СРЕДА, 8 апреля

**Коммуникативная деятельность.(Развитие речи)**

ВНИМАНИЕ! Использовать совместно с презентацией «Космос –родственные слова»

**Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе. Составление рассказа по представлению**

**«Космическое путешествие»**

Цели:

- упражнять в умении **составлять рассказ по представлению с опорой на вопросы**;

- учить в подборе родственных слов;

- упражнять в подборе антонимов;

- упражнять в умении воспроизводить ритмический рисунок на слух;

- закрепить знания по лексической теме *«****Космос****»*;

-упражнять в согласовании числительного с существительным;

- **развивать внимание**, логическое мышление;

- воспитывать усидчивость.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

К далеким планетам

Пути пролегли-

По **трассам Вселенной**

Летят корабли.

По **трассам Вселенной**

Ведут корабли

Отважные люди Земли. С. Михалков

Д/и *«Один, два, пять»(согласование числительного с прилагательным и существительным)* - **космическая ракета**, орбитальный спутник, далекая планета.

НАПРИМЕР: Одна космическая ракета, две космические ракеты и т.д.

II.Сообщение темы.

-Ребята, Вы, наверное, догадались что сегодня на занятии мы будем говорить о **космосе**, узнаем удивительные слова, отправимся в **путешествие и даже придумаем рассказ о путешествии**. Будьте внимательны!

Чтобы с нами ничего не случилось в **космическом пространстве**, я проверю, а что же Вы знаете о **космосе и космонавтах**.

III.Заучивание стихотворения *«****Космонавт****»*

В темном небе звезды светят,

**Космонавт летит в ракете**.

День летит и ночь летит

И на Землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря,

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной.

IV. Сложные слова.

Как Вы думаете, а могут в **космосе работать космические корабли без космонавтов**? *(Ответы детей)*.

В **космосе работают роботы-разведчики**. Они исследуют планеты. Ведь роботы могут обходиться без воздуха, без воды, без пищи. Роботам не страшны жара и холод, ядовитые атмосферы.

Робот-луноход передавал с поверхности Луны на Землю все, что там увидел, а робот-марсоход исследовал поверхность Марса.

**Предложить детям объяснить**,из каких слов образовались такие слова: луноход; марсоход; вездеход.

V. Д/и *«Упрямые дети»* *(подбор антонимов)*.

Найдите слова,противоположные по смыслу:

«После темной ночи наступает светлый день.

Солнце всходит на востоке, а заходит — на западе».

Игра с мячом:

далекое **путешествие —**. (близкое **путешествие**,

тяжелый груз —. (легкий груз,

сложная задача —. (простая задача,

длинная дорога —. (короткая дорога,

восход —. (заход,

север —. (юг,

свет —. (тьма,

холод —. (жара,

темная — (светлая,

ночь — (день,

всходит — (заходит,

восток — *(запад)*.

VI. Цепочка родственных слов. Д/и *«Слова-родственники»*

Слова, как родные, похожи чуть- чуть,

И, если поставить их в ряд,

Немного послушать и вдуматься в суть,

Они об одном говорят.

Как называются такие слова? Сегодня мы подберем к слову **космос** целую цепочку родственных слов. Найти родственные слова: «В **космос** может полететь только очень мощная ракета. Она стоит на стартовой площадке **космодрома** и ждет команды отправиться в **космическое путешествие**. **Космонавты** войдут в корабль и приготовятся к полету.»

Подбор родственных слов к словам луна, **космос**, звезда.

**Космос – космический**, **космолет**, **космонавт**, **космодром**;

Звезда-звездный, звездочет, созвездие, звездолет;

Луна- луноход, прилуниться, лунный, Лунтик.

(см. Презентация *«Родственные слова»* по теме *«****Космос****»*)

VII. Физминутка.

Мы цепочкой друг за другом, взявшись за руки, идем.

Повернувшись внутрь круга,

Медленно кольцо замкнем.

Вот колечко, то есть круг,

Наши руки, приподнявшись, Лучиками стали вдруг.

Мы сомкнулись, повернулись – раз! И солнце обернулось.

Чтоб нас лучше разглядели,

Раз – присели, два – присели.

Вдаль сейчас ракета мчится,

Прямо к звездной тишине.

И звездою обратившись, ярко светит в темноте.

VIII. Д/и *«Звездный дождь»*.

В **космическом** пространстве часто наблюдается такое явление, как *«падение»* звезд, что порой напоминает звездный дождь. **Представьте**, что вы летите на **космическом корабле**. Начался звездный дождь, капли которого стали стучать по корпусу корабля. Внимательно послушайте, а затем повторите ритм дождя.

/ /// // /; // // // ///; / / // / / /; / // /// / // ///.

IХ. **Составление рассказа по представлению**.

С помощью наводящих вопросов, используя **предметные картинки**, дети **составляют творческий рассказ***«****Космическое путешествие****»*.

Мы хотели узнать, какими могут быть другие планеты. Наконец, наступил этот день, когда мы всей **группой собрались в космическое путешествие**. Вот он **космический корабль**, на котором мы полетим в **космос**. И вот мы взлетаем. Лететь мы решили на Луну, ведь это ближайшая планета. Наш корабль мягко прилунился на поверхности Луны. Мы вышли в скафандрах из корабля и взялись за руки, ведь на Луне нет земного притяжения. Никто нас не встречал. Но тут вдалеке за кратером мы увидели лунных жителей. У Насти всегда есть конфеты, поэтому мы решили угостить лунных жителей. Настя первая подошла к человечкам знакомиться, потому что она была такая же маленькая, как и лунные жители. Они стали разговаривать и **рассказывать**, как им живётся на разных планетах. Когда пришло время возвращаться домой, хозяева планеты подарили Наде много красивых разноцветных сверкающих лунных камушков, они просили гостей прилетать ещё и от радости сияли ещё больше.

Вечером мы вернулись на Землю. И были очень рады этому. Ведь скоро в гости к нам прилетят лунные жители. Они обещали!

Х. Пересказ **рассказа по представлению**

ХI. Решение логических рядов.

Ракета-спутник- звезда **планета-космолет-луноход**

Звезда-ракета-спутник луноход - планета - **космолет**

Спутник- звезда -ракета **космолет - луноход - планета**

ХIII. Итог занятия. Взаимооценка.

- Чем мы сегодня занимались? Что понравилось? - Вспомним цепочку родственных слов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |