

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»  
(МБДОУ детский сад «Березка»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Березка»  
(протокол от 12 апреля 2019 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующая МБДОУ  
детский сад

«Березка»  
О.Т. Козикова  
12 апреля 2019 г.



## Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Березка»

за 2018 год

р.п. Гари

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
Руководитель	Рукавичникова Анна Михайловна (Врио Козикова Оксана Геннадьевна)
Адрес организации	624910, Свердловская область, р.п.Гари, ул. Комсомольская, д.50
Телефон, факс	8(34387) 2-12-71
Адрес электронной почты	admberez050@yandex.ru
Учредитель	Администрация Гаринского городского округа, от имени которого функции и полномочия Учредителя выполняет МКУ «ИМЦ» Гаринского городского округа.
Дата создания	17 февраля 2003г.
Лицензия	Серия ЛО1 № 0004947 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Дата выдачи лицензии –05 мая 2016г. Приложение №1 на осуществление образовательной деятельности от 05 мая 2016г. № 18636

Детский сад расположен в центре поселка Гари по улице Комсомольская, д.50. Ближайшее окружение – торговый комплекс, здание Администрации Гаринского городского округа, ГПТУ СО « ОПС СО» №6 (пожарная часть) МКОУ ДОД ДДТ (Дом детского творчества), детская и районная библиотеки, Парк Победы.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1304,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 869,3 кв.м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение отдельно стоящее 2-х этажное шлакоблочное здание. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 7 единиц, имеется спортивная площадка, цветники.

#### МБДОУ детский сад имеет один филиал:

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Березка» детский сад «Чебурашка».

Юридический адрес: 624910 Свердловская область, р. п. Гари, ул. Комсомольская, д.50

Фактический адрес: 625925 Свердловская область, Гаринский район, с. Андрюшино, ул. Студенческая, 8

Цель деятельности детского сада – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

## **II. Система управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом детского сада и иными законодательными актами Российской Федерации.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### ***Заведующий детским садом:***

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

### ***Общее собрание работников детского сада:***

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения МБДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития МБДОУ рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБДОУ

### ***Педагогический совет:***

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди

педагогических работников МБДОУ.

### ***Родительский комитет:***

Содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Структура управления МДОБУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют все взаимосвязанные уровни всех участников педагогического процесса: членов совета МДОБУ, заведующей, педагогов, родителей детей, посещающих МДОБУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, а также на основании локальных нормативных документов.

Содержание образовательного процесса в МДОБУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программой ДО.

Общее число воспитанников на начало учебного года 141 – ребенок, на конец - 149 детей.

В МДОБУ осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня ( 10,5 часов) – 149 человек. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 0 детей.

В детском саду функционирует 7 групп:

- 1 группа- вторая группа раннего возраста
- 2 группы- младший возраст
- 1 группа- средняя группа
- 1 группа – старшая группа

1 группа – подготовительная к школе группа

1 группа – разновозрастная ( ФМБДОУ детский сад «Чебурашка»)

Детей-инвалидов – 1 человек.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 7 лет.

В МБДОУ имеются 7 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован специальный кабинет: методический. В МБДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 7 игровых площадок, спортивная площадка, огород.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

#### ***Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в МБДОУ:***

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.

«Физическая культура - дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина.

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

«Я - человек» под редакцией С.А. Козловой.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой.

«Театр-творчество-дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной.

«Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.

«Мир открытый» автор Л.Г. Петерсон.

Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика»

О.В. Елецкая «День за днём говорим и растём»

А.В. Аджиджи «Развитие речи и экспериментирование»

Б.П. Никитин «Развивающие игры»

В.В. Воскобович «Развивающие игры»

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают

анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:



**Уровень готовности детей к обучению в школе**



№ п/п	Целевые ориентиры	высокий	средний	низкий
		уровень	уровень	уровень
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,	85%	15%	0%

	участников по совместной деятельности;			
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	88%	12%	0%
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	100%	%	0%
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	77%	33%	0%
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	78%	22%	0%
	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	90%	10%	5%

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	84%	16%	0%
---	-----	-----	----

В мае 2018 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Четко прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала. По результатам мониторинга в конце учебного года общий процент выполнения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы 2017-2018г- 96%, большинство воспитанников имеют сформированные навыки общения, познавательную и социальную мотивацию учения (личностная готовность к школе – 100%).

Интеллектуальная готовность- 84%

Эмоционально-личностное развитие – 100%

Развитие речи – 86%

Психологическая готовность к школе – 100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### **Результаты мониторинга качества усвоения программного материала.**

##### «Социально – коммуникативное развитие»

Анализ показателей освоения детьми программного материала по данной образовательной области показал, что большинство детей - 67% усвоили на высоком уровне; 33% – на среднем.

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

**Пути решения:** Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

##### «Познавательное развитие»

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне



в старшем возрасте, низкие результаты в младших группах . Положительная динамика высокого уровня по детскому саду составила 71%. Небольшие затруднения у детей вызывает недостаточно развитое умение работать в проектно-исследовательской деятельности.

**Пути решения** проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

#### «Художественно- эстетическое развитие»

Высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к этим видам деятельности, использование разнообразных форм, методов, приемов, нетрадиционных техник рисования. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа и самостоятельная с теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников.

#### «Физическое развитие»

Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности. Положительная динамика высокого уровня по детскому саду – 70%. У некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

**Рекомендации:** необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ, информировать родителей о необходимости совместной работы с детским садом по профилактике здоровья детей.

#### «Речевое развитие»

Программный материал освоен дошкольниками в основном на среднем уровне – 66%. Анализируя итоги мониторинга, видно, что воспитанники показали положительные результаты освоения программного материала. Однако у некоторых детей не сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие, развитие связной речи, монологической речи

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми во всех возрастных группах материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано: 149 дней.

#### Общий уровень освоения программы:

Высокий – 52% Средний – 44% Низкий – 4%

Достаточный показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов:

\*значительному обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групповых помещений новой полифункциональной мебелью, развивающими играми, видео- и аудиотехникой,

использованию компьютерной техники;

\*повышению профессионального мастерства педагогов, использованию новых педагогических технологий

\*качественному взаимодействию воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению; \*индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;

\*преемственности ДООУ и семьи.

**ВЫВОД:** Подводя итог, проанализировав знания детей по усвоению задач и выполнению образовательной программы, мы пришли к выводу, что знания, умения и навыки у детей устойчивые, но отдельные виды деятельности необходимо педагогам доработать, сделать акцент на индивидуальную работу, используя дидактические игры и пособия ( младшая группа, средняя группа, старшая группа) Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Самые низкие результаты по-прежнему по образовательной области речевое развитие- это связано с тем, что в детский сад поступает все больше детей с различными дефектами речи. Логопеда в детском саду нет. Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, физическое развитие, любознательность, активность, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы в большей степени на высоком и среднем уровне. Но также есть воспитанники с низким уровнем развития. Воспитанникам с низким уровнем развития на следующий учебный год необходимо оказывать больше внимания, проводить с ними индивидуальную работу по имеющимся у них пробелам, подключать в работе с ними родителей и других. Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне.

### ***Оздоровительная работа***

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье детей. Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивает медсестра Осипова Елизавета Вячеславовна.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, тепловой, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. На протяжении многих лет существования МБДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 29.12.2018 г.

1 группа здоровья – 27 детей

2 группа здоровья – 111 детей

3 группа здоровья – 3 ребенка

Анализ заболеваемости в МБДОУ детский сад «Березка»

за 2018 год.

	2017 уч. год	2018 год
--	--------------	----------

Детей по списку	143	145
Детодни	23102	23858
Число дней пропущенных детьми:	5300	8362
- по болезни	4729	7583
- по карантину	-	-
- по др. причинам	571	779
Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	34	54

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение года в МБДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Несмотря на большую работу, в этом направлении есть и слабые стороны: низкая посещаемость оздоровительных и спортивных мероприятий родителями; недостаточность проведения оздоровительной и просветительской работы с родителями. Показатели заболеваемости обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной 2018 года среди населения района.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 87%.

Было обследовано 149 семей.

#### **Уровень образования родителей**

кол-во родителей - 149

Высшее – (28%)

Среднее - специальное – (42%)

среднее – (30%)

#### **Место работы родителей**

государственная сфера – (48%)

частная сфера – (17%)

безработные и домохозяйки - (35%)

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

- Муниципальный танцевальный конкурс « ДвиЖжение »
- Муниципальный конкурс « Великая победа»
- Всероссийский конкурс рисунков, поделок « Новогодняя игрушка», «Подарки для елочки»
- Всероссийские олимпиады « Путешествие в страну сказок», « Мир природы», викторины « Сказочная страна», «Зимние забавы».

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении работает 38 человек. Заведующий – Рукавичникова Анна Михайловна), стаж в данной должности 33 года.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2018 году педагогический коллектив состоял из 10 человек, из них:

- администрация – 3 человека;
- воспитателей - 10 (включая старшего воспитателя);

Высшее педагогическое образование имеют 1 педагог (10%)

Среднее специальное –9 педагогов ( 90%),

Специальное дошкольное образование есть у 10 человек (100%).

МБДОУ детский сад «Березка» в 2018 году было укомплектовано штатами на 99%.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- соответствие занимаемой должности – 8 воспитателей

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых методическими центрами, через различные формы методической деятельности МБДОУ.

«Повышение квалификации должностных лиц и специалистов ( работников) гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, по гражданской обороне и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для руководителей организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне» -2 человека ;  
из них:

- 1 ч- заведующая МБДОУ,
- 1ч- заведующая филиалом МБДОУ детский сад « Чебурашка»

« Повышение квалификации должностных лиц и специалистов ( работников) гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, по гражданской обороне и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для должностных лиц и специалистов , органов управления ГО и РСЧС»

- 1 ч. старший воспитатель

« Организация работы контрактной службы ( контрактного управляющего) в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд;  
 - 1 –человек ( главный бухгалтер)

Курсы профессиональной переподготовки ( 250ч.) по специальности ««Дошкольное воспитание», квалификация « Воспитатель детей дошкольного возраста»  
 - 1ч. – старший воспитатель

### Стаж работы и возраст педагогического состава

Стаж			Возрастные характеристики педагогического состава		
	кол-во	%		кол-во	%
от 0 до 5 лет	2	20%	20-30 лет	1	10%
от 5 до 10 лет	1	10%	30-40 лет	2	20%
от 10 до 20	5	50%	40-50 лет	6	60%
от 20 до 30	2	20%	50-55 лет	1	10%

### Образовательный уровень педагогического состава.

Образование	педагогическое		не педагогическое	
	в т.ч. дошкольное			
всего по МБДОУ (кол-во)	10/100%	10/ 100%	0	0%
высшее педагогическое	1 (10%)	10/100%	0	0
высшее не педагогическое	1 ( 10%)	0	0	0
среднее специальное педагогическое	10/100%	10/100%	0	0

### Квалификационный уровень педагогического состава

Педагогический состав	аттестованы				аттестованы в 2018 учебном году	
	всего	высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	высшая категория	1 к и

всего педагогов	10	0	1	8	0	0%
% аттестованных	90%	0	10%	80%	0	0%
заведующий	1	-	-	1	-	0%
Старший воспитатель	1	-	1	-	-	0%
воспитатели	9	-		8	0	0

Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений через интернет ресурсы.

У каждого педагога МБДОУ имеется план по самообразованию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет- конкурсах и занимают призовые места, публикуют материалы в СМИ, педагогических сайтах. ( МААМ.ру)

**Вывод:** Анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры-3шт. ( выход в сеть

Интернет)ноутбуки-8шт., принтеры – 3 шт.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад располагается в двухэтажном шлакоблочном здании, построенном в 2003 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

*Спортивная площадка;*

*7 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.*

В детском саду *7 групповых помещений.* В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

*Групповые комнаты.* Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит так же непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами детьми.

-центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

—центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

—спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *музыкальном зале* и на *спортивной площадке* территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В МБДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место.*

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В МБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, установлена система видеонаблюдения.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2018 году были приобретены:

- пособия для педагогов и воспитанников;
- игровое оборудование для прогулочных участков;
- дидактические и наглядные пособия для реализации программы

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Помещения</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
<b>Музыкальный зал:</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкалы, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, микрофон, музыкальный центр, ноутбук,
<b>Физкультурный зал:</b>	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи детские резиновые, скакалки гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольца бросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кушетка гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
<b>Медицинский кабинет:</b>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширинка, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарь.
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стеллажи, столы, стульчики, магнитофон.
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
<b>«Зеленая зона» - территория ДОУ</b>	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка, тропа здоровья
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

\* Учреждение функционирует в режиме развития.

\* Хороший уровень освоения детьми программы.

\* В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	149
в том числе обучающиеся:		149
в режиме полного дня ( 10,5 часов)		149
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	127
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том	человек (процент)	100%
числе в группах:		
10,5 -часового пребывания		149 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	
по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	54
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	9 (90%)

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		0 (0%)
Первой		1 (10%)
СЗД		8 ( 80%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (11%)
больше 30 лет		1 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (11%)
от 55 лет		1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	
повышение квалификации или профессиональную переподготовку,		11 ( 100%)
от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 ( 100%)
Наличие в детском саду:	человек/чело	
	век	
музыкального руководителя	да/нет	<i>нет</i>
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		869,3 кв.м. 6кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	кв. м	0
физкультурного зала	да/нет	<i>да</i>

музыкального зала	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.