

Принято на педагогическом совете № 1
от 30.08.2017г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
детский сад «Березка»
« 30 августа 2017 года»



**План работы
по преемственности детского сада и школы
в соответствии с ФГОС
на 2017-2018 учебный год**



«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность у активного эмоционального, интеллектуального, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у

младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.

2. Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:

- игровой – в дошкольном;

- учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим направлениям.

1. Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка (развитию его компетентностей). Способствует развитию у ребенка следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.

2. Координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС;

3. Формирование социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей;

4. Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС;

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования;

6. Усовершенствование формы организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7г.

Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

ПЛАН

1-ый этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Методическая работа

	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Изучение материалов ФГОС: программ начального образования	Старший воспитатель Воспитатель подготовительной группы	Воспитатель подготовительной группы	Сентябрь	Повышение профессиональной компетенции
2.	Подбор методических пособий, демонстрационного материала, соответствующего ФГОС	Старший воспитатель Воспитатели	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь	Программы, наличие пособий, демонстрационного материала
3.	Разработка критериев проведения ОД на основе системно-деятельностного подхода	Старший воспитатель Воспитатели	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь	Критерии

Наглядно-информационная агитация

1.	Оформление наглядных материалов для родителей (папок-передвижек, создание памяток, буклетов)	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов	Старший воспитатель, воспитатели	Октябрь, далее в течение года	Повышение родительской компетентности и профессиональной компетентности педагогов
----	--	---	----------------------------------	-------------------------------	---

Работа с детьми

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок	Результат
1.	Мониторинг промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Дети подготовительных групп	Старший воспитатель воспитатель	Октябрь	Аналитическая справка

Работа с педагогами

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок	Результат
	Анкетирование «Готовность педагогов к реализации ФГОС в образовательном процессе ДОУ»	Воспитатели	Старший воспитатель	Октябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Работа с родителями

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок	Результат
1.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Родители	Воспитатель подготовительной группы	Сентябрь	Аналитическая справка

2-ой этап ОСНОВНОЙ

Работа с детьми

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Экскурсия в школу: 1. «Первый звонок» 2. В школьную библиотеку	Дети подгот. групп	Ст. воспитатель воспитатель.	Сентябрь февраль	Развитие школьной мотивации
2.	Беседа на тему: 1.«Профессия -учитель» 2.«Об уроках, переменах, школьном звонке»	Дети подгот. групп	Ст. воспитатель воспитатель.	Сентябрь март	Развитие школьной мотивации
3.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Дети, воспитатели	Ст. воспитатель воспитатель..	В течение года	Развитие школьной мотивации
4.	Встреча с первоклассниками	Дети, воспитатели	Ст. воспитатель воспитатель.	ноябрь	Результаты адаптации и успеваемости
5.	Выставка детских работ «Я рисую школу»	Дети	Воспитатели, учителя нач. классов	декабрь	Трансляция достижений детей
6.	Совместные спортивные состязания	Дети подготовительной группы, уч-ся 1-го класса	Ст. воспитатель воспитатель. учителя начальных классов	январь	Трансляция достижений детей
	Чтение и рассказывание стихов о школе Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь Словесные и дидактические игры школьной тематики Знакомство с пословицами и поговорками об учении Вечер загадок «Скоро в школу»	Дети подготовительной группы	Ст. воспитатель воспитатель.	В течение года	Развитие школьной мотивации

Работа с педагогами

№	Мероприятия	Участники	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Семинар «Преимущества и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС»	Воспитатель подготовительной группы, учителя начальных классов, заведующий, директор СОШ, завуч нач.классов,	Ст. воспитатель	октябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов

		старший воспитатель ДОУ			
2.	Круглый стол с воспитателем подготовительной к школе группы по обсуждению результатов диагностики, выдача рекомендаций, определений детей группы риска	Ст. воспитатель воспитатель. Учителя начальных классов	Ст. воспитатель воспитатель.	Октябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3	Совещание «Результаты тестирования у первоклассников»	Ст. воспитатель воспитатель. завуч	Ст. воспитатель воспитатель. завуч	Октябрь	Корректировка программ и методики подготовки будущих первоклассников
4	Консультация для воспитателей детского сада «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»	Ст. воспитатель воспитатель.	Ст. воспитатель воспитатель.	апрель	Выстраивание преимущественности в содержании подходов, форм, методов и технологий обучения и воспитания
5	День открытых дверей	Ст. воспитатель воспитатель.	Ст. воспитатель воспитатель.	февраль	Создание условий для благоприятной адаптации будущего первоклассника к школьной жизни
6	Посещение уроков в подготовительных группах учителями	Воспитатели, учителя начальных классов, первоклассники, дети подгот. групп	старший воспитатель, завуч школы	март	Обмен опытом

Работа с родителями

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки	Результат
1	Групповое родительское собрание «Психологическая готовность к обучению в школе»	Родители, воспитатели	Воспитатель	октябрь	Избежание провоцирования родителями искусственной акселерации
2	Конкурс детских рисунков «Я – будущий ученик»	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели	Апрель	Трансляция достижений детей совместно с родителями
3	Консультации для родителей будущих первоклассников	Родители, воспитатель	Воспитатели	В течение года	Помощь родителям в подготовке ребенка к школе

	Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» Правила для родителей.	Родители, воспитатель	Воспитатели	октябрь	Помощь родителям в подготовке ребенка к школе
	Родительское собрание «Скоро в школу»	Родители, воспитатель	Воспитатели	апрель	Помощь родителям в подготовке ребенка к школе
	Консультация «Леворукий ребенок»	Родители, воспитатель	Воспитатели	январь	Помощь родителям в подготовке ребенка к школе
	Консультация «Готовим руку к письму»	Родители, воспитатель			Помощь родителям в подготовке ребенка к школе
	Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДОУ	Родители, воспитатель Ст. воспит. заведующая Учитель нач.кл.	Воспитатели	апрель	Помощь родителям в подготовке ребенка к школе

3-ий этап ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки	Результат
1	Мониторинг итоговых результатов школьной готовности детей	Дети подгот. групп	Воспитатель	Март	Аналитическая справка
2	Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дети подгот. групп	Воспитатель	Апрель	Сводная таблица, отчет
3	Мониторинг родителей «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени преддошкольного образования»	Родители	Ст. воспитатель воспитатель.	Май	Аналитическая справка
4	Итоговое совещание. Представление отчета по реализации плана по преемственности	Ст. воспитатель воспитатель. заведующий,	Заведующий	Май	Трансляция передового опыта