

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
(МБДОУ детский сад «Березка»)

СОГЛАСОВАНО

Директор МКУ «Информационно-методический
центр» Гаринского городского округа

Е.Г. Зольникова

16 апреля 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский
сад «Березка»

Е.Л. Смирнягина

16 апреля 2021 г.



Согласовано:

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Березка»

(протокол от 15 апреля 2021 г. № 3)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Березка»

за 2020 год

р.п. Гари

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Статус: муниципальная некоммерческая организация.

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» |
| Руководитель | Смирнягина Екатерина Леонидовна |
| Адрес организации | 624910, Свердловская область, Гаринский район, р.п. Гари, ул. Комсомольская, д.50 |
| Телефон, факс | 8(34387) 2-12-71 |
| Адрес электронной почты | e-mail – admberez050@ yandex.ru Адрес сайта: dsberezka-gari.ru |
| Учредитель | Администрация Гаринского городского округа, от имени которого функции и полномочия Учредителя выполняет МКУ « Информационно-методический центр» Гаринского городского округа. |
| Дата создания | 17 февраля 2003г. |
| Лицензия | Серия ЛО1 № 0004947 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Дата выдачи лицензии –05 мая 2016г. Приложение №1 на осуществление образовательной деятельности от 05 мая 2016г. № 18636 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» (далее - ДОУ) расположен в центре поселка Гари по улице Комсомольская, д.50. Ближайшее окружение – здание Администрации Гаринского городского округа, ГГПТУ СО « ОПС СО» №6 (пожарная часть), МКУ ДО ДДТ (Дом детского творчества), детская и районная библиотеки, Парк Победы. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1304,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 869,3 кв.м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение отдельно стоящее 2-х этажное шлакоблочное здание. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка. Имеется мини-огород по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

Цель деятельности детского сада – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».

Характеристика контингента обучающихся

Помещения рассчитаны на 7 групп. В 2020 году в ДООУ функционировало 6 групп для детей от 2 до 7 лет. Порядок комплектования ДООУ определялся Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Среднесписочное количество воспитанников -140 . Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице.

Возрастные особенности контингента воспитанников

| Возрастные группы | возраст | На 20.04.2021г. | |
|-------------------|---------|--------------------------|----------------------------|
| | | Количество воспитанников | Доля от списочного состава |
| Ранний возраст | 2-3 лет | 20 | 14% |
| Младший возраст | 3-4 лет | 21 | 15% |
| Средний возраст | 4-5 лет | 51 | 36% |
| Старший возраст | 5-7 лет | 48 | 33% |

Раздел « Оценка системы управления организации»

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет, родительские комитеты. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Заведующий детским садом:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Родительский комитет:

Содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Представительным органом работников является в Учреждении представитель работников образовательной организации

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-

конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ;
- главный бухгалтер выполняет работу по финансово-экономической деятельности;
- старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- медицинская сестра организует медицинское обеспечение воспитанников и сотрудников ДООУ: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения

Структура управления ДООУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют все взаимосвязанные уровни всех участников педагогического процесса: членов совета ДООУ, заведующей, педагогов, родителей детей, посещающих ДООУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Перечень документов, регламентирующих деятельность ДООУ:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Серия ЛО1 № 0004947 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Дата выдачи лицензии –05 мая 2016г. Приложение №1 на осуществление образовательной деятельности от 05 мая 2016г. № 18636 - Лицензия на осуществление медицинской деятельности, серия Н № 0006902, регистрационный № ЛО-66-01-005667 от 06 ноября 2018 года;

- Лист записи в Единый государственный реестр юридического лица: 09.04.2015г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе дата: 13.12.2000г. серия 66 №007695013

- Устав ДООУ 09.04.2015 г. (все изменения к Уставу)

- Документы и локальные акты различного уровня.

В ДООУ действует коллегиальный орган – Совет родителей воспитанников Учреждения, который создан в целях совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. В 2020 году в связи с пандемией не проведено ни одно очное заседание, в дистанционной форме проведены беседы, где рассматривались вопросы обеспечения безопасности пребывания детей в ДООУ, мероприятия антикоррупционной политики, отчет о реализации плана ФХД, о привлечении и расходовании внебюджетных средств, знакомство с Программой развития ДООУ на 2021-2025 годы. Высшим органом самоуправления является

Общее собрание коллектива Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники ДОО. К компетенции общего собрания относятся: разработка и принятие Устава, разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением и пр.

Так в 2020 году было организовано два Общих собраний коллектива, где были решены следующие задачи:

- работа ДОО по охране труда;
- реализация плана антикоррупционной деятельности;
- изменения трудового законодательства, связанного с ведением электронных трудовых книжек, заменой СНИЛС и др.;
- принятие инструкций по охране труда и пожарной безопасности в новой редакции;
- принятие локальных актов «Положение об архиве», «Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам ДОО и др.);
- рассмотрение результатов о самообследовании;
- о поощрении сотрудников по результатам работы в 2020г
- вопросы профилактики коронавирусной инфекции.

Вывод: В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 100%.

Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Основной целью деятельности детского сада является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, а также на основании локальных нормативных документов.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учетом примерной основной образовательной программы ДО, программы дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДОО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОО, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

В ДОО имеется 7 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и

| | | | | | | | | |
|--|----|-------|----|-------|----|------|-----|---------------------------------------|
| детского развития | во | | во | | во | | во | воспитанники в в пределах нормы |
| | 76 | 53.5% | 59 | 41.5% | 4 | 2.8% | 142 | |
| Качество освоения образовательных областей | 50 | 46% | 44 | 31% | 15 | 11% | 142 | 76% |

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| В – 55 % С – 39 % Н – 6 % | В – 35% С – 61% Н – 4% | В – 30% С – 50% Н – 20% | В – 55% С – 38% Н – 7% | В – 45% С – 35% Н – 10% |

На группах используют следующие формы совместной деятельности с детьми:

Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми. Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, досуги, утренняя зарядка под музыку. Анализ физических и антропометрических показателей детей, осмотр детей, участие в разработке индивидуальных режимом и сопровождения детей в проведении

профилактических прививок, массаж. В мае 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Четко прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала. По результатам мониторинга в конце учебного года общий процент выполнения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы 76%, большинство воспитанников имеют сформированные навыки общения, познавательную и социальную мотивацию учения (личностная готовность к школе – 100%).

Интеллектуальная готовность- 64%

Эмоционально-личностное развитие – 100%

Развитие речи – 66%

Психологическая готовность к школе – 100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Необходимо продолжать уделять внимание укреплению и охране здоровья детей, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ, информировать родителей о необходимости совместной работы с детским садом по профилактике здоровья детей. Иметь в ДОУ отдельный спортивный зал со спортивными комплексами. В разных возрастных группах преобладает немалое количество детей с дефектами речи, детей-молчунов. Нужна логопедическая помощь.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей.

Работа в период самоизоляции

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239). Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения. Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям детского сада.

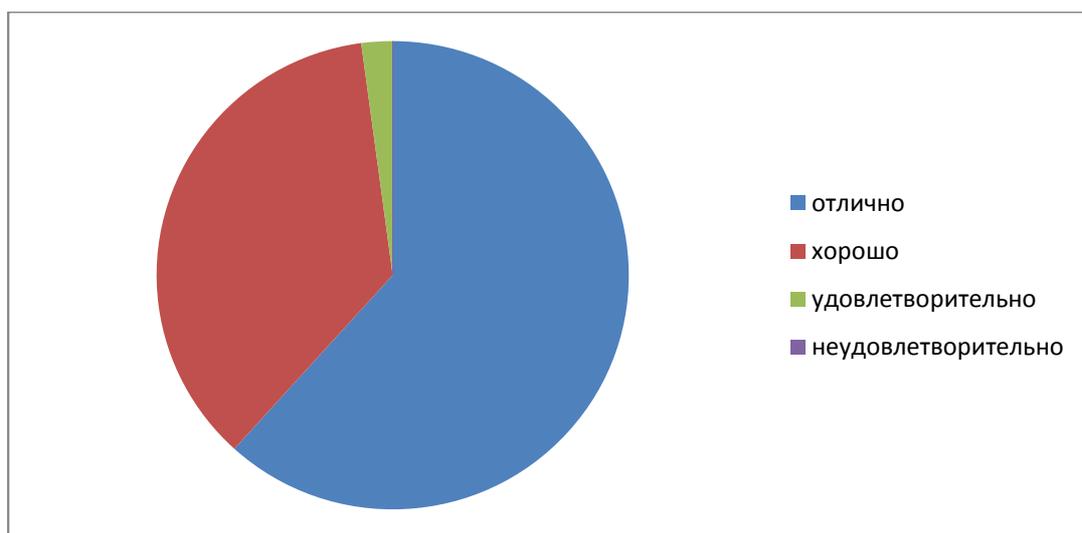
Основные **задачи** данных методические рекомендации:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) воспитателями ДООУ были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Воспитатели выкладывали в свои группы методические рекомендации или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. На официальном сайте ДООУ в разделе «САМОИЗОЛЯЦИЯ» отражены материалы для занятий с детьми. Детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития. Принять участие в акциях «Окна России», «Русские рифмы», «Флешмоб голуби». Активность – 80%. Старшим воспитателем разработаны консультации для родителей: «Играть нельзя, гулять: чем занять дошкольника в условиях самоизоляции», «Как организовать жизнь дошкольника в условиях самоизоляции на дому», «Чем можно заняться с ребенком дома», «Как быть с физическими активностями, если площадь квартиры не позволяет устраивать марафоны». В мае 2020 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно).

В опросе приняло участие 88 семей, что составило 63% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДООУ



Таким образом, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ. Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения

ВЫВОД: Подводя итог, проанализировав знания детей по усвоению задач и выполнению образовательной программы, мы пришли к выводу, что знания, умения и навыки у детей устойчивые, но отдельные виды деятельности необходимо педагогам доработать, сделать акцент на индивидуальную работу, используя дидактические игры и пособия (младшая группа, средняя группа, старшая группа). Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Самые низкие результаты по-прежнему по образовательной области речевое развитие - это связано с тем, что в детский сад поступает все больше детей с различными дефектами речи. Логопеда в детском саду нет. Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, физическое развитие, любознательность, активность, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы в большей степени на высоком и среднем уровне. Но также есть воспитанники с низким уровнем развития. Необходимо продолжать уделять внимание укреплению и охране здоровья детей, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ, информировать родителей о необходимости совместной работы с детским садом по профилактике здоровья детей. Иметь в ДООУ отдельный спортивный зал со спортивными комплексами. В разных возрастных группах преобладает немалое количество детей с дефектами речи, детей-молчунов. Нужна логопедическая помощь. Однако, не все мероприятия годового плана в течение 2020 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по Covid - 19. Часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном режиме. В ДООУ для освоения ООП ДО ДООУ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение мероприятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (страницах в социальных сетях В Контакте и Одноклассники, WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Результаты

педагогического анализа, проведенного по итогам освоения ООП в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах младшего и среднего дошкольного возраста,

Причину этого мы видим в следующем:

- 1) недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДООУ, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- 2) пребывание детей во время самоизоляции с бабушками и дедушками, за пределами городской черты (отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с педагогами ДООУ);
- 3) неготовность некоторых педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном режиме по причине ограниченных технических возможностей и отсутствию соответствующих компетенций.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивает медсестра.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, тепловой, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. На протяжении многих лет существования МБДООУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата)
- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Численность воспитанников ДООУ с каждым годом сохраняется, что указывает на востребованность муниципальной услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и присмотра и ухода. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения. В ДООУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры).

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДООУ, разработаны и утверждены десятидневные меню на год
- имеется картотека блюд к данным меню. Анализ организации питания за 2020 год показал

выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 93,8%.

Характеристика воспитанников по группам здоровья

1 группа здоровья – 1 ребенок

2 группа здоровья – 75 детей

3 группа здоровья – 1 ребенка

Количество детодней

2019г. – 25654, 2020г.- 13194. (причина – пандемия).

Процент детей, перенесших инфекционные заболевания

| заболевания | 2019г | | 2020г. | |
|---------------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|
| | Количество случаев заболевания | % | Количество случаев заболевания | % |
| грипп | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОРВИ | 25 | 17,6 | 22 | 15,4 |
| Ангина | 3 | 2,1 | 1 | 0,7 |
| Ветряная оспа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| скарлатина | 0 | 0 | 0 | 0 |
| бронхит | 7 | | 8 | |
| отит | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЧДБ | 22 | 15,4 | 10 | 7,1 |

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение года в МБДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Однако объективно оценить причины заболеваемости и низкого функционирования не представляется возможным ввиду карантинных мероприятий, связанных с ковидом. В 2020 году не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников:Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Социальный портрет семей воспитанников

Анализ контингента воспитанников показал не равный состав по половому и гендерному признакам, преобладает мальчиков больше, чем девочек, наличие детей-инвалидов отсутствует. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли многодетных семей и состава

родителей, работающих в бюджетных организациях. Отмечено увеличение количества малообеспеченных семей.

| Социальный статус семей | Кол-во | в % |
|--------------------------------|---------------|------------|
| Полные семьи | 123 | 86% |
| Неполные семьи (в разводе) | 12 | 9% |
| Одинокая мать | 7 | 5% |

Социальный статус родителей (мама и папа 284 человек)

| Социальный статус родителей | Кол-во | в % |
|------------------------------------|---------------|------------|
| Работающие (служащие)4 | 226 | 81 |
| Военнослужащие | 19 | 8 |
| Пенсионеры | 7 | 2 |
| Индивидуальные предприниматели | 2 | 0.7 |
| Не работают | 30 | 9 |

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня дистанционно и очно, занимая призовые места с получением дипломов 1 и 2 степени.

Международные конкурсы, олимпиады, викторины: «Декоративно-прикладное творчество», «Насекомые», «Мир животных».

Всероссийские конкурсы, олимпиады, викторины: «Моя Россия», «Люблю Россию», «Время знаний-загадки лета», «Ягодная полянка», «Солнечное лето», «Я самый-самый», «Сказочный транспорт», «Мир животных», «Листья желтые летят-значит это листопад» на педагогических порталах «Альманах», «Солнечное свет», «Педразвитие», «Доутесса».

Муниципальные конкурсы: «Мы – это Россия», музыкальный конкурс частушек «Музыкальная радуга», «Зима. Новый год» и т.д.

Количество призовых мест воспитанников в конкурсах

| место | Всероссийский уровень | Международный | Муниципальный |
|---------|-----------------------|---------------|---------------|
| 1 место | 28 | 18 | 4 |
| 2 место | 9 | 8 | - |
| 3 место | | - | - |



Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и ФГОС ДО. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы практически в полном объеме.

Раздел. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ работают 9 педагогов, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют женщины в возрасте старше 37-49 лет – 6 человек (55%), 50 лет и старше – 2 человек (22%), молодые работники до 30 лет – 1 человек (11%).

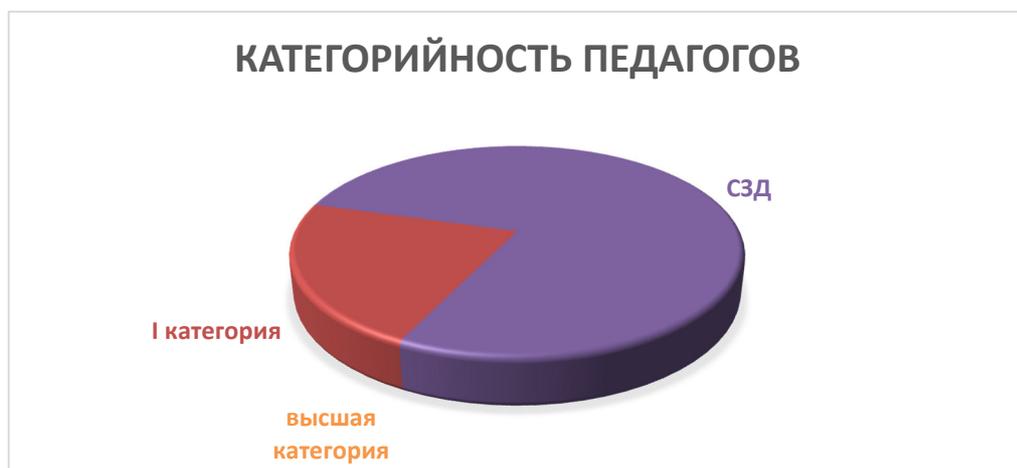
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. В детском саду специалистов нет. Работу по физическому развитию проводит тренер-преподаватель МКУ ДЮСШ по договору.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитатель,
- на соответствие занимаемой должности-7 педагогов.

Также прошли курсы повышения квалификации педагоги (дистанционно, очно): -100% по темам: «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»- 5 человек.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|-----|---|
| | | | | | | лет | |
| Численность педагогических работников – всего | 9 | 0 | 2 | 0 | | 4 | 3 |



Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показал, что наиболее массовым стало участие в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и муниципального уровня - приняли участие все педагоги, во всех случаях педагоги отмечены дипломами и грамотами:

Всероссийские, региональные, международные конкурсы, олимпиады, викторины: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Моя Россия», «Взаимодействие педагогов и родителей», «Требование ФГОС к дошкольному образованию», «Лимпопо», «Профессиональная этика педагога»

Муниципальные: «Женщина года», «Декоративно-прикладное творчество», «Хочу все знать». В 2020 году на уровне муниципалитета и региона поощрены благодарственными письмами и почетными грамотами 11 членов коллектива.

Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках. Публикации на интернет-сайтах: всероссийское издание «Педразвитие» -2 , МААМ.РУ -12 Международное сетевое издание «Солнечный свет» -1

2020 год отличался введением мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме онлайн. В течение 2020 года педагоги ДОУ принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях.

Количество призовых мест педагогов в конкурсах

| место | Всероссийский уровень | Международный | Муниципальный |
|---------|-----------------------|---------------|---------------|
| 1 место | 24 | 24 | 4 |
| 2 место | 7 | 6 | - |
| 3 место | 4 | 3 | - |



Вывод: Большинство педагогов составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели принимают участие в проводимых в детском саду семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки на сайтах для педагогов. В ДОУ успешно обеспечивается реализация программ инновационной и проектной деятельности. Значительно повысилось качество подготовки к профессиональным конкурсам, а следовательно улучшилась результативность участия (места призеров и лауреатов). Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочения коллектива педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Администрация предполагает в следующем году активизировать работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности через инновационную деятельность, продолжать сотрудничество с родителями.

Раздел. Оценка материально-технического обеспечения

В ДОУ имеется хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ оборудованы помещения:

групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, буфетная)- 7

музыкальный зал-1

спортивный зал – 1

мини-музей краеведения «Русская изба» - 1

кабинет заведующего - 1
методический кабинет - 1
пищеблок - 1
прачечная - 1
медицинский блок - 1

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление простроено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

*социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

*познавательная образовательная область – представлена центрами сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования.

*речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги,

*художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

*физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

В сентябре 2020 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используются различные маркеры игрового пространства, в том числе: всевозможные диванчики, ширмы, макеты, пуфики, заборчики, ширмы, коробки, которые легко переносятся или передвигаются. Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения.

Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Материально-технические и социальные условия способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для это в каждой группе имеется ноутбук. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений, созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В старшем дошкольном возрасте созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой. Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром. В 2020 году был проведен ремонт крыльца, пищеблока, обновили веранды и игровое оборудование на участке, приобретены 2 игровых уличных комплекса. Материально-техническое состояние ДООУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В группах были оформлены следующие стенды и уголки: «Мое

настроение», «Мы- дежурные», «Морские обитатели», «Комнатные растения», «Москва», «Гжель», «Домашние животные», «Игрушки» и др. Почти во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др. Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы, последовательности, индивидуальные выставки, коллекции, сказочные герои в уголках, альбомы детского творчества (Рисование волшебных предметов, фантазий, сочинение сказок, рассказов, фотографии детских построек из строительного материала). Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий. У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий. Условия, обеспечивающие доступность ДОУ для лиц с ОВЗ частично созданы: обновлен паспорт доступности, перед центральным входом в здание установлена кнопка экстренного вызова персонала, первые и последние ступеньки лестницы на второй этаж здания в помещении окрашены в контрастные цвета, приобретена адресная табличка со шрифтом Брайля. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно- справочным материалам. Однако свободный доступ к сети интернет имеют педагоги не имеют, что осложняет работу педагогов при создании электронных продуктов, использованию ИКТ в образовательном процессе.

| Помещения | Материально-техническое оснащение |
|--|---|
| Музыкальный зал: | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шум музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, микрофон, музыкальный центр, ноутбук, |
| Физкультурный зал: | Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, ст обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи м кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки. |
| Медицинский кабинет: | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ш измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, ш медицинские и другой медицинский инструментарий. |
| Групповые помещения с учетом возрастных особенностей: | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, де художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские ст шкафы, столы, стульчики. |
| Коридоры ДОУ | Информационные стенды по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья. |
| «Зеленая зона» - территория ДОУ | Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка, мини-огород |

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Необходимо обновить детскую мебель, приобрести спортивное

оборудование, дополнить участки уличным игровым оборудованием, установка вытяжки на пищеблоке, замена асфальтового покрытия игровых площадок, замена посуды, инвентаря в соответствии с новыми требованиями СанПин; приобретение бактерицидных излучателей, СИЗ и других материально-технических ценностей во исполнение нового законодательства по охране труда, пожарной безопасности, вступившего в силу с 01.01.2021 года.

Раздел. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2020 году в ДООУ реализовывались: 1 основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО). В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Для полноценного и качественного решения программных задач Формирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ определяется Положением о ВСОК ДО, регламентировано Программой обеспечения функционирования ВСОК ДО и охватывает три направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании мониторинга., определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДООУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения

программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно- ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени), физическое. Медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- группу здоровья;

- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию). Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка. Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми. ДОУ является бюджетной организацией, финансируемой за счет средств бюджета на основе Плана финансово-хозяйственной деятельности и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансирование детского сада происходит за счет бюджетных средств на выполнение муниципального задания и целевых субсидий. Внебюджетное финансирование: поступление родительской платы. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. ДОУ взаимодействует с поликлиникой, МКОУ Гаринская СОШ, МКУ ДО ДЮСШ, краеведческий музей, пожарная часть. В течение 2020 года, в условиях пандемии, оно было немного приостановлено, проводились мероприятия в дистанционном режиме.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области, физической

образовательной области.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таким образом, анализ работы за 2020 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется и 2021 году:

Отмечен высокий уровень компетентности педагогов и качества образовательной деятельности, в том числе в дистанционном формате у большинства педагогов, однако есть педагоги, которые испытывают трудности в организации интернет общения с родителями и детьми. Участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства стало более результативным по сравнению с 2018 и 2019 годами.

- Результативность деятельности педагогов в полном объеме учитывается при формировании суммы стимулирующих выплат.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда и Комфортные условия пребывания детей в детском саду. 3. Высокая оценка деятельности МБДОУ в социуме. 4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. Пополнение материально-технической базы | 1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный. 2. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога. 3. Профессиональное выгорание 4. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ. 6. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ. 7. Отсутствие в штате логопеда и музыкального руководителя |
| Возможности 1. Развитие системы повышения | Риски |

| | |
|---|---|
| <p>квалификации педагогических работников 2.Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3.Внедрение новых идей и технологий. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ</p> | <p>1.Сложная экономическая ситуация в стране 2.Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3.Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4.Демографические изменения.</p> |
|---|---|

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2020 году проблем, определены следующие задачи на 2021 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.
3. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности) .
4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.

