

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, *самостоятельная деятельность воспитанников.*

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– наблюдения, итоговые занятия.

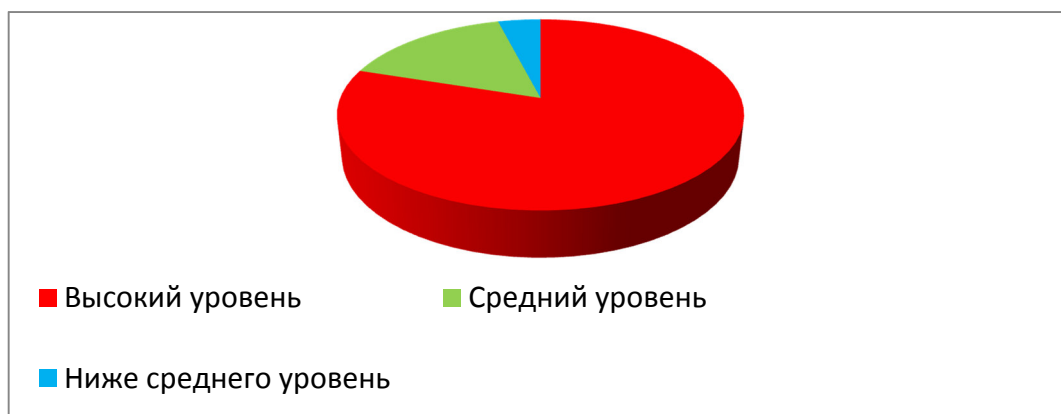
- беседы

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2019 учебного года выглядят следующим образом.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Высокий – 80% Средний – 16% Низкий – 4%



В мае 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Четко прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала. По результатам мониторинга в конце учебного года общий процент выполнения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы 96%, большинство воспитанников имеют сформированные навыки общения, познавательную и социальную мотивацию учения (личностная готовность к школе – 100%).

Интеллектуальная готовность- 74%

Эмоционально-личностное развитие – 100%

Развитие речи – 72%

Психологическая готовность к школе – 100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты мониторинга качества усвоения программного материала.

«Социально – коммуникативное развитие»

Анализ показателей освоения детьми программного материала по данной образовательной области показал, что большинство детей - 72% усвоили на высоком уровне; 28% – на среднем.

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

«Познавательное развитие»

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне в старшем возрасте, низкие результаты в младших группах. Положительная динамика высокого уровня по детскому саду составила 88%. Небольшие затруднения у детей вызывает недостаточно развитое умение работать в проектно-исследовательской деятельности.

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

«Художественно- эстетическое развитие»

Высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к этим видам деятельности, использование разнообразных форм, методов, приемов, нетрадиционных техник рисования. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа и самостоятельная с теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников. Высокий результат-84%, средний-16%.

«Физическое развитие»

Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности. Положительная динамика высокого уровня по детскому саду– 70%., низкий уровень-6%.(дети с ослабленным здоровьем и опорно-двигательным аппаратом). У некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Вывод: Необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ, информировать родителей о необходимости совместной работы с детским садом по профилактике здоровья детей. Иметь в ДОУ отдельный спортивный зал со спортивными комплексами.

«Речевое развитие»

Программный материал освоен дошкольниками в основном на среднем уровне – 66%., высокий – 24%, низкий -10%. Анализируя итоги мониторинга, видно, что воспитанники показали положительные результаты освоения программного материала. Однако у некоторых детей не сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие, развитие связной речи, монологической речи. Преобладает немалое количество детей с дефектами речи, детей-молчунов. Нужна логопедическая помощь.

Достаточный показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов:

*значительному обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групповых помещений новой полифункциональной мебелью, развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;

*повышению профессионального мастерства педагогов, использованию новых педагогических технологий

*качественному взаимодействию воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению;

*индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;

*преемственности ДОУ и семьи.

ВЫВОД: Подводя итог, проанализировав знания детей по усвоению задач и выполнению образовательной программы, мы пришли к выводу, что знания, умения и навыки у детей устойчивые, но отдельные виды деятельности необходимо педагогам доработать, сделать акцент на индивидуальную работу, используя дидактические игры и пособия (младшая группа, средняя группа, старшая группа). Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также

уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Самые низкие результаты по-прежнему по образовательной области речевое развитие- это связано с тем, что в детский сад поступает все больше детей с различными дефектами речи. Логопеда в детском саду нет. Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, физическое развитие, любознательность, активность, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы в большей степени на высоком и среднем уровне. Но также есть воспитанники с низким уровнем развития. Воспитанникам с низким уровнем развития на следующий учебный год необходимо оказывать больше внимания, проводить с ними индивидуальную работу по имеющимся у них пробелам, подключать в работе с ними родителей. Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье детей. Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивает медсестра.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, тепловой, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. На протяжении многих лет существования МБДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата)
- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Численность воспитанников ДОУ с каждым годом сохраняется, что указывает на востребованность муниципальной услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и присмотра и ухода. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

В ДОУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных

процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры).

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДОУ, разработаны и утверждены десятидневные меню на год
- имеется картотека блюд к данным меню.

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 31.05.2019 г.

- 1 группа здоровья – 5 детей
- 2 группа здоровья – 139 детей
- 3 группа здоровья – 3 ребенка

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение года в МБДОУ не отмечено всплеск инфекционных заболеваний среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Несмотря на большую работу, в этом направлении есть и слабые стороны: низкая посещаемость оздоровительных и спортивных мероприятий родителями.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Социальный паспорт семьи за 2019 года показывает, что большинство семей – полные (76%), неполные – 24%. Среди воспитанников преобладают мальчики и дети из семей госслужащих и служащих. В основном, родители имеют среднее специальное образование.

Социальный статус семей воспитанников

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 85%.

Было обследовано 149 семей.

Уровень образования родителей

кол-во родителей (законных представителей)- 149

Высшее –(26%)

Среднее - специальное – (44%)

среднее – (30%)

Место работы родителей

государственная сфера –(38%)

частная сфера – (17%)

безработные и домохозяйки - (45%)

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

- Муниципальный конкурс: танцевальный « ДвиЖжение », « Умники и умницы», « Великая победа», «Звездный час». (дипломы 1,2 степени и сертификаты участников)
- Всероссийский конкурс рисунков, поделок «Сказочная страна», «Зимние забавы», «Планета Земля», «Осень золотая», «Подарки для елочки» (дипломы 1,2 степени и сертификаты участников)
- Всероссийские олимпиады « Грамотный пешеход», « В здоровом теле -здоровый дух» викторины «Времена года», «Книги и рассказы», «Дорожная азбука для дошколят» (дипломы 1,2 степени и сертификаты участников)
- МБДОУ – « Новогодний серпантин», «Портрет мамы», «Маска»

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход

образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени), физическое. Медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;

- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий,

закаливанию, питанию). Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Под руководством заведующего в ДООУ работает 10 педагогов:

- Старший воспитатель – 1 человек;
- Воспитатели – 9 человек.

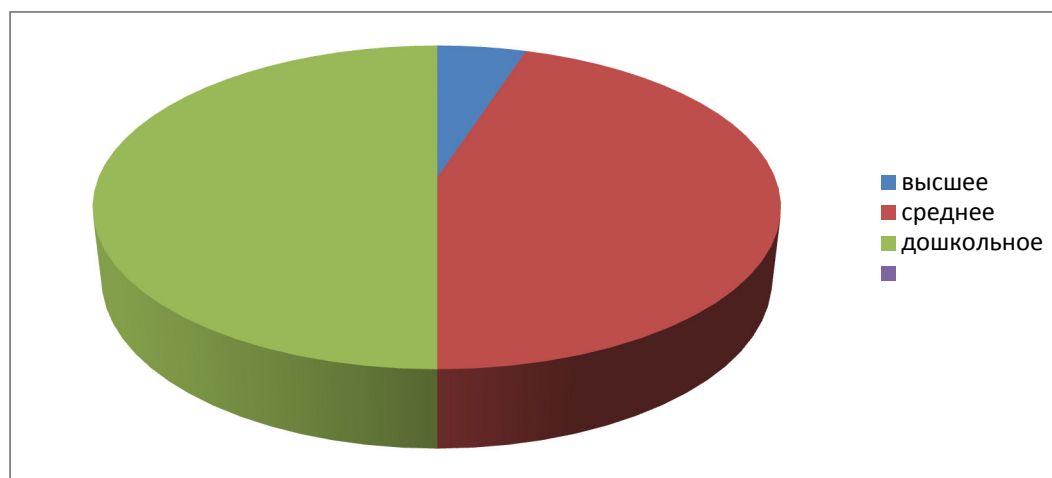
Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогических работников.

Высшее профессиональное образование имеют 1 педагог (10%)

Среднее профессиональное – 9 педагогов (90%),

Специальное дошкольное образование есть у 10 человек (100%).

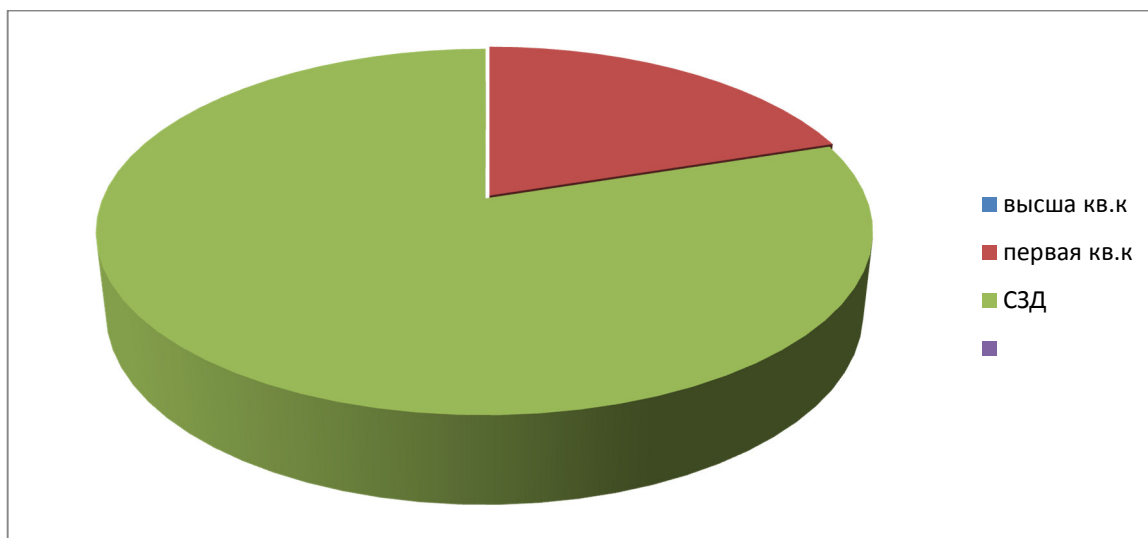


Квалификационный уровень педагогических работников.

– высшая квалификационная категория – 0;

– первая квалификационная категория – 2 (20%);

- соответствие занимаемой должности – 8 (80%)



Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога. Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых методическими центрами, через различные формы методической деятельности МБДОУ. Педагоги ДОУ регулярно (раз в три года) повышают свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации,

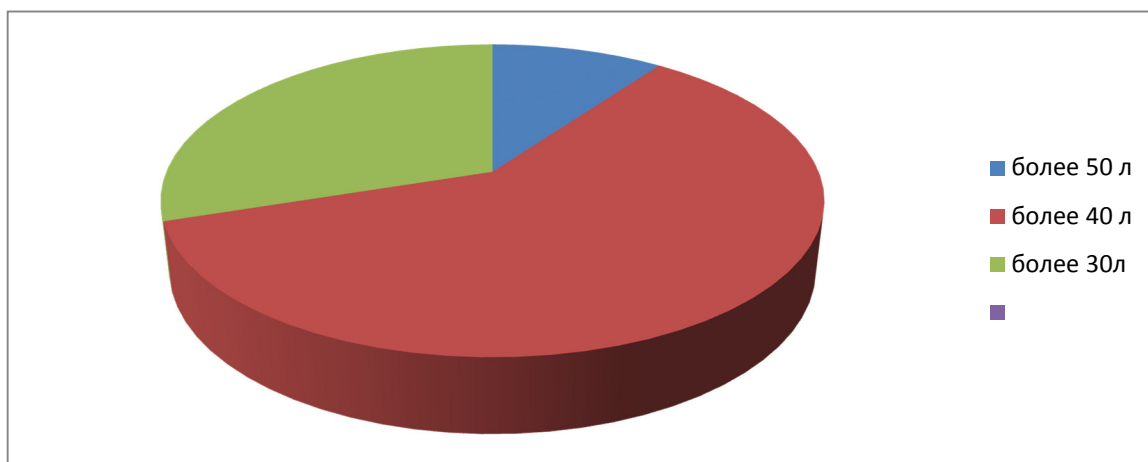
(2019г.- курсы повышения квалификации по образовательной программе « Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» - 100%, Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – 5 чел (50%), а так же проходят аттестацию с целью подтверждения или повышения своей профессиональной компетентности, на семинарах-практикумах.

Возрастной состав педагогических работников.

10%- более 50 лет

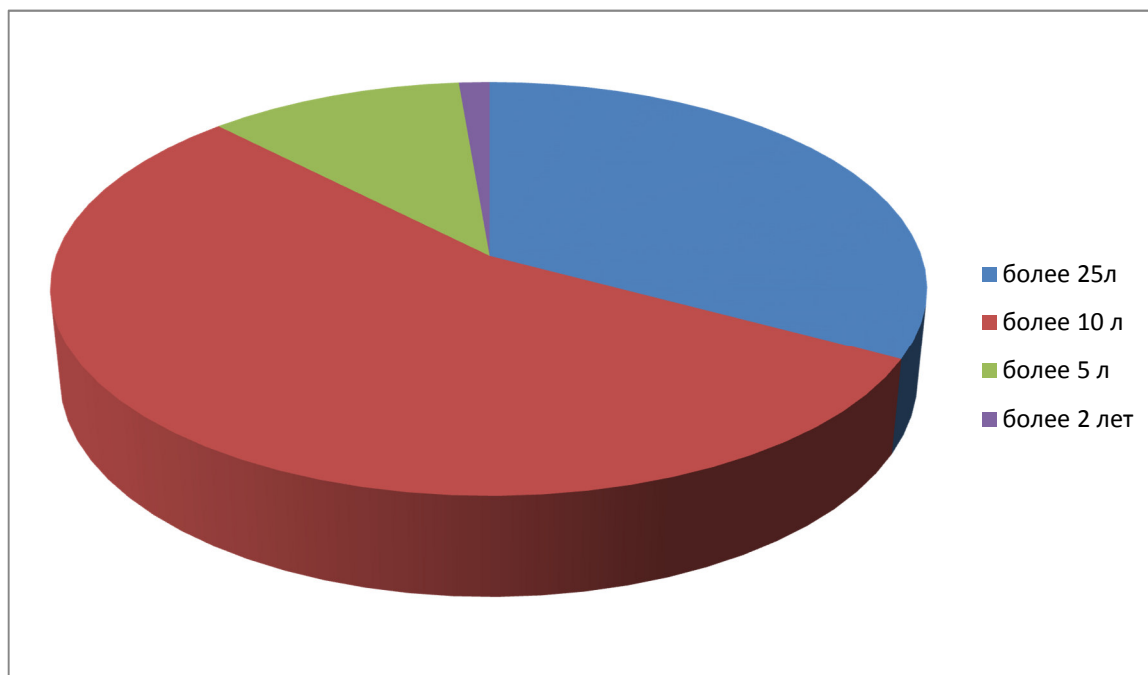
60%- более 40 лет

30%-более 30 лет



Педагогический стаж работников

30%-более 25 лет
50% - более 10 лет
10% - более 5 лет
10% - более 2 лет



В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ. Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений через интернет ресурсы. У каждого педагога МБДОУ имеется план по самообразованию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет- конкурсах и занимают призовые места, публикуют материалы в СМИ, педагогических сайтах. (МААМ.ру)

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия

- 80 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 90 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности. Анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ является бюджетной организацией, финансируемой за счет средств бюджета на основе Плана финансово-хозяйственной деятельности и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование детского сада происходит за счет бюджетных средств на выполнение муниципального задания и целевых субсидий. Внебюджетное финансирование: поступление родительской платы.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой. По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2019 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 85 %.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются 8 ноутбуков, 3 компьютера, 12 принтеров, 2 сканера, 1 музыкальный центр, мультимедийная установка, цифровой фотоаппарат, проектор. Идет постоянное обновление и пополнение учебными, наглядными пособиями и материалами, методической литературой.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс

обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в двухэтажном шлакоблочном здании, построенном в 2003 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

7 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду *7 групповых помещений.* В состав группового помещения входят приемная,

игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

-центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

—центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

—спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *музыкальном зале* и на *спортивной площадке* территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В МБДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место.*

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В МБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, установлена система видеонаблюдения.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и

коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2019 году были приобретены:

- пособия для педагогов и воспитанников;
- игровое оборудование для прогулочных участков;
- дидактические и наглядные пособия для реализации программ.

Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС. Администрация ДОУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкалы, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, микрофон, музыкальный центр, ноутбук,
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи детские резиновые, скакалки гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольца бросовые, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кушетка гимнастическая, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширинка, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарь.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стеллажи, столы, стульчики.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка, мини-огород

Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Вывод: Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме. В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таким образом, анализ работы за 2019 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется и 2020 году:

- 1.) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2.) Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно – исследовательскую деятельность;

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

* Учреждение функционирует в режиме развития.

* Хороший уровень освоения детьми программы.

* В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	149
в том числе обучающиеся:		149
в режиме полного дня (10,5 часов)		149
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	127
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том	человек (процент)	100%
числе в группах:		
10,5 -часового пребывания		149 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек	
численности воспитанников, которые получают услуги:	(процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (100%)
с высшей		0 (0%)
Первой		2 (20%)
СЗД		8 (80%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (10%)
больше 30 лет		1 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (10%)
от 55 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	10/149
Наличие в детском саду:		
музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		869,3 кв.м. 6кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	кв. м	0
физкультурного зала	да/нет	<i>да</i>
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да